

**PENGARUH INTENSITAS *TADĀRUS*
AL-QUR'AN SISWA TERHADAP HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI MA ASY-SYAFI'YAH KARANGASEM
KABUPATEN TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

MUHAMAD TUBAGUS IDRIS M
NIM. 2121110

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**PENGARUH INTENSITAS *TADĀRUS*
AL-QUR'AN SISWA TERHADAP HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI MA ASY-SYAFI'YAH KARANGASEM
KABUPATEN TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

MUHAMAD TUBAGUS IDRIS M
NIM. 2121110

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MUHAMAD TUBAGUS IDRIS M
NIM : 2121110
**Judul : PENGARUH INTENSITAS *TADARUS* AL-QUR'AN
SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI MA ASY-SYAFI'YAH
KARANGASEM KABUPATEN TEGAL**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 19 Maret 20215
Yang menyatakan,



MUHAMAD TUBAGUS IDRIS M

NIM. 2121110

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (Dua) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Muhamad Tubagus Idris M

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam di-

PEKALONGAN

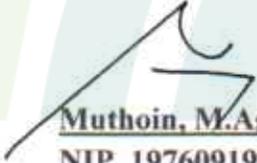
Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : MUHAMAD TUBAGUS IDRIS M
NIM : 2121110
**Judul : PENGARUH INTENSITAS *TADARUS* AL-QUR'AN
SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MA ASY-
SYAFI'YAH KARANGASEM KABUPATEN
TEGAL**

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara dapat segera dimunaqasahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya sampaikan terimakasih. *Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 19 Maret 2025
Pembimbing,


Muthoin, M.Ag.
NIP. 197609192009121002



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **MUHAMAD TUBAGUS IDRIS M**

NIM : **21211110**

Program Studi: **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Judul Skripsi : **PENGARUH INTENSITAS *TADĀRUS* AL-QUR'AN SISWA
TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI MA ASY-SYAFT'YAH KARANGASEM
KABUPATEN TEGAL**

Telah diujikan pada hari senin, tanggal 17 Maret 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Rofiqotul Aini, M.Pd.I.

NIP. 198907282019032009

Penguji II

M. Mujib Hidayat, M.Pd.I.

NIP. 19680423201608D1001

Pekalongan, 21 Maret 2025

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Prof. Dr. H. Moh. Saenz Solehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan skripsi ini mengacu pada Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan No. 0543b/U/1987. Transliterasi ini dimaksudkan sebagai pengalih huruf dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya. Secara garis besar, hal-hal yang dirumuskan secara kongkrit dalam pedoman Transliterasi Arab-Latin ini meliputi :

1. Konsonan

Fonemkonsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab di lambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian di lambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf arab dan transliterasinya dengan huruf Latin :

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	tidak dilambangkan
ب	Bā	B	-
ت	Tā	T	-
ث	Śā	S	s (dengan titik di atasnya)
ج	Jīm	J	-
ح	Hā	H	h (dengan titik di bawahnya)
خ	Khā	Kh	-
د	Dal	D	-
ذ	Żal	Z	z (dengan titik di atasnya)
ر	Rā	R	-
ز	Zai	Z	-
س	Sīn	S	-
ش	Syīn	Sy	-
ص	Şād	Ş	s (dengan titik di bawahnya)
ض	Dād	D	d (dengan titik di bawahnya)
ط	Ṭā	T	t (dengan titik di bawahnya)

ظ	Zā	Z	z (dengan titik di bawahnya)
ع	‘ Ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	-
ف	Fā	F	-
ق	Qāf	Q	-
ك	Kāf	K	-
ل	Lām	L	-
م	Mīm	M	-
ن	Nūn	N	-
و	Wāwu	W	-
ه	Hā	H	-
ء	Hamzah	‘	apostrof, tetapi lambang ini tidak dipergunakan di awal kata
ي	Yā	Y	-

2. Vokal

Vokal bahasa arab, seperti vokal bahasa Indonesia yang terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َ	Fathah	A	A
◌ِ	Kasrah	I	I
◌ُ	Dhammah	U	U

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َ◌ِ	Fathah dan ya	Ai	a dan i
◌َ◌ُ	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh :

كَتَبَ Kataba
كَيْفَ Kaifa
هُوْلَ Haula

3. Maddah

Maddah atau vocal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
ا...ى...	Fathah dan alif atau ya	A	a dan garis di atas
ى...	Kasrah dan ya	I	i dan garis di atas
و... ؤ	Hammah dan wau	U	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ qāla
قِيلَ qīla

4. Ta'marbutah

Transliterasi untuk ta'marbutah ada dua:

a. Ta'marbutah hidup

Ta'marbutah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah "t".

b. Ta'marbutah mati

Ta'marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

c. Kalau pada kata terakhir dengan ta'marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta'marbutah itu ditransliterasikan dengan ha(h).

Contoh:

طَلْحَةَ talḥah

5. Syaddah

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tasydid dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh :

رَبَّنَا	rabbanā
نَزَّلَ	nazzala

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah dan kata sandang yang diikuti huruf qamariyah.

a. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

b. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan sesuai aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

c. Baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

7. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan diakhir kata. Bila hamzah itu terletak diawal kata, isi dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

النَّوْءُ	an-nau'
إِنَّ	inna

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, isim maupun harf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka transliterasi ini, penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh :

إِبْرَاهِيمَ الْخَلِيلِ

Ibrāhīm al-Khalīl

Ibrāhīmūl-Khalīl

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh :

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Alhamdulillāhirabbil al-‘ālamīn

Alhamdulillāhirabbilil ‘ālamīn

Penggunaan huruf awal kapital hanya untuk Allah bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau tulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf capital tidak digunakan.

10. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu di sertai dengan pedoman Tajwid.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah kuucapkan dari lubuk hati yang terdalam, sebuah ungkapan rasa syukur kepada Allah SWT atas karunia dan rahmat-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai perjuangan akhir di jenjang S1. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Ayahanda Ibnu Amrin serta Ibunda Nurkhayatun, yang selalu berjuang dalam mengupayakan yang terbaik untuk kehidupan penulis, memberikan nasehat, motivasi, inspirasi, kasih sayang serta do'a yang teramat tulus yang mengiringi setiap langkah sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya.
2. Mohammad Syaifuddin, M.Pd., selaku Dosen Wali Studi yang selalu menjadi penasehat yang baik selama saya menjalani studi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Muthoin, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktunya serta dengan sabar memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Para Guru maupun Dosen yang telah mendidik dan memberikan bekal ilmu baik akademik maupun non akademik.
5. Keluarga besar MA Asy-Syfai'iyah Karangasem yang telah bersedia untuk menjadi objek penelitian ini.
6. Alamamater tercinta, teman-teman, serta sahabat seperjuangan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Semoga tali silaturahmi yang telah kita pupuk selama ini akan tetap terjaga.

MOTTO

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝٣
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝٥

Artinya: Bacalah dengan (menyebut) nama Rabb-mu Yang menciptakan; Dia telah menciptakan manusia, dengan segumpal darah; Bacalah, dan Rabb-mulah Yang Paling Pemurah; Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam (wahyu); Dia mengajarkan kepada manusia, apa yang tidak diketahuinya. (QS. ‘Al-alaq: 1-5)

ABSTRAK

Muhamad Tubagus Idris M, 2025, Pengaruh Intensitas *Tadārus* Al-Qur'an Siswa terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di Ma Asy-Syafi'iyah Karangasem Kabupaten Tegal. Pembimbing Muthoin, M.Ag.

Kata Kunci: Intensitas, *Tadārus* Al-Qur'an, Hasil Belajar

Pendidikan Agama Islam merupakan mata pelajaran yang membahas tentang dasar pendidikan dan pengajaran agama Islam termasuk ayat-ayat Al-Qur'an, sehingga tidak terlepas dari belajar Al-Qur'an. Akan tetapi, siswa yang tidak bisa membaca Al-Qur'an secara lancar akan mengalami kesulitan dalam menghadapi soal-soal tentang ayat-ayat Al-Qur'an sehingga berdampak pada hasil belajar pendidikan agama Islam siswa di MA Asy-syafi'iyah Karangasem. Intensitas *Tadārus* Al-Qur'an yang dilakukan di MA Asy-Syafi'iyah Karangasem diharapkan dapat menjadikan Al-Qur'an sebagai bacaan yang selalu didengarkan dan dibaca sehingga siswa tidak asing dan terbiasa apabila dihadapkan dengan soal-soal tentang ayat-ayat Al-Qur'an. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu, seberapa besar Intensitas *Tadārus* Al-Qur'an Siswa di MA Asy-Syafi'iyah Karangasem Kabupaten Tegal ?, seberapa besar Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di MA Asy-Syafi'iyah Karangasem Kabupaten Tegal ?, apakah terdapat Pengaruh Intensitas *Tadārus* Al-Qur'an Siswa Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di MA Asy-Syafi'iyah Karangasem Kabupaten Tegal ? Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian lapangan (*Field Research*). Metode analisis data dalam penelitian ini dimulai dengan uji instrumen data, yang meliputi uji validitas dan reliabilitas. Selanjutnya, dilakukan uji prasyarat data dengan menguji normalitas dan linearitas. Untuk menguji hipotesis, digunakan teknik regresi linier sederhana dengan bantuan program *SPSS 22.0 for Windows*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 127 siswa, dengan sampel sebanyak 56 siswa yang diperoleh menggunakan rumus Slovin. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan cara *stratified random sampling* yang diambil dari masing-masing kelas. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, kuesioner melalui *google form* serta dokumentasi. Hasil Penelitian ini menunjukkan Intensitas *Tadārus* Al-Qur'an siswa MA Asy-Syafi'iyah Karangasem termasuk dalam kategori sangat baik dengan persentase sebesar 41,1%. Hasil belajar siswa kelas X, XI dan XII berdasarkan pada nilai rapot yaitu,

dalam kategori baik dengan hasil persentase 62,5%. Kemudian intensitas *Tadārus* Al-Qur'an berpengaruh terhadap hasil belajar PAI siswa MA Asy-Syafi'iyah Karangasem Kabupaten Tegal sebesar 12,2%.



KATA PENGANTAR

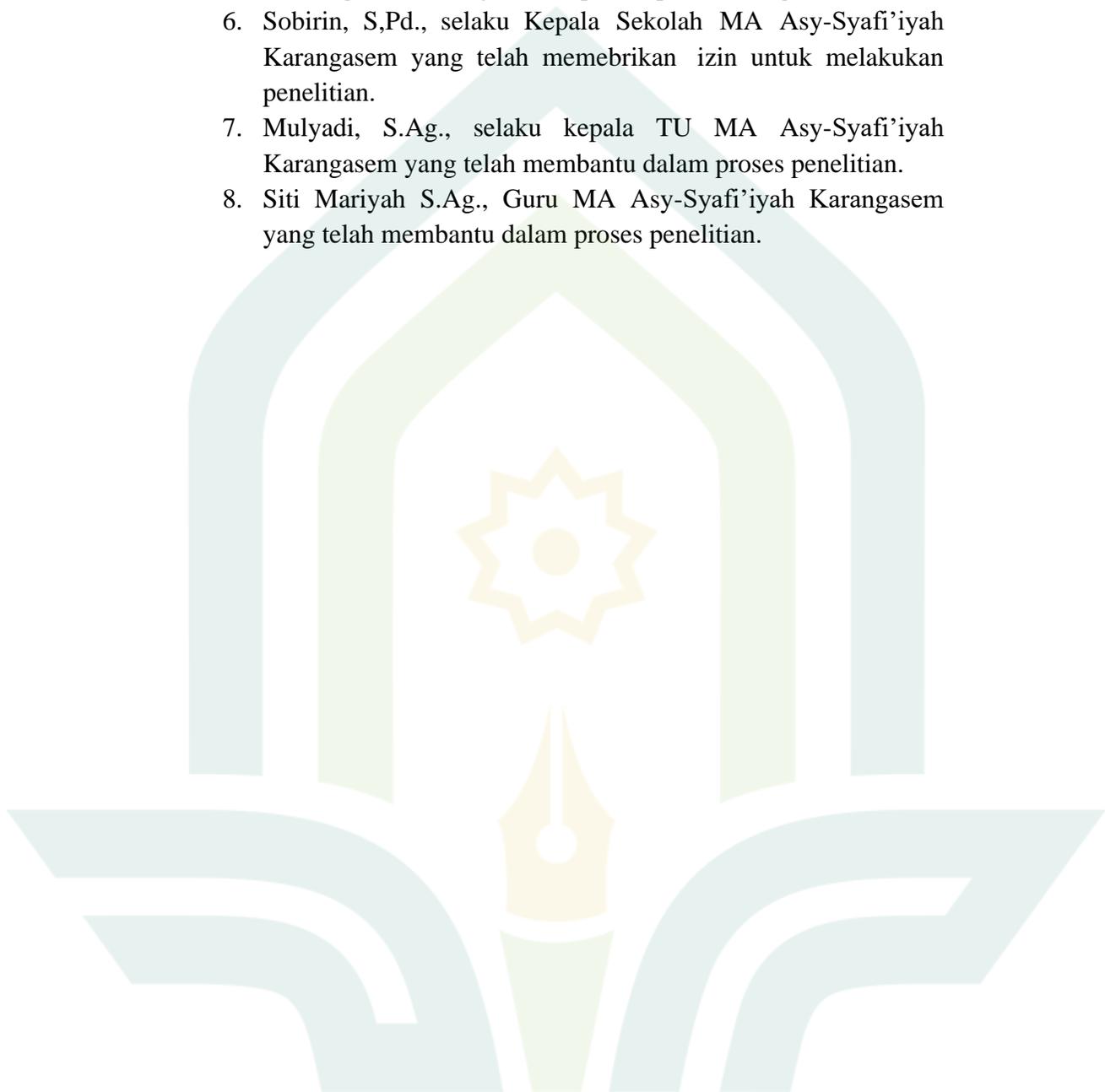
Alhamdulillah penulis panjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang dengan bimbingan dan pertolongan-Nya, skripsi ini dapat penulis selesaikan. Sholawat serta salam tidak lupa penulis sampaikan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabat-sahabatnya serta seluruh pengikutnya yang telah membimbing umatnya dari zaman jahiliyah menuju zaman yang terang benderang seperti sekarang ini.

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyusun skripsi guna memenuhi sebagian syarat serta guna memperoleh gelar Sarjana Strata I Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sangat dalam kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis sehingga skripsi ini dapat terwujud, antara lain kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
2. Prof. Dr. H. Moh Sugeng Solehudin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A., selaku Ketua Prodi PAI UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Mohammad Syaifuddin, M.Pd., selaku Sekretaris Prodi PAI UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan selaku Dosen Wali Studi yang selalu menjadi penasehat yang baik selama saya menjalani studi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

5. Muthoin, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu meluangkan waktunya untuk proses pembimbingan.
6. Sobirin, S.Pd., selaku Kepala Sekolah MA Asy-Syafi'iyah Karangasem yang telah memebrikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Mulyadi, S.Ag., selaku kepala TU MA Asy-Syafi'iyah Karangasem yang telah membantu dalam proses penelitian.
8. Siti Mariyah S.Ag., Guru MA Asy-Syafi'iyah Karangasem yang telah membantu dalam proses penelitian.



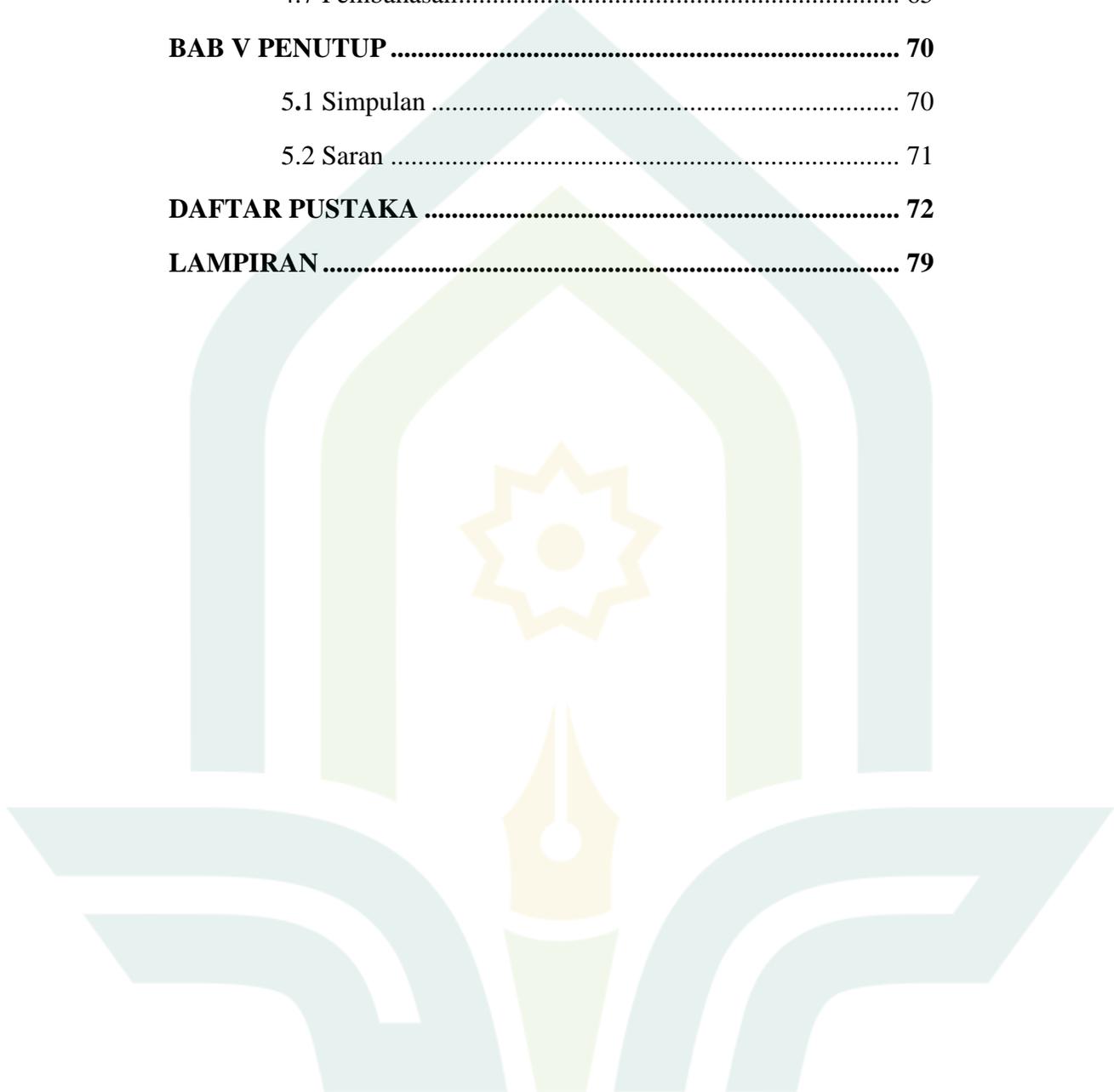
DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
HALAMAN MOTTO	xi
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR BAGAN	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	3
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	4

1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
2.1 Deskripsi Teoritik	7
2.1.1 Intensitas <i>Tadārus</i> Al-Qur'an	7
2.1.2 Hasil Belajar	17
2.1.3 Pendidikan Agama Islam	20
2.2 Penelitian yang Relavan	22
2.3 Kerangka Berpikir	26
2.4 Hipotesis Penelitian	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
3.1 Desain Penelitian	30
3.2 Populasi dan Sampel	30
3.3 Variabel Penelitian	32
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	33
3.5 Teknik Analisis Data.	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
4.1 Sejarah Singkat MA Asy-Syafi'iyah	41
4.2 Profil MA Asy-Syafi'iyah.....	42
4.3 Visi Misi dan Tujuan MA Asy-Syafi'iyah.....	44
4.4 Keadaan Guru dan Siswa MA Asy-Syafi'iyah	45
4.5 Sarana dan Prasarana MA Asy-Syafi'iyah.....	46

4.6 Analisis Data	49
4.7 Pembahasan.....	65
BAB V PENUTUP	70
5.1 Simpulan	70
5.2 Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	79



DAFTAR TABEL

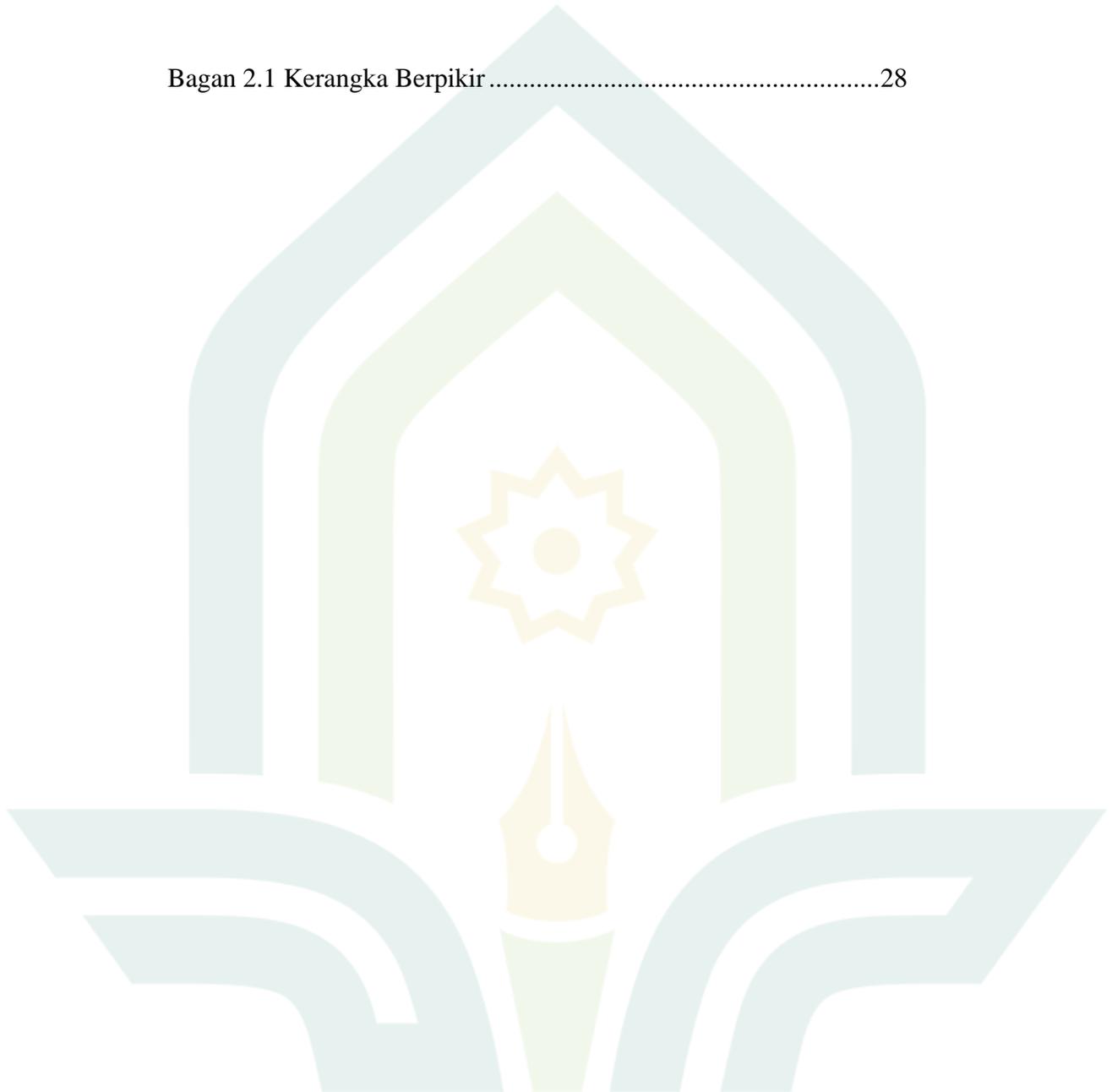
Tabel 3.1 Skor untuk setiap pernyataan angket.....	35
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Angket.....	36
Tabel 4.1 Data Guru dan Karyawan.....	46
Tabel 4.2 Data Siswa.....	48
Tabel 4.3 Kondisi Ruang dan Gedung.....	48
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Soal Angket Soal angket Intensitas Tadārus Al-Qur'an.....	50
Tabel 4.5 Kriteria Indeks Reliabilitas.....	52
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi tentang Intensitas Tadārus AL-Qur'an Siswa	53
Tabel 4.7 Statistik Deskriptif Intensitas Tadārus Al-Qur'an Siswa.....	53
Tabel 4.8 Hasil Pengolahan Data tentang Intensitas Tadārus Al-Qur'an Siswa	55
Tabel 4.9 Daftar nilai hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI..	56
Tabel 4.10 Distribusi frekuensi hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI.....	59
Tabel 4.11 Statistik deskriptif hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI.....	59
Tabel 4.12 Hasil Pengolahan Data hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI.....	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Intensitas Tadārus Al-Qur'an.....	51
Gambar 4.2 Hasil Uji Normalitas	61
Gambar 4.3 Hasil Uji Linearitas.....	62
Gambar 4.4 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	63
Gambar 4.5 Koefisien Regresi	63
Gambar 4.6 Koefisien Determinasi	64

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	28
----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN

1. Surat Izin Penelitian
2. Surat Pernyataan telah Melakukan Penelitian
3. Lembar Bimbingan Skripsi
4. Lembar Validasi Ahli
5. Pertanyaan Kuesioner
6. Distribusi Frekuensi Intensitas *Tadārus* Al-Qur'an Siswa MA Asy-Syafi'iyah Karangasem Kabupaten Tegal
7. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PAI Pada Aspek Kognitif Berdasarkan Nilai Rapot Siswa MA Asy-Syafi'iyah Karangasem Kabupaten Tegal
8. Statistik deskriptif Intensitas *Tadārus* Al-Qur'an Siswa MA Asy-Syafi'iyah Karangasem Kabupaten Tegal
9. Statistik deskriptif hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran PAI
10. R Tabel, F tabel, T Tabel
11. Jawaban Responden
12. Hasil Belajar PAI Siswa MA Asy-Syafi'iyah
13. Dokumentasi Identitas Sekolah
14. Dokumentasi Kegiatan *Tadārus* Al-Qur'an
15. Dokumentasi Menjawab Pertanyaan Kuesioner

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Hasil belajar dalam pendidikan dapat dijelaskan sebagai hasil yang baik dari usaha belajar. Rusmono (2017:90) mendefinisikan hasil belajar sebagai suatu perubahan perilaku seseorang berupa sikap, pengetahuan dan keterampilan yang terukur. Keberhasilan siswa untuk mencapai hasil belajar yang baik dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merujuk pada aspek-aspek yang berasal dari dalam diri siswa dan mempengaruhi kemampuannya dalam belajar, seperti tingkat kecerdasan, motivasi belajar, ketekunan, minat dan perhatian, kebiasaan belajar, sikap, serta kondisi fisik dan kesehatan. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa itu sendiri, seperti sekolah, lingkungan keluarga, dan masyarakat (Rambe, 2018:95).

Pendidikan agama Islam adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah yang membahas mengenai kaidah dasar dalam pendidikan dan pengajaran agama Islam, termasuk ayat-ayat Al-Quran sehingga tidak terlepas mempelajari Al-Qur'an, sehingga siswa yang belum bisa membaca Al-Qur'an secara lancar akan menjadi penghambat tercapainya pokok dalam pembelajaran pendidikan agama Islam, pendapat dari Nana Sudjana (dalam Budiarti & Jabar, 2016:145) yang menyatakan bahwa 70% kemampuan siswa yang berasal dari dalam diri siswa dapat mempengaruhi hasil belajar siswa dan 30% dipengaruhi oleh lingkungan. Oleh karena itu bagi siswa yang memiliki hambatan tersebut, maka sekolah sebagai salah satu faktor yang dapat membawa pengaruh terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam melalui kegiatan rutinitas *Tadārus* Al-Qur'an. Menurut Rink (dalam Lisrayanti & Fidesrinur, 2020: 121) Rutinitas adalah suatu program aktivitas yang dilaksanakan di dalam maupun di luar ruangan kelas yang cenderung berulang dan terstruktur kecuali berpotensi mengganggu proses pembelajaran. Sementara itu Abdullah (2021:42) menyebutkan dalam bukunya yang mengutip dari

pendapat James Clear bahwa kegiatan yang dilakukan secara teratur akan menjadi suatu kebiasaan yang dilakukan secara otomatis disebut rutinitas.

Menurut Annuri (2014:87) *Tadārus* adalah suatu kegiatan “*qirā`ah*” yang memberikan dampak positif bagi sebagian orang dan bagi yang lain, sehingga dipahami mempelajari, membaca, menelaah, serta mendalami isi kandungan Al-Qur’an secara bersama-sama atau individu. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa rutinitas *Tadārus* Al-Quran adalah aktivitas membaca Al-Quran yang dilaksanakan secara berkelanjutan. Terbiasanya siswa melihat dan membaca ayat-ayat Al-Qur’an melalui aktivitas intensitas *Tadārus* Al-Qur’an diharapkan siswa mampu menjawab ketika dihadapkan soal-soal yang berkaitan dengan ayat-ayat Al-Qur’an dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam.

Intensitas *Tadārus* Al-Qur’an yang dilakukan di MA Asy-Syafi’iyah Karangasem, diawali dari surah Al-Fatihah sampai surah An-Naas bagi siswa kelas XI dan kelas XII. Sementara itu untuk kelas X membaca juz Amma, dan aktivitas tersebut selalu dipantau oleh guru setiap harinya, sehingga Al-Qur’an merupakan bacaan yang selalu didengarkan dan dibaca oleh siswa MA Asy-Syafi’iyah Karangasem. Intensitas *Tadārus* Al-Qur’an yang dilakukan setiap pagi memberi makna bagi siswa untuk menjadikan Al-Qur’an sebagai topik penting dalam kehidupan di sekolah. Selain itu, kegiatan tersebut diharapkan dapat membentuk kebiasaan siswa ketika di rumah. Praktik *Tadārus* Al-Qur’an secara rutin menjadi keunikan tersendiri bagi madrasah dibanding dengan sekolah umum, serta sebagai ciri khas MA Asy-Syafi’iyah Karangasem dalam pembelajarannya selalu mempertimbangkan aspek keagamaan untuk mencapai tujuan akademik, Intensitas *Tadārus* Al-Qur’an juga menjadi bentuk kegiatan sehari-hari di madrasah yang mencerminkan lingkungan pendidikan berbasis nilai-nilai Islam, dan bagian dari budaya madrasah yang telah terbentuk dengan kuat.

Hal ini menjadi keunikan dari lokasi penelitian yang akan diteliti bahwa untuk mencapai tujuan akademik siswa, madrasah tetap mempertimbangkan aspek keagamaan melalui kegiatan intensitas

Tadārus Al-Qur'an serta menjadi bagian dari budaya di MA Asy-Syafi'iyah Karangasem. Peneliti memilih MA Asy-Syafi'iyah Karangasem sebagai lokasi dalam penelitiannya karena masih ada siswa yang merasa kesulitan ketika dihadapkan pada soal-soal tentang ayat-ayat Al-Qur'an sehingga tidak mampu menjawab soal tersebut, hal ini akan memberikan pengaruh pada hasil belajar pendidikan agama Islam siswa di MA Asy-syafi'iyah Karangasem.

Adanya intensitas *Tadārus* Al-Qur'an ang dilaksanakan setiap pagi membuat siswa rutin membaca dan mendengarkan ayat-ayat Al-Qur'an yang akan membantu siswa memiliki kemampuan membaca ayat-ayat Al-Qur'an. Hal ini sejalan dengan Alvino Tegar Prasetyo (2018:59) yang telah melakukan riset mengenai “Pengaruh Kegiatan *Tadārus* Al-Qur'an Pagi Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa SMPN 66 Jakarta”. Pada riset tersebut mendapatkan hasil bahwa *Tadārus* Al-Qur'an pagi memiliki pengaruh yang signifikan pada kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di SMPN 66 Jakarta. Intensitas *Tadārus* Al-Qur'an yang berpengaruh pada kemampuan membaca Al-Qur'an dapat menjadikan siswa tidak asing dan terbiasa apabila dihadapkan dengan soal-soal tentang ayat-ayat Al-Qur'an, sehingga peneliti menganggap bahwa Intensitas *Tadārus* Al-Qur'an menjadi hal penting yang dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian untuk mengetahui pengaruh intensitas *Tadārus* Al-Qur'an pada hasil belajar siswa mata pelajaran pendidikan agama Islam yang erat kaitannya dengan ayat-ayat Al-Qur'an. Dengan ini peneliti mengangkat fenomena tersebut dalam skripsi yang berjudul **“Pengaruh Intensitas *Tadārus* Al-Qur'an Siswa Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di Ma Asy-Syafi'iyah Karangasem Kabupaten Tegal”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis mengidentifikasi permasalahan yang dapat dibahas lebih mendalam. Adapun permasalahan yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang merasa kesulitan ketika dihadapkan pada soal-soal tentang ayat-ayat Al-Qur'an
2. Kurangnya pemahaman siswa tentang pentingnya *Tadārus* Al-Qur'an
3. Masih terdapat siswa yang belum lancar ketika *Tadārus* Al-Qur'an secara lancar
4. Keterbatasan waktu dalam pelaksanaan *Tadārus* Al-Qur'an

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, fokus penelitian ini adalah:

1. Penelitian ini berfokus pada pengaruh intensitas *Tadārus* Al-Qur'an siswa terhadap hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam
2. Penelitian ini dilakukan di MA Asy-Syafi'iyah Karangasem
3. Hasil belajar Pendidikan Agama Islam yang diteliti adalah nilai raport siswa

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan dan membatasi permasalahan agar penelitian lebih terfokus dan terarah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Seberapa besar Intensitas *Tadārus* Al-Qur'an Siswa di MA Asy-Syafi'iyah Karangasem Kabupaten Tegal ?
2. Seberapa besar Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di MA Asy-Syafi'iyah Karangasem Kabupaten Tegal ?
3. Apakah terdapat Pengaruh Intensitas *Tadārus* Al-Qur'an Siswa Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di MA Asy-Syafi'iyah Karangasem Kabupaten Tegal ?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan intensitas *Tadārus* Al-Qur'an siswa di MA Asy-Syafi'iyah Karangasem Kabupaten Tegal.

2. Untuk mendeskripsikan hasil belajar pendidikan agama islam di MA Asy-Syafi'iyah Karangasem Kabupaten Tegal.
3. Untuk mendeskripsikan pengaruh intensitas *Tadārus* Al-Qur'an siswa terhadap hasil belajar pendidikan agama islam di MA Asy-Syafi'iyah Karangasem Kabupaten. Tegal.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis, sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan agama Islam, terkait pengaruh *Tadārus* Al-Qur'an terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Selain itu, hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan kajian sehingga dapat memperluas wawasan serta pemahaman dalam dunia pendidikan.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi seluruh siswa di MA Asy-Syafi'iyah Karangasem Kabupaten Tegal dan diharapkan siswa dapat lebih termotivasi untuk menerapkan *Tadārus* Al-Qur'an tidak hanya di sekolah tetapi juga di rumah serta di masyarakat. Selain itu, diharapkan dapat menumbuhkan kebiasaan membaca ayat-ayat Al-Qur'an yang dapat mengurangi kesulitan siswa apabila dihadapkan soal-soal tentang ayat-ayat Al-Qur'an pada materi pendidikan agama islam.

- b. Bagi pendidik

Hasil penelitian ini dapat menjadi masukan bagi pendidik, menumbuhkan kepedulian pendidik dalam membimbing siswanya untuk meningkatkan hasil belajar pendidikan agama islam melalui Intensitas *Tadārus* Al-Qur'an sebagai pembiasaan siswa melihat

ayat-ayat Al-Qur'an sebelum siswa berhadapan dengan soal-soal pada materi pendidikan agama islam yang tidak terlepas dari ayat-ayat Al-Qur'an.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini, dapat dijadikan modal untuk penelitian lanjutan ketika terjun di dunia pendidikan dengan cakupan yang lebih luas lagi. Selain itu, menambah wawasan dan pengalaman bahwa melakukan Intensitas *Tadārus* Al-Qur'an dapat menjadi usaha untuk meningkatkan hasil belajar pendidikan agama islam yang terdapat ayat-ayat Al-Qur'an dalam pokok materinya.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan analisa dan pembahasan hasil penelitian mengenai intensitas *Tadārus* Al-Qur'an terhadap hasil belajar PAI siswa dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Intensitas *Tadārus* Al-Qur'an siswa MA Asy-Syafi'iyah Karangasem termasuk dalam kategori sangat baik dengan persentase sebesar 41,1%. Dengan rata-rata intensitas *Tadārus* Al-Qur'an siswa MA Asy-Syafi'iyah Karangasem kabupaten Tegal diperoleh hasil 61,51 yang dibulatkan menjadi 62, dengan persentase sebesar 5,5%.
2. Hasil belajar siswa kelas X, XI dan XII berdasarkan pada nilai raport yaitu, dalam kategori baik dengan hasil persentase 62,5%. Dengan rata-rata hasil belajar PAI siswa MA Asy-Syafi'iyah Karangasem kabupaten Tegal diperoleh hasil 82,80 yang dibulatkan menjadi 83 dengan persentase sebesar 7,1%.
3. Pengaruh Intensitas *Tadārus* AL-Qur'an terhadap hasil belajar (nilai raport) PAI siswa di MA Asy-Syafi'iyah Karangasem Kabupaten Tegal sebesar 12,2% sedangkan sisanya 87,8% dipengaruhi oleh variabel lain diluar intensitas *Tadārus* AL-Qur'an yang tidak diteliti pada penelitian ini. Terdapatnya siswa yang tidak bisa membaca Al-Qur'an secara lancar sehingga berpengaruh pada hasil belajar PAI selain itu, selama kegiatan berlangsung beberapa siswa masih ada siswa yang mengobrol atau bercanda dengan teman sebelahnya. Sehingga menyebabkan siswa tidak fokus atau tidak konsentrasi dengan ayat Al-Qur'an yang sedang dibacanya. Oleh karena itu hasil perhitungan koefisien determinasi level rendah atau lemah.

5.2 Saran

Sehubungan dengan penelitian ini, terdapat beberapa saran yang disampaikan, diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Diharapkan kegiatan *Tadārus* Al-Qur'an ini dapat diaplikasikan bukan hanya di sekolah melainkan di lingkungan keluarga maupun di masyarakat. Selain itu, melakukan *Tadārus* Al-Qur'an menjadikan siswa terbiasa membaca ayat-ayat Al-Qur'an sehingga dapat mengurangi kesulitan siswa apabila dihadapkan soal-soal tentang ayat-ayat Al-Qur'an pada materi pendidikan agama islam.

2. Bagi Pendidik

Diharapkan dapat menumbuhkan kepedulian pendidik dalam membimbing siswanya untuk meningkatkan hasil belajar pendidikan agama islam melalui intensitas *Tadārus* Al-Qur'an sebagai pembiasaan siswa melihat ayat-ayat Al-Qur'an sebelum siswa berhadapan dengansoal-soal pada materi pendidikan agama islam yang tidak terlepas dari ayat-ayat Al-Qur'an.

3. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi modal bagi peneliti ketika terjun di dunia pendidikan serta menumbuhkan kesadaran akan pentingnya melakukan intensitas *Tadārus* Al-Qur'an. Serta, dapat menambah wawasan dan pengalaman bahwa melakukan intensitas *Tadārus* Al-Qur'an menjadi salah satu usaha dalam meningkatkan hasil belajar pendidikan agama islam yang terdapat ayat-ayat Al-Qur'an dalam pokok materinya.

DAFTAR PUSTAKA

- AB, M. J., & Hasan, Z. A. (2024). Pengaruh Intensitas Membaca Al-Qur'an Terhadap Kecerdasan Spiritual Santri Pondok Pesantren Hubbul Qur'an Diwrek Jombang. *Education, Learning, and Islamic Journal*, 6(1).
- Abdullah, Ma'ruf. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif (Untuk: Ekonomi, Manajemen, Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya)*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Abdullah. (2021) *My Habits: Strategi Sederhana Mengubah Kebiasaan*. Indonesia: Guepedia.
- Alfitron, D. (2020). Rancang Bangun Sistem Informasi Pengolahan Nilai Raport Berbasis Web. Studi Kasus: SMP Muhammadiyah 01 Godean, *Skripsi*. University of Technology Yogyakarta.
- Ali, Atabik & Ahmad Zuhdi Muhdlor. (1999). *Al Asri*. Yogyakarta: Multi Karya Grafika.
- Amin, H., Aman, M., & Shafrianto, A. (2023). Pengaruh Rutinitas *Tadārus* Dalam Meningkatkan Minat Baca Al-Qur'an Pada Peserta Didik Di Madrasah Ibtidaiyah Quraniah 8 Palembang. *Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 8(1).
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *PILAR*, 14(1).
- Anas, Jamal, K. (2014). *Qiraat Imam Ashim*. Riau: Asa Riau (CV. Asa Riau).
- Anni, C.T. (2014). *Psikologi Belajar*. Semarang: Unnes Press.
- Annuri, Ahmad. (2014). *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an & Pembahasan Ilmu Tajwid*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.
- Aprilia, N. (2024). Prinsip-Prinsip Pendidikan Karakter Dalam Perspektif Al-Qur'an. *Nusantara Journal of Multidisciplinary Science*, 1(6).

- Ardiani, R. (2020). Pengaruh Intensitas Membaca Al-Qur'an Terhadap Perilaku Keagamaan Mahasiswa. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Makassar, Universitas Negeri Makassar.
- Arif, K. M., Uyuni, B., & Oktapiani, M. (2022). Hubungan Intensitas Membaca Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 14(3).
- Arikunto, Suharsimi. (2015). Reliabilitas Instrumen Penelitian Pendidikan.
- Arikunto, Suharsimi. (2018). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Bina Askara.
- Ash-Shabuni, Muhammad. (1985). *At-Tibyan Fii Ulum Al Qur'an*. Jakarta: Dinamika Berkah Utama.
- Ayatullah, A. (2022). Dasar-Dasar Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam di Sekolah. *ARZUSIN*, 2(2).
- Azhari, D. S., Afif, Z., Kustati, M., & Sepriyanti, N. (2023). Penelitian Mixed Method Research Untuk Disertasi. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2).
- Azwar, Saifuddin. (2016). Reliabilitas dan Validitas Aitem. *Buletin Psikologi*, 3(1).
- Bin Hasballah Thaib, H. Z. (2016). *Tadārus Alquran: Urgensi, Tahapan, dan Penerapannya*. Almufida: *Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 1(1).
- Budiarti, I., & Jabar, A. (2016). Pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 2 Banjarmasin tahun ajaran 2015/2016. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(3).
- Darise, G. N. (2021). Pendidikan Agama Islam Dalam Konteks “Merdeka Belajar”. *Journal of Islamic Education: The Teacher of Civilization*, 2(2).
- Departemen Agama RI. (2012). *Al-Quran dan Terjemahannya*. Jakarta: Al-Kahfi.

- Faizah, N. (2023). Pengelolaan Siswa Pada Sekolah Berbasis Agama Islam. *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 6(02).
- Fauji, A. (2020). Sistem Informasi Raport Berbasis Web Menggunakan Framework Codeigniter. Studi kasus: SMAIT Abu Bakar Yogyakarta, *Skripsi*. University of Technology Yogyakarta.
- Febriyanti, Meliyana, Hindun dan Rina Juliana. (2020). Implementasi Program Metode Pembiasaan *Tadārus* Al-Qur'an Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Islamic Education*. 5(1).
- Ghozali, Imam. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS. Edisi 8*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gusniati, Mia. (2022). Pengaruh Intensitas Membaca Al-qur'an Terhadap Kecerdasan Emosional Peserta Didik di MTs Desa Sawah Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar. *Skripsi*. Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau.
- Hakimah, E. N. (2016). Pengaruh Kesadaran Merek, Persepsi Kualitas, Asosiasi Merek, Loyalitas Merek Terhadap Keputusan Pembelian Makanan Khas Daerah Kediri Tahu Merek "POO" Pada Pengunjung Toko Pusat Oleh-Oleh Kota Kediri. *Jurnal Nusantara Aplikasi Manajemen Bisnis*, 1(1).
- Hamid, Abdul. (2016). *Pengantar Studi Al-Qur'an*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Handayani, P. W. (2022). Strategi guru PAI dalam menanamkan nilai karakter religius pada siswa kelas 3 melalui pembiasaan *Tadārus* Al-qur'an di SDN Ngrukem Mlarak Ponorogo tahun pembelajaran 2021-2022. *Skripsi*. IAIN Ponorogo.
- Hasan, M Iqbal. (2015). *Pokok-pokok Materi Statistik 2 (Statistik Infrensif)*. Jakarta. Penerbit: PT Remaja Rosdakarya.

- Helmi, J. (2016). Implementasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam Pada Sistem Pembelajaran Full Day School. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 8(1).
- Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2).
- Khotimah, A. H., Azizah, A., Ginting, N., Siddik, M. F., & Darlis, A. (2023). Pendidikan Agama Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional. *At-Tadris: Journal of Islamic Education*, 2(1).
- Kurniawan, Agung Widhi dan Zarah Puspitaningtyas. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Buku.
- Lisrayanti, S., & Fidesrinur, F. (2020). Penanaman Kemandirian Pada Anak Di Sekolah First Rabbit Preschool and Day Care. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 2(2).
- Mahmudin, Anur & Tarsono Makmuri. (2023). Hubungan Intensitas Kegiatan Sekolah Mengaji Terhadap Kemampuan Membaca Alquran Peserta Didik di SMP PGRI 408 Cileunyi – Kab Bandung. *Jurnal Tambora*, 7 (1).
- Marlina, L., & Sholehun, S. (2021). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. *FRASA: Jurnal Keilmuan, Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 2(1).
- Mauliya, I. (2022). Penyelesaian Masalah Matematika Siswa Dalam Pokok Bahasan Segitiga Berdasarkan Aliran Intuisionisme. *Jurnal Dunia Ilmu*, 2(1).
- Mirza, Iskandar. (2014). *Sehat dengan Al-Qur'an*. Bandung: Grafindo Media Pratama.
- Mutiawati, Hanjany Indy & Dinil Abrar Sulthani. (2023). Pengaruh Intensitas Membaca Al-Qur'an Terhadap Sikap Religius Pada Siswa di SMK Negeri 7 Jakarta Timur. *Jurnal Ilmiah Mandala Educatio*, 9 (3).

- Nasution, S. M., & Rosyada, D. (2022). Pembelajaran PAI Di Sekolah Dan Madrasah: Antara Cita Dan Realita. *Journal of Islamic Education Studies*, 1(1).
- Nikmah, Isna Khoirun. (2020). Pengaruh Metode Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X di SMA Negeri 1 Srengat Blitar. *Skripsi*. UIN SATU Tulungagung.
- Noormiyanto, F. (2018). Pengaruh Intensitas Anak Mengakses Gadget Dan Tingkat Kontrol Orangtua Anak Terhadap Interaksi Sosial Anak Sd Kelas Tinggi Di SD 1 Pasuruhan Kidul Kudus Jawa Tengah. *Elementary School: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ke-Sd-An*, 5(1).
- Nuryadi, N., Astuti, D., Utami, S., & M Budiantara, M. B. (2017). *Dasar-dasar statistik penelitian*. Yogyakarta: SIBUKU MEDIA.
- Pillawaty, S. S., Firdaus, N., Ruswandi, U., & Syakuro, S. A. (2023). Problematika Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka. *Shibghoh: Prosiding Ilmu Kependidikan UNIDA Gontor*, 1.
- Pramudita, Elita Dhiaz. (2020). Pengaruh Kebiasaan Membaca Al-Qur'an Terhadap Perilaku Keagamaan dan Hasil Belajar Fikih Peserta Didik di MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar. *Skripsi*. UIN SATU Tulungagung.
- Prasetyo, A. T. (2018). Pengaruh Kegiatan *Tadārus* al-Qur'an Pagi Terhadap Kemampuan Membaca al-Qur'an Siswa SMPN 66 Jakarta. *Skripsi*. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Purnama, P., Darmawani, E., & Noverina, R. (2020). Pemanfaatan Nilai Raport Untuk Menyusun Profil Pelayanan Bimbingan Dan Konseling Di Kelas Viii Smp Negeri 2 Lais Musi Banyuasin. *Kopasta: Journal of the Counseling Guidance Study Program*, 7(1).
- Putra, R. P. (2024). Objek Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Analisis Taksonomi Bloom (Kognitif, Afektif, Psikomotorik). *Edu Global: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1).

- Putri, D. A., Irwansyah, M. A., & Pratama, E. E. (2019). Rancang Bangun Sistem Informasi Pengolahan Nilai Rapor Berbasis Website pada SMP Negeri 16 Pontianak. *JUSTIN (Jurnal Sistem dan Teknologi Informasi)*, 7(4).
- Putri, Reza Dwi. (2021). Pengaruh Intensitas Membaca Al-Qur'an Terhadap Kecerdasan Spiritual Siswa Di Smp It Iqra' Kota Bengkulu. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah Dan Tadris Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu.
- Rambe, R. N. K. (2018). Penerapan Strategi Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Tarbiyah*, 25(1).
- Rusmono. (2017). *Strategi Pembelajaran Problem Based Learning*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Sari, W., & Solfema, S. (2022). Relationship of the Intensity in Qur'anic Learning Participation with Qur'anic Reading Skills at the TPQ Al Mu'min at Kenagarian Panti Timur, Panti District, Pasaman Regency. *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)*, 10(3).
- Setiawan, Agung. (2014). Korelasi Antara Intensitas Belajar Membaca Al-qur'an dengan Prestasi Belajar Baca Tulis Al-qur'an (BTQ) Siswa Kelas VII SMP Bahrul Maghfiroh Kota Tangerang Selatan. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Manajemen Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta: Bandung.
- Sugiyono. (2014). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Jakarta: Indeks.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Jakarta: Indeks.

Syarif, B., Febriyarni, B., & Husein, M. (2023). *Kegiatan Pengkajian Al-Qur'an di Lapas Ii A Curup Serta Kesadaran Beragama Para Narapidana (Studi Living Qur'an)* (Doctoral dissertation, Institut Agama Islam Negeri Curup).

Zulfitri, Z. (2024). Dampak *Tadārus* dan *tadabbur* al-Qur'an terhadap kinerja karyawan Perpustakaan UIN Imam Bonjol Padang. *Al-Kuttab: Jurnal Kajian Perpustakaan, Informasi dan Kearsipan*, 6(2).

