



**UPAYA GURU SEBAGAI MOTIVATOR
DALAM MENGEMBANGKAN MINAT
BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN BACA TULIS HURUF AL-
QUR'AN (BTHA) KELAS 6 SD ISLAM YPI
BUARAN KOTA PEKALONGAN**



ZAKIYATUN NAFISAH

NIM. 2320084

2025



**UPAYA GURU SEBAGAI MOTIVATOR
DALAM MENGEMBANGKAN MINAT
BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN BACA TULIS HURUF AL-
QUR'AN (BTHA) KELAS 6 SD ISLAM YPI
BUARAN KOTA PEKALONGAN**



ZAKIYATUN NAFISAH

NIM. 2320084

2025

**UPAYA GURU SEBAGAI MOTIVATOR
DALAM MENGEMBANGKAN MINAT
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
BACA TULIS HURUF AL-QUR'AN (BTHA)
KELAS 6 SD ISLAM YPI BUARAN KOTA
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ZAKIYATUN NAFISAH
NIM. 2320084

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**UPAYA GURU SEBAGAI MOTIVATOR
DALAM MENGEMBANGKAN MINAT
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
BACA TULIS HURUF AL-QUR'AN (BTHA)
KELAS 6 SD ISLAM YPI BUARAN KOTA
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ZAKIYATUN NAFISAH
NIM. 2320084

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Zakiyatun Nafisah

NIM : 2320084

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul "Upaya Guru sebagai Motivator dalam Mengembangkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Baca Tulis Huruf Al-Qur'an (BTHA) SD Islam YPI Buaran Kota Pekalongan" ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik Sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 4 Maret 2025
Yang Membuat Pernyataan,



Zakiyatun Nafisah
NIM. 2320084

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamualaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi
saudari:

Nama : Zakiyatun Nafisah

NIM : 2320084

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : **UPAYA GURU SEBAGAI MOTIVATOR DALAM
MENGEMBANGKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN BACA TULIS HURUF
AL-QUR'AN (BTHA) KELAS 6 SD ISLAM YPI BUARAN
KOTA PEKALONGAN**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan
untuk diajukan dalam sidang munaqosah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana
mestinya. Atas perhatiannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pekalongan, 4 Maret 2025
Pembimbing,


M. Mujib Hidayat, M.Pd.I
NIP. 196804232011608 D1 001



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i :

Nama : **Zakiyatun Nafisah**

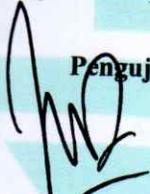
NIM : **2320084**

Judul Skripsi : **UPAYA GURU SEBAGAI MOTIVATOR DALAM MENGEMBANGKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BACA TULIS HURUF AL QUR'AN (BTHA) KELAS 6 SD ISLAM YPI BUARAN KOTA PEKALONGAN**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Jum'at, tanggal 14 Maret 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I


Zuhair Abdullah, M.Pd.
NIP. 198902012018011002

Penguji II

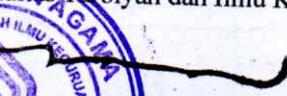

Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd.
NIP. 199012022020121008

Pekalongan, 14 Maret 2025

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.

NIP. 19730412 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Keputusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam Bahasa Indonesia. Kata – kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia. Kata – kata arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1) Konsonan

Fonem-fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini Sebagian dilambangkan dengan huruf, Sebagian dilambangkan dengan tanda, dan Sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ś	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)

خ	Khs	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
	Zal	Z	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
سین	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	ze (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En

و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	,	Apostrof

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
ا = a		آ = ā
ي = i	اي = ai	إي = ī
و = u	او = au	أو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرآة جميلة ditulis *mar'atun jamilah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fatimah*

4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh

ربنا ditulis *rabbana*
البر ditulis *al-barr*

5. kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*
الرجل ditulis *ar-rojulu*
السيدة ditulis *as-sayyidinah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qomar</i>
البدیع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalal</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di Tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/'

Contoh:

امرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيئ	ditulis	<i>syai'un</i>

MOTTO

“Setiap kesulitan pasti ada kemudahan. Dan hanya kepada Allah SWT hendaknya kamu berharap”

(Qs. Al-Insyirah : 1- 8)

خير الناس انفعهم للناس

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi orang lain.”

(HR. Ath-Thabrani)

“Terlambat bukan berarti gagal, cepat bukan berarti hebat. Terlambat bukan menjadi alasan untuk menyerah, setiap orang memiliki proses yang berbeda. Percaya Proses dan Usaha itu yang paling penting, Karena Allah SWT telah mempersiapkan hal baik keindahan. Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja setiap proses, lebarkan lagi rasa sabar itu, Sesungguhnya Allah SWT selalu Bersama kita.”

(Boy Candra)

PERSEMBAHAN

Puji Syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan Rahmat dan ridha-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan segenap rasa cinta dan ungkapan terima kasih, saya persembahkan skripsi ini untuk:

1. Kedua orang tua saya, Ibu Umi Chabibah dan Fahrozin yang senantiasa memotivasi dan mencurahkan kasih sayangnya kepada saya, selalu memberikan semangat saat sedang dalam masalah, dan selalu mensupport saya dalam keadaan apapun. Terima kasih atas do'a dan restunya yang tak henti-hentinya mendoakan saya sehingga saya bisa mewujudkan mimpi orang tua dan mimpi saya menjadi Sarjana.
2. Bapak M. Mujib Hidayat M.Pd. selaku dosen pembimbing. Terima kasih banyak atas ruang dan waktunya selama proses penyusunan skripsi ini, sehingga Alhamdulillah dapat terselesaikan dengan baik.
3. Almameter tercinta UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan saya banyak ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita
4. Kepada diri saya sendiri, Zakiyatun Nafisah. Terimakasih atas segala atas segala perjuangan dan kerja kerasnya sehingga tidak pantang menyerah dalam mengerjakan skripsi ini. Terimakasih juga sudah menjadi pribadi yang kuat, sabar, dan Ikhlas dalam menerima semua takdir yang Allah SWT tetapkan ditengah-tengah perjalanan skripsi ini. Semoga selalu istiqomah dalam menjadi pribadi yang lebih baik lagi. Berbahagialah selalu dimanapun dan kapanpun, apapun kurang dan lebihmu tetap menjadi pribadi yang selalu bersyukur atas karunia Allah SWT.

ABSTRAK

Nafisah, Zakiyatun. 2025. Upaya guru sebagai Motivator dalam Mengembangkan Minat belajar Siswa pada Mata Pelajaran Baca Tulis Huruf Al-Qur'an (BTHA) kelas 6 SD Islam YPI Buaran Kota Pekalongan. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing M. Mujib Hidayat, M.Pd.

Kata kunci : Guru motivator, Minat belajar, BTHA.

Minat belajar peserta didik yang kurang dapat menghambat tercapainya pembelajaran Baca Tulis Huruf Al-Qur'an (BTHA). Mata pembelajaran BTHA ialah Pelajaran krusial di dalam Pendidikan agama islam namun, banyak siswa kurang memiliki minat belajar pada mata Pelajaran ini diakibatkan bermacam aspek, termasuk kurangnya suatu motivasi dari guru yang mengajar pada mata Pelajaran ini, dan kurangnya keinginan belajar dari peserta didik terhadap Pelajaran BTHA. Kompetensi membaca Al-Qur'an pada kalangan SD Islam YPI Buaran sudah bagus namun ada beberapa siswa di kelas 6 yang menjadi problem dalam pembelajaran BTHA. Diperlukan suatu motivasi seorang pendidik beserta Upaya-upaya untuk mengembangkan minat belajar peserta didik di dalam belajar Al-Qur'an, oleh karena itu peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian pada SD Islam YPI Buaran di kelas 6 sebagai persiapan untuk kedepannya supaya lebih baik lagi di dalam pemahaman materi baca tulis huruf Al-Qur'an.

Permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah bagaimana Minat belajar peserta didik kelas 6 pada pembelajaran baca tulis huruf Al-Qur'an (BTHA) di SD Islam YPI Buaran dan bagaimana Upaya guru sebagai Motivator dalam mengembangkan Minat belajar siswa pada pembelajaran baca tulis huruf Al-Qur'an (BTHA) di kelas 6 SD Islam YPI Buaran Kota Pekalongan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Minat belajar peserta didik pada pembelajaran baca tulis huruf Al-Qur'an (BTHA) di kelas 6 dan Mendeskripsikan Upaya guru sebagai Motivator dalam mengembangkan Minat belajar siswa pada pembelajaran baca tulis huruf Al-Qur'an (BTHA) di kelas 6 SD Islam YPI Buaran.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*Field Research*) dengan pendekatan kualitatif yang beralokasi di SD Islam YPI Buaran Kota Pekalongan. Sumber data dalam penelitian ini adalah Kepala

Sekolah, Guru Mata Pelajaran baca tulis huruf Al-Qur'an (BTHA) dan Siswa kelas 6 SD Islam YPI Buaran. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini melalui wawancara, Observasi dan dokumentasi. Sedangkan analisis data yang digunakan melalui reduksi data (*data reduction*), penyusunan data (*data display*), dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: Pertama, Minat belajar peserta didik kelas 6 pada Pembelajaran BTHA Sudah baik, namun masih ada beberapa diantaranya yang minat dan motivasi kurang dalam pembelajaran baca tulis huruf Al-Qur'an, diantaranya 9 siswi (Perempuan) memiliki minat belajar terhadap BTHA baik sudah bagus dalam memahami materi BTHA, namun 3 siswa (laki-laki) harus lebih ditingkatkan lagi dalam pembelajarannya. Kedua, Upaya-upaya motivasi yang dilakukan oleh seorang guru kepada peserta didik mata Pelajaran baca tulis huruf Al-Qur'an (BTHA) dengan menerapkan indikator-indikator berikut: 1). melalui memberikan motivasi belajar, 2). dengan menggunakan pendekatan peserta didik, 3). menjalin Kerjasama antara guru dan orang tua, dan 4). membiasakan untuk selalu membaca Al-Qur'an.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji serta Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. Yang telah mencurahkan Rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Guru sebagai Motivator untuk mengembangkan minat belajar pada Mata Pelajaran Baca Tulis Huruf Al-Qur’an (BTHA) kelas 6 SD Islam YPI Buaran Kota Pekalongan”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Sholawat serta salam penulis sampaikan kepada Nabi besar Muhammad Saw. Semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di hari akhir. Aamiin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddim, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. dan Ibu Ghafizah Ghany Hayudinna, M.Pd. selaku ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
4. Bapak M. Mujib Hidayat M.Pd.I selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan sangat sabar memberikan bimbingan, semangat serta arahan kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi.
5. Bapak Rahmat Kamal M.Pd.I selaku dosen pembimbing akademik yang mana pertemuan setiap semester bersama beliau adalah hal yang penulis sangat tunggu-tunggu.
6. Bapak Muhammad Ma'ruf S.Pd.I. Selaku Kepala SD Islam YPI Buaran Kota Pekalongan yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.

7. Ibu Maftuhkha Selaku Guru Pengampu mata Pelajaran baca tulis huruf Al-Qur'an (BTHA) yang telah membantu penelitian saya "Upaya Guru sebagai Motivator dalam mengembangkan minat belajar Siswa Mata Pelajaran baca tulis huruf Al-Qur'an (BTHA) di SD Islam YPI Buaran Kota Pekalongan" dengan baik dan lancar
8. Siswa kelas 6 SD Islam YPI Buaran Kota Pekalongan
9. Tema-teman Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Angkatan 2020 yang sama-sama menjadi pejuang lantaran covid-19 saat pertama kali memasuki bangku kuliah
10. Kepada Sahabat dekatku yang sudah saya anggap sebagai Saudara, Bernama Nur Fadhilah. Terimakasih selalu menjadi *support system* penulis untuk segera menyelesaikan jenjang studi Pendidikan perkuliahan
11. Partner seperjuangan sejak di MAS Simbangkulon sampai sekarang, Bernama Nafa Nur Bahaiyah. Terimakasih selalu menjadi teman berdiskusi dan menjadi *Support System* penulis dengan baik
12. Terimakasih kepada semua pihak yang terlibat dalam skripsi dari awal sampai akhir yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, semoga Allah Swt memberikan balasan yang setimpal kepada semua pihak yang telah membantu proses penyelesaian skripsi ini.

Skripsi ini telah penulis susun dengan maksimal. Namun penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu penulis mengharapkan motivasi, saran, dan kritik dari berbagai pihak khususnya dosen penguji agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi orang lain. Atas perhatian dan dukungannya, penulis menyampaikan terimakasih.

Pekalongan, 4 Maret 2025

Penulis

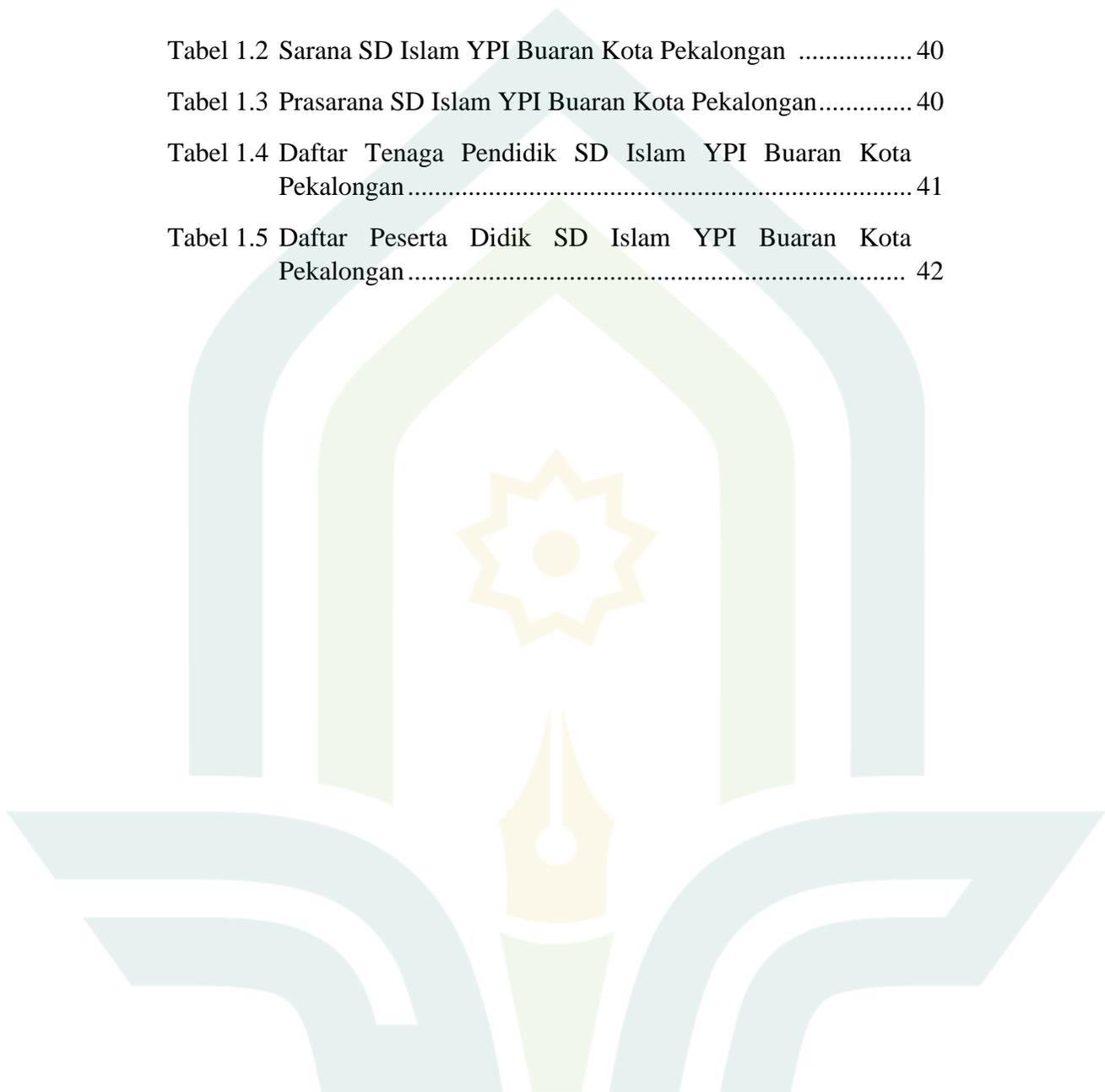
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	v
MOTTO	ix
PERSEMBAHAN	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
BAB II	8
LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teoritik	8
A. Upaya Guru Sebagai Motivator.....	8
B. Baca Tulis Huruf Al-Qur'an (BTHA)	12
C. Upaya Guru BTHA.....	13
D. Minat Belajar	14
E. Motivasi dalam Belajar	18
F. Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an	21
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan	21

2.3 Kerangka Berpikir	25
BAB III	27
METODE PENELITIAN	27
3.1 Desain Penelitian	27
3.2 Fokus Penelitian.....	29
3.3 Data dan Sumber Data	29
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.5 Teknik Keabsahan data.....	34
3.6 Teknik Analisis Data	35
BAB IV	38
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	38
4.1 Hasil Penelitian	38
4.2 Pembahasan	53
BAB V	61
PENUTUP	61
5.1 Kesimpulan.....	61
5.2 Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	63

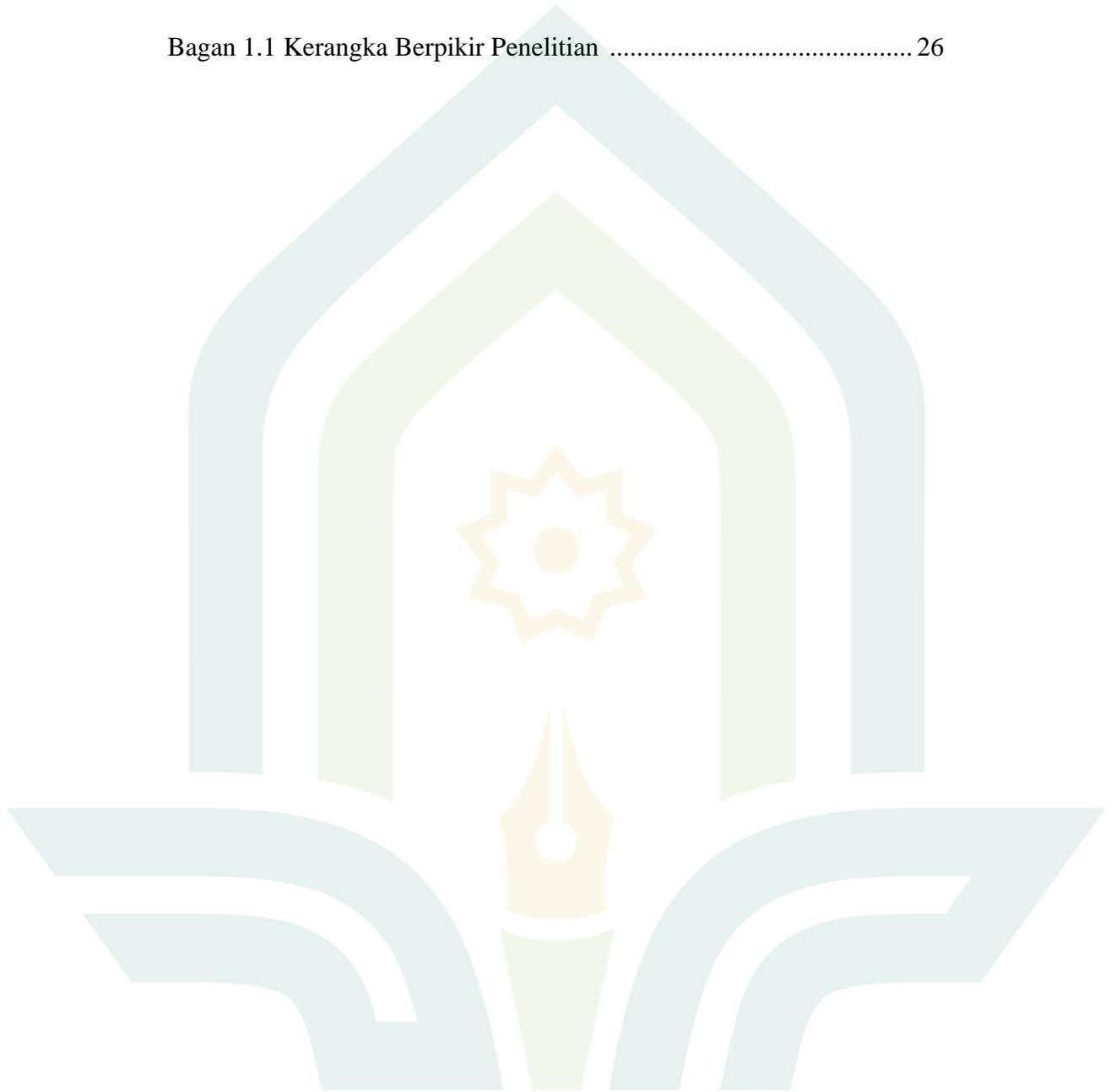
DAFTAR TABEL

Tabel 1.2 Sarana SD Islam YPI Buaran Kota Pekalongan	40
Tabel 1.3 Prasarana SD Islam YPI Buaran Kota Pekalongan.....	40
Tabel 1.4 Daftar Tenaga Pendidik SD Islam YPI Buaran Kota Pekalongan.....	41
Tabel 1.5 Daftar Peserta Didik SD Islam YPI Buaran Kota Pekalongan.....	42



DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Berpikir Penelitian	26
--	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian

Lampiran 2 Surat Selesai Penelitian

Lampiran 3 Pedoman Wawancara

Lampiran 4 Pedoman Observasi

Lampiran 5 Pedoman Dokumentasi

Lampiran 6 Domentasi

Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Untuk Kalangan Orang Islam membaca Al-Qur'an ialah ibadah, dengan sebab ini seorang anak didik hendaknya dibimbing dengan membiasakan membaca Al-Qur'an dan diberi pemahaman sejak dini. Menurut bahasa Al-Quran artinya bacaan sempurna sebab pada lima ribu tahun silam dimulai dari manusia mengetahui baca tulis tidak adanya bacaan yang sebanding dengan Al-Qur'an (Jaedi, 2019).

Berpijak melalui SUSENAS dan BPS ditahun 2018 dari 53,57% muslim Indonesia belum sanggup membaca Al-Qur'an. Perihal tersebut adalah fenomena faktual diluar perkiraan. Sangat disayangkan sebab realitanya Indonesia merupakan kategori sebagai negara yang memiliki penduduk muslim terbanyak di dunia. Sebagian besar agamanya Islam, tetapi yang belum mampu membaca Al-Qur'an tergolong masih sangat tinggi (Nur'aini, 2020).

Kisaran mencapai 225 juta muslim, 54% tergolong buta huruf Al-Qur'an. Perihal ini dialami anak-anak, remaja, dewasa, maupun lansia. Pada saat bulan puasa sangat banyak yang tidak mengaji (tadarus), ada juga usia remaja yang malu untuk berlajar huruf hijaiyah. Selanjurnya pencapaian prestasi siswa tergolong rendah dalam hal membaca Al-Qur'an. Perihal ini merupakan sebuah hal yang perlu dikaji pada tahapan pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan tepat (Nur'aini, 2020).

Aspek pemicu problem tersebut yakni kurangnya kompetensi membaca serta dalam penulisan Al-Qur'an. Adapun aspek pada umumnya yakni aspek dari lingkungan sekitar, beserta aspek sosial media ataupun candu terhadap android seperti game online. Tetapi aspek yang sangat berpengaruh yakni minimnya usaha guru dalam memberi motivasi peserta didik saat menumbuhkan minat untuk baca tulis Al-Qur'an (Syah, 2015).

Dengan ini peranan guru sebagai motivator sangat krusial. Perihal ini memiliki arti bahwasannya guru merupakan pendukung didalam menumbuhkan semangat megembangkan aktivitas belajar peserta didik. Kesuksesan pembelajaran siswa tidak hanya karena kompetensi yang ada pada dirinya, namun ditetapkan akan niat dan minat dalam belajar. Sebab tanpa tekad yang kuat tentunya siswa akan kesusahan dalam memperoleh pelajarannya. Dengan ini peranan guru begitu krusial serta guru seharusnya berupaya memantik minat peserta didik pada pembelajaran BTHA, sebab diantara aspek kesuksesan siswa dalam belajar ialah bagaimana usaha guru di dalam mengajarkannya terutama seorang motivator (Imama, 2010).

BTHA ialah pelajaran krusial di dalam pendidikan agama islam. Namun, banyak siswa kurang memiliki minat belajar pada mata pelajaran ini. perihal ini diakibatkan bermacam aspek, termasuk kurangnya suatu motivasi dari guru yang mengajar mata pelajaran ini, dan kurangnya keinginan belajar peserta didik terhadap pelajaran BTHA.

SD Islam YPI Buaran adalah sekolah Institusi pendidikan yang beralamat Jl. Gatot Subroto No.21a Pekalongan Selatan, Kota Pekalongan, Jawa Tengah, dengan kode pos 51132. SD swasta ini pertama kali berdiri pada tahun 1959. Dalam menjalankan kegiatannya, SD Islam YPI Buaran di bawah naungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Adapun SD Islam YPI Buaran dipimpin oleh seorang kepala sekolah yakni Muhammad Ma'ruf dibantu operatornya Lu'lu' Ul Khasanah, S.pd. SD Islam YPI Buaran memiliki akreditasi A dengan nilai 91 (akreditasi ditahun 2021) dari BAN-S/M (Badan Akreditasi Nasional) Sekolah/Madrasah, berdasarkan sertifikat 147/BAP-SM/X/2015.

Kompetensi membaca Al-Qur'an pada kalangan SD Islam YPI Buaran sudah bagus namun ada beberapa siswa yang menjadi problem dalam pembelajaran BTHA. Perihal ini dapat ditinjau melalui kurangnya keinginan peserta didik saat belajar Al-Qur'an kelas 6. Dengan ini diperlukan suatu motivasi seorang pendidik beserta usaha menumbuhkan keinginan peserta didik didalam

belajar Al-Qur'an. Walau sekolah dinyatakan sekolah dasar umum tetapi terkait aspek agamanya tidak kalah dengan Lembaga madrasah ibtidaiyah. Sebab SD Islam YPI buaran ini merupakan sekolah dasar di bawah naungan Yayasan berbasis Islam Ahlussunnah Wal Jamaah mempunyai tujuan guna menciptakan generasi insan bertaqwa pada Allah SWT beserta selalu mengikuti syariatnya. Dengan ini peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian pada SD Islam YPI Buaran terutama di kelas 6 sebagai persiapan untuk kedepanya supaya lebih baik lagi di dalam pemahaman bacaan

AL-Qur'an sesuai pada kaidah tajwid beserta makhrajnya.

Berdasar data observasi dan wawancara pada guru BTHA yang bernama Ibu Maftuhah, tanggal 16 Juli 2024 pada hari selasa Latar belakang studi ini memperoleh hasil observasi dan wawancara mengenai permasalahan yang dihadapi oleh peserta didik di SD Islam YPI Buaran yaitu adanya permasalahan mengenai minat belajar siswa pelajaran BTHA pada kelas 6 SD Islam YPI Buaran. Namun minat belajar siswa sudah bagus, hanya ada beberapa siswa yang masih kurang dan harus perlu diberi dorongan motivasi agar minat belajar siswa meningkat. Diakibatkan oleh berbagai aspek, seperti kurangnya motivasi serta dorongan dari orangtua dan guru. Namun, Guru telah melakukan upaya untuk memotivasi peserta didik di dalam mengembangkan minat belajar siswa.

Selanjutnya kurangnya Motivasi, ada beberapa siswa yang kurang termotivasi untuk belajar sehingga dapat mempengaruhi keaktifan dan prestasi mereka. Kesenjangan keterampilan, perbedaan dalam kemampuan belajar diantara siswa bisa menciptakan kesenjangan yang memerlukan perhatian khusus dari guru untuk memastikan bahwa semua siswa bisa mengikuti pelajaran dengan baik.

Selain masalah yang dihadapi oleh siswa, setelah melakukan pengamatan observasi peneliti terhadap guru. Bahwa guru juga mengalami kendala diantaranya adanya keterbatasan waktu dalam mengajar materi pembelajaran BTHA, karena masa aktif pembelajaran di kelas hanya 60 menit sampai bunyi lonceng untuk

melakukan doa bersama. Ada sebagian peserta didik hadir ke sekolah mendekati masuk pembelajaran lonceng berbunyi, sehingga guru terbatas dalam menyampaikan materi dan siswa harus diberikan motivasi ekstra mengenai pentingnya belajar memahami ilmu baca tulis huruf Al-Qur'an yang mana di dalamnya terdapat kaidah makna kalamullah sehingga penting untuk dipelajari mulai dari sejak dini.

Melihat dari berbagai sumber pengamatan peneliti mengenai problem yang dihadapi oleh guru beserta peserta didik maka hal ini peneliti mempergunakan SD Islam YPI Buaran Kota Pekalongan sebagai objek penelitian dan subjek penelitian yang diambil yaitu Guru pengampu mata pelajaran BTHA dan siswa kelas 6 SD yang mengikuti mata pelajaran BTHA. Karena dalam konteks ini, peranan guru sebagai seorang yang memberi motivasi sangatlah krusial didalam mengembangkan keinginan belajar peserta didik dipelajaran BTHA. Oleh sebab itu, Skripsi ini memiliki tujuan mengidentifikasi upaya apa saja yang dilaksanakan pihak guru dalam menjadi motivator bagi peserta didik untuk mengembangkan minat belajar dipelajaran BTHA.

Dengan adanya upaya guru sebagai Motivator, siswa menjadi lebih tertarik dan semangat dalam belajar membaca dan menulis ayat Al-Qur'an. Guru berhasil menghadirkan suasana menyenangkan, memberi pujian dan dorongan pada peserta didik, serta memberi motivasi agar peserta didik lebih bersemangat dalam belajar. Hal ini telah terbukti mampu memantik keinginan belajar pelajaran BTHA.

Pada penelitian ini menggunakan studi kualitatif yang melibatkan observasi serta wawancara melalui guru pengampu pelajaran BTHA kelas 6 SD Islam YPI Buaran. Dengan ini, harapannya dapat memberi pemahaman yang lebih mendalam mengenai peranan guru sebagai seorang pemberi motivasi dalam mengembangkan minat untuk belajar peserta didik dipelajaran BTHA. Harapannya hasil studi ini berkontribusi manfaat bagi pengembangan pendidikan agama Islam, khususnya pada konteks pengajaran BTHA.

Berdasar dengan uraian diatas, penulis tertarik melaksanakan penelitian lebih lanjut menggunakan metode kualitatif dengan mengambil judul **“Upaya Guru Sebagai Motivator dalam Mengembangkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Baca Tulis Huruf Al-Qur’an (BTHA) Kelas 6 SD Islam YPI Buaran Kota Pekalongan”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan apa yang telah diuraikan pada latar belakang di atas maka permasalahan dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Sekolah yang berbasis Islam tidak menjamin siswanya yang bisa membaca Al-Qur’an
2. Ada beberapa siswa yang kurang dalam minat belajar untuk membaca Al-Qur’an

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang ditemukan diatas, agar masalah yang dikaji lebih terarah dan mendalam maka dalam penelitian ini masalah dibatasi pada upaya guru dalam meningkatkan minat belajar membaca Al-Qur’an siswa kelas 6 Baca Tulis huruf Al-Qur’an (BTHA) di SD Islam YPI Buaran.

1.4 Rumusan Masalah

Berpijak dari uraian, dengan ini identifikasi permasalahan yang akan menjadi pedoman. Berikut adalah perumusan masalah yang relevan:

1. Bagaimana minat belajar peserta didik kelas 6 pada pembelajaran baca tulis huruf Al-Qur’an (BTHA) di SD Islam YPI Buaran?
2. Bagaimana Upaya Guru sebagai motivator dalam mengembangkan minat belajar siswa pada pembelajaran baca tulis huruf Al-Qur’an (BTHA) dikelas 6 SD Islam YPI Buaran Kota Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan studi ini sebagaimana berikut:

1. Untuk mendeskripsikan minat belajar peserta didik kelas 6 pada pembelajaran baca tulis huruf Al-Qur’an (BTHA) di SD Islam YPI Buaran Kota Pekalongan.

2. Untuk mendeskripsikan upaya guru sebagai motivator dalam mengembangkan minat belajar siswa pada pembelajaran baca tulis huruf Al-Qur'an (BTHA) di kelas 6 SD Islam YPI Buaran Kota Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini diharapkan dapat memberi sumbangsih pada seluruh pihak. Manfaat ini sebagaimana berikut:

1.6.1 Manfaat Teoritis:

- a. Hasil studi ini bisa menambah khasanah keilmuan terkait meningkatkan minat belajar dalam membaca Al-Qur'an.
- b. Sebagai bentuk sumbangsih pemikiran serta saran untuk guru-guru dalam meningkatkan minat belajar dalam materi BTHA.
- c. Hasil studi ini dapat memperkaya literatur penelitian yang ada terkait dengan upaya guru pada peningkatan minat belajar siswa BTHA.
- d. Penelitian ini dapat digunakan untuk pengembangan teori yang ada terkait motivasi dalam belajar peserta didik.

1.6.2 Manfaat Praktis:

- a. Harapanya output penelitian ini dapat memberi rekomendasi pada guru tentang strategi-strategi efektif dalam peningkatan minat belajar siswa pelajaran BTHA.
- b. Hasil studi ini dapat dijadikan dasar dalam menyusun program pembelajaran BTHA yang lebih menarik dan efektif.
- c. Bagi guru sebagai sumber informasi dan dapat dijadikan bahan kajian untuk mengadakan koreksi diri sekaligus untuk memperbaiki kualitas diri sebagai pendidik professional dalam Upaya untuk meningkatkan mutu proses dan hasil belajar peserta didik
- d. Bagi siswa dengan meningkatnya minat belajar, diharapkan siswa dapat meningkatkan prestasi pengetahuan dan pemahaman dalam mata pelajaran BTHA.
- e. Bagi Sekolah, penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan masukan bagi sekolah untuk memperbaiki praktek pembelajaran supaya lebih efektif dan dapat

meningkatkan proses pembelajaran baca tulis huruf Al-Qur'an di SD Islam YPI Buaran.

- f. Bagi Masyarakat umum sebagai referensi peningkatan minat didalam membaca Al-Qur'an.
- g. Bagi peneliti berikutnya, diharapkan memberi pengetahuan baru serta menjadi syarat dalam pemenuhan tugas guna meraih studi gelar sarjana.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian di lapangan, mulai dari tahap wawancara, observasi dan dokumentasi di SD Islam YPI Buaran Kota Pekalongan mengenai Upaya Guru sebagai Motivator dalam Mengembangkan Minat belajar Siswa pada Mata Pelajaran Baca Tulis Huruf Al-Qur'an (BTHA) Kelas 6 di SD Islam YPI Buaran Kota Pekalongan.

Maka peneliti dapat menyimpulkan hasilnya sebagai berikut:

1. Minat belajar peserta didik kelas 6 pada Pembelajaran BTHA Sudah baik, namun masih ada beberapa diantaranya yang minat dan motivasi kurang dalam pembelajaran baca tulis huruf Al-Qur'an, diantaranya 9 siswi (Perempuan) memiliki minat belajar terhadap BTHA baik sudah bagus dalam memahami materi BTHA, namun 3 siswa (laki-laki) harus lebih ditingkatkan lagi dalam pembelajarannya. Minat belajar peserta didik pada pembelajaran baca tulis huruf Al-Qur'an (BTHA) kelas 6 SD Islam YPI Buaran Kota Pekalongan yang meliputi indikator-indikator yang dapat menimbulkan kepuasan bagi peserta didik meliputi Minat terhadap pembelajaran BTHA yang menarik, menyenangkan serta mudah dipahami, dan Pembelajaran BTHA yang agak lumayan diminati serta agak sulit dipahami.
2. Upaya guru sebagai motivator dalam mengembangkan minat belajar siswa pada pembelajaran Baca tulis huruf Al-Qur'an peserta di kelas 6 SD Islam YPI Buaran Kota Pekalongan adalah dengan menerapkan beberapa indikator-indikator yang meliputi Upaya-upaya motivasi yang dilakukan oleh seorang guru kepada peserta didik mata Pelajaran baca tulis huruf Al-Qur'an (BTHA) dengan menerapkan indikator-indikator berikut: 1). melalui memberikan motivasi belajar, 2). dengan menggunakan pendekatan peserta didik, 3). menjalin Kerjasama antara guru dan orang tua, dan 4). membiasakan untuk selalu membaca Al-Qur'an.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian studi tentang Upaya Guru dalam Meningkatkan Minat Baca Tulis huruf Al-Qur'an Peserta didik di SD Islam YPI Buaran, maka penulis dapat memberi saran sebagai berikut:

- 5.2.1 Minat belajar peserta didik sangat perlu diberikan, karena dengan minat, peserta didik akan mempunyai sasaran yang jelas dalam aktivitas kegiatan pembelajaran di sekolah khususnya di SD Islam YPI Buaran Kota Pekalongan
- 5.2.2 untuk lebih menunjang lagi dalam proses pembelajaran adanya fasilitas yang menunjang seperti LCD, Proyektor dll. Agar peserta didik dapat merangsang minat, sehingga peserta didik dapat lebih memahami pembelajaran dan mengikuti proses pembelajaran lebih efektif
- 5.2.3 untuk lebih mengembangkan minat belajar peserta didik hendaknya guru memberikan pengelolaan kelas yang menarik, agar suatu saat proses pembelajaran berlangsung peserta didik tidak merasa jenuh terutama mata Pelajaran baca tulis huruf Al-Qur'an (BTHA)

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Tafsir, (2020). "Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam (Bandung: Remaja Rosdakarya)
- AM, S. (2019). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Arusman, Rina Dwi Muliani. (2022). "Faktor-faktor yang mempengaruhi Minat Belajar Peserta didik", *Jurnal Riset dan Pengabdian Masyarakat* Vol 2, No.2, 138
- Asnawi, S. (2015). *Teori Motivasi*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Azwar, S. (2018). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka belajar.
- Fathurrohman, M. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.
- Fitri, & Kamaruddin. (2021). Strategi Guru dalam Menyelesaikan Masalah Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Sisa di Sekolah Pemerintah. *International Journal of Contemporary Islamic Education*.
- Friantini, R. N., & Winata, R. (2019). Analisis Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal*, 5(1), 6–11.
- Hamalik, O. (2016). *Proses Belajar Mengajar*. (Bumi Aksara, Ed.). Jakarta.
- Hari Prasetyo, Rahendra Maya, Ali Maulida, (2020) "Upaya Guru Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) dalam mengatasi kesulitan baca tulis Al-Qu'an siswa kelas VII SMP YAPSA Gunung Putri, Bogor: STAI Bogor, 3
- Hasan, Said. (2020). *Profesi dan Profesionalisme Guru*, Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia. 17-18
- Hasibuan, Sholahuddin. "Upaya guru dalam meningkatkan minat membaca siswa kelas III pembelajaran bahasa Indonesia di SD Negeri 0105 Sibuhuan Julu Kabupaten Padang Lawas.

"Undergraduate. IAIN Padangsidimpuan, 2021

- Hasnunidah, N. (2017). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Herlina, Agus Suryana, Amelia.(2022) "*Analisis Minat Belajar Siswa dalam belajar Online di Era Covid-19, Edulnovasi*": Journal Of Basic Educational Studies Vol. 2
- Husen, M. (2023). Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) di SMA Islam Tawasalina dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an. *KAFFAH: Jurnal Pendidikan Dan Sosio Keagamaan*, 2(1), 78–83.
- Imama, U. (2015). *Sudah Baik Dan Benarkah Bacaan Al-Qur'anku?* Bandung: Khazanah Intelektual.
- Jaedi, M. (2019). Pentingnya Memahami Al-Qur'an dan Ilmu Pengetahuan. *Risalah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, V(1).
- Maharani, O.D. "*View PendidMinat Baca Anak-Anak di Kampoeng Baca Kabupaten Jember / Jurnal Reikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, "Accessed December 6, 2022
- Meoleong, Lexy, J. (2017) *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 11.
- Nasution, Syamsiyah. (2019) "*Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 147 Palembang*" *Darul Ilmi* 07, no. 02.
- Natalia, R. (2021). *Peran Guru dalam meningkatkan Minat Belajar Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) siswa kelas VII MTs Al-Musthofa Mojokerto*. IAIN Kediri.
- Ningsih, D. Y. (2019). *Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Al-Qur'an di SMK 2 Arga Makmur*. IAIN Bengkulu.

- Nisa, K. A. (2022). *Peran Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam meningkatkan Minat Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) Siswa Madrasah Tsanawiyah (MTS) Negeri 4 Cirebon*. IAIN Syekh Nur Jati Cirebon.
- Nisar, Al-Rasyid. (2017). *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta:PT Ciputat Pres)
- Nur'aini. (2020). *Metode Pengajaran Al-Qur'an dan Seni Baca Al-Qur'an dengan Ilmu Tajwid*. Semarang: Pilar Nusantara.
- Ratnawati, D., Abidin, A. Z., & Zulfikar, E. (2020). Problematika Pembelajaran Al-Qur'an di Era Industri Dalam Konteks Indonesia. *Potensia: Jurnal Kependidikan Islam*, VI(1), 74.
- Rohmalia, W. (2015). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Grafindo Persada.
- Rosaliza, M. (2015). Wawancara, Sebuah Interaksi Komunikasi dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Ilmu Budaya*, 11(2), 71.
- S. Fatimah, Amir Rusdi.(2022) *"Peran Guru Pendidikan Agama Islam mengatasi kesulitan belajar siswa membaca dan menulis Al-Qur'an di SD Islam Swasta"*
- Safitri, D. (2019). *Menjadi Guru Profesional*. Riau: PT. Indragiri.
- Setyowati, I. (2022). *Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan Minat membaca Al-Qur'an di SMK Al-Ikhwaniyah Tangerang Selatan*. Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta.
- Siswoyo, D. (2018). *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Suharsimi, & Arikunto. (2015). *Prosedur Penelitian Sebagai Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rinerka Cipta.
- Sumarij, Rahmatullah. *"Inovasi Pembelajaran Al-Qur'an, Jurnal Ta'limuna"*, Vol.1, No.1, (Maret, 2020),65
- Sutikno, M. S. (2018). Peran Guru Dalam Membangkitkan Motivasi Belajar Siswa. Retrieved June 1, 2019, from

<http://gurupkn.wordpress.com/2008/04/25/peran-guru-dalam-membangkitkan-motivasi-belajar-siswa/>

Syah, M. (2015). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.

Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia (2018)* Jakarta: Balai Pustaka, 1359.

Yamin, M., & Maisah. (2019). *Manajemen Pembelajaran Kelas Strategi Meningkatkan Mutu Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada.

Yestiani & Zahwa. (2020) *Peran guru dalam pembelajaran pada siswa sekolah dasar*. Jurnal fondatia, 4 (1), 42-44

Zubaedi. (2015). *Metodologi , Ilmu Tafsir dan Aplikasinya*. Yogyakarta: Pustaka belajar.

Zuhriah, N. (2016). *Metode Penelitian: Sosial dan Pendidikan, teori-Aplikasi*. Jakarta: PT. Aksara.