

تناسب كتاب العربية بين يديك باحتياجات الطلاب في تعلّم اللغة العربية  
( دراسة ميدانية لطلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بالجامعة  
الإسلامية الحكومية بكالونجان )

بحث تكميلي



إعداد

رشيد بودمان

٢٠٢٢١١٣٠٥٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المعلمين

الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان

٢٠١٧

تناسب كتاب العربية بين يديك باحتياجات الطلاب في تعلّم اللغة العربية

( دراسة ميدانية لطلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بالجامعة  
الإسلامية الحكومية بكالونجان )

هذا البحث يقدم إلى الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان  
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية

إعداد

رشيد بودمان

٢٠٢٢١١٣٠٥٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المعلمين

الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان

٢٠١٧



## إقرار الطالب

الاسم : رشيد بودمان

رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١٣٠٥٤

العنوان : تناسب كتاب العربية بين يديك باحتياجات الطلاب في تعلم اللغة العربية ( دراسة ميدانية لطلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان )

أقرر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير الشرط لنيل درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية كلية التربية و تأهيل الجامعة الإسلامية بكالونجان الحكومية تحت عنوان : تناسب كتاب العربية بين يديك باحتياجات الطلاب في تعلم اللغة العربية ( دراسة ميدانية لطلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان )

حضرته و كتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيبي أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليف و تبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية من قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية بكالونجان الحكومية. هذا، وحررت هذا القرار بناء على رغبتي الخاصة في الصدق و الوفاء ولا يجبرني أحد على ذلك.

بكالونجان، نوفمبر ٢٠١٧

توقيع صاحب

رشيد

٢٠٢٢١١٣٠٥٤

٢٠٢٢١١٣٠٥٤



٢٠٢٢١١٣٠٥٤

## موافقة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد

فبعد الإطلاع على البحث التكميلي الذي حضره الطالب :

الاسم : رشيد بودمان

رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١٣٠٥٤

موضوع البحث : تناسب كتاب العربية بين يديك باحتياجات الطلاب في تعلّم اللغة العربية ( دراسة

ميدانية لطلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية

(بكالونجان)

وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بكالونجان، نوفمبر ٢٠١٧

المشرف

عبد البسيط الماجستير

١٩٨٢٠٤١٣٢٠١١٠١١٠١١

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

محمد زيني، الماجستير

١٩٧٥٠٤١١٢٠٠٩١٢١٠٠٢



## الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

تناسب كتاب العربية بين يديك باحتياجات الطلاب في تعلم اللغة العربية ( دراسة ميدانية لطلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان)

بحث تكميلي لنيل على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية:

إعداد الطالب: رشيد بودمان رقم التسجيل: ٢٠٢٢١١٣٠٥٤

قد دافع الطالب عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطاً لنيل درجة

الليسانس في تعليم اللغة العربية في يوم الجمعة، ١٥ سبتمبر ٢٠١٧ م وتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

بكالونجان، ١٩ ديسمبر ٢٠١٧ م

المناقش الثاني

المناقش الأول



محمد زيني الهاجيسير

١٩٧٥٠٤١١٢٠٠٩١٢١٠٠٢



الدكتور الحاج أحمد عبيدي فتح الدين

١٩٧٠٠٩١١٢٠٠١١٢١٠٠٣

اعتماد

عميد كلية التربية و تأهيل المعلمين



الدكتور سوكنج صالح الدين

١٩٧٣٠١١٢٢٠٠٠٣١٠٠١

## الشعار

أحب العرب لثلاث: لأنني عربي، و القرآن عربي، و كلام أهل الجنة عربي  
(رواه العقيلي في الضعفاء و الطبراني في الكبير و الحاكم في المستدرک و  
البيهقي في شعب الإيمان عن ابن عباس)



## الإهداء

هذا البحث يهديه الباحث إلى :

١. الوالدين الكريمين " سارمين " و " أم سلمة " اللذين ربياه صغيرا و هما شجعاه طول حياتهما. أطال الله عمرهما في كمال الصحة و العافية و في كمال طاعة الله و رسوله.
٢. حضرة الشيخ " الحبيب صلاح الدين بن الحبيب علوى الكاف " الذي يعلمه حتى يصير مربيا الروح للباحث.
٣. الأخ الكبير " جوفيتا عمر هدينا " الذي يجتهد في التشجيع للباحث في كل أمر.
٤. الأساتيد و المعلمين جميعا الذين يعلمون أنواع العلوم و المعرفة النافعة ثم خاصة لسماحة الكريم الأستاذ عبد البسيط الماجستير الذي يشرف الباحث أشد الإشراف من الإبتداء حتى الإنتهاء، فله جزيل الشكر من الباحث و عظيم الجزاء من الله تعالى.
٥. كافة الزملاء الأحباء خاصة طلبة قسم تعليم اللغة العربية المساعدين له مباشرة أو غيرها في حل المشكلات أو يصاحبونه على ممر الدهور.
٦. كل من يحب الباحث و يبر له أو يدعو له متع الله في كل حياته.



## مستخلص البحث

رشيد بودمان، ٢٠١٧ م، تناسب كتاب العربية بين يديك باحتياجات الطلاب في تعلّم اللغة العربية ( دراسة ميدانية لطلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان )  
المشرف : عبد البسيط، الماجستير.

الكلمات المفتاحية : كتاب العربية بين يديك ، احتياجات الطلاب في تعلّم اللغة العربية

استخدمت الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان الكتاب “العربية بين يديك” منذ اول بدء البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية حتى الآن. ذلك البرنامج موجه إلى المستوى الأول و الثاني لترقية درجة جودة تعليم اللغة العربية. استخدام ذلك الكتاب لتسهيل الطلاب في فهم اللغة العربية. إلى جانب ذلك، ذلك الكتاب لتلبية احتياجات الطلاب الى اللغة العربية يشمل على مهارة اللغة الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة). يقوم كتاب “العربية بين يديك” على نظرية الوحدة، حيث أن مهارة اللغة الأربعة موجودة في مادة ذلك الكتاب في كل وحدة. كل وحدة بدأت بالحوار، تشتمل على الاستماع و الكلام و تزويد المفردات و الحوار و القراءة و الكتابة

اسئلة البحث في هذا البحث هي ما محتوي كتاب “العربية بين يديك” الجزء الأول؟، و ما احتياجات الطلاب في تعلم اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية؟، و كيف تناسب كتاب “العربية بين يديك” الجزء الأول باحتياجات للطلاب في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان؟. يهدف هذه البحث لمعرفة تناسب كتاب “العربية بين



يديك” باحتياجات للطلاب في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.

يستخدم هذا البحث بالمدخل الكيفي أو النوعي Qualitative. استخدم الباحث لتحليل البيانات في هذا البحث طريقة Miles و Huberman. وهي جميع البيانات هو عملية بحث البيانات في الميدان الذي عمل بمقابلة و مراقبة و توثيق. تنقيص البيانات هو عملية الانتخاب و فرز و تركيز الإهتمام إلى القصد و التجريد و تحويل البيانات الخشن الذي نال في الميدان. عرض البيانات هو عرض أو تصوير البيانات أو إخبار مرتب الذي يمكن ليعمل تفسير البيانات، الإستدلال و الأخذ بإجراء. الإستدلال و مراجعة. ما دام البحث لا يزال يجري، كل الخلاصة الذي يثبت سيستمر مراجعة حتى يحصل الإستنتاج المسؤول.

دلت نتيجة البحث أنّ احتياجات في تعلم اللغة العربية هي القدرة على حوار اللغة العربية و القدرة على القراءة و فهم المقروء. استخدم مدرس طريقة الإنتقائية و طريقة الألعاب التفاعلية عند تدريس مواد كتاب العربية بين يديك. استخدم تقوم كتاب العربية بين يديك في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بكون الإمتحان الشفويّ و الإمتحان التحريري. أمّا من ناحية مادة كتاب العربية بين يديك أحس الطلاب أنّ مادة كتاب العربية بين يديك سهل. ليفهم تلك السهولة يسبب وجود الوسيلة المساعدة في كتاب العربية بين يديك. يناسب كتاب العربية بين يديك في احتياجات تعلم الطلاب من قسم اللغة العربية في غاية و مادة الحوار و القراءة و المفردات. ولا يناسب في احتياجات القدرة على قراءة كتاب التراث و معرفة قواعد النحو و الصرف.

## كلمة الشكر و التقدير

أحمد الله تعالى الذي جعل العربية لغة القرآن الكريم و أصلي وأسلم على سيدنا و مولانا محمد أشرف الأنام صلاة وسلاما يبلغنا بهما جميع المرام. وبعد :

قد منّ الله عليّ بإنهاء إعداد هذا البحث، له الحمد والثناء كله. ثم بعد ذلك أقدم الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث وبكرمهم وجودهم نال الباحث كل المطلوب. منهم :

١. سماحة الدكتور أدي ديدي روحاينا، مدير الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.
٢. سماحة الدكتور سوكنج صالح الدين، عميد كلية التربية و تأهيل المعلمين بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.
٣. سماحة الأستاذ محمد زيني، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.
٤. سماحة الأستاذ عبد البسيط، الماجستير، المشرف الأول الذي أفاد الباحث علميا وعمليا ووجه خطواته في إعداد هذا البحث من بداية الفكرة عن هذا البحث إلى انتهاءه. فله من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.
٥. ثم أشكر وأقدر حق التقدير إلى جميع الأساتذ والأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و تأهيل المعلمين بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان. فلهم من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.



٦. ولجميع الأصدقاء والزملاء وكل من ساهم و ساعد في إخراج هذا العمل المتواضع إلى حيز الوجود ولو بمجرد كلمة التشجيع. لهم خالص الشكر وعظيم التقدير والإمتنان. والله وليّ التوفيق.

أخيرا أسأل الله تعالى أن يثيبهم على أعمالهم ويغفر له ولهم جميع الذنوب و يساعده وإياهم على الطاعات والخيرات. وما توفيقني إلا بالله عليه توكل الباحث. ثم الحمد لله رب العالمين.

بكالونجان، نوفمبر ٢٠١٧

الباحث

رشيد بودمان

٢٠٢٢١١٣٠٥٤



## محتويات البحث

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	موافق المشرف
ج	.....	الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة
د	.....	إقرار الطالب
هـ	.....	الشعار
و	.....	الإهداء
ز	.....	مستخلص البحث
ح	.....	كلمة الشكر والتقدير
ك	.....	محتويات البحث
<b>الباب الأول : مقدمة</b>		
١	.....	أ. خلفية البحث
٤	.....	ب. أسئلة البحث
٥	.....	ج. أهداف البحث
٥	.....	هـ. أهمية البحث
٦	.....	و. الدراسات السابقة





٨	..... ز. نظرية البحث
١٠	..... ح. الإطار الفكري
١٢	..... خ. منهج البحث
١٦	..... ي. هيكل البحث

### الباب الثاني: كتاب المدرسي و احتياجات الطلاب في تعليم اللغة العربية

١٧	..... أ. تعريف كتاب المدرسي
٢٢	..... ب. تعريف تعليم اللغة العربية
٢٤	..... ج. تعريف مهارات اللغوية
٤٥	..... د. تحليل الإحتياجات

### الباب الثالث : تناسب كتاب العربية بين يديك باحتياجات الطلاب في

تعلم اللغة العربية) دراسة ميدانية لطلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة

العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان )

أ. الصورة العامة عن البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية

الحكومية بكالونجان

٤٨	..... ١. التاريخ
----	------------------



٥١	٢. الرؤية والبعثة.....
٥٢	٣. أهداف.....
٥٣	٤. أحوال المدرسين والطلاب.....
	ب. محتوى كتاب العربية بين يديك الجزء الأول في البرنامج المكثف لتعليم اللغة
٥٨	العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.....
	ج. احتياجات الطلاب في تعلم اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة
٦٤	العربية.....
	د. تناسب كتاب العربية بين يديك باحتياجات الطلاب في تعلم اللغة العربية في
٧٢	البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية.....
	الباب الرابع : تحليلية عن تناسب كتاب العربية بين يديك باحتياجات
	الطلاب في تعلم اللغة العربية ( دراسة ميدانية لطلبة البرنامج المكثف
	لتعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان )
٧٤	أ. تحليل محتوى كتاب العربية بين يديك.....
	ب. تحليل احتياجات الطلاب في البرنامج المكثف لتعليم اللغة
٧٥	العربية.....



ج. تحليل تناسب كتاب العربية بين يديك باحتياجات الطلاب في

البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية

بكالونجان..... ٧٦

### الباب الخامس : إختتام

أ. الخلاصة ..... ٧٨

ب. إقتراحات ..... ٨٠

قائمة المصادر و المراجع..... ٨٢

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

كتاب التدريس هو أحد أساس في كل مستوى التربية. يمر احتواء اللغة و الثقافة، هدف من الدراسية الذي يريد نقل الشيء إلى حيز الوجود يستطيع وجد. إذا محاضر دور في عملية الدراسية، فكتاب التدريس الذي يجعل ذلك دور يستطيع ان يسير و يتعلق بينه و الطلاب حتى يحصل الهدف مراد. فلذلك، كتاب الحسن هو الذي يستطيع جذب الإهتمام و جلب الرغبة من الطلاب و اجب رغبتهم و يقين شكهم و وجد نفسهم فيه.<sup>1</sup>

احتياجات التعلّم للطلاب الدراسية اللغة العربية بسير واحد بهدف الدراسية اللغة، يعني لتولّي علم اللغة و مهارة اللغة العربية ، كالمطالعة و المحادثة و الإنشاء و النحو و الصرف حتى تحصل على مهارة اللغوية التي يتكون على أربعة النواحي من المهارة، يعني مهارة الاستماع و مهارة القراءة و مهارة الكتابة و مهارة الكلام. أمّا احتياجات الطلاب من قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان

<sup>1</sup> Abdullah al-Gali dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun buku ajar Bahasa Arab*, (Padang: ٢٠١٢), hlm. ix-x



هي القدرة على حوار اللغة العربية و إثراء مفردات اللغة العربية و القدرة على قراءة كتاب التراث.

تهدف السلسلة العربية بين يديك إلى تمكين الدارس من الكفايات التالية :  
الكفاية اللغوية تتكون من المهارات اللغوية (الاستماع و القراءة و الكلام و الكتابة) و العناصر اللغوية (الأصوات و المفردات و التراكيب النحوية)، و الكفاية الاتصالية :  
وترمي إلى إكساب الدارس القدرة على الاتصال بأهل اللغة، و الكفاية الثقافية : حيث يتم تزويد الدارس بجوانب متنوعة من ثقافة اللغة وهي هنا الثقافة العربية الإسلامية.

كتاب “العربية بين يديك” هو كتاب دراسي استخدم بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونججان. يتكون كتاب “العربية بين يديك” الجزء الاول من ست عشرة وحدة. هذا الكتاب يستخدم لتعليم اللغة العربية اتصاليا. أمّا المواضيع التي يتضمنه هذا الكتاب هي : التحية و التعارف، و الأسرة ، و السكن، و الحياة اليومية، و الطعام و الشراب، و الصلاة، و الدراسة، و العمل، و التساوق، و الجو، و الناس و الأماكن، و الهواية، و السفر، و الحج و العمرة، و الصحة، و العطلة، ثم المفردة السمندة.<sup>٢</sup>

<sup>٢</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان و مختار الطاهر حسين و محمد عبد الخالق محمد فضل، العربية بين يديك، (الرياض : المكتب الرئيس، ٢٠٠٧م) ص. ث



إستخدمت الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجنان الكتاب “العربية بين يديك” منذ اول إنشاء البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية حتى الآن. ذلك البرنامج موجه إلى المستوى الأول و الثاني لترقية درجة جودة تعليم اللغة العربية. استخدام ذلك الكتاب لتسهيل الطلاب في فهم اللغة العربية. إلى جانب ذلك، ذلك الكتاب لتلبية احتياجات الطلاب الى اللغة العربية يشمل بمهارة اللغة ( الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة). يقوم كتاب “العربية بين يديك” على نظرية الوحدة، معناه أن مهارة اللغة الأربعة موجودة في مادة ذلك الكتاب في كل وحدة. كل وحدة بدأت بالحوار، تشتمل على الاستماع و الكلام و تزويد المفردات و الحوار و القراءة و الكتابة. تلك مهارة اللغة درّبت بطريقة أن تعطي التدريبات إلى الطلاب مثل قراءة النص (من ناحية القراءة) و تحفيظ نص المحاورة ثم الممارسة أمام الفصل (من ناحية الكلام) و استماع مسجّل الصوت بصفة الحوار ثم إعطاء الأسئلة المتعلقة بمسجّل الصوت (من ناحية الاستماع) و تلك التدريبات مثل ترتيب المفردة غير المرتبة حروفها حتي تكون كل المفردة لها معنى (من ناحية الكتابة).<sup>٣</sup>

<sup>٣</sup>يسرا، مدرس البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجنان، مقابلة

شخصية، (بكالونجنان، ١٩ سبتمبر ٢٠١٦)



بناء على حقيقة في الميدان أن الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان استخدم كتاب “العربية بين يديك” و جعله الكتاب الدراسي منذ اول البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية حتى الآن، فالباحث يريد أن يعرف تناسب كتاب “العربية بين يديك” با لجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان في استيفاء إحتياجات الطلاب في تعلم اللغة العربية العام الدراسي ٢٠١٦، ذلك الحال لأن أنهي الطلاب تعلم كتاب العربية بين يديك في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية. أما كتاب سيبحث الباحث يعني “العربية بين يديك” الجزء الأول، ذلك الحال لأن استخدام ذلك الكتاب ينفذ في مستوى الأول فقط، و مستوى الثاني استخدام كتاب التأليف محاضر السند البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية.

#### ب. أسئلة البحث

١. ما إحتياجات الطلاب في تعلم اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية؟
٢. ما محتوى كتاب العربية بين يديك؟
٣. كيف تناسب كتاب “العربية بين يديك” الجزء الأول باحتياجات للطلاب في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان؟



## ج. أهداف البحث

وقفا علي أسئلة البحث السابقة فيهدف البحث إلى :

١. معرفة إحتياجات الطلاب في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية
٢. وصف محتوى كتاب “العربية بين يديك”
٣. معرفة تناسب كتاب “العربية بين يديك” باحتياجات للطلاب في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان

## د. أهمية البحث

أما أهمية البحث فما تلي :

١. نظريا
- أثراء خزانة لتطوير العلوم في فنّ التربية خاصة في كتاب التدريس و الإحتياجات في تعلم اللغة العربية. و إلى جانب ذلك لإصلاح محتوى كتاب “العربية بين يديك” حتى مناسب باحتياجات الطلاب.

## ٢. عمليا

أ) للولدين و للمدرس و للمؤسسة و للمنافد و لممثل السياسة فحاصل هذا التحقيق أمل يستطيع استخدم في تثبيت المنهج و وجهة التطوير

التربية ضربة يزيد دائرة حدود التربية اللغة العربية

ب) للطلاب هذا التحقيق أمل يستطيع أن يزيد استطاعة في اللغة العربية و يستطيع أن يتولى مهارة اللغوية الأربعة الخاصة و يستطيع أن يعلم

دخائل كتاب العربية بين يديك

هـ. الدراسات السابقة

من الدراسات المكتبية التي اطلع عليها الباحث ما يلي :

١. البحث الذي كتبه سري هدية نور تحت العنوان "استخدام كتاب "العربية بين

يديك" ١ كما مادة التدريس درس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

أبي بكر بيوكجوكارتا". يستنتج أنّ كتاب "العربية بين يديك":

أ) لائق جعله مادة التدريس في المدرسة الثانوية الإسلامية أبي بكر بيوكجوكارتا

لأن جوهر و تركيب ذلك الكتاب قد استوفى طبيعة كتاب التدريس الجيد و

يعطي منفعة جيدة للمؤسسة و المدرس و الطلاب

(ب) تعليم هذا الكتاب غير مناسب . هذا الحال يسبب بضع العامل العائق منها خلفية الطلاب المتنوعة و عدم مكبر الصوت في الفصل و فساد الوسيلة المدرسة كالشاشة البيضاء.<sup>٤</sup>

و الفرق بين هذا البحث و بحث الباحث هو صلاحية مادة التدريس لكتاب "العربية بين يديك" مع استخدامه في تعليم اللغة العربية، أما الباحث فيبحث في تناسب كتاب "العربية بين يديك" باحتياجات الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٢. البحث الذي كتبه شفق مقفي تحت العنوان "تحليل كتاب تدريس تعليم اللغة العربية تربية اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمديّة لفصل السابع تأليف محمد طارق عزز و نور الخلدية (دراسة تحليلية من ناحية المادة) ". هذا البحث إستخلص أنّ :

ذلك الكتاب إستوفي معيار كتاب التدريس الجيد من ناحية المادة يعني مناسب بالأساس العلمية يشمل مضبوط المادة و تضمّن المادة و مساعدة المادة. أمّا في نظرية المادة الذي قدّم عليّ القسم، هذا الكتاب مناسب في أساس

<sup>٤</sup>سري هدية نور، "استخدام كتاب "العربية بين يديك" ١ كما مادة التدريس درس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية ألي بكر بيوكجوكارتا"، البحث العلمي في تعليم اللغة العربية ( بيوكجوكارتا: مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية، ٢٠١٣) ص vii



المادة فقط على أنّ في مادة العاضد و مادة الخاص غير استوفى المعير. ذلك الكتاب استوفى حسن الإختيار لأنّ تركيب مادة المناسبة بهدف و مستوى مهارة الطلاب و طويل وقت برنامج التعليم اللغة.<sup>٥</sup>

و الفرق بين هذا البحث و بحث الباحث هو تحليل كتاب التدريس تعليم اللغة العربية، أما الباحث فيبحث تحليل احتياجات الطلاب في تعلم اللغة العربية.

### و. نظرية البحث

قيل أنّ كتاب التدريس هو رقيم فكرة الذي ركب لمقاصد و أغرش إرشاد.

أهل الأخرى يفصح أنّ كتاب التدريس هو كتاب المقيس أو كتاب كلّ شعبة خاص التعلّم و يستطيع أن يتكون على جنسي يعني كتاب الأصلي و كتاب الإضافي أو الملحق.

أكثر التفصيل موجد أهل الذي يفصح أنّ كتاب التدريس هو كتاب الذي وتد لإستخدام في الفصل بدقيق ألف و أعدّ لخبر أو أهل في ذلك الفنّ و كملّ بالوسائل التعليمية المناسبة و ملائمة.

<sup>٥</sup> شفق مقفي ، "تحليل كتاب تدريس تعليم اللغة العربية تربية اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمديّة لفصل السابع تأليف محمد طارق عزز و نور الخلدية (دراسة تحليلية من ناحية المادة)"، البحث العلمي في تعليم اللغة العربية ( بيوكجوكارتا: مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية، ٢٠١٣ ) ص viii



أهل الأخرى يفصح أنّ كتاب التدريس هو وسيلة التعلّم الذي تستطيع أن  
سيعمل في المدارس و الجامعات ليساعد البرنامج التعليم في معرفة العصر و الذي عام  
فهم.

وسائل الخاصة التي موجود في كتاب التدريس تستطيع أن ساعد القراء لفهم  
ملء الكتاب. الوسيلة كالخطّ و رسم بيانيّ و صور توضيح بالرسوم مفيد في قياد القراء  
إلي فهم ملء الكتاب. و جب علي كتاب التدريس أن يظهر وجهة النظر البيئية. ماذا  
المبادئ المستعملة و ماذا التقريب الذي أتبع و ماذا المناهج التي تستخدم و صناعات  
التعليم المستخدمة.

كتاب التدريس الذي يجعل ملء المادة يوجب أن يقدم مراجع المادة الثابت و  
تركيبه المرتّب و تبعاً لنظام خاص. جنسيته متنوعة. قوّة جاذبيته قوية لأن المناسب  
باحياجات الطلاب و فوق ذلك ملء احتياجات الطلاب. زيادة عن ذلك، ذلك  
كتاب التدريس يتحدّي و يهيّج و يسند نشاطة و إبداعية الطلاب.

مادة محتوية في كتاب التدريس ينبغي أن تكون مرتّبة. و لذلك مرتّب في التركيب  
الذي تبعاً لنظام خاص ذلك المادة تجب مرتّب في التدرّج معيّن. طابق بالحقيحة الدرس



فذلك التركيب حقيقته متنوعة مثله عام - خاص و سهل - صعب و بعض - كامل و غير ذلك.<sup>٦</sup>

وجد بضع الأمور الذي يلزق إلي معرفة تقدير الرغبة. الأول تقدير الرغبة هو عملية معناه الموجود عقد النشاط في الإجراء تقدير الرغبة. تقدير الرغبة ليس الحاصل ولكن نشاطة معينة في محاولة أخذ الحكم المعين. الثاني الإحتياج في حقيحة الأمر هو تناقض بين الرجاء و الحقيحة. و هكذا فتقدير الرغبة هو نشاط لجمع الإخبار عن تناقض المفروض الذي ملك كل الطلاب بما تملك.<sup>٧</sup>

### ز. الإطار الفكري

كتاب التدريس هو أحد جزء مادة الدرس. مادة الدرس تبعا فتن المواد الذي أُلّف بشكل تبعا لنظام خاص إستخدم المدرس و الطلاب في عملية التعليم.<sup>٨</sup>

المهارة الأساسية التي لا بد أن يملكها كل الطلاب في فهم اللغة العربية يعني أن يتولّى علم اللغة و مهارة اللغة العربية مع قواعده و الحفظ أو أن يتولّى المفردة مع معناها.

<sup>٦</sup> Henry Guntur Tarigan & Djago Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, (Bandung: Angkasa, ٢٠٠٩), hlm. ١٢-١٨

<sup>٧</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Prenada Media, ٢٠١٥), hlm. ٩٢

<sup>٨</sup> Umi Hanifah, *Pentingnya Buku Ajar yang Berkualitas dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: ٢٠١٣), hlm. ١٠٥



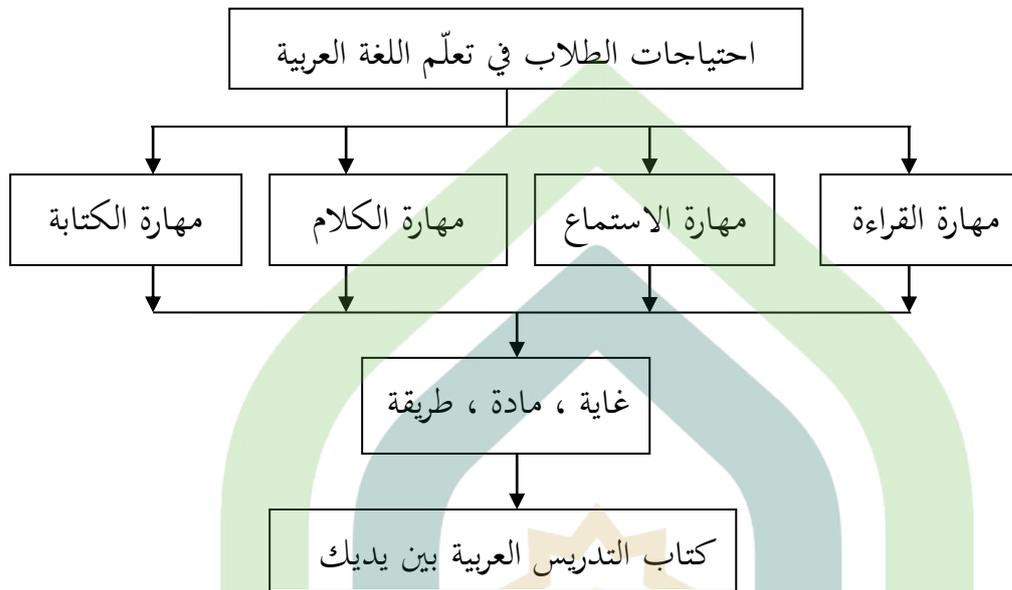
قواعد اللغة العربيّة علّم في درس النحو و الصرف. أما المفردة تستطيع أن تولّي عند درس المطالعة و المحادثة لأن ذلك الدرسان اعتماد جدا علي توكال المفردة. ثم لفهم مهارة الاستماع و القراءة واجب تعلّم علم المطالعة. لينال مهارة الكتابة و جب تعلّم علم الإنشاء و لينال مهارة الكلام و جب تعلّم علم المحادثة.<sup>٩</sup>

كتاب “العربية بين يديك” هو احد كتب التدريس الذي يحتوي مادة اللغة العربية مثل مهارة الكتابة و مهارة القراءة و مهارة الاستماع و مهارة الكلام. في إستخدامه بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجنان ذلك الكتاب استخدم في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية للطلاب. من ذلك الأمر يستطيع أن أستنتج الخلاصة ما يتعلق بتناسب الكتاب “العربية بين يديك” في إستيفاء إحتياجات للطلاب في تعلّم اللغة العربية.

<sup>٩</sup> M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: ٢٠١٣), hlm. ٩-١٠



الرسم البياني حول الإطار الفكري كالتالي:



ح. منهج البحث

منهج البحث هو الصناعات المخصصة في البحث. بعض إعتقد أن منهج

البحث يتكون من صناعة البحث متنوعة و الأخر سؤى منهج البحث بصناعة

البحث. ولكن الصريح منهج أو صناعة البحث لابد مناسب بهيكل النظريّ الذي

نقدّر.<sup>١٠</sup>

<sup>١٠</sup> Deddy Mulyana, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٤), hal. ١٤٦.

## ١. مدخل البحث

المدخل المستخدم في هذا البحث هو مدخل الكفي أو النوعي Qualitative هو المدخل الذي نعتمد فيه بشكل أساس على الكلمات و العبارات في جميع عمليات البحث: جمع المادة العملية و تحليلها و عرض نتائج البحث.<sup>١١</sup>

## ٢. مصادر البيانات

إن مصادر البيانات في هذا البحث تشمل على المصادر الأساسية و المصادر الفرعية.

### أ) مصادر البيانات الأساسية

مصادر البيانات الأساسية في هذا البحث هي كتاب “العربية بين يديك” و رئيس وحدة تطوير اللغة و محاضر البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية و طلاب قسم تعليم اللغة العربية العام الدراسي ٢٠١٧ بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.

<sup>١١</sup> سعيد اسماعيل صيني، قواعد أساسية في البحث العلمي (المدينة المنورة: ١٤١٤ هـ) ص. ٨٤-



## ب) مصادر البيانات الفرعية

مصادر البيانات الفرعية في هذا البحث هي الكتب المتعلقة بالبحث يعني كتاب منهج بحث الكيفي و أساس بحث الكيفي و أهمية كتاب الدرس و وسائل تعليم اللغة العربية.

### ٣. طريقة جمع البيانات

استخدم الباحث لجمع البيانات الطرق الآتية:

أ) المقابلة

استخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على البيانات والمعلومات من مدرّس اللغة العربية و طلابه بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان و خاصة ما يتعلق بتناسب كتاب “العربية بين يديك” باحتياجاتهم في تعلّم اللغة العربية. ويستخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات والمعلومات عن رد فعل الطلاب لبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية.

### ج) الوثائق

استخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على البيانات المهمة المتعلقة بهذا البحث، وفيه: تاريخ إقامة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية ، نظرها وبعثها، و المدرسون والطلاب والوسائل المستخدمة.

### ٤. طريقة تحليل البيانات

استخدم الباحث لتحليل البيانات في هذا البحث طريقة Miles و Huberman، هما أعلننا أن تحليل البيانات كيفية استخدمت المفردات المركبة في النص الذي وسّع أو صوّر، يعني عملية تحليل المستخدمة بطريقة المدرجة.

الأول جمع البيانات هو عملية بحث البيانات في الميدان الذي عمل بمقابلة و مراقبة و توثيق.

الثاني تنقيص البيانات هو عملية الانتخاب و فرز و تركيز الإهتمام إلى القصد و التجريد و تحويل البيانات الحشن الذي نال في الميدان.

الثالث عرض البيانات هو عرض أو تصوير البيانات أو إخبار مرتب الذي يمكن لي عمل تفسير البيانات، الإستدلال و الأخذ إجراءة. البيانات في هذا

البحث سعرض في شكل النص القصصي. أصلا باحث سيعمل التحليل و تفسير في كل درجة البحث.

الرابع الإستدلال و مراجعة. ما دام البحث لا يزال يجري، كل الخلاصة الذي يثبت سيستمر مراجعة حتى يحصل الإستنتاج المسؤول.

### ط. هيكل البحث

الباب الأول هو مقدمة تتكون من خلفية البحث و أسئلة البحث و أهداف البحث و أهمية البحث و نظرية البحث و الدراسات السابقة و منهج البحث و هيكل البحث.

الباب الثاني هو النظرية عن كتاب التدريس و احتياجات الطلاب في تعليم اللغة العربية

الباب الثالث صورة عامة عن البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان. الفصل الأول من التاريخ، والنظرة والبعثة، وأهداف، وأحوال المدرسين والطلاب تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان. الفصل الثاني تركيب الكتاب العربية بين يديك. الفصل الثالث احتياجات الطلاب في البرنامج المكثف لتعليم اللغة



العربية. الفصل الرابع تناسب كتاب “العربية بين يديك” باحتياجات الطلاب في تعلّم اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.

الباب الرابع تحليل تناسب كتاب “العربية بين يديك” باحتياجات الطلاب في تعلّم اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان و تشتمل على الفصلين. الفصل الأول تحليل إحتياجات الطلاب في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية. الفصل الثاني تحليل تناسب كتاب “العربية بين يديك” باحتياجات للطلاب في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان

الباب الخامس هو الإختتام الذي يتكون من الخلاصة و الإقتراحات.



## الباب الخامس

### إختتام

#### أ. خلاصة

بناء على نتيجة البحث و تبيينها الذي سبق في الباب الثالث و الرابع

للباحث، فيستطيع أن يستنتج خلاصة البحث كما يلي :

١. احتياجات تعلّم الطلاب عند تعليم اللغة العربية العام هي القدرة على حوار

اللغة العربية بنسبة مئوية ١٨,٨٣%، القدرة على القراءة و فهم المقروء بنسبة

مئوية ١٨,٨٣% ، إثراء مفردات اللغة العربية بنسبة مئوية ١٤,٢٨% ، القدرة

على قراءة كتاب التراث بنسبة مئوية ١٢,٣٣% ، معرفة قواعد النحو و الصرف

بنسبة مئوية ١٢,٣٣% ، التعود على استماع حوار اللغة العربية بنسبة مئوية

١٠,٣٨% ، القدرة على الكتابة بالعربية جيدا بنسبة مئوية ٨,٤٤% ، اتباع

واجبة الطلاب في المستوى الأول تعلّم اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم

اللغة العربية بنسبة مئوية ٣,٩%، و بقية ١% من الإقتراحات.

٢. أمّا من ناحية مادة كتاب العربية بين يديك ٧٧,٥% من أربعين طالبا ملأ

الإستبيان أحسوا أنّ مادة كتاب العربية بين يديك سهل. ليفهم تلك السهولة



يسبب وجود الوسيلة المساعدة في كتاب العربية بين يديك، حتى تحسّن فهم الطلاب عن المهارات. وفق الطلاب بمسجّل الحوار تستطيع أن تساعد عند فهم مهارة الإستماع بنسبة مئوية ٦٢,٥% ، وفق بتعويد حوار اللغة العربية تستطيع أن تساعد عند فهم مهارة الكلام بنسبة مئوية ٦٧,٥% ، وفق بقراءة نص الحوار و المقروء تستطيع أن تساعد عند فهم مهارة القراءة بنسبة مئوية ٨٠% ، وفق بتدريب كتابة العربية و الإنشاء تستطيع أن تساعد عند فهم مهارة الكتابة بنسبة مئوية ٧٢,٥%.

٣. يناسب كتاب العربية بين يديك في احتياجات تعلّم الطلاب من قسم تعليم اللغة العربية من حيث الأهداف ومادة و الحوار و القراءة و المفردات. ولا يناسب في احتياجات القدرة على قراءة كتاب التراث و معرفة قواعد النحو و الصرف.

#### ب. إقتراحات

١. لمدير البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

أ) ينبغي مدير البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية يواصل إلى مكتبة الجامعة ليجهّز كتاب العربية بين يديك استوفى بعدد الطلاب في المستوى الأول التي تتبع ذلك البرنامج.



- ب) ينبغي نقصت حصة ليجعل تعلّم المؤثر و الفعّال و لا سامة.
- ج) ينبغي مدير البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية يستطيع أن يجهّز فصول التي ملاً بعدد الخيالي كل الفصل.
- د) ينبغي فحص وسيلة المساعدة التعلّم في الفصل قبل تعلّم كمكبر الصوت و مسلاط، لأنّ وجود بعض منهما لا يعملان جيدا.

## ٢. مدرس البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

- أ) ينبغي جميع المدرسين استخدام منهج تدريس المادة المتنوعة، لأنّ يستطيع أن يحذف سامة من الطلاب عند تعلّم.
- ب) ينبغي جميع المدرسين استخدام آلة المساعدة من كتاب العربية بين يديك جيدا كمسجّل الحوار، لأنّ يستطيع أن يسهل فهم الطلاب.
- ج) ينبغي جميع المدرسين لهم النظام عند يقيموا جدول التدريس، أن تكون جميع المادة تستطيع أن تدرس إلى الطلاب.

٣. لطلاب البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

أ) ينبغي جميع الطلاب تملأ التدريبات التي جهّز لكتاب العربية بين

يديك، أن تكون احتياجات التعلّم تستطيع أن تستوفي جيدا.

ب) ينبغي جميع الطلاب لهم التمهيد ليزيد منبع التعليم ما عدا كتاب

العربية بين يديك، أن تكون تستوفي جميع مهارات اللغوية.



## قائمة المصادر والمراجع

### أ. المعاجم والقواميس

أحمد ورسون منور، محمد فيروز. ٢٠٠٧. المعجم المنور.  
سورابويو: Pustaka Progresif.

### ب. المراجع العربية

هدية نور، سري. استخدام كتاب "العربية بين يديك" ١ كما مادة التدريس درس  
اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية أبي بكر بيوكجوكارتا. بيوكجوكارتا:  
مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية. ٢٠١٣.

مقفي، شفق. تحليل كتاب تدريس تعليم اللغة العربية تربية اللغة العربية في  
المدرسة الثانوية محمديّة لفصل السابع تأليف محمد طارق عزز و نور الخلدية  
(دراسة تحليلية من ناحية المادة). بيوكجوكارتا: مكتبة الجامعة الإسلامية  
الحكومية. ٢٠١٣.





اسماعيل صيني، سعيد. قواعد أساسية في البحث العلمي. المدينة المنورة. ١٤١٤ هـ

هـ

الرحمن بن إبراهيم الفوزان، عبد. ١٤٢٨ هـ. إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير

الناطقين بها. بدون مكان الطبع: بدون الطبع.

محمود كامل الناقة و رشدي احمد طعيمة. ١٩٨٣ م. الكتاب الأساسي لتعليم اللغة

العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

أحمد مذكور، علي. ١٤١٢ هـ. تدريس فنون اللغة العربية. الرياض: دار الشواف.

أحمد طعيمة، رشدي. ١٤٢٥ هـ. المهارات اللغوية. القاهرة: دار الفكر العربي.

كامل الناقه، محمود. ١٤٥٠ هـ. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. القاهرة:

جامعة أم القرى.

اسماعيل صيني، سعيد. ١٤١٤ هـ. قواعد أساسية في البحث العلمي. المدينة المنورة:

بدون الطبع.

## المراجع الأجنبية

Arief S. Sadiman, R. Rahardjo, Anung Haryono, Rahardjito. 1996. "Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya". Jakarta :tanpapenerbit.

Yaumi,Muhammad. "Prinsip-PrinsipDesainPembelajaran"(Jakarta : 2014

Henry Guntur Tarigan, Djago Tarigan. 2009. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*.Bandung: Angkasa.

Sanjaya, Wina. 2015.*Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta:Prenada Media.

Hanifah, Umi. 2013. *Pentingnya Buku Ajar yang Berkualitas dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta.

Mulyana, Deddy.2004. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Strauss, Anselm & Corbin, Juliet. 2013. *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta. PUSTAKA PELAJAR.

## د. المراجع من الإنترنت

وظائف الكتاب المدرس<sup>1</sup>. [www.onefd.edu.dz/infpe/2MEF/...Pdf.../mef2-arab2-L13.pdf](http://www.onefd.edu.dz/infpe/2MEF/...Pdf.../mef2-arab2-L13.pdf)

diakses tanggal 17 April 2017.



## Angket Kebutuhan Belajar

### A. Data Pribadi

Nama :

Kelas :

Jurusan :

### B. Petunjuk pengisian angket

1. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya.
2. Pilihlah satu jawaban dari setiap pertanyaan sesuai dengan keadaan sebenarnya. Jangan terpengaruh dengan jawaban teman anda.
3. Pilih 5 jawaban teratas sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya. Diperbolehkan menambahkan jawaban. (khusus nomor 1 dan 3)
4. Berilah saran sesuai dengan keadaan anda. Jangan terpengaruh jawaban teman anda.

### C. Pertanyaan

1. Apa yang anda butuhkan dalam mempelajari Bahasa Arab?
  - a. Terbiasa mendengarkan dialog Berbahasa Arab
  - b. Lancar percakapan berbahasa Arab
  - c. Bisa membaca teks berbahasa Arab dan memahami isinya
  - d. Bisa menulis Arab dengan baik
  - e. Lancar membaca kitab kuning
  - f. Memperkaya kosa kata Bahasa Arab
  - g. Menambah pengetahuan tentang Qowaid (Nahwu dan Shorf)
  - h. Mengikuti kewajiban mahasiswa semester awal belajar Bahasa Arab melalui PPBAI
  - i. ....
  - j. ....
  - k. ....





2. Apakah materi buku Arobiyah Baina Yadaik yang diajarkan sesuai dengan kebutuhan belajar anda?
- Sangat Sesuai
  - Sesuai
  - Kurang Sesuai
  - Tidak Sesuai

Saran : .....

3. Apa saja metode yang digunakan dalam menyampaikan materi kitab Arobiyah Baina Yadaik?
- Metode Langsung
  - Metode Bermain Interaktif
  - Metode Ceramah
  - Metode Audio Lingual
  - Metode Campuran
  - Metode Eklektik
  - .....
  - .....
  - .....

Saran : .....

4. Apakah anda setuju jika dosen menggunakan berbagai metode pengajaran dalam menyampaikan materi kitab Arobiyah Baina Yadaik?
- Setuju
  - Sangat Setuju
  - Kurang Seuju
  - Tidak Setuju

Saran : .....

5. Apakah materi kitab Arobiyah Baina Yadaik mudah dipahami?
- Sangat Mudah
  - Mudah
  - Sulit
  - Terlalu Mudah

Saran : .....



6. Apakah anda setuju dengan mendengarkan rekaman audio percakapan kemampuan maharoh Istima' anda semakin baik?
- Setuju
  - Sangat Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju

Saran : .....

7. Apakah kitab Arobiyah Baina Yadaik memenuhi kebutuhan belajar Maharoh Istima'?
- Memenuhi
  - Cukup Memenuhi
  - Sangat Memenuhi
  - Kurang Memenuhi

Saran : .....

8. Apakah anda setuju dengan mempraktekkan percakapan Bahasa Arab kemampuan maharoh Kalam anda semakin baik?
- Setuju
  - Sangat Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju

Saran : .....

9. Apakah kitab Arobiyah Baina Yadaik memenuhi kebutuhan belajar Maharoh Kalam?
- Memenuhi
  - Cukup Memenuhi
  - Sangat Memenuhi
  - Kurang Memenuhi

Saran : .....

10. Apakah anda setuju dengan membaca teks percakapan dan teks bacaan kemampuan maharoh Qiro'ah anda semakin baik?
- Setuju
  - Sangat Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju

Saran : .....



11. Apakah kitab Arobiyah Baina Yadaik memenuhi kebutuhan belajar Maharoh Qiro'ah?

- a. Memenuhi
- b. Cukup Memenuhi
- c. Sangat Memenuhi
- d. Kurang Memenuhi

Saran : .....

12. Apakah anda setuju dengan latihan menulis Arab dan Insya' kemampuan maharoh Kitabah anda semakin baik?

- a. Setuju
- b. Sangat Setuju
- c. Kurang Setuju
- d. Tidak Setuju

Saran : .....

13. Apakah kitab Arobiyah Baina Yadaik memenuhi kebutuhan belajar Maharoh Kitabah?

- a. Memenuhi
- b. Cukup Memenuhi
- c. Sangat Memenuhi
- d. Kurang Memenuhi

Saran : .....

14. Apakah kitab Arobiyah Baina Yadaik memenuhi kebutuhan belajar tentang kosa kata bahasa Arab?

- a. Memenuhi
- b. Cukup Memenuhi
- c. Sangat Memenuhi
- d. Kurang Memenuhi

Saran : .....

15. Apakah kitab Arobiyah Baina Yadaik memenuhi kebutuhan belajar tentang Qowaid (Nahwu dan Shorf)?

- a. Memenuhi
- b. Cukup Memenuhi
- c. Sangat Memenuhi
- d. Kurang Memenuhi

Saran : .....



16. Apakah soal ujian yang dosen berikan sesuai dengan pengalaman belajar bahasa Arab anda?

- a. Sesuai
- b. Cukup Sesuai
- c. Sangat Sesuai
- d. Kurang Sesuai

17. Apakah anda setuju kitab Arobiyah Baina Yadaik memenuhi kebutuhan belajar mahasiswa?

- a. Setuju
- b. Sangat Setuju
- c. Kurang Setuju
- d. Tidak Setuju

Saran : .....

