

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL,
MOTIVASI BELAJAR, PERILAKU BELAJAR
DAN KOMPETENSI DOSEN AKUNTANSI TERHADAP
TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI PADA MAHASISWA
JURUSAN AKUNTANSI SYARIAH KONSENTRASI AUDITING
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Akuntansi (S.Akun)



Oleh:

ARI YANTO
NIM: 4318112

**PROGRAM STUDI AKUNTANSI SYARIAH
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN
2023**

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL,
MOTIVASI BELAJAR, PERILAKU BELAJAR,
DAN KOMPETENSI DOSEN AKUNTANSI TERHADAP
TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI PADA MAHASISWA
JURUSAN AKUNTANSI SYARIAH KONSENTRASI AUDITING
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Akuntansi (S.Akun)



Oleh:

ARI YANTO
NIM: 4318112

**PROGRAM STUDI AKUNTANSI SYARIAH
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ari Yanto

NIM : 4318112

Judul Skripsi : **Pengaruh Kecerdasan Emosional, Motivasi Belajar, Perilaku Belajar, dan Kompetensi Dosen Akuntansi Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Syariah Konsentrasi Auditing UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah benar-benar hasil karya penulis, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 9 Februari 2023

Yang Menyatakan,



Ari Yanto

NOTA PEMBIMBING

Agus Arwani, M. Ag

Gg. Pendowo Limo, No. 33 RT 02/RW 07
Prawasan Barat Kel. Kedungwuni Timur,
Kec. Kedungwuni, Kabupaten Pekalongan

Lamp. : 2 (dua) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdr. Ari Yanto

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam
UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q. Ketua Program Studi Akuntansi Syariah
di-

PEKALONGAN

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara :

Nama : **Ari Yanto**
NIM : **4318112**
Judul : **Pengaruh Kecerdasan Emosional, Motivasi Belajar, Perilaku Belajar, dan Kompetensi Dosen Akuntansi Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Syariah Konsentrasi Auditing UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan**


Naskah tersebut sudah memenuhi persyaratan untuk dapat segera dimunaqasahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 9 Februari 2023

Pembimbing,



Agus Arwani, M. Ag
NIP. 197608072014121002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM**

Jl. Pahlawan Rowolaku Kajen Pekalongan, Tlp. (0285) 412575, Fax. (0285) 423418
Website : febi.uingusdur.ac.id Email : febi.uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara :

Nama : **Ari Yanto**
NIM : **4318112**
Judul : **Pengaruh Kecerdasan Emosional, Motivasi Belajar,
Perilaku Belajar, dan Kompetensi Dosen Akuntansi
Terhadap Tigtat Pemahaman Akuntansi Pada
Mahasiswa Jurusan Akuntansi Syariah Konsentrasi
Auditing UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan**

Telah diujikan pada hari Rabu, tanggal 8 Maret 2023 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Akuntansi (S.Akun.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. Am. Muh. Khafidz Ma'shum, M.Ag.
NIP. 197806162003121003


Ria Anisatus Sholihah, S.E., Ak., MSA, CA
NIP. 198706302018012001

Pekalongan, 13 Maret 2023

Disahkan oleh Dekan,



Dr. H. Shinta Dewi Rismawati, S.H., M.H.
NIP. 197502201999032001

MOTTO

“Telah tampak kerusakan di darat dan di laut
disebabkan karena ulah tangan manusia”

-Q.S Ar-rum: 41-

“Jika orang lain bisa, maka saya juga bisa”

-Anjayanto-

“Tidak ada kata gagal bagi mahasiswa yang konsisten mengerjakan skripsi”

-Darul Anzwar-

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan nikmat dan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana prodi Akuntansi Syariah (S.Akun) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Penulis menyadari sepenuhnya atas segala keterbatasan dan banyaknya kekurangan-kekurangan yang harus diperbaiki dalam penulisan Skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan informasi dan manfaat bagi setiap orang yang membacanya, khususnya bagi dunia pendidikan. Dalam pembuatan Berikut ini beberapa persembahan sebagai ucapan terima kasih dari penulis kepada pihak-pihak yang telah berperan dalam membantu terlaksananya penulisan Skripsi ini :

1. Kedua orang tua saya, ayahanda tercinta Musa dan Ibunda tercinta Rosnidar yang selalu mendo'akan untuk kebaikan dan kesuksesan di masa depan.
2. Kakak kandung yang saya cintai, kakanda Nisa Maya Sari dan saudara dari ayah maupun ibu yang selalu mendoakan dan memberikan semangat untuk selalu giat dan sabar dalam mengerjakan skripsi ini.
3. Guru-guru tercinta di Ponpes Al-Masyhad Manbaul Falah Wali Sampang, terkhusus Romo KH. Muhammad Hasanuddin Subki dan Ibu Hj. Nur Hanifah yang dengan ikhlas membimbing dan mengarahkan saya.
4. Bapak Ade Gunawan, M.M selaku dosen pembimbing akademik, saya ucapkan terimakasih sudah membimbing saya dari awal masuk kuliah hingga tahap ini.
5. Bapak Agus Arwani, M.Ag. selaku dosen pembimbing, saya ucapkan terimakasih untuk ruang dan waktunya selama proses penyusunan skripsi.
6. Darul Anzwar sahabat terbaik saya di Pekalongan.
7. Teman-teman HIMARA (Himpunan Mahasiswa Sumatera).
8. Almamater tercinta UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
9. Teman teman seperjuangan angkatan 2018 yang telah memberi dukungan
10. Kepada seluruh pegawai yang telah memerikan kesempatan dan motivasi untuk melakukan penelitian

ABSTRAK

ARI YANTO, 2023. Pengaruh Kecerdasan Emosional, Motivasi Belajar, Perilaku Belajar, dan Kompetensi Dosen Akuntansi Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Syariah Konsentrasi Auditing UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

Perguruan tinggi menjadi tempat untuk pembelajaran dan pembentukan karakter individu untuk menjadi seorang lulusan akuntansi yang profesional. Dalam dunia usaha, akuntansi berperan penting dalam pengambilan keputusan perusahaan. Seorang mahasiswa yang memiliki pemahaman akuntansi adalah orang yang pandai, mengerti benar tentang akuntansi, memiliki pengetahuan akuntansi, mampu menanamkan sikap positif terhadap pengetahuan akuntansi, mampu memotivasi agar pengetahuan akuntansi dimanfaatkan dengan baik serta terampil. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis apakah terdapat pengaruh antara kecerdasan emosional, motivasi belajar, perilaku belajar, dan kompetensi dosen akuntansi terhadap tingkat pemahaman akuntansi.

Penelitian ini menggunakan jenis pendekatan kuantitatif. Populasi pada penelitian ini sejumlah 42 responden yang meliputi seluruh mahasiswa prodi Akuntansi Syariah konsentrasi Auditing UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Penentuan sampel menggunakan teknik *sampling jenuh* Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara membagikan kuesioner. Dalam mengolah dan menganalisis data menggunakan software SPSS 25.

Hasil penelitian ini membuktikan bahwa kecerdasan emosional, motivasi belajar, dan kompetensi dosen akuntansi berpengaruh signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi. Sedangkan perilaku belajar tidak berpengaruh signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi pada mahasiswa jurusan akuntansi syariah konsentrasi auditing. Sedangkan secara simultan berpengaruh signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi pada mahasiswa jurusan akuntansi syariah konsentrasi auditing.

Kata kunci: Kecerdasan Emosional, Motivasi Belajar, Perilaku Belajar, dan Kompetensi Dosen Akuntansi Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi).

ABSTRACT

ARI YANTO, 2023. The Effect of Emotional Intelligence, Learning Motivation, Learning Behavior, and Competence of Accounting Lecturers on the Level of Understanding of Accounting in Students of the Islamic Accounting Department of the Concentration of Auditing UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

Higher education is a place for learning and the formation of individual character to become a professional accounting graduate. In the business world, accounting plays an important role in corporate decision making. A student who has an understanding of accounting is a person who is smart, understands correctly about accounting, has accounting knowledge, is able to instill a positive attitude towards accounting knowledge, is able to motivate accounting knowledge to be used properly and skillfully. This study aims to find out and analyze whether there is an influence between emotional intelligence, learning motivation, learning behavior, and the competency of accounting lecturers on the level of understanding of accounting.

This research uses a type of quantitative approach. The population in this study were 42 respondents which included all students majoring in Islamic Accounting with the concentration of Auditing UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Determination of the sample using sampling jenuh technique. Data collection techniques are carried out by distributing questionnaires. In processing and analyzing data using SPSS 25 software.

The results of this study prove that emotional intelligence, learning motivation, and competence of accounting lecturers have a significant effect on the level of understanding of accounting. While learning behavior has no significant effect on the level of understanding of accounting in students majoring in Islamic accounting with an auditing concentration. While it simultaneously have a significant effect on the level of understanding of accounting in students majoring in Islamic accounting with an auditing concentration.

Keywords: Emotional Intelligence, Learning Motivation, Learning Behavior, and Competence of Accounting Lecturers on the Level of Understanding of Accounting.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karuniaNya, sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“Pengaruh Kecerdasan Emosional, Motivasi Belajar, Perilaku Belajar, dan Kompetensi Dosen Akuntansi Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Syariah Konsentrasi Auditing UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan”** yang disusun sebagai syarat akademis dalam menyelesaikan program studi Sarjana (S1) Program Studi Akuntansi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan dengan baik tanpa dukungan, bantuan, serta doa dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini, penulis hendak mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag. Selaku Rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Ibu Dr. Hj. Shinta Dewi Rismawati, S.H, M.H selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Ade Gunawan, M.M selaku Ketua Kaprodi Akuntansi Syariah UIN Pekalongan sekaligus Dosen Pembimbing Akademik.
4. Ibu Ria Anisatus Sholihah, S.E, M.S.A selaku Sekretaris Prodi Akuntansi Syariah UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Agus Arwani, M. Ag. Selaku Dosen Pembimbing skripsi.
6. Segenap jajaran Dosen Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan beserta staf.
7. Kedua orang tua dan sahabat yang selalu memberikan doa dan dukungan.
8. Kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Dengan rendah hati penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna.mengingat keterbatasan pengetahuan yang penulis peroleh sampai saat

ini. oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun guna terciptanya kesempurnaan skripsi ini.

Akhir kata, saya berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Pekalongan, 9 Februari 2023

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'ARI YANTO', with a horizontal line underneath it.

ARI YANTO
NIM.4318112

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Sistematika Pembahasan.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Landasan Teori	12
1. <i>Theory of Planned Behavior</i>	12
2. Tingkat Pemahaman Akuntansi.....	13
3. Kecerdasan Emosional	15
4. Motivasi Belajar	18
5. Perilaku Belajar	19
6. Kompetensi Dosen Akuntansi	21

B. Telaah Pustaka	25
C. Kerangka Berpikir.....	29
D. Hipotesis	30
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	36
B. Setting Penelitian	36
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	36
D. Variabel Penelitian	39
E. Sumber Data.....	41
F. Teknik Pengumpulan Data	41
G. Metode Analisis Data	42
BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN	51
A. Gambaran Umum Penelitian	51
B. Karakteristik Umum Responden.....	52
C. Hasil Analisis Data	54
D. Pembahasan	73
BAB V PENUTUP	79
A. Simpulan.....	79
B. Keterbatasan Penelitian.....	80
C. Implikasi	80
D. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN-LAMPIRAN	I

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab – Latin yang digunakan dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1977 dan No.0543 b/U/1987.

1. Konsonan

Berikut daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin :

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ṡa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	kadan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

a) Vokal Tunggal

Vokal tunggal dilambangkan dengan tanda dan harkat.

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dhammah	U	U

b) Vokal Rangkap

Vokal rangkap dilambangkan dengan gabungan antara harkat dan huruf.

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َـِ	Fathah dan ya	Ai	a dan i
َـِو	Fathah dan wau	Au	a dan u

3. Maddah (Vokal Panjang)

Dilambangkan dengan harkat dan huruf, ditransliterasikan dengan huruf dan tanda.

Harkat dan huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ا...ي...	Fathah dan alif atau ya	A	a dan garis di atas
ا...ي...	Kasrah dan ya	I	i dan garis di atas
ا...و...	Hammah dan wau	U	u dan garis di atas

4. Ta'marbutah

1) Ta'marbutah hidup

Ta'marbutah yang mendapat harakat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah "t".

Contoh : رَوْضَةُ : طفَالُ الأُ ditulis rauḍah al-aṭfāl.

2) Ta'marbutah mati

Ta'marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3) Jika pada kata terakhir dengan ta'marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh : رةُ المِنَوِّ المَدِينَةُ : ditulis al-Madīnah al-Munawwarah

طَلْحَةَ di tulis talḥah

5. Syaddah

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tasydid, dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh : رَبَّنَا ditulis rabbanā, الْبِرِّ ditulis al-birr, نَزَّلَ ditulis nazalla

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam tulisan arab dilambangkan dengan huruf yaitu ال namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah dan kata sandang yang diikuti huruf qomariyah.

a. Kata sandang yang diikuti oleh huruf Syamsiyah

Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu huruf/1/diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

b. Kata sandang yang diikuti dengan huruf qomariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariyah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan didepan dan sesuai dengan bunyinya.

c. Baik huruf Syamsiyah dan Qomariyah kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dibandingkan dengan tanda sempang.

Contoh : الرَّجُلُ - ar-rajulu, السَّيِّدُ - as-syyidu, الشَّمْسُ - as-syamasu

7. Hamzah

Transliterasi hamzah dengan apostrof hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan diakhir kata. Bila hamzah itu terletak diawal kata, isi dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh : تَأْخُذُونَ ditulis ta'khuzūna, اِنَّ ditulis inna

شَيْءٌ ditulis syai'un, اَكَلَ ditulis akala

8. Penulisan kata

Pada dasarnya setiap kata baik fi'il, isim maupun harf ditulis terpisah, hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf arab sudah lazim

dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka transliterasi ini, penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh : إِبْرَاهِيمَ الْخَلِيلِ – Ibrahim al-Khalil -> Ibrahimul-Khalil

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan arab tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf capital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: Huruf capital digunakan untuk meuliskan huruf awal mula diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri didahului oleh kata sandang , maka yang dtulis dengan huruf capital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan awal kata sandangnya.

Contoh :

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ – Alhamdulillahirabbil al-‘alamin

→ Alhamdulillahirabbil’alamin

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ - wa ma muhammadun illa rasl

Penggunaan huruf awal capital hanya untuk Allah bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau tulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf capital tidak digunakan.

Contoh : لِلَّهِ الْأَمْرُ جَمِيعًا – Lillahi al-amrujami’an -> Lillahi amrujami’an

10. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Karena peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	PenelitianTerdahulu	25
Tabel 3.1	Jumlah Sampel	38
Tabel 3.2	Definisi Operasional Varibel.....	40
Tabel 4.1	Karakteristik Responden Berdasarkan Tahun Angkatan	52
Tabel 4.2	Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	53
Tabel 4.3	Karakteristik Responden Berdasarkan Umur	53
Tabel 4.4	Tanggapan Responden Tentang Variabel Kecerdasan Emosional	54
Tabel 4.5	Tanggapan Responden Tentang Variabel Motivasi Belajar.....	55
Tabel 4.6	Tanggapan Responden Tentang Variabel Perilaku Belajar.....	56
Tabel 4.7	Tanggapan Responden Tentang Variabel Kompetensi Dosen	57
Tabel 4.8	Tanggapan Responden Tentang Variabel Tingkat Pemahaman Akuntansi	58
Tabel 4.9	Hasil Uji Validitas Variabel Variabel Kecerdasan Emosional (X_1)	59
Tabel 4.10	Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar	60
Tabel 4.11	Hasil Uji Validitas Variabel Perilaku Belajar	60
Tabel 4.12	Hasil Uji Validitas Variabel Kompetensi Dosen.....	61
Tabel 4.13	Hasil Uji Validitas Variabel Tingkat Pemahaman Akuntansi	61
Tabel 4.14	Hasil Uji Reliabilitas	62
Tabel 4.15	Hasil Uji Normalitas Metode <i>Kolmogorov-Smirnov</i>	63
Tabel 4.16	Hasil Uji Multikolinearitas.....	65
Tabel 4.17	Hasil Uji Heteroskedastisitas	66
Tabel 4.18	Hasil Uji Linearitas	66
Tabel 4.19	Hasil Uji Regresi Linier Berganda.....	67
Tabel 4.20	Hasil Uji t	68
Tabel 4.21	Hasil Uji F (Simultan)	71
Tabel 4.22	Hasil Uji Koefisien Determinasi	72

DAFTAR GAMBAR

Diagram 2.1 Indeks Prestasi Kumulatif	6
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	29
Gambar 3.1 Kurva Uji t	47
Gambar 3.2 Kurva Uji F	49
Gambar 4.1 Hasil Grafik Histogram Uji Normalitas	63
Gambar 4.2 Hasil Grafik Uji Normalitas	64
Gambar 4.3 Kurva Uji t Variabel X_1	69
Gambar 4.4 Kurva Uji t Variabel X_2	69
Gambar 4.5 Kurva Uji t Variabel X_3	70
Gambar 4.6 Kurva Uji t Variabel X_4	70
Gambar 4.7 Kurva Uji F Variabel Simultan.....	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuesioner Penelitian	I
Lampiran 2 Pertanyaan Kuesioner	III
Lampiran 3 Jawaban Responden	VI
Lampiran 4 Hasil Pengujian	XII
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian	XIX
Lampiran 6 Surat Keterangan Penelitian	XX
Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup	XXI

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perguruan tinggi menjadi tempat untuk pembelajaran dan pembentukan karakter individu untuk menjadi seorang lulusan akuntansi yang professional. Mahasiswa akan diberi pengetahuan tentang akuntansi keuangan, akuntansi manajemen, auditing dan ilmu lainnya yang berhubungan dengan akuntansi, perguruan tinggi tentunya menginginkan lulusan akuntan yang berkualitas, dalam menghasilkan lulusan akuntansi yang berkualitas, pembelajaran yang diberikan perguruan tinggi mestinya akan mempengaruhi mahasiswa akuntansi. Walaupun ada beberapa faktor lainnya yang dapat menjadi bahan pertimbangan (Nugroho et al., 2018).

Setiap tahun lulusan perguruan tinggi semakin bertambah, baik itu lulusan sarjana maupun diploma, salah satunya yaitu lulusan akuntansi dari perguruan tinggi di Pekalongan. Perguruan tinggi yang memiliki jurusan akuntansi terdiri dari UMPP (Universitas Muhammadiyah Pekajangan Pekalongan), UNIKAL (Universitas Pekalongan), ITS-NU (Institut Teknologi Sains Nahdlatul Ulama), dan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Diantara ke empat perguruan tinggi tersebut, hanya terdapat satu perguruan tinggi yang memiliki jurusan akuntansi syariah, yaitu UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan (PDDikti, 2022).

Dalam dunia usaha, akuntansi berperan penting dalam pengelolaan sekaligus penghasil informasi keuangan untuk pengambilan keputusan perusahaan. Praktik akuntansi syariah hadir sebagai jawaban atas permasalahan transaksi konvensional yang tidak sesuai dengan nilai-nilai syariah (Darmasrura et al., 2021). Akuntansi syariah merupakan kegiatan akuntansi yang sesuai dengan syariat Islam dengan mengedepankan hisab dan pertanggung jawaban terhadap semua pihak, termasuk Allah SWT. Akuntansi baik syariah maupun modern, banyak sekali mengandung materi yang terus menerus ditangani realitas, sosiologi kritis, daya cipta, dan mentalitas, dari aspek-aspek ini dapat dimasukkan kedalam pendidikan karakter bangsa yang sesuai dengan realita (Arwani et al., 2022).

Dengan demikian, akuntansi syariah adalah pertanggungjawaban terkait keuangan yang ditujukan terhadap Allah SWT sebagai orientasi pertama. Didasari surah Al-Baqarah (2) ayat 282 yang menyebutkan bahwa terdapat 3 nilai sebagai prinsip dasar akuntansi syariah, yaitu pertanggung jawaban terhadap laporan keuangan (amanah), keadilan yang beretika terhadap orang lain, dan kebenaran dari awal terjadi hingga output yang dihasilkan sama (Aini & Susilowati, 2022).

Lulusan akuntansi saat ini tidak hanya dituntut untuk memahami dan menguasai materi akademik saja, akan tetapi juga harus menguasai kemampuan teknis analisis *humanistic skill* (kemampuan menghadirkan diri secara manusiawi dalam kehidupan bermasyarakat yang berani bertanggung jawab bagi kelanjutan nilai-nilai kemanusiaan dan kemasyarakatan) dan

professional skill (kekuatan diri melakukan profesinya dengan berbekal pengetahuan akademik yang memadai dalam memmanifestasi dirinya kemasyarakat) sehingga mempunyai nilai tambah dalam bersaing di dunia kerja (Maryam, 2020). Namun pada kenyataannya, proses belajar mengajar di perguruan tinggi masih terdapat mahasiswa yang tidak mendapatkan prestasi belajar akademik, yang setara dengan kemampuan kecerdasan pola pikir mereka terhadap bidang akuntansi (Fanikmah, 2016).

Masih banyak kita jumpai dilingkungan sekitar bahwa orang yang berpendidikan tinggi saja belum tentu sukses berkiprah didunia pekerjaan. Bahkan seringkali kita lihat mereka yang hanya lulusan SMP, SMA, atau SMK banyak yang sukses dalam menjalankan karirnya. Program pendidikan sekarang hanya terfocus pada kecerdasan IQ saja, sedangkan yang diperlukan adalah bagaimana suatu pendidikan bisa menumbuhkan kecerdasan hati, seperti kemampuan, inisiatif, optimism, dan kemampuan untuk beradaptasi. Saat ini dapat kita temui orang yang berpendidikan dan kelihatan menjanjikan, namun pekerjaan mereka terhambat dan tersingkir, akibat rendahnya kecerdasan emosional mereka (Rokhana, 2016).

Kecerdasan emosional merupakan kemampuan didalam diri untuk memahami lebih efektif dalam pengaplikasian daya dan kepekaan emosi sebagai sumber energi, informasi, koneksi dan pengaruh yang manusiawi, dengan kecakapan tersebut mahasiswa akan mampu mengenal siapa dirinya, menuntun dirinya, memotivasi dirinya, berkontribusi terhadap

lingkungan sekitarnya dan memiliki jiwa bersosialisasi untuk meningkatkan kualitas mereka supaya paham tentang akuntansi (Septian & Edy, 2015).

Motivasi belajar memiliki peran penting dalam menentukan prestasi belajar. Pada hakekatnya motivasi adalah dorongan untuk berperilaku guna mencapai tujuan yang telah disusun. Mahasiswa yang dapat dikatakan berhasil dalam belajar adalah mahasiswa yang memiliki dorongan dalam dirinya yang memacunya untuk belajar. Keberhasilan mahasiswa dalam proses belajar sangat tergantung pada motivasi yang diterima mahasiswa tersebut. Oleh karena itu, proses pembelajaran juga harus menjadi suatu hal yang menyenangkan bagi siswa (Ni Putu T., 2019).

Proses belajar yang baik tentunya dipengaruhi oleh sikap dan perilaku belajar yang baik sesuai dengan tujuan pendidikan, dimana dengan adanya perilaku belajar tersebut tujuan pendidikan dapat diraih secara efektif dan efisien, sehingga prestasi akademik dapat ditingkatkan. Perilaku belajar sering juga disebut dengan kebiasaan belajar yaitu merupakan proses belajar yang dilakukan oleh individu secara terus menerus dan berulang-ulang sehingga menjadi spontan atau otomatis. Perilaku inilah yang nantinya akan mempengaruhi prestasi belajar, Hal-hal yang berhubungan dengan perilaku belajar yang baik dapat dilihat dari kebiasaan mereka ketika mengikuti pelajaran, kebiasaan dalam membaca buku, sering mengunjungi perpustakaan, dan kebiasaan menghadapi ujian. Karena dalam proses belajar sangat diperlukan adanya perilaku belajar yang disiplin sesuai dengan tujuan pendidikan (Siti Nafisah Azis, 2021).

Maka dari itu, mahasiswa akuntansi syariah khususnya memerlukan sosok fasilitator seperti dosen yang memiliki keahlian dibidangnya yang dapat memberikan pengetahuan, pelatihan terhadap mahasiswa. Karena dengan adanya fasilitator seperti dosen yang kompeten, akan memberikan dampak yang baik terhadap pemahaman mahasiswa terkait akuntansi (Nugroho et al., 2018). Seorang dosen harus mampu mendidik, mengajar, mengarahkan, dan motivator mahasiswanya agar bisa menyerap ilmu yang sudah diajarkan serta agar terus maju dan dapat melaksanakan sesuai dengan apa yang diharapkan olehnya (Mulyadi, 2019).

Didalam ajaran agama Islam ada beberapa prinsip yang melandasi profesionalitas pendidik, yaitu:

1. Motivasi bagi guru didalam ajaran Islam berguna agar guru dapat bekerja sesuai dengan keahlian masing-masing Rasulullah Saw pernah berkata bahwasanya “pekerjaan yang dikerjakan oleh orang yang tidak professional akan mengalami kegagalan”.
2. Didalam ajaran Islam menekankan pentingnya menerapkan keikhlasan dalam bekerja. Firman Allah SWT :

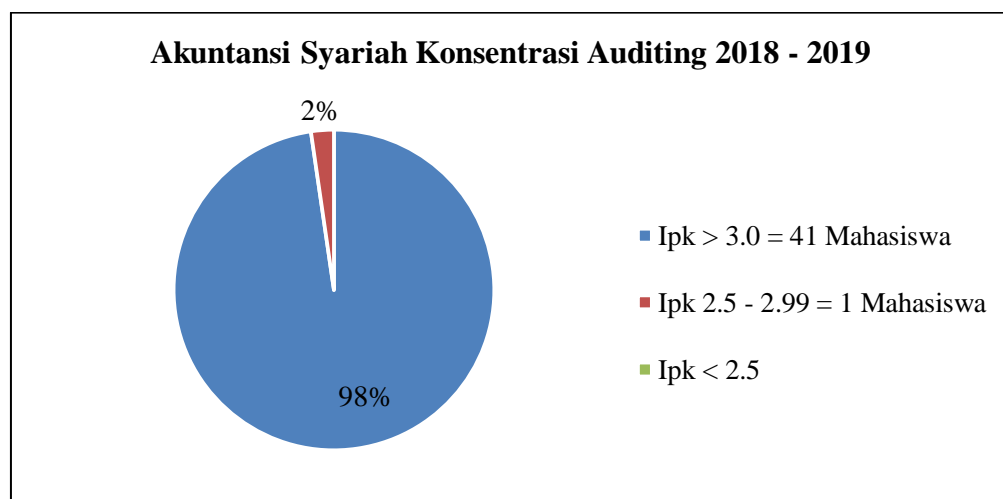
إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَٰئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ ۗ جَزَاءُ لَهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ
 جَنَّاتٌ عَدْنٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا ۗ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا
 عَنْهُ ۗ ذَٰلِكَ لِمَنْ خَشِيَ رَبَّهُ ۝ ٨

Artinya: “Sesungguhnya orang-orang yang beriman dan mengerjakan kebajikan, mereka itulah sebaik-baik makhluk⁷. Balasan mereka di sisi Tuhannya adalah surga ‘Adn yang mengalir di bawahnya sungai-sungai. Mereka kekal di dalamnya selama-lamanya. Allah rida terhadap mereka

dan mereka pun rida kepada-Nya. Itu adalah (balasan) bagi orang yang takut kepada Tuhannya^{8.} (Q.S. Al-Bayyinah:7-8)

Adanya *research gap* terhadap penelitian sebelumnya terkait diatas, maka yang dilakukan di dalam penelitian ini mencoba untuk menggabungkan antara tingkat pemahaman akuntansi pada mahasiswa akuntansi syariah konsentrasi auditing UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dari hasil survey yang dilakukan oleh peneliti terkait indeks prestasi kumulatif prodi akuntansi syariah konsentrasi auditing UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan 2018 dan 2019 yang menempati presentase terbesar adalah kisaran $> 3,0$ seperti diagram lingkaran berikut:

Diagram 1.1
Indeks Prestasi Kumulatif



Sumber : AKMA FEBI UIN GUSDUR

Berdasarkan hasil survey terhadap mahasiswa akuntansi syariah UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan 2018 dan 2019 menunjukkan bahwa 98% sangat paham terhadap mata kuliah akuntansi, 2% cukup paham terhadap mata kuliah akuntansi, dan 0% tidak paham terhadap mata kuliah akuntansi.

Dengan adanya data tersebut, pemahaman pada bidang pokok akuntansi syariah sudah memiliki perkembangan yang baik, mahasiswa prodi akuntansi syariah konsentrasi auditing tahun 2018 – 2019 yang masih aktif memiliki pemahaman terhadap akuntansi cukup baik dan bisa dikatakan sudah memenuhi tingkat signifikannya. Maka dari itu, apakah hal tersebut disebabkan karena adanya pengaruh dari kecerdasan emosional, motivasi belajar, perilaku belajar, dan kompetensi dosen pengajar yang dimilikinya sehingga mahasiswa mampu mengembangkan prestasi dengan nilai yang baik.

Maka dari itu, penulis terdorong untuk melakukan sebuah penelitian dengan judul *“Pengaruh Kecerdasan Emosional, Motivasi Belajar, Perilaku Belajar dan Kompetensin Dosen Akuntansi terhadap Tigtat Pemahaman Akuntansi pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Syariah Konsentrasi Auditing UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan”*.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka muncul pertanyaan didalam penelitian yang dilakukan, yaitu :

1. Apakah kecerdasan emosional berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat pemahaman mahasiswa ?
2. Apakah motivasi belajar berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat pemahaman mahasiswa ?
3. Apakah perilaku belajar berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat pemahaman mahasiswa ?

4. Apakah kompetensi dosen dalam mengajar berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat pemahaman mahasiswa ?
5. Apakah kecerdasan emosional, motivasi belajar, perilaku belajar, kompetensi dosen akuntansi berpengaruh secara simultan terhadap tingkat pemahaman mahasiswa ?

C. Tujuan Penelitian

Dengan adanya rumusan masalah, maka setiap penelitian tentunya mempunyai tujuan agar hasil dari penelitian dapat dipahami dan dimengerti. Adapun tujuan penulis berdasarkan uraian rumusan masalah di atas sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui dan menganalisis bagaimana kecerdasan emosional berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat pemahaman mahasiswa.
2. Untuk mengetahui dan menganalisis bagaimana motivasi belajar berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat pemahaman mahasiswa.
3. Untuk mengetahui dan menganalisis bagaimana perilaku belajar berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat pemahaman mahasiswa.
4. Untuk mengetahui dan menganalisis bagaimana kompetensi dosen berpengaruh secara signifikan dalam mengajar terhadap tingkat pemahaman mahasiswa.
5. Untuk mengetahui dan menganalisis bagaimana kecerdasan emosional, motivasi belajar, perilaku belajar, kompetensi dosen akuntansi secara bersamaan berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat pemahaman

mahasiswa.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Dapat membantu peneliti selanjutnya dalam memperoleh informasi yang dapat dikembangkan terkait dengan “Pengaruh Kecerdasan Emosional, Motivasi Belajar, Perilaku Belajar, dan Kompetensi Dosen Akuntansi Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Pada Mahasiswa Jurusan Ekonomi di Perguruan Tinggi Pekalongan”.

2. Manfaat praktis

- a. Penelitian yang dilaksanakan ini bisa menjadi sumber dan menambah wawasan informasi bagi para pembaca yang akan melakukan suatu penelitian.
- b. Penelitian ini bisa memberi kontribusi dalam menambah informasi teoritis terkait dengan “Pengaruh Kecerdasan Emosional, Motivasi Belajar, Perilaku Belajar, dan Kompetensi Dosen Akuntansi terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Syariah Konsentrasi Auditing UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan”.

E. Sistematika Pembahasan

Penulis menyusun pembahasan secara sistematis agar menunjukkan hasil yang mudah dipahami. Maka penulis menggambarkan sistematika pembahasan sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN

Pada bab ini memuat latar belakang masalah, kemudian disusul rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian yang dilaksanakan ini, serta sistematika pembahasan didalam penulisannya.

BAB II LANDASAN TEORI

Pada bab ini memuat uraian landasan teori yang berisi definisi, telaah pustaka, kerangka berpikir, dan hipotesis.

BAB III METODE PENELITIAN

Pada bab ini memuat pemaparan terkait jenis dan pendekatan penelitian yang dipergunakan, setting penelitian, populasi, sampel, teknik pengambilan sampel, variabel penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan metode analisis data penelitian.

BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini memuat pemaparan tentang gambaran umum penelitian, karakteristik umum responden, hasil analisis data, dan pembahasan.

BAB V PENUTUP

Pada bab ini memuat kesimpulan, keterbatasan penelitian, implikasi dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Peneliti dapat menyimpulkan dari hasil pengolahan data, pengaruh kecerdasan emosional, motivasi belajar, perilaku belajar, dan kompetensi dosen akuntansi terhadap tingkat pemahaman akuntansi :

1. Kecerdasan emosional memberikan pengaruh signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi. Terbukti melalui hasil Sig. $0,001 < 0,05$ artinya hipotesis tersebut bisa diterima.
2. Motivasi belajar memberikan pengaruh signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi. Terbukti melalui hasil Sig. $0,000 < 0,05$ artinya hipotesis tersebut tidak diterima.
3. Perilaku belajar tidak memberikan pengaruh signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi. Terbukti melalui hasil Sig. $0,198 > 0,05$ artinya hipotesis tersebut tidak bisa diterima.
4. Kompetensi dosen memberikan pengaruh signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi. Terbukti melalui hasil Sig. $0,000 < 0,05$ artinya hipotesis tersebut bisa diterima.
5. Secara simultan atau keseluruhan variabel independen memberikan pengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi. Terbukti melalui hasil Sig. $0,000 < 0,05$ artinya hipotesis tersebut bisa diterima.

B. Keterbatasan Penelitian

Meskipun penelitian telah dilakukan dan diselesaikan sesuai dengan pedoman dan panduan, masih ada keterbatasan yang dimiliki peneliti:

1. Sampel hanya mahasiswa jurusan akuntansi syariah konsentrasi auditing angkatan 2018 dan 2019 yang masih aktif.
2. Sulitnya berkomunikasi dengan mahasiswa akuntansi syariah konsentrasi auditing angkatan 2019.

C. Implikasi

1. Implikasi Teoritis

Penelitian ini bertujuan untuk membantu lebih memahami dampak kecerdasan emosional, motivasi belajar, perilaku belajar, dan kompetensi dosen terhadap tingkat pemahaman akuntansi. Pada penelitian ini terdapat satu variabel perilaku belajar (X_3) yang tidak mempengaruhi variabel dependen dan terdapat 3 variabel independen yaitu kecerdasan emosional (X_1), motivasi belajar (X_2), dan kompetensi dosen (X_4) yang mempengaruhi variabel dependen dan mengandung arti bahwa kecerdasan emosional, motivasi belajar, dan kompetensi dosen berperan penting untuk meningkatkan pemahaman materi-materi akuntansi.

2. Implikasi Praktis

Temuan penelitian ini akan menjadi masukan bagi seluruh mahasiswa akuntansi syariah bahwa kecerdasan emosional, motivasi belajar, dan kompetensi dosen memberikan pengaruh yang signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi. Sehingga dengan adanya kecerdasan emosional,

motivasi belajar yang baik, yang terdapat didalam diri mahasiswa serta dosen yang kompeten dalam mengajar akan meningkatkan pemahaman terhadap materi akuntansi.

D. Saran

Selanjutnya, berdasarkan temuan penelitian, peneliti telah membuat saran yaitu, untuk penelitian selanjutnya tentang tema yang sejenis, sebaiknya populasi tidak hanya mahasiswa jurusan akuntansi syariah konsentrasi auditing saja. Ada baiknya dari konsentrasi ASP (Akuntansi Sektor Publik) dan AKS (Akuntansi Keuangan Syariah) guna untuk membandingkan sejauhmana tingkat pemahaman tentang akuntansi antara mahasiswa konsentrasi auditing, akuntansi sektor publik, dan akuntansi keuangan syariah.

DAFTAR PUSTAKA

- A. M., Sardiman. (2008). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Agustina. & Yanti, D. M. (2015). Analisis Faktor-faktor yang mempengaruhi Tingkat Pemahaman Akuntansi Mahasiswa Jurusan Akuntansi STIE MIKROSKIL MEDAN. *Jurnal Wira Ekonomi Mikroskil*. Vol 5, No. 1
- Aini, Z. N., & Susilowati, L. (2022). Tinjauan Akuntansi Syariah Dalam Penggunaan Sistem Informasi Akuntansi Multi-Level Marketing Pada E-Commerce Indonesia. *JAS (Jurnal Akuntansi Syariah)*, 6(1), 110–126. <https://doi.org/10.46367/jas.v6i1.619>
- Ajzen. (1991). *The Theory Of Behavior*. Organizational Behavior and Human Decision Processes, 50: 179-211
- Anita, L. & Idaman, N. (2022). Motivasi Belajar Memoderasi Pengaruh Kompetensi Dosen terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Mahasiswa IAIN Metro. *AKUISISI: Jurnal Akuntansi*. Vol. 18, No. 1.
- Apriyanti, H. W. (2017). Akuntansi Syariah: Sebuah Tinjauan Antara Teori dan Praktik. *Jurnal Akuntansi Indonesia* 6 (2): 131-140.
- Arwani, A., Wijaya, S., Laitupa, M. F., Mustafa, M. S., Chakim, M. H. R., Pattinaja, E. M., & Andiyan, A. (2022). Contribution of Sharia Accounting Characters in Anti-Corruption Culture. *Journal of Intercultural Communication*, 22(4), 77–85. <https://doi.org/10.36923/jicc.v22i4.46>
- Arwani, Agus. (2013). *Peran Spiritualitas Dan Religiusitas Bagi Guru Dalam Lembaga Pendidikan*. 9.
- Aulia, P. G., Cahyono, Dwi. N., & Aulin. G. (2020). Tingkat Pemahaman Akuntansi Berdasarkan Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual. *BUDGETING: Journal of Business, Management and Accounting*. Vol. 2, No. 1. Desember.
- Azis, S. N (2021). Tingkat Kecerdasan, Perilaku Belajar, dan Kompetensi Dosen dalam Peningkatan Pemahaman Akuntansi (Sarana Pendidikan sebagai Pemoderasi). *JAK (Jurnal Akuntansi) Kajian Ilmiah Akuntansi*, 8(2), 142–158. <https://doi.org/10.30656/jak.v8i2.2540>
- Azizah, Z. (2019). HUBUNGAN KEBIASAAN BERMAIN GAME ONLINE DENGAN PERILAKU BELAJAR SISWA KELAS V SD AL-KAUTSAR

BANDAR LAMPUNG. *Carbohydrate Polymers*, 6(1), 5–10.

- Batubara, Zakaria. (2019). Akuntansi Dalam Pandangan Islam. *JAS (Jurnal Akuntansi Syariah)* Vol. 3, No. 1.
- Budiadi, Dwi, & Sulistyawati, Jenny. (2013). Pengaruh Kompetensi Dosen, Self Efficacy, Lucos of Control, Fasilitas Pembelajaran Terhadap Tingkat Pemahaman Mahasiswa Akuntansi. *Jurnal Cahaya Aktiva*. Vol 20, No. 1
- Bungin, Burhan, (2008). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan, Serta Ilmu-ilmu Sosial Lainnya*, Jakarta: Prenada Media Group
- Daniel, Goleman. (2007). *Emotional Intelligence (Terjemahan)*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- Darmasrura, S, & Afriyanti, R. (2021). Jurnal horizon pendidikan. *Jurnal Horizon Pendidikan*, 1(4), 601–613.
- Fanikmah, D. A. (2016). Pengaruh kecerdasan emosional dan minat belajar terhadap tingkat pemahaman akuntansi. *Jurnal Ilmu Dan Riset Akuntansi*, 5(7), 1–16.
- Fanikmah, D. A., & Kurnia, K. (2016). Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Sikap Etis Mahasiswa Akuntansi (Studi Empiris Pada Mahasiswa Prodi Akuntansi Universitas Negeri Yogyakarta. *Nominal, Barometer Riset Akuntansi dan Manajemen*, 7(1), 21-32. <https://doi.org/10/21831/nominal.v7i1.19357>
- Fanikmah, D. A., & Kurnia, K. (2016). Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi. *Jurnal Ilmu dan Riset Akuntansi*. Vol. 5, No. 7
- Ferdy, Muhammad. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar, Perilaku Belajar, dan Kecerdasan Emosional terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Universitas Islam Indonesia. *Skripsi Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia Yogyakarta*. Oktober.
- Ghozali, Imam. (2016). *Aplika;si Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 23*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro
- Hadi, Dudi Abdul. (2018). Pengembangan Teori Akuntansi Syariah Di Indonesia. *Jurnal Akuntansi Multiparadigma*. Vol. 9, No. 1.

- Haryati, D. & Feranika, A. (2020). Pengaruh Pengendalian Diri, Motivasi, Perilaku, dan Minat Belajar terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi (Studi Empiris pada Mahasiswa IAI Nusantara Batang Hari dan Universitas Dinamika Bangsa Jambi). *BIEJ (Business Innovation & Entrepreneurship Journal)*. Vol. 2, No. 4.
- Hendry, Adam. (2015). *Accounting Principle*. Universitas Kebangsaan
- Horri, M. & Handayani, A. E. (2018). Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi pada Mahasiswa Akuntansi Universitas Dr. Soetomo. *Journal Analisa Akuntansi & Perpajakan*. Vol. 2, No. 2. September.
- Indra,SE,MM,S., & Rusmita, S. (2018). Tingkat Pemahaman Akuntansi (Studi Mahasiswa Jurusan Akuntansi FEB UNTAN). *Jurnal Ekonomi Dan Kewirausahaan*, Vol. 7, No. 1.
- Kemenag (2019) Al-Qur'an al-Karim dan Terjemahan
- Lameng, A, A. D. B & Damayanthi, A. E. (2022). Kecerdasan Emosional, Perilaku Belajar, Kompetensi Dosen dan Tingkat Pemahaman Akuntansi. *E-JURNAL AKUNTANSI*. Vol. 32, No. 2. Februari.
- Leunupun, Engrith G. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar dan Psychological Well-Being terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Mahasiswa FEB UNPATTI. *KUPNA Jurnal*. Vol. 1, No. 2, April.
- Ma'aruf, Abdullah. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Mahena, Putu Angely. Sudiana, Wayan. Suardika, Agung Ketut Agus. (2022). Pengaruh Kornpetensi Dosen, Metode Mengajar Dosen Akuntansi dan Kecerdasan Intelektual Mahasiswa Akuntansi terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi. *Hita Akuntansi & Keuangan Universitas Hindu Indonesia*. April.
- Maryam, S. (2020). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual, Perilaku Belajar, Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi (Studi Kasus Pada Mahasiswa Akuntansi STIE Sutaatmadja Subang). *Prisma (Platform Riset Mahasiswa Akuntansi)*, 01(02), 143–151.
- Maryati, Sri. (2017). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Tingkat Pemahaman Akuntansi (Studi Empiris pada Mahasiswa Akuntansi IBI Darmajaya Lampung). *GEMA*. Vol. IX, No. 1. Januari.

- Matapere, N. M., & Nugroho, P. I. (2020). Pengaruh Hasil Belajar Pengantar Akuntansi Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Mahasiswa Prodi Akuntansi UKSW Dengan Motivasi Belajar Sebagai Variabel Moderasi. *Jurnal Ilmiah MEA (Manajemen, Ekonomi, Dan Akuntansi)*, 4(1), 257–270.
- Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. (Bandung: Rosdakarya, 2004).
- Mulyadi, A. (2019). Pengaruh Kompetensi dan Profesionalisme Dosen Akuntansi Terhadap Tingkat Pemahaman Mahasiswa Akuntansi. *Journal of Accounting Science*, 3(1), 1–17. <https://doi.org/10.21070/jas.v3i1.2535>
- Nugroho, F. B. A., Rispayanto., & Kristianto, D. (2018). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual, Perilaku Belajar, Kompetensi Dosen dan Fasilitas Pembelajaran Terhadap Pemahaman Akuntansi. *Jurnal Akuntansi Dan Sistem Teknologi Informasi*, 14(2), 351–360.
- Pratiwi, N. P. T. W. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar dan Kecerdasan Spritual pada Prestasi Belajar Mahasiswa Akuntansi. *Jurnal Widya Akuntansi dan Keuangan Universitas Hindu Indonesia*. Agustus.
- Purwanto, Ngalim. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ratnasari, Sri Langgeng. Dkk. (2022). Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, dan Kecerdasan Spritual terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi pada Mahasiswa di Kota Batam. *Proceeding of National Conference on Accounting & Finance*. Vol. 4.
- Rokhana, L. A. (2016). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Perilaku Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi. *Media Ekonomi Dan Manajemen*, 31(1), 26–38.
- Rusmiani, N. K. A. & Widanaputra, A.A.G.P. (2017). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual, dan Perilaku Belajar pada Tingkat Pemahaman Akuntansi. *E-Jurnal Akuntansi Universitas Udayana*. Vol. 20, No. 2. Agustus.
- Sari, Made Sukma Mutiara Pramita dan Wirama, D. G. (2019). Pengaruh Komponen Kecerdasan Emosional pada Pemahaman Akuntansi. *E-Jurnal Akuntansi*. Vol. 28, No. 1. Juli.
- Satria, M. R., & Fatmawati, A. P. (2017). Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi pada Mahasiswa Akuntansi di

Kota Bandung. *Jurnal Ekonomi dan Keuangan Syariah*. Vol. 1, No. 1, Januari.

Sihombing, M. J. T. (2022). Pengaruh Minat Belajar, Motivasi Belajar, Perilaku Belajar terhadap Pemahaman Akuntansi dengan Kecerdasan Spritual Sebagai Variabel Moderating pada Mahasiswa Imelda Medan. *Jurnal TEKESNOS*. Vol. 4, No. 1, Mei.

Sugiyono, (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Statistika*. Bandung. Penerbit: Alfabeta, Cet. 2

Suherman, B., Latif, M., Teresia, S., Dewi, R., Studi, P., Fakultas, F., Universitas, F., Timur, I., Farmasi, J., Kemenkes, P., Teresia, S., Dewi, R., Vannemei, K. U., & Cakram, D. (2018). *View metadata, citation and similar papers at core.ac.uk*. XIV(1), 116–127.

Supomo, Bambang, dan Nur indriantoro. (2014). *Metode Penelitian Bisnis Akuntansi dan Manajemen*. Yogyakarta: BPFE.

Susilowati, Lantip. (2017). Tanggung Jawab, Keadilan Dan Kebenaran Akuntansi Syariah. *An-Nisbah: Jurnal Ekonomi Syariah*. Vol. 3, No. 2.

Wijaya, S. A. & Asana, G. H. S. (2019). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual, dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Mahasiswa Program Studi Akuntansi di STIE Triatma Mulya. *Journal Research Accounting*. Vol. 01, No. 1. Desember.