

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN KONTEKSTUAL  
DALAM MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA  
PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS IX  
DI MTS DARUL HIKMAH DESA SENGON  
KECAMATAN SUBAH KABUPATEN BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**ALI NIZAR ZULMI**  
NIM. 2120272

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K. H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN KONTEKSTUAL  
DALAM MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA  
PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS IX  
DI MTS DARUL HIKMAH DESA SENGON  
KECAMATAN SUBAH KABUPATEN BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**ALI NIZAR ZULMI**  
NIM. 2120272

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K. H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ali Nizar Zulmi

NIM : 2120272

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **"IMPLEMENTASI PENDEKATAN KONTEKSTUAL DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS IX DI MTS DESA SENGON KECAMATAN SUBAH KABUPATEN BATANG"** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 24 Maret 2025

Yang menyatakan,



**ALI NIZAR ZULMI**  
**NIM. 2120272**

## NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Dekan FTIK  
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam  
di

### PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudara:

Nama : ALI NIZAR ZULMI

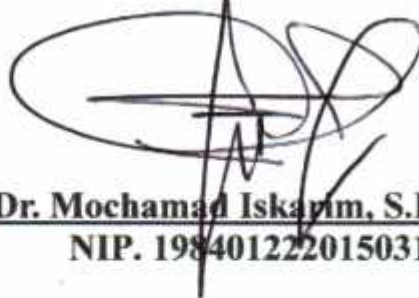
NIM : 2120272

Judul : **IMPLEMENTASI PENDEKATAN KONTEKSTUAL DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK  
KELAS IX DI MTS DARUL HIKMAH**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 7 Maret 2025  
Pembimbing,



**Dr. Mochamad Iskanim, S.Pd.(M.S.I**  
**NIP. 198401222015031004**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [fik.uingusdur.ac.id](http://fik.uingusdur.ac.id) email: [fik@uingusdur.ac.id](mailto:fik@uingusdur.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : ALI NIZAR ZULMI  
NIM : 2120272  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PENDEKATAN KONTEKSTUAL  
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH  
AKHLAK KELAS IX DI MTS DARUL HIKMAH DESA  
SENGON KECAMATAN SUBAH KABUPATEN BATANG

Telah diujikan pada hari Senin tanggal 17 Maret 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji


Penguji I

Penguji II

  
Rofiqotul Aini, M.Pd. I  
NIP. 198907282019032009

  
M. Muji Hidayat, M. Pd. I  
NIP. 19680423201608D1001

Pekalongan, 21 Maret 2025  
Disahkan Oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

  
Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

### 1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	a		Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	a		Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	al		Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	a		Es (dengan titik di bawah)
ض	at		De (dengan titik di bawah)
ط	a		Te (dengan titik di bawah)
ظ	a		Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef

ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah ( ) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah ( ) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Fat ah	A	A
إ	Kasrah	I	I
أ	ammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَي	Fat ah dan ya	Ai	A dan I
أَوْ	Fat ah dan wau	Iu	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلٌ : *hauila*

### 3. *Maddah*

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ اِي	Fat ah dan alif atau ya		a dan garis di atas
اِ اِي	Kasrah dan ya		i dan garis di atas
اُ اِي	ammah dan wau		u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *m ta*

رَمَى : *ram*

قِيلَ : *q la*

يَمُوتُ : *yam tu*

### 4. *Ta Marb ah*

Transliterasi untuk *ta marb ah* ada dua, yaitu: *ta marb ah* yang hidup atau mendapat harkat *fat ah*, *kasrah*, dan *ammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marb ah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marb ah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marb ah* itu ditransliterasikan dengan *ha* (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *rau ah al-a f l*

الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-mad nah al-f lah*

الْحِكْمَةُ : *al- ikmah*

### 5. *Syaddah* (Tasyd d)

*Syaddah* atau *tasyd d* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasyd d* ( ّ ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.



Contoh:

رَبَّنَا : *rabban*

نَجَّيْنَا : *najjain*

الْحَقُّ : *al- aqq*

الْحَجُّ : *al- ajj*

نُعَمُّ : *nu''imakh*

عُدُوْا : *'aduwwun*

Jika huruf ber- *tasyd d* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharkat kasrah ( ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* ( ).

Contoh:

عَلِيٍّ : 'Al (bukan 'Aliyy atau 'Aly)

عَرَبِيٍّ : 'Arab (bukan 'Arabiyy atau 'Araby)

## 6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalah* (bukan *az-zalzalah*)

الْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bil du*

## 7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia

berupa alif. Contohnya:

تَامُرُونَ : ta'mur na

النَّوْءُ : al-nau'

شَيْءٌ : syai'un

أُمِرْتُ : umirtu

## 8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur' n*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

*F il l al-Qur' n*

*Al-Sunnah qabl al-tadw n*

*Al-'Ib r t F 'Um m al-Laf l bi khu al-sabab*

## 9. Laf al-Jal lah ( )

Kata "Allah" yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mu f ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : d null h

Adapun *ta marb ah* di akhir kata yang disandarkan kepada *laf al-jal lah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : hum f ra matill h

## 10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang

berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

*Wa m Mu ammadun ill ras l*

*Inna awwala baitin wu i'a linn si lalla bi Bakkata mub rakan*

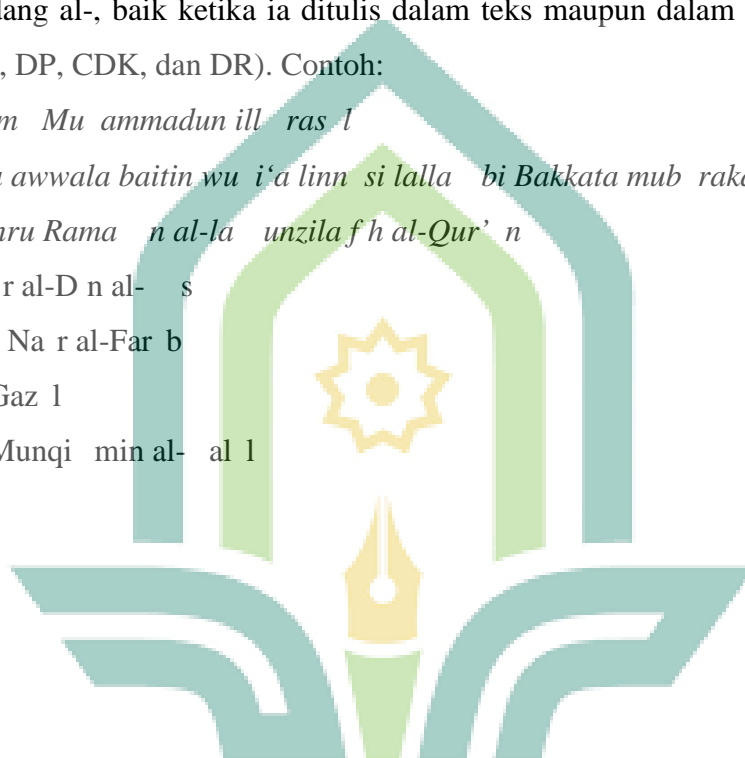
*Syahru Rama n al-la unzila fh al-Qur' n*

Na r al-D n al- s

Ab Na r al-Far b

Al-Gaz l

Al-Munqi min al- al l



## **MOTTO**

“Belajar adalah satu-satunya hal yang pikiran tidak pernah lelah, tidak pernah takut, dan tidak pernah menyesal melakukannya.”

(Leonardo Da Vinci)



## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurah kepada Rasulullah Nabi Muhammad Shollallahu Alaihi Wassalam, Keluarga, Sahabat, serta pengikut beliau yang istiqomah hingga hari akhir. Sebagai rasa cinta dan kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya Bapak Ali Yasin dan Ibu Sufaijah yang selalu memberikan do'a, nasehat, motivasi, cinta dan kasih sayang yang tiada henti, serta keteguhan dan kesabaran beliau, baik suka maupun duka dalam mendidik saya selama ini.
2. Kakak keponakan saya Lilis Ariyanti yang saya sayangi serta seluruh keluarga besarku yang selalu memberikan semangat, do'a, serta keceriaan.
3. Almamater tercinta, Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dr. Mochamad Iskarim, S.Pd.I.,M.S.I selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu serta ketabahan dan kesabarannya dalam membimbing dan memberi petunjuk sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Teman-teman Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan maupun teman-teman dari fakultas atau universitas lain yang telah memberi masukan, semangat dan arahan sehingga dapat terselesaikan skripsi ini.
7. Terakhir, skripsi ini penulis persembahkan untuk diri sendiri dan keluarga.

## ABSTRAK

**Nizar Zulmi, Ali. 2025.** Implementasi Pendekatan Kontekstual Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas IX di MTs Darul Hikmah Desa Sengon Kecamatan Subah Kabupaten Batang. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI). Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK). Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr. Mochamad Iskarim, S.Pd.I.,M.S.I.

**Kata Kunci:** Pendekatan Kontekstual, Berpikir Kritis, Akidah Akhlak

Skripsi ini membahas implementasi pendekatan kontekstual dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas IX di MTs Darul Hikmah Desa Sengon. Penelitian ini di latar belakang Pendekatan kontekstual dengan pembelajaran yang mengaitkan materi dengan pengalaman nyata, sehingga siswa dapat memahami konsep secara lebih mendalam dan mengembangkan keterampilan berpikir kritis. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah Bagaimana Kemampuan berpikir kritis siswa kelas IX pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Mts Darul Hikmah Desa Sengon? Bagaimana implementasi pendekatan kontekstual pada mata pelajaran Akidah Akhlak untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa di kelas IX Mts Darul Hikmah Desa Sengon?. Tujuan penelitian ini adalah: Untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa kelas IX pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Mts Darul Hikmah Desa Sengon, untuk mengetahui implementasi pendekatan kontekstual pada mata pelajaran Akidah Akhlak untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa di kelas IX di MTs Darul Hikmah Desa Sengon. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian meliputi kepala sekolah, guru mata pelajaran Akidah Akhlak, serta siswa kelas IX. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pendekatan kontekstual pada siswa sudah mampu mengidentifikasi masalah, menganalisis isu, menarik kesimpulan, dan mengevaluasi argumen. Implementasi pendekatan kontekstual juga membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis, terutama dalam hal konstruktivisme, inkuiri, tanya jawab, pembelajaran berbasis masalah, pemodelan, belajar berbasis kelompok. Terakhir evaluasi pembelajaran refleksi, dan penilaian autentik membantu siswa berpikir kritis, mandiri, serta mampu menghubungkan teori dengan pengalaman nyata.

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahirobbil'alamin*, segala puji bagi Allah SWT Tuhan semesta alam yang telah memberikan kemudahan peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Implementasi Pendekatan Kontekstual Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas IX Di MTs Darul Hikmah Desa Sengon.”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Aamiin. Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan FTIK K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberi arahan dan membimbing kami dalam menyelesaikan penelitian ini.
4. Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah mengarahkan, memotivasi serta memberikan informasi-informasi penting terkait informasi dari UIN

5. Bapak Mokh Imron Rosyadi, M.Pd selaku Dosen Wali / Dosen Pembimbing Akademik yang telah mengarahkan dan membimbing kami
6. Bapak Dr. Mochammad Iskarim, S.Pd.I, M.S.I, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing dan mengarahkan penulis sehingga penulis dapat mengerjakan skripsi dengan baik dan benar.
7. Ibu Sri Ayu Sipah, S.Hut, selaku Kepala Sekolah MTs Darul Hikmah Desa Sengon yang telah membantu dalam memberikan data serta berkenan dijadikan narasumber dalam penelitian ini.
8. Ayah, Ibu, Mba Lilis, dan Zahara dimana mereka merupakan keluarga tercinta yang selalu memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabat, teman, semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Ada hasil disetiap proses, ada kemudahan dibalik kesulitan dan ada kemuliaan di setiap ujian, peneliti menyadari dengan setulus tulusnya bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karenanya kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi peningkatan kualitas penelitian yang akan datang. Semoga skripsi ini bermanfaat bag peneliti dan pembaca. Aamiin ya rabbal 'alamin.

Pekalongan, 24 Maret 2025



**Ali Nizar Zulmi**  
**NIM. 2120272**



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	v
<b>MOTTO</b> .....	xi
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	xii
<b>ABSTRAK</b> .....	xiii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xvi
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xviii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
2.1 Latar Belakang Masalah .....	1
2.2 Identifikasi Masalah .....	3
2.3 Pembatasan Masalah .....	4
2.4 Rumusan Masalah .....	4
2.5 Tujuan Penelitian .....	5
2.6 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
2.1 Deskripsi Teori .....	7
2.1.1 Pendekatan Kontekstual .....	7
2.1.2 Berpikir Kritis .....	16
2.2 Penelitian yang Relevan .....	22
2.3 Kerangka Berpikir .....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Desain Penelitian .....	29
3.2 Fokus Penelitian .....	30
3.3 Data dan Sumber Data .....	30
3.3.1 Data Primer .....	30
3.3.2 Data Sekunder .....	31
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	31
3.4.1 Wawancara .....	31
3.4.2 Dokumentasi .....	32
3.3.3 Observasi .....	32
3.5 Teknik Keabsahan Data .....	33
3.6 Teknik Analisis Data .....	34
3.6.1 Kondensasi Data .....	35
3.6.2 Display Data .....	35
3.6.3 Verifikasi Data .....	35

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian .....	37
4.1.1 Profil MTs Darul Hikmah Desa Sengon .....	37
4.1.2 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IX pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Mts Darul Hikmah Desa Sengon .....	41
4.1.3 Implementasi Pendekatan Kontekstual pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Kelas IX Mts Darul Hikmah Desa Sengon .	52
4.2 Pembahasan .....	64
4.2.1 Analisis Kemampuan berpikir kritis siswa kelas IX pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Mts Darul Hikmah Desa Sengon .....	64
4.2.2 Analisis implementasi pendekatan kontekstual pada mata pelajaran Akidah Akhlak untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa di kelas IX di MTs Darul Hikmah Desa Sengon .....	68
<b>BAB V PENUTUP</b>	
5.1 Simpulan.....	73
5.2 Saran.....	74
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	29
----------------------------------	----



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 3 Daftar Guru MTs Darul Hikmah
- Lampiran 4 Pedoman Wawancara
- Lampiran 5 Transkrip Wawancara
- Lampiran 6 Hasil Observasi
- Lampiran 7 Dokumentasi
- Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk karakter dan kemampuan berpikir kritis siswa. Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk karakter serta peradaban bangsa yang bermartabat guna mencerdaskan kehidupan bangsa. Tujuannya adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, memiliki akhlak mulia, sehat, berpengetahuan, terampil, kreatif, mandiri, serta menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab (Suwartini, 2017:7). Di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Darul Hikmah , mata pelajaran akidah akhlak diajarkan Desa Sengon untuk memperdalam pemahaman siswa mengenai nilai-nilai dasar islam, serta untuk mengembangkan karakter mulia dan akhlak yang terpuji.

Namun, keberhasilan pembelajaran tidak hanya ditentukan oleh konten yang diajarkan, tetapi juga sangat dipengaruhi oleh pendekatan dan metode pembelajaran yang digunakan oleh pendidik. Pendidikan dapat dikatakan berhasil apabila mampu membawa perubahan positif yang signifikan pada diri peserta didik, yang tidak hanya tercermin dari peningkatan pengetahuan akademis mereka, tetapi juga terlihat dalam perilaku, sikap, dan tindakan

mereka dalam kehidupan sehari-hari. Perubahan ini mencerminkan pemahaman yang mendalam, pengembangan karakter, serta penerapan nilai-nilai yang telah dipelajari selama proses pendidikan. Apakah peserta didik sudah menerapkan apa yang mereka pelajari di sekolah atau hanya memahami teorinya saja tanpa menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Setiap pembelajaran, terutama pembelajaran agama, seharusnya mampu menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam kurikulum dan menerapkannya pada situasi nyata di lingkungan peserta didik (Imelda, 2017:227).

Pendekatan kontekstual adalah konsep pendidikan yang membantu guru aqidah akhlaq mengaitkan materi pelajaran dengan situasi dunia nyata siswa, serta mendorong siswa untuk menghubungkan pengetahuan yang dimiliki dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Pendekatan Kontekstual ini mencakup tujuh komponen utama pembelajaran efektif, yaitu: konstruktivisme, inquiry, questioning, learning community, modeling, reflection, authentic assessment.

Proses pembelajaran secara alami terjadi ketika siswa bekerja dan menguji dirinya sendiri, bukan hanya melalui penyampaian pengetahuan. Dengan konsep ini, hasil pembelajaran diharapkan lebih bermakna dan mudah dipahami oleh peserta didik (Masnun, 2015:1). Dengan mengintegrasikan pengalaman nyata dan pemecahan masalah ke dalam proses pembelajaran, pendekatan kontekstual dapat membantu siswa mengembangkan kemampuan berpikir kritis mereka.

Dalam konteks pembelajaran akidah akhlak, berpikir kritis juga berarti memahami dan menginternalisasi nilai-nilai moral dan etika secara mendalam. Di MTs Darul Hikmah Desa Sengon Kecamatan Subah Kabupaten Batang, implementasi pendekatan kontekstual dalam pembelajaran akidah akhlak kelas IX diharapkan dapat membantu siswa tidak hanya memahami konsep-konsep akidah dan akhlak secara teoritis, tetapi juga mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

Penelitian ini bertujuan untuk mengimplementasikan pendekatan kontekstual dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas IX di MTs Darul Hikmah Desa Sengon Kecamatan Subah Kabupaten Batang. Melalui implementasi pendekatan ini, diharapkan siswa dapat mengembangkan pemahaman yang lebih mendalam. Oleh karena itu, penelitian ini memiliki relevansi yang signifikan dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan dan membentuk karakter siswa yang berkualitas di MTs Darul Hikmah Desa Sengon Kecamatan Subah Kabupaten Batang, serta memberikan kontribusi terhadap pengembangan pendekatan pembelajaran yang lebih efektif secara umum.

## **1.2 Identifikasi masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis siswa
2. Implementasi Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Aqidah Akhlaq

### 1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan diatas, penelitian ini dibatasi pada kecenderungan siswa kelas IX di MTS Darul Hikmah Desa Sengon Kecamatan Subah Kabupaten Batang memiliki kemampuan berpikir kritis yang kurang menguasai, yang tercermin dari kurangnya kemampuan mereka untuk menganalisis, mengevaluasi, dan menyimpulkan informasi terkait dengan mata pelajaran Akidah Akhlak. Lokasi hanya di MTs Darul Hikmah Desa Sengon Kecamatan Subah Kabupaten Batang serta hanya pada guru aqidah akhlaq dan siswa kelas IX MTs Darul Hikmah Desa Sengon Kecamatan Subah Kabupaten Batang

### 1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah untuk mengarahkan pembahasan yang fokus dan terarah, rumusan masalah dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana Kemampuan berpikir kritis siswa kelas IX pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Mts Darul Hikmah Desa Sengon Kecamatan Subah Kabupaten Batang?
2. Bagaimana implementasi pendekatan kontekstual pada mata pelajaran Akidah Akhlak untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa di kelas IX Mts Darul Hikmah Desa Sengon Kecamatan Subah Kabupaten Batang?



### 1.5 Tujuan Penelitian

1. Untuk menganalisis kemampuan berpikir kritis siswa kelas IX pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Mts Darul Hikmah Desa Sengon Kecamatan Subah Kabupaten Batang.
2. Untuk menganalisis implementasi pendekatan kontekstual pada mata pelajaran Akidah Akhlak untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa di kelas IX di MTs Darul Hikmah Desa Sengon Kecamatan Subah Kabupaten Batang.

### 1.6 Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Diharapkan penelitian ini dapat berkontribusi dalam memperkaya khazanah ilmu pengetahuan, meningkatkan wawasan dan pengetahuan tentang kualitas pembelajaran pendidikan agama Islam. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan atau referensi untuk penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Sekolah

Penelitian ini memiliki potensi untuk meningkatkan kualitas pendidikan di MTs Darul Hikmah Desa Sengon Kecamatan Subah Kabupaten Batang secara menyeluruh. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih dinamis dan inovatif. Sekolah dapat memanfaatkan temuan penelitian ini untuk mengembangkan penilaian dan evaluasi yang lebih cocok dengan

pendekatan kontekstual, sehingga mampu mengukur kemampuan berpikir kritis siswa secara lebih tepat dan akurat.

b. Bagi Guru

Penelitian ini akan mendapatkan wawasan dan keterampilan baru dalam menerapkan pendekatan kontekstual dalam pengajaran ini dapat meningkatkan efektivitas pengajaran dan membuat proses belajar mengajar menjadi lebih menarik serta relevan bagi siswa. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai panduan untuk menyusun dan mengembangkan materi ajar yang lebih kontekstual, sehingga lebih mudah dipahami dan diterapkan oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari.

c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini digunakan sebagai referensi untuk penelitian dalam ruang lingkup yang lebih luas dan diharapkan dapat dijadikan sebagai sarana meningkatkan pengetahuan tentang proses pelaksanaan pendekatan kontekstual di MTs Darul Hikmah Desa Sengon Kecamatan Subah Kabupaten Batang, khususnya pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas IX.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan pada hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai Implementasi pendekatan kontekstual untuk meningkatkan Kemampuan berpikir kritis siswa kelas IX pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Hikmah Desa Sengon Kecamatan Subah Kabupaten Batang, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Kemampuan berpikir kritis siswa kelas IX pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Hikmah Desa Sengon Kecamatan Subah Kabupaten Batang telah berkembang dengan baik, meskipun masih terdapat beberapa kekurangan yang perlu diperbaiki. Siswa sudah mampu mengidentifikasi masalah, menganalisis isu, menarik kesimpulan, dan mengevaluasi argumen. Namun, kemampuan mereka dalam merumuskan alasan yang mendukung kesimpulan serta penerapan materi dalam situasi yang lebih kompleks masih perlu ditingkatkan. Faktor yang memengaruhi hal ini meliputi metode pengajaran yang lebih berfokus pada ceramah, motivasi siswa yang bervariasi, dan keterbatasan sumber belajar.
2. Implementasi pendekatan kontekstual untuk meningkatkan berpikir kritis siswa kelas IX pada pembelajaran Akidah Akhlak di Mts Darul Hikmah Desa Sengon Kecamatan Subah Kabupaten Batang, dapat disimpulkan bahwa perencanaan pembelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Hikmah

Desa Sengon Kecamatan Subah Kabupaten Batang menggunakan perencanaan yang lebih interaktif dan kontekstual untuk mendukung pengembangan kemampuan berpikir kritis siswa. Rencana ini mencakup penerapan pendekatan sudah dilakukan dengan menggunakan pendekatan seperti konstruktivisme, inkuiri, tanya jawab, pembelajaran berbasis masalah, pemodelan, belajar berbasis kelompok. Terakhir evaluasi pembelajaran refleksi, dan penilaian autentik membantu siswa berpikir kritis, mandiri, serta mampu menghubungkan teori dengan pengalaman nyata. Penguatan literasi informasi dan pemahaman interdisipliner siswa perlu menjadi bagian dari evaluasi yang lebih komprehensif, sehingga kemampuan berpikir kritis siswa dapat terus berkembang.

## 5.2 Saran

Saran yang diajukan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Hikmah Desa Sengon Kecamatan Subah Kabupaten Batang meliputi:

1. Peningkatan Metode Pembelajaran – Guru Akidah akhlaq disarankan menggunakan pendekatan interaktif dan kolaboratif, seperti metode konstruktivis, agar siswa lebih aktif dalam pembelajaran.
2. Penggunaan Media Pembelajaran Variatif – Pemanfaatan internet, video edukatif, dan sumber online dapat memperluas wawasan siswa serta melatih mereka dalam menganalisis informasi secara kritis.

3. Pelatihan Guru Aqidah Akhlaq – Sekolah perlu memberikan pelatihan bagi guru Aqidah akhlaq untuk memahami dan menerapkan metode kontekstual secara efektif dalam meningkatkan berpikir kritis siswa.
4. Meningkatkan Literasi Informasi Siswa–Siswa harus dibekali keterampilan dalam mengevaluasi dan memverifikasi informasi agar mampu memilah sumber yang kredibel.
5. Tugas yang Memacu Pemikiran Kritis – Guru Aqidah Akhlaq dapat memberikan tugas berbasis kasus nyata dan proyek analitis agar siswa dapat menghubungkan teori dengan praktik serta melatih kemampuan pemecahan masalah yang kompleks.



## DAFTAR PUSTAKA

- Amala, A. (2018). *Implementasi Pendekatan Contextual Teaching Learning (Ctl) Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas 1 Semester Ii Mi Miftahul Ulum ....* [http://repository.iainpurwokerto.ac.id/id/eprint/3849%0Ahttp://repository.iainpurwokerto.ac.id/3849/2/Cover\\_Bab\\_I\\_BaB\\_V\\_Daftar\\_Pustaka.pdf](http://repository.iainpurwokerto.ac.id/id/eprint/3849%0Ahttp://repository.iainpurwokerto.ac.id/3849/2/Cover_Bab_I_BaB_V_Daftar_Pustaka.pdf)
- Charismana, D. S., Retnawati, H., & Dhewantoro, H. N. S. (2022). *Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ppkn Di Indonesia: Kajian Analisis Meta. Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan Pkn*, 9(2), 99–113. <https://doi.org/10.36706/jbti.v9i2.18333>
- Dr. Umar Sidiq, M.Ag Dr. Moh. Miftachul Choiri, M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). [http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/Metode\\_Penelitian\\_Kualitatif\\_di\\_Bidang\\_Pendidikan.pdf](http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/Metode_Penelitian_Kualitatif_di_Bidang_Pendidikan.pdf)
- Ginanjar, H., & Kurniawati, N. (2020). *Pembelajaran Akidah Akhlak Dan Korelasinya Dengan Peningkatan Akhlak Al-Karimah Peserta Didik. Qalamuna: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 4(2), 133–140. <https://waspada-online.com/2017/09/pelajar-smp->
- Hamidah, N., & Ain, S. Q. (2022). *Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme*, 4(1), 321–332. <https://doi.org/10.37680/scaffolding.v4i1.1331>
- Haslinda. (2018). *Konstruksi Pendekatan Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching And Learning) Dalam Pengajaran Bahasa (Suatu Tinjauan Evaluasi). Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Era Revolusi*, 513–522.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21: Kunci sukses implementasi kurikulum 2013*. Ghalia Indonesia.
- Imelda, A. (2017). *Implementasi Pendidikan Nilai Dalam Pendidikan Agama Islam*. Al-Tadzkiyyah
- Khoirul Huda. (2023). *Penggunaan Contextual Teaching And Learning Pada Mata Kuliah Reading Bagi Peserta Didik Pendidikan Bahasa Inggris. Jalie : Journal Of Applied Linguistics And Islamic Education.*, 13(1), 104–116.
- Masnun, M. (2015). *Implementasi Pendekatan Contextual Teaching and Learning Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah*.
- Meutiawati, I. (2023). *Konsep dan implementasi pendekatan kontekstual dalam proses pembelajaran*. 13(1), 80–90.

- Millels, M.B, Hubelrman, A.M, & Saldana, J. (2014). *Qualilitatilvel Data Analysils,A Melthods Sourcelbook* (3rd ed.). Sagel Publilcatilons.
- Nuryana, A., Hernawan, A., & Hambali, A. (2021). *Perbedaaa Pendekatan Kontekstual Denga Pendekatan Tradisisonal Dan Penerapannya di Kelas (Analisis Pendekatan Pembelajaran PAI)*. *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)*, 1(1), 39–49. <https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.10544>
- Patmawati, H. (2011). *Analisis Ketrampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit dengan Metode Praktikum*. In *Skripsi dipublikasikan. FKIP Universitas Islam Negeri ...* (Issue 105016200539).
- Prameswari, S. W., Suharno, S., & Sarwanto, S. (2018). *Inculcate Critical Thinking Skills in Primary Schools. Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series*, 1(1), 742–750. <https://doi.org/10.20961/shes.v1i1.23648>
- Pramiyati, T., Jayanta, J., & Yulnelly, Y. (2017). *Peran Data Primer Pada Pembentukan Skema Konseptual Yang Faktual (Studi Kasus: Skema Konseptual Basisdata Simbumil)*. *Simetris: Jurnal Teknik Mesin, Elektro Dan Ilmu Komputer*, 8(2), 679. <https://doi.org/10.24176/simet.v8i2.1574>
- Putri, P. A. (2020). *Implementasi Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di MTs Negeri 3*. 54.
- Rohmatin, D. N. (2014). *Penerapan Model Pembelajaran Pengajuan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. *Gamatika*, 5(1), 1–7.
- Saputra, H. (2020). *Kemampuan Berfikir Kritis Matematis*. *Perpustakaan IAI Agus Salim Metro Lampung*, 2(April), 1–7.
- Siahaan, Y. L. O., & Meilani, R. I. (2019). *Sistem Kompensasi dan Kepuasan Kerja Guru Tidak Tetap di Sebuah SMK Swasta di Indonesia*. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(2), 141. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i2.18008>
- Sima, M. E., Jamiah, Y., & Yusmin, E. (2022). *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Berdasarkan Frisco Dalam Materi Fungsi Di Kelas Viii*. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 11(5), 1–8. <https://doi.org/10.26418/jppk.v11i5.54464>
- Siti Zubaidah. (2020). *Berpikir Kritis: Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi yang Dapat Dikembangkan melalui Pembelajaran Sains*. *Universitas Negeri Surabaya*. June.
- Sriyono, Slamet, Andi Warisno, Riskun Iqbal, F. F. (2022). *Nilai-Nilai Multikultural Dalam*

*Mata Pelajaran Akidah Akhlak Dan Implikasinya Bagi Sikap Toleransi Siswa. Unisan Journal: Jurnal Manajemen & Pendidikan Islam, 01(04), 94.*

Sugyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Issue January).

Sukma Senjaya, Aat Sriati, Indra Maulana, & Kurniawan, K. (2022). Dukungan Keluarga Pada Odha Yang Sudah Open Status Di Kabupaten Garut. *Jurnal Cakrawala Ilmiah*, 2(3), 1003–1010. <https://doi.org/10.53625/jcijurnalcakrawalailmiah.v2i3.4037>

Suryawati, D. P. (2016). *Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Pembentukan Karakter Siswa di MTs Negeri Semanu Gunungkidul. Jurnal Pendidikan Madrasah*, 1(2), 314.

Suwartini, S. (2017). *Pendidikan Karakter Dan Pembangunan Sumber Daya Manusia Keberlanjutan. Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 4(1), 220–234. <https://media.neliti.com/media/publications/259090-pendidikan-karakter-dan-pembangunan-sumb-e0cf1b5a.pdf>

Syahputri, A. Z., Fallenia, F. Della, & Syafitri, R. (2023). *Kerangka berfikir penelitian kuantitatif. Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 160–166.

Tambak, N. Z. (2018). *Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Viii Smpit Aziziyah Pekanbaru.*

