

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN  
BERBASIS AUDIOVISUAL TERHADAP PENGUASAAN  
KOSAKATA BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VIII  
SMP NU KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**FIRDA SEPTIANI**

**NIM 2218096**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN  
BERBASIS AUDIOVISUAL TERHADAP PENGUASAAN  
KOSAKATA BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VIII  
SMP NU KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**FIRDA SEPTIANI**  
**NIM 2218096**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Firda Septiani

NIM : 2218096

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS AUDIOVISUAL TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VIII SMP NU KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 21 Februari 2025

Yang Menyatakan,



**FIRDA SEPTIANI**  
**NIM. 2218096**

**Dr. H. Ali Burhan, M.A**

Gg. 07 No. 11 A Sentono, Kec. Pekalongan, Kota Pekalongan, Jawa Tengah

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 4 eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

**Sdri. Firda Septiani**

Kepada

Yth. Dekan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q Ketua Jurusan PBA

di Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Firda Septiani

NIM : 2218096

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA**

**PEMBELAJARAN AUDIOVISUAL TERHADAP**

**PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB**

**PADA SISWA KELAS VIII SMP NU KAJEN**

**KABUPATEN PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut untuk segera di ujikan dalam sidang munaqosah.

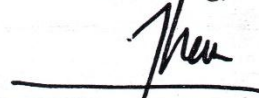
Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 21 Februari 2025

Pembimbing,



**Dr. H. Ali Burhan, M.A**

**NIP. 197706232009011008**





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161  
Website: [www.ftik.uingusdur.ac.id](http://www.ftik.uingusdur.ac.id) | Email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i :

Nama : Firda Septiani  
NIM : 2218096  
Judul Skripsi : Eefektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Audiovisual Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan

telah diujikan dalam sidang munaqasah oleh dewan Penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Rabu tanggal 12 Maret 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Abdul Basith, M.Pd.  
NIP. 198204132011011011

Penguji II

Muasomah, M.A.  
NIP. 199012152019032018

Pekalongan, 21 Maret 2025

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fenom-fenom konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	ʿ	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	hamzah	ﺀ	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أ ي = ai	إ ي = ī
أ = u	أ و = au	أ و = ū

## 3. Ta Marbutah

*Ta Marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة      ditulis      *mar'atun jamīlah*

*Ta Marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة      ditulis      *fātimah*

## 4. Syaddad (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا      ditulis      *rabbānā*

البر      ditulis      *al-birr*

## 5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس      ditulis      *asy-syamsu*

الرجل      ditulis      *ar-rajulu*

السيدة      ditulis      *as-sayyidah*



Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر                   ditulis                   *al-qamar*

البدیع                   ditulis                   *al-badī'*

الجلال                   ditulis                   *al-jalāl*

#### 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / ` /.

Contoh:

أمرت                   ditulis                   *umirtu*

شيء                   ditulis                   *syai'un*

## MOTTO

إِنَّمَا أَمْرُهُ إِذَا أَرَادَ شَيْئًا أَنْ يَقُولَ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ

"Sesungguhnya ketetapan-Nya, jika Dia menghendaki sesuatu, Dia hanya berkata kepadanya, "Jadilah!" Maka, jadilah (sesuatu) itu." (Q.S. Yasiin: 82)

## PERSEMBAHAN

*Bismillahirrohmaanirrohiim*

Syukur alhamdulillah senantiasa panjatkan kepada Allah Swt, karena berkah dan rahmat-Nya skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam penulis sanjungkan kepada Baginda Nabi Muhammad Saw Sang Uswatun Khasanah. Dengan penuh rasa hormat dan segala rasa terima kasih, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda tercinta Bapak Shobron (Alm). Terima kasih telah menjadi motivator untuk saya walaupun beliau tidak mendampingi saya hingga menyelesaikan studi di bangku perkuliahan sampai saya meraih gelar sarjana. Semoga amal ibadahnya diterima di sisi Allah SWT. Aamiin.
2. Pintu surgaku, Ibunda tercinta Ibu Mutihamah (Alm). Terima kasih sebesar-besarnya saya ucapkan kepada beliau atas segala bentuk semangat, do'a dan perjuangan yang telah diberikan selama ini. Terima kasih atas nasihat yang selalu diberikan. Ibu menjadi pengingat dan penguat dalam setiap langkah saya. Semoga amal ibadahnya diterima di sisi Allah SWT. Aamiin.

3. Segenap keluarga dan kakak-kakakku tersayang. Terimakasih atas segala dukungan dan do'a kalian dalam setiap langkah hidupku.
4. Suami tercinta, Darmaan. Terima kasih telah menjadi bagian hidup saya. Berkontribusi banyak dalam penyelesaian skripsi ini, baik tenaga maupun waktu kepada saya. Telah mendukung, menghibur, dan mendo'akan saya serta memberikan semangat untuk pantang menyerah.
5. Bapak Muchammad Fauyan, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa membimbing saya selama perkuliahan.
6. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi.
7. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan terkhusus Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
8. Keluarga besar SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan yang telah membantu saya menyelesaikan skripsi.
9. Teman-teman seperjuangan terkhusus (Ika Maulida, Nabila Nur Aisyah, Robiatul Adawiyah, Nur Laila, Subekti Ismiati, Ajeng Ameliani, Kharisma Khoirurrohmah) serta teman-teman seperjuangan PBA yang telah memberikan motivasi dan semangat sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.
10. *Last but not least, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, I wanna thank me for always being a giver and tryna to give more than I receive, I wanna thank me for tryna do more right than wrong and I wanna thank me fo just being me at all times.*

## ABSTRAK

Firda Septiani. 2025. *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Audiovisual terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab pada Siswa Kelas VIII SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing : Dr. H. Ali Burhan, M.A.  
Kata kunci : media pembelajaran, media audiovisual, kosakata bahasa Arab

Pemasalahan dalam aktivitas siswa, pertama siswa kurang memperhatikan penjelasan guru, kedua siswa kurang memahami materi dari penjelasan guru, ketiga siswa tidak mengevaluasi materi yang diberikan oleh guru. Permasalahan pada hasil belajar siswa, berdasarkan perolehan hasil evaluasi pembelajaran, diketahui pada tes evaluasi pada materi kosakata bahasa Arab yang diikuti oleh 60 orang siswa dengan KKM 70, terdapat 36 orang siswa yang tidak mencapai ketuntasan nilai KKM dengan persentase 60% dan terdapat 24 orang siswa yang mencapai ketuntasan KKM dengan persentase 40%.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah : (1) Bagaimana penerapan media audiovisual dalam penguasaan kosakata bahasa Arab (2) Bagaimana efektivitas penggunaan media audiovisual terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab (3) Apa saja kendala dalam mengaplikasikan media audiovisual terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab. Adapun penelitian ini bertujuan : (1) Untuk mengetahui bagaimana penerapan media audiovisual dalam penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VIII SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan (2) Untuk mengetahui bagaimana efektivitas penggunaan media audiovisual terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VIII SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan (3) Untuk mengetahui apa saja kendala dalam mengaplikasikan media audiovisual terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VIII SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan.

Jenis Pendekatan yang dilakukan oleh peneliti adalah pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian lapangan. Metode pengumpulan data yang dilakukan yaitu angket, wawancara, dan dokumentasi.

Berdasarkan keefektivan atau hubungan yang signifikan antara penggunaan media audiovisual terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VIII SMP NU Kajen Kabupatenn Pekalongan. Hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai signifikansi 0,000 dimana  $0,000 < 0,05$ . Sehingga dapat diketahui bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, yaitu terdapat efektivitas atau hubungan yang signifikan antara penggunaan media audiovisual terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VIII SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan. Berdasarkan perbandingan antara  $T_{hitung}$  dengan  $T_{tabel}$ , maka diperoleh hasil  $T_{hitung} 3,805 > T_{tabel} 1,671$  sehingga terdapat efektivitas atau hubungan antara penggunaan media audiovisual terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VIII SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan menunjukkan tingkat hubungan yang rendah dan berpola positif, artinya semakin bertambah penggunaan media belajar maka semakin tinggi penguasaan kosakata Bahasa Arab.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta inayah-Nya, sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada baginda kita Nabi Muhammad Saw. Dalam penyusunan skripsi peneliti menyadari skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari berbagai bimbingan, dukungan, bantuan, motivasi, maupun doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A. selaku Ketua Program studi Pendidikan Bahasa Arab.
4. Bapak Moh.Nurul Huda, M.Pd.I. selaku Sekretaris Program Studi studi Pendidikan Bahasa Arab.
5. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa mengarahkan dan membimbing dalam proses penyusunan skripsi,
6. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang senantiasa mencurahkan ilmunya selama peneliti duduk di bangku perkuliahan.
7. Segenap pengajar, staff, serta siswa siswi kelas VIII SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan yang telah bersedia membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Karena itu, penulis memohon kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaannya dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.





## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYAAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANLITERASI ARAB-LATIN .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>ix</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Sistematika Penulisan Skripsi.....	6
<b>BAB II</b>	
A. Deskripsi Teori.....	8
1. Pengertian Media .....	8
2. Pengertian Audiovisual .....	11
3. Pengertian Kosakata Bahasa Arab .....	16
B. Penelitian Yang Relevan.....	25
C. Kerangka Berfikir .....	30
D. Hipotesis .....	31

<b>BAB III</b>	
A. Jenis dan Pendekatan .....	33
B. Tempat dan Waktu .....	34
C. Variabel.....	34
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	37
F. Uji Instrumen .....	39
G. Teknik Analisis Data.....	40
<b>BAB IV</b>	
A. Deskripsi Data.....	46
1. Gambaran Umum SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan.....	46
2. Kondisi Pendidikn .....	47
3. Kondisi Peserta Didik .....	49
B. Data Hasil Penelitian.....	50
C. Analisis Data.....	61
1. Analisis Uji Kualitas Data.....	61
2. Hasil Analisis Data.....	64
D. Pembahasan .....	72
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	74
B. Saran .....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>78</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbedaan dan persamaan penelitian yang akan dilakukakn dengan penelitian terdahulu .....	29
Tabel 3.1	Kisi-kisi Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Audiovisual (X) Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Y) pada siswa kelas VIII SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan .....	40
Tabel 4.1	Daftar Nama Guru SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan.....	48
Tabel 4.2	Keadaan Peserta Didik SMP NU Kajen Kabputen Pekalongan....	50
Tabel 4.3	Data Hasil Angket Variabel X (Penggunaan Media Audiovisual)	51
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Penggunaan Media Audiovisual .....	54
Tabel 4.5	Tingkat Kategori Variabel Penggunaan Media Audiovisual .....	55
Tabel 4.6	Data Hasil Angket Variabel Y (Penguasaan Kosakata Bahasa Arab) .....	56
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Bahasa Arab.....	59
Tabel 4.8	Kategori Tingkatan Variabel Penguasaan Kosakata Bahasa Arab	60
Tabel 4.9	Data Uji Validitas Variabel X .....	62
Tabel 4.10	Data Uji Validitas Variabel Y .....	62
Tabel 4.11	Data Uji Reliabilitas Variabel X .....	64
Tabel 4.12	Data Uji Reliabilitas Variabel Y .....	64
Tabel 4.13	Data Uji Normalitas .....	65
Tabel 4.14	Data Uji Linearitas .....	66
Tabel 4.15	Data Output Koefisien Regresi Linear .....	67
Tabel 4.16	Data Hasil Nilai Ttest (Thitung).....	69
Tabel 4.17	Data Hasil Uji F .....	70
Tabel 4.18	Data Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	71

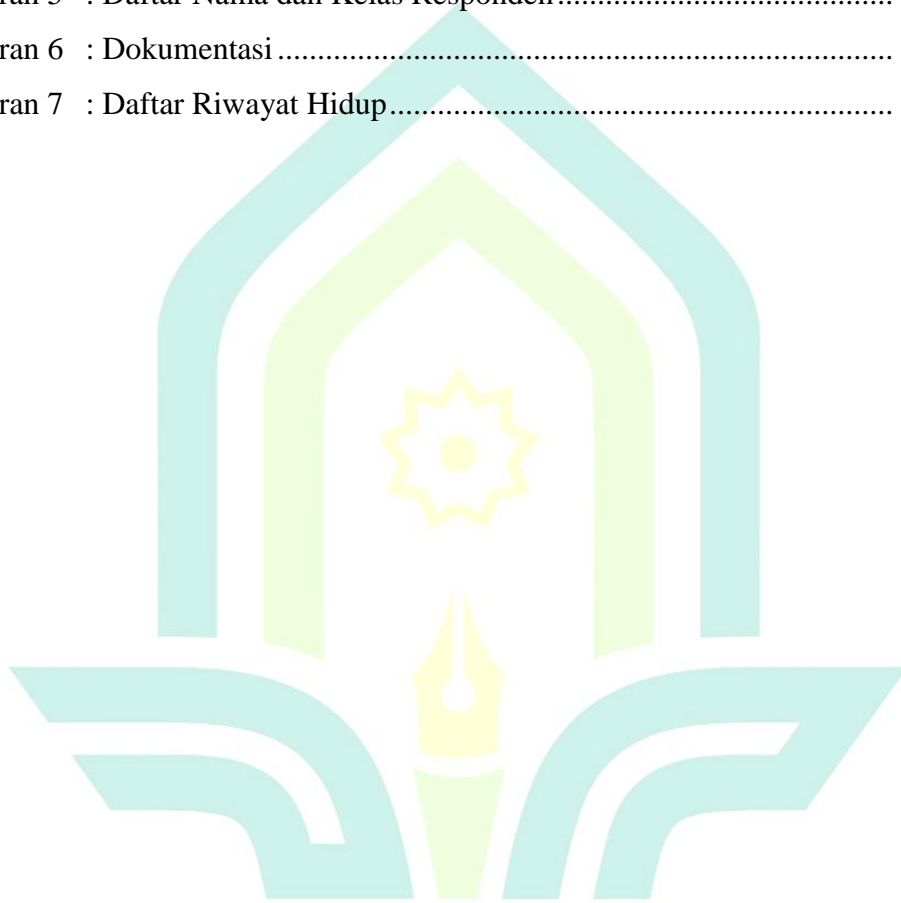
## DAFTAR GAMBAR

Tabel 2.2 Kerangka Berpikir.....	31
----------------------------------	----



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian.....	82
Lampiran 2 : Surat Keterangan .....	83
Lampiran 3 : Pedoman Wawancara.....	84
Lampiran 3 : Kisi-Kisi Penelitian.....	86
Lampiran 4 : Kuesioner Penelitian.....	87
Lampiran 5 : Daftar Nama dan Kelas Responden.....	90
Lampiran 6 : Dokumentasi .....	93
Lampiran 7 : Daftar Riwayat Hidup.....	94



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa yang paling banyak digunakan di dunia, juga adalah bahasa yang cukup kompleks dengan kosa kata yang luas dan beragam. Dalam proses belajar mengajar di sekolah-sekolah di Indonesia, termasuk di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan, ditemukan tantangan dalam mengajarkan dan mempelajari kosa kata bahasa Arab. Siswa sering kali menemui kesulitan dalam memahami dan menguasai kosa kata, terutama karena metode pembelajaran yang konvensional, yang biasanya berpusat pada guru, belum sepenuhnya efektif. Metode seperti ini dapat menghambat siswa untuk berpartisipasi aktif dan berinteraksi dengan materi pelajaran, sehingga dapat menghalangi pemahaman dan penguasaan kosa kata bahasa Arab.

Penguasaan kosakata merupakan bagian yang tidak terlepas dari pembelajaran bahasa Arab. Komponen pembelajaran bahasa Arab dimulai dari mufradat (kosakata), kosakata bahasa Arab dapat juga diartikan sebagai himpunan kata yang digunakan dalam menyusun suatu kalimat yang terdiri atas kata kerja, kata benda dan kata sifat. Penguasaan kosakata tentunya membutuhkan pemilihan metode dan penggunaan media pembelajaran harus disesuaikan dengan keterampilan yang ingin dicapai baik itu keterampilan menulis, membaca, berbicara dan mendengarkan pembelajaran yang



dilakukan dapat dicapai dan berjalan dengan baik. sebagai upaya yang bisa dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menggunakan media pembelajaran yang bervariasi. (Hestiyan, 2019)

Pemasalahan dalam aktivitas siswa, pertama siswa kurang memperhatikan penjelasan guru, kedua siswa kurang memahami materi dari penjelasan guru, ketiga siswa tidak mengevaluasi materi yang diberikan oleh guru. Permasalahan pada hasil belajar siswa, berdasarkan perolehan hasil evaluasi pembelajaran, diketahui pada tes evaluasi pada materi kosakata bahasa Arab yang diikuti oleh 60 orang siswa dengan KKM 70, terdapat 36 orang siswa yang tidak mencapai ketuntasan nilai KKM dengan persentase 60% dan terdapat 24 orang siswa yang mencapai ketuntasan KKM dengan persentase 40%. (Naila, 2024)

Terdapat beberapa faktor yang mendorong penerapan audiovisual ini, yakni berdasarkan pada ketersediaan materi ada banyak sumber pembelajaran berbasis audiovisual yang tersedia secara online, termasuk video, aplikasi, dan game pendidikan yang bisa membantu siswa memahami dan menguasai kosakata bahasa Arab. Faktor lainnya berkaitan dengan antusiasme dan kesiapan siswa bahwasannya generasi saat ini sangat familiar dengan teknologi dan seringkali lebih mudah menerima metode pembelajaran baru yang melibatkan penggunaan teknologi. Keakraban siswa dengan teknologi dan antusiasme mereka terhadap metode pembelajaran interaktif ini dapat mendukung penerapan media pembelajaran berbasis audiovisual.

Seperti halnya pembelajaran Bahasa Arab yang dilaksanakan di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan kurangnya ketertarikan siswa terhadap mata pelajaran Bahasa Arab dengan baik. Dengan adanya kendala tersebut guru mata pelajaran Bahasa Arab berinisiatif menggunakan media pembelajaran berbasis audiovisual untuk menunjang pembelajaran Bahasa Arab dengan kreatif dan inovatif. Media audiovisual yang digunakan adalah media gambar dan video yang mana berisi tentang informasi materi, kosakata dan soal-soal dalam bentuk video atau gambar yang menarik yang mana membuat siswa mudah dalam memahami mata pelajaran bahasa Arab. (Sukesno, 2023)

Berdasarkan observasi awal di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan, pada mata pelajaran Bahasa Arab pada kelas VIII terlihat bahwa pembelajaran yang dikembangkan bersifat tekstual dengan buku sebagai sumber belajar maupun media sebelumnya berdasarkan wawancara dengan guru, di sekolah tersebut guru beberapa kali menggunakan media audiovisual sebagai media pembelajaran. Sedangkan sumber utama guru bahasa Arab di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan menggunakan media ceramah dimana guru yang berperan penuh dalam menjelaskan, dengan menggunakan media audiovisual. Penggunaan media audio visual membantu siswa memahami materi yang bersifat abstrak menjadi kongkrit.

Berdasarkan nilai ulangan harian, siswa yang tuntas adalah 40% dari 60 siswa yaitu sebanyak 24 siswa, dengan ketentuan KKM 70. Setelah penggunaan media audio visual pada ulangan harian pertama yang tuntas,

presentase meningkat menjadi 53,3% dari 60 siswa yaitu sebanyak 32 siswa. Pada ulangan harian kedua siswa yang tuntas meningkat dengan persentase 66,6% sebanyak 40 siswa, dan ulangan harian ketiga yang tuntas persentase meningkat menjadi 75% dari 60 siswa yaitu sebanyak 45 siswa dan telah mencapai target yang ditentukan yaitu 70%. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan media audio visual dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab. (Naila, 2024)

Maka berdasarkan latar belakang diatas penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis audiovisual terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VIII SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan dengan total siswa 60 yang terdiri dari 2 kelas.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas maka dapat diambil rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan media audiovisual dalam penguasaan kosakata Bahasa Arab pada siswa kelas VIII SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana efektivitas media audiovisual terhadap penguasaan kosakata Bahasa Arab pada siswa kelas VIII SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan?

3. Apa kendala dalam mengaplikasikan media pembelajaran berbasis audiovisual terhadap penguasaan kosakata Bahasa Arab pada siswa kelas VIII SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan?

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian merupakan jawaban atau sasaran yang ingin dicapai seorang peneliti dalam sebuah penelitian. Oleh sebab itu tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui penerapan media audiovisual dalam penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VIII SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan
2. Untuk mengetahui efektifitas penggunaan media audiovisual terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VIII SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan
4. Untuk mengetahui kendala dalam mengaplikasikan media pembelajaran berbasis audiovisual terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VIII SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan

### **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian ini sebagai berikut :

1. Manfaat Teoretis

Manfaat Teoretis adalah manfaat yang diharapkan mampu memperkaya teori-teori yang berkaitan dengan penggunaan media audiovisual maupun berkaitan dengan kemampuan analisis dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Arab siswa.

## 2. Manfaat Praktis

Manfaat Praktis adalah penelitian yang memberikan manfaat bagi peneliti, guru, dan siswa. Manfaat tersebut antara lain :

- 1) Manfaat bagi peneliti yaitu, menambah wawasan dan pengalaman tentang penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa dengan menggunakan media audiovisual yang dapat diterapkan di dalam kelas.
- 2) Manfaat bagi guru yaitu, sebagai referensi bahan ajar mengenai model pembelajaran yang inovatif dan kreatif sebagai upaya meningkatkan keterampilan siswa dalam mata pelajaran Bahasa Arab .
- 3) Manfaat bagi siswa yaitu, sebagai pengetahuan bahwa mengikuti mata pelajaran Bahasa Arab akan menyenangkan ketika menggunakan media audiovisual dengan memanfaatkan teknologi.

## E. Sistematika Penulisan

Pada penulisan skripsi ini, penulis mengacu pada pedoman penulisan skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan tahun 2023, berikut sistematika penulisannya :

1. BAB I Pendahuluan, berisi tentang : Latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika penulisan.
2. BAB II Landasan teori, berisi tentang : Deskripsi teoritik, kajian penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis penelitian

3. BAB III Metode penelitian, berisi tentang : Desain penelitian, populasi dan sampel, variabel penelitian, teknik dan instrumen pengumpulan data dan teknik analisis data
4. BAB IV Hasil penelitian dan pembahasan, berisi tentang : deskripsi data, analisis data dan pembahasan
5. BAB V Penutup, berisi tentang : Kesimpulan dan saran





## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian “Efektivitas Penggunaan Media Audiovisual Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab pada Siswa Kelas VIII SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan” maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan sesekali menerapkan penggunaan media audio visual pada siswa karena terdukung oleh fasilitas sekolah yang memadai seperti adanya LCD proyektor dan sesekali menggunakan laptop karna keterbatasan LCD proyektor dan dilengkapi dengan media LKS sebagai bahan evaluasi dan pembelajaran peserta didik secara efektif dilakukan. Adapun langkah pererapannya yaitu, 1) Menentukan tujuan pembelajaran. 2) Mempersiapkan materi yang dianggap cocok dengan penerapan media audio visual. 3) Memastikan materi yang akan diberikan dengan menggunakan media audio visual. 4) Memanfaatkan media audio visual yang sudah dirancang. 5) Evaluasi
2. Terdapat keefektivan atau hubungan yang signifikan antara penggunaan media audiovisual terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VIII SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan. Hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai signifikansi 0,000 dimana  $0,000 < 0,05$ . Sehingga dapat diketahui bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, yaitu terdapat efektivitas atau hubungan yang signifikan antara penggunaan media

audiovisual terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VIII SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan. Berdasarkan perbandingan antara  $T_{hitung}$  dengan  $T_{tabel}$ , maka diperoleh hasil  $T_{hitung} 3,805 > T_{tabel} 1,671$  sehingga terdapat efektivitas atau hubungan antara penggunaan media audiovisual terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VIII SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan menunjukkan tingkat hubungan yang rendah dan berpola positif, artinya semakin bertambah penggunaan media belajar maka semakin tinggi penguasaan kosakata Bahasa Arab.

3. Adapun beberapa kendala dalam mengaplikasikan media pembelajaran berbasis audiovisual terhadap penguasaan kosakata Bahasa Arab pada siswa kelas VIII SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan yakni, kurangnya fasilitas sekolah yang memadai untuk media pembelajaran yang bervariasi, sehingga guru hanya menggunakan fasilitas yang ada untuk memberikan materi dengan menggunakan media audiovisual. Kurangnya sarana media pembelajaran di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan seperti LCD hanya ada 1, sehingga untuk penggunaannya biasanya digunakan secara bergantian setiap kelas sesuai dengan kebutuhan pada saat mengajar atau yang lainnya.

## **B. Saran**

1. Bagi peserta didik hendaknya lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran baik itu KBM dalam kelas, ekstrakurikuler maupun program lain yang diselenggarakan sekolah karena kegiatan tersebut dapat

meningkatkan motivasi belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar kalian.

2. Bagi guru diharapkan selalu memberi motivasi dan pembinaan terhadap peserta didik sehingga dapat memberikan semangat lebih dalam mengikuti proses pembelajaran.
3. Bagi kepala sekolah diharapkan selalu memberikan program pembelajaran yang inovatif sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar dan menunjang hasil belajar peserta didik
4. Bagi pegiat bahasa Arab di seluruh Indonesia, diharapkan terus mengembangkan strategi pembelajaran bahasa Arab yang kreatif dan inovatif agar lebih mudah diterima oleh peserta didik, serta mendukung peningkatan pemahaman bahasa Arab di berbagai kalangan.
5. Bagi peminat penggunaan media pembelajaran seperti media audio, media visual, maupun media audiovisual, diharapkan terus mengeksplorasi dan mengembangkan berbagai inovasi dalam penggunaan media pembelajaran sehingga dapat meningkatkan efektivitas dan efisiensi proses belajar-mengajar, terutama dalam pembelajaran bahasa Arab maupun mata pelajaran lainnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- A. Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat ,2005)
- Abd. Mukhid, *Metodologi Penelitian Pendekatan Kuantitatif*, (Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2021)
- Abdul Aziz, “Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Card Sort Kelas VII MTs Negeri”, *Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014)
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014)
- Aeng Muhidin, *Skripsi Sarjana Kependidikan: Pendekatan Kuantitatif*, (Jakarta: Mahardika Press, 2020)
- Ahmad Fujiyanto, Asep Kurnia Jayadinata dan Dadang Kurnia “Penggunaan Media Audiovisual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Hubungan Antar Makhluk Hidup”, *Jurnal Pena Ilmiah*, (No. 1, I, 2016)
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013)
- Busyairi Madjidi, *Metodologi Penerapan Bahasa Arab Penerapan Audio Lingual Method Dalam All in One System* (Yogyakarta: Sumbangsi offset, 2011)
- Deni Dermawan, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya: 2013)
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan “*Kamus Besar Bahasa Indonesia*”, (Jakarta: Gramedia, 2019)
- Deri Firmansyah, “Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik*, (Sukabumi: No. 2, I, 2022)
- Djamarah Syaifudin Bahri, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta. 2010) h.124
- Fadhallah, *Wawancara*, (Jakarta Timur: UNJ Press, 2020)

- Feli Apriani, “Pengaruh Kepedulian Orang Tua Terhadap Pendidikan Agama Islam Anak Dalam Keluarga di Desa Nelan Indah Kabupaten Mukomuko,” *Skripsi: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Tadris*, (Bengkulu: IAIN Kota Bengkulu, 2017)
- H. Sujono AR, “Mengembangkan Penggunaan Media Pembelajaran Audiovisual Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa”, *Jurnal Pendidikan Islam dan Isu-isu Sosial*, (No. 1, XX, 2022)
- Hermawan A, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011)
- Hunaidu, “Pengaruh kosakata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Pondok Darul Arqam Muhammadiyah Punnia Pinrang”, *Skripsi sarjana kependidikan: pendekatan kuantitatif* (Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar, 2018)
- I Putu Suiraoaka, *Media Pendidikan Kesehatan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu. 2012)
- Kumi Mysell & Joko Wasisto, “Persepsi Mahasiswa Program Studi Ilmu Perpustakaan Universitas Diponegoro Pada Peluang Kerja Information Professional”, *Jurnal Ilmu Perpustakaan*, (No. 2, IX, April 2020)
- M. Luqman Hakim dkk “Efektivitas Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP IT al-Huda Wonogiri”, *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Geotik*, 2019)
- M. Muchson, *Metode Riset Akuntansi*, (Tuban: Spasi Media, 2017)
- Mardawani, *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar dan Analisis Data Dalam Perspektif Kualitatif*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020)
- Muhammad Luqman Hakim dkk “Efektivitas Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP IT al-Huda Wonogiri”, *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Geotik*, 2019)
- Muhammad Yusuf & Lukman Daris, *Analisis Data Penelitian Teori & Aplikasi dalam Bidang Perikanan*, (Bogor: IPB Press, 2019)
- Naila, Guru Bahasa Arab, Wawancara Pribadi, SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan, 20 Mei 2024

- Nur Hikmah, "Penggunaan media gambar seri dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa Madrasah Tsanawiyah kelas tujuh di Kabupaten Pinrang", *Pinisi Journal Of Education*, (No. 1, I, 2021)
- Pupuh Fathurrohman dan Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2010)
- Ratna Wijayanti Daniar Paramita, Noviansyah Rizal dan Riza Bahtiar Sulistyan, *Metode Penelitian Kuantitatif Buku Ajar Perkuliahan Metodologi Penelitian bagi Mahasiswa Akuntansi & Manajemen*, Cet. Ke-3 (Lumajang: Widya Gama Press, 2021)
- Riska Ramadani dan Amri Rahman, "Efektivitas Penggunaan Media Audiovisual (Video Kartun) Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar", *Al-Fashahah*, (No. 2 I, November 2021)
- Rochmat Aldy Purnomo, *Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis dengan SPSS*, (Ponorogo: CV. Wade Group, 2017)
- Romi Priyastama, *Buku Sakti Kuasai SPSS*, (Yogyakarta: Start Up, 2017)
- Rusydi Ananda dan Muhammad Fadhli, *Statistik Pendidikan Teori dan Praktik Dalam Pendidikan*, Cet. Ke-1 (Medan: CV. Widya Puspita, 2018)
- Salafudin, *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2010)
- Sholihah, "Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufradat", *Jurnal Tarling* (No. 1, I, 2017)
- Siti Hajar Rahmawati, "Penerapan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu AlMishbah Sumobito Jombang", *Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* (Malang : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2014)
- Slamet Riyanto & Aglis Andhita Hatmawan, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis: Pendekatan, Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018),



- Sukesno, Guru Bahasa Arab, Wawancara Pribadi, SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan, 12 April 2023
- Surya Eka Priyatna, *Analisis Statistik Sosial Rangkaian Penelitian Kuantitatif Menggunakan SPSS*, (Yayasan Kita Menulis, 2020)
- Thursan Hakim, *Belajar Secara Efisien*, (Jakarta: Puspa Suara, 2000)
- uharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, Cet Ke-13 (Jakarta: Rineka Cipta, 2016)
- Vera Sherly Ferlinna, “Efektivitas Penggunaan Media Gambar Diam Dalam Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Ma’arif Mandiraja Banjarnegara”, *Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014)
- Wahdan Najib Habiby, *Statistik Pendidikan*, (Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2017)
- Wayan Widana, Putu Lia Muliani, *Uji Persyaratan Analisis*, Cet. Ke-1 (Lumajang: Klik Media, 2020)
- Yulingga Nanda Hanief & Wasis Himawanto, *Statistik Pendidikan*, (Yogyakarta: CV. Bud Utama, 2017)
- Zulki Zulkifli Noor, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif (Petunjuk Praktis Untuk Penyusunan Skripsi, Tesis, dan Disertasi)* (Sleman: CV Budi Utama, 2015)
- Faridah Karyati, “Pengembangan Media Gambar dalam Meningkatkan Pembelajaran Matematika”, *Al-Ulum Ilmu Sosial dan Humaniora* (No. 1, III, 2017)
- Soffi An-Nisa, “Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Menggunakan media grafis poster pada peserta didik Kelas III SD IT Al-Furqon Kotagajah” *Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* (Lampung: IAIN Metro, 2022)
- Mardalis, *Metode Penelitian*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010)