

LAMPIRAN

PEDOMAN WAWANCARA

Pedoman wawancara Kepala Madrasah

NO	Aspek	Pertanyaan
1	Pemberdayaan Guru Pendidikan Agama Islam oleh Kepala Madrasah dalam Membina Kompetensi dan Motivasi guru	<ol style="list-style-type: none">1. Bagaimana strategi kepala madrasah dalam memberdayakan guru Pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan kompetensi mereka di MTs IN Pekalongan?2. Apa bentuk dukungan yang diberikan kepala madrasah untuk meningkatkan motivasi guru PAI dalam menjalankan tugasnya?3. Bagaimana efektivitas program pemberdayaan yang telah diterapkan oleh kepala madrasah terhadap peningkatan kualitas pembelajaran guru PAI?4. Apa kendala yang dihadapi dalam proses pemberdayaan guru PAI, dan bagaimana kepala madrasah mengatasinya?5. Bagaimana dampak pemberdayaan yang dilakukan kepala madrasah terhadap profesionalisme dan semangat mengajar guru PAI di MTs IN Pekalongan
2	Strategi Pemberdayaan guru Pendidikan Agama Islam yang digunakan Kepala Madrasah dalam Membina Kompetensi dan Motivasi	<ol style="list-style-type: none">1. Apa saja strategi yang digunakan kepala madrasah dalam memberdayakan guru PAI untuk meningkatkan kompetensi mereka?2. Bagaimana kepala madrasah membina dan meningkatkan motivasi guru PAI dalam menjalankan tugasnya?3. Bagaimana implementasi program pemberdayaan guru PAI dalam kegiatan pembelajaran di MTs IN Pekalongan?4. Apa tantangan atau hambatan yang dihadapi dalam pelaksanaan strategi pemberdayaan guru PAI, dan bagaimana cara kepala madrasah mengatasinya?5. Bagaimana kepala madrasah mengevaluasi keberhasilan strategi pemberdayaan dalam meningkatkan kompetensi dan motivasi guru PAI?

3	Evaluasi Strategi Kepala Madrasah dalam Pemberdayaan Guru untuk Membina Kompetensi dan Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana kepala madrasah mengevaluasi efektivitas strategi pemberdayaan guru dalam meningkatkan kompetensi mereka? 2. Apa indikator keberhasilan strategi pemberdayaan guru yang diterapkan di MTs IN Pekalongan? 3. Bagaimana dampak strategi pemberdayaan yang telah diterapkan terhadap motivasi dan profesionalisme guru PAI? 4. Apa kendala yang ditemukan dalam pelaksanaan strategi pemberdayaan guru, dan bagaimana kepala madrasah mengatasinya? 5. Apa rencana tindak lanjut kepala madrasah untuk meningkatkan efektivitas strategi pemberdayaan guru di masa depan
---	---	--

Pedoman wawancara Guru Pendidikan Agama Islam (Akidah Akhlak)

NO	Aspek	Pertanyaan
1	Pemberdayaan Guru Pendidikan Agama Islam oleh Kepala Madrasah dalam Membina Kompetensi dan Motivasi guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana strategi kepala madrasah dalam memberdayakan guru Pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan kompetensi mereka di MTs IN Pekalongan? 2. Apa bentuk dukungan yang diberikan kepala madrasah untuk meningkatkan motivasi guru PAI dalam menjalankan tugasnya? 3. Bagaimana efektivitas program pemberdayaan yang telah diterapkan oleh kepala madrasah terhadap peningkatan kualitas pembelajaran guru PAI? 4. Apa kendala yang dihadapi dalam proses pemberdayaan guru PAI, dan bagaimana kepala madrasah mengatasinya? 5. Bagaimana dampak pemberdayaan yang dilakukan kepala madrasah terhadap profesionalisme dan semangat mengajar guru PAI di MTs IN Pekalongan?

2	Strategi Pemberdayaan guru Pendidikan Agama Islam yang digunakan Kepala Madrasah dalam Membina Kompetensi dan Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja strategi yang digunakan kepala madrasah dalam memberdayakan guru PAI untuk meningkatkan kompetensi mereka? 2. Bagaimana kepala madrasah membina dan meningkatkan motivasi guru PAI dalam menjalankan tugasnya? 3. Bagaimana implementasi program pemberdayaan guru PAI dalam kegiatan pembelajaran di MTs IN Pekalongan? 4. Apa tantangan atau hambatan yang dihadapi dalam pelaksanaan strategi pemberdayaan guru PAI, dan bagaimana cara kepala madrasah mengatasinya? 5. Bagaimana kepala madrasah mengevaluasi keberhasilan strategi pemberdayaan dalam meningkatkan kompetensi dan motivasi guru PAI?
3	Evaluasi Strategi Kepala Madrasah dalam Pemberdayaan Guru untuk Membina Kompetensi dan Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana kepala madrasah mengevaluasi efektivitas strategi pemberdayaan guru dalam meningkatkan kompetensi mereka? 2. Apa indikator keberhasilan strategi pemberdayaan guru yang diterapkan di MTs IN Pekalongan? 3. Bagaimana dampak strategi pemberdayaan yang telah diterapkan terhadap motivasi dan profesionalisme guru PAI? 4. Apa kendala yang ditemukan dalam pelaksanaan strategi pemberdayaan guru, dan bagaimana kepala madrasah mengatasinya? 5. Apa rencana tindak lanjut kepala madrasah untuk meningkatkan efektivitas strategi pemberdayaan guru di masa depan

Pekalongan, 02 Maret 2025

Validator



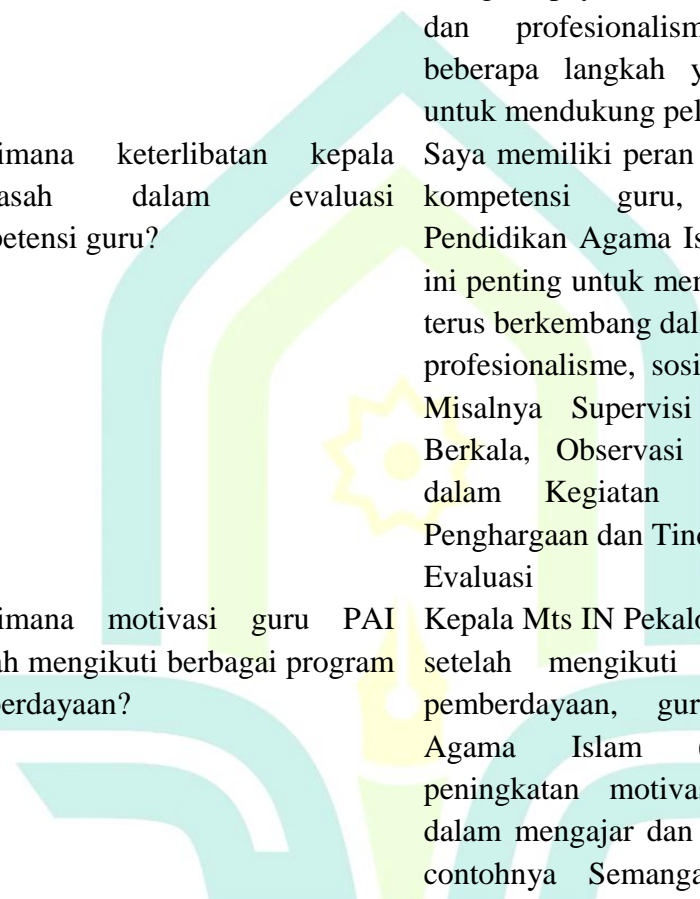
Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag

NIP: 19670421 199603 1 001

TRANSKRIP WAWANCARA

Fokus Penelitian : Pemberdayaan Guru Pendidikan Agama Islam oleh Kepala Madrasah dalam Membina Kompetensi dan Motivasi guru
 Informan : Ibnu Umi Maktum, S. Pd.
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Hasil Wawancara :

No	Aspek-aspek yang ditanyakan	Petikan Wawancara
1	Bagaimana peran kepala madrasah dalam pemberdayaan guru PAI di MTs IN?	Sebagai kepala Madrasah Tsanawiyah IN Pekalongan, saya memiliki tanggung jawab besar dalam memastikan bahwa guru-guru Pendidikan Agama Islam (PAI) memiliki kompetensi yang terus berkembang serta motivasi yang tinggi dalam menjalankan tugasnya. Pemberdayaan guru ini menjadi prioritas utama kami untuk meningkatkan kualitas pendidikan di madrasah, Ada beberapa langkah yang kami lakukan dalam upaya pemberdayaan guru PAI: Pengembangan Profesionalisme Guru Supervisi Akademik dan Pendampingan Pemberian Motivasi dan Penghargaan Integrasi Nilai-Nilai Keislaman dalam Kegiatan Madrasah
2	Strategi apa yang digunakan kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi guru PAI?	Diantaranya mengikuti kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan oleh diklat maupun instansi-instansi lain, karena kita itu di bawah naungan lembaga pendidikan Ma'arif NU, otomatis yang dilaksanakan oleh LP Ma'arif, dari PERGUNU, dari Yayasan dan dari Kementrian Agama selaku orang tua kami selalu kami ikuti untuk guru-guru tersebut. Tentu sesuai dengan pembedangannya masing-masing. Pengembangan di luar itu, terkait hal-hal yang bisa menjadikan guru lebih kreatif dalam tugas KBM dan tugas lain, sebatas itu bisa memberi manfaat baik bagi guru dan keluarga, lingkungan dan madrasahny.

- 
- 3 Bagaimana pelaksanaan In House Training (IHT) bagi guru PAI? In house training ini dilaksanakan dua kali dalam satu tahun pelajaran, yaitu di awal tahun ajaran baru dan di akhir tahun ajaran baru, kemudian iht ini diikuti oleh semua guru, dan ada beberapa target capaian yang harus mereka pahami dari kegiatan tersebut.
- 4 Bagaimana kepala madrasah mendukung pelatihan mandiri bagi guru PAI? Saya sangat mendukung pelatihan mandiri bagi guru Pendidikan Agama Islam (PAI) sebagai upaya meningkatkan kompetensi dan profesionalisme mereka. Ada beberapa langkah yang kami lakukan untuk mendukung pelatihan mandiri ini
- 5 Bagaimana keterlibatan kepala madrasah dalam evaluasi kompetensi guru? Saya memiliki peran aktif dalam evaluasi kompetensi guru, khususnya guru Pendidikan Agama Islam (PAI). Evaluasi ini penting untuk memastikan bahwa guru terus berkembang dalam aspek pedagogik, profesionalisme, sosial, dan kepribadian. Misalnya Supervisi Akademik Secara Berkala, Observasi dan Umpan Balik dalam Kegiatan Belajar Mengajar, Penghargaan dan Tindak Lanjut dari Hasil Evaluasi
- 6 Bagaimana motivasi guru PAI setelah mengikuti berbagai program pemberdayaan? Kepala Mts IN Pekalongan melihat bahwa setelah mengikuti berbagai program pemberdayaan, guru-guru Pendidikan Agama Islam (PAI) mengalami peningkatan motivasi yang signifikan dalam mengajar dan membimbing siswa, contohnya Semangat Mengembangkan Diri, Peningkatan Kreativitas dalam Pembelajaran
- 7 Apa kendala yang dihadapi dalam pemberdayaan guru PAI? Madrasah di swasta itu kendalanya cuma satu mas, yaitu biaya. Kalau semangat tekad kita okay, jadi itu yang menjadikan kendala, karena bagaimanapun madrasah swasta itu madrasah yang disegani. Maka ketika proses administrasi orang tua peserta didik itu tidak lancar untuk

- administrasinya, maka proses nyegani guru juga berpengaruh, tetapi itu tidak kita jadikan sebuah masalah besar. Tergantung kitanya, jadi sebuah kendala itu akan kita jadikan kendala atau bahkan kita cari solusinya.
- 8 Bagaimana strategi kepala madrasah dalam mengatasi kendala pemberdayaan guru? Yang namanya kendala itu akan kita jadikan kendala atau kita cari solusi, itukan kuncinya. Jadi tidak kita permasalahan kendalanya justru kita mencari solusinya untuk kendala itu, dan alhamdulillah semua bisa terlewati dengan biasa. Tentunya dengan hasil yang lebih baik
- 9 Menurut bapak, Bagaimana evaluasi kepala madrasah terhadap efektivitas strategi yang telah diterapkan? Setiap dari kegiatan dari masing-masing guru kita beri waktu untuk mencari hal-hal yang mungkin itu dinilai kurang atau bahkan kurang sekali, atau kurang kesesuaian. Itulah yang nanti menjadi rencana tindak lanjut dari guru masing-masing, jadi kita itu serius, santai, guru merasa tidak terbebani
- 10 Apa rencana tindak lanjut kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi dan motivasi guru PAI? Setiap kegiatan dari masing-masing guru kita beri untuk mencari hal-hal yang mungkin itu dinilai kurang atau bahkan kurang sama sekali atau bahkan tidak ada kesesuaian, maka itulah yang akan menjadi rencana tindak lanjut dari guru ke depan. Jadi konsepnya adalah serius dan santai, karena mereka mencari sendiri kekurangan mereka, dan tetap dipandu dari madrasah, dan panitia. Kemudian di tiap semester dipandu oleh tim madrasah untuk menilai guru
- 11 Bagaimana kepala madrasah melibatkan pihak lain dalam pemberdayaan guru? Saya menyadari bahwa pemberdayaan guru tidak dapat dilakukan sendiri. Oleh karena itu, saya melibatkan berbagai pihak untuk mendukung pengembangan kompetensi dan motivasi guru, khususnya guru Pendidikan Agama Islam (PAI).

- Diantaranya dinas pendidikan, LP Ma'arif, PERGUNU, Kementerian Agama dll.
- 12 Apa peran teknologi dalam strategi pemberdayaan guru di MTs IN? Teknologi memiliki peran besar dalam strategi pemberdayaan guru, terutama dalam meningkatkan kompetensi, efektivitas pengajaran, dan akses terhadap sumber belajar yang lebih luas, misalkan Penggunaan Aplikasi dan Software Pendidikan, Pemanfaatan Media Sosial untuk Pengembangan Profesional
- 13 Bagaimana kepala madrasah memastikan kesinambungan program pemberdayaan guru? Bahwa pemberdayaan guru harus berkelanjutan agar dapat memberikan dampak jangka panjang dalam meningkatkan kompetensi dan motivasi mereka, karena juga menjadikan Pemberdayaan sebagai bagian dari evaluasi kinerja guru.
- 14 Apa harapan kepala madrasah terhadap hasil jangka panjang dari pemberdayaan guru? Harapan besar terhadap hasil jangka panjang dari pemberdayaan guru, khususnya dalam peningkatan mutu pendidikan Islam dan pembentukan karakter siswa diantaranya Guru yang Profesional dan Berkompeten, Pembelajaran yang Lebih Efektif dan Menyenangkan dan yang tidak kalah penting adalah mencetak generasi lulusan yang unggul berkualitas dan mampu berdaya saing.
- 15 Bagaimana pengaruh strategi pemberdayaan terhadap prestasi akademik siswa? Kadang dua minggu sekali pak Mukhsin ada aja yang baru, baik model pembelajaran atau yang lainnya. Contohnya minggu kemarin beliau membawa laptop dan tiba-tiba sambil menjelaskan materi beliau menunjukkan sebuah video pembelajaran

TRANSKRIP WAWANCARA

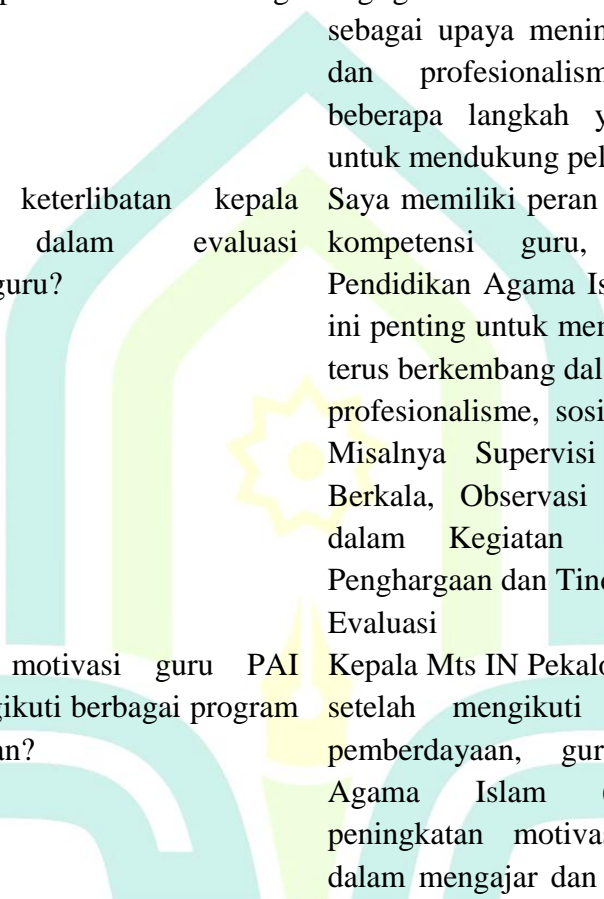
Fokus Penelitian : Strategi Pemberdayaan guru Pendidikan Agama Islam yang digunakan Kepala Madrasah dalam Membina Kompetensi dan Motivasi

Informan : Ibnu Umi Maktum, S. Pd.

Jabatan : Kepala Sekolah

Hasil Wawancara :

No	Aspek-aspek yang ditanyakan	Petikan Wawancara
1	Bagaimana peran kepala madrasah dalam pemberdayaan guru PAI di MTs IN?	Sebagai kepala Madrasah Tsanawiyah IN Pekalongan, saya memiliki tanggung jawab besar dalam memastikan bahwa guru-guru Pendidikan Agama Islam (PAI) memiliki kompetensi yang terus berkembang serta motivasi yang tinggi dalam menjalankan tugasnya. Pemberdayaan guru ini menjadi prioritas utama kami untuk meningkatkan kualitas pendidikan di madrasah, Ada beberapa langkah yang kami lakukan dalam upaya pemberdayaan guru PAI: Pengembangan Profesionalisme Guru Supervisi Akademik dan Pendampingan Pemberian Motivasi dan Penghargaan Integrasi Nilai-Nilai Keislaman dalam Kegiatan Madrasah
2	Strategi apa yang digunakan kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi guru PAI?	Diantaranya mengikuti kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan oleh diklat maupun instansi-instansi lain, karena kita itu di bawah naungan lembaga pendidikan Ma'arif NU, otomatis yang dilaksanakan oleh LP Ma'arif, dari PERGUNU, dari Yayasan dan dari Kementerian Agama selaku orang tua kami selalu kami ikuti untuk guru-guru tersebut. Tentu sesuai dengan pembedangannya masing-masing. Pengembangan di luar itu, terkait hal-hal yang bisa menjadikan guru lebih kreatif dalam tugas KBM dan tugas lain, sebatas itu bisa memberi manfaat baik bagi guru dan keluarga, lingkungan dan

- 
- 3 Bagaimana pelaksanaan In House Training (IHT) bagi guru PAI? In house training ini dilaksanakan dua kali dalam satu tahun pelajaran, yaitu di awal tahun ajaran baru dan di akhir tahun ajaran baru, kemudian iht ini diikuti oleh semua guru, dan ada beberapa target capaian yang harus mereka pahami dari kegiatan tersebut.
- 4 Bagaimana kepala madrasah mendukung pelatihan mandiri bagi guru PAI? Saya sangat mendukung pelatihan mandiri bagi guru Pendidikan Agama Islam (PAI) sebagai upaya meningkatkan kompetensi dan profesionalisme mereka. Ada beberapa langkah yang kami lakukan untuk mendukung pelatihan mandiri ini
- 5 Bagaimana keterlibatan kepala madrasah dalam evaluasi kompetensi guru? Saya memiliki peran aktif dalam evaluasi kompetensi guru, khususnya guru Pendidikan Agama Islam (PAI). Evaluasi ini penting untuk memastikan bahwa guru terus berkembang dalam aspek pedagogik, profesionalisme, sosial, dan kepribadian. Misalnya Supervisi Akademik Secara Berkala, Observasi dan Umpan Balik dalam Kegiatan Belajar Mengajar, Penghargaan dan Tindak Lanjut dari Hasil Evaluasi
- 6 Bagaimana motivasi guru PAI setelah mengikuti berbagai program pemberdayaan? Kepala Mts IN Pekalongan melihat bahwa setelah mengikuti berbagai program pemberdayaan, guru-guru Pendidikan Agama Islam (PAI) mengalami peningkatan motivasi yang signifikan dalam mengajar dan membimbing siswa, contohnya Semangat Mengembangkan Diri, Peningkatan Kreativitas dalam Pembelajaran
- 7 Apa kendala yang dihadapi dalam pemberdayaan guru PAI? Madrasah di swasta itu kendalanya cuma satu mas, yaitu biaya. Kalau semangat tekad kita okay, jadi itu yang menjadikan kendala, karena bagaimanapun madrasah swasta itu madrasah yang disegani. Maka ketika proses administrasi orang tua

- peserta didik itu tidak lancar untuk administrasinya, maka proses nyegani guru juga berpengaruh, tetapi itu tidak kita jadikan sebuah masalah besar. Tergantung kitanya, jadi sebuah kendala itu akan kita jadikan kendala atau bahkan kita cari solusinya.
- 8 Bagaimana strategi kepala madrasah dalam mengatasi kendala pemberdayaan guru? Yang namanya kendala itu akan kita jadikan kendala atau kita cari solusi, itukan kuncinya. Jadi tidak kita permasalahan kendalanya justru kita mencari solusinya untuk kendala itu, dan alhamdulillah semua bisa terlewati dengan biasa. Tentunya dengan hasil yang lebih baik
- 9 Menurut bapak, Bagaimana evaluasi kepala madrasah terhadap efektivitas strategi yang telah diterapkan? Setiap dari kegiatan dari masing-masing guru kita beri waktu untuk mencari hal-hal yang mungkin itu dinilai kurang atau bahkan kurang sekali, atau kurang kesesuaian. Itulah yang nanti menjadi rencana tindak lanjut dari guru masing-masing, jadi kita itu serius, santai, guru merasa tidak terbebani
- 10 Apa rencana tindak lanjut kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi dan motivasi guru PAI? Setiap kegiatan dari masing-masing guru kita beri untuk mencari hal-hal yang mungkin itu dinilai kurang atau bahkan kurang sama sekali atau bahkan tidak ada kesesuaian, maka itulah yang akan menjadi rencana tindak lanjut dari guru ke depan. Jadi konsepnya adalah serius dan santai, karena mereka mencari sendiri kekurangan mereka, dan tetap dipandu dari madrasah, dan panitia. Kemudian di tiap semester dipandu oleh tim madrasah untuk menilai guru
- 11 Bagaimana kepala madrasah melibatkan pihak lain dalam pemberdayaan guru? Saya menyadari bahwa pemberdayaan guru tidak dapat dilakukan sendiri. Oleh karena itu, saya melibatkan berbagai pihak untuk mendukung pengembangan kompetensi dan motivasi guru, khususnya

- guru Pendidikan Agama Islam (PAI). Diantaranya dinas pendidikan, LP Ma'arif, PERGUNU, Kementerian Agama dll.
- 12 Apa peran teknologi dalam strategi pemberdayaan guru di MTs IN? Teknologi memiliki peran besar dalam strategi pemberdayaan guru, terutama dalam meningkatkan kompetensi, efektivitas pengajaran, dan akses terhadap sumber belajar yang lebih luas, misalkan Penggunaan Aplikasi dan Software Pendidikan, Pemanfaatan Media Sosial untuk Pengembangan Profesional
- 13 Bagaimana kepala madrasah memastikan kesinambungan program pemberdayaan guru? Bahwa pemberdayaan guru harus berkelanjutan agar dapat memberikan dampak jangka panjang dalam meningkatkan kompetensi dan motivasi mereka, karena juga menjadikan Pemberdayaan sebagai bagian dari evaluasi kinerja guru.
- 14 Apa harapan kepala madrasah terhadap hasil jangka panjang dari pemberdayaan guru? Harapan besar terhadap hasil jangka panjang dari pemberdayaan guru, khususnya dalam peningkatan mutu pendidikan Islam dan pembentukan karakter siswa diantaranya Guru yang Profesional dan Berkompeten, Pembelajaran yang Lebih Efektif dan Menyenangkan dan yang tidak kalah penting adalah mencetak generasi lulusan yang unggul berkualitas dan mampu berdaya saing.
- 15 Bagaimana pengaruh strategi pemberdayaan terhadap prestasi akademik siswa? Kadang dua minggu sekali pak Mukhsin ada aja yang baru, baik model pembelajaran atau yang lainnya. Contohnya minggu kemarin beliau membawa laptop dan tiba-tiba sambil menjelaskan materi beliau menunjukkan sebuah video pembelajaran

TRANSKRIP WAWANCARA

Fokus Penelitian : Evaluasi Strategi Kepala Madrasah dalam Pemberdayaan Guru untuk Membina Kompetensi dan Motivasi
 Informan : Ibnu Umi Maktum, S. Pd.
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Hasil Wawancara :

No	Aspek-aspek yang ditanyakan	Petikan Wawancara
1	Bagaimana peran kepala madrasah dalam pemberdayaan guru PAI di MTs IN?	Sebagai kepala Madrasah Tsanawiyah IN Pekalongan, saya memiliki tanggung jawab besar dalam memastikan bahwa guru-guru Pendidikan Agama Islam (PAI) memiliki kompetensi yang terus berkembang serta motivasi yang tinggi dalam menjalankan tugasnya. Pemberdayaan guru ini menjadi prioritas utama kami untuk meningkatkan kualitas pendidikan di madrasah, Ada beberapa langkah yang kami lakukan dalam upaya pemberdayaan guru PAI: Pengembangan Profesionalisme Guru Supervisi Akademik dan Pendampingan Pemberian Motivasi dan Penghargaan Integrasi Nilai-Nilai Keislaman dalam Kegiatan Madrasah
2	Strategi apa yang digunakan kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi guru PAI?	Diantaranya mengikuti kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan oleh diklat maupun instansi-instansi lain, karena kita itu di bawah naungan lembaga pendidikan Ma'arif NU, otomatis yang dilaksanakan oleh LP Ma'arif, dari PERGUNU, dari Yayasan dan dari Kementrian Agama selaku orang tua kami selalu kami ikuti untuk guru-guru tersebut. Tentu sesuai dengan pembedangannya masing-masing. Pengembangan di luar itu, terkait hal-hal yang bisa menjadikan guru lebih kreatif dalam tugas KBM dan tugas lain, sebatas itu bisa memberi manfaat baik bagi guru dan keluarga, lingkungan dan madrasahny.

- 3 Bagaimana pelaksanaan In House Training (IHT) bagi guru PAI?

In house training ini dilaksanakan dua kali dalam satu tahun pelajaran, yaitu di awal tahun ajaran baru dan di akhir tahun ajaran baru, kemudian iht ini diikuti oleh semua guru, dan ada beberapa target capaian yang harus mereka pahami dari kegiatan tersebut.
- 4 Bagaimana kepala madrasah mendukung pelatihan mandiri bagi guru PAI?

Saya sangat mendukung pelatihan mandiri bagi guru Pendidikan Agama Islam (PAI) sebagai upaya meningkatkan kompetensi dan profesionalisme mereka. Ada beberapa langkah yang kami lakukan untuk mendukung pelatihan mandiri ini
- 5 Bagaimana keterlibatan kepala madrasah dalam evaluasi kompetensi guru?

Saya memiliki peran aktif dalam evaluasi kompetensi guru, khususnya guru Pendidikan Agama Islam (PAI). Evaluasi ini penting untuk memastikan bahwa guru terus berkembang dalam aspek pedagogik, profesionalisme, sosial, dan kepribadian. Misalnya Supervisi Akademik Secara Berkala, Observasi dan Umpan Balik dalam Kegiatan Belajar Mengajar, Penghargaan dan Tindak Lanjut dari Hasil Evaluasi
- 6 Bagaimana motivasi guru PAI setelah mengikuti berbagai program pemberdayaan?

Kepala Mts IN Pekalongan melihat bahwa setelah mengikuti berbagai program pemberdayaan, guru-guru Pendidikan Agama Islam (PAI) mengalami peningkatan motivasi yang signifikan dalam mengajar dan membimbing siswa, contohnya Semangat Mengembangkan Diri, Peningkatan Kreativitas dalam Pembelajaran
- 7 Apa kendala yang dihadapi dalam pemberdayaan guru PAI?

Madrasah di swasta itu kendalanya cuma satu mas, yaitu biaya. Kalau semangat tekad kita okay, jadi itu yang menjadikan kendala, karena bagaimanapun madrasah swasta itu madrasah yang disegani. Maka ketika proses administrasi orang tua peserta didik itu tidak lancar untuk

- administrasinya, maka proses nyegani guru juga berpengaruh, tetapi itu tidak kita jadikan sebuah masalah besar. Tergantung kitanya, jadi sebuah kendala itu akan kita jadikan kendala atau bahkan kita cari solusinya.
- 8 Bagaimana strategi kepala madrasah dalam mengatasi kendala pemberdayaan guru? Yang namanya kendala itu akan kita jadikan kendala atau kita cari solusi, itukan kuncinya. Jadi tidak kita permasalahan kendalanya justru kita mencari solusinya untuk kendala itu, dan alhamdulillah semua bisa terlewati dengan biasa. Tentunya dengan hasil yang lebih baik
- 9 Menurut bapak, Bagaimana evaluasi kepala madrasah terhadap efektivitas strategi yang telah diterapkan? Setiap dari kegiatan dari masing-masing guru kita beri waktu untuk mencari hal-hal yang mungkin itu dinilai kurang atau bahkan kurang sekali, atau kurang kesesuaian. Itulah yang nanti menjadi rencana tindak lanjut dari guru masing-masing, jadi kita itu serius, santai, guru merasa tidak terbebani
- 10 Apa rencana tindak lanjut kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi dan motivasi guru PAI? Setiap kegiatan dari masing-masing guru kita beri untuk mencari hal-hal yang mungkin itu dinilai kurang atau bahkan kurang sama sekali atau bahkan tidak ada kesesuaian, maka itulah yang akan menjadi rencana tindak lanjut dari guru ke depan. Jadi konsepnya adalah serius dan santai, karena mereka mencari sendiri kekurangan mereka, dan tetap dipandu dari madrasah, dan panitia. Kemudian di tiap semester dipandu oleh tim madrasah untuk menilai guru
- 11 Bagaimana kepala madrasah melibatkan pihak lain dalam pemberdayaan guru? Saya menyadari bahwa pemberdayaan guru tidak dapat dilakukan sendiri. Oleh karena itu, saya melibatkan berbagai pihak untuk mendukung pengembangan kompetensi dan motivasi guru, khususnya guru Pendidikan Agama Islam (PAI).

- Diantaranya dinas pendidikan, LP Ma'arif, PERGUNU, Kementerian Agama dll.
- 12 Apa peran teknologi dalam strategi pemberdayaan guru di MTs IN? Teknologi memiliki peran besar dalam strategi pemberdayaan guru, terutama dalam meningkatkan kompetensi, efektivitas pengajaran, dan akses terhadap sumber belajar yang lebih luas, misalkan Penggunaan Aplikasi dan Software Pendidikan, Pemanfaatan Media Sosial untuk Pengembangan Profesional
- 13 Bagaimana kepala madrasah memastikan kesinambungan program pemberdayaan guru? Bahwa pemberdayaan guru harus berkelanjutan agar dapat memberikan dampak jangka panjang dalam meningkatkan kompetensi dan motivasi mereka, karena juga menjadikan Pemberdayaan sebagai bagian dari evaluasi kinerja guru.
- 14 Apa harapan kepala madrasah terhadap hasil jangka panjang dari pemberdayaan guru? Harapan besar terhadap hasil jangka panjang dari pemberdayaan guru, khususnya dalam peningkatan mutu pendidikan Islam dan pembentukan karakter siswa diantaranya Guru yang Profesional dan Berkompeten, Pembelajaran yang Lebih Efektif dan Menyenangkan dan yang tidak kalah penting adalah mencetak generasi lulusan yang unggul berkualitas dan mampu berdaya saing.
- 15 Bagaimana pengaruh strategi pemberdayaan terhadap prestasi akademik siswa? Kadang dua minggu sekali pak Mukhsin ada aja yang baru, baik model pembelajaran atau yang lainnya. Contohnya minggu kemarin beliau membawa laptop dan tiba-tiba sambil menjelaskan materi beliau menunjukkan sebuah video pembelajaran

DOKUMENTASI

Wawancara dengan Kepala Madrasah



Wawancara dengan guru PAI



Wawancara dengan siswa kelas 9



Kegiatan Pelatihan



Kegiatan Pelatihan



Gedung MTs IN



Gedung MTs IN



Gedung MTs IN

SURAT PENELITIAN



المدرسة الثانوية الاصطفائية النحوية
MADRASAH TSANAWIYAH ISHTHIFAIYAH NAHDLIYAH
(MTs - IN)

BANYURIP AGENG KOTA PEKALONGAN

Alamat : Banyurip Ageng Rt. 04 Rw. 01 Banyurip Pekalongan Selatan ☎ 51131 Kota Pekalongan ☎ (0285) 433212 email: mtsin@gmail.com

SURAT KETERANGAN

No. C.007/MTs IN/II/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ibnu Umi Maktum, S.Pd.I
NIP : ---
Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan sesungguhnya bahwa :

Nama : Ahmad Zakirin
NIM : 50223029
Prodi : Magister Pendidikan Agama Islam
Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Pada tanggal Agustus - Desember 2024 yang tersebut di atas telah melaksanakan Penelitian di MTs Ishtifaiyah Nahdliyah (MTs-IN) Banyurip Ageng Kota Pekalongan untuk memenuhi tugas penulisan tesisnya yang berjudul :

“Strategi Kepala Madrasah Dalam Pemberdayaan Guru Pendidikan Agama Islam untuk membina Kompetensi dan Motivasi Di Mts Istifaiyah Nahdliyah (Mts IN) Pekalongan”.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 4 Februari 2025
Kepala Madrasah,



Ibnu Umi Maktum, S.Pd.I