

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA
SMP NEGERI 9 PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S₁)
dalam Ilmu Tarbiyah**



Perpustakaan
STAIN Pekalongan



04SK04862I.00



SAL BUKU INI	: Penulis
PENERBIT/HARGA	:
TGL. PENERIMAAN	: 02-09-2015
NO. KLASIFIKASI	: PA115.486
NO. INDUK	: 048621

Oleh:

DEWI AGUS TINI
NIM. 2021111075

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
2015**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dewi Agus Tini

NIM : 2021111075

Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA SMP NEGERI 9 PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015**" adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiasi, penulis bersedia mendapat sanksi akademik dicabut gelarnya.

Pekalongan, April 2015

Yang menyatakan,



DEWI AGUS TINI
NIM.2021111075

Dwi Istiyani, M. Ag
Mayangan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 6 (enam) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Dewi Agus Tini

Pekalongan, April 2015

Kepada:
Yth. Ketua STAIN
c/q Ketua Jurusan Tarbiyah
di PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : DEWI AGUS TINI

NIM : 2021111075

Judul : **PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA SMP
NEGERI 9 PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN
2014/2015**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing


Dwi Istiyani, M. Ag
NIP. 19750623 200501 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Jl. Kusuma Bangsa No. 09 Telp. (0285) 412575 - Fax. (0285) 423418
E-mail : stainpkl@telkomnet_stainpkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan Skripsi Saudari :

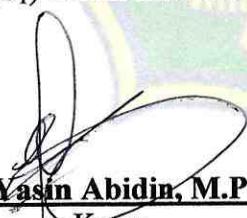
Nama : DEWI AGUS TINI

NIM : 2021111075

**Judul : PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA SMP
NEGERI 9 PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN
2014/2015**

Yang telah diujikan pada hari Selasa tanggal 21 April 2015 dan dinyatakan
berhasil, serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji


M. Yasin Abidin, M.Pd.
Ketua


Hj. Nur Khasanah, M.Ag.
Anggota

Pekalongan, April 2015

Ketua,



Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag
NIP. 197101151998031005

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmatNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwahNya. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, ku persembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tuaku (Bapak Irfan dan Ibu Dumlaikah)

Dua insan yang selalu ada di hati, dengan perjuangan, pengorbanan, kerja keras dan doanya semua dilakukan dengan ikhlas sebagai satu bentuk ibadah kepada Allah semata. Terima kasih setulus-tulusnya atas segenap dorongan, perhatian dan doa restunya.

2. Kakak-kakak ku (Slamet Irfandi dan Burhanudin)

Terima kasih atas dukungan dan dorongannya selama ini. Kalian selalu mendukung setiap langkahku, memberi spirit dengan cinta dan kasih. Karya ini wujud awal perjuanganku agar langkah dapat menuju pada yang tertuju.

3. Teman-teman seperjuangan di kampus yang tak bisa penulis sebutkan satu persatu. Kalian adalah teman mimpi lebih dari sekedar materi.

4. Almamater tercinta STAIN Pekalongan. Gua Hira tempat menimba ilmu yang penulis banggakan.

5. Dosen Pembimbing yang dengan telaten telah membimbing penulisan karya ini.

MOTO

إِذَا وُسِدَ الْأَمْرُ إِلَىٰ غَيْرِ أَهْلِهِ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ (رواه البخارى)

Artinya:

“Jika sesuatu urusan diserahkan kepada yang bukan ahlinya, maka tunggulah saat kehancurannya” (HR. Bukhori).

ABSTRAK

Tini, Dewi Agus. 2015. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa SMP Negeri 9 Pekalongan Tahun Pelajaran 2014/2015. Skripsi Jurusan/Program Studi: Tarbiyah/S₁ PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Pembimbing: Dwi Istiyani, M. Ag.

Kata kunci : Kompetensi pedagogik, hasil belajar

Kompetensi pedagogik merupakan suatu yang mutlak harus dimiliki oleh seorang guru agar proses belajar mengajar dapat berjalan secara efektif dan optimal. Kompetensi pedagogik meliputi: pemahaman wawasan, pemahaman terhadap peserta didik, perancangan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, pemanfaatan teknologi pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan siswa. Pada hakikatnya penyelenggaraan dan keberhasilan proses pendidikan ditentukan oleh faktor guru dan unsur-unsur penunjang lainnya. Kompetensi pedagogik guru yang rendah akan berdampak pada rendahnya mutu (kualitas) pendidikan.

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dalam skripsi ini adalah bagaimana kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 9 Pekalongan? Bagaimana hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa SMP Negeri 9 Pekalongan tahun pelajaran 2014/2015? Bagaimana pengaruh kompetensi pedagogik guru PAI terhadap hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa SMP Negeri 9 Pekalongan tahun pelajaran 2014/2015? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 9 Pekalongan, untuk mengetahui hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa SMP Negeri 9 Pekalongan tahun pelajaran 2014/2015, untuk mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik guru PAI terhadap hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa SMP Negeri 9 Pekalongan tahun pelajaran 2014/2015.

Adapun jenis penelitian ini adalah studi lapangan (*field research*). Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, metode angket, dan metode dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan, yang pertama adalah analisis pendahuluan, yang kedua analisis uji hipotesis dengan bantuan program aplikasi *SPSS 17.0*. dan yang terakhir yaitu analisis tindak lanjut, atau penarikan kesimpulan dari hipotesis yang penulis ajukan.

Untuk mengetahui pengaruh variabel X terhadap variabel Y penulis menggunakan rumus *regresi* sebagai berikut $\hat{Y} = a + bX$. Diperoleh persamaan $\hat{Y} = 20,825 + 0,855X$. Selain itu diperoleh pula nilai *r* hitung sebesar 0,711, dan nilai *r* square sebesar 0,505. Hal ini menunjukkan bahwa 50,5% hasil belajar PAI siswa dipengaruhi oleh kompetensi pedagogik guru, sedangkan sisanya sebesar 49,5% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirobbil ‘alamiin, tiada untaian kata terindah selain puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas kemurahan-Nya yang telah memberikan kemudahan, karunia, ketabahan, kesabaran, semangat kepada penulis sehingga hati dan tangan ini dibimbing untuk dapat menyelesaikan skripsi ini, skripsi yang menguras emosi penulis selama membuatnya dan banyak memberi pelajaran dan hikmah pada penulis sendiri.

Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Rasul kita Nabi Muhammad SAW. Mutiara dunia dan Suri tauladan bagi para umatnya yang selalu kita tunggu syafa’atnya pada hari kiamat kelak.

Beratnya tantangan dan kesulitan tetap harus dihadapi dan diselesaikan dengan hati yang lapang dan semangat yang menggebu, di mana pada akhirnya skripsi dengan judul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa SMP Negeri 9 Pekalongan Tahun Pelajaran 2014/2015” dapat diselesaikan sebagai syarat memenuhi kewajiban bagi penulis dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) dalam Ilmu Tarbiyah.

Alhamdulillah berkat doa, bimbingan, bantuan dan dorongan orang-orang disekelilingku serta khayalan dan mimpiku, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Ketua STAIN Pekalongan yang selalu bekerja keras dalam memajukan mutu perguruan tinggi STAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Ketua Jurusan Tarbiyah yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan penelitian ini.
3. Ibu Dwi Istiyani, M.Ag selaku Pembimbing Skripsi yang telah bersedia mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
4. Segenap Civitas Akademika STAIN Pekalongan yang telah memberi pelayanan dengan baik.
5. Dosen dan staff STAIN Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu, inspirasi berharga, motivasi dan segala bantuan selama penulis menimba ilmu.
6. Semua teman-teman penulis dan seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugrah-Nya kepada kita semua. Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dan keterbatasan dalam menyajikan skripsi ini, maka kritik dan saran sangatlah penulis harapkan demi sempurnanya skripsi ini, dan penulis berharap semoga skripsi yang penulis sajikan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan menjadi ibadah. Amin.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, April 2015

Penulis,

DEWI AGUS TINI



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Tinjauan Pustaka.....	7
F. Metode Penelitian	15
G. Sistematika Penulisan	22
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kompetensi Pedagogik Guru	25
1. Pengertian Kompetensi Guru.....	25
2. Pengertian Kompetensi Pedagogik Guru.....	29
3. Macam-Macam Kemampuan dalam Kompetensi Pedagogik	31
B. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI).....	43
1. Pengertian Hasil Belajar PAI.....	43
2. Bentuk-Bentuk Hasil Belajar	45
3. Hasil Pembelajaran PAI	47
4. Faktor-Faktor Pembelajaran PAI.....	49
C. Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru dengan Hasil Belajar PAI Siswa	50
BAB III HASIL PENELITIAN PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA SMP NEGERI 9 PEKALONGAN	
A. Kondisi Umum SMP Negeri 9 Pekalongan	55
1. Letak Geografis SMP Negeri 9 Pekalongan	55
2. Tinjauan Historis SMP Negeri 9 Pekalongan	55
3. Visi dan Misi SMP Negeri 9 Pekalongan	57
4. Tujuan Sekolah	58

5.	Struktur Organisasi SMP Negeri 9 Pekalongan	58
6.	Keadaan Guru, Siswa dan Staff Karyawan SMP Negeri 9 Pekalongan	60
7.	Kondisi Orang Tua Siswa	63
8.	Sarana dan Prasarana	63
B.	Data Hasil Uji Coba Angket Kompetensi Pedagogik Guru PAI	64
1.	Uji Validitas	67
2.	Uji Reliabilitas	71
C.	Data Hasil Angket Variabel Kompetensi Pedagogik Guru dan Hasil Belajar PAI Siswa	71
D.	Teknik Analisis Data Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Hasil Belajar PAI Siswa.....	78
BAB IV	ANALISIS HASIL PENELITIAN PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA SMP NEGERI 9 PEKALONGAN	
A.	Analisis tentang Kompetensi Pedagogik Guru PAI SMP Negeri 9 Pekalongan.....	81
B.	Analisis tentang Hasil Belajar PAI Siswa SMP Negeri 9 Pekalongan.....	83
C.	Analisis tentang Data Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Hasil Belajar PAI Siswa SMP Negeri 9 Pekalongan	87
1.	Uji Instrumen Penelitian	87
2.	Uji Normalitas	90
3.	Uji Hipotesis	93
4.	Uji Regresi Linear Sederhana	94
5.	Analisis Tindak Lanjut	96
BAB V	PENUTUP.....	99
A.	Kesimpulan	99
B.	Saran-saran	100

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN:

ANGKET KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU
SURAT PENUNJUKKAN DOSEN PEMBIMBING
SURAT IJIN PENELITIAN
SURAT KETERANGAN PENELITIAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kisi-kisi penyusunan angket penelitian	53
Tabel 3.1 keadaan personil guru dan karyawan SMP Negeri 9 Pekalongan	60
Tabel 3.2 Data jumlah guru dan karyaan SMP Negeri 9 Pekalongan.....	61
Tabel 3.3 Data jumlah siswa tahun pelajaran 2014/2015	63
Tabel 3.4 Keadaan sarana dan prasarana SMP Negeri 9 Pekalongan.....	63
Tabel 3.5 Data responden uji coba angket kompetensi pedagogik guru PAI	65
Tabel 3.6 Data uji validitas variabel kompetensi pedagogik guru PAI	68
Tabel 3.7 Hasil uji validitas variabel kompetensi pedagogik guru.....	70
Tabel 3.8 Data responden angket kompetensi pedagogik guru PAI	72
Tabel 3.9 Data hasil angket kompetensi pedagogik guru PAI	74
Tabel 3.10 Data hasil belajar PAI siswa.....	76
Tabel 4.1 Distribusi frekuensi kompetensi pedagogik guru PAI.....	83
Tabel 4.2 Distribusi frekuensi hasil belajar PAI siswa	85
Tabel 4.3 Descriptive statistics	86
Tabel 4.4 Butir soal angket yang tidak valid	88
Tabel 4.5 Butir soal angket yang valid	88
Tabel 4.6 One sample kolmogorov-smirnov test	90
Tabel 4.7 Anova	93
Tabel 4.8 Coefficients	94
Tabel 4.9 Patokan interpretasi nilai r product moment	97

BAB I

PENDAHULUAN



A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan dengan guru memiliki peranan penting. Proses pembelajaran berlangsung sebagai suatu proses saling mempengaruhi antara guru dan peserta didik dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu. Yang termasuk komponen-komponen pembelajaran antara lain: tujuan, materi pelajaran, metode mengajar, peserta didik, guru, media pembelajaran, penilaian, dan situasi pengajaran.¹

Guru merupakan figur manusia yang menempati posisi dan memegang peranan penting dalam pendidikan. Di sekolah, guru hadir untuk mengabdikan diri kepada umat manusia dalam hal ini adalah pendidikan.² Guru sebagai pengajar atau pendidik merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan setiap upaya pendidikan. Sehingga setiap adanya inovasi pendidikan khususnya dalam kurikulum dan peningkatan sumber daya manusia yang dihasilkan dari upaya pendidikan selalu bermuara pada faktor pendidik. Hal ini menunjukkan betapa pentingnya peran guru dalam dunia pendidikan. Begitu pula dalam upaya membelajarkan peserta didik, guru dituntut memiliki multi peran sehingga mampu menciptakan kondisi belajar yang efektif.

¹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hlm. 54.

² Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm. 1.

Untuk menjalankan fungsi dan tugas yang lebih kompleks, guru perlu memiliki kompetensi. Kompetensi guru lebih bersifat personal dan kompleks serta merupakan satu kesatuan utuh yang menggambarkan potensi yang mencakup pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai yang dimiliki seorang guru terkait dengan profesinya yang dapat dipresentasikan dalam amalan dan kinerja guru dalam mengelola pembelajaran di sekolah. Kompetensi ini yang digunakan sebagai indikator dalam mengukur kualifikasi dan profesionalitas guru pada suatu jenjang dan jenis pendidikan.³

Kompetensi guru dalam mengelola pembelajaran perlu mendapat perhatian yang serius. Hal ini penting karena pendidikan di Indonesia dinyatakan kurang berhasil oleh sebagian masyarakat, di nilai kering dari aspek pedagogis. Masyarakat atau orang tua peserta didik masih menilai pendidik tidak kompeten, tidak berkualitas dan sebagainya tatkala putra atau putrinya tidak bisa menyelesaikan persoalan yang dihadapi sendiri atau memiliki kemampuan tidak sesuai dengan keinginannya. Oleh karena itu profesi pendidik dipertanyakan kompetensinya.

Dalam Undang-Undang Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 pasal 28 ayat (3) butir a dikemukakan bahwa kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil

³ Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 32.

belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.⁴

Dalam merespon perubahan manusia, kebanyakan sekolah umum berusaha mengembangkan pendidikan di segala bidang ilmu termasuk penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Namun, bersamaan dengan itu muncul sejumlah krisis dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Akibatnya, peranan serta efektivitas pendidikan agama di sekolah sebagai pemberi nilai spiritual terhadap kesejahteraan masyarakat dipertanyakan.⁵

Kenyataannya, seolah-olah pendidikan agama dianggap kurang memberi kontribusi ke arah itu. Setelah ditelusuri pendidikan agama menghadapi beberapa kendala, antara lain waktu yang disediakan dua jam pelajaran dengan muatan materi yang begitu padat dan memang penting, yakni menuntut pematapan pengetahuan hingga terbentuk watak dan kepribadian yang berbeda jauh dengan tuntutan terhadap mata pelajaran lainnya. Kendala lain adalah lemahnya sumber daya guru dalam mengembangkan pendekatan dan metode yang lebih variatif, juga dalam persiapan sebelum mengajar. Kendala-kendala tersebut dikategorikan lemahnya kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di sekolah. Maka jelaslah, bahwa kompetensi pedagogik guru sangat mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam peserta didik.⁶

⁴ UU Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) beserta penjelasannya, (Bandung: Citra Umbara, 2003), hlm. 7.

⁵ Abdul Majid, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 81.

⁶ Sohibul Yamin, *Guru PAI SMP Negeri 9 Pekalongan, Observasi*, Pekalongan, 14 Oktober 2014.

SMP Negeri 9 Pekalongan merupakan salah satu sekolah menengah negeri yang terletak di daerah pesisir pantai Pekalongan, tetapi letaknya sangat strategis karena dekat dengan wilayah yang agamis sehingga sebenarnya kondisi lingkungan sangat mendukung untuk tercapainya tujuan pembelajaran. Namun kompetensi guru, salah satunya kompetensi pedagogik masih menghadapi berbagai kendala di atas.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA SMP NEGERI 9 PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka sebagai pokok permasalahan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam (PAI) SMP Negeri 9 Pekalongan tahun pelajaran 2014/2015?
2. Bagaimana hasil belajar mata pelajaran PAI siswa SMP Negeri 9 Pekalongan tahun pelajaran 2014/2015?
3. Bagaimana pengaruh kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam (PAI) terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI siswa SMP Negeri 9 Pekalongan tahun pelajaran 2014/2015?

Untuk menghindari terjadinya pemahaman yang keliru, maka penulis memberikan uraian penegasan istilah secara ringkas tentang beberapa istilah yang digunakan dalam penulisan skripsi ini, yaitu sebagai berikut :

Pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang, benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan, atau perbuatan seseorang.⁷

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.⁸

Guru adalah orang yang pekerjaannya (mata pencaharian, profesinya) mengajar.⁹

Hasil belajar adalah sebagian hasil yang dicapai seseorang setelah mengalami proses belajar dengan terlebih dahulu mengadakan evaluasi dari proses belajar yang dilakukan.¹⁰

Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan salah satu mata pelajaran yang ada di sekolah baik sekolah tingkat dasar, menengah maupun tingkat atas.

⁷ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Edisi III*, (Jakarta : Balai Pustaka, 2001), hlm. 66.

⁸ Asmani, *7 Kompetensi Guru Menyenangkan dan Profesional*, Cet. Ke-1, (Jogjakarta : Power Book, 2009), hlm. 59.

⁹ Depdikbud, *Op. Cit*, Hlm. 584.

¹⁰ Chatib, *Orang Tuanya Manusia Melejitkan Potensi dan Kecerdasan dengan Menghargai Fitrah Setiap Anak*, Cet. Ke-2, (Bandung: Kaifa Learning, 2012), hlm. 170.

Jadi yang dimaksud judul skripsi ini adalah membahas tentang pengaruh atau daya yang ditimbulkan dari kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran peserta didik terhadap hasil belajar PAI siswa SMP Negeri 9 Pekalongan.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam (PAI) SMP Negeri 9 Pekalongan tahun pelajaran 2014/2015.
2. Untuk mengetahui hasil belajar mata pelajaran PAI siswa SMP Negeri 9 Pekalongan tahun pelajaran 2014/2015.
3. Untuk mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam (PAI) terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI siswa SMP Negeri 9 Pekalongan tahun pelajaran 2014/2015.

D. Kegunaan Penelitian

1. Secara Teoritis

Memberi kontribusi keilmuan dalam bidang pendidikan khususnya mengenai kompetensi guru dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan serta meningkatkan hasil belajar peserta didik.

2. Secara Praktis

Agar para guru atau pendidik dapat melaksanakan kompetensinya dalam tugas dan perannya ketika proses belajar mengajar di sekolah dengan baik dan profesional.

E. TINJAUAN PUSTAKA

1. Analisis teoritis dan penelitian yang relevan

Dalam UU No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen mendefinisikan kompetensi sebagai seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.¹¹

Secara etimologi pedagogik berasal dari kata Yunani *paedos* yang berarti anak laki-laki dan *agogos* artinya mengantar, membimbing. Menurut Usman dalam buku *Guru Profesional Implementasi KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, kompetensi pedagogik adalah kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran siswa yang meliputi pemahaman terhadap siswa, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, serta evaluasi belajar siswa.¹²

Lebih lanjut Mulyasa dalam buku yang berjudul *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* mengemukakan bahwa kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik yang meliputi: kemampuan mengelola pembelajaran, pemahaman terhadap peserta didik, perancangan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, pemanfaatan teknologi pembelajaran, evaluasi hasil belajar, pengembangan peserta didik.¹³

¹¹ Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional Pedoman Kinerja Kualifikasi, dan Kompetensi Guru*, (Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2013), hlm. 98.

¹² Kusnandar, *Guru Profesional Implementasi KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), hlm. 51.

¹³ Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 75.

Selanjutnya menurut Syaiful Sagala dalam buku yang berjudul *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan* mengungkapkan bahwa kompetensi pedagogik adalah kemampuan dalam pengelolaan peserta didik meliputi: pemahaman wawasan guru akan landasan dan filsafat pendidikan, guru memahami potensi dan keberagaman peserta didik, guru mampu mengembangkan kurikulum/silabus, guru mampu menyusun rencana dan strategi pembelajaran berdasarkan standar kompetensi dasar, mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, mampu melaksanakan evaluasi hasil belajar, mampu mengembangkan bakat dan minat peserta didik.¹⁴

Secara umum belajar dapat diartikan sebagai tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan aspek kognitif. Anak berhasil dalam belajar jika dia menuntaskan hasil belajar yang diharapkan. Menurut Chatib dalam bukunya yang berjudul *Orang Tuanya Manusia Melejitkan Potensi dan Kecerdasan dengan Menghargai Fitrah Setiap Anak* mengatakan bahwa, hasil belajar seseorang dapat dimaknai sebagai perubahan perilaku anak, perubahan pola pikir anak, dan membangun konsep baru.¹⁵

¹⁴ Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 32.

¹⁵ Chatib, *Op. Cit*, hlm. 170.

Menurut Daryanto dalam buku yang berjudul *Belajar dan Mengajar* hasil belajar adalah proses kegiatan untuk menyimpulkan apakah tujuan interaksional suatu program telah tercapai.¹⁶

Kemudian menurut Gegne dalam buku yang berjudul *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, membagi lima kategori hasil belajar yakni informasi verbal, keterampilan intelektual, sikap dan cita-cita, serta sikap dan keterampilan motoris.¹⁷

Hasil belajar merupakan hal yang berhubungan dengan kegiatan belajar karena kegiatan belajar merupakan proses sedangkan hasil belajar adalah sebagian hasil yang dicapai seseorang setelah mengalami proses belajar dengan terlebih dahulu mengadakan evaluasi dari proses belajar yang dilakukan.

Selain literatur di atas, ditemukan juga penelitian yang relevan antara lain:

- a. Skripsi milik Herlina Dewi yang berjudul "*Korelasi Kompetensi Pedagogik Guru PAI Dengan Prestasi Belajar Peserta Didik SDN Watugajah. Kecamatan Kesesi, Kabupaten Pekalongan*". Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru PAI SDN Watugajah, sudah sangat baik. Hal ini dibuktikan dengan jumlah skor nilai angket tentang kompetensi pedagogik guru PAI SDN Watugajah adalah 2648 atau rata - rata nilai

¹⁶ Daryanto, *Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Yrama Widya, 2010), hlm. 131.

¹⁷ Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 22.

hasil angket adalah 88,27, rata - rata nilai ini terletak pada interval persentase nilai 84 - 100 yang artinya sangat baik. Berkenaan dengan prestasi belajar PAI peserta didik di SDN Watugajah juga sudah sangat baik. Hal ini dibuktikan dengan rata - rata nilai rapor mapel PAI semester 2 adalah 87, nilai ini terletak pada interval persentase nilai 84 – 100, yang artinya sangat baik.¹⁸

- b. Skripsi milik Anik Susanti yang berjudul “*Kompetensi Profesional Dan Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Comal*”. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Hasil dari penelitian ini dapat dikatakan bahwa potret kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Comal yaitu menguasai landasan kependidikan, menyusun program pengajaran, melaksanakan program pengajaran Sedangkan potret Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam terdiri dari pemahaman terhadap peserta didik, perancangan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi hasil pembelajaran.¹⁹
- c. Skripsi milik Djamilah yang berjudul “*Studi Analisis Kompetensi Pedagogis Guru Agama Islam SMPN 16 Pekalongan Dalam Perspektif UU RI No 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen*”. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Secara umum guru itu harus memenuhi dua kategori yaitu memiliki Capability

¹⁸ Herlina Dewi, “Korelasi Kompetensi Pedagogik Guru PAI Dengan Prestasi Belajar Peserta Didik SDN Watugajah Kecamatan Kesesi Kabupaten Pekalongan”, *Skripsi*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2011), hlm. 9.

¹⁹ Anik Susanti, “Kompetensi Profesional Dan Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Comal”, *Skripsi*, (Pekalongan : STAIN Pekalongan, 2011), hlm. 11.

dan Loyalty. Dalam Undang-undang No 14 Tahun 2005 tentang guru dan Dosen dikemukakan kompetensi padagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik. Kompetensi ini sebagai kompetensi pengelolaan pembelajaran. Kompetensi ini dapat dilihat dari kemampuan merencanakan program belajar mengajar, dan kemampuan melakukan penilaian, kompetensi menyusun rencana pembelajaran.²⁰

- d. Penelitian Fitri Yulianti dengan judul *Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru PAI dengan Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran PAI (Studi Deskriptif pada Guru PAI di SMP Negeri Kota Indramayu)*. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif deskriptif dengan analisis data menggunakan rumus *product moment*. Hasil penelitian ini disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik guru PAI di SMP Kota Indramayu berada dalam kualifikasi tinggi atau berkategori baik berdasarkan dari empat sub variabel pendukung kompetensi pedagogik. Adapun tingkat prestasi belajar mata pelajaran PAI berkualifikasi cukup, dengan perolehan ketuntasan pembelajaran. Sedangkan korelasi antara keduanya menunjukkan hubungan yang sangat kuat yaitu sebesar 0,82, sehingga menunjukkan adanya signifikansi anatara kompetensi pedagogik dengan prestasi belajar.²¹
- e. Penelitian Ahmad Fatah Yasin dengan judul *Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Studi Kasus di*

²⁰ Djamilah, "Studi Analisis Kompetensi Pedagogis Guru Agama Islam SMPN 16 Pekalongan Dalam Perspektif UU RI No 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen", *Skripsi*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2010), hlm. 10.

²¹ Fitri Yulianti, "Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru PAI dengan Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran PAI" (Indramayu: *Jurnal Tarbawi*, No.2, Juni, Vol.I, 2012), hlm. 109.

MIN Malang 1. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa pengembangan kompetensi pedagogik guru PAI di MIN Malang 1 berimplikasi positif terhadap peningkatan kualitas pembelajaran. Hal ini dibuktikan dengan: adanya perbaikan proses pembelajaran sesuai dengan tuntutan dunia pendidikan modern, serta adanya perbaikan kualitas guru sehingga berimplikasi pada hasil belajar siswa baik akademik maupun non akademik.²²

Dari teori-teori di atas, penulis dapat menganalisis bahwa proses belajar dan hasil belajar para peserta didik bukan saja ditentukan sekolah, pola, struktur dan isi kurikulumnya, akan tetapi sebagian besar ditentukan oleh kompetensi guru yang mengajar dan membimbing mereka. Guru yang kompeten akan lebih mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif, menyenangkan dan akan lebih mampu mengelola kelasnya, sehingga belajar para peserta didik berada pada tingkat optimal. Sehingga dapat diperoleh gambaran secara fundamental tentang pentingnya kompetensi guru, dengan demikian terdapat cukup alasan mengenai pentingnya kompetensi pedagogik guru.

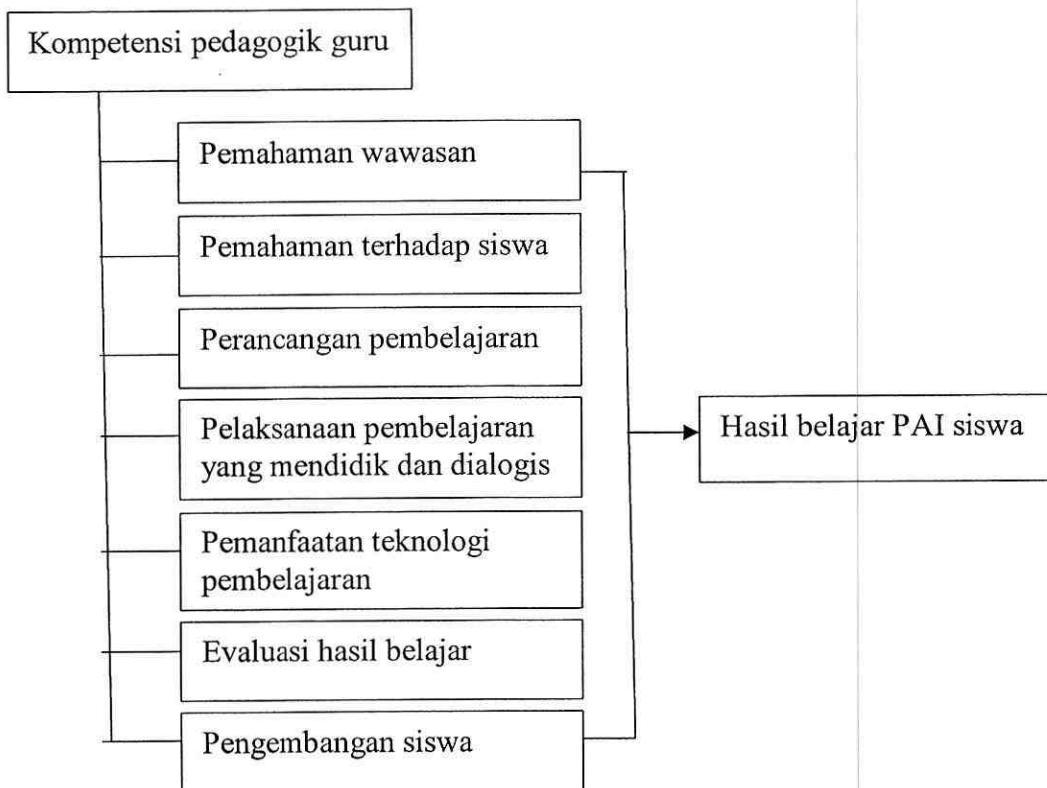
Dalam judul skripsi ini, pembahasan akan lebih menekankan pada pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI siswa SMP 9 Negeri Pekalongan tahun pelajaran 2014/2015 sebagai upaya untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru PAI di sekolah tersebut.

²² Ahmad Fatah Yasin, "Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Studi Kasus di MIN Malang 1" (Malang: *Jurnal El-Qudwah*, No.5, April, Vol. I, 2011), hlm. 157.

2. Kerangka Berpikir

Guru adalah tenaga pendidik yang memberikan sejumlah ilmu pengetahuan kepada anak didik di sekolah. Guru adalah orang yang berpengalaman dalam bidang profesinya. Guru merupakan profesi “khusus” dibanding profesi lain, mereka diibaratkan seorang “Dewa” yang tak boleh salah, harus baik dan harus benar, tuntutan demikian tentunya tidak terlalu salah, mengingat profesi guru sebenarnya menempati peran utama dalam rangka mencerdaskan masyarakat dan membina kepribadiannya. Oleh karena itu seorang guru hendaknya selain harus memiliki sifat-sifat yang dapat dijadikan teladan, guru juga harus memiliki tingkat pendidikan yang memadai serta memiliki kompetensi pedagogik yang meliputi: pemahaman wawasan atau landasan kependidikan, pemahaman terhadap siswa, perancangan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, pemanfaatan teknologi pembelajaran dan evaluasi hasil belajar. Pemahaman wawasan atau landasan kependidikan meliputi: pemahaman tujuan pendidikan, hubungan pendidikan dan pengajaran. Pemahaman terhadap siswa setidaknya guru memahami tingkat kecerdasan, kreativitas, kondisi fisik, dan perkembangan kognitif siswa. Perancangan pembelajaran meliputi: identifikasi kebutuhan belajar siswa, perumusan kompetensi dasar, penyusunan program pembelajaran yang bermuara pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, setidaknya guru mampu menciptakan suasana belajar yang interaktif. Pemanfaatan teknologi pembelajaran, seorang guru harus mampu

menggunakan sistem jaringan komputer untuk menunjang materi maupun proses pembelajaran. Evaluasi hasil belajar meliputi: penilaian kelas dan tes kemampuan dasar. Sedangkan pengembangan peserta didik melalui kegiatan ekstra kurikuler, bimbingan konseling, serta pengayaan dan remedial. Kemampuan-kemampuan dalam kompetensi pedagogik tersebut harus dimiliki seorang guru, agar guru dapat mentransfer ilmunya kepada peserta didik dengan sempurna, sehingga diperoleh hasil belajar yang memuaskan.



3. Hipotesis

Menurut Suharsimi Arikunto Hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul. Apabila penulis telah mendalami

permasalahan penelitiannya dengan seksama serta menetapkan anggapan dasar, maka penulis dapat membuat suatu teori sementara yang kebenarannya masih harus diuji.²³

Dari hasil observasi yang telah penulis lakukan, sehingga dalam penelitian ini penulis mengajukan hipotesis bahwa ada pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI siswa SMP Negeri 9 Pekalongan tahun pelajaran 2014/2015.

F. Metode Penelitian

Metode adalah suatu cara atau jalan yang harus dilalui untuk mencapai tujuan. Sedangkan, penelitian adalah suatu usaha menemukan, mengembangkan dan menguji suatu kebenaran pengetahuan dengan menggunakan metode ilmiah.²⁴

Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode yang didalamnya memuat metode pengumpulan data dan metode pengolahan data, yang meliputi:

1. Desain Penelitian

Desain penelitian adalah proses yang diperlukan dalam perencanaan dan pelaksanaan penelitian, yang terdiri dari:

a. Pendekatan penelitian

Dalam penelitian ini jenis pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah pendekatan yang analisisnya

²³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1998), hlm. 71.

²⁴ Sutrisno Hadi, *Metode Research II*, (Yogyakarta : Pustaka Offset, 1999), hlm. 10.

menekankan pada data-data numerikal (angka) yang diolah dengan metode statistika.²⁵

b. Jenis Penelitian

Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yang mana penelitian ini dilakukan dalam kancah kehidupan yang sebenarnya yang akan dilakukan di SMP Negeri 9 Pekalongan. Penelitian lapangan mempunyai tujuan untuk memecahkan masalah – masalah praktis dalam kehidupan sehari – hari.²⁶

2. Variabel Penelitian

Variabel adalah suatu atribut yang dianggap mencerminkan atau mengungkapkan pengertian atau bangunan pengertian.²⁷ Variabel – variabel dalam penelitian ini adalah :

a. Variabel Bebas

Variabel bebas adalah variabel yang pengaruhnya terhadap variabel lain yang ingin diketahui.²⁸ Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebasnya adalah kompetensi pedagogik guru yang disimbolkan dengan variabel X. indikator kompetensi pedagogik guru adalah :

- 1) Pemahaman wawasan atau landasan kependidikan (kemampuan mengelola pembelajaran),
- 2) Pemahaman terhadap siswa,

²⁵ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2005), hlm. 5.

²⁶ Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Research Sosial*, (Bandung: Penerbit Alumni, 2004), hlm. 27.

²⁷ Arif Fulchan, *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*, (Jogjakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 45.

²⁸ Kartini Kartono, *Op. Cit*, hlm. 62.

- 3) Perancangan pembelajaran, ✓
- 4) Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis,
- 5) Pemanfaatan teknologi pembelajaran,
- 6) Evaluasi hasil belajar, ✓
- 7) Pengembangan siswa.²⁹

b. Variabel Terikat

Variabel terikat adalah variabel penelitian yang diukur untuk mengetahui besarnya efek atau pengaruh variabel lain.³⁰ Dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikatnya adalah hasil belajar mata pelajaran PAI siswa yang disimbolkan dengan variabel Y. Indikator hasil belajar mata pelajaran PAI siswa adalah penguasaan kompetensi yang telah dijabarkan dalam silabus yang dirangkum dalam buku laporan hasil belajar siswa (rapor).³¹

3. Populasi dan Sampel

a. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³² Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMP Negeri 9 Pekalongan yang berjumlah 370 siswa.

²⁹ Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional Pedoman Kinerja Kualifikasi, dan Kompetensi Guru*, (Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2013), hlm. 101-103.

³⁰ Kartini Kartono, *Op. Cit*, hlm. 63.

³¹ Chatib dan Said Alamsyah, *Sekolah Anak-Anak Juara Berbasis Kecerdasan Jamak dan Pendidikan Berkeadilan*, (Bandung: Kaifa Learning, Cet. Ke-2, 2012), hlm. 69.

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung : Alfabeta, Cet. Ke-13, 2011), hlm.

b. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang diteliti.³³ Dari seluruh siswa yang ada di SMP Negeri 9 Pekalongan, yang menjadi sampel adalah siswa kelas VII dan VIII yang berjumlah 259 siswa. Sedangkan kelas IX tidak diteliti karena sedang persiapan menempuh Ujian Nasional. Menurut Suharsimi sampel yang diambil apabila populasi berjumlah lebih dari 100 adalah 10% - 25%. Dalam penelitian ini penulis mengambil 20% dari populasi untuk dijadikan sampel yaitu sebanyak 50 siswa.

4. Sumber Data

Adapun sumber data yang diperoleh dalam kaitannya dengan penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer dalam penelitian ini adalah siswa SMP Negeri 9 Pekalongan, di mana mereka sebagai informan yang akan memberikan informasi berupa data mengenai pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI siswa SMP Negeri 9 Pekalongan. Juga masukan atau informasi dari sumber lainnya baik dari kepala sekolah, maupun tenaga administrasi sekolah.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah dokumen dan buku penunjang lain yang relevan dengan pembahasan penelitian ini.

³³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1998), hlm. 130.

5. Metode Pengumpulan Data

Penggunaan metode pengumpulan data secara tepat yang relevan dengan jenis data yang akan digali merupakan langkah penting dalam suatu kegiatan penelitian. Untuk mencapai tujuan tersebut, maka dalam penelitian ini penulis akan menggunakan metode sebagai berikut:

a. Metode Angket

Angket adalah pertanyaan atau pernyataan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal lain yang diketahuinya.³⁴ Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang kompetensi pedagogik guru.

b. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah suatu cara pengumpulan data yang dilakukan dengan jalan meneliti bahan-bahan yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, rapor, dan sebagainya.³⁵ Dokumen-dokumen yang dihimpun, dipilih yang sesuai dengan tujuan dan permasalahan yang diteliti. Dalam penelitian ini metode dokumentasi digunakan peneliti untuk mengumpulkan data hasil belajar siswa. Dokumen yang digunakan adalah rapor.

³⁴ *Ibid*, hlm. 124.

³⁵ *Ibid*, hlm. 136.

c. Metode Observasi

Metode observasi adalah suatu metode pengumpulan data di mana peneliti mengadakan pengamatan secara langsung.³⁶ Metode ini penulis gunakan untuk mendapatkan data tentang kondisi umum SMP Negeri 9 Pekalongan.

6. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses penyederhanaan suatu data dalam bentuk yang mudah untuk diinterpretasikan.³⁷ Dalam menganalisis data, penulis menggunakan empat langkah, yaitu :

a. Analisis Pendahuluan

Dalam menganalisis data yang dihimpun melalui metode angket, langkah pertama adalah memberi skor pada tiap-tiap alternatif jawaban. Kemudian dilanjutkan dengan penyusunan distribusi. Adapun untuk memudahkan dalam menghitung jawaban angket maka digunakan alternatif sebagai berikut:

- 1) Untuk jawaban A diberi nilai 4
- 2) Untuk jawaban B diberi nilai 3
- 3) Untuk jawaban C diberi nilai 2
- 4) Untuk jawaban D diberi nilai 1

³⁶ *Ibid*, hlm. 108.

³⁷ Sanafiyah Faisal, *Dasar dan Teknik Penyusunan Angket*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1982), hlm. 21.

b. Analisis Uji Butir Soal

Analisis ini digunakan untuk mengukur tingkat validitas dan reabilitas pada tiap-tiap butir soal agar dapat dikatakan valid. Sebuah instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan dan mampu mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat. Artinya kapanpun alat penelitian tersebut digunakan akan memberikan hasil yang relatif sama.³⁸

c. Analisis Uji Hipotesis

Analisis ini dipergunakan untuk menguji kebenaran hipotesis yang diajukan. Dalam penelitian ini menggunakan persamaan regresi linear sederhana yang menggambarkan hubungan antara variabel X dan variabel Y, dimana hubungan keduanya dapat digambarkan sebagai suatu garis lurus. Untuk mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) peneliti menggunakan program SPSS (*statistical product and service solutions*) 17.0 yaitu salah satu software yang dapat digunakan untuk membantu pengolahan, perhitungan, analisis data secara statistik.³⁹

Kemudian setelah data-data lapangan diolah menggunakan program SPSS, selanjutnya hasil olah data tersebut akan

³⁸ Tukiran Taniredja dan Hidayati Mufidah, *Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 42-43.

³⁹ V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014), hlm. 23.

diinterpretasikan ke dalam rumus statistik persamaan regresi sebagai berikut :⁴⁰

$$\hat{Y} = a + bx$$

Dimana:

- \hat{Y} (topi) = nilai estimasi Y (hasil belajar mata pelajaran PAI siswa SMP Negeri 9 Pekalongan)
- a = intersep kurva estimasi/konstanta (bilangan tetap)
- b = koefisien regresi
- X = nilai X (kompetensi pedagogik guru)

G. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah dalam penulisan skripsi, penulis menuliskan sistematika penulisan skripsi ini dalam tiga (3) bagian yaitu bagian awal, bagian isi, dan bagian akhir.

Adapun secara rinci sistematika penulisan skripsi tersebut sebagai berikut:

1. Bagian pertama berisi Halaman Judul, Halaman Pernyataan, Halaman Nota Pembimbing, Halaman Pengesahan, Halaman Persembahan, Halaman Motto, Halaman Kata Pengantar, Halaman Abstraksi, Halaman Daftar Isi dan Halaman Daftar Tabel.

⁴⁰ Salafudin, *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial*, (Pekalongan: STAIN Press Pekalongan, 2010), hlm. 147.

2. Bagian Isi, terdiri atas:

Bab I Pendahuluan, berisi tentang Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metode dan Jenis Penelitian, Sistematika Penulisan.

Bab II, Merupakan landasan teori yang membahas tentang kompetensi pedagogik guru dan hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI). Kompetensi pedagogik guru, meliputi: pengertian kompetensi guru, pengertian kompetensi pedagogik guru, macam-macam kemampuan dalam kompetensi pedagogik. Hasil belajar mata pelajaran PAI, meliputi: pengertian hasil belajar, bentuk-bentuk hasil belajar, hasil pembelajaran PAI, dan faktor – faktor pembelajaran PAI. Pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI siswa.

Bab III, Hasil penelitian yang terdiri dari Situasi Umum SMP Negeri 9 Pekalongan berisi: Letak Geografis, Tinjauan Historis, Visi dan Misi, Tujuan Sekolah, Struktur Organisasi, Keadaan Guru, Peserta Didik Serta Staf Karyawan, Kondisi Orang Tua Siswa, Sarana dan Prasarana SMP Negeri 9 Pekalongan. Data hasil uji coba angket kompetensi pedagogik PAI, Data hasil angket variabel kompetensi pedagogik guru PAI, Data hasil belajar mata pelajaran PAI siswa SMP Negeri 9 Pekalongan, dan Teknik analisis data pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI siswa.

Bab IV, Analisis pembahasan tentang pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI siswa SMP Negeri 9

Pekalongan, yang meliputi: Analisis Pendahuluan berisi, analisis Variabel X (kompetensi pedagogik guru) dan analisis variabel Y (hasil belajar mata pelajaran PAI), analisis uji instrumen penelitian, analisis uji normalitas, analisis uji hipotesis, analisis regresi linear sederhana, dan analisis tindak lanjut.

Bab V Penutup yang berisi kesimpulan, dan saran.

3. Pada bagian akhir, akan disertakan daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa SMP Negeri 9 Pekalongan Tahun Pelajaran 2014/2015” maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Tingkat kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam (PAI) SMP Negeri 9 Pekalongan termasuk kedalam kategori cukup baik. Hal ini berdasarkan nilai rata-rata angket tentang kompetensi pedagogik guru PAI adalah 72,14, apabila dimasukkan dalam interval nilai maka terletak pada interval 72-73 masuk dalam kategori cukup baik.
2. Hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa SMP Negeri 9 Pekalongan termasuk dalam kategori sedang. Hal ini berdasarkan nilai rata-rata rapor PAI semester ganjil tahun pelajaran 2014/2015 adalah 82,48, apabila dimasukkan dalam nilai interval terletak pada interval 82-83 masuk dalam kategori sedang.
3. Ada pengaruh positif yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru PAI terhadap hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa SMP Negeri 9 Pekalongan tahun pelajaran 2014/2015. Hal ini berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai r hitung sebesar 0,711. Penulis menguji hasil penelitian tersebut pada taraf kesalahan 5%. Pada tingkat kesalahan 5% nilai r_{tabel} sebesar 0,281, berarti r hitung $> r_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Dengan melihat nilai r tabel tersebut maka nilai r hitung $>$ nilai r tabel, menunjukkan hipotesa yang penulis ajukan dapat di terima. Yang berarti H_a dapat diterima sedangkan H_0 ditolak. Kesimpulannya adalah ada pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa SMP Negeri 9 Pekalongan tahun pelajaran 2014/2015.

B. Saran-Saran

Dari kesimpulan di atas berkaitan dengan "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa SMP Negeri 9 Pekalongan Tahun Pelajaran 2014/2015, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru

Hendaknya terus berusaha untuk meningkatkan kompetensi guru khususnya kompetensi pedagogik, agar hasil pembelajaran yang dicapai lebih maksimal.

2. Bagi siswa

Meskipun hasil belajar siswa dapat dikualifikasikan sedang, akan tetapi siswa diharapkan lebih meningkatkan hasil belajar baik secara konseptual maupun praktis. Sehingga tujuan hasil belajar akan lebih optimal.

3. Bagi kepala sekolah atau bidang kurikulum

Diharapkan pengawasan terhadap guru lebih ditingkatkan, serta pembinaan terhadap siswa lebih dimaksimalkan. Karena tanpa adanya pengawasan yang *intens* tidak menutup kemungkinan kinerja guru dan hasil belajar siswa akan menurun.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Asmani. 2009. *7 Kompetensi Guru Menyenangkan dan Profesional*. Jogjakarta : Power Book, Cet. Ke-1.
- Azwar, Saifudin. 1998. *Metode Penelitian*. Jogjakarta: Pustaka Pelajar.
- Chatib. 2012. *Orang Tuanya Manusia Melejitkan Potensi dan Kecerdasan dengan Menghargai Fitrah Setiap Anak* . Bandung: Kaifa Learning, Cet. ke-2.
- Chatib, dan Said Alamsyah, 2012. *Sekolah Anak-Anak Juara Berbasis Kecerdasan Jamak dan Pendidikan Berkeadilan*. Bandung: Kaifa Learning, Cet. ke-2.
- Daryanto. 2010. *Belajar dan Mengajar*. Bandung: Yrama Widya.
- Depdikbud. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka, Cet. 1.
- Dewi, Herlina. 2011. *Korelasi Kompetensi Pedagogik Guru PAI Dengan Prestasi Belajar Peserta Didik SDN Watugajah. Kecamatan Kesesi, Kabupaten Pekalongan*. Skripsi. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamilah. 2010. *Studi Analisis Kompetensi Pedagogis Guru Agama Islam SMPN 16 Pekalongan Dalam Perspektif UU RI No 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen*. Skripsi. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Faisal, Sanafiyah. 1982. *Dasar dan Tekhnik Penyusunan Anket*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Fitriyani, Indah. 2013. *Hubungan Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa di SDIT Nurul Islam Tenganan Kecamatan Tenganan Semarang Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi. Salatiga: STAIN Salatiga.
- Fulchan, Arif. 2004. *Pengantar Penelitian dalam Pendidika*. Jogjakarta: Pustaka Pelajar.
- Hadi, Sutrisno. 1999. *Metode Research II*. Yogyakarta : Pustaka Offset.

- Ihsan, Hamdani dan A. Fuadi Ihsan. 1998. *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia.
- Kartono, Kartini. 2004. *Pengantar Metodologi Research Sosial*. Bandung: Penerbit Alumni.
- Kosasi, Soetjipto Rafli. 2004. *Profesi Keguruan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kusnandar. 2010. *Guru Profesional Implementasi KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hamalik, Oemar. 2002. *Pendidikan Guru Berdasarkan Kompetensi*. Jakarta : Bumi Aksara.
- _____, 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Majid, Abdul. 2004. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- _____, 2005. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani. 2004. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin, dkk. 2009. *Manajemen Pendidikan Aplikasinya dalam Menyusun Rencana Pengembangan Sekolah atau Madrasah*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- _____, 2002. *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan Pendidikan Islam di Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. 2006. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan..* Bandung : Remaja Rosdakarya.
- _____, 2007. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nurdin, Syafruddin dan M. Basyiruddin Usman. 2003. *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Ciputat Press.
- Pidarta, Made. 2007. *Landasan Kependidikan Stimulus Ilmu Pendidikan Bercorak Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Purwanto, Ngalm. 2003. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Cet. ke-12.

- _____, 2003. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ramayulis. 2005. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, Cet. ke-4.
- _____, 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Riduan dan Engkos Achmad Kuncoro. 2012. *Cara Menggunakan dan Memaknai Path Analysis*. Bandung: Alfabeta.
- Sadulloh, Uyoh. 2010. *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*. Bandung: Alfabeta.
- Sagala, Syaiful. 2009. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Salafudin. 2010. *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Press Pekalongan.
- Sardiman. 1994. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Siregar, Eveline dan Hartini Nara. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Subroto, Suryo. 1997. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2006. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, Cet ke-13.
- Sujianto, Agus Eko. 2009. *Aplikasi Statistik dengan SPSS 16.0*. Jakarta: PT Prestasi Pustakarya.
- Suparlan. 2006. *Guru sebagai Profesi*. Yogyakarta: Hidayat.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi, dan Kompetensi Guru*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media.
- Surakhmad, Winarno. 1980. *Interaksi Belajar Mengajar*. Bandung : Jemmars.
- Susanti, Anik. 2011. *Kompetensi Profesional Dan Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Comal*. Skripsi, Pekalongan : STAIN Pekalongan.

- Syah, Muhibbin. 2011. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Rosdakarya Offset.
- Tafsir, Ahmad. 1992. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Umar, Husein . 2002. *Metode Riset Bisnis*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Usman, Moh Uzer. 2002. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- UU Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005. *Guru dan Dosen*. Jakarta: Sinar Grafika.
- UU Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) beserta penjelasannya*. Bandung: Citra Umbara.
- Winkel, W.S. 1989. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia.
- Yasin, Ahmad Fatah. 2011. "Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Studi Kasus di MIN Malang 1". Dalam *Jurnal El-Qudwah*. Volume I. Malang.
- Yulianti, Fitri. 2012. "Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru PAI dengan Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran PAI". Dalam *Jurnal Tarbawi*. Volume. I. Indramayu.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

ANGKET PENELITIAN UNTUK SISWA

Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan!
2. Jawablah pertanyaan dengan memilih salah satu dari 4 pilihan jawaban!
3. Jawab dengan memberikan tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban yang telah disediakan!

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

-
1. Apakah pada saat mengajar guru PAI menjelaskan tujuan yang harus dicapai siswa setelah proses kegiatan belajar mengajar dilaksanakan?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 2. Apakah guru PAI menjelaskan secara rinci tentang istilah yang sulit di mengerti?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 3. Apakah guru PAI memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai media pembelajaran?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 4. Apakah guru PAI menggunakan metode pembelajaran sesuai dengan materi pelajaran dan kebutuhan siswa?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 5. Apakah siswa yang berprestasi tinggi diberi kesempatan oleh guru PAI untuk menjadi ketua kelompok dalam belajar?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 6. Apakah guru PAI mengajak siswa untuk menyimpulkan pelajaran yang telah dilaksanakan?

- a. Selalu
b. Sering
- c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
7. Apakah guru PAI mengatur tempat duduk sesuai dengan kebutuhan siswa (misalnya siswa dengan penglihatan dan pendengaran yang kurang bagus duduk di bagian depan) ?
- a. Selalu
b. Sering
- c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
8. Apakah guru PAI memberikan penjelasan khusus apabila ada siswa yang kurang memahami pelajaran?
- a. Selalu
b. Sering
- c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
9. Apakah guru PAI menggunakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) saat pelajaran?
- a. Selalu
b. Sering
- c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
10. Apakah sebelum memulai pelajaran, guru PAI menjelaskan pokok-pokok materi yang akan di bahas?
- a. Selalu
b. Sering
- c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
11. Jika siswa merasa jenuh, apakah guru PAI segera mengganti cara menyampaikan pelajaran dengan cara yang lebih menarik, sehingga siswa tidak cepat jenuh?
- a. Selalu
b. Sering
- c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
12. Apakah guru PAI memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan pertanyaan atau tanggapan ketika pelajaran berlangsung?
- a. Selalu
b. Sering
- c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
13. Apakah guru PAI menggunakan LCD sebagai media pembelajaran?
- a. Selalu
b. Sering
- c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah

14. Apakah guru PAI menggunakan tes tertulis untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan ?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
15. Apakah guru PAI mengadakan tes atau ulangan setiap akhir pertemuan?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
16. Apakah guru PAI mengadakan ulangan harian setelah materi pelajaran selesai?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
17. Apakah guru PAI mengadakan tes intelegensi (tes kepribadian dan tes minat bakat) untuk mengetahui potensi atau bakat-bakat siswa pada awal semester?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
18. Apakah guru PAI membimbing kegiatan ekstra kurikuler untuk pengembangan potensi (bakat) siswa?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
19. Apakah guru PAI memberikan tugas atau PR sebagai pengganti program remedi bagi siswa yang belum memenuhi KKM?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
20. Apakah guru PAI ikut berperan dalam membimbing semua siswa?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

Thank 's for your attention and participation !!!



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN

Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412572-412575

Website: www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id. Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20/D.0/PP.00/915/2014

Pekalongan, 06 Agustus 2014

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.

Dwi Istiyani, M. Ag

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : DEWI AGUS TINI

NIM : 2021111075

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**"PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP HASIL BELAJAR MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA SMP NEGERI 9 PEKALONGAN
TAHUN PELAJARAN 2014/2015"**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah



Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D

19670717 199903 1001



**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH**

Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418 Pekalongan 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20/D-0/TL.00/430/2015

Pekalongan, 12 Februari 2015

Lamp. : -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala Sekolah SMP Negeri 9 Pekalongan

di-

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : **DEWI AGUS TINI**

NIM : 2021111075

Semester : VIII

Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**"PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP HASIL BELAJAR MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA SMP NEGERI 9 PEKALONGAN
TAHUN PELAJARAN 2014/2015"**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah



Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D

NIP. 19670717 199903 1001

Tembusan Kepada Yth:



PEMERINTAH KOTA PEKALONGAN
KANTOR RISET, TEKNOLOGI DAN INOVASI

Jalan Mataram No. 1 Pekalongan 51111 Telp. (0285) 423984/421093 fax (0285) 424061
Website: <http://www.pekalongankota.go.id> email: ristekin@pekalongankota.go.id

SURAT REKOMENDASI RESEARCH / SURVEY

Nomor: 070/80/II/2015

I. DASAR :

1. Surat Edaran Gubernur Jawa Tengah Nomor: 070/265/2004 tanggal 20 Februari 2009

II. MEMBACA :

1. Surat dari Ketua Jurusan Tarbiyah Nomor : Sti.20/D-0/TL.00/430/2015 tanggal 12 Februari 2015

2. Surat dari Kepala Kantor Kesbangpoi Nomor : 070/073/II/2015 tanggal 16 Februari 2015

III. Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Kantor Riset, Teknologi dan Inovasi Kota Pekalongan bertindak atas nama Walikota Pekalongan menyatakan **TIDAK KEBERATAN** atas pelaksanaan RESEARCH/SURVEY di wilayah Kota Pekalongan yang dilaksanakan oleh:

1. Nama : Dewi Agus Tini

2. Instansi : STAIN Pekalongan

3. Pekerjaan : Mahasiswa

4. Alamat : Dukuh Kemas RT 005 RW 002 Kel. Kemas Kec. Bojong

5. Penanggung Jawab : Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D

6. Maksud dan Tujuan : Untuk Mencari data penelitian guna penyusunan skripsi dengan judul " Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa SMP Negeri 9 Pekalongan Tahun Pelajaran 2014/2015

7. Lokasi : Kota Pekalongan

8. Lamanya : 16-02-2015 s.d. 16-05-2015

Dengan ketentuan sebagai berikut :

a. Pelaksanaan research/survey tidak disalah gunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintah;

b. Sebelum research/survey, supaya lapor dahulu kepada pengawas wilayah/camat setempat;

c. Apabila masa berlaku Surat Rekomendasi ini telah habis sedang pelaksanaannya belum selesai, maka perpanjangan waktu harus dilakukan kembali kepada Kepala Kantor Riset, Teknologi dan Inovasi Kota Pekalongan;

d. Setelah research/survey selesai, harus menyerahkan hasilnya kepada Kepala kantor Riset, Teknologi dan Inovasi Kota Pekalongan.

IV. Surat Rekomendasi ini akan dicabut dan dinyatakan tidak berlaku lagi, apabila pemegang surat ini tidak menaati ketentuan-ketentuan seperti tersebut diatas.

Dikeluarkan di : Pekalongan

Pada Tanggal : 16-02-2015

a.n. KEPALA KANTOR RISET, TEKNOLOGI DAN INOVASI
KOTA PEKALONGAN
Kepala Seksi Riset



NUR SLAMET B., S.Pi

NIP. 19721201 19990 1 005

TEMBUSAN Dikirim Kepada YTH;

1. Walikota Pekalongan (Sebagai laporan);

2.;

3. Sdr....., tsb;

4. Arsip.



PEMERINTAH KOTA PEKALONGAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 9
(SMP N 9)
Jalan Mahoni Raya Slamaran ☎ (0285) 426386
PEKALONGAN

51149

SURAT KETERANGAN

Nomor : 420 / 083

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : Drs. KRESNO WIDODO
N I P : 19601113 198703 1 005
Pangkat / Gol. Ruang : Pembina Tk. I, IV / b
J a b a t a n : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Negeri 9 Kota Pekalongan

dengan ini menerangkan bahwa,

N a m a : DEWI AGUS TINI
N I M : 2021111075
Program Studi : Tarbiyah
Institusi : STAIN Pekalongan

telah melaksanakan penelitian di sekolah kami, untuk mendapatkan data dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul " PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAN (PAI) SISWA SMP NEGERI 9 PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015 ".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar – benarnya dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 20 Maret 2015

Kepala SMP Negeri 9 Pekalongan,



Drs. KRESNO WIDODO
NIP. 19601113 198703 1 005

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap : DEWI AGUS TINI
Tempat Lahir : Pekalongan
Tanggal Lahir : 5 Agustus 1993
Alamat : Kemas RT. 5 RW. 2 No. 189 Bojong – Pekalongan
Riwayat Pendidikan :

- | | |
|--------------------------------------|------------------|
| 1. TK Pertiwi Kemas | lulus tahun 1999 |
| 2. SD Negeri Kemas | lulus tahun 2005 |
| 3. SMP Negeri 1 Wonopringgo | lulus tahun 2008 |
| 4. SMA Negeri 1 Kajen | lulus tahun 2011 |
| 5. STAIN Pekalongan jurusan Tarbiyah | masuk tahun 2011 |

B. DATA ORANG TUA

- Ayah Kandung
Nama Lengkap : Irfan
Pekerjaan : Wiraswata
Agama : Islam
Alamat : Kemas RT. 5 RW. 2 No. 189 Bojong – Pekalongan
- Ibu Kandung
Nama Lengkap : Dumlaikah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Agama : Islam
Alamat : Kemas RT. 5 RW. 2 No. 189 Bojong – Pekalongan

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, April 2015

Yang Membuat

DEWI AGUS TINI

NIM. 2021111075