

**KORELASI PEMBELAJARAN SEJARAH PERADABAN ISLAM  
DENGAN SIKAP TOLERANSI MAHASISWA TARBIYAH PAI  
ANGKATAN 2012 STAIN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu (S1) Dalam Ilmu Tarbiyah



Oleh:

ULFATUL MAULA  
2021111089

ASAL BUKU INI :	Penulis
PENERBIT/HARGA :	-
TGL. PENERIMAAN :	23-02-2017
NO. KLASIFIKASI :	SK PAI 17-013 MAU - k
NO. INDIK :	17SK1721013.00

**JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
2015**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ULFATUL MAULA  
NIM : 202 1111 089  
Jurusan : Tarbiyah  
Prodi : PAI  
Angkatan : 2011

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **"KORELASI PEMBELAJARAN SEJARAH PERADABAN ISLAM DENGAN SIKAP TOLERANSI MAHASISWA TARBIYAH PAI ANGKATAN 2012 STAIN PEKALONGAN"** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, Oktober 2015

Yang menyatakan



**ULFATUL MAULA**  
NIM. 202 1111 089

Drs. Hj. Fatikhah, M.Ag  
Jl.Sadewa No.9 Perum Panjang Indah  
Pekalongan (0285) 434547

**NOTA PEMBIMBING**

---

---

Pekalongan, Oktober 2015

Lampiran : 4 (Empat) Eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
An. Sdri. Ulfatul Maula

Yth.  
Ketua STAIN Pekalongan  
c/q. An. Ketua Jurusan Tarbiyah  
Di-  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : **ULFATUL MAULA**  
NIM : **2021111089**  
Judul : **KORELASI PEMBELAJARAN SEJARAH  
PERADABAN ISLAM DENGAN SIKAP TOLERANSI  
MAHASISWA TARBIYAH PAI ANGKATAN 2012  
STAIN PEKALONGAN**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian agar menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Pembimbing



**Drs. Hj. Fatikhah, M.Ag**  
**NIP. 195507041985032001**



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN**

Jln. Kusumabangsa No. 09 Telp (0285) 412575- 412572 Fax. 423418  
Email : [stainpkl@telkom.net](mailto:stainpkl@telkom.net) – [stainpkl@hotmail.com](mailto:stainpkl@hotmail.com) Pekalongan

**PENGESAHAN**

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan  
mengesahkan Skripsi Saudari :

Nama : **ULFATUL MAULA**

NIM : **202 1111 089**

Judul Skripsi : **KORELASI PEMBELAJARAN SEJARAH PERADABAN  
ISLAM DENGAN SIKAP TOLERANSI MAHASISWA  
TARBIYAH PAI ANGKATAN 2012 STAIN  
PEKALONGAN**

Yang telah diujikan pada hari Selasa tanggal 6 Oktober 2015 dan dinyatakan  
lulus serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana strata  
satu (S<sub>1</sub>) dalam Ilmu Tarbiyah.

**Dewan Penguji**

**Aris Nur Khamidi, M.Ag.**  
Ketua

**Achmad Afroni, M.Pd.**  
Anggota

Pekalongan, Oktober 2015

**Dr. H. Ade Dedi Rahayana, M.Ag**  
NIP. 19710113199803 1 005

## PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqamah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, kupersembahkan karya sederhana ini kepada :

Abah dan Ummiku (Taufik A.S dan Istiqomah), seseorang yang menghantarkanku ke bumi ini, tak pernah lelah memberiku cinta, sosok yang selalu menampakkan senyum meski bumi mereka pijak lelahkan langkahnya. Syukkron Katsir, Ana Uhibbuka ummi abah.

Kakakku (Achmad Zulcham, Arrum Fatmala, Muh. Fatkhur Rahman), terimakasih atas segala motivasi dan dukungannya. Kalian memperindah kehidupanku. Semoga Allah memberi kebaikan untuk kalian.

Ustadz Yahya Al-Huraibi dan bapak Aris Nurkhamidi, M.Pd. Terimakasih atas segala motivasi, nasihat, dan ilmu yang benar-benar bermanfaat.

Murid-murid les (Wildan, Zeta, Hendi, Sania, Rima, Aiman, Desta, Nafisha, Dalia, Khalfan, Rendra, eL, Sakinah) banyak hal sudah kita lalui bersama dalam berproses. Kalianlah semangat baru ibu.

Teman-teman satu perjuanganku (mba Rahmawati, Dewi Suryani, Nurul Istiani, Mbak habibah illiyyin CS, Nur Farida, Asyef Nurdianto, Mirza Fajrian) dan semuanya yang tidak dapat kusebut satu persatu. Terimakasih atas segala motivasi dan kebaikan kalian.

Empat sahabat terbaikku (Sarah, Zulfah, Sausan, Nieda) terimakasih banyak untuk semuanya.

Kawan-kawan HMI (Mas Iman, Mba Nurul, Heti Widyawati, Mas Mustofa, Zazi dan semuanya) yang selalu memberiku pengalaman-pengalaman baru. Tak akan pernah terlupakan masa-masa bersama kalian.

Semua kawan-kawan di UKM LDK dan LPM Al-Mizan. Terimakasih telah mengajarkanku bagaimana berorganisasi. Senang pernah menjadi bagian di UKM ini.

Teman-teman PPL dan keluarga besar SMP Muhammadiyah Wiradesa. Terimakasih untuk waktu 45 harinya yang begitu singkat namun sangat berharga dan berkesan.

Tim 4 KKN desa Cepagan (mba njut, kaarat, beb atikah, pakde falah, pak panji, mbah syakur, princess, mak yul, mpok nik, bu sana, kak ros), keluarga pak lurah (ibu, bapak, mas heri, mas faisol, mba yanti) dan semua warga desa Cepagan. Terimakasih untuk semuanya, banyak pengalaman serta ilmu-ilmu baru kudapat, suka duka dijalani bersama. Teruntuk keluarga keduaku ini, semoga silaturahmi selalu Allah permudahkan. Amiin.

Segenap keluarga besar TPQ Al-Irsyad Comal dan santri jilid II khususnya yang telah memberi dukungan hingga terselesaikan karya sederhana ini. Bu nana terimakasih telah membantu dan mengajarku banyak hal.

Almamaterku tercinta, SD N 04 Purwoharjo Comal, SMP N 01 Comal, SMA 01 Petarukan, dan STAIN Pekalongan yang telah banyak memberikan kenangan dan wawasan tentang pendidikan umum maupun pendidikan Islam.

## MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَقَدْ كَانَتْ فِي قَصَصِهِمْ عِبْرَةً لِأُولِي الْأَلْبَابِ ۗ مَا كَانَ حَدِيثًا يُفْتَرَىٰ وَلَٰكِن تَصْدِيقَ الَّذِي

بَيْنَ يَدَيْهِ وَتَفْصِيلَ كُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ ﴿١١١﴾

“ Sesungguhnya pada kisah-kisah mereka itu terdapat pengajaran bagi orang-orang yang mempunyai akal. Al Quran itu bukanlah cerita yang dibuat-buat, akan tetapi membenarkan (kitab-kitab) yang sebelumnya dan menjelaskan segala sesuatu, dan sebagai petunjuk dan rahmat bagi kaum yang beriman. “

## ABSTRAK

ULFATUL MAULA. 2015. Korelasi Pembelajaran Sejarah Peradaban Islam Dengan Sikap Toleransi Mahasiswa Tarbiyah PAI Angkatan 2012 STAIN Pekalongan. Jurusan/Program Studi: Tarbiyah/S<sub>1</sub> PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Pembimbing: Dra.Hj.Fatikhah,M.Ag. Kata Kunci : Pembelajaran Sejarah Peradaban Islam dan Sikap Toleransi.

Skripsi yang berjudul “Korelasi Pembelajaran Sejarah Peradaban Islam Dengan Sikap Toleransi Mahasiswa Tarbiyah PAI Angkatan 2012 STAIN Pekalongan” dilatarbelakangi oleh: Bahwa pembelajaran Sejarah Peradaban Islam pada mahasiswa Tarbiyah PAI sangatlah penting. Dengan pembelajaran Sejarah Peradaban Islam yang baik, akan menumbuhkan sikap toleransi. Terlebih lingkungan STAIN Pekalongan mahasiswanya memiliki organisasi dalam Islam yang berbeda-beda. Itulah yang terkadang memicu hubungan yang tidak harmonis antar mahasiswa.

Berdasarkan pemaparan diatas penulis memaparkan masalah yang diteliti : Bagaimana pembelajaran Sejarah Peradaban Islam dan sikap toleransi mahasiswa Tarbiyah PAI angkatan 2012 STAIN Pekalongan? Bagaimana korelasi antara pembelajaran Sejarah Peradaban Islam dengan sikap toleransi mahasiswa Tarbiyah PAI angkatan 2012 STAIN Pekalongan? Dengan tujuan: Untuk mengetahui pembelajaran Sejarah Peradaban Islam dan sikap toleransi mahasiswa Tarbiyah PAI angkatan 2012 STAIN Pekalongan. Untuk mengetahui korelasi pembelajaran Sejarah Peradaban Islam dengan sikap toleransi mahasiswa Tarbiyah PAI angkatan 2012 STAIN Pekalongan.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*). Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Tarbiyah PAI angkatan 2012 STAIN Pekalongan dengan jumlah 36 mahasiswa. Sedangkan metode pengumpulan data dalam penelitian ini yakni observasi, angket, interview, dokumentasi dan dikuatkan dengan metode Fenomonologi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran Sejarah Peradaban Islam mahasiswa Tarbiyah PAI angkatan 2012 STAIN Pekalongan adalah **Cukup**, dengan hasil rata-rata 60,2. Sikap toleransi mahasiswa Tarbiyah PAI STAIN Pekalongan angkatan 2012 adalah **Cukup**, dengan hasil rata-rata 57,91. Setelah dikonsultasikan dengan “r” tabel, pada taraf signifikan 5 % diperoleh “r” tabel = 0,329 karena nilai  $r_{xy} = 0,464$  maka  $r_{xy} > r$  tabel. Selanjutnya pada taraf signifikan 1 % diperoleh “r” tabel = 0,426, sedangkan nilai  $r_{xy} = 0,464$  maka  $r_{xy} > r$  tabel. Dari hasil penelitian korelasi positif antara korelasi pembelajaran Sejarah Peradaban Islam dengan sikap toleransi mahasiswa Tarbiyah PAI angkatan 2012 STAIN Pekalongan. Dengan demikian hipotesis yang penulis ajukan (Bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara pembelajaran Sejarah Peradaban Islam dengan sikap toleransi mahasiswa Tarbiyah PAI angkatan 2012 STAIN Pekalongan).

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim Puja dan puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tercurahkan kepada Rasulullah SAW, keluarga dan sahabatnya. Selanjutnya, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang membantu kelancaran penulisan skripsi ini, baik berupa dorongan moril maupun materil. Karena penulis yakin tanpa bantuan dan dukungan tersebut, sulit rasanya bagi penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Disamping itu, izinkan penulis untuk menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada

1. Bapak Dr.H.Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Ketua STAIN Pekalongan.
2. Bapak Drs. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah.
3. Bapak H.Salaffudin, M.Si., selaku ketua prodi PAI STAIN Pekalongan.
4. Ibu Dra.Hj.Fatikhah, M.Ag.,selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu serta ketabahan dan kesabarannya dalam membimbing dan memberi petunjuk sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu Ely Mufida, M.Si., selaku Dosen Wali, yang selama ini telah mengarahkan mahasiswanya untuk lebih baik.
6. Seluruh dosen dan staff STAIN Pekalongan, yang dengan ikhlas dan penuh kesabaran dalam mendidik serta memberikan pengajaran kepada penulis sampai selesainya tugas studi.
7. Kedua orang tua yang telah mengasuh dan merawatku dengan baik dan kakak saya tercinta yang selalu membawa keceriaan dan memberi semangat.
8. Semua teman karibku dan pihak-pihak yang turut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis tak dapat membalas dengan apapun atas semua kebaikan yang telah diberikan oleh semua guru ataupun dosen, serta teman-teman semua. Semoga Rabb Seru Sekalian Alam yang akan memberikan imbalan yang setimpal atas semua jasa mereka.

Akhirnya, penulis mengakui bahwa segala kebenaran yang ada dalam skripsi ini hanyalah berasal dari hidayah dan inayah Allah SWT, dan segala kekurangan yang ada dalam skripsi ini hanyalah berasal dari penulis semata. Mudah-mudahan skripsi ini bisa memberikan manfaat bagi yang mau membaca dan terutama bagi penulis sendiri. Amin.

Pekalongan, Oktober 2015



ULFATUL MAULA

2021111089

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Tinjauan Pustaka .....	6
F. Metode Penelitian .....	15
G. Sistematika Penulisan .....	22
<b>BAB II PEMBELAJARAN SEJARAH PERADABAN ISLAM DAN SIKAP TOLERANSI</b>	
A. Pembelajaran Sejarah Peradaban Islam.....	24
1. Pengertian Pembelajaran Sejarah Peradaban Islam.....	24
2. Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Sejarah Peradaban Islam.....	26
3. Ruang Lingkup Pembelajaran Sejarah Peradaban Islam.....	31
B. Sikap Toleransi.....	33
1. Pengertian Sikap Toleransi.....	33
2. Tujuan Sikap Toleransi.....	38
3. Macam-macam Sikap Toleransi.....	42
<b>BAB III PEMBELAJARAN SEJARAH PERADABAN ISLAN DAN SIKAP TOLERANSI MAHASISWA TARBIYAH PAI ANGKATAN 2012 STAIN PEKALONGAN</b>	
A. Sejarah Dan Dinamika STAIN Pekalongan.....	45
1. Era Fakultas Syari'ah IAIN Walisongo di Bumiayu.....	45
2. Era Fakultas Syari'ah IAIN Walisongo di Pekalongan.....	47
3. Era Transisi (1992-1997).....	48
4. Proses Kelahiran STAIN Pekalongan.....	49
5. Letak Awal Penataan STAIN Pekalongan.....	51
6. Visi,Misi,dan Tujuan STAIN Pekalongan.....	52
7. Arah Pengembangan STAIN Pekalongan.....	54
8. Letak STAIN Pekalongan.....	55
9. Keadaan Dosen.....	55

10. Keadaan Mahasiswa Tarbiyah PAI.....	58
11. Struktur Organisasi STAIN Pekalongan.....	58
12. Sejarah Jurusan Tarbiyah PAI STAIN Pekalongan.....	60
B. Pembelajaran Sejarah Peradaban Islam Mahasiswa Tarbiyah PAI Angkatan 2012 STAIN Pekalongan.....	62
C. Sikap Toleransi Mahasiswa Tarbiyah PAI Angkatan 2012 STAIN Pekalongan.....	72

**BAB IV ANALISIS KORELASI PEMBELAJARAN SEJARAH PERADABAN ISLAM DAN SIKAP TOLERANSI MAHASISWA TARBIYAH PAI ANGGKATAN 2012 STAIN PEKALONGAN**

A. Analisis Terhadap Pembelajaran Sejarah Peradaban Islam Mahasiswa Tarbiyah PAI Angkatan 2012 STAIN Pekalongan.....	77
B. Analisis Terhadap Sikap Toleransi Mahasiswa Tarbiyah PAI Angkatan 2012 STAIN Pekalongan.....	82
C. Analisis Korelasi Pembelajaran Sejarah Peradaban Islam dan Sikap Toleransi Mahasiswa Tarbiyah PAI Angkatan 2012 STAIN Pekalongan.....	87

**BAB V PENUTUP**

A. Simpulan .....	93
B. Saran .....	94

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Daftar Dosen Tarbiyah STAIN Pekalongan.....	56
Tabel 3.2	Nama Responden.....	62
Tabel 3.3	Klasifikasi Jawaban Angket Tentang Pembelajaran Sejarah Peradaban Islam dan Sikap Toleransi Mahasiswa Tarbiyah PAI Angkatan 2012 STAIN Pekalongan .....	65
Tabel 3.4	Deskripsi Jawaban Angket Tentang Pembelajaran Sejarah Peradaban Islam Mahasiswa Tarbiyah PAI Angkatan 2012 STAIN Pekalongan.....	67
Tabel 3.5	Deskripsi Jawaban Angket Tentang Sikap Toleransi Mahasiswa Tarbiyah PAI Angkatan 2012 STAIN Pekalongan .....	72
Tabel 4.1	Interval Skoring .....	79
Tabel 4.2	Kategorisasi Skoring Jawaban Tentang Pembelajaran Sejarah Peradaban Islam Mahasiswa Tarbiyah PAI Angkatan 2012 STAIN Pekalongan .....	79
Tabel 4.3	Frekuensi Jawaban Tentang Pembelajaran Sejarah Peradaban Islam Mahasiswa Tarbiyah PAI Angkatan 2012 STAIN Pekalongan....	81
Tabel 4.4	Interval Skoring .....	84
Tabel 4.5	Kategorisasi Skoring Jawaban Tentang Sikap Toleransi Mahasiswa Tarbiyah PAI Angkatan 2012 STAIN Pekalongan .....	84
Tabel 4.6	Frekuensi Jawaban Tentang Sikap Toleransi Mahasiswa Tarbiyah PAI Angkatan 2012 STAIN Pekalongan .....	86
Tabel 4.7	Koefisien Korelasi Antara Pembelajaran Sejarah Peradaban Islam dengan Sikap Toleransi Mahasiswa Tarbiyah PAI Angkatan 2012 STAIN Pekalongan .....	88
Tabel 4.8	Patokan Interpretasi Nilai r.....	91
Tabel 4.9	Nilai r Product Moment .....	91

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan suatu proses yang kompleks dan melibatkan berbagai aspek yang saling berkaitan. Oleh karena itu, untuk menciptakan pembelajaran yang kreatif, dan menyenangkan, diperlukan berbagai ketrampilan, diantaranya adalah ketrampilan membelajarkan atau ketrampilan mengajar.<sup>1</sup> Sehingga dalam hal ini pendidik haruslah terampil dalam mentransfer ilmu kepada peserta didiknya. Adapun dalam proses sistem pembelajaran itu sendiri terdapat faktor-faktor yang mempengaruhinya yaitu faktor dari pendidik, peserta didik, sarana prasarana dan lingkungan belajar.<sup>2</sup>

Selanjutnya pembelajaran Sejarah Peradaban Islam dalam kurikulum STAIN Pekalongan merupakan salah satu mata kuliah yang dipelajari mahasiswa Tarbiyah dengan tujuan mahasiswa memahami pertumbuhan dan perkembangan kebudayaan Islam masa klasik sampai modern hingga mampu bersikap positif dan terbuka terhadap dinamika kebudayaan Islam. Sejarah Peradaban Islam sendiri merupakan pertumbuhan dan perkembangan peradaban Islam dari satu waktu ke waktu lain, sejak zaman lahirnya Islam sampai detik ini.<sup>3</sup> Sejarah sendiri akan menyimpan

---

<sup>1</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja rosda karya, 2005), hlm. 69.

<sup>2</sup> Zaenal Mustakim, *Strategi dan Metode Pembelajaran* (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2011), hlm. 59.

<sup>3</sup> Samsul Munir Amin, *Sejarah Peradaban Islam* (Jakarta: Amzah, 2009), hlm. 3.

atau mengandung kekuatan yang dapat menimbulkan dinamisme dan melahirkan nilai-nilai baru bagi pertumbuhan serta perkembangan kehidupan umat manusia. Lebih lanjut pernah disampaikan oleh Ir. Soekarno, “JAS MERAH” jangan sekali kali melupakan sejarah, karena pada dasarnya sejarah merupakan hal yang wajib dipelajari dan tidak boleh dilupakan.

Akan banyak manfaat yang bisa diambil ketika telah mempelajari Sejarah Peradaban Islam. Karena pada hakikatnya sejarah dapat memberikan pelajaran, tauladan dari contoh-contoh di masa lampau, guru kehidupan serta dapat membentuk ideologi.<sup>4</sup> Namun sangat disayangkan sekali jika pembelajaran Sejarah Peradaban Islam kurang diminati dikalangan peserta didik pada umumnya dan mahasiswa pada khususnya. Seperti yang dikatakan salah satu mahasiswi Tarbiyah PAI STAIN Pekalongan semester 4 bahwa dirinya pribadi selama proses pembelajaran Sejarah Peradaban Islam kurang begitu tertarik, dan hasilnya saat ini pun dia hanya mengingat dengan materi-materi Sejarah Peradaban Islam yang dulu pernah diambil pada semester 3, namun lupa dengan substansi dari setiap materi Sejarah Peradaban Islam.<sup>5</sup>

Melihat fenomena tersebut, nampak mahasiswa minim pengetahuannya tentang Sejarah Peradaban Islam itu sendiri. Padahal dengan mengoptimalkan proses pembelajaran Sejarah Peradaban Islam mahasiswa akan mendapat pengetahuan tentang konsep perkembangan Peradaban Islam dengan ide, konsep, institusi, sistem dan operasionalisme dari waktu ke waktu

---

<sup>4</sup> Ali Sodikin, et.al., *Sejarah Peradaban Islam: Dari Masa Klasik Hingga Modern* (Yogyakarta: LESFI, 2003), hlm. 3.

<sup>5</sup> Aisyah, Mahasiswi STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah Prodi PAI Semester 4, Wawancara pribadi, Pekalongan 16 April 2014, pukul 09.00 WIB.

serta memberikan pelajaran dan spirit untuk terus belajar tiada berhenti sampai menciptakan kemajuan era peradaban Islam yang lebih maju dan baru. Selain itu akan timbul sikap toleransi terhadap sesama maupun antar agama setelah kita mengetahui Sejarah Islam, seperti kita ketahui Islam sendiri merupakan agama yang *rahmatan lil alamin*. Umat Islam diperintahkan oleh Allah untuk saling bersikap toleransi. Toleransi dapat di wujudkan dengan melakukan hal-hal kecil saja seperti saling menghormati, menghargai, saling menolong dan saling mengasihi satu sama lain yang pasti telah diajarkan dalam setiap agama.

Kaitannya dengan sikap toleransi mahasiswa, STAIN Pekalongan yang notabene merupakan Perguruan Tinggi Agama Islam Negeri sangat menjunjung tinggi sikap toleransi baik itu sesama umat muslim maupun antar ummat beragama lainnya. Di dalam lingkup STAIN Pekalongan sendiri banyak berbagai organisasi Islam seperti NU, Muhammadiyah, Al Irsyad, dan lain sebagainya. Wujud toleransi di STAIN Pekalongan sendiri tercermin dalam sikap mahasiswa yang mau bergaul dengan siapa saja tanpa ada batasan organisasi yang mereka bawa. Begitu pula dengan para dosen, segala penyampaian dan metode pembelajaran diselaraskan dengan teori-teori manapun yang tidak memihak dengan organisasi manapun. Namun pada kenyataannya, masih pula terdapat beberapa pihak dari mahasiswa yang masih belum menerapkan sikap toleransi dengan baik, padahal sudah jelas Islam mengajarkan agar umat manusia saling toleransi.

Dari latar belakang diatas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang ada atau tidaknya korelasi pembelajaran Sejarah Peradaban Islam dengan sikap toleransi mahasiswa. Oleh karena itu, penulis mengangkat sebuah judul “Korelasi Pembelajaran Sejarah Peradaban Islam Dengan Sikap Toleransi Mahasiswa Tarbiyah PAI Angkatan 2012 STAIN Pekalongan” dengan alasan karena:

1. Bahwa pembelajaran Sejarah Peradaban Islam sangatlah penting untuk dipelajari secara komprehensif, khususnya bagi mahasiswa Tarbiyah PAI STAIN Pekalongan yang merupakan calon pendidik.
2. Sikap toleransi mahasiswa yang sebagian sudah baik dan sebagian belum, oleh karena itu menarik untuk diteliti, dengan begitu bisa terlihat apakah sikap toleransi mahasiswa Tarbiyah PAI angkatan 2012 STAIN Pekalongan dipengaruhi oleh pembelajaran Sejarah Peradaban Islam.
3. Mahasiswa Tarbiyah PAI STAIN Pekalongan merupakan calon guru Agama Islam, yang nantinya harus memberi contoh sikap yang baik dalam lingkup sekolah maupun lingkungan masyarakat.

#### **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana pembelajaran Sejarah Peradaban Islam pada mahasiswa Tarbiyah PAI angkatan 2012 STAIN Pekalongan?
2. Bagaimana sikap toleransi mahasiswa Tarbiyah PAI angkatan 2012 STAIN Pekalongan?

3. Bagaimana korelasi pembelajaran Sejarah Peradaban Islam dengan sikap toleransi mahasiswa Tarbiyah PAI angkatan 2012 STAIN Pekalongan?

Untuk menghindari salah pengertian atau penafsiran dari judul skripsi ini, maka perlu dijelaskan mengenai istilah-istilah dari judul yang di maksud, yaitu:

#### 1. Korelasi

Korelasi diartikan sebagai hubungan timbal balik atau sebab akibat. Korelasi merupakan bentuk analisis data dalam penelitian yang bertujuan untuk mengetahui kekuatan atau arah hubungan diantara dua variabel dan besarnya pengaruh yang disebabkan oleh variabel yang satu terhadap variabel lain.<sup>6</sup>

#### 2. Pembelajaran Sejarah Peradaban Islam

Pembelajaran merupakan suatu proses belajar yang kompleks. Yang dalam hal ini terkait mempelajari keterangan mengenai pertumbuhan dan perkembangan peradaban Islam dari satu waktu ke waktu lain, sejak zaman lahirnya Islam sampai sekarang baik dari segi ide dan konsepsi maupun segi intuisi dan operasionalisasi.

#### 3. Sikap Toleransi

Sikap secara etimologi dalam bahasa Inggris disebut *attitude*. Adapun secara istilah, menurut Abu Ahmadi sikap adalah kesadaran

<sup>6</sup> Syofian Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), hlm. 335.

<sup>7</sup> E. Mulyasa, *op.cit.*, hlm. 69.



individu yang menentukan perbuatan nyata dan perbuatan-perbuatan yang mungkin akan terjadi.<sup>8</sup>

Toleransi adalah sikap atau sifat toleran, batas ukur untuk penambahan atau pengurangan yang masih diperbolehkan, mendiamkan atau membiarkan.<sup>9</sup>

Jadi, sikap toleransi adalah tingkah laku atau perbuatan seseorang yang saling menghargai dalam segala bentuk perbedaan.

Setelah mengemukakan definisi dari masing-masing istilah diatas, maka penulis merasa perlu menjelaskan secara singkat maksud judul skripsi ini, yaitu ada tidaknya korelasi atau hubungan ketika mahasiswa Tarbiyah PAI angkatan 2012 STAIN Pekalongan telah mengikuti pembelajaran Sejarah Peradaban Islam dengan sikap toleransi pada mahasiswa yang bisa dilihat dari cara pola pikir, mampu menerima perbedaan, saling menghargai pendapat orang lain, dan lain sebagainya yang merupakan wujud dari sikap toleransi.

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan pada rumusan masalah tersebut, maka tujuan diadakan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pembelajaran Sejarah Peradaban Islam pada mahasiswa Tarbiyah PAI angkatan 2012 STAIN Pekalongan.

---

<sup>8</sup> Abu Ahmadi, *Psikologi Sosial* (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), hlm. 162.

<sup>9</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Cet. I, Ed. 3 (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), hlm. 1204.

2. Untuk mengetahui sikap toleransi mahasiswa Tarbiyah PAI angkatan 2012 STAIN Pekalongan.
3. Untuk mengetahui korelasi pembelajaran Sejarah Peradaban Islam dengan sikap toleransi mahasiswa Tarbiyah PAI angkatan 2012 STAIN Pekalongan.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Adapun kegunaan penelitian yang hendak dicapai adalah :

##### 1. Kegunaan teoritis

- a. Sebagai tambahan wawasan keilmuan bagi penulis dan para pembaca, khususnya dalam bidang Sejarah Peradaban Islam.
- b. Penelitian ini diharapkan berguna bagi para pembaca untuk saling bersikap toleransi, hidup rukun antar sesama

##### 2. Kegunaan praktis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan hasil rujukan, dalam meningkatkan pembelajaran Sejarah Peradaban Islam di STAIN Pekalongan, khususnya mahasiswa Tarbiyah PAI.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memotivasi mahasiswa untuk lebih semangat mempelajari Sejarah Peradaban Islam.

#### **E. Tinjauan Pustaka**

##### 1. Analisis Teori dan Penelitian yang Relevan

Aunurrahman dalam bukunya *Belajar dan Pembelajaran* menjelaskan bahwa pembelajaran diartikan sebagai suatu sistem yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik, yang berisi

serangkaian peristiwa yang dirancang, disusun sedemikian rupa untuk mendukung dan mempengaruhi terjadinya proses belajar yang bersifat internal.<sup>10</sup>

Samsul Munir Amin dalam bukunya *Sejarah Peradaban Islam* memaparkan bahwa kata sejarah berasal dari bahasa Arab “*syajaratun*”, artinya pohon. Apabila digambarkan secara sistematis, sejarah hampir sama dengan pohon, memiliki cabang dan ranting, bermula dari sebuah bibit, kemudian tumbuh dan berkembang, lalu layu dan tumbang. Seirama dengan kata sejarah adalah silsilah, kisah, hikayat yang berasal dari bahasa Arab.<sup>11</sup>

Mustafa Al-Siba’i dalam bukunya *Sejarah Peradaban Islam* mendefinisikan peradaban merupakan sistem sosial yang membantu manusia untuk meningkatkan produktivitasnya di bidang kebudayaan.<sup>12</sup>

Lebih lanjut Ahmad Al Usairy dalam bukunya *Sejarah Islam (Sejak Zaman Nabi Adam Hingga Abad XX)* memberikan pengertian bahwa Sejarah Islam adalah sejarah tentang bangsa-bangsa dan negara-negara Islam sejak munculnya Islam hingga masa kini.<sup>13</sup>

Fatikhah dalam bukunya yang berjudul *Sejarah Peradaban Islam*, menyimpulkan bahwa Sejarah Peradaban Islam merupakan ilmu pengetahuan yang mengungkap, menyelidiki dan memberikan

---

<sup>10</sup> Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: ALFABETA, 2009), hlm. 34.

<sup>11</sup> Samsul Munir Amin, *op.cit.*, hlm. 1.

<sup>12</sup> Mustafa Al-Siba’i, *Sejarah Peradaban Islam* (Jakarta: Gema Inasani Press, 1992), hlm.

<sup>13</sup> Ahmad Al Usairy, *Sejarah Islam* (Jakarta: Akbar Media, 2011), hlm. 11.

interpretasi terhadap fakta-fakta dan peristiwa-peristiwa yang berkaitan dengan seluruh segi kehidupan umat Islam, baik politik, ekonomi, sosial, agama, dan budaya serta ilmu pengetahuan semenjak zaman Nabi Muhammad SAW, sampai sekarang.<sup>14</sup>

Selanjutnya Nourouzzaman Shiddiqie dalam bukunya *Pengantar Sejarah Muslim*, membagi secara garis besar periodisasi Sejarah Peradaban Islam menjadi tiga bagian, yaitu periode klasik, periode pertengahan, dan periode modern.<sup>15</sup>

Dalam buku *Sejarah Peradaban Islam* karya Fatikhah lebih lanjut dipaparkan fungsi dalam mempelajari Sejarah Peradaban Islam adalah sebagai pelajaran terbaik, dapat dijadikan model dalam menentukan sikap untuk membangun masa kini dan mendatang, sebagai rekreasi.<sup>16</sup>

Selanjutnya, Hanifan Bambang Purnomo dalam bukunya *Memahami Dunia Anak-Anak*, mendefinisikan bahwa sikap merupakan organisasi keyakinan-keyakinan seseorang mengenai suatu obyek atau situasi yang sedikit banyak bersifat ajeg dan yang memberikan dasar pada orang tersebut untuk bertindak atau berbuat respon dalam cara tertentu yang dipilihnya. Arti dari pengertian ini adalah bahwa sikap yang

---

<sup>14</sup> Fatikhah, *Sejarah Peradaban Islam* (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2011), hlm. 4.

<sup>15</sup> Nourouzzaman, *Pengantar Sejarah Muslim* (Yogyakarta: Cahaya Nur. 1983), hlm. 66.

<sup>16</sup> Fatikhah, *op.cit.*, hlm. 12.

ada pada seseorang akan memberi warna bagaimana seseorang itu bertindak.<sup>17</sup>

Mohamed Fathi Osman, dalam bukunya *Islam, Pluralisme, Dan Toleransi Keagamaan* menjelaskan bahwasannya semua agama adalah sama. Oleh karena itu sikap toleransi sangatlah penting, terlebih kaum muslimin masa awal memiliki perbedaan-perbedaan bahkan selama hidup Nabi, dan setiap pandangan didengarkan dengan baik. Ketika nabi wafat, pertemuan publik diadakan untuk menggantikan beliau sebagai kepala negara, perbedaan muncul saat itu. Peradaban Islam memantulkan dalam sejarahnya toleransi yang ditekankan dalam pesan dan hukum Islam. Masyarakat setiap negeri Muslim terdiri dari kaum Muslim dan non-Muslim yang termasuk kedalam berbagai jenis kelompok kesukuan. Kaum muslim memiliki perbedaan-perbedaan teologi dan fikih, sedangkan non-muslim kedalam agama-agama dan sekte-sekte yang berbeda-beda.<sup>18</sup>



Selain dari buku-buku yang dijadikan sumber penulisan skripsi ini, penulis menelaah beberapa skripsi yang berkaitan dengan judul skripsi, antara lain:

Dalam skripsi milik Ihsan Hamidi dengan judul “Efektivitas Pembelajaran PAI Materi Sejarah Islam Berbasis multimedia pada kelas

---

<sup>17</sup> Hanifan Bambang Purnomo, *Memahami Dunia Anak-Anak* (Bandung: Madar Maju, 1990), hlm. 110.

<sup>18</sup> Mohamed Fathi Osman, *Islam, Pluralisme Dan Toleransi Keagamaan* (Jakarta: Yayasan Paramadina, 2006), hlm. 61.

VII Semester Ganjil Di SMP N 1 Blado Batang” dijelaskan bahwa pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang memungkinkan peserta didik untuk dapat belajar dengan mudah, menyenangkan, dan dapat tercapai tujuan pembelajaran sesuai dengan harapan. Dalam hal ini pula yang diharapkan dalam pembelajaran PAI materi sejarah Islam. Mata pelajaran sejarah Islam sendiri merupakan salah satu bagian dari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diarahkan untuk menyiapkan peserta didik mengenal, memahami, menghayati sejarah Islam yang kemudian menjadi dasar pandangan hidup melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, penggunaan pengalaman dan pembiasaan.<sup>19</sup>

Dalam skripsi Ina Lutfiyati dengan judul “Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Kelas VII Di MTs Al-Fatah Talun” menjelaskan bahwa pendidikan karakter terdapat dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam materi Khulafaur Rasyidin di MTs Al- Fatah Talun Pekalongan. Karena pada dasarnya pendidikan karakter merupakan pendidikan yang sangat penting bagi peserta didik, yang menjadikan peserta didik lebih baik akhlaqnya. Permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian tersebut adalah bagaimana isi mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII materi Khulafaur Rasyidin di MTs Al- Fatah Talun Pekalongan dan bagaimana nilai-nilai pendidikan karakter yang terkandung Talun dan untuk

---

<sup>19</sup> Ikhsan Hamidi, “Efektifitas Pembelajaran PAI Materi Sejarah Islam Berbasis Multimedia Pada Kelas VII Semester Ganjil Di SMP N 1 Blado Kab. Batang” , *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam* (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan , 2010), hlm. 2.

mendeskripsikan nilai-nilai pendidikan karakter yang terkandung dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam materi Khulafaur Rasyidin di MTs Al-Fatah Talun. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai-nilai pendidikan karakter dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII materi Khulafaur Rasyidin di MTs Al- Fatah Talun Pekalongan antara lain, taqwa, sederhana, aspiratif, menghormati hukum, zuhud, mengutamakan kepentingan umum, menegakkan hukum tanpa pandang bulu.<sup>20</sup>

Selanjutnya dalam abstrak skripsi Qurrota Aini “Pengaruh Penggunaan Metode Cerita Terhadap Minat Belajar Dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di SMP NU Pajomblangan Kedungwuni Pekalongan“ memaparkan bahwa pengalaman membuktikan bahwa kegagalan pengajaran salah satunya disebabkan karena kurangnya minat belajar peserta didik terhadap suatu materi pembelajaran. Oleh karena itu merupakan tugas pendidik untuk bisa membangkitkan semangat belajar peserta didik. Penggunaan metode cerita diharapkan dapat memberikan pemahaman terhadap peserta didik mengenai materi Sejarah Kebudayaan Islam sehingga diperoleh hasil pendidikan yang tepat.<sup>21</sup>

---

<sup>20</sup> Ina Lufiyati, “Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Kelas VII Di MTs Al-Fattah Talun”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*, (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2013), hlm. 92.

<sup>21</sup> Qurrota Aini, “Pengaruh Penggunaan Metode Cerita Terhadap Minat Belajar Dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di SMP NU Pajomblangan Kedungwuni Pekalongan“ *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*, (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2012), hlm. vii.

Berangkat dari pemikiran penelitian diatas yang menekankan pada keefektivan pembelajaran Sejarah Islam dimana guru yang menjadi subjek dalam mengajarkan pembelajaran Sejarah Islam dengan efektif agar mampu dipahami oleh peserta didik. Maka penulis akan lebih membahas tentang hubungan atau korelasi pembelajaran Sejarah Peradaban Islam dengan sikap toleransi mahasiswa Tarbiyah PAI angkatan 2012 STAIN Pekalongan, dimana mahasiswa Tarbiyah PAI merupakan calon guru agama yang tentunya harus memiliki sikap toleransi yang tinggi dalam hubungannya dengan siswa, guru, teman, keluarga dan sosial masyarakat.

Dalam penelitian ini penulis akan fokus penelitian yaitu pembelajaran Sejarah Peradaban Islam pada mahasiswa Tarbiyah PAI angkatan 2012 STAIN Pekalongan dan sejauh mana sikap toleransi mahasiswa Tarbiyah PAI angkatan 2012 STAIN Pekalongan.

## 2. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir berisi tentang gambaran pola hubungan antar variabel atau kerangka konseptual yang akan digunakan untuk memecahkan masalah yang diteliti, disusun berdasarkan kajian teoritis yang telah dilakukan.<sup>22</sup>

Sejarah Peradaban Islam adalah ilmu yang mempelajari tentang fakta-fakta dan peristiwa-peristiwa masa lampau dari zaman

---

<sup>22</sup> Moh. Muslih, et.al., *Pedoman Penulisan Skripsi* (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2013), hlm. 15.

Rasulullah hingga sekarang yang bisa dilihat dari segi kehidupan, sosial, pendidikan, politik, dan lain sebagainya.

Islam adalah agama yang diturunkan oleh Allah untuk umat manusia agar dapat dijadikan pedoman hidup guna mencapai kebahagiaan dunia akhirat. Dalam sejarah perkembangannya, Islam sendiri tidak pernah memaksakan suatu kaum untuk menganut ajaran Islam baik itu di zaman Rasulullah maupun sekarang ini. Disini terlihat Islam sangat menganjurkan toleransi kepada ummatnya.

Mahasiswa Tarbiyah PAI di STAIN Pekalongan tentu mempunyai latar belakang dan pola pikir yang berbeda-beda. Meskipun sama-sama mempelajari Sejarah Peradaban Islam, namun tidak semuanya yang mampu bersikap toleran seperti yang di ajarkan sejak zaman Rasulullah. Oleh karena itu pembelajaran Sejarah Peradaban Islam bagi mahasiswa Tarbiyah PAI sangatlah diperlukan guna membentuk mahasiswa yang mampu hidup rukun, saling tolong menolong, menerima segala perbedaan, toleransi antar ummat beragama.

### 3. Hipotesis

Dari hasil analisis dan kerangka berpikir diatas maka dapat diambil hipotesis. Hipotesis merupakan jawaban sementara yang kebenarannya masih harus diuji, atas rangkuman kesimpulan teoritis yang diperoleh dari tinjauan pustaka.<sup>23</sup> Adapun menurut Salafuddin,

---

<sup>23</sup> Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi Dan Analisis Data Sekunder* (Jakarta: Rajawali Press, 2011), hlm. 63.

hipotesis adalah pernyataan yang merupakan jawaban sementara sebagai jawaban dari permasalahan.<sup>24</sup>

Selanjutnya berangkat dari pernyataan-pernyataan tersebut, maka penulis mengemukakan hipotesis kerja (alternatif) atau ( $H_a$ ) sebagai berikut: bahwa pembelajaran Sejarah Peradaban Islam mempunyai hubungan (korelasi) yang signifikan dengan sikap toleransi mahasiswa Tarbiyah PAI angkatan 2012 STAIN Pekalongan.

## F. Metode Penelitian

Metode penelitian merupakan cara pemecahan masalah penelitian yang dilaksanakan secara terencana dan cermat dengan maksud mendapatkan fakta dan simpulan agar dapat memahami, menjelaskan, meramalkan dan mengendalikan keadaan.<sup>25</sup> Selanjutnya, dalam penelitian ini penulis menggunakan beberapa teknik yang terbagi dalam beberapa bagian, yaitu

### 1. Desain penelitian

#### a. Pendekatan penelitian

Dalam penelitian ini, pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif ini menekankan penelitiannya dalam penggunaan angka dari hasil observasi dengan maksud untuk menjelaskan fenomena dan observasi.<sup>26</sup>

#### b. Jenis penelitian

<sup>24</sup> Salafuddin, *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosiasal* (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2009), hlm. 84.

<sup>25</sup> Syamsuddin dan Vismaia, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2006), hlm. 14.

<sup>26</sup> Aziz Firdausi, *Metode Penelitian* (Tangerang: Jelajah Nusa, 2012), hlm. 43.



Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*) adalah penelitian yang dilakukan dikancah atau tempat terjadinya gejala-gejala yang diselidiki.<sup>27</sup>

## 2. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Variabel adalah objek penelitian yang bervariasi atau apa saja yang menjadi titik perhatian suatu penelitian.<sup>28</sup> Adapun yang menjadi variabel penelitian ini adalah :

a. Variabel bebas, yaitu variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat.<sup>29</sup>

Dimana yang menjadi variabel bebasnya adalah pembelajaran Sejarah Peradaban Islam, dengan indikator :

- 1) Silabus mata kuliah sejarah peradaban Islam
- 2) Metode pembelajaran yang digunakan dosen pengampu mata kuliah Sejarah Peradaban Islam
- 3) Kesiapan dosen dan mahasiswa dalam proses belajar mengajar
- 4) Sistem evaluasi pembelajaran Sejarah Peradaban Islam

b. Variabel terikat, yaitu variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.<sup>30</sup> Dalam penelitian ini yang

---

<sup>27</sup> Suharsimi Arikunto. *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rieneka Cipta, 2007), hlm. 5.

<sup>28</sup> Saifudin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Remaja Pelajar, 1999), hlm. 8.

<sup>29</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 39.

<sup>30</sup> Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), hlm. 27.

menjadi variabel terikat adalah sikap toleransi mahasiswa, dengan indikator sebagai berikut:

- 1) Menghargai pendapat orang lain
- 2) Hidup rukun dalam kehidupan keluarga maupun sosial masyarakat
- 3) Saling menolong dan mengasihi antar umat beragama

### 3. Populasi dan Sampel Penelitian

#### a. Populasi

Populasi adalah sumber data dalam penelitian tertentu yang memiliki jumlah banyak dan luas.<sup>31</sup> Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Tarbiyah PAI angkatan 2012 STAIN Pekalongan, khususnya yang telah mengambil mata kuliah Sejarah Peradaban Islam pada semester 3. Dimana data diperoleh dari jumlah kelas sebanyak 6 kelas, masing-masing kelas rata-rata berjumlah 40 mahasiswa, jadi jumlahnya 240.<sup>32</sup>

#### b. Sampel

Sampel merupakan sebagian atau wakil dari populasi yang akan diselidiki. Menurut Suharsimi Arikunto, jika subyeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua, selanjutnya jika jumlahnya lebih dari 100 maka diambil 10 – 15 % dari jumlah

---

<sup>31</sup> Deni Darmawan, *Metode penelitian kuantitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2013), hlm. 137

<sup>32</sup> Muttaqin, Staf. Subbag. Akademik dan Kemahasiswaan, Wawancara Pribadi, tanggal 20 Juni 2014, pukul 10.00.

yang ada.<sup>33</sup> Yang diambil dari 15 % dari 240 yaitu sejumlah 36 responden.

#### 4. Teknik Pengumpulan Data

##### a. Metode Observasi

Metode observasi adalah metode pengumpulan data yang menggunakan obyek pengamatan terhadap obyek penelitian yang dapat dilaksanakan secara langsung maupun tidak langsung.<sup>34</sup>

Metode ini digunakan untuk mengamati dan mencatat secara langsung perilaku antar mahasiswa dalam lingkungan kampus yang berkaitan dengan sikap saling toleran khususnya pada mahasiswa jurusan Tarbiyah PAI angkatan 2012 STAIN Pekalongan.

##### b. Metode Wawancara

Wawancara adalah proses memperoleh keterangan atau data untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab, sambil bertatap muka antara pewawancara dan responden dengan menggunakan alat yang dinamakan panduan wawancara.<sup>35</sup>

Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang yang berhubungan dengan pembelajaran Sejarah Peradaban Islam dengan sikap toleransi mahasiswa Tarbiyah PAI angkatan 2012 STAIN Pekalongan.

---

<sup>33</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Suatu Penelitian Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rizka Cipta, 1996), hlm. 107.

<sup>34</sup> Ahmad Tanzeh. *Metodologi Penelitian Praktis* (Yogyakarta:Teras, 2011), hlm. 84.

<sup>35</sup> Syofian Siregar, *Op.Cit.*, hlm. 40 .

### c. Metode Angket

Angket adalah suatu daftar pertanyaan atau pernyataan tentang topik tertentu yang diberikan kepada subyek, baik secara individual maupun kelompok, untuk mendapatkan informasi tertentu.<sup>36</sup>

Metode ini peneliti gunakan untuk menghimpun data sehubungan dengan pembelajaran Sejarah Peradaban Islam dan sikap toleransi mahasiswa Tarbiyah PAI angkatan 2012 STAIN Pekalongan.

### d. Metode Dokumentasi

Dokumentasi adalah setiap bahan tertulis, film ataupun yang lainnya yang dapat digunakan sebagai sumber data yang dimanfaatkan untuk menguji, menafsirkan bahkan untuk meramalkan.<sup>37</sup>

Metode ini digunakan sebagai pelengkap dari ketiga metode diatas. Metode ini digunakan dengan cara mencari data yang berkaitan dengan masalah diatas berupa catatan, buku, dan lainnya.

## 5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini dilakukan meliputi tiga tahapan, yaitu:

---

<sup>36</sup> Tukiran Taniredja, *Penelitian Kuantitatif (sebuah pengantar)* (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 44.

<sup>37</sup> Lexy J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja RosdaKarya, 2012), hlm. 217.

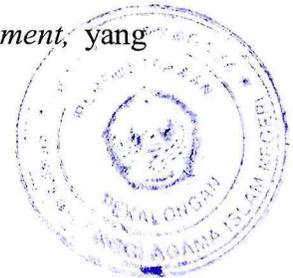
a. Analisis Pendahuluan

Tahapan pertama dalam analisa data merupakan analisis pendahuluan, dalam analisis ini peneliti menyusun deskripsi frekuensi secara sederhana untuk setiap variabel yang ada dalam penelitian, yakni memasukkan ke dalam tabel distribusi dengan pengolahan seperlunya. Pengelompokkan angket sebagai sumber data ditulis berdasarkan skor pada tiap-tiap item dengan menggunakan statistik.

b. Analisis Uji Hipotesis

Untuk menganalisa data yang diperoleh dari data kuantitatif maka akan digunakan rumus korelasional *Product Moment*, yang dirumuskan sebagai berikut:<sup>38</sup>

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$



Dimana:

$r_{xy}$  = indeks korelasi antara x dengan y

X = data mentah variabel X, yaitu pembelajaran Sejarah Peradaban Islam

Y = data mentah variabel Y, yaitu sikap toleransi mahasiswa

$M_x$  = mean / rata-rata hitung X

$M_y$  = mean / rata-rata hitung Y

N = jumlah subjek atau respon

<sup>38</sup> Sudjana, *Metode Statistika* (Bandung: Teras, 1995), hlm. 369.

c. Analisis Lanjut

Tahapan selanjutnya menggunakan metode Fenomenologi, fenomenologi merupakan ilmu yang mempelajari fenomena atau gejala yang dilandasi oleh teori Max Weber (1864-1920). Teori ini menekankan pada metode pemahaman interpretatif.<sup>39</sup> Dari analisis uji hipotesis dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* akhirnya dapat diketahui hasil penelitian.

Setelah diketahui hasilnya, maka hasil penelitian atau korelasi antara pembelajaran Sejarah Peradaban Islam dengan sikap toleransi mahasiswa Tarbiyah PAI angkatan 2012 STAIN Pekalongan, kemudian hasil tersebut diinterpretasikan dengan nilai  $r$  dalam tabel pada taraf signifikan 5 % dan 1% sebagai berikut:

- 1) Jika nilai  $r$  observasi lebih besar atau sama dengan  $r$  dalam tabel, berarti hasil penelitian adalah signifikan atau hipotesis telah diajukan diterima.
- 2) Jika nilai  $r$  observasi lebih kecil daripada nilai dalam tabel berarti hasil penelitian adalah signifikan atau hipotesis yang diajukan ditolak.<sup>40</sup>

---

<sup>39</sup> Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), Cet. I, hlm. 197.

<sup>40</sup> *Ibid.*, hlm. 240.

## **G. Sistematika Penulisan Skripsi**

Sistematika penulisan skripsi merupakan hal yang sangat penting karena mempunyai fungsi untuk menyatakan garis-garis besar dari masing-masing bab yang saling berkaitan dan berurutan. Hal ini dimaksudkan agar tidak terjadi kekeliruan dalam penulisannya, sehingga terhindar dari kesalahan ketika penyajian pembahasan masalah. Berangkat dari alasan tersebut, maka penulis menyusun sistematika penulisan skripsi ini sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan, merupakan gambaran tentang keseluruhan isi skripsi yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penelitian skripsi.

BAB II Pembelajaran Sejarah Peradaban Islam dan Sikap Toleransi, bab ini terdiri dari dua sub bab. Sub bab pertama membahas tentang Pembelajaran Sejarah Peradaban Islam, yang berisi pengertian pembelajaran Sejarah Peradaban Islam, tujuan dan fungsi pembelajaran Sejarah Peradaban Islam, ruang lingkup pembelajaran Sejarah Peradaban Islam. Pada sub bab kedua membahas sikap toleransi, berisi tentang pengertian sikap toleransi, tujuan sikap toleransi dan macam-macam sikap toleransi.

BAB III Pembelajaran Sejarah Peradaban Islam dan Sikap Toleransi Mahasiswa Tarbiyah PAI Angkatan 2012 STAIN Pekalongan, pertama membahas gambaran umum STAIN Pekalongan yang meliputi

sejarah, letak geografis, keadaan dosen, keadaan mahasiswa, struktur serta sarana prasarana. Kemudian membahas mengenai penguasaan pembelajaran Sejarah Peradaban Islam mahasiswa Tarbiyah PAI angkatan 2012 STAIN Pekalongan dan sikap toleransi mahasiswa Tarbiyah PAI angkatan 2012 STAIN Pekalongan.

BAB IV Korelasi Pembelajaran Sejarah Peradaban Islam dengan Sikap Toleransi Mahasiswa Tarbiyah PAI Angkatan 2012 STAIN Pekalongan, terdiri dari sub bab, yaitu analisis terhadap pembelajaran Sejarah Peradaban Islam di STAIN Pekalongan, kedua analisis terhadap sikap toleransi mahasiswa Tarbiyah PAI angkatan 2012 STAIN Pekalongan, dan ketiga tentang korelasi pembelajaran Sejarah Peradaban Islam dengan sikap toleransi mahasiswa Tarbiyah PAI angkatan 2012 STAIN Pekalongan.

BAB V Penutup, meliputi kesimpulan dan saran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari uraian dan pembahasan pada bab sebelumnya, kesimpulan yang dapat peneliti ambil adalah :

1. Pembelajaran Sejarah Peradaban Islam mahasiswa Tarbiyah PAI angkatan 2012 STAIN Pekalongan adalah cukup, dengan hasil rata-rata 60,2. Pembelajaran Sejarah Peradaban Islam sudah diikuti dengan cukup baik oleh mahasiswa Tarbiyah PAI angkatan 2012 STAIN Pekalongan. Sebagian mahasiswa mengikuti proses pembelajaran dengan rajin dan aktif. Meskipun materi-materi yang ada pada pembelajaran Sejarah Peradaban Islam masih banyak yang sulit untuk diingat dan dipahami oleh mahasiswa Tarbiyah PAI angkatan 2012 STAIN Pekalongan.
2. Sikap toleransi mahasiswa Tarbiyah PAI angkatan 2012 STAIN Pekalongan adalah cukup, dengan hasil rata-rata 57,9. Sikap Toleransi terlihat dalam perilaku mahasiswa yang mampu menerima segala perbedaan, saling tolong-menolong, tidak pilih-pilih dalam bergaul dengan teman. Meskipun demikian masih ada juga beberapa dari kalangan mahasiswa yang kurang menerapkan sikap toleransi dengan baik.
3. Hasil analisis korelasi antara pembelajaran Sejarah Peradaban Islam dengan sikap toleransi mahasiswa Tarbiyah PAI angkatan 2012

STAIN Pekalongan diperoleh nilai  $r_{xy} = 0,464$  dengan jumlah responden adalah (N) adalah 36 dimana dalam interpretasi r berkisar antara 0,41 - 0,70 dan termasuk dalam kategori sedang/cukup. Setelah dikonsultasikan dengan tabel "r" tabel, pada taraf signifikansi 5% diperoleh "r" tabel = 0,329 karena nilai  $r_{xy} = 0,464$  maka  $r_{xy} > r$  tabel. Selanjutnya pada taraf signifikan 1% diperoleh "r" = 0,426 sedangkan nilai  $r_{xy} = 0,464$  maka  $r_{xy} > r$  tabel. Dari hasil penelitian maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat korelasi positif yang sedang antara pembelajaran Sejarah Peradaban Islam dengan sikap toleransi mahasiswa Tarbiyah PAI angkatan 2012 STAIN Pekalongan . Dengan demikian hipotesis yang peneliti ajukan (Bahwa terdapat korelasi antara pembelajaran Sejarah Peradaban Islam dengan sikap toleransi mahasiswa Tarbiyah PAI angkatan 2012 STAIN Pekalongan) **dapat diterima kebenarannya.**

## **B. Saran-saran**

Dari kesimpulan diatas berkaitan dengan korelasi pembelajaran Sejarah Peradaban Islam dengan sikap toleransi mahasiswa Tarbiyah PAI angkatan 2012 STAIN Pekalongan, peneliti menyarankan:

### 1. Bagi mahasiswa:

Agar tetap meningkatkan semangatnya mempelajari Sejarah Peradaban Islam. Dengan mempelajari sejarah dalam Islam maka pemikiranpun akan tercerahkan dengan berbagai hal yang ada didalamnya.

### 2. Bagi dosen :

Hendaknya untuk lebih meningkatkan lagi pembelajaran Sejarah Peradaban Islam, khususnya dosen pengampu mata kuliah Sejarah Peradaban Islam agar menggunakan metode pembelajaran yang menarik dan mudah dipahami oleh mahasiswa. Sehingga pembelajaran Sejarah Peradaban Islam akan efektif dan menyenangkan.



## DAFTAR PUSTAKA

- Agustian, Mubiar. 2011. *Permasalahan Belajar dan Inovasi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Ahmadi, Abu. 1999. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aini, Qurrota. 2012. "Pengaruh Penggunaan Metode Cerita Terhadap Minat Belajar Dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di SMP NU Pajomblangan Kedungwuni Pekalongan" *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*, (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan).
- Al-'Adawy, Mustafa. 2005. *Fiqh Aklak*. Jakarta: Qisthi Press.
- Al Munawar, Said Agi Husain. 2003. *Fikih Hubungan Antar Agama*. Jakarta: Ciputat Press.
- Al Usairy, Ahmad. 2011. *Sejarah Islam*. Jakarta: Akbar Media.
- Amin, Samsul Munir. 2010. *Sejarah Peradaban Islam*. Jakarta: AMZAH.
- Arikunto, Suharsimi. 1996. *Prosedur Suatu Penelitian Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rizka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2007. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asy'arie, Musa. 2002. *Dialektika Agama untuk pembebasan Spiritual*. Yogyakarta: Lesfi.
- As Siba'i, Mustafa. 1992. *Sejarah Peradaban Islam*. Jakarta: Gema Inasani Press.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: ALFABETA.
- Azwar, Saifudin. 1999. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Remaja Pelajar.
- Bakry, Oemar. 1993. *Akhlak Muslim*. Bandung: Angkasa.
- Darmawan, Deni. 2013. *Metode penelitian kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Dayakisni, Tri dan Hudaniah. 2009. *Psikologi Sosial*. Malang: UMM Press.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djaelani, Bisri M. 2004. *Sejarah Nabi Muhammad SAW*. Yogyakarta: Buana Pustaka.
- Fatikhah. 2011. *Sejarah Peradaban Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Firdausi, Aziz. 2012. *Metode Penelitian*. Tangerang: Jelajah Nusa.
- Hafidhuddin, Didin. 2006. *Agar Layar Tetap Berkembang: Upaya Menyelamatkan Umat*. Jakarta: Gema Insani.

- Hamidi, Ikhsan. 2010. "Efektifitas Pembelajaran PAI Materi Sejarah Islam Berbasis Multimedia Pada Kelas VII Semester Ganjil Di SMP N 1 Blado Kab. Batang" *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- Hanurawan, Fattah. 2010. *Psikologi Sosial*. Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Heryanti, Nar dan Akib Hamid. 2008. *Statistika Dasar*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Ilyas, Yunahar. 2004. *Kuliah Akhlaq*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Imarah, Muhammad. 1999. *Islam Dan Keamanan Nasional*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Karim M. Abdul. 2011.. *Sejarah Pemikiran dan Peradaban Islam*. Yogyakarta: Bagaskara.
- Lufiyati, Ina. 2013. "Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Kelas VII Di MTs Al-Fattah Talun", *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan,
- Madjid, Nurcholish. 2007. *Islam Universal*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Martono, Nanang. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi Dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: Rajawali Press.
- Maryam, Siti dkk. 2002. *Sejarah Peradaban Islam Dari Masa Klasik Hingga Modern*. Yogyakarta: Lesfi.
- Moleong, Lexy J. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Mulyasa, E. 2005. *Menjadi Guru Professional*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Muslih, Moh., et.al. 2013. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Nourouzzaman. 1983. *Pengantar Sejarah Muslim*. Yogyakarta: Cahaya Nur.
- Permenag No: 2 Tahun 2008. 2008. *Standar Lulusan Dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasah*. Jakarta: Departemen Agama.
- Purnomo, Hanifan Bambang. 1990. *Memahami Dunia Anak-Anak*. Bandung: Madar Maju.
- Rumadi. 2006. *Renungan Santri Dari Jihad Hingga Kritik Wacana Agama*. Jakarta: Erlangga.
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiono. 2003. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta.

- Salafudin, 2005. *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: Stain Press.
- \_\_\_\_\_. 2009. *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosisal*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Sarwono, Jonathan, 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Siregar, Syofian. 2012. *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sodiqin, Ali, et.all. 2003. *Sejarah Peradaban Islam: Dari Masa Klasik Hingga Modern*. Yogyakarta: LESFI.
- Sudjana. 1995. *Metode Statistika*. Bandung: Teras.
- Sugiono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryabrata, Sumadi. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Syamsudin dan Vismara. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Taniredja, Tukiran. 2012. *Penelitian Kuantitatif (sebuah pengantar)*. Bandung: Alfabeta.
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Tim Penyusun Buku Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan STAIN Pekalongan, Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan. 2014. Pekalongan: STAIN Press.
- Tim Penyusun Buku Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan STAIN Pekalongan, Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan. 2011. Pekalongan: STAIN Press.
- Tim Penyunting Album Kenangan Wisuda, Album Kenangan Wisuda Sarjana Ke-21 dan Diploma Tiga Ke-7 STAIN Pekalongan, 2010. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Untung, Moh.Slamet. 2013. *Silabus Mata Kuliah Sejarah Peradaban Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Uno, Hamzah B. 2006. *Perencanaan pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. 2009. Bandung: Citra Umbara.
- Yatim, Badri. 2011. *Sejarah Peradaban Islam* . Jakarta: Rajawali Press.

Nama	NIM	Baru/ Meng ulang	Judul Skripsi	Pembimbing	Penguji I	Nilai Komprehensif	Tempat Tanggal Lahir	No HP
Ulfatul Maula	20211111089	Baru	Korelasi Pembelajaran Sejarah Peradaban Islam Dengan Sikap Toleransi Mahasiswa Tarbiyah PAI Angkatan 2012 STAIN Pekalongan	Drs.Hj.Fatikhah, M.Ag			Pemalang, 1 Desember 1993	08970715561

## ANGKET RESPONDEN

### I. Identitas Diri

Nama :

NIM :

Jurusan/Prodi :

No. HP :

### II. Petunjuk

- a. Anda dimohon memberikan jawaban yang sejujur-jujurnya pada pertanyaan-pertanyaan dibawah ini.
- b. Cara pengisian dengan memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang sesuai menurut anda.
- c. Setelah selesai diisi mohon dikembalikan kembali kepada kami selalu peneliti.

### III. Item Pertanyaan

#### A. Pembelajaran Sejarah Peradaban Islam

1. Sebagai mahasiswa, apakah anda mengikuti perkuliahan Sejarah Peradaban Islam dengan rajin?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
2. Apakah anda senang mempelajari materi-materi Sejarah Peradaban Islam?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
3. Apakah anda aktif dalam pembelajaran mata kuliah Sejarah Peradaban Islam?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
4. Apakah dosen pengampu Sejarah Peradaban Islam menguasai materi-materi perkuliahan?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
5. Apakah dosen pengampu Sejarah Peradaban Islam menggunakan metode pembelajaran yang menarik?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
6. Apakah anda memahami beberapa materi dalam mata kuliah Sejarah Peradaban Islam?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
7. Apakah anda mengetahui tujuan mempelajari Sejarah Peradaban Islam?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah

8. Apakah anda mendapat manfaat dari mempelajari Sejarah Peradaban Islam?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
9. Apakah anda semangat mempelajari Sejarah dalam Islam?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
10. Apakah anda senantiasa menghargai jasa-jasa para pejuang muslim sepanjang sejarah?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
11. Apakah anda mencintai Rasulullah SAW dan para sahabat-sahabatnya?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
12. Apakah anda mengetahui tokoh-tokoh muslim yang berjasa dalam sejarah Islam?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
13. Apakah anda ingat kapan masa kejayaan Islam?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
14. Apakah anda menjadikan Rasulullah dan para tokoh-tokoh muslim untuk dijadikan teladan?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
15. Apakah anda bangga dengan Islam setelah mempelajari Sejarah Peradaban Islam?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
16. Apakah anda merasa ingin terus mempelajari Sejarah Peradaban Islam?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
17. Apakah anda ingat nama-nama walisongo pada sejarah Islam di Indonesia?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
18. Apakah anda ingat kapan Islam masuk di Indonesia?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah

## **B. Sikap Toleransi**

1. Apakah anda memahami makna toleransi?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
2. Apakah anda menerapkan sikap toleransi dalam kehidupan?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
3. Apakah anda menghargai pendapat orang lain?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
4. Apakah anda memahami pendapat pendapat orang lain?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah

5. Apakah anda selalu menolong terhadap siapa saja yang membutuhkan?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
6. Apakah anda menghormati teman anda yang beda organisasi dalam Islam?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
7. Apakah anda menghormati teman anda yang beda pemahaman dalam pelaksanaan agama Islam?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
8. Apakah anda peduli terhadap teman anda yang beda pemahaman dalam Islam?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
9. Apakah anda menjenguk teman yang berebeda pemahaman dalam Islam?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
10. Apakah anda tidak pilih pilih dalam berteman?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
11. Apakah anda tidak pernah mempermasalahkan perbedaan aliran atau organisasi dalam Islam?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
12. Apakah anda tidak pernah mengucilkan teman anda yang tidak sama dengan anda?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
13. Apakah anda menghadiri acara yang diadakan organisasi Islam yang bukan organisasi anda?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
14. Apakah anda saling bekerja sama dengan teman walaupun berbeda pemahaman dengan anda?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
15. Apakah anda tidak membenci teman anda yang berbeda organisasi atau paham dalam Islam?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
16. Apakah anda menyapa teman yang berbeda paham dalam Islam maupun yang beda agama?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
17. Apakah anda menjunjung tinggi nilai kebersamaan?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
18. Apakah anda saling pengertian terhadap semua teman?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah

## Pedoman Wawancara

### Daftar Pertanyaan:

#### I. Pembelajaran Sejarah Peradaban Islam

1. Bagaimana model pembelajaran dosen dalam memberikan mata kuliah Sejarah Peradaban Islam di STAIN Pekalongan?
2. Bagaimana sikap dosen dalam pembelajaran Sejarah Peradaban Islam di STAIN Pekalongan?
3. Bagaimana cara menumbuhkan semangat mempelajari Sejarah Peradaban Islam pada mahasiswa Tarbiyah PAI STAIN Pekalongan?

#### II. Sikap Toleransi

1. Bagaimana sikap dosen dan mahasiswa dalam menyikapi adanya perbedaan di lingkungan STAIN Pekalongan?
2. Bagaimana wujud sikap toleransi mahasiswa ketika adanya perbedaan pendapat, pola pikir maupun prinsip antar mahasiswa yang satu dengan yang lainnya?
3. Bagaimana sikap mahasiswa Tarbiyah PAI STAIN Pekalongan apabila ada mahasiswa lain tidak dihargai ketika berbeda pendapat, pola pikir, prinsip ataupun yang lainnya?



KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kusumbasari No. 9, Telp. (02852) 423573, Faks. (02852) 4234183, Pekalongan 51111

Website : [www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id) Email : [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9/1635/2014  
Lamp : -  
Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Pekalongan, 19 Desember 2014

**Kepada**

Yth. Dra. Hj. Fatikhah, M. Ag  
di -

**PEKALONGAN**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : **ULFATUL MAULA**  
NIM : 2021111089  
Semester : VII

Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**"KORELASI PEMBELAJARAN SEJARAH PERADABAN ISLAM DENGAN SIKAP TOLERANSI MAHASISWA TARBIYAH PAI ANGKATAN 2012 STAIN PEKALONGAN"**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*



Ketua Jurusan Tarbiyah

**Drs. M. Muslih, M.Pd., Ph.D**

NIP. 19670717 199903 1001



KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kusumabangsa No. 9, Telp. (0285) 412575, Faks. (0285) 4334189 Pekalongan 51114

Website : [www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id) Email : [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

Nomor : Sti.20-C-II/PP.00.9/1635/2014

Pekalongan, 19 Desember 2014

Lamp. : -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

**Kepada**

Yth. KETUA STAIN PEKALONGAN

di -

**PEKALONGAN**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : **ULFATUL MAULA**

NIM : 2021111089

Semester : VII

Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**“KORELASI PEMBELAJARAN SEJARAH PERADABAN ISLAM DENGAN SIKAP TOLERANSI MAHASISWA TARBIYAH PAI ANGKATAN 2012 STAIN PEKALONGAN”**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*



**Dr. SEMOL Cahilih, M.Pd., Ph.D**

NIP. 609207171999031001

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap : Ulfatul Maula  
Tempat Lahir : Pemalang  
Tanggal Lahir : 1 Desember 1993  
Alamat : Jl. Gatot Subroto No.03 RT.08 RW.05 Purwoharjo  
Balutan Comal Pemalang  
Riwayat Pendidikan :

1. SD N 04 Purwoharjo lulus tahun 2005
2. SMP N 01 Comal lulus tahun 2008
3. SMA N 01 Petarukan lulus tahun 2011
4. STAIN Pekalongan masuk tahun 2011

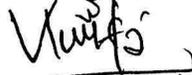
### B. DATA ORANG TUA

1. Ayah Kandung  
Nama Lengkap : Taufik A.S  
Pekerjaan : Penjahit  
Alamat : Jl. Gatot Subroto No.03 RT.08 RW.05 Purwoharjo  
Balutan Comal Pemalang
2. Ibu Kandung  
Nama Lengkap : Istiqomah  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Alamat : Jl. Gatot Subroto No.03 RT.08 RW.05 Purwoharjo  
Balutan Comal Pemalang

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, Oktober 2015

Yang membuat



**ULFATUL MAULA**

NIM. 2021111089