



**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TAHFIDHUL QUR`AN
KELAS VIII DI MTS AZZAKY BUARAN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

KHOIRUNNISA`
NIM. 2021115018

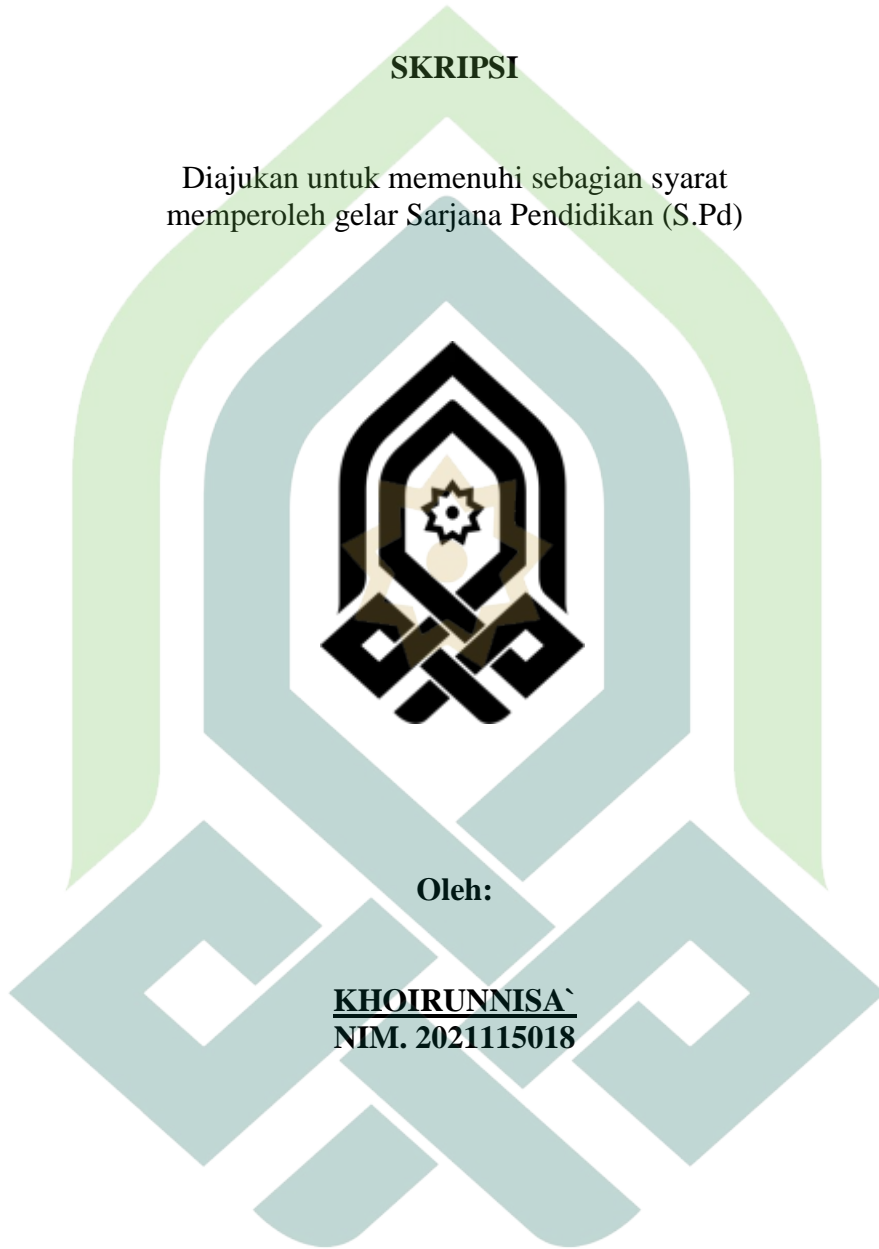
**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TAHFIDHUL QUR`AN
KELAS VIII DI MTS AZZAKY BUARAN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

KHOIRUNNISA`
NIM. 2021115018

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khoirunnisa'

Nim : 2021115018

Judul Tugas Akhir : Implementasi Pembelajaran Tahfidhul Qur'an Kelas VIII
di MTs Azzaky Buaran Pekalongan

Meriyatakan bahwa Tugas Akhir ini benar-benar hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang penulis telah sebutkan sumbernya. Apabila Tugas Akhir ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 20 Maret 2020

Yang Menyatakan

KHOIRUNNISA'
NIM. 2021115018

M. Muji Hidayat M.Pd.I
Banyurip Alit Gg. 4 No. 30 Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (Lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Khoirunnisa`

Kepada

Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb


Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : KHOIRUNNISA`
NIM : 2021115018
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TAHFIDHUL
QUR'AN KELAS VIII DI MTS AZZAKY BUARAN
PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.
Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 18 Maret 2020
Pembimbing,


M. Muji Hidayat, M.Pd.I
NITK. 19680423 201608 1 091



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Pekalongan 51161
Website: fik.iain-pekalongan.ac.id // Email: fik@iain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **KHOIRUNNISA'**
NIM : **2021115018**
Judul : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TAHFIDHUL
QUR'AN KELAS VIII DI MTS AZZAKY BUARAN
PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Rabu tanggal 1 April 2020 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

H. Abdul Khobir, M.Ag.
NIP. 19720105 200003 1 002

H. M. Yasin Abidin, M.Pd.
NIP. 19681124 199803 1 003

Pekalongan, 27 April 2020

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Merupakan sebuah kebahagiaan bagi Penulis dengan mempersembahkan Skripsi ini untuk:

1. Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, rahmat, hidayah, rezeki dan semua yang saya butuhkan. Allah SWT sutradara terhebat.
2. Kedua orang tua, Bapak Fauzan dan Ibu Nur Cholifah terima kasih untuk doa, pengorbanan, kasih sayang dan dukungannya selama ini.
3. Kakak-kakakku, adekku dan Keluargaku semua terima kasih atas do'a-do'a yang selalu kau tunjukkan kepadaku.
4. Wali dosen ku yang selalu sabar dan perhatian dengan mahasiswanya, Bapak H. Abdul Khobir, M.Ag.
5. Dosen Pembimbing skripsiku yang selalu menyemangati dan selalu memotivasiku, Bapak M. Mujib Hidayat, M.Pd.I
6. Sahabat-sahabat yang selalu memotivasi, membantu dan mendoakanku, Inasil Khurroh, Dyah Herlina, S.Pd, Nailul Mursida, S.Pd, Luluk Isti`anah, S.Pd, Gita Sukmawati Dewi, S.Pd, Nurdiyanti, S.Pd, dan Umi Afrida, S.Pd.
7. TIM PPL SMP N 14 Pekalongan dan Tim KKN 45 desa Badak Belik Pemaalang.
8. Serta Almamater tercinta IAIN Pekalongan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna untuk kemajuan ilmu pengetahuan di masa yang akan datang, Amin

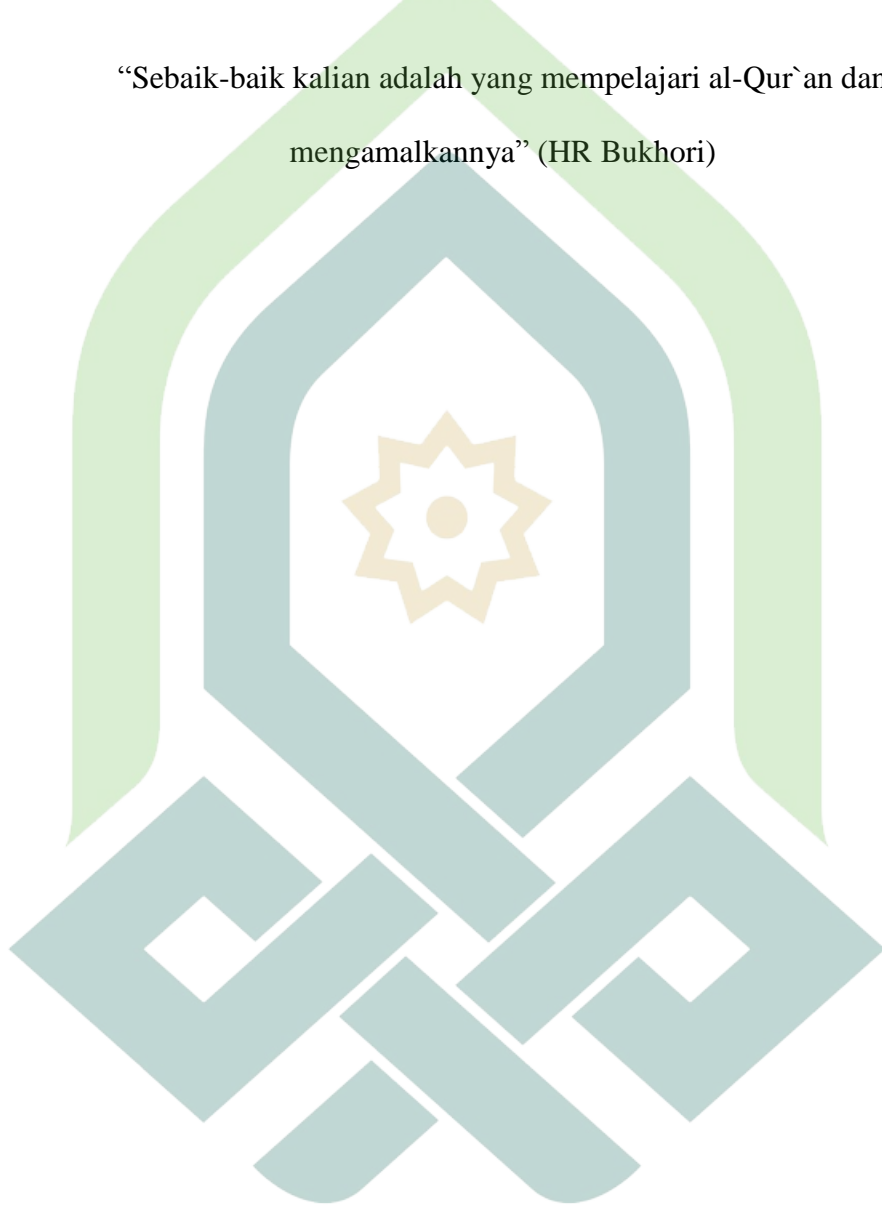




MOTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

“Sebaik-baik kalian adalah yang mempelajari al-Qur`an dan mengamalkannya” (HR Bukhori)





ABSTRAK

Khoirunnisa', 2021115018, 2020, *Implementasi Pembelajaran Tahfidhul Qur'an kelas VIII di MTs Azzaky Buaran Pekalongan*, Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri Pekalongan. Pembimbing: M. Mujib Hidayat, M.Pd.I

Kata Kunci: Pembelajaran tahfidhul Qur'an

Tahfidhul Qur'an atau menghafalkan al-Qur'an adalah proses untuk memelihara, menjaga dan melestarikan kemurnian al-Qur'an yang diturunkan kepada Rasulullah saw di luar kepala agar tidak terjadi perubahan dan pemalsuan serta dapat menjaga dari kelupaan baik secara keseluruhan maupun sebagiannya. Menghafal al-Qur'an merupakan suatu perbuatan yang sangat mulia dan terpuji. Sebab orang yang menghafalkan Al-Qur'an merupakan salah satu hamba yang ahlullah di muka bumi. Itulah sebabnya tidak mudah dalam menghafal al-Qur'an.

Adapun rumusan masalahnya adalah (1) Bagaimana implementasi Pembelajaran tahfidhul Qur'an kelas VIII di MTs Azzaky Buaran Pekalongan?, dan (2) apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi implementasi pembelajaran tahfidhul Qur'an kelas VIII di MTs Azzaky Buaran Pekalongan?. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menjelaskan implementasi pembelajaran tahfidhul Qur'an kelas VIII di MTs Azzaky Buaran Pekalongan dan untuk menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi implementasi pembelajaran tahfidhul Qur'an kelas VIII di MTs Azzaky Buaran Pekalongan.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dan jenis penelitiannya adalah penelitian langsung ke lapangan (*field research*). Sedangkan sumber data yang digunakan adalah sumber data primer dan sumber data sekunder. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan metode wawancara, metode observasi, dan metode dokumentasi. Sedangkan jenis analisis data dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik analisis data kualitatif model Miles dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: implementasi pembelajaran tahfidhul Qur'an kelas VIII di MTs Azzaky Buaran Pekalongan dilakukan tiga tahap. Pertama, perencanaan pembelajaran meliputi menentukan tujuan dan manfaat, menentukan target hafalan,



menyeleksi siswa dan pembuatan perangkat kelas. Kedua, pelaksanaan pembelajaran tahfidhul Qur`an meliputi alokasi waktu pembelajaran 6 jam pelajaran setiap satu minggu, materi yang digunakan adalah juz 2 dan juz 3, strategi yang digunakan adalah menggunakan satu jenis mushaf dan disetorkan kepada pengampu. Dalam metode menggunakan *talaqqi*, *muraja`ah* dan *ziyadah*. Ketiga, Evaluasi pembelajaran yang dilaksanakan adalah pada saat setoran hafalan, Ulangan Tengah Semester dan Ulangan Akhir Semester. Sedangkan faktor yang mempengaruhi implementasi pembelajaran tahfidhul Qur`an kelas VIII ada 2 Faktor. Pertama, faktor pendukung meliputi tempat menghafal, motivasi dari guru, dukungan orang tua, tekad yang kuat dari diri siswa, guru yang professional dan lingkungan sekolah yang mendukung. Kedua, faktor penghambat meliputi kecerdasan, lupa dan munculnya sifat malas pada siswa.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah. Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada kita, sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi kita Muhammad SAW yang senantiasa menjadi suri tauladan bagi seluruh umat manusia.

Berkat doa dan dukungan semua pihak akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Implementasi Pembelajaran Tahfidhul Qur`an kelas VIII di MTs Azzaky Buaran Pekalongan”. Adapun maksud dan tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi tugas dan melengkapi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S. Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di IAIN Pekalongan.

Selanjutnya, dalam penyusunan skripsi ini, peneliti banyak melibatkan dorongan, arahan serta bimbingan dari banyak pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segenap kerendahan hati, dalam kesempatan ini perkenankan peneliti mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M, Ag. Selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehudin, M,Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak H. M. Yasin Abidin, M, Pd. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan
4. Bapak H. Abdul Khobir, M, Ag. Selaku Dosen Wali yang selalu menjadi penasehat yang baik dan selalu memberikan motivasi selama menjalani studi di IAIN Pekalongan.





5. Bapak M. Mujib Hidayat, M. Pd.I Selaku Dosen Pembimbing skripsi yang selalu meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan arahan sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen dan Staf TU serta karyawan yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan selama belajar di kampus IAIN Pekalongan.
7. Seluruh Guru dan Staf TU serta karyawan MTs Azzaky yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga skripsi ini terselesaikan.

Semoga Allah senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, serta membalas amal perbuatan baik yang telah diberikan kepada peneliti dengan pahala yang berlimpah. Amiin

Peneliti sadar bahwa baik dalam penyajian, pemilihan kata, dan pembahasan materi dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna, yang disebabkan oleh kekurangan dan keterbatasan dari pengetahuan dan waasan peneliti. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati, peneliti mengharapakan saran dan kritik yang membangun guna perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, peneliti berharap semoga karya ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak, yang secara khusus dapat memberikan manfaat kepada peneliti, dan dapat memberikan manfaat kepada pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 20 Maret 2020

Peneliti,

KHOIRUNNISA`

NIM. 2021115018



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL DAN BAGAN.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Metode Penelitian	6
F. Sistematika Penulisan	12
 BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	
1. Pembelajaran	14
a. Pengertian Pembelajaran	14
b. Komponen Pembelajaran.....	18
c. Faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran	21
2. Tahfidhul Qur`an.....	24
a. Pengertian Tahfidhul Qur`an.....	24
b. Nama-nama lain al-Qur`an.....	28
c. Manfaat menghafal al-Qur`an.....	30
d. Syarat-syarat menghafal al-Qur`an	37
e. Strategi menghafal al-Qur`an.....	40
f. Metode menghafal al-Qur`an	43
g. Faktor yang mempegaruhi pembelajaran tahfidhul Qur`an..	47
B. Kajian Pustaka	53
C. Kerangka Berpikir.....	59



BAB III. IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TAHFIDHUL QUR`AN KELAS VIII DI MTS AZZAKY BUARAN PEKALONGAN

A.	Keadaan Umum MTs Azzaky Buaran Pekalongan Buaran Pekalongan	62
1.	Sejarah MTs Azzaky Buaran Pekalongan	62
2.	Profil MTs Azzaky Buaran Pekalongan	63
3.	Visi, Misi dan Tujuan MTs Azzaky Buaran Pekalongan	65
4.	Struktur organisasi MTs Azzaky Buaran Pekalongan	67
5.	Keadaan Guru, siswa, dan Sarana Prasarana MTs Azzaky Buaran Pekalongan	68
6.	Sarana dan Prasarana MTs Azzaky Buaran Pekalongan	72
B.	Implementasi Pembelajaran Tahfidhul Qur`an kelas VIII di MTs Azzaky Buaran Pekalongan	74
1.	Perencanaan Pembelajaran Tahfidhul Qur`an kelas VIII di MTs Azzaky Buaran Pekalongan	74
2.	Pelaksanaan Pembelajaran Tahfidhul Qur`an kelas VIII di MTs Azzaky Buaran Pekalongan	77
3.	Evaluasi Pembelajaran Tahfidhul Qur`an kelas VIII di MTs Azzaky Buaran Pekalongan	81
C.	Faktor –faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran Tahfidhul Qur`an kelas VIII di MTs Azzaky Buaran Pekalongan	83
1.	Faktor Pendukung Pembelajaran Tahfidhul Qur`an kelas VIII di MTs Azzaky Buaran Pekalongan	83
2.	Faktor Penghambat Pembelajaran Tahfidhul Qur`an kelas VIII di MTs Azzaky Buaran Pekalongan	86

BAB IV. ANALISIS IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TAHFIDHUL QUR`AN KELAS VIII DI MTS AZZAKY BUARAN PEKALONGAN

A.	Analisis Implementasi Pembelajaran Tahfidhul Qur`an kelas VIII di MTs Azzaky Buaran Pekalongan	88
B.	Analisis Faktor- faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran Tahfidhul Qur`an kelas VIII di MTs Azzaky Buaran Pekalongan	97

BAB V. PENUTUP

A.	Simpulan	104
B.	Saran	105

DAFTAR PUSTAKA

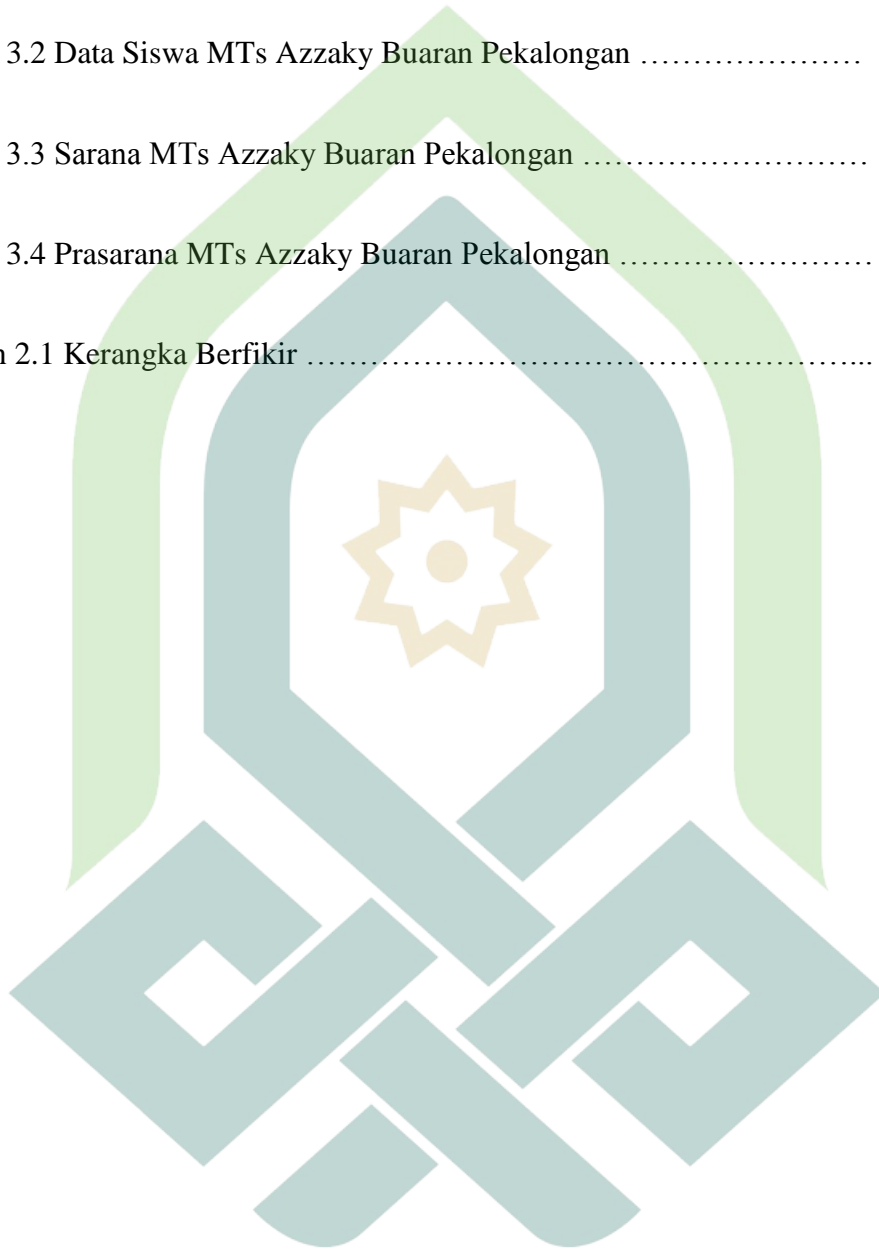
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR TABEL DAN BAGAN

Tabel 3.1 Data Guru dan Karyawan di MTs Azzaky Buaran Pekalongan	69
Tabel 3.2 Data Siswa MTs Azzaky Buaran Pekalongan	71
Tabel 3.3 Sarana MTs Azzaky Buaran Pekalongan	73
Tabel 3.4 Prasarana MTs Azzaky Buaran Pekalongan	73
Bagan 2.1 Kerangka Berfikir	61



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Observasi
- Lampiran 2 Catatan Observasi
- Lampiran 3 Pedoman Wawancara
- Lampiran 4 Transkrip Wawancara
- Lampiran 5 Dokumentasi
- Lampiran 6 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 7 Surat Keterangan Penelitian





BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menghafal al-Qur`an adalah suatu perbuatan yang sangat mulia dan terpuji.¹ Orang-orang yang mempelajari, membaca atau menghafal al-Qur`an merupakan orang-orang pilihan yang memang dipilih oleh Allah SWT untuk menerima warisan kitab suci al-Qur`an.² Al-Qur`an ialah kalam Allah yang bernilai mukjizat, yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW, dengan perantaraan malaikat jibril, diriwayatkan kepada kita dengan *mutawatir*, membaca terhitung sebagai ibadah dan tidak akan ditolak kebenarannya.³ Al-Qur`an adalah sumber utama yang dianut orang islam. Semua urusan agama selalu dikembalikan kepada wahyu Allah maka setiap muslim wajib mempelajari al-Qur`an sesuai dengan kemampuannya.

Bacaan al-Qur`an merupakan suatu ibadah bagi setiap orang muslim yang membacanya. Sehingga suatu kelaziman bagi seorang muslim untuk bisa membacanya. Al-Qur`an bagi umat islam memiliki peran yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, pendidikan al-Qur`an harus ditanamkan sejak dini dengan menghafal,

¹ Wiwi Alawiyah Wahid, *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur`an*, (Jogyakarta: Diva Press, 2014), hlm 13.

² Ahsin Wijaya Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur`an, Cet. Ke-3*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm 26.

³ Ahsin Wijaya Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis*, hlm.1.

mempelajari, dan mengamalkan isi dari al-Qur`an tersebut, sehingga banyak anak-anak islam remaja-remaja muslim bahkan orang tua ada yang belum mampu membaca al-Qur`an apalagi menghafalnya. Padahal. Rasulullah saw bersabda:

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

Artinya: “Sebaik-baik kalian adalah yang mempelajari al-Qur`an dan mengamalkannya.” (HR Bukhori).

Umat Islam pada dasarnya berkewajiban untuk berusaha menjaga al-Qur`an secara rill dan konsekuensi. Karena pemeliharaan terbatas sesuai dengan sunatullah yang ditetapkan tidak menutup kemungkinan kemungkinan ayat-ayat al-Qur`an akan diusik dan diputarbalikkan, apalagi umat Islam sendiri tidak mempunyai kepedulian terhadap pemeliharaan kemurnian al-Qur`an. Al-Qur`an bagi umat islam memiliki peran dan kegunaan yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari salah satu diantaranya sebagai sumber ilmu pengetahuan dan sebagai syafaat bagi para pembacanya dan para menghafalnya. Pendidikan al-Qur`an harus ditanamkan sejak dini yaitu melalui pembelajaran tahfidhul Qur`an.⁴

Pembelajaran tahfidhul Qur`an adalah suatu proses belajar dalam menghafal ayat-ayat al-Qur`an. Dalam menghafal al-Qur`an guru harus menggunakan langkah-langkah pembelajaran yang baik yang dapat menyenangkan bagi siswa, agar siswanya dapat mencapai target hafalannya. Para ulama menetapkan bahwa menghafal al-Qur`an adalah

⁴ Abdul Aziz dan Abdul Ra`uf Al-Hafizh, *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur`an Daiyah*, (Bandung: PT Syaamil Cipta Media, 2004), hlm. 32.





fardhu kifayah. Ini berarti bahwa orang-orang yang *hafizh Qur'an* tidak boleh kurang dari jumlah *mutawatir*. Sehingga tidak akan ada kemungkinan terjadinya pemalsuan dan perubahan terhadap ayat-ayat suci al-Qur`an.⁵

Dari alasan mendasar yang telah disebutkan maka menghafal al-Qur`an merupakan faktor penting dalam sejarah kehidupan manusia juga memperbanyak lembaga-lembaga al-Qur`an merupakan suatu usaha diantara sekian usaha yang dapat dilakukan dalam rangka menjaga ke-*mutawatiran* al-Qur`an dan sebagai sarana untuk meningkatkan kualitas umat. Dan diantara lembaga-lembaga yang memberikan perhatian khusus kepada pembelajaran pendidikan al-Qur`an adalah Madrasah Tsanawiyah Salafiyah Azzaky Buaran Pekalongan.

MTs Azzaky adalah madrasah yang terletak di sekitar komplek Pondok Pesantren Modern Al-Qur`an Buaran Pekalongan. Madrasah ini adalah satu-satunya lembaga pendidikan sekolah formal yang berada dikota Pekalongan yang mempunyai keunggulan tersendiri yaitu adanya program pembelajaran tahfidhul Qur`an 6 juz dalam rangka meningkatkan kecintaan anak pada ajaran agama terutama al-Qur`an. Siswa-siswa MTs Azzaky mempunyai latar belakang yang berbeda-beda, ada yang lulusan dari Madrasah Ibtidaiyah dan Sekolah Dasar, sehingga guru diuntut untuk mempunyai pembelajaran tahfidhul Qur`an yang menyenangkan. Salah satu Pembelajaran tahfidhul Qur`an di MTs Azzaky dengan

⁵ Ahsin Wijaya Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur`an...*, hlm. 24.

menggunakan beberapa metode. Salah satunya adalah menggunakan metode muraja`ah (mengulang-ulang hafalan yang sudah pernah dihafalkan atau sedang dihafalkannya). Metode ini dilakukan dengan guru dan teman sebangkunya. Dengan pembelajaran menggunakan metode tersebut Madrasah yang baru berdiri 5 tahun berjalan ini sudah banyak mendapatkan prestasi dari murid-muridnya, terutama dibidang tahfidhul Qur`an. Diantara prestasinya adalah:

1. Juara 1 MTQ Putri tingkat kota Pekalongan tahun 2018,
2. Juara III MTQ Putra tingkat kota Pekalongan tahun 2018
3. Juara II Hifzh Qur`an 1 juz tingkat kota Pekalongan tahun 2018
4. Juara III Cabang Tahfidz 1 juz & tilawah Putri tingkat kota Pekalongan tahun 2017
5. Juara 1 Tilawah Putri tingkat kota Pekalongan tahun 2018
6. Juara 1 Tahfidzul Qur`an & seni tingkat Kota Pekalongan tahun 2018

Selain prestasi yang sudah banyak diraih oleh MTs Azzaky, MTs Azzaky tersebut juga merupakan salah satu sekolah Adi Wiyata tahun 2019.⁶

Berdasarkan hal tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “*Implementasi Pembelajaran Tahfidzul Qur`an Kelas VIII di MTs Azzaky Buaran Pekalongan*”.

⁶ M. Muhlisin, Kepala Sekolah MTs Azzaky Buaran Pekalongan, Wawancara pada tanggal 18 November 2019.



B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi pembelajaran *tahfidhul Qur'an* kelas VIII di MTs Azzaky Buaran Pekalongan?
2. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi implementasi pembelajaran *tahfidhul Qur'an* kelas VIII di MTs Azzaky Buaran Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini yang ingin dicapai adalah:

1. Untuk menjelaskan implementasi pembelajaran *tahfidhul Qur'an* kelas VIII di MTs Azzaky Buaran Pekalongan.
2. Untuk menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi implementasi pembelajaran *tahfidhul Qur'an* kelas VIII di MTs Azzaky Buaran Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dan memperkaya khasanah keilmuan di bidang agama islam, khususnya yang berkaitan dengan implementasi pembelajaran *tahfidhul Qur'an*.





2. Kegunaan Praktis

a. Guru Tahfidz

Adapun hasil penelitian ini diharapkan nantinya dapat dimanfaatkan guru tahfidz dalam kaitannya dengan implementasi pembelajaran tahfidhul Qur`an.

b. Siswa

Bagi siswa khususnya siswa yang sedang dalam proses menghafal al-Qur`an, hasil penelitian ini diharapkan dapat membawa perbaikan yang signifikan bagi kualitas pengajaran hafalan yang akan mereka terima.

c. Bagi orang tua

Penelitian ini diharapkan agar orang tua bisa lebih memotivasi anak-anaknya untuk semangat belajar al-Qur`an.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan

a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi mengenai status gejala yang ada yaitu keadaan gejala menurut apa adanya pada saat penelitian dilakukan,



artinya tidak untuk menguji hipotesis tertentu, tetapi hanya menggambarkan apa adanya sesuatu variable, gejala atau keadaan.⁷

b. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Menurut Bodgan dan Taylor sebagaimana yang dikutip oleh Basrowi dan Suwandi, metodologi kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang dan perilaku yang dapat diamati.⁸

2. Sumber Data

Adapun sumber data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah sumber data yang diperoleh secara langsung dari lapangan.⁹ Dalam hal ini yang dijadikan sumber data primer adalah guru-guru tahfidhul Qur`an dan siswasiswi kelas VIII di MTs Azzaky Buaran Pekalongan.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data yang secara tidak langsung berkaitan dengan penelitian ini.¹⁰ Sumber data kedua

⁷ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hlm. 234.

⁸ Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 21.

⁹ Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor, Ghalia Indonesi, 2005), hlm. 50.

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Bidang Sosial*, (Jogyakarta: Gajah Mada University Press, 1998), hlm. 31.



yang digunakan untuk menunjang sumber data primer.¹¹ Data sekundernya adalah kepala sekolah MTs Azzaky, buku-buku, artikel, jurnal, media massa, internet maupun sumber lain yang berkaitan dengan pembahasan judul skripsi.

3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

a. Wawancara

Wawancara atau interview adalah alat pengumpul informasi dengan cara mengajukan sejumlah pertanyaan secara lisan untuk dijawab secara lisan pula. Ciri utama interview adalah kontak langsung dan tatap muka antara pencari informasi dan sumber informasi.¹² Metode ini digunakan untuk memperoleh informasi mengenai rencana, proses dan evaluasi pembelajaran tahfidhul Qur'an. Adapun responden dari wawancara ini adalah kepala sekolah, guru tahfidhul Qur'an, dan siswa kelas VIII di MTs Azzaky Buaran Pekalongan.

b. Observasi

Observasi merupakan metode pengumpulan data yang menggunakan pengamatan terhadap obyek penelitian yang dapat

¹¹ Sutrisno Hadi, *Metodologi Resech, jilid 2*, (Yogyakarta: Andi Offet, 1986), hlm 31.

¹² Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Riset Sosial*, (Bandung: Mandiri Maju, 1990), hlm. 157.



dilaksanakan secara langsung maupun tidak langsung.¹³ Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang keadaan umum MTs Azzaky Buaran Pekalongan dan implementasi pembelajaran tahfidhul Qur`an kelas VIII yang menjadi obyek penelitian untuk dianalisis berdasarkan kerangka teoritik.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variable yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, notulen rapat, agenda, dan sebagainya.¹⁴ Metode ini digunakan untuk memperoleh semua data dari MTs Azzaky Buaran Pekalongan, meliputi: sejarah berdirinya, visi dan misi, profil ustadz/ustadzah dan siswa, sarana prasarana, struktur organisasi, RPP dan silabus.

4. Teknik Analisis Data

Analisis Data adalah rangkaian kegiatan penelaahan, pengelompokan sistematisasi, penafsiran dan verifikasi data agar sebuah fenomena memiliki nilai sosial, akademis dan ilmiah.¹⁵ Dalam analisis kualitatif ini, teknik analisis datanya dengan cara mendeskripsikan bagaimana implementasi pembelajaran tahfidhul Qur`an kelas VIII di MTs Azzaky Buaran Pekalongan dan faktor-

¹³ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm 58.

¹⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hlm. 231.

¹⁵ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis....*, hlm 95.



faktor yang mempengaruhi implementasi pembelajaran tahfidhul Qur`an kelas VIII di MTs Azzaky Buaran Pekalongan.

Model analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah model analisis Miles Huberman¹⁶ dengan langkah sebagai berikut.

a. Reduksi Data (*Data Reduction*)

Mereduksi data merupakan kegiatan merangkum, memilih hal-hal pokok yang penting dan mencari tema dan polanya. Data yang direduksi akan memberikan gambaran lebih jelas dan memudahkan untuk melakukan pengumpulan data. Pada tahap ini, data terkait implementasi pembelajaran tahfidhul Qur`an akan dirampung dan dipilih, kemudian membuang data-data yang melenceng dari tema. Data yang dipilih yaitu tentang implementasi pembelajaran tahfidhul Qur`an kelas VIII di MTs Azzaky Buaran Pekalongan, dan faktor –faktor yang mempengaruhi implementasi pembelajaran tahfidhul Qur`an kelas VIII di MTs Azzaky Buaran Pekalongan.

b. Penyajian Data (*Data Display*)

Penyajian data adalah sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan untuk menarik kesimpulan dan pengambilan tindakan. Bentuk penyajiannya antara lain berupa teks naratif, matriks, grafik, jaringan dan bagan. Tujuannya untuk

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 246.



memudahkan membaca dan menarik kesimpulan.¹⁷ Penelitian ini akan disajikan dengan mendeskripsikan implementasi pembelajaran tahfidhul Qur`an, faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran tahfidhul Qur`an di MTs Azzaky Buaran Pekalongan.

c. Verifikasi (*Verification*)

Langkah selanjutnya dalam analisis data kualitatif menurut Miles dan Huberman di buku “Metodologi Penelitian Pendidikan” karya Sugiyono adalah penarikan kesimpulan atau verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah apabila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat untuk mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya, tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.¹⁸

Metode ini digunakan sebagai upaya untuk mendeskripsikan secara sistematis data hasil penelitian mengenai implementasi pembelajaran tahfidhul Qur`an kelas VIII di MTs Azzaky Buaran Pekalongan dan faktor –faktor yang mempengaruhi

¹⁷ Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 209.

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, hlm. 252.

implementasi pembelajaran tahfidhul Qur`an di MTs Azzaky Buaran Pekalongan.

F. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah dalam penelitian dan penyusunan skripsi ini peneliti menyusun sistematikanya sebagai berikut:

Bab 1 Pendahuluan, meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II Deskripsi Teori tentang Implementasi pembelajaran tahfidhul Qur`an, Kajian Terdahulu, dan Kerangka Berfikir. meliputi: Landasan teori tentang pengertian pembelajaran, pengertian tahfidhul Qur`an, nama-nama lain al-Qur`an, manfaat pembelajaran tahfidhul Qur`an, syarat-syarat sukses menghafal al-Qur`an, strategi pembelajaran tahfidhul Qur`an, metode pembelajaran tahfidhul Qur`an, upaya melestarikan hafalan al-Qur`an, dan faktor- faktor yang mempengaruhi pembelajaran tahfidhul Qur`an.

Bab III Membahas mengenai data Implementasi pembelajaran tahfidhul Qur`an kelas VIII di MTs Azzaky Buaran Pekalongan, meliputi gambaran umum MTs Azzaky, sejarah berdirinya MTs Azzaky, profil MTs Azzaky, visi misi dan tujuan berdirinya MTs Azzaky, struktur organisasi MTs Azzaky, profil ustadz ustadzah dan santri, sarana prasarana, dan implementasi pembelajaran tahfidhul Qur`an kelas VIII di





MTs Azzaky Buaran Pekalongan dan faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran tahfidhul Qur`an kelas VIII di MTs Azzaky Buaran Pekalongan.

Bab IV Analisis Implementasi pembelajaran tahfidhul Qur`an kelas VIII di MTs Azzaky Buaran Pekalongan dan analisis faktor – faktor yang mempengaruhi implementasi pembelajaran tahfidhul Qur`an kelas VIII di MTs Azzaky Buaran Pekalongan.

Bab V Penutup meliputi: Simpulan dan Saran.





BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data dan penelitian di MTs Azzaky Buaran Pekalongan, maka dapat disimpulkan:

1. Implementasi pembelajaran tahfidhul Qur`an kelas VIII di MTs Azzaky Buaran pekalongan meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Perencanaan yaitu adanya tujuan dan manfaat pembelajaran, menentukan target hafalan, penyeleksian siswa, dan pembuatan perangkat pembelajaran.

Adapun pelaksanaannya yaitu alokasi waktu 6 jam pelajaran dalam setiap minggu. Materinya juz 2 dan juz 3. Strateginya menggunakan satu jenis mushaf, memperhatikan ayat-ayat yang serupa dan disetorkan kepada pengampu dan untuk metode menggunakan *talaqqi*, *muraja`ah* dan *ziyadah*. Adapun evaluasi ada 3 macam, pertama setoran hafalan minimal siswa menyetorkan setengah kaca atau setengah halaman setiap pertemuan. Kedua Ulangan Tengah Semester dengan menyetorkan 3 halaman terakhir yang sudah dihafalkan. ketiga Ulangan Akhir Semester dengan menyetorkan keseluruhan hafalannya.

2. Faktor yang mempengaruhi pembelajaran tahfidhul Qur`an kelas VII di MTs Azzaky Buaran pekalongan ada 2, yaitu faktor pendukung dan faktor penghambat. Faktor pendukung pembelajaran tahfidhul Qur`an



meliputi tempat menghafal, motivasi dari guru, dukungan orang tua, tekad yang kuat dari diri siswa, guru yang professional dan lingkungan madrasah yang mendukung. Sedangkan faktor penghambat pembelajaran tahfidhul Qur`an meliputi kecerdasan, lupa dan sulit mengatur waktu.

B. Saran

1. Guru

- a. Guru tahfidh MTs Azzaky Buaran Pekalongan diharapkan dapat lebih meningkatkan kemampuan mengajar dalam pembelajaran tahfidhul Qur`an, supaya prestasi siswanya menjadi lebih baik lagi dari waktu ke waktu sesuai dengan apa yang diharapkan guru maupun orang tua.
- b. Guru tahfidh diharapkan untuk lebih kreatif lagi dalam menggunakan metode dan strategi pembelajaran yang digunakan dalam pelaksanaan proses belajar mengajar tahfidhul Qur`an.

2. Siswa

- a. Siswa diharapkan bisa lebih semangat lagi untuk selalu menambah hafalan bacaan atau ayat al-Qur`annya.
- b. Siswa diharapkan bisa lebih semangat untuk selalu muraja`ah atau mengulang-ulang hafalan bacaan atau ayat al-Qur`an agar hafalannya selalu terjaga dan semakin kuat.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Ahmad Zainal. 2016. *Metode cepat menghafal Juz Amma*. Yogyakarta: PT Huta Parhapuran.
- Al- Hafidz, AhsinWijaya. 2005. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur`an, Cet. Ke-3*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Bidang Sosia*. Jogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- As-Sirjani, Raghieb dkk. 2013. Abdurrahman Abdul Khaliq. *Cara Cerdas Hafal Al-Qur`an*. Solo: AQWAM.
- Aziz, Abdul dkk. 2004. *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur`an Daiyah*. Bandung: PT Syaamil Cipta Media.
- Badwilan, Ahmad Salim. 2012. *Panduan Cepat Menghafal Al-Qur`an*. Jogjakarta: DIVAPress.
- Basrowi, dkk. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eka Karunia. 2015. "Implementasi Metode Thoriqotu Takriry Al-Qiraati Al-Juz`I Versi Al-Qosimi Dalam Pembelajaran Tahfidz Al-Qur`an di SDIT Fajrul Islam Kampil Wiradesa". *Skripsi*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- El Khuluqo, Ihsana. 2017. *Belajar Dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas Dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hadi, Nor. 2014. *Juz `Amma cara Mudah Membaca dan Memahami al-Qur`an Juz ke-30*. Jakarta: Erlangga.





- Hadi, Sutrisno. 1986. *Metodologi Resech, jilid 2*. Yogyakarta: Andi Offet.
- Kartono, Kartini. 1990. *Pengantar Metodologi Riset Sosial*. Bandung: Mandiri Maju.
- Keswara, Indra. 2017. "Pengelolaan Pembelajaran Tahfidzul Qur`an (Menghafal Al-Qur`an) di Pondok Pesantren Al Husain Magelang". Universitas Negeri Yogyakarta: *Jurnal Hanata Widya*, Vol. 6 No. 2.
- Khon, Abdul Majid. 2011. *Praktikum Qira`ati Keanehan Bacaan Al-Qur`an Qira`at Ashim dari Hafsh*. Jakarta: AMZAH.
- Muhammad, Ahsin Sakho. 2018. *Menghafal Al-Qur`an Manfaat, keutamaan, keberkahan dan Metode Praktisnya*. Jakarta: Qaf.
- Muhith, Nur Faizin. 2014. *Dahsyatnya Membaca & Menghafal Al-Qur`an*. Surakarta: AHAD BOOK.
- Munawwir, Ahmad Warson. 1997. *Kamus Arab Indonesia Al-Munawwir*, Cet. Ke-14. Surabaya: Pustaka Prograssif.
- Muslimin, Achmad. 2015. "Implementasi Metode Halaqah Dan Resitasi Dalam Tahfidz Al-Qur`an Di SDIT El-Haq Banjarsari Buduran Sidoarjo". *Tesis*. Sidoarjo: Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Mustakim, Zainal. 2017. *Strategi dan Metode Pembelajaran (Edisi Revisi)*. Pekalongan: IAIN Pekalongan Press.
- Nata, Abuddin. 2011. *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Nazir, Moh. 2005. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesi.
- Qasim, Amjad. 3011. *Sebulan hafal al-Qur`an*. Solo: Zam Zam.
- Ramayulis. 2008. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.



Rusman. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Saefudin, M. 2019. “Penerapan Metode Ziyadah, Takrir, Sima`i Dalam Menghafal Al- Qur`an Di MA Dr. Ibnu Mas`ud Wiradesa Kabupaten Pekalongan”, *Skripsi*. Pekalongan: IAIN Pekalongan.

Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.

Wahid, Wiwi Alawiyah. 2014. *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur`an*. Yogyakarta: Diva Press.

Witri, Nur. 2013. “Strategi Pembelajaran Tahfidz Al-Quran Pada Pondok Pesantren Roudlotul Hafidz Banyurip Ageng Pekalongan”, *Skripsi*

Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan





PEDOMAN WAWANCARA

Data Identitas

Narasumber :

Jabatan :

Hari/ Tanggal :

Waktu :

Tempat :

Daftar Pertanyaan Untuk Kepala Sekolah MTs Azzaky Buaran

Pekalongan

1. Siapa pendiri MTs Azzaky Buaran Pekalongan Pak?
2. Bagaimana sejarah berdirinya MTs Azzaky Buaran Pekalongan Pak?
3. Apa saja visi dan misi yang dimiliki MTs Azzaky Buaran Pekalongan Pak?
4. Apakah di MTs Azzaky Buaran Pekalongan ini menerapkan pembelajaran tahfidhul Qur`an Pak?
5. Bagaimana Latar Belakang di adakanya pembelajaran tahfidhul Qur`an Pak?
6. Apa manfaat dan tujuan dari pembelajaran tahfidhul Qur`an Pak?
7. Apakah ada kriteria dalam memilih guru tahfidhul Qur`an Pak?
8. Berapa jumlah tenaga pengajar serta karyawan di MTs Azzaky Pak?



9. Apakah semua siswa dari mulai kelas 7 – 9 mengikuti pembelajaran tahfidhul Qur`an Pak?
10. Apakah di MTs Azzaky hanya berfokus pada pembelajaran tahfidhul Qur`an saja Pak?
11. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran tahfidhul Qur`an?
12. Apa saja prestasi yang pernah diraih oleh MTs Azzaky yang berkaitan dengan tahfidhul Qur`an?
13. Out put yang bagaimana yang diharapkan madrasah dari pembelajaran tahfidhul Qur`an Pak?
14. Bagaimana upaya madrasah dalam mensukseskan pembelajaran tahfidhul Qur`an Pak?



PEDOMAN WAWANCARA

Data Identitas

Narasumber :

Jabatan :

Hari/ Tanggal :

Waktu :

Tempat :

Daftar Pertanyaan Untuk Guru Tahfidhul Qur`an

1. Apa pengertian serta tujuan dari pembelajaran tahfidhul Qur`an?
2. Bagaimana latar belakang diadakannya pembelajaran tahfidhul Qur`an?
3. Bagaimana proses implementasi (perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi) pembelajaran tahfidhul Qur`an?
4. Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran tahfidhul Qur`an?
5. Strategi apa yang digunakan dalam pembelajaran tahfidhul Qur`an?
6. Apa saja faktor pendukung dalam pembelajaran tahfidhul Qur`an?
7. Apa saja faktor penghambat dalam pembelajaran tahfidhul Qur`an?
8. Apa saja materi tahfidhul Qur`an dan sumber pengajarannya?
9. Mengapa dipilih materi-materi tersebut?
10. Berapa alokasi waktu untuk pembelajaran tahfidhul Qur`an?



11. Bagaimana standar nilai kelulusan tahfidhul Qur`an?
12. Bagaimana sikap keaktifan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran tahfidhul Qur`an?
13. Bagaimana teknik penilaian dan evaluasi dalam pembelajaran tahfidhul Qur`an?
14. Bagaimana memotivasi siswa untuk semangat menghafal al-Qur`an?
15. Bagaimana hasil belajar dari peserta didik dengan adanya tahfidhul Qur`an di MTs Azzaky?
16. Apa saja prestasi yang pernah diraih oleh MTs Azzaky yang berkaitan dengan tahfidhul Qur`an?



PEDOMAN WAWANCARA

Data Identitas

Narasumber :

Jabatan :

Hari/ Tanggal :

Waktu :

Tempat :

Daftar Pertanyaan Untuk Siswa MTs Azzaky Buaran Pekalongan

1. Apa yang anda ketahui tentang pembelajaran tahfidhul Qur`an?
2. Bagaimana kehadiran anda saat pelajaran tahfidhul Qur`an?
3. Pernahkah anda membolos dalam pembelajaran Tahfidhul Qur`an?
4. Menurut anda apa yang menjadi faktor pendukung dalam menghafal al-Qur`an?
5. Menurut anda apa yang menjadi faktor penghambat dalam menghafal al-Qur`an?
6. Dalam proses pembelajaran, metode apa yang sering digunakan oleh guru ketika pembelajaran tahfidhul Qur`an?
7. Apa yang memotivasi anda dalam menghafal al-Qur`an?



8. Bagaimana perasaan anda ketika pelajaran tahfidhul Qur`an? Merasa tertekan, terpaksa, membosankan atau dengan senang hati? Mengapa demikian?
9. Bagaimana masukan/ saran dari anda untuk proses pembelajaran tahfidhul Qur`an?
10. Kenapa anda memilih bersekolah di MTs Azzaky Buaran Pekalongan?
11. Apakah anda menyukai pelajaran tahfidhul Qur`an? Mengapa?
12. Atas kemauan siapa anda menghafal al-Qur`an?
13. Apakah anda merasa terbebani atau senang dalam pembelajaran tahfidhul Qur`an di MTs Azzaky Buaran Pekalongan?
14. Sampai saat ini berapa surat yang sudah anda hafal?
15. Bagaimana cara atau metode yang anda lakukan untuk menghafal al-Qur`an agar tidak lupa?



DOKUMENTASI



Gedung Putri MTs Azzaky Buaran Pekalongan



Gedung Putra MTs Azzaky Buaran Pekalongan



Sekolah Adiwiyata



Wawancara dengan Bapak Kepala Sekolah



Wawancara dengan Salah satu guru tahfidzul Qur`an Putra



Wawancara dengan salah satu siswi MTs Azzaky Buaran Pekalongan



Kegiatan Muraja`ah Bersama



Kegiatan Ziyadah kepada guru tahfidh



Kegiatan Muraja`ah Bersama



Kegiatan Ziyadah kepada guru tahfidh



Muraja`ah Berpasangan dengan teman



Contoh Mushaf untuk menghafal



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. IDENTITAS PRIBADI

Nama : Khoirunnisa`
Tempat, tanggal lahir : Pekalongan, 10 Desember 1996
Agama : Islam
Alamat : Kertijayan 5 Buaran Pekalongan

Riwayat Pendidikan

1. TK Balai Desa Kertijayan (Lulus Tahun 2003)
2. MIS Kertijayan (Lulus Tahun 2009)
3. MTs Hidayatul Athfal (Lulus Tahun 2012)
4. MAS Hidayatul Athfal (Lulus Tahun 2015)
5. IAIN Pekalongan (Masuk Tahun 2015)

II. DATA ORANG TUA

Nama Ayah : Fauzan
Pekerjaan : Buruh
Nama Ibu : Nur Cholifah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Kertijayan 5 Buaran Pekalongan

Pekalongan, 20 Maret 2020

Yang Membuat

KHOIRUNNISA`
NIM.2021115018



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
 UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418
 Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
 KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **KHOIRUNNISA'**
 NIM : 2021115018
 Fakultas/Jurusan : FTIK/PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
 Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
 Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TAHFIDHUL QUR'AN KELAS VIII
 DI MTS AZZAKY BUARAN PEKALONGAN**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini
 Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
 mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
 menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
 kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
 saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
 IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
 dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Juni 2020



KHOIRUNNISA'
 NIM. 2021115018

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
 Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

