



**IMPLEMENTASI METODE QIROATI DALAM
PEMBELAJARAN MEMBACA ALQUR'AN
DI TPQ BAITURROHMAH DESA KARANGASEM
KECAMATAN PETARUKAN KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

SUBKHAN SYAHIDUL FIKRI
NIM. 2021115043

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



**IMPLEMENTASI METODE QIROATI DALAM
PEMBELAJARAN MEMBACA ALQUR'AN
DI TPQ BAITURROHMAH DESA KARANGASEM
KECAMATAN PETARUKAN KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

SUBKHAN SYAHIDUL FIKRI
NIM. 2021115043

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Subkhan Syahidul Fikri

NIM : 2021115043

Jurusan : PAI

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “IMPLEMENTASI METODE QIROATI DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR’AN DI TPQ BAITURROHMAH DESA KARANGASEM KECAMATAN PETARUKAN KABUPATEN PEMALANG” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 24 Juni 2020
Yang menyatakan



SUBKHAN SYAHIDUL FIKRI
NIM. 2021115043





H Agus Khumaedy M.A.g
Peron KelurPetarukan
Kabupaten Pemalang

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar

Pekalongan, 11 Juni 2020

Hal : Naskah Skripsi

Sdr. **Subkhan Syahidul Fikri**

Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c.q. Ketua Jurusan PAI
di PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Saudara :

Nama : Subkhan Syahidul Fikri

NIM : 2021115043

Judul : **Implementasi Metode Qiroati dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di TPQ Baiturrohmah Desa Karangasem Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing

H. Agus Khumaedy M.Ag
NIP 196808181999031003

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **SUBKHAN SYAHIDUL FIKRI**
NIM : **2021115043**
Judul : **IMPLEMENTASI METODE QIROATI DALAM
PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'AN DI
TPQ BAITURROHMAH DESA KARANGASEM
KECAMATAN PETARUKAN KABUPATEN
PEMALANG**

Telah diujikan pada hari Jumat, 19 Juni 2020 dan dinyatakan **LULUS**
sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
(S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I



Triana Indrawati, M.A
NIP. 19870714 201503 2 004

Penguji II



A. Tabi'in, M.Pd
NITK. 19870406 201608 D1 108

Pekalongan, 24 Juni 2020

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,




Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan adalah berdasar pada hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543 b / U / 1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI).

A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	bā	b	-
ت	tā	t	-
س	sā	s	s (dengan titik di atasnya)
ج	jīm	j	-
ح	hā	h	(dengan titik di bawahnya)
خ	khā	kh	-
د	Dal	d	-
ذ	zal	z	z (dengan titik di atasnya)
ر	rā	r	-
ز	Zai	z	-
س	sīn	s	-
ش	syīn	sy	-
ص	ṣād	ṣ	s (dengan titik di bawahnya)
ض	ḍād	ḍ	d (dengan titik di bawahnya)
ط	ṭā	t	t (dengan titik di bawahnya)
ظ	ẓā	ẓ	z (dengan titik di bawahnya)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	-
ف	fā	f	-
ق	qāf	q	-
ك	kāf	k	-
ل	lām	l	-
م	mīm	m	-
ن	nūn	n	-
و	wāwu	w	-
ه	hā	h	-
ء	Hamzah	'	apostrof, tetapi lambang ini tidak dipergunakan untuk hamzah di awal kata
ي	yā	y	-



B. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a	أَي = ai	آ = ā
إ = i	أُو = au	إِي = ī
أ = u		أُو = ū

1. Ta Marbutah

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

mar'atun jamî lah = امرأة جميلة

Ta Marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

fatîmah = فاطمة

2. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh:

al- birr = البِرّ

3. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

asy- syamsu = الشمس

ar- rajulu = الرجل

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.



Contoh :

al- qamar = القمر

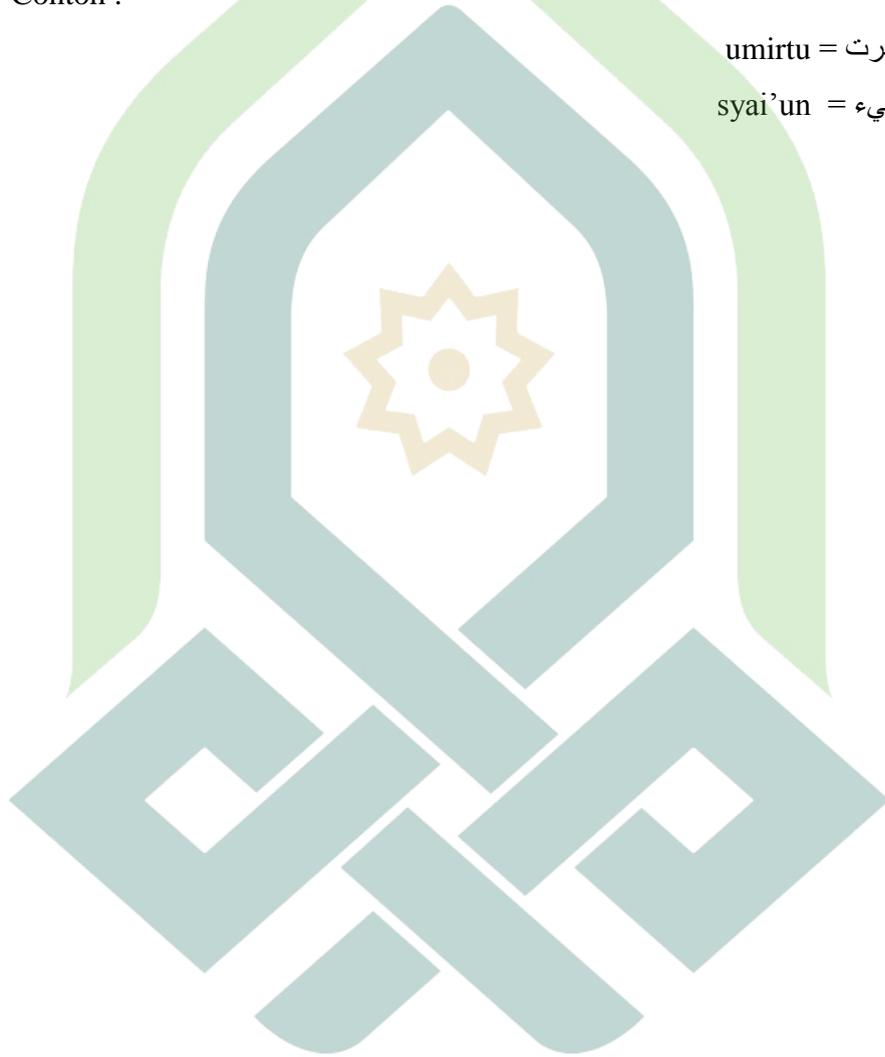
4. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /' /.

Contoh :

umirtu = أمرت

syai'un = شيء



PERSEMBAHAN

1. Puji syukur alhamdulillah saya panjatkan kepada Allah Swt. atas ridho-Nya maka skripsi ini bisa terselesaikan.
2. Untuk kedua orang tua saya, Bapak Muhammad Sholeh dan Ibu Umiati dan segenap keluarga tercinta yang sudah mendukung sepenuhnya baik moral maupun spiritual.
3. Ucapan terima kasih kepada Bapak H. Agus Khumaedy M. Ag, selaku dosen pembimbing, yang dengan telaten membimbing penulisan skripsi ini.
4. Untuk sedulur-sedulur keluarga besar PSHT yang telah mendukung dan memberikan support.
5. Untuk teman-teman KKN 45 Desa Kuta kecamatan Belik, Kabupaten Pematang yang telah memberi inspirasi, kebersamaan dan dukungan dalam pembuatan skripsi ini.
6. Saya ucapkan terima kasih untuk Bapak Kepala dan pengasuh TPQ Baiturrohmah beserta ustad pengajar yang sudah menyediakan waktu dan memberikan informasi yang berkaitan dengan penelitian.
7. Terimakasih teman-teman seperjuangan angkatan 2015 IAIN Pekalongan.
8. Terimakasih kepada almamater IAIN Pekalongan.



MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

“Sebaik-baik kamu adalah orang yang mempelajari Al-Qur’an dan mengajarkannya.” (HR. Imam Bukhari)





ABSTRAK

Fikri, Subkhan Syahidul. 2020. *Implementasi Metode Qiroati dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di TPQ Baiturrohmah Desa Karangasem Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan. Pembimbing H. Agus Khumaedy, M.Ag.

Kata kunci : Metode Qiroati, Kemampuan Membaca Al-Qur'an.

Skripsi ini membahas tentang implementasi metode qiroati dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di TPQ Baiturrohmah Desa Karangasem Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pengakuan dari beberapa masyarakat maupun lembaga pendidikan formal sekitar bahwa anak yang mengaji di TPQ Baiturrohmah desa Karangasem ini pasti bisa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar, sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di TPQ Baiturrohmah desa Karangasem.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah Bagaimana pelaksanaan pembelajaran baca Al-Qur'an dengan menggunakan metode qiroati di TPQ Baiturrohmah?, apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran baca Al-Qur'an dengan menggunakan metode qiroati di TPQ Baiturrohmah?.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (field research). Pengumpulan data dari penelitian ini adalah dengan cara wawancara, observasi dan dokumentasi, dengan subyek dan sumber datanya yaitu kepala TPQ Baiturrohmah, bendahara TPQ Baiturrohmah, ustad pengajar TPQ Baiturrohmah. Tehnik analisis datanya menggunakan tehnik deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan menggunakan metode qiroati cukup kondusif walaupun masih ada beberapa kekurangan-kekurangan. Adapun metode yang digunakan dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an adalah metode qiroati dengan menggunakan beberapa tehnik dalam pembelajarannya seperti klasikal baca simak, klasikal individual, dan individual atau sorogan. Faktor pendukung dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di TPQ Baiturrohmah desa Karangasem yaitu sarana dan prasarana yang memadai, dukungan dari pihak keluarga yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi pada anak dan minat peserta didik untuk belajar membaca Al-Qur'an di TPQ Baiturrohmah. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu Kemalasan peserta didik, kurangnya kedisiplinan dari siswa karena ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan dan bergurau sehingga pembelajaran terganggu, dan kurangnya tenaga pendidik, ustad yang mengajar di TPQ Baiturrohmah rata-rata masih bersekolah dan ketika tamat sekolah akan merantau ke luar kota sehingga meninggalkan kewajiban mengajar di TPQ Baiturrohmah desa Karangasem.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Wr. Wb.

Segala puji bagi Allah Swt. yang senantiasa selalu memberikan hidayah, petunjuk dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “IMPLEMENTASI METODE QIROATI DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR’AN DI TPQ BAITURROHMAH DESA KARANGASEM KECAMATAN PETARUKAN KABUPATEN PEMALANG ”. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW semoga kita semua mendapatkan syafaat beliau di hari akhir nanti.

Alhamdulillah berkat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, akhirnya Skripsi ini dapat terselesaikan. Terimakasih peneliti ucapkan kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan, yang telah memimpin segenap Civitas Akademika IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan, yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu mahasiswa IAIN Pekalongan, terutama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak M. Yasin Abidin, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.





4. Bapak H. Agus Khumaedy, M.Ag, selaku dosen pembimbing, yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam penyelesaian skripsi.
5. Bapak Ahmad Ta'rifin, M.A, selaku dosen wali yang senantiasa memberi nasihat dan motivasi.
6. Dosen-dosen IAIN Pekalongan yang telah membagikan ilmu dan pengalamannya selama peneliti mengikuti perkuliahan.
7. Bapak dan Ibu tercinta yang telah memberikan dukungan baik moral maupun spiritual demi terwujudnya cita-cita.
8. Teman-teman angkatan 2015 IAIN Pekalongan yang saling memberikan dukungan, doa dan semangat.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Ada hasil di setiap proses, ada kemudahan dibalik kesulitan dan ada kemuliaan di setiap ujian, peneliti menyadari dengan setulus-tulusnya bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karenanya kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi peningkatan kualitas penelitian yang akan datang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca. Amin ya rabbal alamin.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 24 Juni 2020

Peneliti

SUBKHAN SYAHIDUL FIKRI
NIM. 2021115043

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Wr. Wb.

Segala puji bagi Allah Swt. yang senantiasa selalu memberikan hidayah, petunjuk dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “IMPLEMENTASI METODE QIROATI DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR’AN DI TPQ BAITURROHMAH DESA KARANGASEM KECAMATAN PETARUKAN KABUPATEN PEMALANG”. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW semoga kita semua mendapatkan syafaat beliau di hari akhir nanti.

Alhamdulillah berkat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, akhirnya Skripsi ini dapat terselesaikan. Terimakasih peneliti ucapkan kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan, yang telah memimpin segenap Civitas Akademika IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan, yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu mahasiswa IAIN Pekalongan, terutama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak M. Yasin Abidin, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.





4. Bapak H. Agus Khumaedy, M.Ag, selaku dosen pembimbing, yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam penyelesaian skripsi.
5. Bapak Ahmad Ta'rifin, M.A, selaku dosen wali yang senantiasa memberi nasihat dan motivasi.
6. Dosen-dosen IAIN Pekalongan yang telah membagikan ilmu dan pengalamannya selama peneliti mengikuti perkuliahan.
7. Bapak dan Ibu tercinta yang telah memberikan dukungan baik moral maupun spiritual demi terwujudnya cita-cita.
8. Teman-teman angkatan 2015 IAIN Pekalongan yang saling memberikan dukungan, doa dan semangat.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Ada hasil di setiap proses, ada kemudahan dibalik kesulitan dan ada kemuliaan di setiap ujian, peneliti menyadari dengan setulus-tulusnya bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karenanya kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi peningkatan kualitas penelitian yang akan datang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca. Amin ya rabbal alamin.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 24 Juni 2020

Peneliti

SUBKHAN SYAHIDUL FIKRI
NIM. 2021115043



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan bagi setiap insan yang disebut manusia, guna mempersiapkan diri untuk menghadapi masa depannya supaya mampu mengikuti perkembangan zaman, pendidikan dengan segala bentuk atau model dalam sistem pembelajarannya sangat diperlukan yang mampu mempersiapkan peserta didik sebagai generasi berikutnya yang mampu menggantikan posisi orang dewasa.¹ Dengan demikian pendidikan adalah suatu usaha yang dilakukan seseorang guna meningkatkan taraf pengetahuannya agar mampu mengikuti perkembangan zamannya dengan melalui pembelajaran baik belajar di lembaga sekolah formal maupun lembaga yang lain non formal. Pendidikan memiliki peran penting dalam kehidupan manusia, dengan adanya pendidikan mampu meningkatkan kualitas diri pada manusia baik pola pikir, ekonomi, kepribadian, sikap maupun nilai yang ada.

Di era sekarang ini banyak lembaga pendidikan yang mampu menghantarkan seseorang untuk meningkatkan kemampuan ataupun keterampilan serta bakat yang dimiliki seseorang sehingga pendidikan sangat diperlulakan sekali bagi setiap manusia. Akan tetapi masih banyak juga yang kurang ataupun tidak diajarkan pendidikan keagamaan khususnya pendidikan

¹ Juwariyah, *Dasar-Dasar Pendidikan Anak dalam Al-Qur'an* (Yogyakarta: Teras, 2010), hlm 1

Al-qur'an, padahal Al-qur'an merupakan sumber hukum yang pertama serta sebagai pedoman hidup bagi umat muslim itu sendiri.

Di desa Karangasem kecamatan Petarukan Kabupaten Pematang, masih banyak anak-anak yang belum bisa membaca Al-qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwidnya. Dan untuk mengupayakan permasalahan tersebut, agar anak-anak mampu membaca Al-qur'an dengan baik dan benar, dapat dipelajari secara mendalam melalui pendidikan non formal, seperti taman pendidikan Al-qur'an.

Taman pendidikan Al-qur'an (TPQ) merupakan lembaga pendidikan non formal yang bergerak dibidang keagamaan, taman pendidikan Al-qur'an mengajarkan bagaimana cara menulis serta membaca ayat Al-qur'an secara baik dengan melihat bakat seseorang serta penanaman pada diri seseorang agar mengerti betapa pentingnya pendidikan Al-qur'an.² Sebab Al-qur'an merupakan sumber hukum utama dalam agama Islam serta sebagai petunjuk umat muslim di dunia yang mengatur segala aspek kehidupan, didalamnya memuat hubungan seorang manusia dengan Tuhan, hubungan manusia dengan manusia, serta hubungan manusia dengan alam semesta.³ Al-qur'an merupakan kalam Allah SWT yang tersusun dalam mushaf dan apabila membacanya akan mendapat pahala atau ganjaran atas setiap huruf yang dibaca. Allah SWT memerintahkan hambaNya supaya membacanya dengan tartil, yaitu fasih baik sesuai ilmu tajwidnya maupun sesuai tempat keluarnya

²Nuryanis dan Romli, Pendidikan Luar Sekolah (Jakarta: Depag RI,2003. Hlm.37

³Said Agil Husin Al Munawir, *Al- Qur'an Membangun Tradisi Kesalehan Hakiki* (Jakarta:Ciputat Press, 2002) hlm. 3



huruf aatau makharijul huruf, dan mentadaburi isinya, serta mengamalkan isinya. Seperti dalam firmanNya dalam QS. Al_Muzammil ayat, 4 :

وَرَتَّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً

“ dan bacalah Al-Qur'an itu dengan perlahan-lahan.”

(QS. Al Muzammil ayat : 4)⁴

Dalam membaca Al-qur'an, umat islam dituntut supaya membaca Al-qur'an dengan baik dan benar secara perlahan-lahan sesuai dengan ilmu tajwidnya serta makharijul huruf atau tempat keluarnya huruf, dari tuntutan inilah bermunculan beberapa metode dalam membaca Al-qur'an, salah satunya yaitu metode qiroati.⁵

Di Desa Karangasem terdapat suatu TPQ, yaitu TPQ Baiturrohmah yang memberikan pembelajaran secara mendalam mengenai cara membaca Al-qur'an, sesuai kaidah ilmu tajwid serta makharijul hurufnya sebagai upaya meningkatkan kemampuan dalam membaca Al-qur'an. Santri TPQ Baiturrohmah yang sudah ditahsis dan diwisuda artinya mereka sudah bisa membaca Al-qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwidnya, menurut penuturan dari ustad Ikhsan Fauzi Spd, penilaian tersebut bukan semata-mata dari diri sendiri akan tetapi menurut penuturan guru sekolah formal di sekolah-sekolah dasar maupun SMP di desa karangasem yang disitu terdapat anak yang mengaji di TPQ Baiturrohmah dalam membaca

⁴Al-Qur'an Al-Karem dan Terjemahan Bahasa Indonesia (Ayat Pojok Juz: 16-30) (Kudus: Menara Kudus, 2006), hlm. 574.

⁵ Rahmadi Ali, "Efektifitas Metode Qiroati Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al Qur'an Siswa SDIT Bunayya Meda", Jurnal Pendidikan Usia Dini Vol 2 No 1, (Medan: Universitas Muslim Nusantara Al Washiyah, 2017), Hlm.182



Al-qur'an mereka berbeda dengan anak-anak yang tidak mengaji di TPQ Baiturrohmah dan hanya mengaji di tempat-tempat pengajian atau majlis pengajian, anak-anak yang belajar mengaji di TPQ Baiturrohmah dalam membaca Al-qur'an sudah terbilang baik dari segi kefasihan, makharijul huruf serta bacaan-bacaan tajwidnya sudah menguasai, berbeda dengan anak-anak yang hanya mengaji di tempat atau majlis pengajian biasa mereka hanya bisa membaca Al-qur'an saja akan tetapi dalam tajwid maupun bacaan-bacaanya tidak menguasai serta panjang pendek dalam membaca Al-qur'an masih banyak yang kurang tepat.

Kemudian peneliti mencoba membuktikan pernyataan tersebut melalui observasi dan pengamatan terhadap beberapa anak yang mengaji di TPQ Baiturrohmah dengan anak yang mengaji di majlis atau tempat pengajian lain ketika membaca Al-qur'an didampingi oleh ustad Ikhsan Fauzi Spd. Selaku pengajar di TPQ Baiturrohmah.

Berikut data antara anak yang mengaji di TPQ Baiturrohmah dengan anak yang tidak mengaji di TPQ Baiturrohmah :

1. Azzahra kamila SD 03 Karangasem, belajar mengaji di TPQ Baiturrohmah di jilid 5 dalam membaca Al-qur'an tergolong baik, fasih sesuai ilmu tajwid, dan makharijul huruf terbilang sedang serta bisa menjawab pertanyaan mengenai bacaan-bacaan tajwidnya.
2. Azzam aufa hammam SD 02 Karangasem, belajar mengaji di TPQ Baiturrohmah di jilid 5 dalam membaca Al-qur'an tergolong baik, fasih



sesuai ilmu tajwid, dan makharijul huruf terbilang sedang serta bisa menjawab pertanyaan mengenai bacaan-bacaan tajwidnya.

3. Destia SD 02 Karangasem. Belajar mengaji di TPQ Baiturrohmah di jilid 6 dalam membaca Al-qur'an tergolong baik, fasih sesuai ilmu tajwid, dan sesuai makharijul huruf serta bisa menjawab pertanyaan mengenai bacaan-bacaan tajwidnya.⁶
4. M. Fattan SD 02 Karangasem, belajar mengaji di musholah Attaqwa dengan ustad sekitar tidak menggunakan metode qiroati tetapi langsung menggunakan Al-qur'an, dalam membacanya kurang fasih masih kurang memperhatikan panjang pendeknya, sesuai makharijul huruf terbilang sedang dan belum bisa menjawab pertanyaan mengenai bacaan-bacaan tajwidnya.
5. Putri amelya SD 02 Karangasem, belajar mengaji di musholah Attaqwa dengan ustad sekitar langsung menggunakan Al-qur'an dalam mengaji, dalam membacanya kurang fasih masih kurang memperhatikan panjang pendeknya, sesuai makharijul huruf terbilang sedang dan belum bisa menjawab pertanyaan mengenai bacaan-bacaan tajwidnya.⁷

Hal ini yang membuat penulis tertarik untuk meneliti pembelajaran membaca Al-qur'an dengan menggunakan metode qiroati di TPQ Baiturrohmah desa Karangasem kecamatan Petarukan kabupaten Pemalang.

Adapun sistem pembelajaran membaca Al-qur'an dengan menggunakan metode qiroati yang diterapkan di TPQ Baiturrohmah yaitu

⁶ Observasi di TPQ Baiturrohmah diambil pada tanggal 21 Juni 2020 pukul 18.30 WIB

⁷ Observasi di musholah Attaqwa diambil pada tanggal 23 Juni 2020 pukul 18.45 WIB



dengan menggunakan teknik klasikal dimana guru membacakan contoh kemudian para santri melafalkan bacaan yang sudah dicontohkan tadi secara bersama-sama, kemudian dilanjutkan teknik individul dimana santri maju satu persatu membaca buku jilid qiroati serta diberi pertanyaan-pertanyaan mengenai hukum bacaan tajwidnya oleh ustadz pengajar TPQ Baiturrohmah desa Karangasem.⁸

Untuk mempermudah pemahaman dan menghindari kesalahpahaman judul skripsi ini, maka dibawah ini akan dijelaskan beberapa istilah yang ada yaitu :

1. Implementasi

Implementasi adalah suatu proses pelaksanaan atau penerapan kebijakan dan rencana yang telah disusun secara matang dengan harapan tujuan dapat tercapai sesuai keinginan.⁹

2. Metode qiroati

Merupakan metode praktis dalam mempelajari cara membaca Al-qur'an, metode ini disusun oleh KH. Dachlan Salim Zarkasyi dari Semarang, berupa kitab praktis yang tersusun dalam 6 jilid atau kitab dan ditambah dengan 1 jilid atau kitab yaitu *Gharib/Musykilat* yang memuat bacaan-bacaan asing yang terdapat dalam Al-qur'an.¹⁰

⁸ Muh Sholeh, Pengurus TPQ Baiturrohmah Desa Karangaem, Wawancara, Karangasem 15 Maret 2019

⁹E.Mulyasa, "Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristik dan Implementasinya", (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002), hlm.7

¹⁰Muh Sholeh, Pengurus TPQ Baiturrohmah Desa Karangaem, Wawancara, Karangasem 15 Maret 2019



3. Pembelajaran

Pembelajaran pada hakikatnya adalah suatu proses, yaitu proses mengatur, mengorganisasi lingkungan yang ada di sekitar peserta didik sehingga dapat menumbuhkan dan mendorong peserta didik melakukan proses belajar. Pembelajaran juga dikatakan sebagai proses memberikan bimbingan atau bantuan kepada peserta didik dalam melakukan proses belajar.¹¹

4. Membaca

Menurut Tarigan membaca merupakan suatu proses yang dilakukan guna mendapatkan suatu informasi atau menerima pesan dengan cara-cara tertentu melalui lambang maupun tulisan serta memahami isinya dan makna yang terkandung didalam bahan bacaan.¹²

5. Al-qur'an

Al-qur'an merupakan kalam Allah SWT yang diturunkan kepada Nabi terakhir yaitu Nabi Muhammad SAW melalui perantara yaitu malaikat Jibril dengan cara sedikit demi sedikit sesuai keadaan dan peristiwa yang dialami Nabi pada saat itu dan sebagai pedoman hukum agama islam.¹³

Jadi, dengan melihat penjelasan di atas, maka yang dimaksud judul “Implementasi Metode Qiroati Dalam Pembelajaran Membaca Al-qur'an di TPQ Baiturrohmah Desa Karangasem Kecamatan Petarukan Kabupaten

¹¹ Aprida Pane, Muhammad Darwis Dasopang, “*Belajar dan Pembelajaran*”. Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman Vol 3 No 2, (Padangsidempuan : Institut Agama Islam Negeri, 2017) Hlm. 337

¹² Irdawati, Yunidar, dan Darmawan “*Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Gambar Kelas 1 di Min Buol*”. Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 5 No. 4, (Sulawesi Tengah: Universitas Tadulako, 2014,) Hlm. 4

¹³ M. Quraish Shihab, “*Mukjizat Al-Qur'an*”, (Bandung: Penerbit Mizan, 2004), Hlm. 43



Pemalang” adalah suatu usaha meningkatkan kualitas pendidikan yaitu dalam membaca Al-qur’an secara tartil baik dan benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwidnya dengan melalui metode qiroati.

B. Rumusan Masalah

Sebagaimana latar belakang masalah diatas yang sudah dijelaskan, maka permasalahan yang dapat rumuskan antara lain :

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran membaca Al-qur’an dengan menggunakan metode qiroati di TPQ Baiturrohmah?
2. Apakah faktor penghambat maupun faktor pendukung pelaksanaan pembelajaran membaca Al-qur’an dengan menggunakan metode qiroati di TPQ Baiturrohmah?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini yakni:

1. Guna mendeskripsikan bagaimana pelaksanaan dalam pembelajaran baca Al-qur’an yang menggunakan metode qiroati di TPQ Baiturrohmah.
2. Guna mendeskripsikan faktor penghambat maupun faktor pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran membaca Al-qur’an dengan menggunakan metode qiroati di TPQ Baiturrohmah.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan teoritis
 - a. Hasil dari penelitian ini dapat dijadikan khasanah keilmuan untuk menambah wawasan terkait bidang sumber daya manusia yang

berhubungan dengan teori-teori metode qiroati dalam pembelajaran membaca dan Al-qur'an.

b. Hasil dari penelitian ini semoga bisa menjadi bahan rujukan penelitian selanjutnya.

2. Kegunaan praktis

a. Bagi ustad pengajar di TPQ Baiturrohmah diharapkan mampu memberi gambaran tentang pentingnya mempelajari Al-qur'an menggunakan metode qiroati di TPQ Baiturrohmah desa Karangasem.

b. Bagi peserta didik di TPQ Baiturrohmah agar anak lebih giat lagi dalam belajar di TPQ Baiturrohmah.

E. Metode penelitian

1. Jenis dan pendekatan penelitian

a) Jenis penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan, penelitian yang kerjakan ditempat terjadinya peristiwa-peristiwa yang diselidiki dengan tujuan mencari solusi-solusi yang dibutuhkan.¹⁴ Peneliti terjun langsung ke tempat penelitian, peneliti melakukan pengamatan, mengumpulkan data, dan informasi tentang yang berhubungan dengan penelitian.

b) Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif merupakan suatu

¹⁴ Mardalis, *Metode Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 28.





bentuk penelitian yang bersifat deskriptif kualitatif, yaitu sebuah penelitian yang menghasilkan sebuah data deskriptif berupa kata-kata maupun dokumen tertulis dan perilaku yang dapat dijadikan data serta gambaran umum yang terjadi di lapangan.¹⁵

2. Sumber data penelitian

Sumber data penelitian merupakan segala bentuk informasi atau peristiwa maupun gejala-gejala baik secara kuantitatif ataupun kualitatif.¹⁶ sumber ini dapat dibagi menjadi 2, yaitu: sumber data primer dan sumber data sekunder.

a. Sumber data primer

Sumber ini dapat di peroleh dari pihak utama atau pertama.¹⁷ Yang menjadi sumber data ini adalah ustadz serta santri TPQ Baiturrohmah Desa Karangasem.

b. Sumber data sekunder

Cara memperolehnya yaitu melalui pihak lain, bukan dari subjeknya secara langsung.¹⁸ berupa dokumen-dokumen, kemudian buku-buku, foto yang berhubungan dan mendukung penelitian ini.

3. Teknik pengumpulan data

a) Metode observasi

¹⁵ Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif, edisi revisi* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 3.

¹⁶ Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2002), hlm. 44.

¹⁷ Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), hlm. 123.

¹⁸ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 5.



Sebuah metode yang cara mencari datanya melalui pengamatan terhadap apa yang akan diteliti dan menyusunnya.¹⁹ Tujuan dari metode observasi yaitu menjelaskan apa saja yang dipelajari, dan kegiatan-kegiatan yang dilakukan, yang terlibat dalam kegiatan serta arti kejadian yang dilihat dari pandangan mereka yang terlihat dalam kejadian yang diamati.²⁰

b) Metode wawancara

Metode wawancara merupakan suatu percakapan tatap muka maupun dengan menggunakan alat bantu antara yang mewawancarai dengan informan, yang di situ pewawancara bertanya langsung tentang sesuatu yang diteliti dan sudah dirancang serta tersusun sebelum wawancara dimulai.²¹

Hal ini dilakukan dengan melaksanakan tanya jawab dengan ustadz yang mengajar, kepala TPQ Baiturrohmah, Pengurus TPQ Baiturrohmah Desa Karangasem Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemasang.

c) Metode dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode yang cara mencari datanya melalui pengumpulan data berupa tulisan, foto, buku-buku, artikel, dokumen-dokumen, dan lain-lain yang ada di TPQ Baiturrohmah.²²

4. Teknik analisis data

¹⁹ Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 70.

²⁰ Afifudin dan Beni Ahmad Saebani, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Pustaka Setia, 2009), hlm. 134.

²¹ Muri Yusuf, *Metode Penelitian* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014), hlm. 372.

²² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 201.

Teknik ini yaitu proses menyederhanakan suatu data sehingga dengan mudah untuk dipahami. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini yaitu analisis deskriptif kualitatif.

Berikut langkah-langkah yang akan digunakan untuk menganalisa data kualitatif :

- a. Data *reduction* (reduksi data) adalah meringkas, memilih sesuatu yang pokok, yang dianggap penting, mencari temanya dan membuang sesuatu yang tidak penting. Sehingga data yang sudah direduksi akan memperjelas penelitian, serta tidak mempersulit apabila ingin mengumpulkan data dan mencarinya lagi.²³
- b. Data *display* (penyajian data) merupakan menyajikan data yang telah direduksi, penyajian data dapat dilakukan dengan bentuk gambaran, uraian, cerita dan sejenisnya. Biasanya dalam penyajian penelitian kualitatif dengan teks narasi atau cerita.²⁴

Dalam tahap ini peneliti akan menguraikan mengenai keadaan TPQ Baiturrohmah Desa Karangasem Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang.

- c. *Conclusion drawing/verification* berarti penarikan kesimpulan dan verifikasi atas data yang telah direduksi dan disajikan (*display*).²⁵

Dalam tahap ini peneliti mengambil kesimpulan tentang penerapan, maupun faktor-faktor dalam pembelajaran.

²³ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 92.

²⁴ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif ...* hlm. 95.

²⁵ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif ...* hlm. 99.

F. Sistematika Penulisan

Supaya dapat menggambarkan serta mempermudah isinya berikut gambaran :

Bab Pertama pendahuluan, berisi : latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dari penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab Kedua, berisi : metode qiroati kemampuan membaca Al-qur'an, yaitu: meliputi, pengertian metode qiroati, tujuan metode qiroati, teknik metode qiroati, petunjuk mengajar jilid metode qiroati, kelebihan dan kekurangan metode qiroati dan kemampuan membaca Al-qur'an meliputi : pengertian kemampuan membaca, indikator kemampuan membaca, faktor pengaruhnya, adab membaca Al-qur'an, kajian pustaka, kerangka berpikir.

Bab Ketiga, berisi : yaitu profil lengkap TPQ Baiturrohmah, data pelaksanaan pembelajaran metode qiroati dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-qur'an di TPQ Baiturrohmah desa Karangasem kecamatan Petarukan kabupaten Pemalang dan data faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran membaca Al-qur'an dengan menggunakan metode qiroati di TPQ Baiturrohmah desa Karangasem kecamatan Petarukan kabupaten Pemalang.

Bab Keempat, berisi : yaitu analisis dari pelaksanaan pembelajaran membaca Al-qur'an dengan metode qiroati di TPQ Baiturrohmah desa Karangasem kecamatan Petarukan kabupaten Pemalang dan analisis tentang faktor-faktor pendukung dan penghambatnya dalam pembelajaran membaca

Al-qur'an dengan metode qiroati di TPQ Baiturrohmah desa Karangasem kecamatan Petarukan kabupaten Pematang.

Bab Kelima Penutup, berisi Kesimpulan dan Saran.





BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Implementasi metode qiroati dalam pembelajaran membaca Al-qur'an santri di TPQ Baiturrohmah Desa Karangasem Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang dilaksanakan setiap hari dan waktu pembelajaran di bagi dua waktu yaitu sore dan malam hari. Proses pembelajarannya menggunakan teknik klasikal baca simak, klasikal individual, dan individual atau sorogan. Pada teknik klasikal baca simak yaitu ustad pengajar menjelaskan pelajaran atau jilid di depan semua santri kemudian ustad membaca contoh praktis dari metode qiroati dan santri menyimak lalu menirukan bacaan secara berama-sama, kemudia teknik klasikal individual yaitu ustad menerangkan dan membaca contoh praktis dari metode qiroati kemudian ustad menunjuk salah satu santri untuk menirukan bacaan ustad, kemudian teknik individual atau sorogan yaitu ustad memanggil satu-persatu santri maju dan membaca dihadapan ustad. Adapun proses pembelajaran terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Perencanaan dilakukan ustad setiap dua minggu sekali mengadakan pertemuan untuk membahas hal-hal apa saja yang harus dipersiapkan pada saat belajar mengajar, kemudian pada tahap pelaksanaan ustad pengajar mengaplikasikan rencana yang sudah disusun pada saat proses perencanaan dan menggunakan teknik-teknik pembelajaran, dan pada tahap evaluasi ustad menilai sejauh mana santri



memahami pelajaran yang sudah ustad ajarkan dengan di tes jilid, diadakannya ulangan umum bersama (UUB), dan pertemuan ustad untuk membahas hal-hal yang kurang atau masalah yang ada untuk dicarikan solusinya secara bersam-sama.

2. Faktor pendukung dan penghambat implementasi metode qiroati dalam pembelajaran membaca Al-qur'an bagi santri di TPQ Baiturrohmah Desa Karangasem Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang. Faktor pendukung meliputi sarana dan prasarana yang memadai, dukungan keluarga, dan minat peserta didik, untuk faktor penghambatnya meliputi kemalasan peserta didik, kedisiplinan santri, dan ustad pengajar yang masih menempuh pendidikan di SMP maupun SMA dan merantau keluar kota pada saat sudah tamat sekolah.

B. Saran

Sebelum mengakhiri penulisan skripsi ini penulis mencoba memberikan beberapa saran dengan harapan bisa membantu pembelajaran membaca Al-qur'an dengan menggunakan metode qiroati di TPQ Baiturrohmah Desa Karangasem Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang,

1. Bagi pengajar

Bagi para ustad pengajar diharapkan mampu melihat kondisi dan kemampuan setiap santrinya dalam belajar membaca Al-qur'an dan mampu menggunakan strategi yang disesuaikan dengan kemampuan santrinya agar pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien. Kemudian didalam perencanaan pembelajaran sebaiknya disusun dalam dokumen atau

lembaran kertas agar para pengajar bisa melihat kekurangan dan kelebihan dari masing-masing jilid dan mempermudah untuk mencari solusi dari kekurangan tersebut, selain itu juga dapat dijadikan acuan untuk generasi berikutnya.

2. Bagi santri

Untuk santri atau peserta didik diharapkan agar belajar dengan sungguh-sungguh ketika pembelajaran dimulai sehingga dapat membantu pengajar agar pembelajaran tercapai secara optimal.

3. Bagi pembaca

Bagi pembaca diharapkan sebelum mengajarkan Al-qur'an harus bisa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar dan menguasai ilmu tajwid serta memilih metode dan teknik pembelajaran yang mudah dipahami anak-anak.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 1998. Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar.
Jakarta : Rineka Cipta.
- AF, Hasanuddin. 1995. Perbedaan Qiroati dan Pengaruhnya terhadap Istimbat
Hukum dalam Al-Qur'an. Jakarta : Raja Grafindo.
- Afifudin, dan Beni Ahmad Saebani. 2009. Metode Penelitian Kualitatif.
Bandung: Pustaka Setia.
- Agil Said, Husin Al Munawir. 2002. Al-Qur'an Membangun Tradisi Kesalehan.
Jakarta: Ciputat Press.
- Agus Syihabudin, Miftah Faridl. Al-Qur'an Sumber Hukum Islam
yang Pertama.
- Ahmadi, Abu. 2013. Metodologi Penelitian. Jakarta: Bumi Aksara.
- Al Hasany, Azzah Zain. 2007. Al-qur'an Puncak Selera Sastra. Surakarta: Zuyad
Visi Media.
- Ali, Rahmadi. 2017. "Efektifitas Metode Qiroati Dalam Meningkatkan
Kemampuan Membaca Al Qur'an Siswa SDIT Bunayya Meda", Jurnal
Pendidikan Usia Dini Vol 2 No 1. Medan: Universitas Muslim Nusantara
Al Washiyah.
- Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemah Bahasa Indonesia. 2006. Ayat Pojok Juz:
16-30 Kudus: Menara Kudus.





Arief, Armai. 2002. Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam. Jakarta :
Ciputat Pers.

Arikunto, Suharsimi. 2006. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.
Jakarta: Rineka Cipta

Azwar, Saifuddin. 2004. Metode Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

BADKO TPQ Kota Pekalongan. 2003. Metode Qiroati dan Psikologi Anak.
Pekalongan.

Bahri Djamarah, Syaiful dan Aswan Zain. 2002. Strategi Belajar Mengajar, Cet.
Ke-2. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Bahri Djamarah, Syaiful. 2000. Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif.
Jakarta: PT Rineka Cipta.

Darmawan, Irdawati Yunidar. 2014. "Meningkatkan Kemampuan Membaca
Permulaan Dengan Menggunakan Media Gambar Kelas 1 di Min Buol".
Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 5 No. 4. Sulawesi Tengah:
Universitas Tadulako.

Dasopang Muhammad Darwis, Aprida Pane. 2017. "Belajar dan Pembelajaran".
Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman Vol 3 No 2. Padangsidimpuan:
Institut Agama Islam Negeri.

Depag, RI. 1983. Pedoman Pengajian. Al-qur'an, Bagi Anak-anak. Jakarta :
Proyek Pengembangan, Bimbingan dan Dakwah Khutbah Agama Islam.



Departemen Pendidikan Nasional. 2012. Kamus Besar Bahasa Indonesia Jakarta:

Gramedia Pustaka Utama.

E. Mulyasa. 2002. Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristik dan Implementasinya, Bandung: Remaja Rosda Karya.

Hariandi, Ahmad. 2009. "Strategi Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Al-qur'an Siswa di SDIT Aulia Batanghar Jambi". Jurnal Gentala Pendidikan Dasar Vol 4 No 1. Jambi: Universitas Jambi

Hat Moh Rais, Moh Zaini dan. 2003. Belajar Mudah Membaca Al-Qur'an dan Tempat Keluarnya Huruf. Jakarta: Darul Ulum Press.

[http://www.qiroati_pusat.or.id/p/.metode-pembelajaran qiroati.html](http://www.qiroati_pusat.or.id/p/.metode-pembelajaran-qiroati.html). Diakses tanggal 20 Februari 2020.

<http://dydyd0d0-.wordpress.com/2010/01/07/penerapan-metode-qiroati-dalam-pembelajaran-alquran/>.Diakses pada tanggal -27 Februari 2020

<https://repository.ar-raniry.ac.id>. "Peran Ustad-ustadzah Terhadap Pembinaan Kecerdasan Spiritual Santri Pesantren Bustanul Arifin Pondok Sayur Kabupaten Bener Meriah" Diakses pada tanggal 11 Januari 2020

Izzan, Ahmad. 2013. Ulumul Qur'an Telaah Tekstualitas dan Kontekstualitas Al Qur'an. Bandung : Tafakur

J Moleong, Lexy. 2013. Metode Penelitian Kualitatif, edisi revisi. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Juwariyah. 2010. Dasar-Dasar Pendidikan Anak dalam Al-Qur'an. Yogyakarta: Teras.

Khon, Abdul Majid. 2011. Praktikum Qira'at. Jakarta : Amzah.



- M. Quraish Shihab. 2004. Mukjizat Al-Qur'an Bandung: Penerbit Mizan.
- Mardalis. 20003. Metode Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Musyfiqoh, Ifah. 2009. "Pengaruh Kualitas Guru BTQ Terhadap Hasil Belajar BTQ Pesert Didik Studi di SD Negeri Krpyak Lor 05 kelas IV, V dan VI Pekalongan. Skripsi Sarjana Pendidikan Islam. Pekalongan : STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah.
- Observasi di TPQ Baiturrohmah Karangasem, diambil pada tanggal 15 april 2019 Muh Sholeh. Pengurus TPQ Baiturrohmah Desa Karangaem. Wawancara.
- Rohmah Wijayanti, Nur. 2012. Manajemen Pembelajaran Berbasis Metode Qiraati Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di MIT Nurul Islam Ringinwok Semarang. Skripsi Pendidikan Agama Islam. Semarang: Perpustakaan IAIN Walisongo.
- Romli, Nuryanis. 2003. Pendidikan Luar Sekolah. Jakarta: Depag RI.
- Sarwono, Jonathan. 2006. Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif . Yogyakarta: Graha Ilmu
- Srijatun. 2017. "Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-qur'an dengan Metode Iqro Pada Anak Usia Dini di RA Perwaninda Slawi Kabupaten Tegal". Jurnal Pendidikan Islam Vol 11 No 1. Semarang : UIN Walisongo.
- Sudarso. 1993. System Membaca Cepat Dan Efektif. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Sugiyono. 2014. Memahami Penelitian Kualitatif. Bandung: Alfabeta.



- Sukandarrumidi. 2002. Metodologi Penelitian. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Sumarni, Eni. 2014. "Upaya Guru Pai Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Al-qur'an Pada Siswa Kelas IV di SD 03 Karangasem Petarukan Pemalang". Skripsi Pendidikan Agama Islam. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- Sunhaji. 2014. "Proses Manajemen Kelas dan Implikasinya dalam Pembelajaran". Jurnal Kependidikan Vol 2 No 2. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Surasman, Ontong. 2002. Metode Insani Kunci Praktis Membaca Al-Qur'an Baik Dan Benar. Jakarta: Gema Insani Press.
- Susanto, Ahmad. 2013. Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Suyitno, Lovandri Dwanda Putra. 2017. "Multimedia Pembelajaran TPA Berbasis Komputer dengan Metode Qiroati". Jurnal Pemberdayaan Vol 1 No 2. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.
- Syarifudin, Ahmad. 2006. mendidik anak membaca, menulis dan mencintai Al-quran. Jakarta: Gema Insani.
- Tekan, Ismail. 1987. Tajwid Qur'anul Karim. Jakarta : Pustaka Al-Husna.
- Triana, Nova Dewi Triana. 2012. "Urgensi Metode Qiroati Dalam Pembelajaran Membaca Dan Menulis Al-Qur'an Di TPQ Salafus Solikhin Podosugih



Pekalongan”. Skripsi Pendidikan Agama Islam. Pekalongan:
Perpustakaan IAIN Pekalongan.

Umam, Muhammad Idris. 2012. ”Model Mengajar dalam Pembelajaran: Alam
Sekitar, Sekolah Kerja, Individual dan Klasikal”. Jurnal Pendidikan Vol
15 No 2. Parepare: Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN) DDI.

W.J.F. Purwadaminta. 2006. Kamus Umum Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai
Pustaka.

Yusuf Qardhawi. 1998. Al-Qur’an Akal dan Ilmu Pengetahuan. Jakarta: Gema
Insani.

Yusuf, Muri. 2014. Metode Penelitian. Jakarta: Prenadamedia Group.

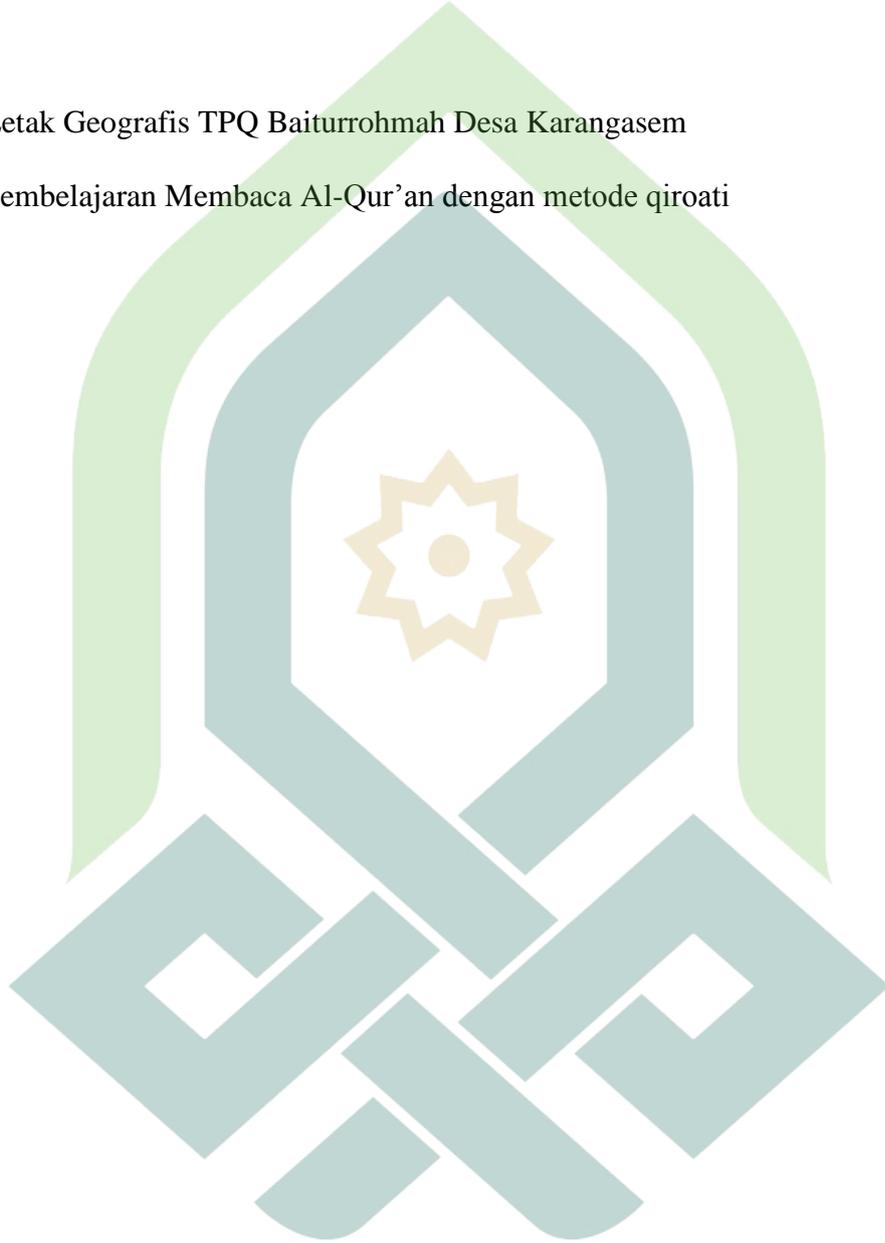
Zarkasyi, Dachlan Salim. 1990. Metode Praktis Membaca Al-Qur’an Jilid 1-
Ghorib. Semarang: Yayasan Pendidikan Al-Qur’an
Raudhatul Mujawwidin.



INSTRUMEN OBSERVASI

Observasi atau pengamatan yang dilakukan dalam penelitian ini antara lain:

1. Letak Geografis TPQ Baiturrohmah Desa Karangasem
2. Pembelajaran Membaca Al-Qur'an dengan metode qiroati





HASIL OBSERVASI

Tempat : TPQ Baiturrohmah Desa Karangasem

Hari/Tanggal : Senin, 22 Juni 2020

Jam : 18.30 - 19.30 WIB

Topik : Letak Geografis TPQ Baiturrohmah Desa Karangasem

Uraian :

TPQ Baiturrohmah terletak di jalan raya desa Karangasem dusun 1 kelurahan Karangasem kecamatan Petarukan kabupaten Pemalang tepatnya di belakang masjid jami' Baiturrohmah desa Karangasem dengan batas wilayah sebagai berikut :

- a. Sebelah utara : Pemukiman Warga
- b. Sebelah timur : Sungai
- c. Sebelah selatan : Perkebunan
- d. Sebelah barat : Jalan Raya

Letak TPQ Baiturrohmah cukup strategis yang letaknya berada di dekat masjid dan ditengah-tengah pemukiman warga sehingga menjadi pusat kegiatan keagamaan. Bangunannya berdiri diatas tanah wakaf dengan memiliki luas tanah 298 M.

HASIL OBSERVASI

Tempat : TPQ Baiturrohmah Desa Karangasem

Hari/Tanggal : Senin, 22 Juni 2020

Jam : 18.30 - 19.30 WIB

Topik : Pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode qiroati

Uraian :

Observasi dilakukan peneliti di ruang kelas 5 TPQ Baiturrohmah Desa Karangasem Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang. Hasil observasi yang dilakukan peneliti selama proses pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode qiroati di TPQ Baiturrohmah desa Karangasem adalah sebagai berikut:

Ustad mengkondisikan santri terlebih dahulu supaya memasuki kelas dan siap untuk belajar, kemudian bersama-sama membaca doa sebelum belajar dan membaca asmaul husna sebelum pelajaran dimulai agar para santri terbiasa berdo'a dan mengenal nama-nama Allah, kemudian ustad memberikan salam pembuka sebelum mengawali pembelajaran. Teknik yang digunakan adalah klasikal individual yaitu dengan klasikal ustad memberikan pelajaran yang ada dijilid untuk mengingatkan kembali para santri sebelum maju secara individual dan mencoba menggali pengetahuan para santri dengan memberikan pertanyaan, "ayo anak-anak, apa pokok pelajaran dalam halaman ini ? ayo angkat tangan?", kepada anak yang mengangkat tangan. Ustad memberi kesempatan kepada anak untuk menjawab pertanyaan. Selanjutnya ustad memberikan apresiasi berupa





pujian agar bersemangat dalam belajarnya kemudian mengulangi jawabannya secara bersama-sama.

Setelah ustad pengajar menjelaskan pokok pelajaran kemudian masuk dalam kegiatan inti yaitu individual santri disuruh menulis jilid pada halaman masing-masing dan memanggil santri satu persatu untuk maju membaca jilid yang dipelajari santri, ustad secara khusus memberikan bacaan-bacaan tajwid secara individual agar santri lebih mengingat dan paham dengan bacaan-bacaannya, apabila santri dapat membaca dengan baik dan benar dan menjawab semua pertanyaan yang diberikan ustad, maka akan dinaikan artinya besok pindah ke halaman jilid selanjutnya dan apabila membacanya kurang atau belum baik dan benar serta tidak bisa menjawab pertanyaan dari ustad maka akan diulang pada halaman yang sama besoknya artinya tidak naik.

Setelah selesai semua pembelajaran, kemudian ustad menutup pembelajaran dengan motivasi-motivasi agar santri mau belajar dirumah dengan mengulang pelajaran yang sudah didapat di TPQ, kemudian membaca doa setelah belajar.



DOKUMENTASI

Foto gedung TPQ Baiturrohmah



Kegiatan belajar mengajar TPQ Baiturrohmah





Perpustakaan IAIN Pekalongan

Perpustakaan IAIN Pekalongan



Kegiatan tahsis dan wisuda santri TPQ Baiturrohman







Kegiatan wawancara



Foto dengan pengasuh beserta kepala TPQ Baiturrohmah





Foto bersama beberapa santri TPQ Baiturrohmah





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS PENULIS

Nama : Subkhan Syahidul Fikri
Tempat/Tanggal Lahir : Pemalang, 04 Maret 1997
Agama : Islam
Alamat : Ds. Karangasem RT 07/02 Kec. Petarukan Kab.
Pemalang

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Muhammad Sholeh
Pekerjaan : Pegawai Kelurahan
Nama Ibu : Umiati
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Ds. Karangasem RT 07/02 Kec. Petarukan Kab.
Pemalang

RIWAYAT PENDIDIKAN PENULIS

1. SD Negeri 04 Karangasem Lulus Tahun 2009
 2. MTS Negeri Petarukan Lulus Tahun 2012
 3. MA Wahid Hasyim Petarukan Lulus Tahun 2015
 4. IAIN Pekalongan Masuk Tahun 2015
- Pekalongan, 25 Juni 2020

Yang Membuat,

SUBKHAN SYAHIDUL FIKRI

NIM. 2021115045



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **Subkhan Syahidul Fikri**
NIM : **2021115043**
Fakultas/Jurusan : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“IMPLEMENTASI METODE QIROATI DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA
AL-QUR’AN DI TPQ BAITURROHMAH DESA KARANGASEM KECAMATAN
PETARUKAN KABUPATEN PEMALANG”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Juni 2020



Subkhan Syahidul Fikri
NIM. 2021115043

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.