



**PENGARUH PARTISIPASI SANTRI DALAM PENGAJIAN  
KITAB ADAB AL-'ALIM WA AL-MUTA'ALLIM TERHADAP  
ETIKA MENUNTUT ILMU DI PONDOK PESANTREN  
AL-MASYHAD MANBA'UL FALAH "WALI SAMPANG"  
SAMPANGAN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**NAJIHATUL ISTIQOMAH**  
**2021115130**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2020**



**SURAT PERNYATAAN  
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

**NAMA : NAJIHATUL ISTIQOMAH**

**NIM : 2021115130**

**JUDUL : PENGARUH PARTISIPASI SANTRI DALAM PENGAJIAN  
KITAB ADAB AL-'ALIM WA AL-MUTA'ALLIM  
TERHADAP ETIKA MENUNTUT ILMU DI PONDOK  
PESANTREN AL-MASYHAD MANBA'UL FALAH "WALI  
SAMPANG" SAMPANGAN PEKALONGAN**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti hasil duplikasi atau plagiasi, maka penulis bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 13 Maret 2020

Yang menyatakan



**Najihatul Istiqomah**  
**2021115130**



## NOTA PEMBIMBING

**H. Agus Khumaedy, M.Ag.**  
Ds Loning Rt 02 Rw 03  
Kec. Petarukan Kab. Pemasang

Lamp : 5 (Lima) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Najihatul Istiqomah

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
c.q Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam  
Di-

PEKALONGAN

Assalaamualaikum. Wr.Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara/i:

**NAMA : NAJIHATUL ISTIQOMAH**

**NIM : 2021115130**

**JUDUL : PENGARUH PARTISIPASI SANTRI DALAM PENGAJIAN  
KITAB ADAB AL-'ALIM WA AL-MUTA'ALLIM  
TERHADAP ETIKA MENUNTUT ILMU DI PONDOK  
PESANTREN AL-MASYHAD MANBA'UL FALAH "WALI  
SAMPANG" SAMPANGAN PEKALONGAN**

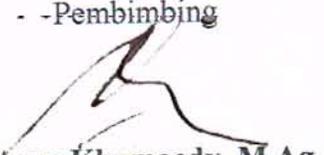
Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamualaikum. Wr.Wb.

Pekalongan, 13 Maret 2020

- -Pembimbing

  
**H. Agus Khumaedy, M.Ag.**  
**NIP. 19680818 199903 1 003**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan, Rowolaku, Kajen, Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax.(0285) 423418  
Website: [ftik.iainpekalongan.ac.id](http://ftik.iainpekalongan.ac.id) | email: [ftik@iainpekalongan.ac.id](mailto:ftik@iainpekalongan.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **NAJIHATUL ISTIQOMAH**  
NIM : **2021115331**  
Judul : **PENGARUH PARTISIPASI SANTRI DALAM PENGAJIAN KITAB ADAB AL-'ALIM WA AL-MUTA'ALLIM TERHADAP ETIKA MENUNTUT ILMU DI PONDOK PESANTREN AL-MASYHAD MANBA'UL FALAH "WALI SAMPANG" SAMPANGAN PEKALONGAN**

Yang telah diujikan pada hari Selasa, 23 Maret 2020 dan dinyatakan **LULUS**, serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

**H. M. Yasin Abidin, M.Pd**  
NIP. 19681124 199803 1 003

**Chubbi Millatina Rokhuma M.Pd**  
NIP. 19900507 201503 2 005

Pekalongan, 17 Juni 2020

Disahkan oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001



## PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji bagi Allah Swt yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya. Sehingga karya ilmiah berupa Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad saw, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga *yaumul akhir* dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya.

Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, dengan kerendahan hati dan ketulusan kupersembahkan Skripsi ini kepada:

1. Ibunda tercinta Siti Mu'arofiq, ayahanda tercinta Muslihun, adik-adik tersayang Zaki M. Akbar dan Ainun Najihaturrohmah, serta Mbah Kasbullah dan Siti Rahayu, terima kasih atas kesabaran, kasih sayang, dukungan moril dan materil serta curahan do'a yang tiada henti.
2. Bapak H. Agus Khumaedy, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing yang dengan sabar telah memberikan arahan, nasehat, dan dukungannya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Hj. Fatikhah, M.Ag, selaku Dosen Wali yang telah memberikan segala nasehat dan arahan yang baik selama menjadi mahasiswa di IAIN Pekalongan.
4. Abah KH. M. Hasanudin Subki dan Ibu Nyai Hj. Nur Hanifah selaku pengasuh, serta para Asatid yang senantiasa membimbing, mendidik, dan mendo'akan dengan tulus untuk kesuksesan santri-santrinya di Pondok Pesantren al-Masyhad Manba'ul Falah "Wali Sampang" Sampangan Pekalongan.
5. Ustadz M. Aniq Dimiyati, selaku pendidik pengajian kitab Adab al-'Alim Wa al-Muta'allim Pondok Pesantren al-Masyhad Manba'ul Falah "Wali Sampang" Sampangan Pekalongan yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.





6. Semua santri putra dan putri Pondok Pesantren al-Masyhad Manba'ul Falah “Wali Sampang” Sampangan Pekalongan yang telah memberikan bantuan, nasihat berharga, serta dukungan.
7. Keluarga PPL SMP 16 Pekalongan dan keluarga KKN desa Sikasur, Belik, Pemaalang, yang telah memberikan dukungan, semangat dan partisipasi sebagai tim untuk menyelesaikan tugas kampus.
8. Teman-teman satu angkatan satu jiwa, Jurusan Pendidikan Agama Islam tahun angkatan 2015 yang telah menjadi teman baik dalam menuntut ilmu di IAIN Pekalongan.
9. Almamater tercinta IAIN Pekalongan yang telah memfasilitasi dan membantu kelancaran dalam proses mencari ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
10. Pondok Pesantren Daarul Ishlah Tombo Bandar dan Pondok Pesantren Ribatul Muta'allimin sebagai tempat menimba ilmu dari setiap jenjang pendidikan sehingga dengan berkah do'a dari para Masyayikh bisa mengantarkan penulis sampai jenjang perguruan tinggi.



## MOTTO

وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ ۖ وَعَسَىٰ أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا  
وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ ۖ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

*“Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu; Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui”*

**(Qs. Al-Baqarah : 216)**



## ABSTRAK

Istiqomah, Najihatul. 2020. “Pengaruh Partisipasi Santri dalam Pengajian Kitab Adab Al-‘Alim Wa Al-Muta’allim Terhadap Etika Menuntut Ilmu di Pondok Pesantren Al-Masyhad Manba’ul Falah “Wali Sampang” Sampangan Pekalongan”. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: H. Agus Khumaedy, M.Ag.

Kata Kunci: Partisipasi, Etika

Etika adalah ilmu tentang apa yang baik dan apa yang buruk dan tentang hak dan kewajiban moral (akhlak), kumpulan asas atau nilai yang berkenaan dengan akhlak, serta nilai mengenai benar dan salah yang dianut suatu golongan atau masyarakat. Permasalahan etika tidak pernah berhenti di bicarakan terutama dalam dunia pendidikan. Karena bergantinya zaman maupun perubahan IPTEK membuat kualitas etika generasi muda semakin menurun. Begitu halnya yang dirasakan oleh pondok pesantren Pondok Pesantren Al-Masyhad Manba’ul Falah “Wali Sampang”, yaitu sebagai suatu lembaga pendidikan di daerah Sampangan Kota Pekalongan yang berkecimpung dalam dunia pendidikan Agama Islam sejak tahun 1994. Berawal dari keprihatinan pesantren akan permasalahan etika yang ada, maka pesantren sebagai penjunjung nilai-nilai etika atau adab tergerak untuk ikut andil dalam memperbaiki etika menuntut ilmu generasi muda, dengan salah satu upayanya adalah menekankan santri untuk aktif berpartisipasi dalam pengajian kitab Adab al-‘Alim Wa al-Muta’allim. Partisipasi santri sendiri merupakan keikutsertaan atau keterlibatan santri dalam kegiatan yang dilaksanakan dalam pengajian dengan wujud tingkah laku nyata yang merupakan totalitas dari suatu keterlibatan mental dan emosional santri sehingga mendorong mereka untuk memberikan kontribusi dan bertanggung jawab terhadap pencapaian suatu tujuan.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti membuat rumusan masalah sebagai berikut: (1) Bagaimana partisipasi santri dalam pengajian kitab Adab al-‘Alim Wa al-Muta’allim di Pondok Pesantren al-Masyhad Manba’ul Falah “Wali Sampang” Sampangan Pekalongan ?, (2) Bagaimana etika menuntut ilmu di Pondok Pesantren al-Masyhad Manba’ul Falah “Wali Sampang” Sampangan Pekalongan ?, (3) Bagaimana pengaruh partisipasi santri dalam pengajian Kitab Adab Al-‘Alim Wa Al-Muta’allim Terhadap Etika Menuntut Ilmu Di Pondok Pesantren Al-Masyhad Manba’ul Falah “Wali Sampang” Sampangan Pekalongan?.

Dalam penelitian ini, jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*), dengan pendekatan penelitiannya adalah kuantitatif. Adapun variabel independennya adalah partisipasi santri dalam pengajian kitab Adab Al-‘Alim Wa Al-Muta’allim, sedangkan variabel dependennya adalah Etika Menuntut Ilmu. Jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 30 santri yang terdiri dari santri putra dan putri. Kemudian metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, metode angket, dan metode



dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif dengan metode analisis statistik regresi linier sederhana.

Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengaruh partisipasi santri dalam pengajian kitab Adab Al-‘Alim Wa Al-Muta’allim dengan nilai rata-rata 51 masuk dalam rentang interval 51 – 54 dengan kategori cukup tinggi atau sedang, sedangkan etika menuntut ilmu di Pondok Pesantren Al-Masyhad Manba’ul Falah “Wali Sampang” Sampangan Pekalongan memiliki nilai rata-rata 48 masuk dalam rentang interval 47 – 49 dengan kategori cukup tinggi atau sedang. Selanjutnya hasil perhitungan statistik dengan menggunakan rumus *regresi linier sederhana* menghasilkan persamaan  $\hat{y} = 20,018 + 0,550 X$ . Untuk hasil penghitungan t test = 4,230 dan t tabel dalam taraf signifikansi 1 % = 2,467. Dari sini dapat dirumuskan bahwa nilai t tes sebesar  $4,230 >$  dari nilai t tabel sebesar 2,467, sehingga  $H_a$  diterima  $H_o$  ditolak. Sedangkan t tabel dalam taraf signifikansi 5 % = 2,048, maka dapat dirumuskan t tes sebesar  $4,230 >$  dari nilai t tabel sebesar 2,048, sehingga  $H_a$  diterima  $H_o$  ditolak. Jadi, dapat diambil kesimpulan bahwa baik dalam taraf signifikansi 1 % atau 5 % menunjukkan hasil  $H_a$  diterima  $H_o$  ditolak.

Hasil koefisien determinasi ( $R^2$ ) dalam penelitian ini adalah 0,403 yang berada pada rentang nilai 0,40 - 0,70 menunjukkan bahwa partisipasi santri dalam pengajian kitab Adab al-Alim Wa al-Muta’allim dan etika menuntut ilmu di Pondok Pesantren Manba’ul Falah “Wali Sampang” Sampangan Pekalongan memiliki pengaruh yang cukup kuat sebesar 40,3 %. Jadi partisipasi santri dalam pengajian kitab Adab al-Alim Wa al-Muta’allim memberikan sumbangan peningkatan etika menuntut ilmu sebesar 40,3 %, sedangkan 59,7 %-nya dipengaruhi oleh faktor lain. Sehingga dalam penelitian ini antara hipotesis yang diajukan dengan hasil penelitian membuahkan hasil yang sama, yaitu partisipasi santri dalam pengajian kitab Adab al-Alim Wa al-Muta’allim cukup berpengaruh terhadap etika menuntut ilmu di Pondok Pesantren Manba’ul Falah “Wali Sampang” Sampangan Pekalongan”.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, Puji syukur kehadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sertamenggerakkan hati dan tangan penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.

Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada bimbingan kita Nabi Agung Muhammad SAW. Suri tauladan bagi para umatnya dan selalu kita tunggu syafa'atnya pada hari kiamat kelak. Beratnya tantangan dan kesulitan tetap harus dihadapi dan diselesaikan dengan hati yang lapang, dimana pada akhirnya skripsi yang berjudul "Pengaruh Pengajian Kitab Adab Al-'Alim Wa Al-Muta'allim Terhadap Etika Santri Di Pondok Pesantren Al-Masyhad Manba'ul Falah "Wali Sampang" Sampangan Pekalongan" dapat diselesaikan sebagai kewajiban bagi peneliti dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.

Alhamdulillah berkat bimbingan, bantuan dan dorongan pihak-pihak sekitar akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Terimakasih penulis ucapkan kepada :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Dr. H. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak M. Yasin Abidin, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan yang telah memberikan dorongan dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak H. Agus Khumaedy, M.Ag., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan yang telah memberikan dorongan dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak H. Agus Khumaedy, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing yang dengan sabar telah memberikan arahan, nasehat, dan dukungannya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.





6. Ibu Dra. Hj. Fatikhah, M.Ag., selaku Dosen Wali yang telah memberikan segala nasehat dan arahan yang baik selama menjadi mahasiswa di IAIN Pekalongan.
7. Bapak dan Ibu Dosen yang telah membina dan mendidik peneliti selama menempuh studi di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
8. Abah KH. M. Hasanudin Subki dan Ibu Nyai Hj. Nur Hanifah selaku pengasuh, serta para Asatid yang senantiasa membimbing, mendidik, dan mendo'akan dengan tulus untuk kesuksesan santri-santrinya di Pondok Pesantren al-Masyhad Manba'ul Falah "Wali Sampang" Sampangan Pekalongan.
9. Ustadz M. Aniq Dimiyati, selaku pendidik pengajian kitab Adab al-'Alim Wa al-Muta'allim Pondok Pesantren al-Masyhad Manba'ul Falah "Wali Sampang" Sampangan Pekalongan yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua santri putra dan putri Pondok Pesantren al-Masyhad Manba'ul Falah "Wali Sampang" Sampangan Pekalongan yang telah berkenan menjadi responden dalam mengisi angket penelitian skripsi penulis, serta selalu memberi dukungandan semangat.
11. Kedua orangtuaku bapak dan ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'anya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, baik kepada mereka yang telah disebutkan namanya dalam persembahan maupun yang tidak sempat disebutkan namanya.

Penulis menyadari bahwa baik dalam penyajian, pemilihan kata-kata, dan pembahasan materi, skripsi ini masih jauh dari sempurna yang disebabkan oleh kekurangan dan keterbatasan dari pengetahuan dan wawasan penulis. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati, penulis mengharapkan saran, kritik, dan segala bentuk pengarahan yang membangun guna perbaikan skripsi ini.



Akhir kata, penulis hanya bisa berharap semoga karya kecil ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak, yang secara khusus dapat memberikan manfaat kepada penulis, dan dapat memberikan manfaat kepada pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 14 Maret 2020

Penulis,

**Najihatul Istiqomah**  
**NIM 2021/115130**



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>HALAMAN MOTO</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Kegunaan Penelitian .....	9
E. Sistematika Penulisan .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori .....	12
1. Partisipasi Santri dalam Pengajian Kitab .....	12
a. Pengertian Partisipasi .....	12
b. Partisipasi Santri ... ..	13
c. Pengajian Kitab Kuning .....	16
d. Kitab Adab al-Alim Wa al-Muta'allim .....	22
2. Etika Menuntut Ilmu .....	23
a. Pengertian Etika .....	23
b. Pendekatan Etika .....	28
c. Fungsi Etika .....	29
d. Macam-macam Etika .....	30
e. Etika Menuntut Ilmu .....	32
f. Etika Santri dalam Kitab Adab al-Alim Wa al-Muta'allim .....	34
B. Tinjauan Pustaka .....	38
C. Kerangka Berpikir .....	42
D. Hipotesis .....	43
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	44
1. Jenis penelitian .....	44
2. Pendekatan Penelitian .....	44
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	45
C. Variabel Penelitian .....	46
D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Data .....	48



1. Populasi .....	48
2. Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .....	48
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen.....	50
1. Teknik Pengumpulan Data .....	50
2. Instrumen Penelitian .....	52
F. Teknik Analisis Data.....	56

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data.....	62
1. Gambaran Umum Pondok Pesantren al-Masyhad Manba'ul Falah "Wali Sampang" Pekalongan .....	62
a. Tinjauan Historis.....	62
b. Letak Geografis.....	66
c. Visi dan Misi.....	67
d. Struktur Organisasi .....	67
e. Kurikulum .....	70
f. Peraturan dan Kewajiban Santri .....	73
g. Keadaan Guru dan Santri .....	74
2. Data Hasil Angket Mengenai Partisipasi Santri dalam Pengajian Kitab .....	77
3. Data Hasil Angket Mengenai Etika Menuntut Ilmu.....	79
B. Analisis Data .....	80
1. Uji Validitas dan Reliabilitas .....	80
a. Uji Validitas .....	80
b. Uji Reliabilitas .....	83
2. Uji Prasyarat .....	85
a. Uji Normalitas .....	85
b. Uji Linearitas .....	86
3. Analisis Pendahuluan .....	87
a. Analisis Data Mengenai Partisipasi Santri .....	87
b. Analisis Data Mengenai Etika Menuntut Ilmu .....	91
c. Analisis Pengaruh Partisipasi Santri dalam Pengajian Kitab Adab al-Alim Wa al-Muta'allim Terhadap Etika Menuntut Ilmu Di Pondok Pesantren al-Masyhad Manba'ul Falah "Wali Sampang" Pekalongan .....	96
4. Analisis Uji Hipotesis .....	97
a. Persamaan Regresi Linear Sederhana .....	97
b. Pengujian terhadap Koefisien Regresi .....	99
C. Pembahasan Analisis.....	102

#### **BAB V PENUTUP**

A. Simpulan .....	106
B. Saran.....	107

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-kisi Instrumen Penelitian Partisipasi Santri .....	53
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen Etika Menuntut Ilmu .....	54
Tabel 4.1	Struktur Organisasi Kepengurusan Santri Putra .....	68
Tabel 4.2	Struktur Organisasi Kepengurusan Santri Putri.....	69
Tabel 4.3	Agenda Kegiatan Harian Santri Kitab .....	70
Tabel 4.4	Agenda Kegiatan Harian Santri Tahidz .....	71
Tabel 4.5	Daftar Nama Dewan Asatid .....	75
Tabel 4.6	Skor Hasil Jawaban Angket Variabel X (Partisipasi Santri) .....	77
Tabel 4.7	Skor Hasil Jawaban Angket Variabel Y (Etika) .....	79
Tabel 4.8	Hasil Uji Validitas Angket Variabel X (Partisipasi Santri) .....	81
Tabel 4.9	Hasil Uji Validitas Angket Variabel Y (Etika).....	82
Tabel 4.10	Hasil Uji Reliabilitas Angket Variabel X (Partisipasi Santri) .....	84
Tabel 4.11	Hasil Uji Reliabilitas Angket Variabel Y (Etika).....	84
Tabel 4.12	Hasil Uji Normalitas .....	85
Tabel 4.13	Hasil Uji Linearitas.....	86
Tabel 4.14	Statistik Deskriptif Variabel X (Partisipasi Santri) .....	88
Tabel 4.15	Distribusi Frekuensi & Kategori Data Pengajian Kitab .....	91
Tabel 4.16	Statistik Deskriptif Variabel Y (Etika Menuntut Ilmu) .....	92
Tabel 4.17	Distribusi Frekuensi & Kategori Data Etika Santri .....	95
Tabel 4.18	Regresi Variabel X dan Variabel Y .....	96
Tabel 4.19	Koefisien Nilai a dan b .....	99
Tabel 4.20	Taraf Signifikansi .....	103
Tabel 4.21	Model Summary Koefisiensi Determinasi .....	104
Tabel 4.22	Patokan Interpretasi Nilai R .....	105





## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Etika merupakan sesuatu yang sangat penting dan mendasar dalam kehidupan umat manusia. Etika adalah tolak ukur bagi keluhuran sikapmental, kepribadian, dan perilaku manusia, serta menjadi ciri khas (keistimewaan) yang membedakan manusia dengan makhluk-makhluk lainnya. Dalam konteks pendidikan, persoalan etika semakin penting. Karena etika merupakan unsur pokok yang sudah seharusnya mengintegral di dalam setiap aktivitas dan sebagai upaya pembentukan dan pengembangan kepribadian manusia secara utuh sesuai dengan potensi atau fitrah yang dimiliki manusia. Dengan kata lain, pendidikan merupakan upaya pewarisan nilai-nilai luhur (*transfer of moral*) dalam rangka berikhtiar “memanusiakan manusia”, disamping sebagai proses pengajaran ilmu pengetahuan (*transfer of knowledge*).<sup>1</sup>

Banyak faktor yang dapat diupayakan lembaga pendidikan untuk mewujudkan generasi yang beretika, beradab atau berakhlakul karimah. Salah satu faktornya adalah mendorong partisipasi aktif siswa supaya terus berkembang, karena partisipasi siswa dalam pembelajaran sangat penting untuk menciptakan pembelajaran yang aktif, kreatif, dan menyenangkan. Semakin tinggi tingkat partisipasi siswa maka akan semakin memicu respon tubuh untuk menerapkan etika dalam berperilaku sehari-hari. Partisipasi

---

<sup>1</sup>Mohamad Kholil, “Kode Etik Guru Dalam Pemikiran KH. M. Hasyim Asy’ari (Studi Kitab Adab al-‘Allim wa al-Muta’allim)”, (Indramayu: *Jurnal Pendidikan dan Studi Islam, Risalah*, No. 1, Desember, Vol I,2015), hlm. 31-32

sendiri merupakan kesediaan untuk membantu berhasilnya setiap program sesuai dengan kemampuan setiap orang tanpa berarti mengorbankan kepentingannya.<sup>2</sup> Adanya partisipasi dapat membentuk siswa untuk selalu aktif sehingga mereka sadar bahwa ilmu pengetahuan dapat diperoleh melalui usaha keras dan siswa juga menyadari makna dan arti pentingnya belajar.<sup>3</sup>

Semua lembaga pendidikan harus ikut berkontribusi untuk mewujudkan *transfer of moral*, baik itu lembaga pendidikan formal maupun non formal. Salah satu lembaga pendidikan non formal yang bertanggung jawab atas etika seorang yang mencari ilmu adalah pondok pesantren. Istilah etika di kalangan pesantren sendiri lebih dikenal dengan istilah adab, meskipun hakikatnya berbeda. Seseorang yang menuntut ilmu atau dalam hal ini lebih khususnya adalah santri, etika menjadi hal yang sangat penting untuk diperhatikan. Karena santri memiliki sikap *ta'dhzim* (hormat) kepada gurunya. Seorang santri akan mengetahui adab-adab menuntut ilmu dengan diawali belajar dari pengajian kitab-kitab mengenai adab atau etika. Karena dalam mempelajari etika menuntut ilmu santri akan mengetahui cara ber-etika terhadap guru, diri sendiri, teman maupun pelajaran dan peralatan belajar.

Dewasa ini terlihat gejala-gejala kemerosotan etika dalam menuntut ilmu, seperti maraknya permasalahan etika pelajar terhadap guru yang ditayangkan diberbagai media pemberitaan. Mulai dari siswa yang memaki

<sup>2</sup> Taliziduhu Ndraha, *Pembangunan Masyarakat: Mempersiapkan Masyarakat Tinggal Landas*, (Jakarta: Bina Aksara, 1987), hlm. 102

<sup>3</sup> Dwinda Nur Khodijah, Menza Hendri, dkk, "Upaya Meningkatkan Partisipasi Dan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Di Kelas XI MIA SMAN 1 Muaro Jambi", (Jambi: *Jurnal EduFisika* No. 02, November, Vol. 01, 2016), hlm. 46



guru, memperlakukan guru dengan semena-mena, sampai pada tindak kekerasan fisik. Hal demikian sulit untuk didefinisikan mengenai apa saja faktor-faktor yang menjadi penyebabnya, namun tidak dapat dipungkiri bahwa faktor kemajuan teknologi dan ekonomi (IPTEK) juga ikut berperan di dalamnya.<sup>4</sup> Permasalahan ini sangat tidak patut terjadi di dunia pendidikan khususnya, karena sejatinya seseorang yang terdidik akan bisa memanusiakan manusia, bukan justru sebaliknya, merendahkan orang lain terlebih itu seorang guru yang wajib dihormati oleh peserta didik. Banyak perilaku yang menyimpang dari para pelajar, yang masuk dalam ranah etika dalam menuntut ilmu, baik itu etika terhadap dirinya sendiri, gurunya, maupun terhadap pelajarannya.

Oleh karena itu, sudah seharusnya pondok pesantren ikut andil menanamkan etika menuntut ilmu kepada santrinya agar permasalahan demikian tidak terjadi dan pondok pesantren bisa memperbaiki sumber daya manusia di Indonesia. Terlebih diakuinya pesantren sebagai lembaga pendidikan Islam oleh pemerintah harus menjadikan kiprah pesantren semakin berkembang lebih baik. Hal ini sejalan dengan Peraturan Pemerintah (PP) No 55 Tahun 2007 pasal 26 ayat 1 yang menyatakan Pesantren menyelenggarakan pendidikan dengan tujuan menanamkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah Swt, akhlak mulai, serta tradisi

---

<sup>4</sup>M. Yatimin Abdullah, *Pengantar Studi Etika*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2006), hlm. 3



pesantren untuk mengembangkan kemampuan, pengetahuan dan ketrampilan peserta didik untuk menjadi ahli ilmu agama Islam.<sup>5</sup>

Salah satu pondok pesantren yang senantiasa mengedepankan adab atau etika kepada santrinya adalah Pondok Pesantren al-Masyhad Manba'ul Falah "Wali Sampang" Sampangan, Kota Pekalongan. Pondok Pesantren yang diasuh oleh KH. Hasanudin Subki dan Ibu Nyai Nur Hanifah ini termasuk pesantren salaf yang masih melestarikan pengajaran kitab Islam klasik kepada santrinya. Selain itu santri juga dibebaskan mengenyam pendidikan umum, bahkan mayoritas santrinya mondok sekaligus sekolah umum mulai dari jenjang SMP sampai dengan Perguruan Tinggi, meskipun semuanya di luar pesantren atau tidak satu yayasan dengan pesantren.

Pondok pesantren al-Masyhad manba'ul Falah "Wali Sampang" memiliki santri sebanyak 120 santri, yang terdiri dari 62 santri putri dan 58 santri putra. Menariknya, semua santri terdiri dari komposisi daerah yang berbeda, diantaranya dari Provinsi Jawa Barat, Jawa Timur, Jawa Tengah, dan Kepulauan Sumatra,serta terdapat keanekaragaman suku yang berbeda, seperti suku Jawa, Sunda, Banjar, dan Bugis. Kemudian menariknya lagi dari jumlah 120 santri tersebut sejumlah 50% nya terdiri dari santri yang berasal dari Sumatra. Berbedanya latar belakang suku daerah para santri ini akan membawa nilai dan norma yang berbeda pula. Bahkan terkadang masyarakat

---

<sup>5</sup>Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor 55 tahun 2007 tentang pendidikan agama dan pendidikan keagamaan, hlm. 16



yang sama bisa ditandai oleh pluralisme moral, terlebih masyarakat yang memiliki komposisi berbeda.<sup>6</sup>

Etika menuntut ilmu yang dimiliki santri di Pondok pesantren al-Masyhad Manba'ul Falah “Wali Sampang” bergantinya zaman semakin berbeda pula. Terdapat beberapa pergeseran dan perbedaan antara santri dahulu dengan santri sekarang. Sebagai mana pernyataan ust. Aniq Dimiyati saat sedang menerangkan pengajian kitab Adab al-‘alim Wa al-Muta’allim, “Santri dulu dan sekarang sudah terasa berbeda, santri dulu di samping adabnya taat luar biasa di hadapan Kyai dan guru, maupun tidak dihadapan beliau. Santri dulu tidak berani meremehkan guru atau meninggalkan ngaji meskipun dulu belum ada peraturan takziran bagi yang pulang maghrib atau tidak mengaji. Sedangkan santri sekarang hanya beberapa yang seperti santri dulu”.<sup>7</sup>

Selain hal tersebut, melihat santri Pondok pesantren al-Masyhad Manba'ul Falah “Wali Sampang” yang mayoritas sedang menyelami dunia pendidikan (menuntut ilmu), maka untuk mencegah hal-hal yang bertentangan dengan etika penuntut ilmu dan agar santri tidak terpengaruh hal-hal negatif di luar, pesantren memberikan solusi kepada para santrinya agar senantiasa menjaga adabnya dalam menuntut ilmu sehingga para santri kelak akan memperoleh ilmu yang manfaat. Hal ini selaras dengan konsep pesantren yang senantiasa didengungkan yaitu mencari ridho dan keberkahan dalam menuntut ilmu. Sebagaimana dikatakan oleh Ust Aniq Dimiyati saat

<sup>6</sup>K. Bertens, *Etika*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1993), hlm. 31

<sup>7</sup> Pernyataan Ust. Aniq Dimiyati Dalam Penjelasan Pengajian Kitab Adab Al-‘Alim Wa Al-Muta’allim, pada hari Minggu tanggal 29 Desember 2019



pembukaan pengajian Kitab Adab al-‘Alim Wa al-Muta’allim “saya memilih untuk mengaji kitab Adab al-‘Alim Wa al-Muta’allim agar para santri paham tentang adab-adab khususnya yang sesuai dengan madzhab Syafi’iyah, sebab dengan adanya adab insyaallah ilmu cepat didapat, tidak mudah hilang/lupa dan akan lebih mudah mendapatkan ilmu yang manfaat barokah”.<sup>8</sup>

Salah satu solusi dari permasalahan tersebut dengan membimbing santri supaya semangat hadir, berpartisipasi dalam pengajian-pengajian kitab yang membahas etika menuntut ilmu, khususnya Kitab Adab al-‘Alim Wa al-Muta’allim karangan KH. Hasyim Asy’ari yang sekaligus pendiri organisasi masyarakat Nahdlotul Ulama’.<sup>9</sup> Pengajian kitab ini dilaksanakan satu minggu dalam seminggu, yaitu setiap hari Minggu. Hari minggu dipilih karena kebanyakan santri libur dari aktifitas sekolah di luar pesantren, sehingga santri bisa leluasa aktif berpartisipasi mengikuti kajian kitab ini. Proses pengajian kitab diawali dengan berdo’a bersama, membaca fatihah untuk pengarang kitab, ustadh mengulas materi kajian yang sebelumnya, dilanjutkan dengan mulai mengaji materi baru dengan cara membacakan lafadh dan terjemahnya. Santri menyimak dan menulis terjemahnya pada kitab masing-masing, kemudian ustadh menjelaskan inti dari kajian dan mengaitkan dengan fenomena masa sekarang serta dilakukan tanya jawab.

Adanya pengajian kitab Adab al-‘Alim Wa al-Muta’allim memberikan gambaran nyata mengenai adab santri al-Masyhad Mamba’ul Falah “Wali

<sup>8</sup>Pernyataan Ustadz M. Aniq Dimiyati Dalam Pembukaan Pengajian Kitab Adab al-‘Alim Wa al-Muta’allim, 1 November 2019.

<sup>9</sup>Ramayulis, Samsul Nizar, *Ensiklopedi Tokoh Pendidikan Islam (Menenal Tokoh Pendidikan di Dunia Islam dan Indonesia)*, (Ciputat: Quantum Teaching, 2005), hm. 217



Sampang” yang sudah terlihat dalam aktifitas keseharian santri. Adab santri yang baru masuk ke pesantren dengan yang sudah lama di pesantren sangat berbeda. Banyak santri baru yang belum mengetahui mengenai etika yang sesuai dengan kebiasaan di pondok pesantren. Hal ini bisa dilihat dari etika berbusana mereka, kadang mereka masih menggunakan pakaian yang menampakkan lekuk tubuhnya, cara berjalan di depan Kyai masih membelakangi dan lain sebagainya. Berbeda dengan santri yang sudah lama di pondok, mereka tidak berani berjalan mendahului dan membelakangi guru, tidak menyelah pembicaraan guru, berjalan menggunakan lutut saat ada guru di dalam ruangan, datang ke pengajian lebih awal dari guru, selalu berdo’a dan meluruskan niat sebelum belajar dan lain sebagainya. Hal ini didapat santri lama tak lain karena partisipasi mereka dalam pengajian kitab adab, seperti mereka rajin hadir dalam majlis, sering bertanya permasalahan etika yang belum dimengerti, sungguh-sungguh saat pengajian berlangsung, dll. Semua etika yang telah tertanam pada santri ini merupakan etika yang penting untuk diperhatikan karena termasuk jenis etika perangai dan etika moral.<sup>10</sup>

Berawal dari latar belakang inilah yang menjadikan peneliti termotivasi untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Partisipasi Santri Dalam Pengajian Kitab Adab Al-‘Aalim Wa Al-Muta’allim Terhadap Etika Menuntut Ilmu Di Pondok Pesantren al-Masyhad Manba’ul Falah “Wali Sampang” Sampangan Pekalongan”.

---

<sup>10</sup>Mardani, *Etika Profesi Hukum*, (Depok: Rajawali Pers, 2017), hlm 9



## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang ada maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana partisipasi santri dalam pengajian kitab Adab al-‘Alim Wa al-Muta’allim di Pondok Pesantren al-Masyhad Manba’ul Falah “Wali Sampang” Sampangan Pekalongan ?
2. Bagaimana etika menuntut ilmu di Pondok Pesantren al-Masyhad Manba’ul Falah “Wali Sampang” Sampangan Pekalongan ?
3. Bagaimana pengaruh partisipasi santri dalam pengajian Kitab Adab Al-‘Aalim Wa Al-Muta’allim terhadap etika menuntut ilmu Di Pondok Pesantren al-Masyhad Manba’ul Falah “Wali Sampang” Sampangan Pekalongan?

## C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang ada maka tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui partisipasi santri dalam pengajian kitab Adab al-‘Alim Wa al-Muta’allim di pondok pesantren al-Masyhad Manba’ul Falah “Wali Sampang” Sampangan Pekalongan.
2. Untuk mengetahui etika menuntut ilmu di pondok pesantren al-Masyhad Manba’ul Falah “Wali Sampang” Sampangan Pekalongan.
3. Untuk mengetahui pengaruh partisipasi santri dalam pengajian Kitab Adab Al-‘Aalim Wa Al-Muta’allim terhadap etika menuntut ilmu Di Pondok



Pesantren al-Masyhad Manba'ul Falah “Wali Sampang” Sampangan Pekalongan.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

##### 1. Secara Teoritis

Secara teoritik, adanya penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan wacana dalam memperkaya pengetahuan. Hasil penelitian ini juga diharapkan dapat digunakan sebagai rujukan penelitian berikutnya. Sehingga dapat memberikan sumbangan pikiran bagi pihak-pihak yang berkepentingan khususnya dalam membentuk dan memperkuat etika santri dalam menuntut ilmu.

##### 2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi pondok pesantren, dapat memberikan bukti nyata adanya kontribusi pondok pesantren dalam membentuk kader muda yang beradab dan berilmu.
- b. Bagi santri, agar semakin memahami etika menuntut ilmu.
- c. Bagi pengasuh, agar senantiasa memberikan teladan dan motivasi santrinya dalam mengamalkan adab-adab menuntut ilmu.

#### **E. Sistematika Penulisan**

Adapun sistematika pembahasan skripsi ini tersusun menjadi 5 (lima) bab, yang terdiri dari:

BAB I, Pendahuluan yang terdiri dari 5 sub bab. Sub bab pertama latar belakang masalah, sub bab kedua rumusan masalah, sub bab ketiga tujuan



penelitian, sub bab keempat kegunaan hasil penelitian, dan sub bab kelima sistematika penulisan.

BAB II, Landasan Teori tentang partisipasi santri dalam pengajian kitab Adab al-‘Alim Wa al-Muta’allim dan etika menuntut ilmu di Pondok Pesantren al-Masyhad Manba’ul Falah “Wali Sampang” Sampangan Pekalongan yang terdiri dari tiga sub bab. Sub bab pertama terdiri dari pengertian partisipasi santri, pengajian kitab, kitab Adab al-Alim Wa al-Muta’allim, etika menuntut ilmu, pendekatan etika, fungsi etika dan macam-macam etika, etika menuntut ilmu dalam kitab Adab al-Alim Wa al-Muta’allim. Sub bab kedua berisi kajian pustaka dan sub bab ketiga berisi kerangka berfikir.

BAB III, Metode Penelitian. Dalam bab ini terdiri dari 6 sub bab. Sub bab pertama jenis dan pendekatan penelitian, sub bab kedua tempat dan waktu penelitian, sub bab ketiga variabel penelitian, sub bab keempat populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel, sub bab kelima teknik pengumpulan data dan instrumen, dan sub bab keenam teknik analisis data.

BAB IV, Hasil penelitian terdiri dari 3 sub bab. Sub bab pertama tentang data partisipasi santri dalam pengajian kitab Adab al-Alim Wa al-Muta’allim di Pondok Pesantren Manba’ul Falah “Wali Sampang” Sampangan Pekalongan. Sub bab kedua tentang data etika menuntut ilmu yang dimiliki santri di Pondok Pesantren al-Masyhad Manba’ul Falah “Wali Sampang” Sampangan Pekalongan. Sub bab ketiga pembahasan pengaruh partisipasi santri dalam pengajian kitab Adab al-Alim Wa al-Muta’allim



terhadap etika menuntut ilmu di Pondok Pesantren Manba'ul Falah “Wali Sampang” Sampangan Pekalongan.

BAB V, Penutup yang terdiri dari simpulan dan saran.





## BAB V PENUTUP

### A. Simpulan

Setelah dilakukan penelitian tentang pengaruh partisipasi santri dalam pengajian kitab Adab Al-Alim Wa Al- Muta'allim terhadap etika menuntut ilmu di Pondok Pesantren Manba'ul Falah "Wali Sampang", Sampangan Pekalongan, maka dapat diambil beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Partisipasi santri dalam pengajian kitab Adab Al-Alim Wa Al- Muta'allim di Pondok Pesantren Manba'ul Falah "Wali Sampang", Sampangan Pekalongan setelah dihitung menunjukkan hasil bahwa pengaruh partisipasi santri dalam pengajian kitab dengan nilai rata-rata 51 masuk dalam rentang interval 51 – 54 dengan kategori cukup tinggi atau sedang.
2. Etika menuntut ilmu di Pondok Pesantren Manba'ul Falah "Wali Sampang", Sampangan Pekalongan setelah dihitung menunjukkan hasil bahwa etika menuntut ilmu yang dimiliki santri dengan nilai rata-rata 48 masuk dalam rentang interval 47 – 49 dengan kategori cukup tinggi atau sedang.
3. Partisipasi santri dalam pengajian Kitab Adab Al-Alim Wa al- Muta'allim terbukti memiliki pengaruh yang cukup tinggi terhadap etika menuntut ilmu di Pondok Pesantren Manba'ul Falah "Wali Sampang", Sampangan Pekalongan, dengan bukti hasil korelasinya 0,403 yang masuk dalam rentang nilai 0,40 – 0,70 dengan predikat pengaruh cukup tinggi. Kemudian hasil dari koefisien determinasi menunjukkan hasil bahwa kegiatan partisipasi santri dalam pengajian Kitab Adab al-Alim Wa al-

Muta'allim memberikan pengaruh terhadap etika menuntut ilmu di Pondok Pesantren Manba'ul Falah "Wali Sampang", Sampangan Pekalongan sebesar 40,3 %.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka saran yang dapat dikemukakan adalah sebagai berikut:

### **1. Bagi Santri**

Santri hendaknya selalu rajin hadir dan aktif berpartisipasi dalam pengajian kitab adab al-alim wa al- muta'allim, serta pengajian-pengajian kitab lain maupun program kegiatan yang lainnya agar bisa benar-benar membentuk etika santri yang baik pada pribadi masing-masing.

### **2. Bagi Asatid**

Asatid sebagai pendidik hendaknya selalu membimbing dan memberikan motivasi agar para santri selalu mempraktikkan semua ilmu tentang etika menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari, karena sejatinya etika adalah termasuk ilmu yang outputnya adalah terdapat penerapan etika yang baik dalam setiap tingkah laku santri sehari-hari.

### **3. Bagi Pondok Pesantren**

Pondok Pesantren sebagai wadah bagi santri melakukan semua aktifitas harus mampu memberikan kegiatan-kegiatan maupun peraturan yang dapat mendukung terealisasinya etika menuntut ilmu yang baik bagi santri dan bisa meminimalisir pengaruh negatif sebab dari pergaulan brutal zaman sekarang.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. Yatimin. 2006. *Pengantar Studi Etika*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Ahmad, M. Yusuf, et.al. 2016. Etika Pergaulan Islami Santri Madrasah Aliyah (MA) di Pesantren Jabal Nur Kecamatan Kandis Kabupaten Siak. *Jurnal Al-Hikmah* Vol.13, No. 2, Oktober.
- Anwar, Dessy. 2001. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Karya Abditama.
- Anwar, Saifudin. 1995. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arief, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Ciputat: Ciputat Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- As'as, Mahrus. 2012. Pembaharuan Pendidikan Islam KH. Hasyim Asy'ari. *Jurnal Tsaqafah*, Vol. VIII, No.1.
- Asy-'ari, Hasyim. 1451. *Adabul 'Alim wa Muta'allim*. Jombang: Maktabah al-Turats al-Islami.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Baharuddin. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Arruz Media.
- Barizi, Ahmad. 2011. *Pendidikan Integratif*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Bawani, Imam. 1993. *Tradisionalisme Dalam Pendidikan Islam*. Surabaya: Al-Ikhlas.
- Bertens, K. 1993. *Etika*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Departemen Agama Republik Indonesia. 2003. *Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah*. Jakarta: Direktorat Jendral Kelembagaan Islam.





Departemen Pendidikan Nasional. 2002. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Dimiyati, M. Aniq. 2019. Pernyataan Dalam Pembukaan Pengajian Kitab Adab al-‘Alim Wa al-Muta’allim, 1 November.

Dokumentasi Daftar Nama Asatid Pondok Pesantren al-Masyhad Manba’ul Falah “Wali Sampang”, Sampangan Pekalongan. 2019/2020. Dikutip tanggal 8 Februari 2020.

Dokumentasi Keadaan Santri Pondok Pesantren al-Masyhad Manba’ul Falah “Wali Sampang”, Sampangan Pekalongan. 2019/2020. Dikutip pada tanggal 1 Februari 2020.

Dokumentasi Kewajiban dan Peraturan Pondok Pesantren al-Masyhad Manba’ul Falah “Wali Sampang”, Sampangan Pekalongan Periode 2019/2020. Dikutip pada tanggal 1 Februari 2020.

Dokumentasi Letak Wilayah Pondok Pesantren al-Masyhad Manba’ul Falah “Wali Sampang” Sampangan Pekalongan. Dikutip tanggal 21 Januari 2020.

Dokumentasi Sejarah Pondok Pesantren al-Masyhad Manba’ul Falah “Wali Sampang” Sampangan Pekalongan. 2019/2020. Dikutip 20 Januari 2020.

Dokumentasi Srtuktur Organisasi Kepengurusan Santri Putra dan Putri Pondok Pesantren al-Masyhad Manba’ul Falah “Wali Sampang” Sampangan Pekalongan. 2019/2020. Dikutip tanggal 21 Januari 2020.

Dokumentasi Srtuktur Organisasi Kepengurusan Santri Putra Pondok Pesantren al-Masyhad Manba’ul Falah “Wali Sampang” Sampangan Pekalongan. Periode 2019/2020. Dikutip tanggal 21 Januari 2020.

Dokumentasi Visi dan Misi Pondok Pesantren al-Masyhad Manba’ul Falah “Wali Sampang” Sampangan Pekalongan. 2019/2020. Dikutip tanggal 21 Januari 2020.

Emzir. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.

Fahmi, Asma Hasan. 1979. *Mabadiut Tarbiyyatil Islamiah, terj. Ibrahim Husain, Sejarah dan Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta : Bulan Bintang.



- Haryanto, Handrix Chris, Tia Rahmania. 2017. Nilai-nilai Yang Penting Terikat Dengan Etika. Jakarta: *Jurnal Psikologi Ulayat*, Vol 4, No. 1.
- Fauzi, Muchammad. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif sebuah Pengantar*. Semarang: Walisongo Press.
- File Dokumentasi Kurikulum dan Agenda Kegiatan Pondok Pesantren al-Masyhad Manba'ul Falah "Wali Sampang", Sampangan Pekalongan. Periode 2019/2020. Dikutip pada tanggal 25 Januari 2020.
- Hadjar, Ibnu. 1999. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hartono. 2009. *SPSS 16.0: Analisis Data Statistik dan Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Haryanto, Handrix Chris, Tia Rahmania. 2017. Nilai-nilai Yang Penting Terkait Etika", *Jurnal Psikologi Ulayat*, Vol. 4, No. 1 Juni.
- Hasbullah. 1996. *Kapita Selekta Pendidikan Islam di Indonesia*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Ita'Harits Unni'mah. 2014. Konsep Etika Peserta Didik dalam Pendidikan Islam Menurut KH. M. Hasyim Asy'ari (Studi Kitab Adab Al-'Alim Wa Al-Muta'allim). *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Surabaya: IAIN Sunan Ampel. Jaeni, Muhammad. 2014. *Sekolahnya Pesantren: Integrasi Ilmu Pengetahuan*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. 1991. *Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Kemp, Jerrold E. 1994. *Proses Perencanaan Pengajaran*. Bandung: Penerbit ITB.
- Kholil, Mohamad. 2015. Kode Etik Guru Dalam Pemikiran KH. M. Hasyim Asy'ari (Studi Kitab Adab al-'Allim wa al-Muta'allim). Indramayu: *Jurnal Pendidikan dan Studi Islam, Risalah*, No. 1, Desember, Vol I.
- Lukens-Bull, Ronald Alan. 2004. *Jihad Ala Pesantren Di Mata Antropologi Amerika*. Yogyakarta: Gama Media.
- Mardani. 2017. *Etika Profesi Hukum*. Depok: Rajawali Pers.



- Martono, Nanang. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Masyhuri, M. Zainudin. 2008. *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dan Aplikatif*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Maula, Nila Ni'matul. 2018. Pengaruh Program Unggulan Pengkajian Kitab Kuning Terhadap Sikap Sosial Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Sunan Kalijogo Kalidawir Tulungagung. *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Tulungagung: IAIN Tulungagung.
- Nalim, Yusuf. 2012. Salafudin. *Statistika Deskriptif*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Nizar, Samsul. 2002. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press.
- Noor, Juliansyah. 2014. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, disertai dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor 55 tahun 2007 tentang pendidikan agama dan pendidikan keagamaan.
- Priyatno, Duwi, Th. Arie Prabawati. 2014. *SPSS 22 Pengolah Data Terpraktis*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Raharjo, Dawan. 1995. *Pesantren dan Pembaharuan*. Jakarta: LP3S.
- Ramayulis, Samsul Nizar, 2005. *Ensiklopedi Tokoh Pendidikan Islam (Mengetahui Tokoh Pendidikan di Dunia Islam dan Indonesia)*. Ciputat: Quantum Teaching.
- Salafudin, Nalim. 2014. *Statistik Inferensial*. Pekalongan: STAIN Press.
- Sari, Desy Rahma. 2018. Pentingnya Etika Siswa Dalam Pendidikan Di Sekolah. Jambi: *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, vol 1.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Soepeno, Bambang. 1997. *Statistik Terapan dalam Penelitian Ilmu-ilmu Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.



- Solikhah, Rizka. 2018. Implementasi Metode Pembiasaan Dalam Pengajian Kitab Bidayatul Hidayah Untuk Mengembangkan Etika Santri Di Pondok Pesantren Al Ishlah Kebagusan Ampelgading Pemalang. *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Suja'i. 2008. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang: Walisongo Press.
- Sujarweni, V. Wiratna, Poly Endrayanto. 2012. *Statistika Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Supriadi. 2006. *Etika dan Tanggung Jawab Profesi Hukum di Indonesia*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sukandarrumidi. 2012. *Metodologi Penelitian Petunjuk Praktis untuk Peneliti Pemula*. Yogyakarta: UGM Press.
- Suyono, Hariyanto. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Taniredja, Tukiran, Hidayati Mustafidah. 2012. *Penelitian Kuantitatif : Sebuah Pengantar*. Bandung: Alfabeta.
- Tas'adi, Rafsel. 2014. Pentingnya Etika Dalam Pendidikan, Program Studi Bimbingan Konseling. Batusangkar: *Jurnal Ta'dib*, Vol 17, No. 2.
- Widoyoko, Eko Putro. 2013. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Yusri. 2013. *Statistika Sosial: Aplikasi Dan Interpretasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.



Perpustakaan IAIN Pekalongan

Perpustakaan IAIN Pekalongan

LAMPIRAN - LAMPIRAN

## ANGKET PENELITIAN

### I. Pengantar

Adanya Penyebaran angket ini dalam rangka mengerjakan penelitian Skripsi yang berjudul “Pengaruh Partisipasi Santri Dalam Pengajian Kitab Adab al-‘Alim wa al-Muta’allim terhadap Etika Menuntut Ilmu di Pondok Pesantren Mana’ul Falah Wali Sampang, Sampangan Pekalongan. Dengan tujuan untuk mengetahui tingkat pengaruh Pengaruh Partisipasi Santri dalam Pengajian Kitab Adab al-‘Alim wa al-Muta’allim terhadap Etika Santri.

### II. Identitas Responden

Nama:

Umur:

Alamat:

### III. Petunjuk Pengerjaan Angket

1. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini sesuai dengan pengalaman pribadi masing-masing !
2. Jawablah pertanyaan yang anda pilih dengan tanda silang (X) !

### IV. Daftar Pertanyaan Variabel X (Partisipasi Santri dalam Pengajian Kitab Adab al-‘alim wa al-Muta’allim)

1. Apakah anda rajin berangkat mengikuti kajian Kitab Adab al-‘Alim wa al-Muta’allim ?  
a. Selalu                      b. Sering                      c. Kadang-kadang                      d. Tidak pernah
2. Apakah anda selalu mencatat/menulis materi kajian Kitab Adab al-‘Alim wa al-Muta’allim yang disampaikan ustadz ?  
a. Selalu                      b. Sering                      c. Kadang-kadang                      d. Tidak pernah
3. Apakah anda aktif bertanya kepada ustadz mengenai permasalahan atau materi yang belum paham ?  
a. Selalu                      b. Sering                      c. Kadang-kadang                      d. Tidak pernah
4. Apakah anda aktif berpendapat saat ustadz sedang mengajak diskusi materi kajian Kitab Adab al-‘Alim wa al-Muta’allim ?  
a. Selalu                      b. Sering                      c. Kadang-kadang                      d. Tidak pernah
5. Apakah anda senantiasa mengerjakan tugas/PR yang diberikan oleh ustadz dalam kajian Kitab Adab al-‘Alim wa al-Muta’allim ?  
a. Selalu                      b. Sering                      c. Kadang-kadang                      d. Tidak pernah
6. Apakah anda memusatkan perhatian pada ustadz saat kajian sedang berlangsung ?  
a. Selalu                      b. Sering                      c. Kadang-kadang                      d. Tidak pernah
7. Apakah anda berani menegur teman yang bergurau saat kajian sedang berlangsung ?  
a. Selalu                      b. Sering                      c. Kadang-kadang                      d. Tidak pernah
8. Apakah anda selalu mengaitkan isi materi kajian Kitab Adab al-‘Alim wa al-Muta’allim dengan kejadian nyata dilingkungan sekitar anda ?  
a. Selalu                      b. Sering                      c. Kadang-kadang                      d. Tidak pernah





9. Apakah anda selalu mengaitkan isi materi kajian Kitab Adab al-‘Alim wa al-Muta’allim terhadap etika pribadi anda ?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
10. Apakah anda saat mengikuti kajian Kitab Adab al-‘Alim wa al-Muta’allim memiliki tekad untuk mempraktikkan semua etika dalam kehidupan sehari-hari ?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
11. Apakah anda saat mengikuti kajian Kitab Adab al-‘Alim wa al-Muta’allim memiliki tekad untuk mengubah etika buruk pada diri sendiri menjadi etika baik yang sesuai dengan ajaran islam ?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
12. Apakah anda membantu teman yang kurang paham mengenai materi etika santri terhadap diri sendiri ?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
13. Apakah anda membantu teman yang kurang paham mengenai materi etika santri terhadap guru ?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
14. Apakah anda membantu teman yang kurang paham mengenai materi etika santri dalam pelajaran serta saat bersama teman dan guru ?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
15. Apakah anda membantu teman yang kurang paham mengenai materi etika santri terhadap buku atau peralatan belajar ?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
16. Apakah anda memberitahu kepada teman yang tidak berangkat kajian mengenai materi yang telah disampaikan oleh ustadz ?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah

**V. Daftar Pertanyaan Variabel Y (Etika Menuntut Ilmu terhadap diri sendiri, guru, pelajaran, dan kitab)**

1. Apakah anda termotivasi untuk membersihkan diri dari akhlak tercela (iri, dengki, dll) ?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
2. Apakah anda berusaha menghiasi diri dengan akhlak al-karimah ?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
3. Apakah anda senantiasa memperbaiki niat saat mengaji/belajar ?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
4. Apakah anda senantiasa mengatur dan memanfaatkan waktu dengan baik ?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
5. Apakah anda senantiasa menjaga pergaulan dengan lawan jenis ?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah



6. Apakah anda senantiasa menurut dan menjalankan nasehat-nasehat guru ?  
a. Selalu                      b. Sering                      c. Kadang-kadang                      d. Tidak pernah
7. Apakah anda senantiasa berangkat lebih awal ketika mencari ilmu ?  
a. Selalu                      b. Sering                      c. Kadang-kadang                      d. Tidak pernah
8. Apakah anda senantiasa tekun dan istiqomah dalam menghadiri majlis belajar ?  
a. Selalu                      b. Sering                      c. Kadang-kadang                      d. Tidak pernah
9. Apakah anda merasa semangat untuk meraih kesuksesan melalui kegiatan positif ?  
a. Selalu                      b. Sering                      c. Kadang-kadang                      d. Tidak pernah
10. Apakah anda bertanya kepada guru dengan sopan ketika menemui suatu permasalahan ?  
a. Selalu                      b. Sering                      c. Kadang-kadang                      d. Tidak pernah
11. Apakah anda senantiasa mendahulukan ilmu yang bersifat fardhu 'ain ?  
a. Selalu                      b. Sering                      c. Kadang-kadang                      d. Tidak pernah
12. Apakah anda senantiasa mencari kitab yang dibutuhkan, bahkan jika susah mencari (membeli) maka menyalin isi kitab tersebut ?  
a. Selalu                      b. Sering                      c. Kadang-kadang                      d. Tidak pernah
13. Apakah anda senantiasa meminta izin saat menggunakan/meminjam kitab orang lain ?  
a. Selalu                      b. Sering                      c. Kadang-kadang                      d. Tidak pernah
14. Apakah anda senantiasa menghadap kiblat dan berkeadaan suci saat menyalin pelajaran tentang ilmu syari'at?  
a. Selalu                      b. Sering                      c. Kadang-kadang                      d. Tidak pernah

## Distribusi Nilai $r_{\text{tabel}}$

### Signifikansi 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081





### Distribusi Nilai $t_{\text{tabel}}$

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$
1	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66
2	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925
3	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841
4	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604
5	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032
6	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707
7	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499
8	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355
9	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250
10	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169
11	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106
12	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055
13	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012
14	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977
15	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947
16	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921
17	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898
18	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878
19	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861
20	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845
21	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831
22	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819
23	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807
24	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797
25	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787
26	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779
27	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771
28	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763
29	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756
30	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750
31	1.309	1.696	2.040	2.453	2.744
32	1.309	1.694	2.037	2.449	2.738
33	1.308	1.692	2.035	2.445	2.733
34	1.307	1.691	2.032	2.441	2.728
35	1.306	1.690	2.030	2.438	2.724
36	1.306	1.688	2.028	2.434	2.719
37	1.305	1.687	2.026	2.431	2.715
38	1.304	1.686	2.024	2.429	2.712
39	1.304	1.685	2.023	2.426	2.708
40	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704
41	1.303	1.683	2.020	2.421	2.701
42	1.302	1.682	2.018	2.418	2.698
43	1.302	1.681	2.017	2.416	2.695
44	1.301	1.680	2.015	2.414	2.692
45	1.301	1.679	2.014	2.412	2.690
46	1.300	1.679	2.013	2.410	2.687
47	1.300	1.678	2.012	2.408	2.685
48	1.299	1.677	2.011	2.407	2.682
49	1.299	1.677	2.010	2.405	2.680
50	1.299	1.676	2.009	2.403	2.678
51	1.298	1.675	2.008	2.402	2.676
52	1.298	1.675	2.007	2.400	2.674
53	1.298	1.674	2.006	2.399	2.672
54	1.297	1.674	2.005	2.397	2.670
55	1.297	1.673	2.004	2.396	2.668
56	1.297	1.673	2.003	2.395	2.667
57	1.297	1.672	2.002	2.394	2.665
58	1.296	1.672	2.002	2.392	2.663
59	1.296	1.671	2.001	2.391	2.662
60	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660
61	1.296	1.671	2.000	2.390	2.659
62	1.296	1.671	1.999	2.389	2.659
63	1.296	1.670	1.999	2.389	2.658
64	1.296	1.670	1.999	2.388	2.657
65	1.296	1.670	1.998	2.388	2.657
66	1.295	1.670	1.998	2.387	2.656
67	1.295	1.670	1.998	2.387	2.655
68	1.295	1.670	1.997	2.386	2.655
69	1.295	1.669	1.997	2.386	2.654
70	1.295	1.669	1.997	2.385	2.653
71	1.295	1.669	1.996	2.385	2.653
72	1.295	1.669	1.996	2.384	2.652
73	1.295	1.669	1.996	2.384	2.651
74	1.295	1.668	1.995	2.383	2.651
75	1.295	1.668	1.995	2.383	2.650
76	1.294	1.668	1.995	2.382	2.649
77	1.294	1.668	1.994	2.382	2.649
78	1.294	1.668	1.994	2.381	2.648
79	1.294	1.668	1.994	2.381	2.647
80	1.294	1.667	1.993	2.380	2.647
81	1.294	1.667	1.993	2.380	2.646
82	1.294	1.667	1.993	2.379	2.645
83	1.294	1.667	1.992	2.379	2.645
84	1.294	1.667	1.992	2.378	2.644
85	1.294	1.666	1.992	2.378	2.643
86	1.293	1.666	1.991	2.377	2.643
87	1.293	1.666	1.991	2.377	2.642
88	1.293	1.666	1.991	2.376	2.641
89	1.293	1.666	1.990	2.376	2.641
90	1.293	1.666	1.990	2.375	2.640
91	1.293	1.665	1.990	2.374	2.639
92	1.293	1.665	1.989	2.374	2.639
93	1.293	1.665	1.989	2.373	2.638
94	1.293	1.665	1.989	2.373	2.637
95	1.293	1.665	1.988	2.372	2.637
96	1.292	1.664	1.988	2.372	2.636
97	1.292	1.664	1.988	2.371	2.635
98	1.292	1.664	1.987	2.371	2.635
99	1.292	1.664	1.987	2.370	2.634
100	1.292	1.664	1.987	2.370	2.633
101	1.292	1.663	1.986	2.369	2.633
102	1.292	1.663	1.986	2.369	2.632
103	1.292	1.663	1.986	2.368	2.631
104	1.292	1.663	1.985	2.368	2.631
105	1.292	1.663	1.985	2.367	2.630
106	1.291	1.663	1.985	2.367	2.629
107	1.291	1.662	1.984	2.366	2.629
108	1.291	1.662	1.984	2.366	2.628
109	1.291	1.662	1.984	2.365	2.627
110	1.291	1.662	1.983	2.365	2.627
111	1.291	1.662	1.983	2.364	2.626
112	1.291	1.661	1.983	2.364	2.625
113	1.291	1.661	1.982	2.363	2.625
114	1.291	1.661	1.982	2.363	2.624
115	1.291	1.661	1.982	2.362	2.623
116	1.290	1.661	1.981	2.362	2.623
117	1.290	1.661	1.981	2.361	2.622
118	1.290	1.660	1.981	2.361	2.621
119	1.290	1.660	1.980	2.360	2.621
120	1.290	1.660	1.980	2.360	2.620

Dari "Table of Percentage Points of the t-Distribution." Biometrika, Vol. 32. (1941), p. 300. Reproduced by permission of the Biometrika Trustees.



**DOKUMENTASI PENGAJIAN**  
**KITAB ADAB AL-ALIM WA AL-MUTA'ALLIM**





## DOKUMENTASI PENGISIAN ANGKET OLEH SANTRI





## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. IDENTITAS DIRI

Nama : Najihatul Istiqomah  
NIM : 2021115130  
Tempat,tgl/lahir : Batang, 24 Agustus 1997  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Agama : Islam  
Alamat : Dk. Gamblok Ds. Wonosegoro RT 03 RW 03  
Kec. Bandar Kab. Batang

### B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Muslihun  
Pekerjaan : Petani  
Nama Ibu : Siti Mu'arofiq  
Pekerjaan : PetaniP  
Alamat : Dk. Gamblok Ds. Wonosegoro RT 03 RW 03  
Kec. Bandar Kab. Batang

### C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD Negeri Wonosegoro 02 : Lulus Tahun 2009
2. MTs. Daarul Ishlah Tombo Bandar : Lulus Tahun 2012
3. MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan : Lulus Tahun 2015
4. IAIN Pekalongan : Masuk Tahun 2015

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 14 Maret 2020

Yang membuat

**Najihatul Istiqomah**  
**NIM. 2021115130**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
PEKALONGAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418  
Website : [perpustakaan.stain-pekalongan.ac.id](http://perpustakaan.stain-pekalongan.ac.id) | Email : [perpustakaan@stain-pekalongan.ac.id](mailto:perpustakaan@stain-pekalongan.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : NAJIHATUL ISTIQOMAH  
NIM : 2021115130  
Fakultas / Jurusan : FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN / PAI  
E-mail address : najihatul24@gmail.com  
No. Telephone : 087727728389

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

Yang berjudul:

**“PENGARUH PARTISIPASI SANTRI DALAM PENGAJIAN KITAB ADAB  
AL-‘ALIM WA AL-MUTA’ALLIM TERHADAP ETIKA MENUNTUT ILMU DI  
PONDOK PESANTREN AL-MASYHAD MANBA’UL FALAH “WALI SAMPANG”  
SAMPANGAN PEKALONGAN”**

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 25 Juni 2020



**NAJIHATUL ISTIQOMAH**  
NIM. 2021115130