



**PENGARUH KOMPETENSI KEPRIBADIAN DAN  
KOMPETENSI SOSIAL GURU PAI TERHADAP  
PEMBENTUKAN KECERDASAN SPIRITUAL  
PESERTA DIDIK DI SMP N 2 WONOKERTO**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

**ISTIQOMAH**  
**NIM. 2021115137**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERIPEKALONGAN  
2020**



**PENGARUH KOMPETENSI KEPRIBADIAN DAN  
KOMPETENSI SOSIAL GURU PAI TERHADAP  
PEMBENTUKAN KECERDASAN SPIRITUAL  
PESERTA DIDIK DI SMP N 2 WONOKERTO**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**ISTIQOMAH**  
**NIM. 2021115137**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERIPEKALONGAN  
2020**

## SURAT PERNYATAAN

### KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ISTIQOMAH

NIM : 2021115137

Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “PENGARUH KOMPETENSI KEPRIBADIAN DAN KOMPETENSI SOSIAL GURU PAI TERHADAP PEMBENTUKAN KECERDASAN SPIRITUAL PESERTA DIDIK DI SMP N 2 WONOKERTO” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiat. Maka penulis bersedia mendapat sanksi akademik dicabut gelarnya.

Pekalongan, 5 Maret 2020



**ISTIQOMAH**

**NIM. 2021115137**





**Drs. Moh. Muslih, M. Pd, Ph. D**

Jl. Otto Iskandar Dinatta Sokoduwet Pekalongan Selatan

**NOTA PEMBIMBING**

Lampiran : 4 (empat) exp  
Hal : Naskah skripsi  
Sdri. Istiqomah

Pekalongan, 5 Maret 2020

Yth. Rektor IAIN Pekalongan  
c/q/ Dekan Fakultas Tarbiyah  
dan Ilmu Keguruan  
Di Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara :

Nama : ISTIQOMAH  
NIM : 2021115137  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : **PENGARUH KOMPETENSI KEPRIBADIAN DAN KOMPETENSI SOSIAL GURU PAI TERHADAP PEMBENTUKAN SPIRITUAL PESERTA DIDIK SMP N 2 WONOKERTO**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing,

  
**Drs. Moh. Muslih, M. Pd, Ph. D**

NIP. 196707171999031001

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan No.52 Rowolaku, Kajen, Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423428

Website: ftik.iainpekalongan.ac.id//Email: tarbiyah@iain-pekalongan.ac.id

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan

mengesahkan skripsi Saudari :

Nama : **ISTIQOMAH**

NIM : **2021115137**

Judul : **PENGARUH KOMPETENSI KEPRIBADIAN DAN KOMPETENSI SOSIAL GURU PAI TERHADAP PEMBENTUKAN KECERDASAN SPIRITUAL PESERTA DIDIK DI SMP N 2 WONOKERTO**

Telah diujikan pada hari Senin tanggal 16 Maret 2020 dan dinyatakan


**LELUS** diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.  
NIP. 19730112 200003 1 001

  
Ningsih Fadhilah, M.Pd  
NIP. 19850805 201503 2 005

Pekalongan, 14 April 2020

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.  
19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam senantiasa penulis curahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Sebagai tanda terimakasih, penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya, bapak Amat Denin dan Ibu Warpuah serta yang selalu memfasilitasi, memberi semangat, dan selalu mendoakan saya disetiap waktunya.
2. Kedua adik saya Akrom Sofwan dan M. Iqbal Nasrullah yang memberi semangat, fasilitas, dan menghibur diwaktu saya tidak semangat.
3. Almameter saya IAIN Pekalongan yang menjadi tempat saya menimba ilmu.
4. Semua pihak yang berpartisipasi dalam penelitian saya, terutama pihak keluarga besar SMP N 2 Wonokerto. Ibu Sri Widyastuti, S.Pd, M.Si selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk melakukan penelitian disana.
5. Ibu Fatkhur Rohmah, S.Pd.I,M.Pd.I dan Bapak Mujibur Rohman, S.Pd.I selaku Guru Mapel PAI yang selalu membimbing saya selama penelitian.
6. Bapak Agus Ali Mudhafar, S.Pd selaku Guru dan Pembina Ekstrakurikuler yang senantiasa membimbing saya sampai saat ini.
7. Siswa – siswi SMP N 2 Wonokerto yang senantiasa berkenan mengisi angket penelitian saya.
8. Teman- teman saya diantaranya Mustaqimah, Fatkhu Sanah, Rizka Barokah, Putra Risqi Ma’ruf Fillah yang bersedia menjadi teman dalam menempuh pendidikan S1, menghibur, memberi suport, dan membantu saya.
9. Teman – teman saya Maria Ulfa, Nur Khikmah, Tri Andi, Yusuf Sulkhan yang menghibur saya dikala bosan, bertukar pengalaman, dan bertukar cerita.





10. Teman – teman PPL SMP N 1 Tirto dan KKN Pokja 45 desa Kauman Kecamatan Wiradesa yang telah bersedia bertukar ilmu pengetahuan dan telah memberi pengalaman kepada saya.

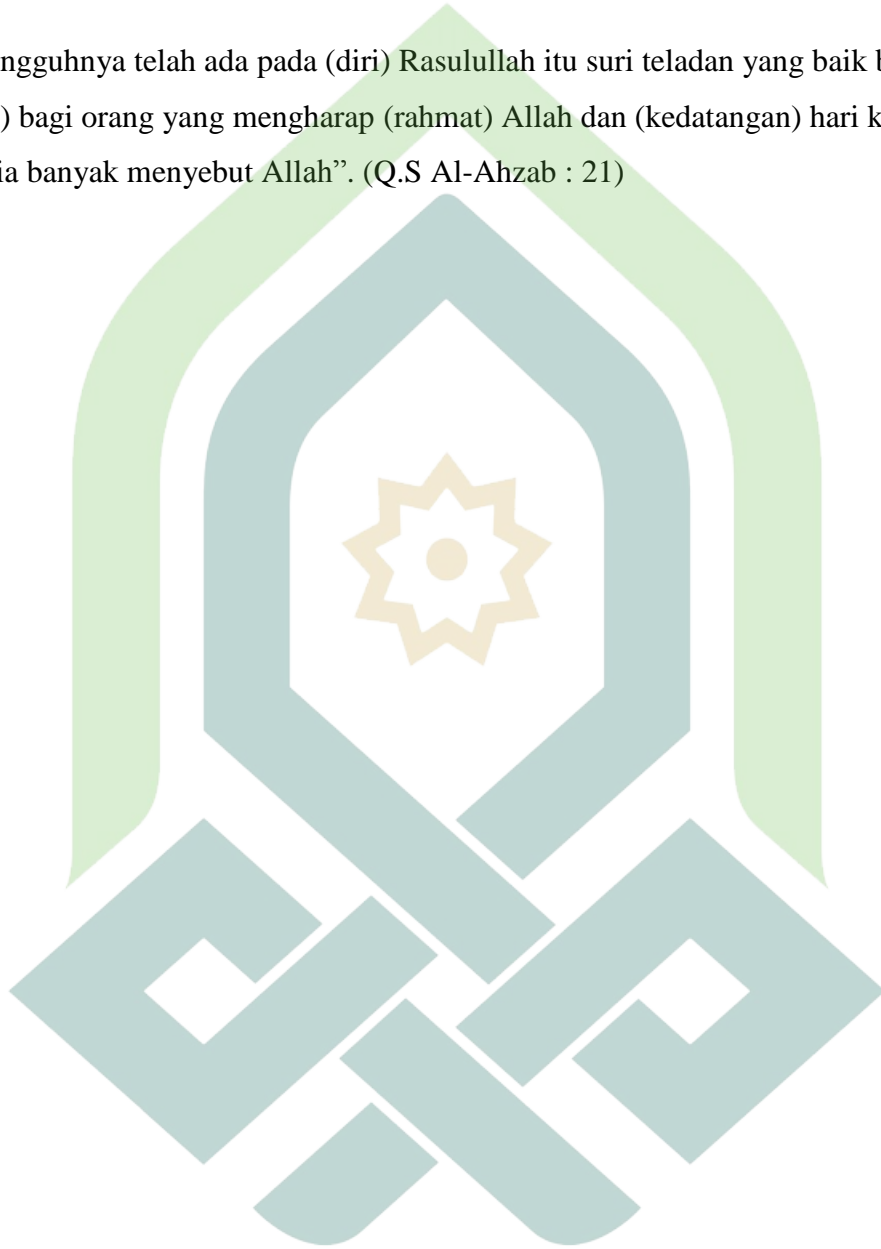




## MOTTO

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

“Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah”. (Q.S Al-Ahzab : 21)







## ABSTRAK

Istiqomah. 2020. “Pengaruh Kompetensi Kepribadian Dan Kompetensi Sosial Guru PAI Terhadap Pembentukan Kecerdasan Spiritual Peserta Didik di SMP 2 Wonokerto”. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Dosen Pembimbing : Drs. Moh. Muslih, M. Pd, Ph. D

Kata Kunci : Kompetensi Kepribadian, Kompetensi Sosial dan Kecerdasan Spiritual Peserta Didik.

Guru merupakan ujung tombak dalam proses pendidikan. Oleh karena itu, tidak diragukan lagi bahwa guru memiliki peran sentral dalam keberhasilan penyelenggaraan program pendidikan. Sebagai tenaga kependidikan guru sangat dituntut untuk memiliki profesionalitas yang tinggi dalam pelaksanaan tugas yang diemban. Profesi guru merupakan tanggung jawab yang ditunjang dengan keahlian dan kemampuan untuk berjiwa besar dalam melakukan layanan sosial dalam pendidikan diatas kepentingan pribadinya. Sehingga dalam pembentukan kecerdasan spiritual dibutuhkan Seorang guru yang mempunyai kompetensi agar dapat melaksanakan tugasnya dengan baik. Kompetensi yang berkaitan dalam pembentukan kecerdasan spiritual ini meliputi kompetensi dan kepribadian dan kompetensi sosial guru.

Rumusan masalah Penelitian ini adalah: Seberapa besar pengaruh kompetensi kepribadian Guru PAI terhadap Pembentukan Kecerdasan Spiritual Peserta Didik SMP N 2 Wonokerto, Seberapa besar pengaruh kompetensi Sosial Guru PAI terhadap Pembentukan Kecerdasan Spiritual Peserta Didik SMP N 2 Wonokerto, Seberapa besar pengaruh kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial Guru PAI terhadap pembentukan Kecerdasan Spiritual peserta didik di SMP 2 Wonokerto.

Berdasarkan penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru PAI (X1) terhadap Kecerdasan Spiritual Peserta Didik SMP N 2 Wonokerto dengan rata-rata sebesar 61,99. Nilai tersebut berada pada interval 55,4245 – 68,5555. Hal ini ditunjukkan dengan persentase jawaban siswa SMP N 2 Wonokerto sebesar 88,64 % atau sebanyak 78 siswa dari 88 responden. Pengaruh Kompetensi Sosial Guru PAI (X2) terhadap Kecerdasan Spiritual Peserta Didik SMP N 2 Wonokerto dengan rata-rata sebesar 46,39. Nilai tersebut berada pada interval 55,4245 – 68,5555. Hal ini ditunjukkan dengan persentase jawaban siswa SMP N 2 Wonokerto sebesar 87,51% atau sebanyak 77 siswa dari 88 responden.. Dan pengaruh Kompetensi Kepribadian dan Kompetensi Sosial Guru PAI terhadap Kecerdasan Spiritual Peserta Didik SMP N 2 Wonokerto dapat dilihat dari hasil analisis menggunakan rumus regresi linier berganda diperoleh bahwa  $t_{hitung}$  (X1) sebesar 2,575, dan  $t_{hitung}$  (X1) sebesar 3,201  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% sebesar 1,98793 dan taraf signifikansi 1% sebesar 2,63421.  $t_{hitung}$  lebih besar dari pada  $t_{tabel}$  baik pada signifikansi 5% dan 1% maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, taufik dan inayah-Nya, serta memberikan kesempatan menuntut ilmu, yang membuat penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kompetensi Kepribadian dan Kompetensi Sosial Guru PAI terhadap Pembentukan Kecerdasan Spiritual peserta didik SMP 2 Wonokerto”. Shalawat serta salam senantiasa penulis curahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw yang telah menghantarkan penulis mampu meyakini atas kebenaran islam sebagai *'ulya* yang menjadikan pegangan hidup hingga akhir masa.

Menjadi suatu kebahagiaan tersendiri bagi penulis yang telah melewati berbagai perasaan suka dan duka dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari adanya dukungan dari berbagai pihak, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Dengan segala rendah hati, hanya ucapan terima kasih yang dapat penulis sampaikan kepada pihak-pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
3. Bapak M. Yasin Abidin, M. Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan support moril berupa pengeluaran surat penelitaan.
4. Ibu Sri Widyastuti, S.Pd, M.Si selaku Kepala Sekolah SPM N 2 Wonokerto yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
5. Ibu Fatkhur Rohmah, S.Pd.I, M.Pd.I dan Bapak Mujibur Rohman, S.Pd.I selaku Guru Pendidikan Agama Islam yang telah membantu dalam proses penelitian.





6. Ibu Dra. Hj. Fatikhah, M. Ag selaku Dosen Wali Studi yang telah membimbing penulis selama dalam masa belajar.
7. Bapak Drs. Moh. Muslih, M. Pd, Ph.D selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan semangat, saran, serta bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis berharap mudah-mudahan skripsi dapat memberikan manfaat bagi yang membacanya, khususnya bagi para praktisi, serta bermanfaat bagi penulis dan kita semua.

Pekalongan, 5 Maret 2020

**ISTIQOMAH**

**NIM. 2021115137**



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL DAN BAGAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian .....	6
E. Sistematika Penulisan .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori	
1. Kompetensi Kepribadian Guru	
a. Pengertian Kompetensi Kepribadian Guru .....	8
b. Macam – macam Kompetensi Kepribadian Guru .....	9
c. Pentingnya Kompetensi Kepribadian Guru .....	18
2. Kompetensi Sosial Guru	
a. Pengertian Kompetensi Sosial Guru .....	19
b. Ruang Lingkup Kompetensi Sosial Guru .....	20
3. Guru Pendidikan Agama Islam	
a. Pengertian Guru .....	25



b. Pengertian Guru Pendidikan Agama Islam.....	26
4. Kecerdasan Spiritua	
a. Pengertian Kecerdasan Spiritual .....	27
b. Ciri- Ciri Kecerdasan Spiritual .....	28
c. Faktor Pembentukan Kecerdasan Spiritual .....	34
B. Kajian Pustaka.....	36
C. Kerangka Berpikir.....	38
D. Hipotesis .....	40
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian dan Pendekatan .....	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	42
C. Variabel Penelitian.....	42
1. Variabel Bebas .....	42
2. Variabel Terikat.....	43
D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	45
1. Populasi.....	45
2. Sampel.....	46
3. Teknik Pengambilan Sampel.....	46
E. Teknik Pengambilan Data dan Instrumen Penelitian.....	46
1. Teknik Pengumpulan Data.....	46
2. Instrumen Penelitian .....	48
F. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas.....	53
1. Uji Validitas .....	53
2. Uji Reliabilitas .....	53
G. Analisis Data.....	54
1. Analisis Pendahuluan.....	55
2. Uji Prasyarat Hipotesis .....	56
a. Uji Normalitas.....	56
b. Uji Linieritas .....	56
3. Uji Hipotesis .....	57
a. Persamaan Regresi Linier Berganda.....	57



## BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	60
1. Gambaran Umum SMP N 2 Wonokerto .....	60
a. Profil SMP N 2 Wonokerto.....	60
b. Visi dan Misi SMP N 2 Wonokerto .....	61
c. Struktur Organisasi SMP N 2 Wonokerto .....	62
d. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa SMP N 2 Wonokerto .....	64
2. Data Kompetensi Kepribadian Guru PAI .....	67
a. Data Responden .....	67
b. Data Hasil Angket Kompetensi Kepribadian Guru.....	67
3. Data Kompetensi Sosial Guru.....	76
a. Data Hasil Angket Kompetensi Sosial Guru.....	76
4. Kecerdasan Spiritual .....	85
a. Data Hasil Angket Kecerdasan Spiritual .....	85
B. Analisis Data .....	93
1. Uji Valisitas dan Reliabilitas Instrumen .....	93
a. Uji Validitas .....	93
b. Uji Reliabilitas Instrumen .....	97
2. Analisis Uji Prasyarat Hipotesis .....	99
a. Uji Normalitas.....	99
b. Uji Linieritas .....	101
3. Analisis Uji Hipotesis .....	102
a. Analisis Pengaruh Kompetensi Kepribadian terhadap Kecerdasan Spiritual .....	106
b. Analisis Pengaruh Kompetensi Sosial terhadap Kecerdasan Spiritual.....	110
c. Analisis Pengaruh Kompetensi Kepribadian dan Kompetensi Sosial Guru terhadap Kecerdasan Spiritual .....	115
4. Uji Simultan (Uji F) .....	117
5. Koefisien Determinan .....	118
C. Pembahasan .....	119



1. Analisis Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru PAI terhadap Pembentukan Kecerdasan Spiritual Peserta Didik SMP N 2 Wonokerto.....	119
2. Analisis Kompetensi Sosial Guru PAI terhadap Pembentukan Kecerdasan Spiritual Peserta Didik SMP N 2 Wonokerto...	120
3. Analisis Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru dan Kompetensi Sosial Guru PAI terhadap Pembentukan Kecerdasan Spiritual Peserta Didik SMP N 2 Wonokerto .....	122
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	124
B. Saran .....	126
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	43
Tabel 2. Alternatif Jawaban Angket.....	49
Tabel 3. Kisi – Kisi Variabel .....	50
Tabel 4. Keadaan Guru dan karyawan SMP N 2 Wonokerto .....	64
Tabel 5. Data Responden .....	67
Tabel 6. Skor Hasil Angket Kompetensi Kepribadian Guru .....	68
Tabel 7. Hasil Deskripsi Statistik Variabel X1 .....	75
Tabel 8. Skor Hasil Angket Kompetensi Sosial Guru.....	77
Tabel 9. Hasil Deskripsi Statistik Variabel X2 .....	83
Tabel 10. Skor Hasil Angket Kecerdasan Spiritual .....	86
Tabel 11. Rangkuman Hasil Validitas Angket Variabel (X1) .....	94
Tabel 12. Rangkuman Hasil Validitas Angket variabel (X2) dan (Y) ...	95
Tabel 13. Hasil Uji Reliabilitas Variabel X1, X2, Y .....	98
Tabel 14. Hasil Deskripsi Statistik Variabel Y .....	92
Tabel 15. Hasil Uji Normalitas Variabel X1.....	99
Tabel 16. Hasil Uji Normalitas Variabel X2.....	100
Tabel 17. Hasil Uji Normalitas Variabel Y.....	100
Tabel 18. Hasil Uji Linieritas Variabel X1, X2, Y .....	101
Tabel 19. Perhitungan .....	102
Tabel 20. Hasil Uji Parsial Variabel X1 .....	108
Tabel 21. Hasil Sumbangan Efektif Variabel X1 .....	109
Tabel 22. Hasil Uji Parsial Variabel X2 .....	112







Tabel 23. Hasil Sumbangan Efektif Variabel X2 .....	113
Tabel 24. Hasil Uji Simultan (Uji F) Variabel X1, X2, Y .....	117
Tabel 25. Hasil Uji Koefisien Determinan.....	118
Bagan 1. Kerangka Berpikir .....	39
Bagan 2. Struktur Organisasi SMP N 2 Wonokerto .....	63





## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Guru merupakan ujung tombak dalam proses pendidikan. Oleh karena itu, tidak diragukan lagi bahwa guru memiliki peran sentral dalam keberhasilan penyelenggaraan program pendidikan. Namun demikian, orang berbeda pendapat menyangkut seberapa besar faktor peran guru tersebut bagi keberhasilan pelaksanaan pendidikan dibandingkan faktor lainnya, seperti faktor siswa (pribadi dan kemampuan), sarana prasarana belajar, kebijakan pemerintah lingkungan serta sistem pendidikan itu sendiri.<sup>1</sup>

Guru merupakan jabatan atau profesi yang memiliki keahlian khusus sebagai guru, orang pandai dalam bidang tertentu, belum dapat disebut sebagai seorang guru. Untuk menjadi seorang guru diperlukan syarat-syarat khusus apalagi sebagai guru yang profesional tentunya harus menguasai seluk beluk pendidikan dan pengajaran dengan berbagai ilmu pengetahuan yang lain yang perlu dibina dan dikembangkan melalui masa pendidikan tertentu atau pendidikan pra jabatan.<sup>2</sup> Sebagai tenaga kependidikan guru sangat dituntut untuk memiliki profesionalitas yang tinggi dalam pelaksanaan tugas yang diemban. Profesi guru merupakan tanggung jawab yang ditunjang dengan keahlian dan kemampuan untuk berjiwa besar dalam melakukan layanan sosial dalam pendidikan diatas

---

<sup>1</sup> Sumarsih Anwar, *Kompetensi Guru Madrasah*, (Jakarta: Balai penelitian dan pengembangan agama, 2007), hlm 1

<sup>2</sup> M. Uzae Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hlm 65

kepentingan pribadinya. Dengan demikian program pendidikan akan dicapai melalui dukungan guru yang memiliki sikap profesional.

Remaja merupakan masa dimana mengalami banyak masalah, juga merupakan masa transisi dari anak-anak ke masa selanjutnya. Pada masa remaja ada tugas-tugas perkembangan yang harus dilewati oleh remaja antara lain penyesuaian diri remaja, tidak semua remaja mampu menyesuaikan diri sesuai dengan yang diharapkan, penyesuaian diri remaja juga memiliki hubungan dengan kecerdasan spiritual dan kematangan emosi yang mampu mempengaruhi penyesuaian diri remaja. Dengan melihat fenomena anak jaman sekarang tentunya para peserta didik perlu dibimbing yang cukup serius dari Guru. Mengapa demikian, karena banyak kejanggalan dalam proses Spiritualitas pada peserta didik. Misalnya saja banyak peserta didik yang melanggar peraturan sekolah, ada juga yang bertengkar dengan sesama siswa, bahkan parahnya lagi ada juga yang sampai berani mencaci maki dan memukul gurunya sendiri yang seharusnya itu guru dihargai dan dihormati. Hal yang semacam inilah yang harus menjadi perhatian khusus oleh para pendidik sehingga dalam membentuk Spiritualitas peserta didik.<sup>3</sup>

Melihat fenomena tersebut hal yang paling utama yang harus dibentuk oleh seorang Guru adalah Kecerdasan spiritual yang dimiliki oleh setiap peserta didik. Kecerdasan spiritual adalah kecerdasan jiwa, ia adalah kecerdasan yang dapat membantu manusia menyembuhkan dirinya secara utuh. Banyak sekali

---

<sup>3</sup> Julia Aridhona, Psikologi Ilmiah, (Jurnal Psikologi, volume 11. Nomor 2. Januari 2012), hlm. 174



manusia yang saat ini menjalani hidup yang penuh luka dan berantakan, mereka merindukan keharmonisan dan kebahagiaan dalam hidupnya. Kecerdasan Spiritual adalah kecerdasan yang berada dibagian diri seseorang yang berhubungan dengan kearifan di luar ego atau pikir sadar.<sup>4</sup>

Sehingga dalam pembentukan kecerdasan spiritual dibutuhkan Seorang guru yang mempunyai kompetensi agar dapat melaksanakan tugasnya dengan baik. Kompetensi yang berkaitan dalam pembentukan kecerdasan spiritual ini meliputi kompetensi dan kepribadian dan kompetensi sosial guru.

Keberhasilan dari pendidikan tersebut tidak akan terlepas Dari pribadi guru. Faktor kepribadian akan sangat menentukan peranannya bagi siswa. Kita menyadari atau tidak bahwa kepribadian guru itu sangat berpengaruh terhadap siswa dalam kehidupan sehari-hari. Kepribadian guru tersebut akan tercerminkan dari sikap dan akhlaknya dalam kehidupan sehari-hari, baik disekolah ataupun dimasyarakat. Dengan demikian yang dimaksud dengan kepribadian adalah suatu totalitas psikofisis yang meliputi sifat-sifat pribadi yang khas dan unik dari individu yang melekat pada diri orang yang bersangkutan karena berhadapan dengan lingkungan.<sup>5</sup>

Di samping itu, seorang guru juga harus memiliki kompetensi sosial dimana kompetensi yang dimaksud adalah kemampuan guru untuk berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dan efisien dengan peserta didik,

<sup>4</sup> Danah zohar dan Ian Marsha, *SQ Memanfaatkan kecerdasan spiritual dalam berfikir Integralistik dan Holistik untuk memahai kehidupan*, Terj. Astuti Rahmani, (Bandung : Mizan, 2002), hlm. 8

<sup>5</sup> Ngainun Naim, *Menjadi Guru Inspiratif* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 35-



sesama guru, orangtua/wali peserta didik, dan masyarakat. Sehubungan dengan uraian di atas, setiap guru harus memiliki kompetensi yang memadai. Dalam hal ini guru tidak hanya dituntut untuk mampu memaknai pembelajaran, tetapi yang lebih penting adalah bagaimana dia menjadikan proses pembelajaran sebagai ajang pembentukan karakter dan kepribadian seorang peserta didik sehingga peserta didik mampu berinteraksi dengan orang-orang yang ada di sekitarnya baik itu di sekolah, maupun di lingkungan masyarakat.

Melihat fenomena yang sedang terjadi di dunia pendidikan saat ini, di SMP N 2 Wonokerto juga terdapat fenomena yang dialami didunia remaja saat ini. Berdasarkan hasil observasi pada kasus terakhir anak sering datang terlambat kesekolah karena semalaman bermain game online dirumah. Peserta didik tidak mematuhi peraturan untuk melaksanakan sholat Dhuha dan Sholat Dhuhur berjamaah sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan.<sup>6</sup>

Dengan demikian, melihat kedudukan guru yang demikian sangat penting dalam proses pendidikan di madrasah atau sekolah, perlu terus tumbuh kembang kesadaran guru dalam proses pendidikan, terutama dalam Kegiatan Belajar Mengajar. Keberhasilan guru dalam pelaksanaan tugas pokok yang diemban juga terkait dengan berbagai faktor penunjang. Seperti : fasilitas, minat, sikap, kemampuan yang kompeten yang dimiliki oleh guru. Kemampuan atau kompetensi yang dimiliki guru sehingga mampu menciptakan peserta didik dengan sikap spiritual yang baik dan mampu bersikap baik dimanapun peserta didik itu berada.

---

<sup>6</sup> Observasi, tanggal 11 Oktober 2019



Berdasarkan uraian di atas penulis mencoba mengangkat suatu spekulatif tentang Kecerdasan Spiritual dan Kompetensi seorang guru dalam judul penelitian, yaitu: “Pengaruh Kompetensi Kepribadian dan Kompetensi Sosial Guru PAI Terhadap Pembentukan Kecerdasan Spiritual Peserta Didik Di SMP N 2 Wonokerto”.

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan Latar Belakang yang sudah di sampaikan diatas, peneliti dapat merumuskan beberapa masalah yang akan di bahas dalam karya tulis ilmiah ini antara lain adalah :

1. Seberapa besar Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru PAI terhadap pembentukan Kecerdasan Spiritual peserta didik di SMP N 2 Wonokerto?
2. Seberapa besar Pengaruh Kompetensi Sosial Guru PAI terhadap pembentukan Kecerdasan Spiritual peserta didik di SMP N 2 Wonokerto?
3. Seberapa besar Pengaruh Kompetensi Kepribadian dan Kompetensi Sosial Guru PAI terhadap Pembentukan Kecerdasan Spiritual peserta didik di SMP N 2 Wonokerto?

### **C. Tujuan Penelitian**

Di dalam setiap melakukan segala sesuatu pasti memiliki tujuan yang akan dicapainya. Dalam penelitian yang dilakukan peneliti adapun tujuan yang ingin dicapai yaitu:

1. Untuk mengetahui besarnya Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru PAI terhadap pembentukan Kecerdasan Spiritual peserta didik di SMP N 2 Wonokerto.

2. Untuk mengetahui besarnya Pengaruh Kompetensi Sosial Guru PAI terhadap pembentukan Kecerdasan Spiritual peserta didik di SMP 2 Wonokerto
3. Untuk mengetahui besarnya Pengaruh Kompetensi Kepribadian dan Kompetensi Sosial Guru PAI terhadap Pembentukan Kecerdasan Spiritual peserta didik di SMP N 2 Wonokerto.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Kegunaan yang dapat diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kegunaan Teoritis
  - a. Sebagai kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya usaha yang dilakukan pendidikan untuk meningkatkan Kecerdasan Spiritual peserta didik.
  - b. Penelitian ini diharapkan untuk menambah kepastakaan yang berupa hasil penelitian dengan harapan dapat disajikan sebagai acuan karya tulis ilmiah yang akan datang.
2. Kegunaan Praktis
  - a. Dapat memberikan masukan pada tenaga guru profesional atau calon tenaga guru profesional.
  - b. Untuk mengetahui pengaruh kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial Guru PAI dalam membina Kecerdasan Spiritual peserta didik di SMP N 2 Wonokerto.
  - c. Menambah pengetahuan untuk menekuni dan mempersiapkan diri dalam dunia pendidikan serta untuk mengembangkan kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial yang sesuai dengan profesi keguruan.



## E. Sistematika Penulisan

Dalam penelitian ini, sistematika penulisannya terdiri dari lima bab. Setiap bab terdiri dari beberapa sub-sub: bagian formalitas terdiri dari halaman judul, halaman pernyataan, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman moto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, dan daftar lampiran.

Bab Satu Pendahuluan yang berisikan tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, hipotesis penelitian, definisi operasional, metodologi penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab Dua Kompetensi Kepribadian dan Kompetensi Sosial Guru dan Kecerdasan Spiritual, landasan teori yang menguraikan tentang kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial guru, selanjutnya tentang Kecerdasan Spiritual, pengertian Kecerdasan Spiritual, kriteria Kecerdasan Spiritual, serta faktor-faktor dalam pembentukan Kecerdasan Spiritual.

Bab Tiga Metode Penelitian, bab ini mencakup jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, dan instrumen serta teknik analisis data.

Bab Empat Hasil penelitian dan pembahasan, bab ini terdiri dari tiga sub bab yaitu: deskripsi data, analisis data, dan pembahasan.

Bab Lima Penutup, berisi simpulan dan saran. Pada bagian akhir skripsi akan ditampilkan daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.







## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan dilanjutkan penganalisisan serta perhitungan data yang telah penulis lakukan tentang Pengaruh Kompetensi Kepribadian Dan Kompetensi Sosial Guru PAI Terhadap Pembentukan Kecerdasan Spiritual Peserta Didik di SMP N 2 WONOKERTO, maka penulis dapat menyimpulkan:

1. Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru PAI (X1) terhadap Kecerdasan Spiritual Peserta Didik SMP N 2 Wonokerto dengan rata-rata sebesar 61,99 berada pada kategori sedang. Selanjutnya untuk melakukan analisis uji t kita dapat membandingkan nilai  $t_{hitung}$  dan nilai  $t_{tabel}$ . Nilai  $t_{hitung}$  dalam tabel diatas sebesar 2,575 sedangkan  $t_{tabel}$  taraf signifikan 5% sebesar 1,98793. Sehingga  $t_{hitung} 2,575 > t_{tabel} 1,98793$ . Dan  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 1% sebesar 2,63421. Sehingga  $t_{hitung} 2,575 < t_{tabel} 2,63421$ . Hal ini menunjukkan bahwa pada taraf signifikan 5% Kompetensi Kepribadian Guru PAI berpengaruh secara signifikan terhadap Pembentukan Kecerdasan Spiritual siswa baik dan taraf signifikan 1% tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara Kompetensi Kepribadian terhaap Pembentukan Kecerdasan Spiritual.
2. Pengaruh Kompetensi Sosial Guru PAI (X2) terhadap Kecerdasan Spiritual Peserta Didik SMP N 2 Wonokerto dengan rata-rata sebesar 46,39 dengan kategori sedang. Nilai tersebut berada pada interval

55,4245 – 68,5555. Selanjutnya untuk melakukan analisis uji t kita dapat membandingkan nilai  $t_{hitung}$  dan nilai  $t_{tabel}$ . Nilai  $t_{hitung}$  dalam tabel diatas sebesar 3,201 sedangkan  $t_{tabel}$  taraf signifikan 5% sebesar 1,98793. sehingga  $t_{hitung} 3,201 > t_{tabel} 1,98793$ . Dan  $t_{tabel}$  taraf signifikan 1% sebesar 2,63421. sehingga  $t_{hitung} 3,201 > t_{tabel} 2,63421$ . Hal ini menunjukkan bahwa Kompetensi Sosial Guru PAI berpengaruh secara signifikan terhadap terhadap Kecerdasan Spiritual siswa baik pada taraf signifikan 5% dan taraf signifikan 1%.

3. Pengaruh Kompetensi Kepribadian (X1) dan Kompetensi Sosial (X2) Guru PAI terhadap Kecerdasan Spiritual Peserta Didik dilihat hasil analisis menggunakan rumus regresi linier berganda diperoleh bahwa  $t_{hitung}$  sebesar 2,575,  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% sebesar 1,98793.  $t_{hitung}$  lebih besar dari pada  $t_{tabel}$  baik pada signifikansi 5% maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh signifikan antara Kompetensi Kepribadian Dan Kompetensi Sosial Guru PAI Terhadap Pembentukan Kecerdasan Spiritual Peserta Didik di SMP N 2 WONOKERTO. Berdasarkan perhitungan dengan program *IBM SPSS Statistic 20 for windows* diperoleh koefisien determinasi ( $R^2$ ) yang ditunjukkan pada r square yaitu 0,337 atau sebesar 33,7 %. Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh yang diberikan oleh variabel Kompetensi Kepribadian Dan Kompetensi Sosial Guru PAI Terhadap Pembentukan Kecerdasan



Spiritual Peserta Didik di SMP N 2 WONOKERTO adalah sebesar 33,7 % . Sedangkan sisanya 66,3% merupakan pengaruh variabel lain.

#### **B. Saran**

Setelah melakukan penelitian tentang Kompetensi Kepribadian Dan Kompetensi Sosial Guru PAI Terhadap Pembentukan Kecerdasan Spiritual Peserta Didik di SMP N 2 WONOKERTO, maka penulis akan memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi pendidik untuk meningkatkan kompetensi yang ada dalam proses pembelajaran.
2. Bagi pendidik untuk mampu menerapkan kompetensi yang dimiliki dalam kegiatan pembelajaran.





## DAFTAR PUSTAKA

- Alimin. 2019. “*Analisis Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam SMP di Tarakan*”, (Tarakan: Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidika, volume 3. Nomor 1
- Anwar, Sumarsih. 2007. *Kompetensi Guru Madrasah*. Jakarta: Balai penelitian dan pengembangan agama
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek* Jakarta: Rineka Cipta
- Darmawan, Deni. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Hadi, Amirul & haryono. 1998. *metodologi penelitian pendidikan*. Bandung. CV. Pustaka Setia
- Idham Panji Purnomo, “*Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Islam dan Motivasi Belajar Siswa di SDN Warungboto Yogyakarta*”, (Yogyakarta: UIN SuKa prees, 2012)
- Koenjoroningrat. 1985. *metodologi penelitian masyarakat* . Jakarta: Gramedia
- Mardalis. 2010. *Metode Penelitian (Suatu Pendekatan Proposal)* . Jakarta Bumi Aksara
- Marselus. 2011. *Sertifikasi Profesi Guru*. Jakarta: Permata Puri Media
- Naim, Ngainun. 2013. *Menjadi Guru Inspiratif* . Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Oktaviyani, Rini. Nurmalasari, dan Wahyu Anggraeni. 2016. “Penerimaan Sistem E-Learning Menggunakan Technology Acceptance Model (TAM) Studi Kasus Siswa-siswi kelas X di SMA N 92 Jakarta”. Jakara: Jurnal Pilar Nusa Mandiri
- Rianse, Usman dan Abdi. 2009. *Metodologi penelitian Sosial dan Ekonomi (Teori dan Aplikasi)*. Bandung: CV. Alfabeta. Cet 2
- Romy Abdullah, “pengaruh kompetensi kepribadian guru PAI terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII di SMP N 1 Bukitkemuning Kabupaten Lampung Utara”, (Lampung: Bukitkemuning Press, 2017), hlm 100
- Sagala, Syaiful. 2004. *Manajemen Berbasis Sekolah dan Masyarakat*, Jakarta: PT. Rakastra Samasta
- Sarwono, Jhonatan. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif dan kualitatif*. Yogyakarta, Graha Ilmu



- Siregar, Sofyan. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D* Bandung : Alfabeta
- Sukidi. 2002. *Rahasia Sukses Hidup Bahagia Kecerdasan Spiritual*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Umum
- Suyanto dan Asep Jihad. 2013. *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Erlangg Group
- Syamsuddin dan Vismaja S. Damayanti. 2006. *Metode Penelitian P`endidikan Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Trianto. 2010. *pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Usman, M. Uzae. 2007. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Wibowo, Agung Edy. *Aplikasi Praktis SPSS dalam penelitian*. Yogyakarta: Gava Media
- Widoyoko, Eko Putro. 2013. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Winarsunu, Tulus. 2007. *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan (Edisi Revisi)*. Malang: UMM Press, 2007
- Yamin, Sofyan. Dkk. *Regresi dan Korelasi dalam Genggaman*. Jakarta: Salemba Empat
- Yusuf, A. Muri. 2014. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Premadamedia Group
- Zohar, Danah dan Ian Marsha. 2002. *SQ Memanfaatkan kecerdasan spiritual dalam berfikir Inttegralistik dan Holostik untuk memahai kehidupan, Terj. Astuti Rahmani*. Bandung : Mizan



**Tabel 3.3**  
**Kisi-kisi Variabel X1, X2 dan Y**  
**Kompetensi Kepribadian (X1)**

Indikator	Pernyataan Positif		Pernyataan Negatif	
	Item Angket	Jumlah Soal Angket	Item Angket	Jumlah Soal Angket
1.1 bertindak sesuai dengan norma hukum	1	10	-	-
1.2 bertindak sesuai dengan norma sosial	-	-	1	11
1.3 bangga sebagai guru profesional	2	9,7	-	-
2.1 menampilkan kepribadian dalam bertindak	1	2	-	-
2.2 memiliki etos kerja yang tinggi	1	5	1	13
3.1 menampilkan tindakan yang bermanfaat bagi peserta didik maupun sekolah	1	6	-	-
3.2 menunjukkan keterbukaan dalam bertindak dan berpikir	1	4	1	14
4.1 bertindak sesuai dengan norma agama	1	1	-	-
4.2 memiliki sikap jujur, saling tolong-menolong	1	8	-	-
4.3 menampilkan perilaku yang baik yang mampu menjadi teladan bagi peserta didik	1	3	1	15
5.1 memiliki perilaku yang disegani	1	7	-	-
5.2 memiliki perilaku yang berpengaruh positif bagi peserta didik	-	-	2	12,16
<b>Jumlah Soal Angket</b>				<b>17</b>



### Kompetensi Sosial (X2)

Indikator	Pernyataan Positif		Pernyataan Negatif	
	Item Angket	Jumlah Soal Angket	Item Angket	Jumlah Soal Angket
1.2 memahami keinginan dan harapan peserta didik	3	7,8,9	-	-
2.1 memahami perbedaan yang ada pada peserta didik	-	-	1	12
2.2 mampu memberikan pandangan pada masalah-masalah yang ada	-	-	1	13
3.1 memahami kondisi atau tradisi tempat bekerja	1	11	1	10
3.2 mampu menempatkan diri pada kondisi lingkungan yang ada.	2	14,15	-	-
<b>Jumlah Soal Angket</b>				<b>15</b>

### Kecerdasan Spiritual (Y)

Indikator	Pernyataan Positif		Pernyataan Negatif	
	Item Angket	Jumlah Soal Angket	Item Angket	Jumlah Soal Angket
1.2 kemampuan untuk tabah	2	4,5	-	-
2.1 kemampuan menjalankan peraturan atau perintah	1	6	1	13
2.2 kesadaran adanya Tuhan	1	3	1	12
2.3 mengikuti kajian atau pengajian			1	11
3.1 cobaan sebagai ujian	2	8,9	-	-
3.2 kesabaran dalam menghadapi masalah atau cobaan	1	7		
3.3 ikhlas atau rela	-	-	1	10
<b>Jumlah Soal Angket</b>				<b>13</b>



## Angket Penelitian

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan.
2. Bacalah terlebih dahulu pernyataan dibawah ini.
3. Isilah angket dibawah ini dengan baik, dengan malingkari atau menyilang pada pilihan jawaban a, b, c atau d

### A. Kompetensi Kepribadian Guru

1. Dalam Kegiatan Belajar Mengajar Guru PAI memulai dan mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.....
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
2. Dalam keseharian disekoah Guru PAI berperilaku adil/tidak pilih kasih terhadap siswa.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
3. Sering kita lihat bahwa apa yang dipakai guru akan menjadi tauladan bagi siswanya. Didalam lingkungan sekolah Guru PAI berpakaian rapi dan menutup aurat.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
4. Guru PAI senantiasa membimbing dan membantu siswa-siswanya dalam mengatasi kesulitan mata pelajaran PAI.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah





5. Dalam Kegiatan Belajar Mengajar setiap guru mempunyai metode sendiri dalam menyampaikan materi. Guru PAI dalam menyampaikan pembelajaran mampu meningkatkan minat siswa dalam belajar.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
6. Pasti setiap siswa mempunyai problem tersendiri baik itu problem ketika disekolah maupun di lingkungannya. Selaku Guru PAI senantiasa memberikan nasihat yang baik kepada peserta didik dalam menghadapi problem yang dihadapi oleh siswanya.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
7. Guru PAI memiliki jiwa kepemimpinan yang patut disegani.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
8. Dalam lingkungan sekolah Guru PAI mampu berkata dan bersikap jujur dalam segala hal, baik itu dalam hal pembelajaran ataupun hal diluar pembelajaran.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
9. Disela-sela pembelajaran pastinya ada evaluasi untuk mengetahui seberapa besar pemahaman siswa terhadap apa yang telah diterangkan. Guru PAI memberikan nilai sesuai kemampuan peserta didiknya.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
10. Baik didalam lingkungan sekolah, diluar lingkungan sekolah ataupun ketika pembelajaran sedang berlangsung Guru PAI selalu berkata santun dan lemah lembut.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah



11. Dalam kegiatan belajar mengajar tentunya seorang guru harus mampu memahami siswa, Guru PAI kurang sabar dalam membimbing dan membina siswa.
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Tidak Pernah
12. Disetiap kesempatan baik itu di lingkungan sekolah maupun di lingkungan masyarakat Guru PAI tidak bersikap baik dan kurang ramah terhadap siapapun.
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Tidak Pernah
13. Dalam proses Pembelajaran Guru PAI dalam menerangkan pelajaran atau materi sangat membosankan dan kurang dipahami oleh siswa.
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Tidak Pernah
14. Dalam menyelesaikan masalah baik yang ada di dalam kelas ataupun di lingkungan sekolah Guru PAI gegabah atau lebih acuh dalam menyelesaikan masalah.
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Tidak Pernah
15. Didalam lingkungan sekolah Guru PAI tidak menunjukkan perilaku yang baik.
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Tidak Pernah
16. Guru PAI menghiraukan ketika ada anak yang berprestasi dan tidak memberikan pujian pula ketika ada siswa yang berprestasi dikelas.
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Tidak Pernah
17. Guru PAI dalam mengawasi ulangan ketika setelah membagi kertas ulangan, justru ditinggal keluar tuang ulangan sehingga banyak siswa yang mencontek .
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Tidak Pernah



- b. Sering  
d. Tidak Pernah

### B. Kompetensi Sosial Guru

1. Dalam proses pembelajaran, apakah guru Anda mengajar menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
2. Di lingkungan sekolah guru PAI bertegur sapa ketika bertemu dengan siswa?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
3. Guru PAI berkomunikasi secara sopan dan santun saat pembelajaran dikelas?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
4. Guru PAI ketika berada di lingkungan sekolah bertegur sapa saat bertemu dengan sesama guru?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
5. Pastiya sesekali kalian pernah melihat guru PAI sedang berbincang, guru PAI menggunakan bahasa yang baik dan sopan ketika melakukan perbincangan dengan guru lain?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
6. Guru PAI menyapa saat bertemu dengan karyawan di sekolah?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
7. Guru PAI melakukan pertemuan dengan orang tua/wali murid untuk menyampaikan hasil pembelajaran mata pelajaran PAI?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah



8. Guru PAI memberikan laporan hasil pembelajaran siswa kepada orang tua/wali murid yang nantinya akan di tand tangani oleh wali murid sebagai laporan bahwa hasil ulangan telah disampaikan kepada wali murid?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
9. Ketika berkomunikasi dengan orang tua/wali saat melaukan pertemuan, guru PAI menggunakan bahasa yang baik sopan?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
10. Ketika ada kegiatan sekolah yang melibatkan warga sekitar, guru PAI cuek dan cenderung menghindar ketika bertemu dengan warga masyarakat sekitar?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
11. Ketika ada warga sekitar sekolah meninggal dunia, guru PAI datang untuk melayat/mengucapkan rasa berbela sungkawa kepada keluarga korban?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
12. Didalam lingkungan sekolah ada perbedaan-perbedaan baik itu karakter ataupun yang lain, guru PAI hanya membiarkan perbedaan yang ada dan bahkan acuh terhadap perbedaan tersebut?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
13. Didalam sebuah lingkungan baik itu lingkungan sekolah atau yang lain, pasti ada beberapa hal kecil yang mampu menimbulkan masalah, guru PAI membiarkan masalah yang ada dikelas tersebut dan tidak menyelesaikan masalah tersebut?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah



14. Guru PAI memberikan tugas untuk mencari materi pelajaran di internet sebagai bahan untuk membuat makalah, guna menambah wawasan untuk murid?
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Tidak Pernah
15. Guru PAI memberikan tugas dan dikumpulkan lewat e-mail, sebagai wadah untuk mengikuti perkembangan teknologi sehingga siswa mampu mengikuti perkembangan tersebut?
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Tidak Pernah

### C. Kecerdasan Sosial

1. Didalam kelas kadang kamu bercanda dengan salah satu teman dan bahkan bisamengakibatkan percecokan, Jika kamu sedang berkelahi dengan teman, kamu akan mengalah?
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Tidak Pernah
2. Kamu adalah anak yang cerewet, jika kamu sedang bersama anak-anak pendiam maka kamu akan berusaha menjadi pendiam?
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Tidak Pernah
3. Jika tiba-tiba teman sebangkumu marah padamu karena kamu menolak memberinya contekan, kamu akan membalas kemarahannya?
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Tidak Pernah
4. Jika pada salah satu pelajaran kamu mendapatkan nilai 50, kamu akan belajar lebih giat lagi?
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Tidak Pernah



5. Jika kamu berangkat sekolah menggunakan sepeda, apakah kamu SADAR masih banyak teman kamu yang hanya Cuma bisa jalan kaki, bahkan naik kursi roda karena tidak bisa berjalan?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
6. Dalam menghadapi ujian/ulangan kamu berdoa agar nilai ulanganmu semakin bagus?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
7. Jika kamu melihat teman sekelas membuang sampah dikelas, kamu akan diam saja atau menegurnya?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
8. Jika kamu terjebak suatu masalah, kamu akan mencari penyebab dari masalah tersebut dan berusaha menyelesaikan masalahnya?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
9. Dalam menghadapi masalah, kamu cenderung bertanya “mengapa” atau “bagaimana” sehingga kamu mampu berfikir untuk menyelesaikan masalahmu?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
10. Ketika kamu kehilangan barang kesukaan kamu, kamu akan berteriak-teriak sehingga orang lain tahu dan bahkan kamu menuduh salah satu teman kamu?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
11. Ketika kamu sedang menghadapi masalah, kamu mengacuhkan masalah tersebut tanpa memikirkan jalan keluar terbaik untuk menyelesaikan masalah tersebut?
  - a. Selalu
  - c. Kadang-kadang



- b. Sering  
d. Tidak Pernah
12. Ketika kamu sedang berjalan sendirian dan menemukan barang, ditempat tersebut sepi dan tidak ada orang yang lewat. Kamu langsung berfikir untuk mrngambil uang tersebut dan langsung masuk kantong kamu?
- a. Selalu  
c. Kadang-kadang  
b. Sering  
d. Tidak Pernah
13. Ketika guru sudah menyuruh untuk melaksanakan sholat Dhuhur berjamaah, kamu mengabaikan perintah tersebut dan asyik dengan kegiatan kamu?
- a. Selalu  
c. Kadang-kadang  
b. Sering  
d. Tidak Pernah



Tabel 4.6

## Hasil Angket Kompetensi Kepribadian Guru PAI SMP 2 Wonokerto

No	SKOR JAWABAN																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
8	1	3	4	3	3	4	2	4	1	3	4	3	4	2	4	2	4
9	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4
10	4	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
11	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3
12	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4
13	4	4	4	1	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
14	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4
15	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4
16	4	4	4	1	4	2	2	4	3	3	3	4	2	4	3	1	4
17	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
18	4	1	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3
19	4	1	4	3	3	1	4	1	4	2	4	4	2	3	4	3	4
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4
21	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4
22	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	3	4	2	4
24	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4
26	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	2	4	4
27	4	1	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4
28	4	1	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4
29	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	1	4
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4





31	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
33	2	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4
34	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
36	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	4	2	3	4	2	3	4	4
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
38	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	2	3	4	4	4	3
39	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
41	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
45	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4
48	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
49	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	1	4	3	3	3	4
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
52	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4
53	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
54	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
55	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	1	3	4	4	4	3
56	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	2	4	4	4
57	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3
58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
59	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
61	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4
62	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4
63	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
64	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
65	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4
66	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4
67	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
68	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4



69	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
70	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3
71	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
72	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4
73	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4
74	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3
75	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3
76	3	4	3	4	2	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4
77	3	3	4	4	4	3	2	3	4	2	4	4	2	4	4	3	4
78	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
79	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3
80	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
81	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
82	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4
83	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
84	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4
85	3	4	4	4	4	2	2	3	4	2	4	4	4	4	4	2	4
86	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4
87	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4
88	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4



Tabel 4.7

## Hasil Angket Kompetensi Sosial Guru PAI SMP 2 Wonokerto

No	SKOR JAWABAN														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	2	1
2	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	1
3	4	3	4	4	4	4	1	3	4	2	4	4	4	4	1
4	4	4	4	4	4	1	1	2	3	4	4	4	4	3	1
5	4	2	4	3	4	2	1	1	3	4	2	4	4	2	1
6	4	2	4	3	4	2	1	2	3	3	2	3	4	2	1
7	4	3	4	4	4	2	1	2	3	3	3	4	4	3	1
8	4	2	3	4	4	3	1	4	4	3	4	4	4	1	1
9	4	1	4	4	4	1	1	1	4	4	2	4	4	2	1
10	4	1	4	4	4	2	1	1	3	4	4	4	4	2	1
11	3	4	4	3	3	2	2	1	4	2	2	4	4	3	1
12	4	2	4	3	4	2	1	1	3	3	2	3	4	2	1
13	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	4	4	2	1
14	4	4	4	4	4	2	2	2	4	3	4	4	4	2	1
15	4	3	4	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	2	1
16	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	2	4	4	2	1
17	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	2	1
18	3	1	3	4	3	4	1	1	3	4	4	4	4	2	1
19	4	2	4	4	4	2	1	3	4	3	4	4	4	4	1
20	4	4	4	4	4	2	1	2	3	4	1	4	4	3	1
21	4	3	4	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	2	1
22	4	1	4	4	4	1	1	1	4	4	2	4	4	2	1
23	4	3	4	4	4	2	1	3	4	4	1	3	4	1	4
24	4	3	4	4	4	2	1	4	4	4	2	4	4	2	1
25	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	2	4	4	4	4
26	4	3	2	3	4	2	2	2	2	4	4	4	4	2	1
27	4	1	3	4	4	4	1	1	3	3	4	4	4	2	1
28	4	1	3	4	4	4	1	1	3	2	4	4	4	2	1
29	4	4	4	4	4	2	1	2	3	2	1	3	4	3	1
30	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	2	2
31	4	3	4	4	4	3	2	2	4	4	2	4	4	4	1
32	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	3	1
33	4	3	4	4	4	2	1	1	4	4	4	4	4	1	1
34	4	2	3	3	4	3	1	1	3	3	2	3	3	2	1



35	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1
36	4	3	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1
37	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1
38	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	1	2
39	3	3	4	4	3	2	1	2	4	4	2	4	4	2	1
40	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	2
41	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	2	4	4	3	1
42	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2
43	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2
44	4	3	4	4	4	3	1	3	4	4	3	4	4	4	1
45	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	1
46	4	3	4	4	4	3	1	3	4	4	3	4	4	3	1
47	4	2	4	3	4	2	1	2	3	3	2	3	3	3	1
48	4	3	4	4	4	3	1	2	4	4	2	4	4	3	1
49	4	2	4	3	4	2	1	2	3	3	2	3	3	3	1
50	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	1
51	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	1
52	4	4	4	4	4	2	2	2	3	4	4	3	3	2	1
53	4	3	4	4	4	3	2	2	4	4	3	4	4	1	3
54	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	1
55	3	4	4	3	3	2	2	2	4	3	3	4	4	3	1
56	4	3	2	3	4	2	2	2	2	3	4	2	2	2	1
57	3	2	4	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	1
58	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	1
59	3	3	3	3	3	2	1	1	4	3	1	4	4	2	1
60	4	4	4	4	4	3	1	1	4	4	4	4	4	2	1
61	4	4	4	4	4	3	1	2	4	4	2	4	4	3	1
62	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	2	4	4	2	1
63	3	4	3	4	3	3	2	1	3	4	2	3	3	2	1
64	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	2	4	4	4	1
65	4	4	4	4	4	3	2	1	4	4	3	4	4	2	1
66	4	4	4	4	4	3	1	2	3	4	4	3	3	2	1
67	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	4	4	4	1
68	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	3	1
69	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1
70	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	4	3	3	3	1
71	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4
72	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	2	4	4	2	1



73	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	3	4	4	2	1
74	3	4	3	4	3	4	1	2	3	4	2	3	3	2	1
75	3	4	3	4	3	4	1	2	3	4	2	3	3	2	1
76	4	3	4	4	4	2	1	1	4	4	1	4	4	2	1
77	4	3	4	4	4	3	1	1	4	4	2	4	4	3	1
78	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4
79	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	4	3	3	3	1
80	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	3	2
81	4	4	4	4	4	3	1	1	4	4	3	4	4	2	1
82	4	4	3	4	4	4	1	1	4	4	3	4	4	2	1
83	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1
84	4	4	4	4	4	2	1	2	3	4	3	3	3	4	1
85	4	3	4	4	4	3	1	1	4	4	2	4	4	4	1
86	4	3	4	4	4	2	3	1	4	4	2	4	4	2	1
87	4	4	4	4	4	3	1	2	4	4	2	4	4	2	1
88	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	3	1



Tabel 4.8

Hasil Angket Kecerdasan Spiritual Siswa SMP 2 Wonokerto

No	SKOR JAWABAN												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	3	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	3	4
2	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
4	4	2	2	4	4	4	2	2	2	4	3	4	4
5	2	1	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	2
6	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4
7	4	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	4	1
8	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
9	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
10	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
11	3	4	4	4	2	4	2	4	4	3	4	4	4
12	2	1	2	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4
13	3	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4
14	2	2	4	4	2	4	4	4	2	2	3	4	4
15	2	2	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4
16	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	4	4
17	3	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4
18	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4
19	2	2	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4
20	2	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4
21	2	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4
22	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4
23	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
24	2	2	2	3	4	2	2	2	3	3	4	3	3
25	3	4	2	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3
26	2	2	1	1	2	4	1	1	1	4	4	3	4
27	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3
28	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
29	3	1	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	3
30	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3
32	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4
33	2	1	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4



34	3	3	4	4	4	2	3	4	2	3	4	2	4
35	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
36	3	4	3	2	4	1	4	3	3	3	2	1	4
37	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
38	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4
39	3	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3
40	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
41	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
43	3	4	2	3	4	4	2	2	3	4	3	4	4
44	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
45	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
47	1	1	3	2	2	4	2	3	4	4	2	4	2
48	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
49	1	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	2
50	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
51	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3
52	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3
53	2	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4
54	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3
55	1	2	3	2	2	3	2	3	4	4	2	3	2
56	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
57	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2
58	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
59	3	2	4	3	1	3	1	4	3	3	3	3	1
60	3	2	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4
61	2	1	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4
62	2	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3
63	3	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	4	3
64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
65	2	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3
66	4	2	4	4	4	3	2	4	2	3	4	3	4
67	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
68	2	1	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
69	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4
70	2	1	3	4	1	3	4	3	3	3	4	3	1



71	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4
72	4	1	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3
73	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3
74	2	2	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	2
75	2	2	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	2
76	3	2	4	3	1	3	4	4	3	3	3	3	1
77	2	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3
78	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
79	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2
80	4	2	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4
81	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
82	3	1	4	3	2	3	2	4	4	2	3	3	2
83	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
84	3	2	2	4	3	4	2	2	3	3	4	4	3
85	4	1	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4
86	2	1	2	3	4	4	2	2	2	4	3	4	4
87	2	1	2	4	3	4	3	2	2	4	4	4	3
88	2	1	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4



TABEL RELIABEL X1

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_1	58,20	18,142	,173	,735
item_2	58,36	18,027	,057	,760
item_3	58,09	18,084	,268	,728
item_4	58,27	16,545	,456	,709
item_5	58,30	17,498	,309	,724
item_6	58,52	16,091	,465	,707
item_7	58,31	16,537	,487	,707
item_8	58,18	17,070	,421	,714
item_9	58,18	17,369	,370	,719
item_10	58,64	15,705	,523	,700
item_11	58,03	18,654	,256	,731
item_12	58,20	17,061	,459	,712
item_13	59,17	17,545	,120	,753
item_14	58,24	17,126	,448	,713
item_15	58,39	17,780	,227	,731
item_16	58,59	16,268	,384	,716
item_17	58,14	17,820	,403	,720



TABEL RELIABEL X2

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_1	42,53	19,654	,312	,696
item_2	43,16	17,584	,311	,694
item_3	42,60	18,748	,419	,684
item_4	42,60	18,518	,542	,677
item_5	42,53	19,654	,312	,696
item_6	43,65	18,484	,213	,707
item_7	44,70	17,498	,396	,680
item_8	44,28	16,734	,422	,676
item_9	42,78	18,102	,496	,674
item_10	42,74	18,701	,323	,691
item_11	43,60	19,070	,091	,730
item_12	42,67	18,752	,406	,685
item_13	42,63	19,157	,329	,692
item_14	43,76	17,563	,325	,691
item_15	45,16	18,848	,241	,700





TABEL RELIABEL Y

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_1	39,98	25,195	,436	,765
item_2	40,47	24,551	,358	,778
item_3	39,51	24,919	,497	,759
item_4	39,16	25,607	,586	,756
item_5	39,36	24,648	,482	,760
item_6	39,05	27,055	,394	,771
item_7	39,69	25,112	,432	,766
item_8	39,51	24,919	,497	,759
item_9	39,74	26,333	,359	,773
item_10	39,33	27,419	,251	,781
item_11	39,26	26,701	,409	,769
item_12	39,15	27,530	,264	,780
item_13	39,34	25,285	,431	,766



### Daftar Guru dan Karyawan SMP Negeri 2 Wonokerto

No	Nama	Jabatan
1.	A. Arif Basuki, S.Pd	Guru Mapel Penjaskes
2.	Agus Ali Mudhafar, S.Pd	Wakil Kepala Sekolah
3.	Ali Akhrom, S.Pd	Guru Mapel IPS
4.	Amat Rozikin, S.Pd	Guru Mapel IPA
5.	Any Susanti, S.Pd	Guru Mapel Seni Budaya
6.	Cholis Amrullah, S.Pd.I	Guru Mapel Seni Budaya
7.	Dadi Santoso, S.Si	Guru Mapel Matematika
8.	Dewi Sartika, S.Pd	Guru Mapel IPA
9.	Diyah Koesmi Meliyanti, S.E.,S.E.	Guru Mapel Prakarya
10.	Fatkhur Rohmah, S.Pd.I,M.Pd.I	Guru Mapel PAI
11.	Hasanuddin	Guru Mapel Bhs. Inggris
12.	Mar'atul Hidayah, S.Pd	Wakil Kepala Sekolah
13.	Muji Astuti, S.Pd	Guru Mapel Bhs. Jawa
14.	Mujibur Rohman, S.Pd.I	Guru Mapel PAI
15.	Mus Saripah, A.Md, S.Pd	Guru Mapel Bhs. Inggris
16.	Nadian Ulfah, S.E., S.E.	Guru Mapel IPS
17.	Nungky Ayu Ning Parakitrie, S.Psi	Guru Mapel BK
18.	Ruky Pramelahesti, S.Pd	Guru Mapel Bhs. Inggris
19.	Setyowati, S.Pd	Guru Mapel IPA
20.	Sigit Ernita Maharani, S.Pd	Guru Mapel Bhs. Indonesia
21.	Slamet Rinasih, S.Pd	Guru Mapel Bhs. Indonesia
22.	Sri Mastuti,S.Pd	Guru Mapel BK
23.	Sri Widayastuti, S.Pd, M.Si	Kepala Sekolah
24.	Drs. Sugiyono	Guru Mapel Bhs. Indonesia
25.	Sumaedi, S.Pd	Guru Mapel Matematika
26.	Titiek Suswanti,S.Pdi	Guru Mapel IPA



27.	Turinah, S.Pd	Guru Mapel Pkn
28.	Untung Urip Sumoharjo, S.Pd	Guru Mapel Bhs. Inggris
29.	Wiji Lestari, S.Pd	Guru Mapel Bhs. Indonesia
30.	Yati Arofatun, S.Pd	Guru Mapel Matematika
31.	Casmi	Tenaga Administrasi Sekolah
32.	Hanifah	Tenaga Administrasi Sekolah
33.	Mohammad Miftah	Tenaga Administrasi Sekolah
34.	Nurlaela Dwi Apriliya	Tenaga Perpustakaan
35.	Oktavianto Hernande	Tenaga Administrasi Sekolah
36.	Shobarin Syakur	Tukang Kebun
37.	Walabi	Tenaga Administrasi Sekolah

**Data Daftar Nama Responden Penelitian**

No.	Responden	Kelas
1.	Adi Khoru Maulana	7A
2.	Ainatus Khikmatul Umi	7A
3.	Ajeng Ayu Tisa	7A
4.	Amelia	7A
5.	Anggun Safitri	7A
6.	Asrof Barkiyah	7A
7.	Aulia Arbana	7A
8.	Candra Wulandari	7A
9.	Davin Al Azmi	7A
10.	Dea Selviani	7A
11.	DIAS AHMAD DANU	7A
12.	Dwi Amiyatin Solecha	7A
13.	Dwi Raharjo	7A
14.	Ega Ardiansyah	7A
15.	Faisal Fahmi	7A
16.	FERRI SETIAWAN	7A
17.	Ghallih Ilkham Kusuma	7A
18.	Icha Khoirul Tisa	7A
19.	Intan septia Sari	7A
20.	Kheisya Aldiana Zhahda	7A
21.	Mokhammad Fikri Al Khasani	7A
22.	MUH. KHAIRUDIN	7A
23.	Nayla Amaliyya	7A



24.	Pandu Riski	7A
25.	REFFI ALIFANSAH	7A
26.	Robbi Andriansyah	7A
27.	Silva Maela Faza	7A
28.	SILVIYA NADYA ANGGRAENI	7A
29.	Siti Awaliyah Nurkhasanah	7A
30.	Zainul aziz	7A
31.	'adilatun Nisa'	8C
32.	Alfina Mahardika	8C
33.	Andika Rahma Baihaqi	8C
34.	Andre	8C
35.	Dhaifina Fildzah	8C
36.	Dimas Saputra	8C
37.	Dziya Seti Alyanti	8C
38.	Eko Ardiyanto	8C
39.	Elivya Rananta	8C
40.	Fara Rizqi Haqiqi	8C
41.	Imelda Frasiska Devi	8C
42.	Laras Jayanti	8C
43.	Lestari Fingkan Andani	8C
44.	M. Rifqi Maulana Zulfa	8C
45.	Muh. Ridwan Baihaqi	8C
46.	Muh. Zidan Na'imi	8C
47.	Muhamad Muhtaz Azizi	8C
48.	Muhammad Erga Alviyanto	8C
49.	Muhammad Laroybafih	8C



50.	Mustafidah Nurul Karimah	8C
51.	Naelatul Maghfiroh	8C
52.	Okhtaviani Dwi Ramadhani	8C
53.	SAKINAH	8C
54.	Sya'ful Anang	8C
55.	Taufik Maulana Saputra	8C
56.	Zaenal Muhlasin	8C
57.	Zaki Al Fikri	8C
58.	Zalfa Zahirotul Jannah	8C
59.	Ahmad Zaki Novianto	9F
60.	Ainun Roifa	9F
61.	Amelia Rahmawati	9F
62.	Andi Setiawan	9F
63.	Asril Shokhiful Nizar	9F
64.	Aufa Amara Dina	9F
65.	Azis Maulana	9F
66.	Cindy Amelia	9F
67.	Dewi Anatasya	9F
68.	Fafa Aditya Ramadhani	9F
69.	Fajar Rizkianto	9F
70.	Fakhrul Dwi Firmansyah	9F
71.	Figo Andrian Saputra	9F
72.	Fina Aulya Syukur	9F
73.	Fitriana	9F
74.	Karinah Saputri	9F
75.	Lutviyanti	9F
76.	M. Zulfa Attamama	9F





77.	Milnah Dewi Mashitoh	9F
78.	Muhamad Afif Muzakki	9F
79.	Muhammad Mizanul Haqgy	9F
80.	Nafal Fikri	9F
81.	Nisrina Ismatul Hana	9F
82.	Risalatul Khasanah	9F
83.	Riyo Prasetiyan	9F
84.	Susana Septiana	9F
85.	Wasyifatun Arzakina	9F
86.	Wulan Suciani	9F
87.	Yessi Eka Andriyanti	9F
88.	Yofan Kristiawan	9F

PENGISIAN ANGKETT OLEH RESPONDEN

Kelas 7 A



Kelas 8 C





Kelas 9 F





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **ISTIQOMAH**  
NIM : 2021115137  
Fakultas/Jurusan : FTIK/ PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada  
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :  
 Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN DAN KOMPETENSI SOSIAL GURU PAI  
TERHADAP PEMBENTUKAN SPIRITUAL PESERTA DIDIK SMP N 2 WONOKERTO**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini  
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,  
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan  
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk  
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama  
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan  
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta  
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Juni 2020



**ISTIQOMAH**  
**NIM. 2021115137**

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.