



**IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN TUTOR  
SEBAYA TEMA 7 KELAS IV MINU ROWOLAKU  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

**INA YULI PURWANTI**  
**NIM. 2023116101**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUSI AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2020**



**IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN TUTOR  
SEBAYA TEMA 7 KELAS IV MINU ROWOLAKU  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**INA YULI PURWANTI**  
**NIM. 2023116101**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUSI AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2020**



**SURAT PERNYATAAN  
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : INA YULI PURWANTI

NIM : 2023116101

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA TEMA 7 KELAS IV MINU ROWOLAKU KABUPATEN PEKALONGAN” adalah benar – benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar – benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 28 Oktober 2020

Yang menyatakan



**INA YULI PURWANTI**  
NIM. 2023116101

**Rahmat Kamal, M.Pd.I**

Jl.Lumba-lumba VII No.150 Griya Sugih Waras Indah

Kab.Pemalang

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdri. Ina Yuli Purwanti

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

c.q. Ketua Jurusan PGMI

di-

Pekalongan

*Assalammualaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : **Ina Yuli Purwanti**

NIM : **2023116101**

Judul : “Implementasi Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Tema 7 Kelas IV MINU Rowolaku Kabupaten Pekalongan”.

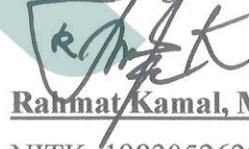
Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasyahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

*Wassalammualaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 26 Oktober 2020

Pembimbing



**Rahmat Kamal, M.Pd.I.**

NITK. 19830526201608 D1 100

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Telp. (0285) 412575 / Faks. (0285) 423418  
Website : [ftik.iainpekalongan.ac.id](http://ftik.iainpekalongan.ac.id) Email : [ftik@iainpekalongan.ac.id](mailto:ftik@iainpekalongan.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : INA YULI PURWANTI

NIM : 2023116101

Judul : **IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN TUTOR  
SEBAYA TEMA 7 KELAS IV MINU ROWOLAKU  
KABUPATEN PEKALONGAN**

telah diujikan pada hari Jum'at 20 November 2020 telah dinyatakan  
**LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji II

  
**Akhmad Afroni, M.Pd**

**NIP. 196909212003121003**

  
**Eros Meilina Sofa, M.Pd**

**NITK. 19860509201608 D2 104**

Pekalongan, 23 November 2020

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**

**NIP. 19730112 200003 1 001**

## TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan berdasar pada hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No.158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543 b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata – kata Arab yang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata – kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia adalah sebagaimana terlihat dalam kamus atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI).

### A. Konsonan

Fonem – fonem konsonan bahasa Arab yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

HURUF ARAB	NAMA	HURUF LATIN	NAMA
أ	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	S	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	D	de (dengan titik dibawah)
ط	Ta	T	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	zet





			(dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ˆ	Apostrof
ي	Ya	Y	Ya

## B. Vocal

VOKAL TUNGGAL	VOKAL RANGKAP	VOKAL PANJANG
أ = a إ = i أ = u	أ ي = ai أ و = au	أ = a إي = i أو = u

### 1. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرأة جميلة = *mar'atun jamilah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة = *Fatimah*

### 2. Syaddah (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah tersebut.

Contoh :

ربنا = *rabbana*

البر = *al – berr*

### 3. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.



Contoh :

الشمس = *asy syamsu*

الرجل = *ar – rajulu*

السيد = *as – sayyaidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

القمر = *al – qamar*

البيدع = *al – badi’*

الجلال = *al – jalal*

#### 4. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada diawal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof ^/.

Contoh :

أمرت = *umirtu*

شيء = *syai’un*

## PERSEMBAHAN

*Bismillahirrohmanirrohim.....*

*Teriring rasa syukur kepada Allah Swt. Serta sholawat kepada nabi Muhammad Saw.kupersembahkan karya kecilku ini untuk orang-orang terkasih.*

*Kedua orang tua saya Bapak Tawan dan Ibu Sutarti sebagai lentera kehidupan saya yang tak pernah terbalas oleh apapun jasa mereka.*

*Adik tercinta Toni Ridho Setiawan yang selalu memberi cinta dan kasihny untukku.*

*Saudara-saudaraku yaitu, bude Sapariyah,bude Sudarti,bude Sunarti, Pakde Djumadi, Almh bude Kasimah, lik Tursinah, lik Warsun,lik Suci, mas Ali Sutrisno,mas Susilo, mba Puji,mba Putri,mas Janu, mba Feli, mba Dani,mba Lilis, mereka yang menyemangatiku dan selalu membuat saya tegar menjalani hidup untuk selalu menjadi kuat dan tangguh.*





## MOTTO

وَجَاءُوا آبَاهُمْ عِشَاءً يَبْكُونَ ﴿٦٦﴾

Artinya:

Dan diatas tiap-tiap orang yang berilmu pengetahuan, masih ada Yang Maha

Tahu (Q.sYusuf:7)



## ABSTRAK

**Ina Yuli Purwanti**, 2020. *Implementasi Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Tema 7 Kelas IV MINU Rowolaku Kabupaten Pekalongan*. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Pekalongan . Rahmat Kamal, M.Pd.I

**Kata Kunci:** Metode, Tutor Sebaya, Tematik

Penelitian ini berangkat dari penggunaan metode yang tidak tepat oleh guru dalam menyampaikan pelajaran kepada siswa yang menyebabkan siswa kurang bisa menangkap materi pembelajaran. Sehingga tujuan pembelajaran seringkali tidak dapat tercapai dengan baik. Pada anak usia MI/SD rasa percaya terhadap teman biasa lebih besar dari pada rasa percaya kepada orang dewasa. Bahasa yang digunakan antar teman sebaya juga memudahkan siswa dalam menangkap apa yang disampaikan. Sehingga metode tutor sebaya menjadi menarik dan tepat.

Metode penelitian ini merupakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitiannya adalah penelitian lapangan. Sumber data diperoleh dari data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data terdiri atas metode observasi, metode wawancara, metode dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data diperoleh dari pengumpulan data, klasifikasi, penyajian data, dan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Implementasi metode pembelajaran tutor sebaya tema 7 kelas IV MINU Rowolaku Kabupaten Pekalongan meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Perencanaan terdiri dari penyusunan Silabus, RPP menggunakan kurikulum 2013. Sedangkan evaluasi pembelajaran metode tutor sebaya dilakukan untuk mengetahui sejauhmana kemampuan siswa setelah melalui proses pembelajaran. Evaluasi dilakukan dengan berbagai teknik tes yang berupa tes lisan, tes tertulis dan tes perbuatan. Faktor pendukung metode pembelajaran tutor sebaya tema 7 kelas IV MINU Rowolaku Kabupaten Pekalongan meliputi bahan ajar yang menarik dan daya kreativitas guru dalam melakukan pembelajaran. Sedangkan faktor penghambat metode pembelajaran tutor sebaya tema 7 kelas IV MINU Rowolaku Kabupaten Pekalongan disebabkan oleh alokasi waktu yang terbatas, suasana kelas yang ramai dan kemampuan siswa yang berbeda – beda.



## KATA PENGANTAR

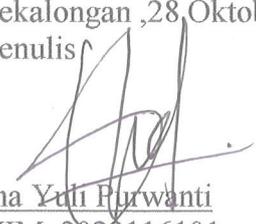
Puji syukur selalu kita panjatkan kepada Allah swt, karena rahmat dan karunia Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Implementasi Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Tema 7 Kelas IV MINU Rowolaku Kabupaten Pekalongan”. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari adanya bantuan berbagai pihak, untuk itu penulis menghaturkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Akhmad Afroni, M.Pd., M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang selalu memberikan motivasi selama melakukan studi di IAIN Pekalongan.
3. Bapak Rahmat Kamal, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah dengan sabar membimbing penulis dalam menyusun penulisan skripsi ini.
4. Segenap keluarga besar MINU Rowolaku Kabupaten Pekalongan.
5. Bapak Tawan dan Ibu Sutarti yang selalu memberikan dukungan, motivasi, kasih sayang dengan ikhlas tanpa mengharap balasan, serta adik tercinta, Toni Ridho Setiawan yang selalu memberikan semangat dan menemani penulis mengerjakan skripsi di waktu luang.
6. Sahabat karibku Desi Sisilia, Roijah, Khizanaturrochmah, Anita Henuzhia terimakasih atas dukungannya, semoga persahabatan kita abadi. Dan teman – temanku PGMI angkatan 2016 yang selalu melewati masa perkuliahan bersama, berjuang bersama dan memberikan pengalaman baru tak terlupakan.

Akhirnya penulis berharap semoga karya ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan memberikan sumbangan yang nyata bagi pengembangan pendidikan khususnya dilingkungan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.

Pekalongan, 28 Oktober 2020

Penulis

  
Ina Yuli Purwanti  
NIM. 2023116101





## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMBUTAN</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>TRANSLITERASI</b> .....	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>x</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	3
D. Metode Penelitian.....	4
E. Sistematika Penulisan.....	11
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori.....	13
1. Pembelajaran Tematik Tema 7 Kelas IV .....	13
2. Implementasi Metode Pembelajaran Tutor Sebaya .....	13
a. Tahap Perencanaan.....	13
b. Tahap Pelaksanaan.....	14
c. Tahap Evaluasi .....	17
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Metode Pembelajaran Tutor Sebaya .....	18
B. Penelitian Yang Relevan .....	19
C. Kerangka Berpikir .....	24



### **BAB III Implementasi Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Tema 7 Kelas IV**

#### **MINU Rowolaku Kabupaten Pekalongan**

- A. Profil MINU Rowolaku Kabupaten Pekalongan
  - 1. Sejarah Berdirinya MINU Rowolaku Kabupaten Pekalongan..... 27
  - 2. Letak Geografis MINU Rowolaku Kabupaten Pekalongan..... 28
  - 3. Identitas Lambang Madrasah ..... 28
  - 4. Visi dan Misi MINU Rowolaku ..... 29
  - 5. Kegiatan Ekstra Kulikuler..... 39
  - 6. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa ..... 39
  - 7. Struktur Organisasi ..... 31
- B. Implementasi Metode Pembelajaran Tutor Sebaya
  - 1. Tahap Perencanaan Tema 7 Kelas IV MINU Rowolaku ..... 35
  - 2. Tahap Pelaksanaan Tema 7 Kelas IV MINU Rowolaku ..... 36
  - 3. Tahap Evaluasi Tema 7 Kelas IV MINU Rowolaku ..... 40
- C. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi
  - 1. Faktor Pendukung Pembelajaran Metode Tutor Sebaya..... 42
  - 2. Faktor Penghambat Pembelajaran Metode Tutor Sebaya ..... 43

### **BAB IV Analisis Implementasi Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Tema 7**

#### **Kelas IV MINU Rowolaku Kabupaten Pekalongan**

- A. Analisis Implementasi Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Tema 7 ..... 46
  - 1. Analisis Tahap Perencanaan Implementasi Pembelajaran ..... 47
  - 2. Analisis Tahap Pelaksanaan Implementasi Pembelajaran ..... 48
  - 3. Analisis Tahap Evaluasi Implementasi Pembelajaran ..... 51
- B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Pembelajaran
  - 1. Analisis Faktor Pendukung ..... 54
  - 2. Analisis Faktor Penghambat ..... 55



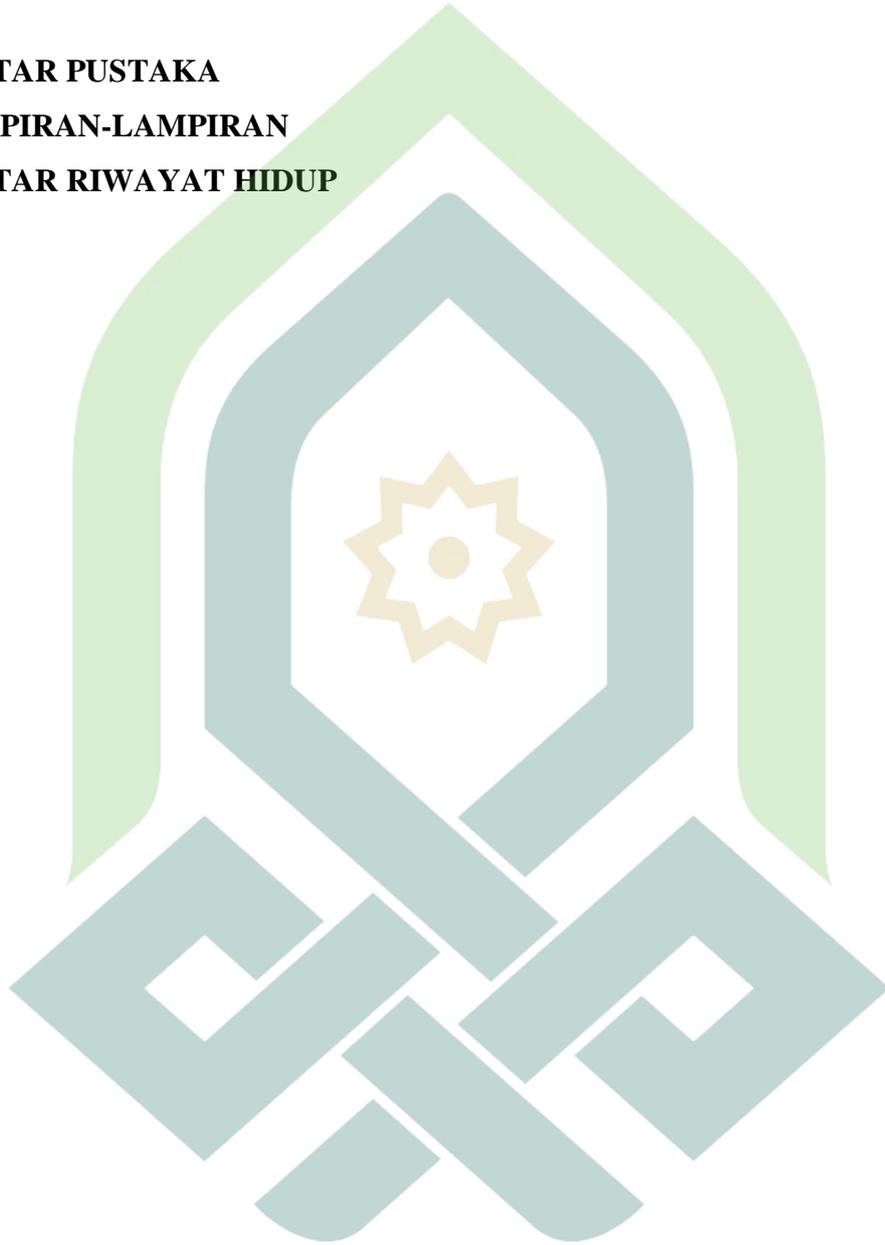
**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	58
B. Saran.....	59

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**





## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum telah mengalami beberapa kali perubahan dan perbaikan dengan tujuan agar bisa mencapai hasil yang maksimal dan tercapainya tujuan pendidikan. Sebagaimana juga di MINU Rowolaku menerapkan kurikulum 2013 dalam sistem pembelajarannya yang sesuai dengan aturan pemerintah. Dimulai untuk kelas 1, 3, 5 kemudian setelah itu baru diikuti kelas 2,4,6 dan secara menyeluruh penerapan kurikulum 2013 di MINU Rowolaku di tahun 2019.

Permasalahan dalam dunia pendidikan sangat kompleks, diantaranya adalah faktor guru. Guru menjadi hal utama sebagai tolok ukur bagaimana siswa mencapai keberhasilan dalam belajar. Ia memiliki tugas untuk mentransfer ilmu pengetahuan dengan berbagai strategi dan metode kepada siswa dalam kegiatan belajar.<sup>1</sup>

Penggunaan media pembelajaran dapat mempermudah ketercapaian hasil belajar yang baik. Guru menjadi sasaran utama dalam pemilihan metode tersebut, bagaimana metode dan strategi yang dapat digunakan untuk bisa mencapai hal tersebut. Salah satunya pemilihan metode, yaitu metode tutor sebaya.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>Asnawir, *Media Pembelajaran*, (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, 2007).hlm.3

<sup>2</sup>Fajar Sanubari, *Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya Dilengkapi Dengan Media Interaktif Flash Untuk Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Siswa Kela IX SMA Negeri 1 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2013/2014 Pada Materi Larutan Penyangga*, (Jurnal Pendidikan Kimia, Vol.3, No.4,2014).hlm.147.



Metode ceramah dari guru seringkali membuat siswa kurang bisa menangkap materi pembelajaran. Sehingga tujuan pembelajaran seringkali tidak dapat tercapai dengan baik. Pada anak usia MI/SD rasa percaya terhadap teman biasa lebih besar dari pada rasa percaya kepada orang dewasa. Bahasa yang digunakan antar teman sebaya juga memudahkan siswa dalam menangkap apa yang disampaikan. Sehingga metode tutor sebaya menjadi menarik untuk diteliti.

Metode tutor sebaya merupakan bimbingan belajar dimana yang memberikan bimbingan adalah teman satu kelasnya yang memiliki pengetahuan lebih dari yang lainnya.<sup>3</sup>

MINU Rowolaku merupakan suatu lembaga di bidang pendidikan Madrasah Ibtida'iyah yang berada di bawah naungan Ma'arif Pimpinan Cabang Nahdlatul Ulama Kabupaten Pekalongan. Dimana dalam proses pembelajarannya menggunakan metode yang bervariasi. Salah satunya metode tutor sebaya. Menurut guru kelas IV Bapak Saipul Mursalim S.Pd bahwa salah satu metode yang cocok dan yang sudah pernah dipakai di MINU Rowolaku Kabupaten Pekalongan yaitu dengan metode tutor sebaya. Dimana penerapannya ada pada materi IPA dan IPS tema 7. Menurut beliau pemilihan metode tersebut hasil capaian anak dapat meningkat dibandingkan tidak menggunakan metode tutor sebaya, karena anak yang belum bisa memahami materi yang disampaikan oleh guru dapat diterangkan kembali

---

<sup>3</sup>Nurmala, *Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 20 Toli-toli Pada Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat*, (Jurnal Kreatif Tadulako Online, Vol.4, No 9).hlm.201-202.



oleh tutor yang penyampaiannya lebih mudah dipahami oleh anak karena menggunakan bahasa yang sesuai dengan seusianya.<sup>4</sup>

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA TEMA 7 KELAS IV MINU ROWOLAKU KABUPATEN PEKALONGAN.”

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas maka yang menjadi rumusan masalah adalah:

1. Bagaimana implementasi metode pembelajaran tutor sebaya tema 7 kelas IV MINU Rowolaku Kabupaten Pekalongan ?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat metode pembelajaran tutor sebaya tema 7 kelas IV MINU Rowolaku Kabupaten Pekalongan ?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas Tujuan Penelitian adalah:

1. Untuk mengetahui implementasi metode pembelajaran tutor sebaya materi IPA tema 7 kelas IV MINU Rowolaku Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat metode pembelajaran tutor sebaya materi IPA tema 7 kelas IV MINU Rowolaku Kabupaten Pekalongan.

---

<sup>4</sup>Observasi Pra lapangan, 5 September 2019, di MINU Rowolaku Kabupaten Pekalongan.



#### **D. Kegunaan Penelitian**

1. Secara Teoritis
  - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan bagi lembaga pendidikan dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan.
  - b. Sebagai tambahan wawasan bagi guru kelas IV dalam implementasi metode pembelajaran tutor sebaya materi IPA tema 7 kelas IV MINU Rowolaku Kabupaten Pekalongan.
2. Secara Praktis
  - a. Bahan masukan bagi sekolah dalam melakukan perbaikan implementasi metode pembelajaran tutor sebaya materi IPA tema 7 kelas IV MINU Rowolaku Kabupaten Pekalongan.
  - b. Bahan panduan bagi guru dalam mengajar yakni dengan metode pembelajaran tutor sebaya di kelas IV MINU Rowolaku Kabupaten Pekalongan agar tercipta suasana kelas yang kondusif.
  - c. Bagi peneliti, yaitu diharapkan dapat dijadikan bahan kajian penelitian untuk peneliti dan kemudian dapat dikembangkan dalam objek peneliti selanjutnya.

#### **E. Metode Penelitian**

##### **1. Jenis dan Pendekatan**

Metode penelitian merupakan suatu cara yang dilakukan seorang peneliti untuk bisa mendapatkan data – data penelitian yang diperlukan.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2009).hlm.52.



Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan. Penelitian lapangan artinya penelitian yang dilakukan dengan mengunjungi tempat penelitian secara langsung untuk melakukan tindak lanjut sesuai kebutuhan data yang akan diteliti.<sup>6</sup>

Pendekatan dalam penelitian yang akan dilakukan adalah pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif yaitu penelitian yang dalam pengumpulan datanya menggunakan penjelasan secara mendetail terhadap data yang diperoleh melalui teknik – teknik pengumpulan data.<sup>7</sup>

## 2. Tempat dan Waktu Penelitian

a. Tempat Penelitian Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama (MINU) Rowolaku Kabupaten Pekalongan dengan subjek penelitian adalah peserta didik kelas IV tahun pelajaran 2019/2020.

b. Waktu penelitian Penelitian ini dilaksanakan pada tahun ajaran 2019/2020 semester genap.

## 3. Sumber data

Sumber data adalah subyek darimana dapat diperoleh. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini ada dua, yaitu:

### a. Sumber data primer

Data primer diperoleh secara langsung dari sumbernya yang merupakan sumber data utama yang menunjukan pada permasalahan

---

<sup>6</sup>Punaji Setyosari, *Metode Penelitian dan Pengembangan*, (Jakarta:Kencana Media Group, 2013).hlm.50.

<sup>7</sup>Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya Offset,2012).hlm.26.



yang akan dibahas dalam penelitian. Adapun yang menjadi sumber data primer dalam penelitian ini yaitu wawancara dengan kepala sekolah, guru kelas IV, serta siswa kelas IV.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber data yang menjadi pendukung dan pelengkap dari data utama. Data sekunder berasal dari pengumpulan atau pengolahan data yang bersifat dokumentasi. Adapun yang menjadi sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah dokumen-dokumen yang berkaitan dengan penelitian seperti: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), hasil wawancara, dokumentasi proses pembelajaran dan buku-buku ilmiah yang berkaitan dengan topik penelitian.

4. Teknik pengumpulan data

a. Metode Observasi

Observasi ialah pengamatan dan pencatatan yang sistematis terhadap gejala-gejala yang diteliti.<sup>8</sup> Teknik ini digunakan peneliti sebagai alat bantu untuk mendapatkan data tentang implementasi metode tutor sebaya.

b. Metode Wawancara

Wawancara adalah dialog yang dilakukan peneliti kepada narasumber untuk melengkapi data – data penelitian yang diperlukan.

Wawancara digunakan oleh peneliti untuk menilai keadaan seseorang

---

<sup>8</sup> Husaini Usman dan Purnama Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009). hlm. 130.



atau hal yang berkaitan dengan penelitian tersebut yang dilakukan secara lisan yang disiapkan jenis administrasi diri dalam perkembangannya.<sup>9</sup>

Metode ini digunakan oleh peneliti untuk mendapatkan informasi terkait pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode tutor sebaya di kelas IV dengan bertanya langsung kepada guru kelas. Dalam metode wawancara ini peneliti mendapat sumber informasi dari narasumber dimana ada Kepala Madrasah Bapak Mukhamad Makhrus, Bapak Saipul Mursalim selaku wali kelas IV dan Azzahra Ramadhani siswi kelas IV MINU Rowolaku Kabupaten Pekalongan.

Faktor pendukung dengan menggunakan metode wawancara ini yaitu guru yang senantiasa tanggap dan merespon baik apa yang sedang narasumber tanyakan, sedangkan faktor penghambatnya terdapat pada siswa yang jika ditanya tentang proses pembelajaran ataupun hal-hal yang berkaitan dengan penggunaan metode mereka tidak paham.

#### c. Metode Dokumentasi

Teknik dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup>Afifudin, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Pustaka Setia, 2009).hlm.134.

<sup>10</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfa Beta, 2008.)hlm. 137.



Dalam teknik dokumentasi peneliti dapat memperoleh dan mengumpulkan dokumen penting terkait profil sekolah seperti visi misi, tujuan madrasah, struktur organisasi, sarana dan prasarana yang ada di MINU Rowolaku Kabupaten Pekalongan serta segala foto tentang kegiatan penelitian.

#### 5. Teknik Analisis Data

Analisis data yaitu pengolahan data – data mentah untuk mendapatkan data yang diperlukan.<sup>11</sup> Adapun langkah-langkah dalam analisis data metode tutor sebaya yang dikemukakan oleh Miles And Huberman adalah sebagai berikut:

##### a. Pengumpulan Data

Pengumpulan data merupakan upaya pemahaman atau penelaah terkendali yang dilakukan dengan efektif dan efisien, untuk dapat dinyatakan dengan bilangan yang bersifat kualitatif maupun kuantitatif. Dalam penelitian ini, peneliti akan mengumpulkan data berupa catatan informasi dari hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi tentang kelas IV MINU Rowolaku kabupaten Pekalongan, kegiatan pengumpulan data tersebut diperoleh dari Guru kelas IV dan Kepala Sekolah.

---

<sup>11</sup>Nurul Zuriyah, *Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan*, (Jakarta: Sinar Graika Offset, 2006). hlm.7.



b. Klasifikasi (Reduksi Data)

Reduksi data yaitu tahapan pengorganisasian data yang telah diperoleh untuk bisa diketahui data-data yang diperlukan untuk penelitian dan mempermudah dalam menarik kesimpulan.<sup>12</sup>

Dalam hal ini, peneliti akan melakukan penelitian di kelas IV MINU Rowolaku Kabupaten Pekalongan dengan metode pembelajarannya sudah melalui kesepakatan bersama antara tutor sebaya kelas IV dari penyusunan RPP hingga evaluasi. Adapun langkah-langkah yang akan dilakukan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

- 1) Pertemuan pertama, peneliti melakukan tanya jawab kepada Kepala sekolah MINU Rowolaku Kabupaten Pekalongan mengenai pemahaman, tujuan, langkah-langkah, manfaat yang dirasakan oleh Kepala sekolah mengenai metode tutor sebaya di kelas IV MINU Rowolaku kabupaten Pekalongan.
- 2) Pertemuan kedua, peneliti akan melakukan tanya jawab Guru kelas tentang pemahaman, tujuan, langkah-langkah, manfaat yang dirasakan oleh Guru kelas IV , dan faktor pendukung serta penghambat yang dialami dari metode tutor sebaya.
- 3) Pertemuan ketiga, peneliti akan melihat secara langsung proses pembelajaran dikelas untuk mengetahui tingkat kesiapan guru dalam mengajar, kendala yang dialami dari penggunaan metode

---

<sup>12</sup> Mohammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Angkasa, 2012).hlm.97.



tutor sebaya kelas IV, serta kondisi peserta didik saat pembelajaran berlangsung.

c. Penyajian data

Penyajian adalah sekumpulan informasi yang tersusun dan memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan mengambil tindakan. dalam penyajian ini, peneliti menggunakan uji realibilitas berupa pengamatan lapangan dan langsung berhubungan dengan sumber primer, dan sekunder yang memuat informasi dari hasil wawancara, observasi, dan dokumen yang meliputi program pembelajaran di kelas IV, jenis metode yang digunakan.

d. Kesimpulan

Kesimpulan adalah hasil mencari hubungan tentang berbagai penemuan ilmiah dibuat berdasarkan hipotesis yang kemudian dirumuskan. Dalam penelitian ini, diharapkan dapat memperoleh hasil penelitian tentang Implementasi Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Tema 7 secara maksimal. metode pembelajaran tutor sebaya di kelas IV sudah melalui kesepakatan bersama antar tutor sebaya kelas IV dari penyusunan RPP hingga evaluasi. dengan adanya penerapan metode pembelajaran tutor sebaya ini diharapkan agar peserta didik bisa lebih memahami materi pelajaran dengan baik dan mampu menumbuhkan karakter anak yang disiplin, mandiri, serta bertanggung jawab.

## F. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah dalam penelitian, peneliti menuliskan sistematika penulisan skripsi, adapun secara rinci sistematika penulisan skripsi tersebut adalah sebagai berikut:

Bab I, Pendahuluan meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II, Landasan teori berisi tentang deskripsi teori, kajian pustaka dan kerangka berfikir. Deskripsi teori berisi tentang teori pembelajaran IPA, implementasi metode pembelajaran tutor sebaya dan faktor pendukung dan penghambat metode pembelajaran tutor sebaya.

Bab III, Implementasi metode pembelajaran tutor sebaya tema 7 kelas IV MINU Rowolaku Kabupaten Pekalongan, terdiri dari tiga sub bab. Pertama, profil dan gambaran umum MINU Rowolaku Kabupaten Pekalongan. Kedua, tentang implementasi pembelajaran metode tutor sebaya tema 7. Ketiga, tentang faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi metode pembelajaran tutor sebaya tema 7 kelas IV MINU Rowolaku Kabupaten Pekalongan.

Bab IV. Analisis implementasi metode pembelajaran tutor sebaya tema 7 kelas IV MINU Rowolaku Kabupaten Pekalongan, terdiri dari dua sub bab. Pertama, analisis implementasi metode pembelajaran tutor sebaya tema 7 kelas IV MINU Rowolaku Kabupaten Pekalongan. Kedua, analisis faktor



pendukung dan penghambat pada metode pembelajaran tutor sebaya tema 7 kelas IV MINU Rowolaku Kabupaten Pekalongan.

Bab V. Penutup. Pada bagian ini penulis menarik kesimpulan dari keseluruhan dalam sub-sub kesimpulan, yang dilanjutkan dengan pemberian saran dan diakhiri dengan penutup.





## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Dari uraian dan analisis tentang implementasi metode pembelajaran tutor sebaya tema 7 kelas IV MINU Rowolaku Kabupaten Pekalongan dapat di ambil simpulan sebagai berikut:

1. Implementasi metode pembelajaran tutor sebaya tema 7 kelas IV MINU Rowolaku Kabupaten Pekalongan meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Perencanaan terdiri dari penyusunan Silabus dan RPP yang menggunakan kurikulum 2013. Adapun langkah – langkah pelaksanaan metode tutor sebaya diawali dengan pemilihan materi, membagi siswa menjadi 5 kelompok yang terdiri dari 6 siswa. Setelah itu pemberian tugas dan berdiskusi sesama teman satu kelompok. Kemudian penyampaian materi didepan kelompok lain dan diakhiri dengan kesimpulan dari guru. Sedangkan evaluasi pembelajaran metode tutor sebaya dilakukan ntuk mengetahui sejauhmana kemampuan siswa setelah melalui proses pembelajaran. Evaluasi dilakukan dengan berbagai teknik tes yang berupa tes lisan, tes tertulis dan tes perbuatan.
2. Faktor pendukung metode pembelajaran tutor sebaya tema 7 kelas IV MINU Rowolaku Kabupaten Pekalongan meliputi bahan ajar yang menarik dan daya kreativitas guru dalam melakukan pembelajaran. Sedangkan faktor penghambat metode pembelajaran tutor sebaya tema 7 kelas IV MINU Rowolaku Kabupaten Pekalongan disebabkan oleh alokasi



waktu yang terbatas, suasana kelas yang ramai dan kemampuan siswa yang berbeda – beda.

## **B. Saran**

Dengan sikap kerendahan hati, penulis mengajukan beberapa saran yang sekiranya dapat dijadikan bahan pertimbangan.

### **1. Bagi guru**

Untuk meminimalkan kekurangan yang ada di dalam perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi implementasi metode tutor sebaya karena masih ada beberapa faktor yang menghambat serta guru harus bisa memaksimalkan kemampun dan keahliannya untuk memperbaiki dan melengkapi kekurangan yang ada.

### **2. Bagi siswa**

Seharusnya siswa mampu mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik sehingga dapat mendukung penggunaan metode tutor sebaya agar berjalan dengan lancar.

### **3. Bagi pihak sekolah**

Untuk pihak sekolah demi peningkatan yang baik serta kualitas maupun kuantitas sarana dan prasarana yang terkait langsung dengan kegiatan pembelajaran di sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Acesta, Arrofa . 2014. *Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Sains Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA* ( Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar ,Vol.1 No 2.
- Afifudin.2009. *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Pustaka Setia.
- Ali, Mohammad. 2012. *Strategi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Angkasa.
- Arikunto, Suharsimi dan Jabar, Cepi Safruddin Abdul Jabar. 2004.*Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoritis Praktis bagi Praktisi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Edisi Revisi V* , Jakarta, Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2002.*Pengelolaan Kelas dan Siswa* , Jakarta: Rajawali.
- Ashar, Arsyad. 2007. *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Asnawir, 2007. *Media Pembelajaran* , Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, 2007
- Butudoka, Hartati. 2016. *Penerapan Pengamatan Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pada Pembelajaran IPA di Kelas IV SDN 2 Labuan Lobo Kecamatan Ogodeide Kabupaten Tolitoli*, Jurnal, Tadulako:Fakultas Keguruan Dalam Jabatan-PGDJ.
- Chaq, Lichayati Sara. 2018. *Implementasi Pembelajaran IPA Tema 2 Udara Bersih Pada Kurikulum 2013 Di Kelas Stratifikasi (Kelas VA dan Kelas VB) MI Sudirman Kota Pekalongan* , Skripsi, Pekalongan:Fakultas Tarbiyah-PGMI-Institut Agama Islam negeri Pekalongan.
- Daryanto. 2005. *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Asdi Mahasatya.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Bahri Syaiful.2010. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Falah, Fajrul Irfan. *Model Pembelajaran Tutorial Sebaya:Telaah Teoritik*, Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta'lim,Vol.12,No.2. hlm.185.
- Fitriyani, Dewi. 2017. "Implementasi Strategi *Contextual Learning* (CTL) dalam pembelajaran IPA di MIS Pasirsari 02 Kota Pekalongan". *Skripsi*, Pekalongan :Fakultas Tarbiyah-PGMI-Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.





- Hamdu, Ghullam. 2011. *Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA Di Sekolah Dasar*, Jurnal Penelitian Pendidikan, Vol.12.No.1. April 2011.
- Indrianie, Niken.2015. *Penerapan Model Tutor Sebaya pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Reported Speech terhadap hasil Belajar Peserta didik MAN Kota Probolinggo*, Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan, Vol.1, No 1, Januari .
- Kunandar. 2009. *Guru Profesional*, Depok: PT Raja Grafindo.
- Mafazah, Fina. 2018. *Implementasi Penekatan Contextual Teaching and learning Pada Pembelajaran IPA Kelas III Di SD Alam Mahad Islam Pekalongan Tahun Pelajaran 2017/2018*, Skripsi, Pekalongan:Fakultas Tarbiyah-PGMI-Institut Agama Islam negeri Pekalongan.
- Majid, Abdul. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moleong, J Lexy. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung:PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Mujahidillah, Fahmi Ahmad. 2016. *Analisis pelaksanaan pembelajaran Kompetensi Dasar IPA Berdasarkan Kurikulum 2013 Kelas Iv SD Muhammadiyah 4 Kota Malang* , Skripsi, Malang: Universitas Lampung.
- Mulyasa, E. 2003. *Kurikulum yang Disempurnakan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nurmala. *Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 20 Toli-toli Pada Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat*, Jurnal Kreatif Tadulako Online, Vol.4, No 9
- Permaasi, Cahya. 2017. *Penerapan Strategi React Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Materi Energi Siswa Kelas IV SDN Perumnas BP*, Skripsi, Jakarta: Fakultas Tarbiyah-PGMI-Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Ratnawulan, Elis dan Rusdiana. 2015. *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: CV Pustaka Setia.
- Roqib, Muh. 2009. *Kepribadian Guru Upaya Mengembangkan Kepribadian Guru Yang Sehat Di Masa Depan*, Yogyakarta: GrafindoLitera Media.
- Sanjaya, Wina. 2007.. *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana.



- Sanubari, Fajar. 2014. *Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya Dilengkapi Dengan Media Interaktif Flash Untuk Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Siswa Kela IX SMA Negeri 1 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2013/2014 Pada Materi Larutan Penyangga*, Jurnal Pendidikan Kimia, Vol.3, No.4.
- Sardiman. 2007. *Interaksi dan motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Setiaji, Rian. 2018. *Perbedaan Penggunaan Discovery Learning dan Problem Solving Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 4 SD Gugus Cokro Kembang Jenawi Karanganyar*, Jurnal Basicedu, *Reasearch & Leraning Elementary Education*. Vol. 2, No 1.
- Setyosari, Punaji. 2013. *Metode Penelitian dan Pengembangan*, Jakarta: Kencana Media Group.
- Sibemen, Mel. 2001. *101 Strategi Pembelajaran Aktif (Aktive Learning)*, terj. Sarjuli dan Azfat Ammar, Jakarta: Yakpendis.
- Sudjiono, Anas. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfa Beta.
- Sukmadinata, Syaodih Nana. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suprigo, Imam. 2011. *Metode Penelitian Sosial-Agama*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syamsuddin dan Damayanti, S Vismaia. 2009. *Metode penelitian Pendidikan Bahasa, Cet. Ke-3*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syarifuddin. 2006. *Desain Pembelajaran dan Implementasinya*, Ciputat: PT Quantum Teaching.
- Uno, B. Hamzah. 2008. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Usman, Husaini dan Akbar, Setiady Purnama. 2009. *Metodologi Penelitian Sosial*, Jakarta: Bumi Aksara.
- UU RI Nomor 20 Tahun 2003 *Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta: Sinar Grafika.



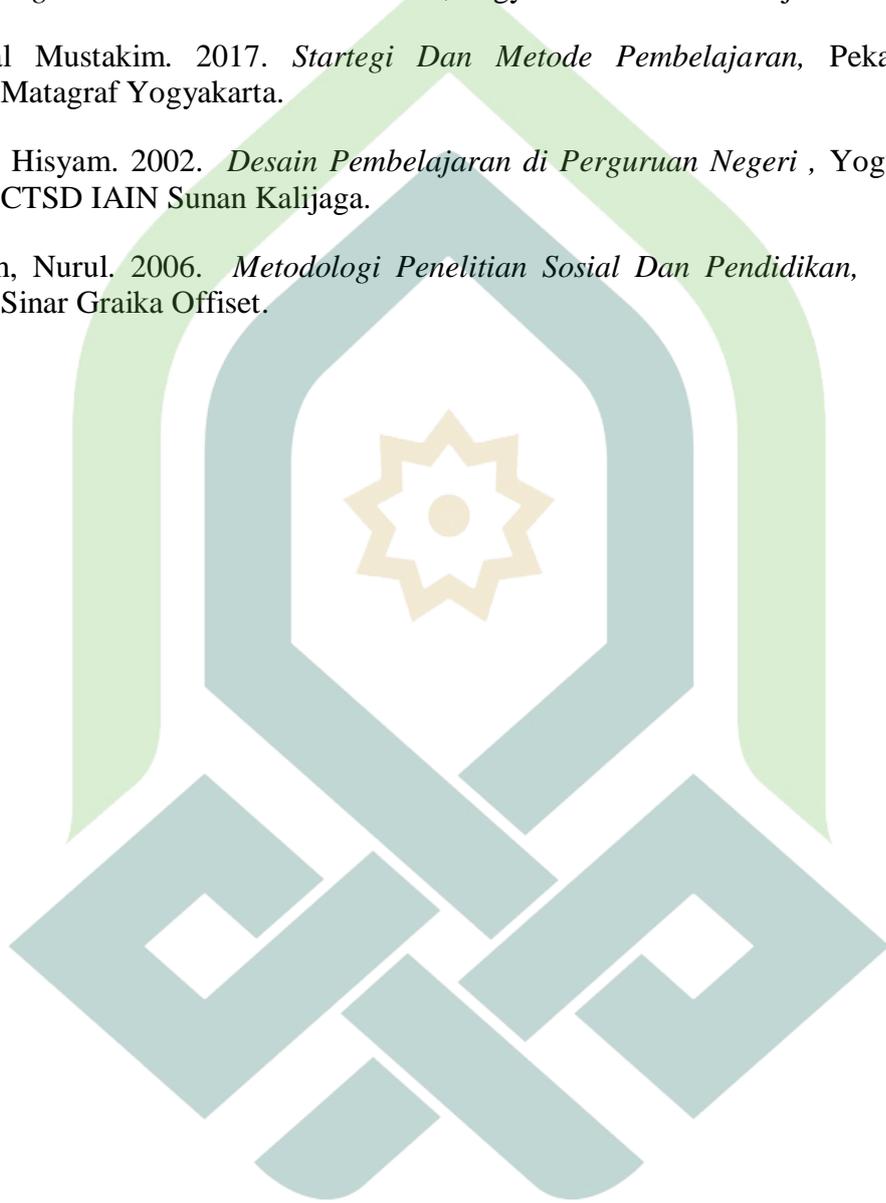
Wati, Lena. 2018. *Implementasi Strategi Pembelajaran Tutor Sebaya Pada Anak Berkesulitan Belajar Khusus di SD Tman Muda Ibu Pawiyatan Taman Siswa*, Jurnal Ke-SD-an, Vol.5,No.1.

Widoyoko, Putro Eko. 2009. *Evaluasi Program Pembelajaran Panduan Praktis bagi Pendidik dan Calon Pendidik*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Zaenal Mustakim. 2017. *Starategi Dan Metode Pembelajaran*, Pekalongan: Matagraf Yogyakarta.

Zaini, Hisyam. 2002. *Desain Pembelajaran di Perguruan Negeri* , Yogyakarta: CTSD IAIN Sunan Kalijaga.

Zuriah, Nurul. 2006. *Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan*, Jakarta: Sinar Graika Offiset.



## PEDOMAN OBSERVASI

1. Apa langkah-langkah pembelajaran menggunakan metode tutor sebaya.
2. Keadaan kelas saat pembelajaran menggunakan metode tutor sebaya.
3. Penerapan metode tutor sebaya di dalam kelas
4. penguasaan guru dalam penerapan metode tutor sebaya.
5. Respon peserta didik dengan pembelajaran metode tutor sebaya..





1. Saat guru memberikan arahan materi dan pemilihan tutor





2. Saat siswa sedang diskusi dengan dipandu tutor





3. Saat tutor sedang mempresentasikan hasil diskusinya.





## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### IDENTITAS DIRI

Nama : Ina Yuli Purwanti  
NIM : 2023116101  
Tempat, tanggal lahir : Purbalingga, 31 Juli 1998  
Jenis kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat : Ds. Kalibenda Rt6, Rw1.  
Kec. Ajibarang, Kab. Banyumas  
Alamat email : Inayulipurwa@gmail.com  
Nomor Handphone : 085701560694

### IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Tawan  
Nama Ibu : Sutarti  
Agama : Islam  
Alamat : Ds. Kalibenda Rt6Rw1.  
Kec. Ajibarang, Kab. Banyumas

### RIWAYAT PENDIDIKAN

- |                         |                  |
|-------------------------|------------------|
| 1. TK Pertiwi Kalibenda | Lulus Tahun 2004 |
| 2. SDN 01 Kalibenda     | Lulus Tahun 2010 |
| 3. SMP MUH 1 AJIBARANG  | Lulus Tahun 2013 |
| 4. SMK MUH 1 AJIBARANG  | Lulus Tahun 2016 |
| 5. IAIN Pekalongan      | Lulus Tahun 2020 |

Demikian daftar riwayat hidup saya buat dengan sebenar – benarnya untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 28 Oktober 2020

Penulis

  
Ina Yuli Purwanti  
NIM. 2023116101



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain-pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : INA YULI PURWANTI  
NIM : 2023116101  
Fakultas/Jurusan : FTIK/ PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada  
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :  
 Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA TEMA 7  
KELAS IV MINU ROWOLAKU KABUPATEN PEKALONGAN

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini  
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,  
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan  
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk  
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama  
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan  
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta  
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, November 2020



INA YULI PURWANTI  
NIM. 2023116101

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.