



**PENGARUH EKSTRAKURIKULER TAPAK SUCI
TERHADAP KARAKTER RELIGIUS SISWA
DI SMK MUHAMMADIYAH BLIGO**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

UMI AFRIDA
NIM. 2021115141

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



**PENGARUH EKSTRAKURIKULER TAPAK SUCI
TERHADAP KARAKTER RELIGIUS SISWA
DI SMK MUHAMMADIYAH BLIGO**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

UMI AFRIDA
NIM. 2021115141

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Umi Afrida
NIM : 2021115141
Fakultas/ Jurusan : FTIK / Tarbiyah PAI
Judul Skripsi : **PENGARUH EKSTRAKURIKULER TAPAK SUCI
TERHADAP KARAKTER RELIGIUS SISWA DI SMK
MUHAMMADIYAH BLIGO**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya

Pekalongan, 9 Maret 2020

Yang Menyatakan,



Umi Afrida
NIM. 2021115141



Muchamad Fauyan, M.Pd
Jl. Karya Bakti, Gg. Sunan Giri No. 21 A
Medono Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Umi Afrida

Kepada
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : UMI AFRIDA
NIM : 2021115141
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : **PENGARUH EKSTRAKURIKULER TAPAK SUCI
TERHADAP KARAKTER RELIGIUS SISWA DI SMK
MUHAMMADIYAH BLIGO**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 9 Maret 2020
Pembimbing,



Muchamad Fauyan, M.Pd
NIP. 1984107 201503 1 001



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi Saudari :

Nama : UMI AFRIDA
NIM : 2021115141
**Judul : PENGARUH EKSTRAKURIKULER TAPAK SUCI
TERHADAP KARAKTER RELIGIUS SISWA DI SMK
MUHAMMADIYAH BLIGO**

Telah diujikan pada hari Rabu tanggal 1 April 2020 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I



H. Abdul Khobir, M. Ag.
NIP. 19720105 200003 1 002

Penguji II

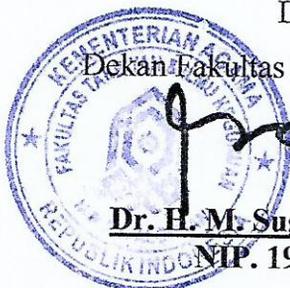


H. M. Yasin Abidin, M.Pd.
NIP. 19681124 199803 1 003

Pekalongan, 27 April 2020

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001



PERSEMBAHAN

Rasa syukur Allah SWT yang telah memberkahiku sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Keluarga saya tercinta, Bapak Faizin dan Ibu Nandiyah dan kakak – kakak saya Ifan Ferdiansyah, Naelatuz Zahro serta adik-adik saya Naela Shakirotu Rizqiyah, Maulida Arzakina, dan Anjalina yang senantiasa memanjatkan doa dan mencurahkan kasih sayangnya serta memberikan dukungan moral maupun spiritual serta senantiasa mengarahkan kepada kebahagiaan dan kesuksesan dunia akhirat bagi penulis. Terima kasih atas segalanya, semoga Allah SWT senantiasa memberikan kebahagiaan dan keberkahan dalam kehidupan mereka dunia maupun akhirat. Amin.
2. Bapak dan Ibu dosen IAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmu khususnya Bapak Muchamad Fauyan, M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan membantu penulis menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih saya ucapkan, semoga Allah senantiasa memberkahi dan diberikan kebahagiaan beliau dan sekeluarga dunia maupun akhirat.
3. Sahabat- sahabat saya tercinta Gita Sukmawati Dewi, Khoirunnisa', Alfiana Izzati terimakasih atas motivasi dan dukungan yang selalu kalian berikan.
4. Teman – teman jurusan PAI angkatan 2015 dan almamater IAIN Pekalongan yang luar biasa.



MOTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ
الْمُنْكَرِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَيُطِيعُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ أُولَئِكَ
سَيَرْحَمُهُمُ اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ ﴿٧١﴾

Artinya:

dan orang-orang yang beriman, lelaki dan perempuan, sebagian mereka (adalah) menjadi penolong bagi sebagian yang lain. mereka menyuruh (mengerjakan) yang ma'ruf, mencegah dari yang munkar, mendirikan shalat, menunaikan zakat dan mereka taat pada Allah dan Rasul-Nya. mereka itu akan diberi rahmat oleh Allah; Sesungguhnya Allah Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana. (QS. At Taubah: 71).



ABSTRAK

Afrida, Umi. 2020. *Pengaruh Ekstrakurikuler Tapak Suci Terhadap Karakter Religius Siswa di SMK Muhammadiyah Bligo*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Jurusan S.1 Pendidikan Agama Islam. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing : Muchamad Fauyan, M.Pd.

Kata kunci: Ekstrakurikuler Tapak Suci, dan Karakter Religius Siswa.

Ekstrakurikuler Tapak Suci Putera Muhammadiyah merupakan salah satu perguruan beladiri pencak silat dengan segala aspek dan nilai-nilai pencak silat. Dalam ekstrakurikuler tapak suci memuat beberapa nilai karakter salah satunya karakter religius. Nilai karakter religius mencerminkan sikap dan perilaku yang patut dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain. Nilai karakter ini sangat kental diajarkan dalam ekstrakurikuler tapak suci diantaranya yaitu melaksanakan shalat berjamaah, pemberian materi kemuhammadiyah dan Al Islam, saling bertegur sapa dan bersalaman, dan berdiskusi dengan sesama anggota jurus yang telah diajarkan. Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh ekstrakurikuler tapak suci terhadap karakter religius siswa di SMK Muhammadiyah Bligo dan berapa besar pengaruh ekstrakurikuler tapak suci terhadap karakter religius siswa di SMK Muhammadiyah Bligo.

Rumusan masalah dalam penelitian ini terdiri atas dua hal yaitu 1) Adakah pengaruh ekstrakurikuler tapak suci terhadap karakter religius siswa di SMK Muhammadiyah Bligo? 2) Berapa besar pengaruh ekstrakurikuler tapak suci terhadap karakter religius siswa di SMK Muhammadiyah Bligo? Penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh ekstrakurikuler tapak suci terhadap karakter religius siswa di SMK Muhammadiyah Bligo dan untuk mendeskripsikan besarnya pengaruh ekstrakurikuler tapak suci terhadap karakter religius siswa di SMK Muhammadiyah Bligo. Adapun kegunaan dalam penelitian ini yaitu 1) secara teoritis, diharapkan penelitian ini dapat menambah ilmu pengetahuan di bidang pendidikan khususnya yang berkaitan dengan ekstrakurikuler tapak suci dan karakter religius, sedangkan 2) secara praktis, penelitian ini dapat member masukan kepada para pendidik dalam usaha pembentukan karakter religius melalui ekstrakurikuler tapak suci, memberi masukan bagi siswa agar minat terhadap ekstrakurikuler tapak suci, dan dapat menjadi acuan dalam usaha membentuk karakter religius melalui ekstrakurikuler tapak suci.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini merupakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian lapangan dengan langsung melakukan penelitian kepada siswa yang mengikuti ekstrakurikuler tapak suci di SMK Muhammadiyah Bligo. Teknik pengumpulan datanya menggunakan metode observasi, metode angket, dan metode dokumentasi. Untuk analisis data, peneliti menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas untuk menguji butir soal, analisis pendahuluan untuk menguji besarnya frekuensi tiap skor. Uji regresi linear sederhana dan koefisien determinasi untuk menguji hipotesis yang diajukan.



Hasil perhitungan dari angket variabel X yaitu kegiatan ekstrakurikuler tapak suci di SMK Muhammadiyah Bligo diperoleh nilai rata-rata sebesar 71. Frekuensi terbanyak angket siswa berada di interval distribusi frekuensi 68 – 72 dengan kategori cukup baik. Hal ini ditunjukkan dengan presentase jawaban siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler tapak suci sebesar 36,6% atau sebanyak 11 orang dari 30 responden. Sedangkan hasil angket variabel Y yaitu karakter religius siswa diperoleh hasil nilai rata-rata sebesar 68,83. Frekuensi terbanyak angket siswa berada di interval distribusi frekuensi 77 – 73 dengan kategori sangat baik. Hal ini ditunjukkan dengan presentase jawaban siswa untuk pertanyaan yang menyatakan karakter religius siswa sebesar 33,3% atau sebanyak 10 orang dari 30 responden. Untuk hasil perhitungan analisis regresi linear sederhana dengan taraf signifikansi 5%, diperoleh nilai $t_{tes} = 1,86437$ dan $t_{tabel} = 1,69726$. Karena nilai $t_{tes} \geq t_{tabel}$ maka menolak H_0 atau menerima H_a , sehingga hipotesis yang diajukan diterima. Dengan kata lain terdapat pengaruh yang signifikan antara kegiatan ekstrakurikuler tapak suci terhadap karakter religius siswa di SMK Muhammadiyah Bligo. Besar pengaruh antara kegiatan ekstrakurikuler tapak suci terhadap karakter religius siswa di SMK Muhammadiyah Bligo. sebesar 45,6% sedangkan sisanya 54,4% dipengaruhi oleh faktor lain.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, taufik dan inayah-Nya, serta memeberikan kesempatan menuntut ilmu, yang membuat penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Ekstrakurikuler Tapak Suci Terhadap Karakter Religius Siswa Di SMK Muhammadiyah Bligo”**. Shalawat serta salam senantiasa penulis curahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw yang telah mengantarkan penulis mampu meyakini kebenaran Islam sebagai *‘ulya* yang menjadikan pegangan hidup hingga akhir masa.

Menjadi suatu kebahagiaan tersendiri bagi penulis yang telah melewati berbagai perasaan suka dan duka dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari adanya dukungan dari berbagai pihak, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Dengan segala kerendahan hati, hanya ucapan terima kasih yang dapat penulis sampaikan kepada pihak-pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yaitu kepada yang terhormat :

1. Dr. H. Ade dedi Rohayana, M.Ag, selaku rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. H. M. Yasin Abidin, M.Pd, selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.





4. Ibu Dra. Hj. Fatikhah, M. Ag, selaku dosen wali studi yang telah membimbing penulis selama dalam masa belajar.
5. Bapak Muchamad Fauyan, M. Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan ilmu, semangat, saran serta bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Luqman Hakim, S.Pd, selaku kepala SMK Muhammadiyah Bligo yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dan memberi dukungan hingga terselesaikannya skripsi ini.
7. Teman-teman jurusan PAI angkatan 2015 IAIN Pekalongan, penulis bangga dan senang bisa belajar bersama kalian.

Penulis berharap mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi yang membacanya, khususnya bagi para praktisi, serta bermanfaat bagi penulis dan kita semua.

Pekalongan, 9 Maret 2020

Umi Afrida
NIM. 2021115141



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Sistematika Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Deskripsi Teori.....	8
1. Ekstrakurikuler Tapak Suci.....	8
2. Karakter Religius.....	27
B. Penelitian yang Relevan.....	37
C. Kerangka Berpikir.....	40
D. Hipotesis.....	43
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Jenis dan Pendekatan.....	45
1. Jenis Penelitian.....	45
2. Pendekatan Penelitian.....	45
B. Tempat dan Waktu.....	45
1. Tempat Penelitian.....	45
2. Waktu Penelitian.....	46
C. Variabel.....	46
1. Variabel Bebas.....	47
2. Variabel Terikat.....	47
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	48
1. Populasi.....	48
2. Sampel.....	48
3. Teknik Pengambilan Sampel.....	48
E. Teknik Pengumpulan Data.....	49
1. Metode Observasi.....	49



	Halaman
2. Metode Angket	50
3. Metode Dokumentasi	50
F. Uji Instrumen.....	51
1. Instrumen	51
2. Pengujian Butir Item Instrumen	53
G. Teknik Analisis Data.....	54
1. Analisis Pendahuluan	55
2. Analisis Uji Hipotesis	56
3. Analisis Lanjut	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
A. Data Hasil Penelitian.....	60
1. Gambaran Umum SMK Muhammadiyah Bligo Kabupaten Pekalongan	61
2. Data Hasil Angket Kegiatan Ekstrakurikuler Tapak Suci (Variabel X)	70
3. Data Hasil Angket Karakter Religius Siswa (Variabel Y)	72
4. Hasil Pengujian Butir Item Instrumen.....	74
B. Analisis Data.....	79
1. Analisis Pendahuluan	79
2. Analisis Uji Hipotesis	86
3. Analisis Lanjut	90
C. Pembahasan	92
BAB V PENUTUP	95
A. Simpulan	95
B. Saran	95
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



DAFTAR BAGAN

	Halaman
BAGAN 2.1 Kerangka Berpikir.....	43





DAFTAR TABEL

	Halaman
TABEL 2.1. Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu	39
TABEL 3.1. Jadwal Penelitian	46
TABEL 3.2. Kisi-Kisi Angket Variabel X dan Variabel Y	51
TABEL 3.3. Interpretasi Nilai r_{11}	54
TABEL 4.1. Daftar Siswa SMK Muhammadiyah Bligo Tahun Pelajaran 2019/2020	64
TABEL 4.2. Daftar Keadaan Guru SMK Muhammadiyah Bligo	64
TABEL 4.3. Daftar Nama Guru SMK Muhammadiyah Bligo	65
TABEL 4.4. Daftar Nama Siswa	69
TABEL 4.5. Hasil Analisis Angket Pada Ekstrakurikuler Tapak Suci	71
TABEL 4.6. Hasil Analisis Angket Pada Karakter Religius Siswa	73
TABEL 4.7. Hasil Analisis Validitas Angket Ekstrakurikuler Tapak Suci	74
TABEL 4.8. Ringkasan Hasil Perhitungan Validitas Ekstrakurikuler Tapak Suci	74
TABEL 4.9. Hasil Analisis Validitas Angket Ekstrakurikuler Tapak Suci Setelah diganti	75
TABEL 4.10. Ringkasan Hasil Perhitungan Validitas Ekstrakurikuler Tapak Suci Setelah diganti	75
TABEL 4.11. Hasil Analisis Validitas Angket Karakter Religius Siswa	76
TABEL 4.12. Ringkasan Hasil Perhitungan Validitas Angket Karakter Religius	76
TABEL 4.13. Hasil Analisis Validitas Angket Karakter Religius Siswa Setelah diganti	77
TABEL 4.14. Ringkasan Hasil Perhitungan Validitas Angket Karakter Religius Setelah diganti	77
TABEL 4.15. Ringkasan Hasil Perhitungan Reliabilitas	78
TABEL 4.16. Data Gabungan Angket Ekstrakurikuler Tapak Suci dan Angket Karakter Religius Siswa	79
TABEL 4.17. Distribusi frekuensi data Variabel X	82
TABEL 4.18. Distribusi frekuensi data Variabel Y	85
TABEL 4.19. Koefisien analisis regresi linear sederhana	86
TABEL 4.20. Perhitungan Koefisien Determinasi	91



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
GAMBAR 2.1 Lambang Tapak Suci	14
GAMBAR 2.2 Seragam Tapak Suci dan Sabuk	18





DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Daftar Nama Responden
- Lampiran 2. Silabus Ekstrakurikuler
- Lampiran 3. Tapak Suci Kisi-kisi Penyusunan Angket
- Lampiran 4. Angket Penelitian
- Lampiran 5. Tabel t (regresi)
- Lampiran 6. Tabel F
- Lampiran 7. Hasil Perhitungan Validitas Butir Soal Variabel X
- Lampiran 8. Hasil Perhitungan Validitas Butir Soal Variabel Y
- Lampiran 9. Dokumentasi Kegiatan
- Lampiran 10. Surat Permohonan Ijin Penelitian
- Lampiran 11. Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 12. Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah merupakan lembaga pendidikan yang bertujuan membina dan mendidik siswa agar menjadi pribadi yang lebih baik dimasa sekarang dan dimasa yang akan datang. Sekolah juga merupakan lembaga pendidikan yang dapat meningkatkan dan mengembangkan kemampuan yang dimiliki siswa melalui kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler yang ada di sekolah. Ekstrakurikuler adalah kegiatan kurikuler yang dilakukan oleh siswa diluar jam belajar kegiatan intrakurikuler dan kegiatan kokurikuler di bawah bimbingan dan pengawasan satuan pendidikan. Kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan yang dilakukan di luar jam pelajaran yang bertujuan untuk melatih siswa pada pengalaman-pengalaman nyata.¹ Kegiatan ekstrakurikuler juga dapat diartikan sebagai kegiatan pendidikan yang dilakukan di luar jam tatap muka, yang ditunjukkan untuk membantu perkembangan siswa, sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat, dan minat mereka melalui kegiatan yang secara khusus diselenggarakan oleh pendidik dan atau tenaga kependidikan yang berkemampuan dan berkewenangan di sekolah.²

Tiap-tiap sekolah memiliki kegiatan ekstrakurikuler yang berbeda-beda. Hal ini tergantung pada minat dan bakat siswa. Secara umum, kegiatan

¹ Rohmat Mulyana, *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 162.

² Novan Ardy Wiyani, *Konsep, Praktek dan Strategi Membumikan Pendidikan Karakter Di SD*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 107.

ekstrakurikuler terbagi atas ekstrakurikuler yang bersifat wajib, seperti pramuka, dan yang bersifat pengembangan minat dan bakat yaitu PMR, Club-club olahraga, Sains, Pasmus, Keagamaan, Seni Beladiri dan lain-lain. Di SMK Muhammadiyah Bligo terdapat beberapa kegiatan ekstrakurikuler seperti PMR, Tapak suci, Paduan Suara, Volei, dan lain-lain, dimana dalam kegiatan ekstrakurikuler tersebut dapat membentuk karakter siswa sehingga menjadi pribadi yang tangguh dan siap bersaing di dunia kerja. Salah satu ekstrakurikuler tersebut adalah ekstrakurikuler Tapak Suci.

Ekstrakurikuler Tapak Suci Putera Muhammadiyah merupakan salah satu perguruan beladiri pencak silat dengan segala aspek dan nilai-nilai pencak silat. Tapak suci juga memiliki ciri khas tersendiri yang membedakannya dari perguruan beladiri yang lain sebagai identitasnya. Tapak suci merupakan organisasi otonom milik Muhammadiyah yang secara resmi telah disahkan oleh pimpinan pusat Muhammadiyah melalui Sidang Tanwir tanggal 28 Juli sampai dengan 1 Agustus 1967 sebagai organisasi otonom Muhammadiyah ke – 11.

Ekstrakurikuler Tapak Suci Putera Muhammadiyah menjadi salah satu wahana yang dapat mengembangkan nilai-nilai pendidikan karakter karena bersumber pada budaya bangsa Indonesia. Selain banyak melalui kegiatan fisik, ekstrakurikuler ini juga mendekatkan siswanya terhadap Tuhan Yang Maha Esa. Pendekatan siswa terhadap Tuhan Yang Maha Esa menjadi nilai yang sangat penting karena menjadi dasar dari penguatan pendidikan karakter.

Pendidikan karakter menempati kedudukan yang fundamental dan strategis karena pendidikan karakter merupakan dimensi terdalam atau inti pendidikan



nasional sehingga pendidikan karakter menjadi poros pelaksanaan pendidikan dasar dan menengah. Karakter merupakan ciri khas seseorang atau sekelompok orang yang mengacu pada serangkaian sikap (*attitudes*), perilaku (*behaviors*), motivasi (*motivations*), dan keterampilan (*skills*) sebagai manifestasi dari nilai, kemampuan, kapasitas moral, dan ketegaran dalam menghadapi kesulitan dan tantangan.³ Sedangkan Penguatan Pendidikan Karakter merupakan gerakan pendidikan di sekolah untuk memperkuat karakter melalui proses pembentukan, transformasi, transmisi, dan pengembangan potensi peserta didik dengan cara harmonisasi olah hati (etik dan spiritual), olah rasa (estetik), olah pikir (literasi dan numerasi), dan olah raga (kinestetik) sesuai falsafah hidup Pancasila. Penguatan pendidikan karakter merujuk pada lima nilai utama yang meliputi; (1) religius; (2) nasionalis; (3) mandiri; (4) gotong royong; (5) integritas.⁴

Nilai karakter religius mencerminkan sikap dan perilaku yang patut dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain.⁵ Karakter religius adalah suatu sifat yang melekat pada diri seseorang atau benda yang menunjukkan identitas, ciri, kepatuhan, ataupun pesan keislaman. Karakter islam yang melekat pada diri seseorang akan mempengaruhi orang yang disekitarnya untuk berperilaku Islami juga. Karakter islam yang melekat pada diri seseorang

³ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. *Konsep dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter Tingkat Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Pertama*. (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2016), hlm. 17.

⁴ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. *Konsep dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter ...* hlm. 17.

⁵ Syamsul Kurniawan, *Pendidikan Karakter, Konsepsi dan Implementasinya Secara Terpadu Di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, Dan Masyarakat*, (Pontianak: Ar-Ruzzmedia, 2013), hlm. 41.



juga akan terlihat dari cara berpikir dan bertindak, yang selalu dijiwai dengan nilai-nilai islam.

Bila dilihat dari segi perilakunya, orang yang memiliki karakter islami selalu menunjukkan keteguhannya dalam keyakinan, kepatuhannya dalam beribadah, menjaga hubungan baik sesama manusia dan alam sekitar.⁶ Karakter religius juga akan membentuk manusia beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa. Memiliki karakter religius dan beriman akan membentuk sikap dan perilaku manusia yang baik, serta menunjukkan keyakinan adanya Tuhan akan mewujudkan manusia yang taat beribadah dan berperilaku sesuai dengan apa yang dianut oleh agama dan tidak melakukan apa yang dilarang oleh agama. Pada dasarnya agama atau religi juga mengutamakan aspek moral dan etika dalam nilai-nilainya.

Berdasarkan observasi dan wawancara dengan Bapak Nahnu Sodad selaku pelatih kegiatan ekstrakurikuler tapak suci di SMK Muhammadiyah Bligo diperoleh informasi bahwa ekstrakurikuler tapak suci merupakan ekstrakurikuler yang dapat membentuk siswa menjadi sehat jasmani dan rohani, serta dapat membentuk karakter siswa karena didalam kegiatan tersebut selain terdapat latihan fisik yang berupa jurus-jurus tapak suci juga terdapat pembinaan karakter seperti doa sebelum latihan dimulai, serta kegiatan *camp* selama 1 bulan dimana siswa hanya diperbolehkan pulang hanya 1 kali dalam 1 minggu.

⁶ Kusno, Joko Purwanto, dan Makhful, "Model Pendidikan Karakter Religius Berbasis Pada Pengetahuan Matematika Sekolah" *Jurnal Pendidikan Matematika FKIP*, (Universitas Muhammadiyah Purwokerto, 2014), hlm. 4.

Didalam kegiatan tersebut juga terdapat pembinaan karakter keislaman seperti sholat lima waktu, adanya kultum setelah sholat shubuh dan terdapat hafalan surat-surat pendek serta latihan fisik. Selain itu, setiap harinya siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler tapak suci sangat antusias, mereka selalu datang tepat waktu, berjabat tangan sebelum dan sesudah latihan, setelah latihan selesai siswa wajib sholat maghrib berjamaah dan tadarus bersama. Tujuan dari program tersebut selain dapat menjadikan siswa menjadi juara dalam ajang perlombaan juga mereka mempunyai karakter religus yang baik.⁷

Berdasarkan gambaran di atas penulis tertarik mengadakan penelitian dengan judul **“Pengaruh Ekstrakurikuler Tapak Suci Terhadap Karakter Religius Siswa di SMK Muhammadiyah Bligo”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Adakah pengaruh ekstrakurikuler tapak suci terhadap karakter religius siswa di SMK Muhammadiyah Bligo?
2. Berapa besar pengaruh ekstrakurikuler tapak suci terhadap karakter religius siswa di SMK Muhammadiyah Bligo?

⁷ Nahnu Sodad, Pelatih Ekstrakurikuler Tapak Suci Di SMK Muhammadiyah Bligo, Hasil Observasi dan Wawancara, Pekalongan, 19 Desember 2019.



C. Tujuan Penelitian

Setelah melihat permasalahan di atas, maka peneliti mempunyai tujuan penelitian antara lain:

1. Untuk mengetahui adanya pengaruh ekstrakurikuler tapak suci terhadap karakter religius siswa di SMK Muhammadiyah Bligo.
2. Untuk mendeskripsikan besarnya pengaruh ekstrakurikuler tapak suci terhadap karakter religius siswa di SMK Muhammadiyah Bligo.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan dalam penelitian ini adalah:

1. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan di bidang pendidikan khususnya yang berkaitan dengan ekstrakurikuler tapak suci dan karakter religius.

2. Kegunaan Praktis

- a. Penelitian ini memberikan masukan kepada para pendidik dalam usaha peningkatan karakter religius melalui ekstrakurikuler tapak suci.
- b. Penelitian ini memberikan masukan bagi siswa agar minat terhadap ekstrakurikuler tapak suci.
- c. Penelitian ini dapat menjadi acuan dalam usaha membentuk karakter religius melalui ekstrakurikuler tapak suci.



E. Sistematika Penulisan Skripsi

Dalam penulisan ini, penulis perlu menguraikan beberapa hal yang menyangkut sistematika penulisan yang menggambarkan isi secara singkat, yaitu sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan, bab ini meliputi: Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

BAB II Landasan Teori tentang Ekstrakurikuler Tapak Suci dan Karakter Religius, yang meliputi empat sub bab yaitu: Deskripsi Teori, Penelitian yang Relevan, Kerangka Berpikir, dan Hipotesis.

BAB III Metode Penelitian, bab ini meliputi: Jenis dan Pendekatan Penelitian, Tempat dan Waktu Penelitian, Variabel Penelitian, Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel, Teknik Pengumpulan Data, Uji Instrumen, dan Teknik Analisis Data.

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, bab ini terdiri dari tiga sub bab yaitu Data Hasil Penelitian, Analisis Data, dan Pembahasan.

BAB V Penutup, berisi tentang Simpulan dan Saran.





BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan uraian dan pembahasan pada bab sebelumnya, peneliti dapat menyimpulkan bahwa:

1. Hasil perhitungan analisis regresi linear sederhana dengan taraf signifikansi 5%, diperoleh nilai $t_{tes} = 1,86437$ dan $t_{tabel} = 1,69726$. Karena nilai $t_{tes} \geq t_{tabel}$ maka menolak H_0 atau menerima H_a , sehingga hipotesis yang diajukan diterima. Dengan kata lain terdapat pengaruh yang signifikan antara kegiatan ekstrakurikuler tapak suci terhadap karakter religius siswa di SMK Muhammadiyah Bligo.
2. Besar pengaruh antara kegiatan ekstrakurikuler tapak suci terhadap karakter religius siswa di SMK Muhammadiyah Bligo. sebesar 45,6% sedangkan sisanya 54,4% dipengaruhi oleh faktor lain.

B. Saran

Berdasarkan uraian dan pembahasan pada bab sebelumnya, saran yang dapat peneliti berikan yaitu:

1. Siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler tapak suci bisa dibuatkan perkemahan khusus dengan melibatkan sekolah lain untuk lebih memperdalam lagi penguatan pendidikan karakter religius.

2. Pelatih juga bisa menggali potensi siswa sebagai bentuk penguatan pendidikan karakter.
3. Peneliti lain dapat mengembangkan penelitian lebih lanjut dengan mengkombinasikan aspek penguatan pendidikan karakter yang lainnya seperti disiplin, integritas serta mendorong siswa untuk dapat mengaplikasikan pendidikan karakter dalam kehidupan sehari-hari.
4. Berdasarkan hasil penelitian, bahwa kegiatan ekstrakurikuler tapak suci memberi pengaruh terhadap karakter religius siswa di SMK Muhammadiyah Bligo, hendaknya sekolah dapat memberi support yang lebih kepada pelatih dan siswa. Seperti membuat buku jurnal untuk memantau perkembangan karakter religius siswa, melakukan pendekatan secara personal kepada siswa yang mengikuti ekstrakurikuler tapak suci sehingga dapat diketahui bahwa karakter religius diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
5. Melihat banyaknya prestasi yang diraih oleh Tapak Suci Putera Muhammadiyah SMK Muhammadiyah Bligo, hendaknya sekolah dapat memberi support yang lebih kepada pelatih dan siswa untuk meningkatkan sarana dan prasana latihan tapak suci.





DAFTAR PUSTAKA

- Anam, Syukron Rohmatul. 2019. "Upaya Pembinaan Akhlak Siswa Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Beladiri Tapak Suci Di SMK Muhammadiyah Kajen Kabupaten Pekalongan", *Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: IAIN Pekalongan.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian: Suatu Tindakan Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifudin. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Cholid Narbuko dan Abu Achmadi. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- El Muhammady, Iffan Gallant. *Pengantar Tapak Suci Putera Muhammadiyah*. Jember: Pimpinan Daerah 4 Jember, Unit Latihan Universitas Jember.
- Hidayatullah, M. Furqon. 2010. *Pendidikan Karakter: Membangun Peradaban Bangsa*. Surakarta: Yumna Pustaka.
- <https://www.pelajaran.co.id/2018/20/pengertian-indikator-secara-umum-dan-menurut-ahli-serta-jenis-jenis-indikator.html> diakses tanggal 30 Januari 2020 pukul 08.13.
- Kartono, Kartini. 1983. *Pengantar Metodologi research social*. Bandung: Alimni.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. *Konsep dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter Tingkat Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Kementerian Pendidikan Nasional, Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum. 2010. *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Kemendiknas.
- Kurniawan, Syamsul. 2013. *Pendidikan Karakter, Konsepsi dan Implementasinya Secara Terpadu Di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, Dan Masyarakat*. Pontianak: Ar-Ruzzmedia.
- Kusno, Joko Purwanto, dan Makhful, "Model Pendidikan Karakter Religius Berbasis Pada Pengetahuan Matematika Sekolah" *Jurnal Pendidikan Matematika FKIP*, (Universitas Muhammadiyah Purwokerto).



- Masyhuri & M. Zainuddi. 2008. *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dan Aplikatif*. Malang: PT Refika Aditama.
- M. Djunaidi Ghony & Fauzan Almansur. 2012. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Muhaimin. 2001. *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyana, Rohmat. 2011. *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta.
- Naim, Ngainun. 2012. *Character Building*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Pimpinan Pusat Tapak Suci. *Peraturan Khusus Tentang Tradisi Tapak Suci*.
- Pimpinan Pusat Tapak Suci. 1967. *Riwayat Singkat Keilmuan Kelahiran dan Perkembangan Perguruan Tapak Suci*. Yogyakarta: TS.
- Presiden Republik Indonesia. 2017. *Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter*. Jakarta: Presiden Republik Indonesia.
- Rini, Setyo “Penerapan Pola Latihan Ekstrakurikuler Pencak Silat Tapak Suci Putera Muhammadiyah Dalam Pembinaan Karakter Disiplin dan Cinta Tanah Air Siswa SMP Muhammadiyah 4 Yogyakarta”. Skripsi *Jurusan Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015).
- Rosada, Amrina. 2019. “Pembentukan Karakter religius Siswa Melalui Kegiatan Keagamaan Di MTS Attaqwa Desa Wonokerto Kecamatan Bandar Kabupaten Batang”. *Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: IAIN Pekalongan.
- Salafudin. 2009. *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Silabus ekstrakurikuler tapak suci SMK Muhammadiyah Bligo Tahun Ajaran 2019 – 2020.
- Sodad, Nahnu. 2019. *Pelatih Ekstrakurikuler Tapak Suci Di SMK Muhammadiyah Bligo, Hasil Observasi dan Wawancara*. Pekalongan : SMK Muhammadiyah Bligo.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Statistika Untuk Penelitian*. Cetakan ke-25. Bandung: Alfabeta.



Sri Wartini dkk. 2011. *Panduan Praktikum Aplikasi Komputer*. Semarang: Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang. Wibowo, Agus. 2012. *Pendidikan Karakter: Strategi Membangun Karakter. Bangsa Peradaban*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Sumanto. 2014. *Teori dan Aplikasi Metode Penelitian*. Yogyakarta: Center of Academic Publishing Service.

Wiyani, Novan Ardy. 2013. *Konsep, Praktek Dan Strategi Membumikan Pendidikan Karakter Di SD*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Yaumi, Muhammad. 2014. *Pendidikan Karakter: Landasan, Pilar, dan Implementasi*. Jakarta: Prenadamedia Group.





**KISI-KISI PENYUSUNAN ANGKET
PENGARUH EKSTRAKULIKULER TAPAK SUCI TERHADAP
KARAKTER RELIGIUS SISWA**

Variabel	Indikator	Item Pernyataan	No. Item
EKSTRAKULIKULER TAPAK SUCI	Perubahan kesungguhan dalam latihan	Siswa mendengarkan kultum tentang aqidah islamiyah	1
		Siswa mendapatkan pembinaan mental dan fisik	2
		Siswa mendapatkan materi tentang organisasi tapak suci	3, 4
		Siswa mematuhi semua tata tertib dalam latihan	5, 6
	Memahami gerakan dengan baik	Siswa memahami tradisi tapak suci	7, 8, 9
	Menampilkan kembali yang telah dilatihkan	Siswa berlatih kuda-kuda dasar	10, 11
		Siswa berlatih dasar jurus	12
		Siswa dapat merangkai gerakan dasar	13, 14
		Siswa dapat melakukan gerakan melangkah dan hindaran, jurus dasar toya, dan jurus nasional tangan kosong	15
		Cinta Damai	Siswa mengucapkan salam dan saling berjabat tangan sebelum dan sesudah latihan
Siswa saling memberi motivasi dan semangat saat latihan			17
KARAKTER RELIGIUS	Religius	Siswa berdo'a sebelum dan sesudah latihan	18
		Siswa melaksanakan shalat berjamaah ketika kegiatan perkemahan	19
		Siswa mengucap syukur kepada Allah SWT telah menguasai semua gerakan yang diajarkan dalam ekstrakurikuler tapak suci	20



Variabel	Indikator	Item Pernyataan	No. Item
	Percaya Diri	Siswa dapat menampilkan kembali gerakan yang telah dilatihkan dengan yakin dan benar	21
		Siswa memberanikan diri untuk bertanya ketika ada gerakan yang kurang dipahami	22
	Antibuli dan kekerasan	Siswa berlatih tapak suci untuk melindungi diri sendiri, keluarga, dan teman dari ancaman bahaya	23
		Siswa menerima hukuman yang diberikan pelatih sebagai bentuk konsekuensi ketika melanggar aturan	24
	Persahabatan	Siswa mengerjakan tugas latihan yang diberikan secara berkelompok	25
		Siswa berdiskusi dan saling memberi masukan terhadap jurus-jurus yang telah diajarkan	26
	Teguh Pendirian	Siswa mengikuti ekstrakurikuler tapak suci karena motivasi pribadi. Bukan karena paksaan.	27
		Siswa berlatih dengan disiplin dan rajin	28
		Siswa fokus ketika mempratekkan jurus-jurus	29
		Siswa menekuni ekstrakurikuler tapak suci hingga tingkat terakhir	30



FOTO KEGIATAN



Siswa SMK Muhammadiyah Bligo yang mengikuti ekstrakurikuler tapak suci



Prestasi yang pernah diraih



Pemberian materi tentang organisasi tapak suci dan pembinaan mental



Pengisian Angket



Siswa berdiskusi dengan pelatih



Siswa mempraktekan jurus-jurus secara berkelompok



Siswa berdo'a sebelum memulai latihan



Siswa mengisi angket revisi



siswa saling berjabat tangan



Siswa melaksanakan shalat magrib berjamaah



Siswa mempraktekkan kembali jurus yang telah diajarkan



Siswa melaksanakan tadarus bersama



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap : Umi Afrida
Tempat/ Tanggal Lahir : Pekalongan, 27 November 1995
Agama : Islam
Alamat : Gumingsir Langkap, Rt. 002/ Rw. 001 No. 48
Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Faizin
Pekerjaan : Buruh
Nama Ibu : Nandiyah
Pekerjaan : Dagang
Agama : Islam
Alamat : Gumingsir Langkap, Rt. 002/ Rw. 001 No. 48
Kecamatan Kedungwuni, Kabupaten Pekalongan.

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD Negeri 01 Langkap lulus tahun 2008
2. SMP Negeri 3 Kedungwuni lulus tahun 2011
3. SMK Muhammadiyah Bligo lulus tahun 2014
4. IAIN Pekalongan FTIK/PAI lulus tahun 2020

Demikian daftar riwayat hidup peneliti ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 9 Maret 2020
Yang membuat

UMI AFRIDA
2021115141



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain.pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **UMI AFRIDA**

NIM : **2021115141**

Fakultas/Jurusan : **FTIK/PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**PENGARUH EKSTRAKURIKULER TAPAK SUCI TERHADAP KARAKTER
RELIGIUS SISWA DI SMK MUHAMMADIYAH BLIGO**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Juni 2020



UMI AFRIDA
NIM. 2021115141

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan