



**PENGARUH GURU PAI TERHADAP MOTIVASI SISWA  
DALAM BELAJAR DI SMP 02 TIRTO**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

**ALFIANA IZZATI**  
**NIM. 2021115144**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2020**



**PENGARUH GURU PAI TERHADAP MOTIVASI SISWA  
DALAM BELAJAR DI SMP 02 TIRTO**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**ALFIANA IZZATI**  
**NIM. 2021115144**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2020**

**SURAT PERNYATAAN  
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Alfiana Izzati  
NIM : 2021115144  
Fakultas/ Jurusan : FTIK / Tarbiyah PAI  
Judul Skripsi : **PENGARUH KEPERIBADIAN GURU PAI TERHADAP  
MOTIVASI SISWA DALAM BELAJAR DI SMP 02  
TIRTO**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya

Pekalongan, 11 Juni 2020

Yang Menyatakan,

  
**Alfiana Izzati**  
**NIM. 2021115144**



**Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd**  
Perum Pisma Garden Residence B No 5 Tirto  
Kec. Pekalongan Barat Kota Pekalongan

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp. : 4 (empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Alfiana Izzati

Kepada  
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan PAI  
di  
**PEKALONGAN**

***Assalamu'alaikum Wr. Wb***

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : ALFIANA IZZATI  
NIM : 2021115144  
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Judul : **PENGARUH KEPERIBADIAN GURU PAI TERHADAP  
MOTIVASI SISWA DALAM BELAJAR DI SMP 02  
TIRTO**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

***Wassalamu'alaikum Wr. Wb***

Pekalongan, 11 Juni 2020

Pembimbing,

**Santika Lya Diah Pramesti, M. Pd**

**NIP. 19890224 2015032006**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [ftik.iain-pekalongan.ac.id](http://ftik.iain-pekalongan.ac.id) // Email: [ftik@iain-pekalongan.ac.id](mailto:ftik@iain-pekalongan.ac.id)

### PENGESAHAN

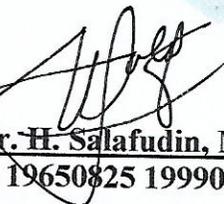
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
mengesahkan skripsi Saudari :

Nama : ALFIANA IZZATI  
NIM : 2021115144  
Judul : PENGARUH KEPERIBADIAN GURU PAI TERHADAP  
MOTIVASI SISWA DALAM BELAJAR DI SMP 02 TIRTO

Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 16 Juni 2020 dan dinyatakan  
**LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

  
Dr. H. Salafudin, M.Si  
NIP. 19650825 199903 1 001

Penguji II

  
H. Abdul Khobir, M. Ag.  
NIP. 19720105 200003 1 002

Pekalongan, 22 Juni 2020

Disahkan oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

Rasa syukur Allah SWT yang telah memberkahiku sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua saya Bapak Rokhan dan Ibu Maghfiroh yang telah membesarkan saya, memberikan doa yang senantiasa mengiri langkah saya dan mendukung saya dalam pendidikan.
2. Kakak Fathurriza dan Alissa Qotrun Nada yang mendukung dan memberikan doa dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Sahabat-sahabat yang menyemangati saya dalam proses pembuatan skripsi ini terutama M.Suko Aji, Tutik Suryaningsih, Nakis Rofaidah, Yuliana Lestari, Umi Afrida, Ella Shofiana dan teman-teman seperjuangan PAI angkatan 2015.
4. Almameter tercinta IAIN Pekalongan yang telah memberi ilmu dan pengalaman serta bekal menggapai cita-cita.
5. Ibu Santika Lya Dyah Pramesti M.Pd selaku dosen pembimbing yang selalu meluangkan waktu dan bersabar dalam membimbing penulisan karya ini.





## MOTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antarmu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.

## ABSTRAK

Izzati, Alfiana. 2020. “**Pengaruh Kepribadian Guru PAI terhadap Motivasi Siswa Dalam Belajar di SMP 02 Tirto**”. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.

Pembimbing : Santika Lya Dyah Pramesti M.Pd

Kata Kunci : Kepribadian, Motivasi Belajar

Keharusan bagi guru adalah memiliki sikap dan kepribadian yang baik. sikap ini akan menumbuhkan rasa suka dan semangat untuk mengikuti proses pembelajaran. Rasa suka merupakan salah satu kunci bagi keberhasilan proses belajar. Pembelajaran tidak akan mampu mencapai hasil maksimal manakala para siswanya membenci kepada gurunya.

Rumusan masalah yang peneliti ajukan adalah: (1) Bagaimana kepribadian guru PAI di SMP 02 Tirto; (2) Bagaimana motivasi belajar di SMP 02 Tirto; (3) Seberapa besar pengaruh kompetensi kepribadian guru Pendidikan Agama Islam terhadap motivasi belajar di SMP 02 Tirto.

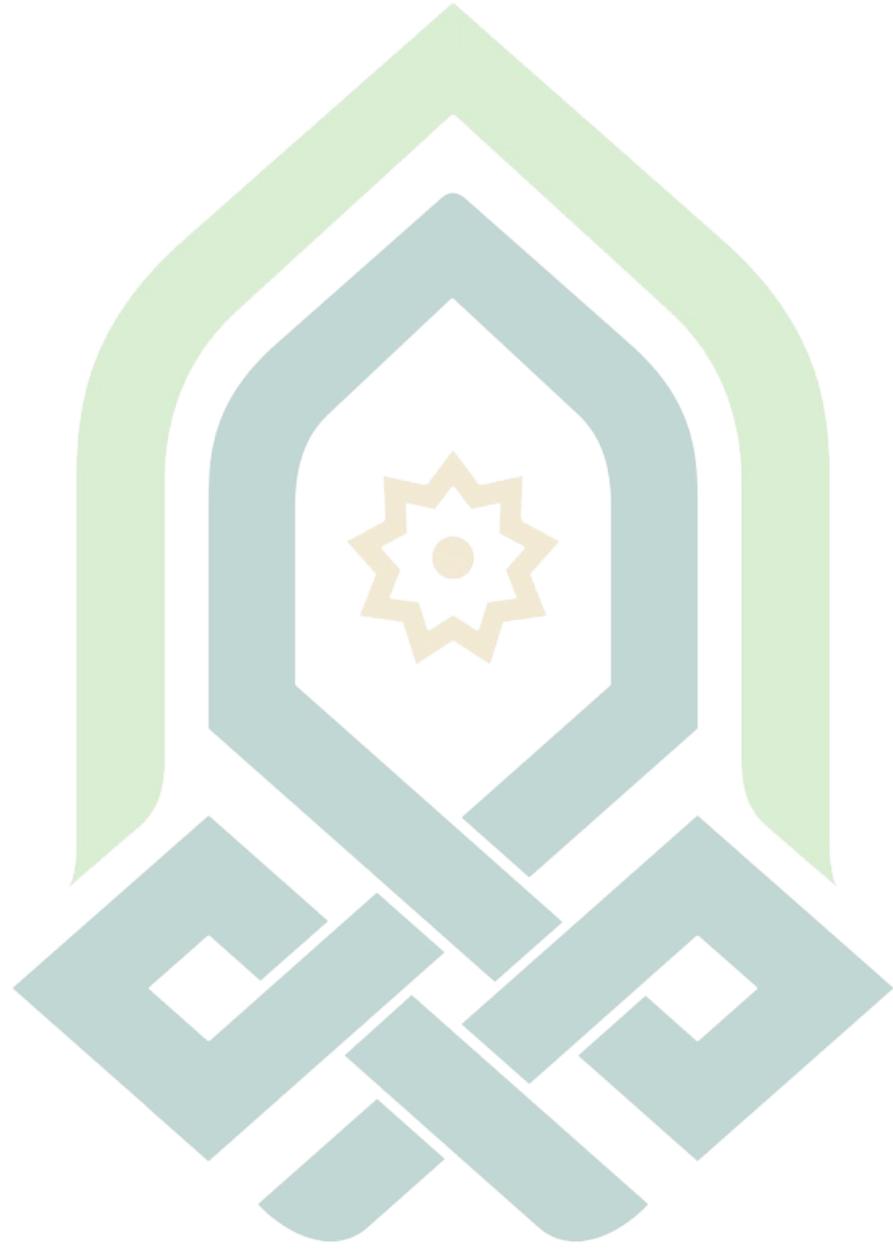
Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yang menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi yang digunakan adalah siswa kelas VII SMP 02 Tirto yang berjumlah 162. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *propotional random sampling*. Banyaknya sampel yang digunakan adalah 40 siswa. Untuk pengumpulan data yang digunakan metode angket dan dokumentasi. Adapun analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linear sederhana dengan menggunakan perhitungan bantuan program SPSS.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Tingkat Kepribadian Guru PAI kelas VII SMP 02 Tirto menunjukkan nilai rata-rata sebesar 69,33% yang artinya bahwa kepribadian guru PAI kelas VII SMP 02 Tirto tergolong kuat. 2) Tingkat motivasi belajar kelas VII SMP 02 Tirto menunjukkan nilai rata-rata sebesar 52,20% yang artinya bahwa motivasi belajar siswa kelas VII SMP 02





Tirto tergolong cukup. 3) Pengaruh kepibadian guru PAI secara persial terhadap motivasi belajar al-Qur'an kelas VII SMP 02 Tirto sebesar 11,7%. Sedangkan sisanya 88,3% dijelaskan oleh variabel lain diluar model yang diteliti.



## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, taufik dan inayah-Nya, serta memeberikan kesempatan menuntut ilmu, yang membuat penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Kepribadian Guru PAI terhadap Motivasi Siswa dalam Belajar di SMP 02 Tirto”**. Shalawat serta salam senantiasa penulis curahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw yang telah mengantarkan penulis mampu meyakini kebenaran Islam sebagai *'ulya* yang menjadikan pegangan hidup hingga akhir masa.

Menjadi suatu kebahagiaan tersendiri bagi penulis yang telah melewati berbagai perasaan suka dan duka dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari adanya dukungan dari berbagai pihak, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Dengan segala kerendahan hati, hanya ucapan terima kasih yang dapat penulis sampaikan kepada pihak-pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yaitu kepada yang terhormat :

1. Dr. H. Ade dedi Rohayana, M.Ag, selaku rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. H. M. Yasin Abidin, M.Pd, selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.





4. Ibu Dra. Hj. Fatikhah, M. Ag, selaku dosen wali studi yang telah membimbing penulis selama dalam masa belajar.
5. Ibu Santika Lya Dyah, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan ilmu, semangat, saran serta bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Hurul Huda S, Pd, M. Si selaku kepala SMP 02 Tirto yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dan memberi dukungan hingga terselesaikannya skripsi ini.
7. Teman-teman jurusan PAI angkatan 2015 IAIN Pekalongan, penulis bangga dan senang bisa belajar bersama kalian.

Penulis berharap mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi yang membacanya, khususnya bagi para praktisi, serta bermanfaat bagi penulis dan kita semua.

Pekalongan, 11 Juni 2020

  
Alfiana Izzati  
NIM. 2021115144

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>MOTO</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Sistematika Penelitian.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	
A. Deskripsi Teori.....	8
1. kepribadian guru PAI.....	8
2. Motivasi belajar.....	15
B. Penelitian yang Relevan.....	26
C. KerangkaBerpikir.....	33
D. Hipotesis.....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	
A. Jenis dan Pendekatan.....	37
1. Jenis Penelitian.....	37
2. Pendekatan Penelitian.....	37
B. Tempat dan Waktu.....	37
1. Tempat Penelitian.....	37
2. Waktu Penelitian.....	37
C. Variabel.....	38
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	38
1. Populasi.....	38
2. Sampel.....	39
3. Teknik Pengambilan Sampel.....	39
E. Teknik Pengumpulan Data.....	40
1. Metode Angket.....	40
2. Metode Dokumentasi.....	41
F. Teknik Analisis Data.....	41
1. Metode Analisis Deskriptif presentase.....	41





2. Persamaan Regresi.....	42
3. Koefisien Determinasi (R <sup>2</sup> ).....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Data Hasil Penelitian.....	44
1. Ptofil SMP 02 Tirto.....	44
2. Uji validitas dan reliabelitas.....	45
3. Analisis Deskriptif Presentase .....	45
B. Analisis Data.....	50
1. Persamaan regresi .....	50
2. Koefisien determinasi (R <sup>2</sup> ).....	50
C. Pembahasan .....	51
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	54
B. Saran .....	55
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
TABEL 2.1. Kerangka Berpikir.....	35
TABEL 3.1. Jumlah Siswa .....	39
TABEL 3.2. Perhitungan Proposional Sampel .....	40
TABEL 3.3. Interval % dan Kriteria .....	42
TABEL 4.1. Data Siswa SMP 02 Tirto.....	46
TABEL 4.2. Reabilitas .....	47
TABEL 4.3. Hasil Perhitungan Deskriptif Variabel Kepribadian Guru PAI....	48
TABEL 4.4. Hasil Uji Regresi Linear Sederhan.....	49
TABEL 4.5. Hasil Analisis Regresi Linear.....	50



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Penunjukkan Pembimbing
- Lampiran 2. Permohonan Ijin Penelitian
- Lampiran 3. Kisi-kisi Instrumen Penelitian
- Lampiran 4. Angket Instrumen Penelitian
- Lampiran 5. Daftar Responden Penelitian
- Lampiran 6. Data Hasil Penskoran Kepribadian Guru PAI Kelas VII SMP 02
- Lampiran 7. Data Hasil Penskoran Motivasi Belajar Kelas VII SMP 02 Tirto
- Lampiran 8. Tabulasi Kepribadian Guru PAI Kelas VII SMP 02 Tirto (X)
- Lampiran 9. Tabulasi Motivasi Belajar Kelas VII SMP 02 Tirto (Y)
- Lampiran 10. Hasil Output SPSS Regresi Linear Sederhana
- Lampiran 11. Foto Dokumentasi Penelitian





## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Guru ialah seorang pamong yang mempunyai kewajiban membimbing, mengarahkan, mengajarkan tingkah laku menjadi lebih baik serta menilai anak didiknya.<sup>1</sup> Seorang guru harus mempunyai skill untuk mengelola kegiatan belajar dan menguasai materi sehingga seorang guru dapat membangun kemampuan peserta didik. Pendidikan profesi guru harus mempunyai kecakapan pada kompetensi diantaranya kompetensi sosial, kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian menurut undang-undang Guru dan Dosen pasal 10 ayat 1 No. 14 Tahun 2005.<sup>2</sup>

Dari tiga kompetensi tersebut, kompetensi kepribadian ialah kompetensi yang bisa berpengaruh dalam pertumbuhan dan perkembangan peserta didik. Kompetensi kepribadian ialah kecakapan yang dimiliki individu untuk menjadi tolak ukur dan cerminan berkepribadian berwibawa, stabil, arif, mantap, dewasa, sehingga menjadikan contoh bagi peserta didik dan berakhlakkul karimah.<sup>3</sup> Guru harus mempunyai kepribadian yang besar terhadap pendidikan

---

<sup>1</sup> Daryanto, *Guru Profesional* (Yogyakarta: Gava media, 2012), hlm 1

<sup>2</sup> Undang-undang N0.14 tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen (Yogyakarta: Pustaka Yustisia, 2006), hlm 1

<sup>3</sup> Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional Pedoman kinerja*, kualifikasi dan Kompetensi Guru (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2006), hlm106

terutama ketika proses belajar berlangsung. Selain itu seorang guru juga ikut serta dalam pembentukan pribadi pada anak didik.<sup>4</sup>

Tindakan, tutur kata, cara berpakaian, cara bergaul dalam menghadapi situasi ataupun persoalan yang ringan maupun berat merupakan tingkah laku seorang guru pada umumnya. Apabila ada guru yang mempunyai perilaku kurang baik secara tidak langsung akan merusak citranya sebagai guru dan memberi panutan yang kurang baik. Salah satu faktor terpenting yang dimiliki guru yaitu kepribadiannya, dengan kepribadian yang terpuji akan menjadi pendidik yang baik bagi muridnya begitu sebaliknya jika kepribadian kurang baik akan menjadi seorang yang kurang baik pada siswanya.<sup>5</sup>

Tercerminnya tingkah laku baik pada peserta didik merupakan kualitas pendidikan yang dapat menjadi kebanggaan bagi sekolah, hal tersebut karena waktu terus menerus bertemu dengan anak didik dan pendidik yang memberikan contoh dan mempunyai kepribadian yang baik. Pada hal ini pendidik diharapkan memberikan pengaruh besar terhadap motivasi belajar anak didik.<sup>6</sup>

Motivasi ialah aspek psikologis yang dimiliki oleh seseorang. Motivasi suatu *power* (kekuatan), *forces* (tenaga), *energy* (daya), suatu keadaan yang ada pada diri seseorang dalam kesiapsediaan untuk bergerak sesuatu yang

<sup>4</sup> E. Mulyasa, Standar Kompetensi Dalam Sertifikasi Guru (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm 117

<sup>5</sup> Isrul, "Pengaruh Kepribadian Guru Biologi Terhadap Motivasi Belajar Peserta didik di SMPN 3 Mattirosomp" (Sulawesi Selatan: Jurnal pendidikan biologi, Vol. 6, No. 1, 2017), hlm 96

<sup>6</sup> Abdul hadi mustofa dkk, "Membangun Karakter Siswa Melalui Kompetensi Kepribadian Guru Berbasis Profesional Behavior"(Bandung: Jurnal Riset dan Konseptual, Vol. 3, No. 4, 2018), hlm 366





tidak disadari atau disukai.<sup>7</sup> Salah satu peranan penting dalam proses pembelajaran yaitu menumbuhkan rasa semangat dan senang untuk melaksanakan proses pembelajaran.

Setiap individu yang termotivasi untuk melakukan belajar berusaha mencari dan mempelajari dengan baik. Hal ini seseorang yang mempunyai motivasi dapat mendorong dengan tekun belajar. Begitu sebaliknya apabila kurangnya motivasi untuk belajar dia akan merasa jenuh dan bosan sehingga tidak tahan lama. Motivasi ini dapat membantu dalam menjelaskan dan memahami perilaku yang dimiliki seseorang yang ketika melakukan kegiatan belajar.<sup>8</sup>

Menurut Elida Prayitno bahwa motivasi bagian jantung dalam proses belajar, faktor lain dari motivasi untuk mengarahkan dan memperkuat perilaku seseorang. Setiap anak didik yang memiliki dorongan untuk proses belajar yang baik dan tinggi akan mendorong melakukan belajar dan muncullah minat dan ketekunan belajar tanpa tergantung pada seseorang. Begitu pentingnya motivasi bagi seorang individu dalam aktivitas.<sup>9</sup>

Sebagai seorang guru untuk bisa membangkitkan rasa ingin tahu pada siswa agar termotivasi. Untuk mengefektifkan proses belajar siswa guru harus bisa mendorong siswa tersebut agar memiliki rasa keingin tahuan yang tinggi

---

<sup>7</sup> Didin Kurniadin, *Menjemen Pendidikan: Konsep & Prinsip Pengelolaan Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm 331-332

<sup>8</sup>Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya: analisis di bidang pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), cet 4, hlm 27-28

<sup>9</sup> Elida Prayitno, *Motivasi dalam Belajar* (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan, 2007), hlm 30

dengan potensi untuk memenuhi rasa keingin tahun tersebut dengan memberikan motivasi untuk belajar.

Dalam aktivitas sehari-hari guru bukan hanya memberikan materi dan pembiasaan, disini guru berperan sebagai motivator belajar agar peserta didik lebih gemar untuk melakukan kegiatan belajar yang sungguh-sungguh didalam mengamalkan aktivitas sehari-hari. Dari berbagai individu mempunyai motivasi yang bermacam-macam, ada yang dari faktor eksternal ataupun internal yang mendorong peserta didik untuk belajar. Maka dari itu tugas pendidik membangkitkan motivasi kepada siswa agar mereka mau melakukan kegiatan belajar.

SMP 02 Tirta merupakan sekolah yang dipilih sebagai lapangan penelitian. Smp 02 Tirta sekolah yang terletak di Jl. Raya Sidorejo Tirta Pekalongan. Di SMP 02 sudah melakukan sesuai dengan kompetensi kepribadian guru. Guru PAI bertanggung jawab dan disiplin ketika proses pembelajaran berlangsung dan menjadi teladan yang baik, sabar, rendah hati, dan tidak marah dalam menghadapi siswanya. Diluar kelas pun sama hanya ketika didalam kelas. Beliau juga ramah, murah senyum dan rendah hati.

Berdasarkan pengamatan peneliti, meskipun ketika pembelajaran ada siswa yang bicara sendiri dengan temannya, gaduh bahkan tidak mendengarkan ketika guru menyampaikan materi, namun guru dengan sabar mengajar dan tidak marah ketika ada yang gaduh, menegur dengan kata-kata yang halus, sopan dan santun.



Berdasarkan penjelasan dari latar belakang di atas, peneliti tertarik ingin melakukan penelitian yang berjudul “PENGARUH KEPERIBADIAN GURU PAI TERHADAP MOTIVASI SISWA DALAM BELAJAR di SMP 02 TIRTO”

**B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana kepribadian guru PAI di SMP 02 Tirto?
2. Bagaimana motivasi belajar di SMP 02 Tirto?
3. Seberapa besar pengaruh kompetensi kepribadian guru Pendidikan Agama Islam terhadap motivasi belajar di SMP 02 Tirto?

**C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui bagaimana kepribadian guru PAI di SMP 02 Tirto.
2. Untuk mengetahui bagaimana motivasi belajar di SMP 02 Tirto.
3. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kompetensi kepribadian guru Pendidikan Agama Islam terhadap motivasi belajar di SMP 02 Tirto.

**D. Kegunaan Penelitian**

Pada penelitian tersebut mempunyai manfaat yang banyak terutama bagi peneliti dan bagi orang lain, penelitian yang dilaksanakan dengan baik menghasilkan informasi yang terpercaya, rinci, dan akurat.

1. Secara Teoritis
  - a. Sebagai masukan bagi pendidik mengenai kepribadian guru PAI terhadap motivasi belajar al-Qur'an.



- b. Sebagai bahan bacaan untuk praktisi pendidikan (mahasiswa, guru, dosen dan pihak lainnya).
- c. Sebagai bahan tolak ukur pada penelitian yang akan datang yang bersangkutan dengan penelitian ini.

## 2. Secara Praktis

- a. Sebagai masukan dan bahan evaluasi guru sekaligus dalam membuat peraturan di sekolah dan juga mengawasi peserta didiknya dalam meningkatkan motivasi belajar.
- b. Sebagai bahan diskusi atau bahan acuan untuk merencanakan pembelajaran maupun membuat peraturan di sekolah.
- c. Memberikan kontribusi perbaikan dan pemikiran dalam penulisan karya ilmiah pada masa yang akan datang khususnya untuk kalangan akademisi Jurusan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.

## E. Sistematika Penulisan

Peneliti menyajikan sistematika penulisan skripsi untuk memudahkan pemahaman dan penjelasan pokok-pokok masalah yang akan dibahas.. Adapun sistematika penulisan skripsi ini yaitu:

Bab I Pendahuluan. Pada bab ini akan dijelaskan mengenai latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penelitian skripsi.

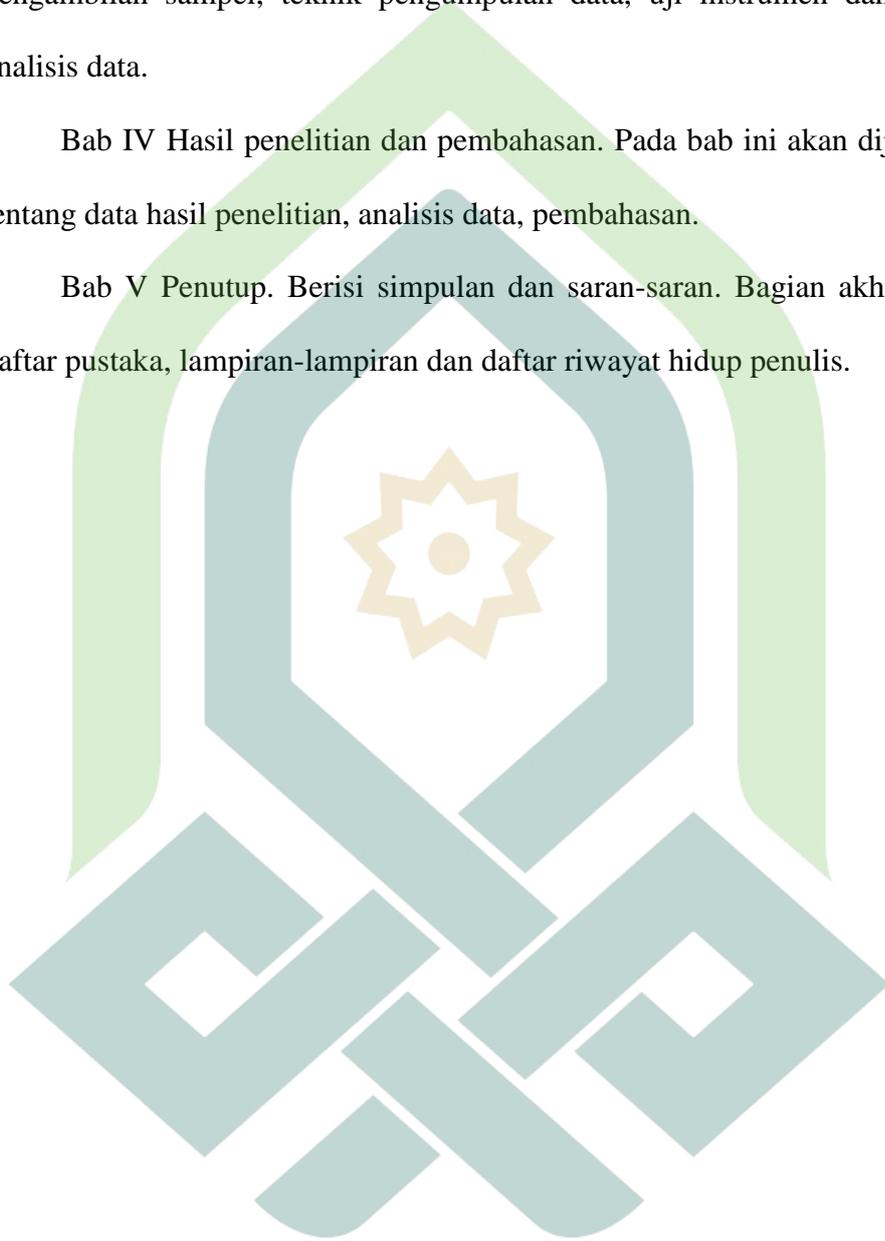
Bab II Landasan Teori. Pada bab ini akan dijelaskan tentang deskripsi teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, hipotesis.



Bab III Metode penelitian. Pada bab ini akan dijelaskan tentang jenis dan pendekatan, tempat dan waktu, variabel, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrumen dan teknik analisis data.

Bab IV Hasil penelitian dan pembahasan. Pada bab ini akan dijelaskan tentang data hasil penelitian, analisis data, pembahasan.

Bab V Penutup. Berisi simpulan dan saran-saran. Bagian akhir berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup penulis.





## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan dari judul pengaruh kepribadian guru PAI terhadap motivasi belajar al-Qur'an di SMP 02 Tirto, maka bisa ditarik kesimpulan yakni:

1. Pada hasil penelitian didapat tingkat kepribadian guru PAI SMP 02 Tirto Pekalongan dari 40 responden terdiri dari 10 responden tergolong lemah dengan presentase 25,00%, 4 responden tergolong cukup dengan presentase 10,00%, 3 responden tergolong kuat dengan presentase 7,50% dan sisanya 23 responden tergolong sangat kuat dengan presentase 57,50%. Berdasarkan hasil tersebut juga menunjukkan bahwa kepribadian guru PAI kelas VII SMP 02 Tirto tergolong kuat dengan rata-rata 69,33%.
2. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh tingkat motivasi belajar al-Qur'an kelas VII SMP 02 Tirto Pekalongan dari 40 responden terdiri dari 6 responden tergolong lemah dengan presentase 15,00%, 21 responden tergolong cukup dengan presentase 52,50%, 12 responden tergolong kuat dengan presentase 30,00% dan 1 responden tergolong sangat cukup dengan presentase 2,50%. Berdasarkan hasil tersebut juga menunjukkan bahwa kepribadian guru PAI kelas VII SMP 02 Tirto tergolong kuat dengan rata-rata 52,20%.

3. Pengaruh kepribadian guru PAI secara persial terhadap motivasi belajar al-Qur'an kelas VII SMP 02 Tirta sebesar 11,7%. Sedangkan sisanya 88,3% dijelaskan oleh variabel lain diluar model yang diteliti.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka saran yang dapat diambil dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi Guru PAI hendaknya senantiasa terus memperbaiki kualitas kompetensi kepribadian menjadi lebih baik
2. Bagi guru PAI hendaknya menjadi panutan dan cerminan yang baik bagi siswa-siswi dan lingkungan yang ada di sekitar
3. Bagi siswa hendaknya senantiasa meningkatkan motivasi belajar al-Qur'an





## DaftarPustaka

- Ani, Chatarina Tri. 2007. *Psikologi Belajar*. Semarang: UPT MKK UNNES
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Edisi Revisi VI), Cet. Ke- 13. Jakarta: Rineka Cipta
- Baharuddin. 2007. *Psikologi Pendidikan: Refleksi Teoretis terhadap Fenomena*.Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Baktiar, Hidayat Syahrul. 2018. Pengaruh Pegorganisasian Kelas dan Kompetensi Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMPN di Kecamatan Cerme Gresik.Surabaya: *Jurnal Manajemen Pendidikan*, Vol. 00, No. 00
- Barnawi & Mohammad Arifin. 2012. *Etika dan Profesi Kepribadian cetakan I*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Cahyai, Febi Dwi. 2014. Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Kepribadian, dan Kompetensi Sosial Guru dengan Motivasi Berprestasi Siswa Akselerasi di SMA Negeri 1 Gresik.Surabaya: *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan*, Vol. 3, No. 2
- Chulsum, Umi. 2017. Pengaruh Lingkungan Keluarga, Kedisiplinan, Siswa dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa di SMA Negeri 7 Surabaya.Surabaya: *Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan*
- Daryanto. 2012. *Guru Profesional*. Yogyakarta: Gava media
- Dian, Veronika Ellyana W dkk. 2016. Pengaruh kompetensi guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran kewirausahaan d smk kristen 1 surakarta di SMK Kristen 1 Surakarta. Surakarta: *Jurnal Pendidikan*
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Furqon. 2011. *Statistika Untuk Terapan Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Huda, Muallimul. 2017. *Kompetensi Kepribadian Guru Dan Motivasi Belajar Siswa*. Kudus: *Jurnal Penelitian*, Vol. 11, No. 2
- Isjoni. 2009. *Guru sebagai Motivator Perubahan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Isrul.2017. Pengaruh Kepribadian Guru Biologi Terhadap Motivasi Belajar Peserta didik di SMPN 3 Mattirosomp. Sulawesi Selatan: *Jurnal pendidikan biologi*, Vol. 6, No. 1



- Khodijah, Nyayu. 2014. *Psikologi Pendidika*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Kurniadin, Didin. 2012. *Menjemen Pendidikan: Konsep & Prinsip Pengelolaan Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Manik, Reo. 2014. Kontribusi Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Kepribadian Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK N 1 Lintau Buo. Padang: *Jurnal Penelitian*
- Maulidina, Rakhmi. 2016. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di MTs Negeri Buaran Pekalongan. Pekalongan: Skripsi Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan
- Mawarsih, Siska Eko dkk. 2013. Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri Jumapolo. Surakarta: *Jupe Uns*, Vol. 1, No. 3
- Muhibbin, Syah. 2013. *Psikologi Pendidikan: Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mulyasa, E. 2008. *Standar Kompetensi Dalam Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mustafa, Zainal. 2013. *Mengurai Variabel Hingga Instrumentasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Mustofa, Abdul Hadi dkk. 2018. Membangun Karakter Siswa Melalui Kompetensi Kepribadian Guru Berbasis Profesional Behavior. Bandung: *Jurnal Riset dan Konseptual*, Vol. 3, No. 4
- Navisah, Evi. 2009. Persepsi Siswa Terhadap Kepribadian Guru PAI Hubungannya Dengan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI. Bandung: *Jurnal Pendidikan Islam dan keguruan*, Vol. 3, No. 1
- Prayitno, Elida. 2007. *Motivasi dalam Belajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan
- Ridwan. 2015. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-guru-karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: alfabeta
- Sagala, Syaiful. 2009. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta
- Saifudin, Azwar. 1998. *Metode Penelitian*, Cet Ke-1. Yogyakarta: Pustaka Pelajar



- Salafudin & Nalim. 2014. *Statistik Inferensial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press
- Sarwono, Jonathan. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif dan kuitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Saudagar, Fachruddin dan Ali Idrus. 2009. *Pengembangan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Gaung Persada Press
- Setianingsih, Ika. 2017. *Pengaruh Perhatian Guru PAI Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Islam Pegandon Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan*. Pekalongan: *Skripsi Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan*
- Setiawan, Reksa dkk. 2015. *Pengaruh Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Profesional, Kompetensi Kepribadian dan Kompetensi Sosial Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa*. Kalimantan Selatan: *Jurnal Ilmiah Ekonomi Bisnis*, Vol. 1, No. 1
- Suardi, M. 2018. *Pengaruh Guru PAI Terhadap Hasil Belajar Di Sekolah*. Makassar: *Jurnal Pendidikan Islam*
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, Nana Syaodi. 2003. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Suprihatiningrum, Jamil. 2006. *Guru Profesional Pedoman kinerja, kualifikasi dan Kompetensi Guru*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Susanti, Meilia Nur Indah. 2010. *Statistika Deskriptif & Induktif*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Syrifudin, Ahmad. 2004. *Mendidik Anak: Membaca, Menulis, dan Mencintai Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani
- Undang-undang N0.14 tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen. Yogyakarta: Pustaka Yustisia
- Uno, Hamzah B. 2008. *Teori Motivasi & Pengukurannya: analisis di bidang pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Utami, Ati. 2017. *Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru PAI Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VII Di SMP N 3 Pekalongan*. Pekalongan: *Skripsi Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan*



Wahyuni, Esa Nur. 2009. *Motivasi dalam Pembelajaran*. Malang: UIN-Malang Press

Wartini, Sri dkk. 2011. *Panduan Praktikum Aplikasi Komputer*. Semarang: Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang





## Lampiran 3

**KISI-KISI PENYUSUNAN ANGKET  
PENGARUH KEPERIBADIAN GURU PAI TERHADAP MOTIVASI SISWA  
DALAM BELAJAR DISMP 02 TIRTO**

No	Variabel	Indikator	Soal
1.	Kepribadian Guru PAI	1.1 Mantap dan Stabil 1.2 Dewasa 1.3 Arif dan Bijaksana 1.4 Berwibawa 1.5 Memiliki Akhlak Mulia	1, 2,3 4, 5, 6 7, 8,9, 10 11, 12, 13, 14, 15 16, 17, 18, 19, 20
2.	Motivasi Belajar Al- Qur'an	1.1 Adanya sifat ingin tahu 1.2 Adanya sifat yang kreatif 1.3 Adanya keinginan untuk maju 1.4 Adanya keinginan untuk mendapat simpati	1, 2, 3, 4, 5, 6 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 17, 18, 19, 20



Lampiran 11



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Alfiana Izzati

Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 30 November 1996

Nama Ayah : Rokhan

Nama Ibu : Maghfiroh

Alamat : Desa Karanganyar, Kecamatan Tirto, Kabupaten  
Pekalongan. Gang 6

Pendidikan

1. SD : MIS 01 Karanganyar Tirto
2. SMP : Mts S Nu Karanganyar Tirto
3. SMA : SMK MA'arif Nu Tirto
4. Perguruan Tinggi : IAIN Pekalongan





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma Bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iainpekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Alfiana Izzati  
NIM : 2021115144  
Fakultas/Jurusan : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada  
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :  
 Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**PENGARUH KEPERIBADIAN GURU PAI TERHADAP MOTIVASI SISWA  
DALAM BELAJAR DI SMP 02 TIRTO**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini  
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,  
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan  
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk  
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama  
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan  
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta  
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Juni 2020



**Alfiana Izzati**  
NIM. 2021115144

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.