



**IMPLEMENTASI PERMENDIKBUD NO.23 TAHUN 2015  
TENTANG PENUMBUHAN BUDI PEKERTI (PBP)  
PADA SISWA KELAS V DI SD ISLAM 05 PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

**NUR AFIFI**  
**NIM. 2023116114**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2020**



**IMPLEMENTASI PERMENDIKBUD NO.23 TAHUN 2015  
TENTANG PENUMBUHAN BUDI PEKERTI (PBP)  
PADA SISWA KELAS V DI SD ISLAM 05 PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**NUR AFIFI**  
**NIM. 2023116114**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2020**



**SURAT PERNYATAAN  
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NUR AFIFI

NIM : 2023116114

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI PERMENDIKBUD NO.23 TAHUN 2015  
TENTANG PENUMBUHAN BUDI PEKERTI (PBP) PADA  
SISWA KELAS V DI SD ISLAM 05 PEKALONGAN**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya. maka saya bersedia menerima sanksi akademis.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 5 Oktober 2020

Yang menyatakan,

METERAI  
SIMPUL  
T35FBAHF766959150  
6000  
ENAM RIBU RUPIAH  
*Nur Afifi*  
**NUR AFIFI**  
**NIM. 2023116114**



**H. Agus Khumaedy, M.Ag**

Jalan Loning RT 02 RW 03 Petarukan

Pemalang

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp. : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdra. Nur Afifi

Kepada Yth.

Dekan FTIK IAIN Pekalongan

c/q. Ketua Jurusan PGMI

di

PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : **Nur Afifi**

NIM : **2023116114**

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Implementasi Permendikbud No.23 Tahun 2015 Tentang Penumbuhan Budi Pekerti (PBP) Pada Siswa Kelas V di SD Islam 05 Pekalongan

Dengan permohonan agar skripsi dapat segera dimunaqosahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 5 Oktober 2020

Pembimbing,

**H. Agus Khumaedy, M.Ag**

NIP. 19680818 199903 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km. 5, Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan  
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id , Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
mengesahkan skripsi Saudara/i:


Nama : Nur Afifi  
NIM : 2023116114  
Judul : IMPLEMENTASI PERMENDIKBUD NO.23 TAHUN  
2015 TENTANG PENUMBUHAN BUDI PEKERTI  
(PBP) PADA SISWA KELAS V DI SD ISLAM 05  
PEKALONGAN

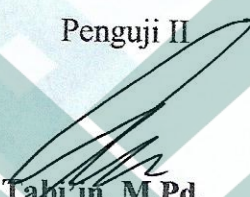
telah diujikan pada hari Selasa tanggal 27 Oktober 2020 dan dinyatakan  
**LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.).

Penguji I

Dewan Penguji

Penguji II

  
H. Nur Khasanah, M.Ag.  
NIP. 19770926 201101 2004


  
A. Tabi'in, M.Pd.  
NITK. 19870406 201608 D1 012

Pekalongan, 27 Oktober 2020

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



  
Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.  
NIP. 195112200003 1 001



## PERSEMBAHAN

Dengan hati yang sangat bahagia, Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orangtua penulis yaitu Bapak Agus Maryanto dan Ibu Suryati tercinta yang telah ikhlas, sabar, penuh kasih sayang dan tiada henti memberikan do'a.
2. Keluarga besar dari pihak Bapak serta Ibu yang selalu mendo'akan peneliti.
3. Keluarga Besar Guru kami saka tunggal dan jamaah saka tunggal
4. Bapak Dosen Pembimbing Skripsi, Bapak H. Agus Khumaedy, M.Ag yang dengan sabar membimbing dan memberi masukan berharga kepada peneliti.
5. Bapak Dosen Pembimbing Akademik, Bapak Drs. H. Ismail, M.Ag. H. Agus Khumaedy, M.Ag, Akhmad Afroni, M.Pd, Muhammad Jauhari Sofi, S.Pd.,M.Ag.
6. Keluarga besar SD Islam 05 Kota Pekalongan yang telah berkenan menjadi tempat penelitian.
7. Keluarga besar PPL MII 01 Pringlangu Kota Pekalongan tercinta.
8. Keluarga besar KKN 48
9. Keluarga besar Kampus IAIN Pekalongan yang telah banyak memberikan ilmu, pengalaman berharga, dan warna-warni kehidupan selama masa perkuliahan.





## MOTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ

“...Maka barang siapa mengerjakan kebaikan seberat zarrah, niscaya niscaya dia akan melihat balasan-Nya...”(Qs.Az-Zalzalah: 7)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَمَا تَدْرِي نَفْسٌ مَّاذَا تَكْسِبُ غَدًا

“...Dan tiada seorangpun yang dapat mengetahui apa yang akan diusahakannya besok...”(QS. Luqman: 34)



## ABSTRAK

**Affi, Nur.** 2020, *Implementasi Permendikbud Nomor 23 Tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti (PBP) pada Siswa Kelas V di SD Islam 05 Pekalongan.* Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: Agus Khumaedy, M.Ag

**Kata Kunci: Implementasi Permendikbud Nomor 23 Tahun 2015, Siswa**

Globalisasi tidak hanya memberikan dampak positif terhadap perkembangan masyarakat, terutama terhadap anak-anak yang sedang dalam tahap perkembangan. Dampak negatif globalisasi erat kaitannya dengan perilaku anak di Indonesia. Remaja merupakan masa transisi dimana seseorang beranjak dan juga tumbuh dari anak menuju dewasa khususnya perubahan lingkungan dari anak ke remaja yang dihadapi oleh siswa kelas V. Perlunya penanaman nilai dan moral bangsa untuk meminimalisasi pengaruh negative globalisasi, salah satunya melalui lingkungan pendidikan formal. Sistem pendidikan dibawah naungan Kemendikbud mengeluarkan kebijakan berkaitan dengan peningkatan mutu pendidikan di Indonesia yaitu Permendikbud Nomor 23 tahun 2015 tentang penumbuhan budi pekerti.

Berdasarkan pada latar belakang tersebut maka permasalahan dan tujuan yang diambil adalah Implementasi Permendikbud Nomor 23 Tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti pada siswa kelas V di SD Islam 05 Pekalongan serta faktor pendukung dan faktor penghambat dalam Implementasi Permendikbud Nomor 23 Tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti pada siswa kelas V di SD Islam 05 Pekalongan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun analisis yang digunakan adalah analisis deskriptif dari hasil pengumpulan data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam implementasi permendikbud nomor 23 tahun 2015 pada siswa kelas v di SD Islam 05 Pekalongan menggunakan beberapa kebiasaan, diantaranya membiasakan 5s setiap pagi, membiasakan tadarus, membiasakan sholat bersama, upacara bendera, bakti sosial, kerja kelompok dengan menanam tumbuhan, membiasakan kebersihan, dan menumbuh kembangkan jiwa anak dengan kegiatan entrepreneurship yang disesuaikan dengan kebiasaan dan budaya sekolah. Dari kegiatan wajib dan pembiasaan untuk menumbuhkan budi pekerti pada siswa kelas V telah dilaksanakan dengan baik di SD Islam 05 Pekalongan.





## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil ‘alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga Peneliti mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“IMPLEMENTASI PERMENDIKBUD NO.23 TAHUN 2015 TENTANG PENUMBUHAN BUDI PEKERTI (PBP) PADA SISWA KELAS V DI SD ISLAM 05 PEKALONGAN”**, dan dapat selesai dengan tepat waktu. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW, keluarga, sahabat, beserta para pengikutnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, Peneliti mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. Sugeng Solehudin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak Akhmad Afroni, M.Pd selaku Ketua Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
4. Bapak H. Agus Khumaedy, M.Ag selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia mengarahkan Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Drs. H. Ismail, M.Ag. H. Agus Khumaedy, M.Ag, Akhmad Afroni, M.Pd, Muhammad Jauhari Sofi, S.Pd.,M.Ag. selaku Wali Dosen yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.



6. Bapak dan Ibu Guru SD Islam 05 Kota Pekalongan yang selalu membimbing dan memberikan informasi kepada Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan doanya kepada Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini telah Peneliti kerjakan dan selesaikan dengan maksimal, tetapi Peneliti juga mengharapkan saran serta kritik konstruktif dari berbagai pihak demi meningkatkan kualitas penelitian di masa mendatang. Akhirnya, hanya kepada Allah SWT Peneliti memohon serta berserah diri dengan harapan mudah-mudahan niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat dan barokah bagi diri pribadi, nusa, bangsa, dan agama. Kemudian, diharapkan pula semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca yang budiman. Amin ya robbal alamin.

Pekalongan, 5 Oktober 2020

Hormat Saya,

**Nur Afifi**  
2023116114



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMBUTAN</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>MOTO</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	4
D. Metode Penelitian.....	5
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	5
2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	6
3. Sumber Data.....	6
4. Teknik Pengumpulan Data.....	7
5. Teknik Analisis Data.....	8
E. Sistematika Penelitian .....	9
<b>BAB II PERMENDIKBUD NO.23 TAHUN 2015 TENTANG PENUMBUHAN BUDI PEKERTI (PBP) DAN BUDI PEKERTI</b>	
A. Deskripsi Teori.....	12
1. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.23 tahun 2015 Tentang Penumbuhan Budi Pekerti .....	12
a. Internalisasi sikap moral dan spripual.....	13
b. Keteguhan menjaga semangat kebangsaan dan kebhinekaan untuk merekatkan persatuan bangsa.....	13
c. Interaksi sosial positif antara peserta didik dengan Figur orang dewasa dilingkungan sekolah dan rumah..	14
d. Interaksi sosial positif antar peserta didik.....	14
e. Memelihara lingkungan sekolah.....	15
f. Penghargaan terhadap keunikan potensi peserta didik untuk dikembangkan.....	15



g. Penguatan peran orang tua dan unsur masyarakat yang terkait.....	16
2. Penumbuhan Budi Pekerti .....	16
a. Pengertian Budi Pekerti.....	16
b. Tujuan Penumbuhan Budi Pekerti.....	17
c. Penumbuhan Budi Pekerti bagi Peserta didik.....	17
3. Penelitian Yang Relevan .....	18
4. Kerangka Berfikir.....	22

### **BAB III IMPLEMENTASI PERMENDIKBUD NO.23 TAHUN 2015 TENTANG PENUMBUHAN BUDI PEKERTI (PBP) PADA SISWA KELAS V DI SD ISLAM 05 PEKALONGAN**

A. Gambaran Umum SD Islam 05 Pekalongan	
1. Sejarah Berdirinya SD Islam 05 Pekalongan.....	24
2. Letak Geografis.....	24
3. Identitas Lembaga.....	25
4. Visi , Misi, dan Tujuan SD Islam 05 Pekalongan.....	26
5. Data Peserta Didik dan Pendidik.....	28
6. Sarana dan Prasarana Sekolah .....	31
B. Implementasi Permendikbud No.23 Tahun 2015 Tentang Penumbuhan Budi Pekerti (PBP) Pada Siswa Kelas V di SD Islam 05 Pekalongan	
1. Internalisasi Sikap Moral dan Spritual.....	35
a. Membiasakan untuk menunaikan ibadah bersama baik dilakukan di sekolah maupun bersama di masyarakat.....	37
b. Membiasakan peserta didik menginisiasi dan melakukan kegiatan sosial.....	38
2. Keteguhan Semangat Kebangsaan dan Kebhinekaan untuk Merekatkan Persatuan Bangsa.....	39
3. Interaksi sosial positif antara peserta didik dengan figur orang dewasa dilingkungan sekolah dan rumah.....	40
4. Interaksi sosial positif antar peserta didik.....	41
5. Memelihara Lingkungan Sekolah.....	42
6. Penghargaan terhadap keunikan potensi peserta didik untuk dikembangkan.....	43
7. Penguatan peran orangtua dan unsur masyarakat yang terkait.....	44
8. Evaluasi Permendikbud No.23 Tahun 2015 Tentang Penumbuhan Budi Pekerti (PBP) Pada Siswa Kelas V di SD Islam 05 Pekalongan.....	45
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Permendikbud No.23 Tahun 2015 Tentang Penumbuhan Budi Pekerti (PBP) Pada Siswa Kelas V di SD Islam 05 Pekalongan	
1. Faktor Pendukung .....	46
2. Faktor Penghambat.....	49



**BAB IV ANALISIS IMPLEMENTASI PERMENDIKBUD NO.23 TAHUN 2015 TENTANG PENUMBUHAN BUDI PEKERTI (PBP) PADA SISWA KELAS V DI SD ISLAM 05 PEKALONGAN**

A. Analisis Implementasi Permendikbud No.23 Tahun 2015 Tentang Penumbuhan Budi Pekerti (PBP) Pada Siswa Kelas V di SD Islam 05 Pekalongan.....	51
1. Analisis Perencanaan Permendikbud No.23 Tahun 2015 Tentang Penumbuhan Budi Pekerti (PBP) Pada Siswa Kelas V diSD Islam 05 Pekalongan.....	51
2. Analisis Pelaksanaan Permendikbud No.23 Tahun 2015 Tentang Penumbuhan Budi Pekerti (PBP) Pada Siswa Kelas V diSD Islam 05 Pekalongan.....	54
3. Analisis Evaluasi Permendikbud No.23 Tahun 2015 Tentang Penumbuhan Budi Pekerti (PBP) Pada Siswa Kelas V diSD Islam 05 Pekalongan.....	55
B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Permendikbud No.23 Tahun 2015 Tentang Penumbuhan Budi Pekerti (PBP) Pada Siswa Kelas V diSD Islam 05 Pekalongan.....	56
1. Analisis Faktor Pendukung.....	56
2. Analisis Faktor Penghambat .....	58

**BAB V PENUTUP**

A. Simpulan .....	60
B. Saran.....	61

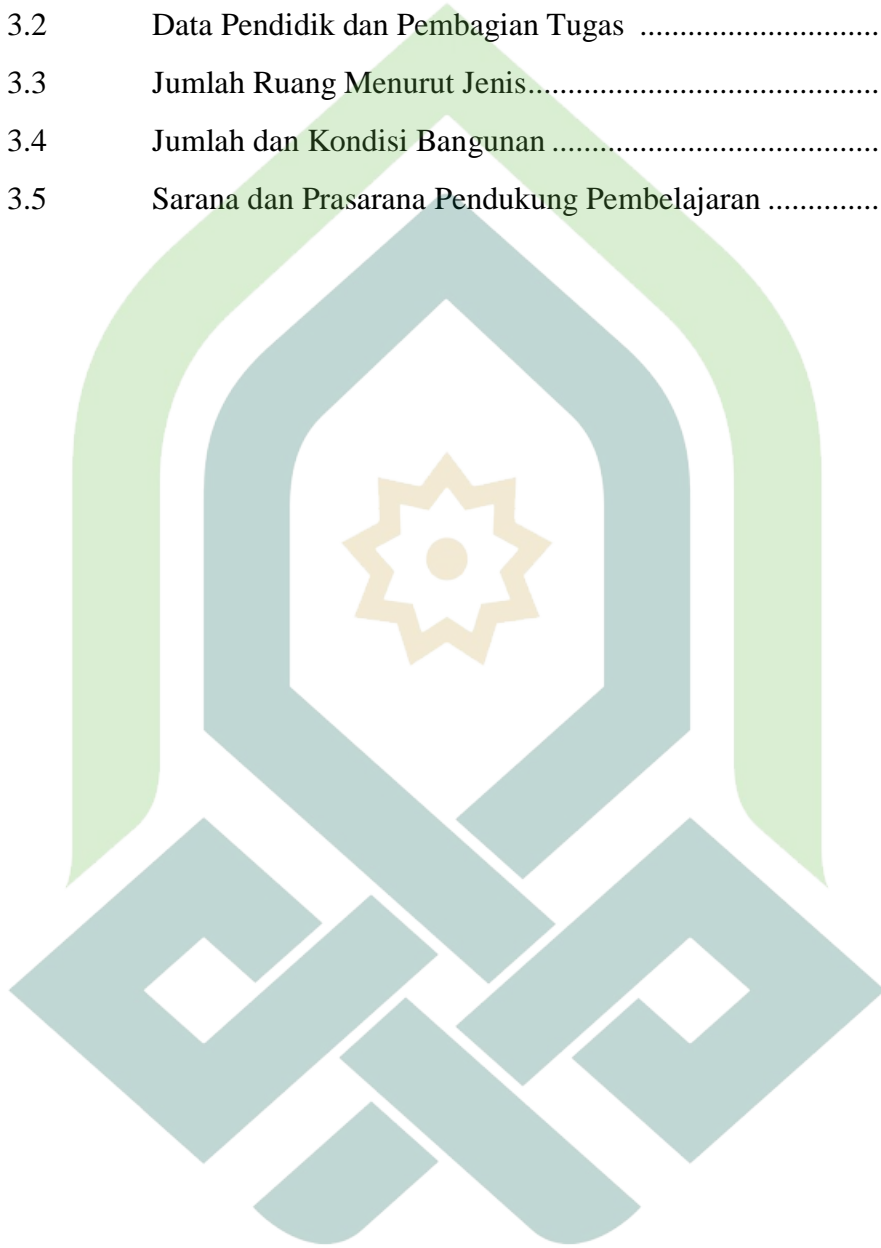
**DAFTAR PUSTAKA  
DAFTAR RIWAYAT HIDUP  
LAMPIRAN-LAMPIRAN**





## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1	Data Peserta Didik ..... 28
Tabel 3.2	Data Pendidik dan Pembagian Tugas ..... 29
Tabel 3.3	Jumlah Ruang Menurut Jenis..... 31
Tabel 3.4	Jumlah dan Kondisi Bangunan ..... 32
Tabel 3.5	Sarana dan Prasarana Pendukung Pembelajaran ..... 33



**DAFTAR GAMBAR**

			Halaman
Bagan 2.1	Kerangka Berfikir.....	23	
Bagan 3.1	Doa Bersama.....	36	
Bagan 3.2	Sholat Berjamaah .....	38	
Bagan 3.3	Bakti Sosial.....	39	
Bagan 3.4	Upacara Bendera.....	40	
Bagan 3.5	Melakukan 5S setiap pagi di Sekolah.....	41	
Bagan 3.6	Kerja Kelompok.....	42	
Bagan 3.7	Kebersihan.....	43	
Bagan 3.8	Tadarus.....	44	
Bagan 3.9	Kegiatan enterpreneuship.....	44	

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Pedoman Observasi
- Lampiran 2. Transkrip Observasi
- Lampiran 3. Pedoman Wawancara
- Lampiran 4. Transkrip Wawancara
- Lampiran 5 Dokumentasi
- Lampiran 6. Sampel Lembar Pengamatan
- Lampiran 7. Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 8. Surat aktif mengajar di SD Islam 05 Pekalongan
- Lampiran 9. Daftar Riwayat Hidup





## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Budi pekerti memiliki segi etika, norma, dan tata krama seseorang. Yang pada dasarnya sangat penting ketika dilingkungan keluarga dan bermasyarakat. Namun budi pekerti kini tidak hanya terabaikan diri seseorang saja melainkan mendapat pengaruh dari globalisasi. Karena globalisasi bersifat masal dan mendunia. Perkembangan teknologi, informasi, serta komunikasi yang merujuk negara-negara berkembang yang berpacu dalam persaingan di erag lobalisasi.

Perubahan globalisasi pada zaman ini, dalam mengakses apapun sangat mudah menyebar luas, sehingga sulit dihindari. Dari mulai meningkatnya perkembangan daya saing antar negara berkembang maupun negara maju. Akses internet yang semakin pesat terhadap masyarakat mengenai nilai-nilai negatif yang menyebar luas. Hal ini dapat menyebar luas di semua kalangan masyarakat, dari berkurangnya rasa cinta tanah air, pola hidup hedonis, pesatnya pergaulan yang bebas, sehingga kurangnya toleransi sesama agama bahkan sesama masyarakatnya sendiri.

Proses anak-anak menuju remaja suatu hal pencapaian yang sangat menonjol. Perkembangan dan perubahan anak-anak hingga remaja untuk mengeksplorasikan diri dengan hal-hal baru. Saat ini perlu adanya kebiasaan nilai moral bangsa yang memperkuat didalam jati diri anak-anak dalam meminimalisasi nilai-nilai negatif dari pesatnya perkembangan era kemajuan globalisasi saat ini. Menurut Ki Hajar Dewantara, dijelaskan bahwa dari kelas



rendah I sampai kelas III yang berusia 7 tahun sampai 9 tahun dinamakan “Taman Anak”. Dari kelas atas IV sampai kelas VI yang berusia 10 tahun sampai 12 tahun dinamakan “Taman Muda”. Ki hajar Dewantara menyebutkan dalam trilogi yang dapat membentuk siswa yang berbudi luhur, meminimalisasi tindakan yang kurang baik oleh siswa maupun guru serta mampu menangan segala persoalan sosial yang ada dilingkungan sekolah. Hal ini didasari kematangan jiwanya yang nantinya dapat melahirkan budi pekerti luhur dengan pembiasaan sikap dan perilaku seseorang dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga dapat diselaraskan dengan kaidah sosial yang berlaku di lingkungan sekitar. Sebelum bertindak budi pekerti luhur harus terbiasa menggunakan perasaan, pemikiran, dan dasar pertimbangan yang jelas.<sup>1</sup>

Peneliti melakukan wawancara kepada Ahmad Hadi yang merupakan seorang peserta didik dibangku kelas V SD di Kota Pekalongan. Ahmad Hadi pun menjawab, Absen dari sekolah merupakan hal yang penting karena di sekolah kami diajarkan kedisiplinan seperti datang tepat waktu, dan tidak meremehkan absensi kehadiran.<sup>2</sup> Menurutnya, tetap memperhatikan kedisiplinan waktu seperti pulang tidak berlarut-larut, apabila waktunya pulang merekapun pulang, apabila waktunya belajar merekapun belajar dengan giat dan sebagainya.

Perlu adanya kontak dan komunikasi antar pribadi pendidik dan anak didik yang edukatif antara masing-masing pribadi. Sehingga melahirkan

---

<sup>1</sup> Wahyu Nugroho, dkk, “Implementasi Trilogi Ki Hadjar Dewantara di SD Taman Muda Jetis Yogyakarta”, *Jurnal Pendidikan*, Vol. 10 No. 1, 2018, hlm. 44.

<sup>2</sup> Ahmad Hadi, Siswa Kelas V SD Islam 05 Kota Pekalongan, wawancara pribadi, Poncol, Senin, 27 Januari 2020.





pendidikan dan kewibawaan yang bertanggungjawab. Dari pendidikan formal saat ini sebagai wadah terbentuknya kepribadian seseorang. Jika pendidikan itu meningkat dari kurikulum sebelumnya, maka mutu pendidikan dan penyempurnaan kurikulum akan berjalan dengan baik.

Kemendikbud dalam pelaksanaan tersebut sebagai berikut.

“Setiap sekolah seharusnya menjadi tempat yang nyaman dan inspiratif bagi siswa, guru, dan tenaga kependidikan, dengan melakukan pembiasaan sikap dan perilaku positif disekolah yang pada dasarnya cerminan dari nilai-nilai Pancasila dan merupakan bagian proses belajar dan budaya setiap sekolah, pendidikan karakter perlu melibatkan pemerintah pusat, pemerintah daerah, masyarakat, dan orangtua. Namun, yang terjadi adalah masih terabaikannya nilai-nilai dasar kemanusiaan yang berakar dari Pancasila yang masih terbatas pada pemahaman nilai dalam tataran konseptual, belum sampai terwujud menjadi nilai actual dengan cara yang menyenangkan di lingkungan sekolah, keluarga, dan masyarakat”.<sup>3</sup>

Nilai dasar kemanusiaan sendiri yang tingkat pemahamannya hanya terbatas. Maka dari itu peneliti melakukan wawancara dan penggalian data kepada Ustaz Triyono. Ustazah Yuliati selaku kepala sekolah mengapresiasi Ustaz Triyono sebagai wali kelas 5 yang telah mengupayakan program PBP kepada anak kelas 5. Hal itu dibuktikan dengan kedisiplinan pada jam masuk sekolah, dan kebiasaan 5S (Senyum, Salam, Sapaan, Sopan, dan Santun). Sebelum dimulai kegiatan belajar mengajar, siswa diberi waktu 15 menit untuk kebiasaan membaca juz amma.<sup>4</sup>

Sekolah yang merupakan lembaga penting yang menjadi tanggung jawab sekolah dalam membenahi perilaku siswa yang nantinya dapat terciptanya

---

<sup>3</sup> Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 5-6.

<sup>4</sup> Yuliati dan Triyono, Kepala dan Guru Kelas V SD Islam 05 Kota Pekalongan, wawancara pribadi, Poncol, Senin, 27 Januari 2020.



generasi yang islami, berprestasi, berakhlakul karimah, menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi.<sup>5</sup>

Maka dari itu Penulis tertarik untuk melakukan penelitian di SD Islam 05 Pekalongan dikarenakan sekolah lain belum menerapkan kegiatan kebiasaan seluruhnya apa yang ada di Permendikbud No.23 Tahun 2015, Maka penulis meneliti di SD Islam 05 Pekalongan yang berjudul **“IMPLEMENTASI PERMENDIKBUD NO.23 TAHUN 2015 TENTANG PENUMBUHAN BUDI PEKERTI (PBP) PADA SISWA KELAS V DI SD ISLAM 05 PEKALONGAN”**

#### **B. Rumusan Masalah**

Dengan bertolak ukur dari latar belakang masalah di atas, maka masalah yang akan diangkat dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana implementasi Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.23 tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti (PBP) pada siswa kelas V di SD Islam 05 Pekalongan?
2. Faktor apa saja yang mendukung dan menghambat implementasi Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.23 tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti (PBP) pada siswa kelas V di SD Islam 05 Pekalongan?

#### **C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan-permasalahan tersebut, maka tujuan penelitian adalah:

---

<sup>5</sup> Siti Istiningsih, “Penumbuhan Budi Pekerti di Sekolah Melalui Implementasi Kurikulum 2013”, *Jurnal Kesejahteraan Keluarga dan Pendidikan*, Vol. 2 No. 2, Oktober 2015, hlm. 109.



- a. Untuk mendeskripsikan bagaimana Implementasi Permendikbud No.23 tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti pada siswa kelas V di SD Islam 05 Pekalongan.
- b. Untuk mendeskripsikan faktor apa saja yang mendukung dan menghambat dalam implementasi Permendikbud No.23 tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti pada siswa kelas V di SD Islam 05 Pekalongan.

Kemudian, untuk kegunaan penelitiannya adalah sebagai berikut:

**a. Bersifat Teoritis**

- 1) Memberi sumbangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan.
- 2) Untuk kemajuan pustakaan sebagai literatur akademis.
- 3) Hasil penelitian diharapkan dapat dijadikan rujukan untuk memperdalam keilmuan khususnya pendidikan yang mengkaji pada pendidikan.

**b. Bersifat Praktis**

- 1) Memberi masukan terhadap guru dan calon guru agar dapat menjaga budi pekerti.
- 2) Bagi lembaga pendidikan akan dapat memperoleh umpan-balik yang nyata dan sangat berguna sebagai bahan evaluasi demi keberhasilan di masa mendatang.
- 3) Sebagai upaya pembelajaran diri dalam mengintegrasikan budi pekerti.

**D. Metode Penelitian**

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Sehingga Penelitian deskriptif yang digunakan untuk mendeskripsikan dan mengumpulkan berbagai informasi saat ini. Dengan menggunakan Penelitian kualitatif mengamati dan melakukan wawancara dengan informan, di mana peneliti adalah sebagai instrument kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara gabungan, analisis data bersifat induktif, dan Pendekatan kualitatif lebih menekankan analisisnya pada data deskriptif yang berupa kata-kata tertulis dan catatan, serta buku-buku yang dijadikan landasan dalam penelitian. menekankan makna dari pada generalisasi.<sup>6</sup>

## 2. Tempat dan Waktu Penelitian

Dari penelitian ini, tempat dan waktu penelitian bertempat di SD Islam 05 Pekalongan pada tanggal 26 Januari 2020 pada pukul 06.30-08.00 WIB dan pada tanggal 27 Januari 2020 pada pukul 09.00-10.00 WIB.

## 3. Sumber Data

### a. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan sumber asli yang memuat berbagai informasi atau data. Adapun sumber yang berasal dari data primer adalah guru kelas ustaz Triyono dan siswa kelas V SD Islam 05 Pekalongan.

### b. Sumber Data Sekunder

Data yang diperoleh dan dikumpulkan peneliti dari berbagai sumber secara langsung dari sumber datanya yang telah ada.<sup>7</sup> Berupa

<sup>6</sup> Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 140.

<sup>7</sup> Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 280.





data yang diperoleh dari sumber data yang tidak didapat langsung dari lapangan seperti data statistik pendidikan, peraturan perundang-undangan, laporan penelitian terdahulu, dan dokumentasi lainnya. Data sekunder diperoleh melalui studi pustaka.

#### 4. Teknik Pengumpulan Data

Dalam instrument penelitian ini yaitu penelitian sendiri. Pada hakikatnya pengumpulan data diperoleh dengan cara-cara yang digunakan peneliti dengan menggunakan teknik wawancara, observasi, dan sebagai pendukung berupa analisis dokumen.<sup>8</sup> Pengumpulan data yang digunakan adalah:

##### a. Observasi

Pengumpulan berbagai data yang dilakukan dengan jalan pengamatan dan pencatatan secara rasional, sistematis, dan logis mengenai fenomena saat ini untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>9</sup> Data yang diobservasi adalah bagaimana implementasi dan faktor apa saja yang mendukung serta menghambat Implementasi Permendikbud No. 23 Tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti (PBP) pada siswa kelas V di SD Islam 05 Pekalongan yang ada didalam pelaksanaannya.

##### b. Wawancara

Wawancara bertujuan untuk mengumpulkan keterangan mengenai kegiatan siswa kelas V didalam maupun diluar kelas dan wawancara merupakan pembantu yang utama dari metode observasi. Peneliti dapat

---

<sup>8</sup> Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 262.

<sup>9</sup> Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 231.





menggunakan metode wawancara mendalam ketika pengumpulan data di lapangan. Yang mana wawancara mendalam tersebut sifatnya terbuka. Adapun proses pengumpulan data dengan wawancara tidak dilakukan satu kali, tetapi dilakukan secara berulang-ulang.<sup>10</sup>

c. Dokumentasi

Disini peneliti untuk mendapatkan data dokumentasi dengan data catatan, arsip dan dokumen yang terkait dengan kegiatan pembiasaan siswa kelas V di SD Islam 05 Pekalaongan.

Guba dan Lichon mendefinisikan dokumen yang setiap bahannya catatan peristiwa yang sudah berlalu, baik tertulis, karya-karya, gambar atau film dari seseorang, lain dari record, yang tidak dipersiapkan karena adanya permintaan seorang penyidik.<sup>11</sup>

5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data deskriptif kualitatif menggunakan model Miles dan Huberman yang berupa kata-kata bukan angka-angka yang dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas,. Tujuan tersebut menggambarkan keadaan yang ada di lapangan dipilih dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami atau dicerna oleh pembaca. Sehingga dibuat secara sistematis menurut kategorinya.. Miles dan Huberman membagi analisis data dalam penelitian deskriptif kualitatif ke dalam tiga tahap, yaitu:

---

<sup>10</sup> Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 100-101.

<sup>11</sup> Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 216-217.



a. Reduksi Data

Proses analisisnya yang muncul dari catatan-catatan lapangan untuk memilih memfokuskan hal yang pokok dan penting, serta fokus mencari tema dan pola, sehingga dapat menyederhanakan, mengabstraksikan, serta mentransformasikan data.

b. penyajian data

Dari reduksi data cara penyajian datanya diarahkan makin mudah dipahami yang terorganisasikan dan tersusun dalam bentuk pola uraian naratif, bagan antarkategori, diagram arus dan sebagainya.<sup>12</sup>

c. Penarikan/Verifikasi kesimpulan

Menarik kesimpulan dari berbagai hal yang ditemui secara langsung yang dapat dipertanggungjawabkan secara mantap dan benar. Dengan melakukan pencatatan pola-pola, pernyataan, arahan, sebab akibat dan berbagai proporsi.<sup>13</sup>

### E. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk mempermudah arah pembatasan maka penulis menetapkan sistematika kedalam 5 bab, yang mana masing-masing bab terdapat tahap awal, tahap isi, dan tahap akhir penjelasan supaya penulisan ini dapat tersusun dengan baik dan mudah dipahami, berikut penjabaran sistematika:

Bab I Pendahuluan. Dalam pendahuluan mencakup tentang isi permasalahan yang akan diteliti supaya dapat diketahui arah permasalahan dan

---

<sup>12</sup>Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 287-289.

<sup>13</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 273

konteknya. Dalam bab ini terdapat Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Metodologi Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

Bab II Permendikbud No.23 Tahun 2015 Tentang Penumbuhan Budi Pekerti (PBP) dan Budi Pekerti, meliputi: Tahap Deskripsi Teori yang mana bagian Subbab *Pertama* Permendikbud No.23 Tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti yang meliputi: Tujuan PBP, Tujuh Nilai Dasar Kebangsaan dan Kemanusiaan. Subbab *Kedua* meliputi: Pengertian Budi Pekerti, Tujuan Penumbuhan Budi Pekerti dan Penumbuhan Budi Pekerti Bagi Peserta Didik.

Bab III Implementasi Permendikbud No.23 Tahun 2015 Tentang Penumbuhan Budi Pekerti (PBP) Pada Siswa Kelas V di SD Islam 05 Pekalongan meliputi: Subbab *Pertama* yaitu Gambaran Umum SD Islam 05 Pekalongan yang meliputi; Sejarah berdiri SD Islam 05 Pekalongan, letak geografis, Identitas Lembaga, Visi, Misi, dan Tujuan SD Islam 05 Pekalongan, Data Peserta Didik dan Pendidik, Sarana Dan Prasarana Sekolah. Subbab *Kedua* Implementasi Permendikbud No.23 Tahun 2015 Tentang Penumbuhan Budi Pekerti (PBP) Pada Siswa Kelas V di SD Islam 05 Pekalongan yang terdiri Internalisasi Sikap Moral dan Spritual, Keteguhan Semangat Kebangsaan dan Kebhinekaan untuk Merekatkan Persatuan Bangsa, Interaksi Sosial Positif antara Peserta didik dengan Figur orang dewasa dilingkungan sekolah dan rumah, Interaksi Sosial Positif antar Peserta didik, Memelihara Lingkungan Sekolah, Penghargaan terhadap keunikan potensi peserta didik untuk dikembangkan, Penguatan Peran orangtua dan unsur masyarakat yang terkait dan Evaluasi Permendikbud No.23 Tahun 2015 Tentang Penumbuhan Budi Pekerti (PBP) Pada Siswa Kelas V di SD Islam 05 Pekalongan.





Serta Subbab *Ketiga* yaitu Faktor pendukung dan penghambat dalam Implementasi Permendikbud Nomor 23 Tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti (PBP) pada siswa kelas V di SD Islam 05 Pekalongan yang meliputi Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat.

Bab IV Analisis Implementasi Permendikbud No.23 Tahun 2015 Tentang Penumbuhan Budi Pekerti (PBP) Pada Siswa Kelas V di SD Islam 05 Pekalongan Subbab *Pertama* yang meliputi Analisis Perencanaan Permendikbud No.23 Tahun 2015 Tentang Penumbuhan Budi Pekerti (PBP) Pada Siswa Kelas V di SD Islam 05 Pekalongan, Analisis Pelaksanaan Permendikbud No.23 Tahun 2015 Tentang Penumbuhan Budi Pekerti (PBP) Pada Siswa Kelas V di SD Islam 05 Pekalongan, dan Analisis Evaluasi Permendikbud No.23 Tahun 2015 Tentang Penumbuhan Budi Pekerti (PBP) Pada Siswa Kelas V di SD Islam 05 Pekalongan. Serta Subbab *Kedua* meliputi Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Permendikbud No.23 Tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti (PBP) pada Siswa Kelas V di SD Islam 05 Pekalongan.

Bab V bagian tahap Penutup, yang didalamnya meliputi Kesimpulan dan Saran.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan dari uraian dan analisis tentang Implementasi Permendikbud No.23 Tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti (PBP) pada Siswa Kelas V di SD Islam 05 Pekalongan dapat diambil simpulan sebagai berikut:

1. Implementasi Permendikbud Nomor 23 Tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti (PBP) terdapat tujuh nilai kemanusiaan yaitu internalisasi sikap moral dan spiritual, penanaman nilai kebangsaan dan kebhinekaan, interaksi sosial positif dengan figur orang dewasa, interaksi sosial positif antar peserta didik, pemeliharaan lingkungan sekolah, penghargaan terhadap keunikan potensi peserta didik dan penguatan peran orang tua dan unsur masyarakat. Dari ketujuh nilai tersebut terdapat kegiatan wajib dan pembiasaan baik yang sudah dilaksanakan dengan baik pada siswa kelas V di SD Islam 05 Pekalongan.
2. Keberhasilan Penumbuhan Budi Pekerti yang paling menonjol adalah tumbuhnya hal positif yang tinggi pada diri siswa. Terbukti dengan adanya kedisiplinan siswa dalam mengikuti kegiatan yaitu melakukan kegiatan pembiasaan doa bersama di halaman, membiasakan 5s setiap pagi, membiasakan tadarus, membiasakan sholat bersama, upacara bendera, bakti sosial, kerja kelompok dengan menanam tumbuhan,





membiasakan kebersihan, dan menumbuh kembangkan jiwa anak dengan kegiatan enterpreneurship. Hal tersebut sebagai bekal dimasa depan dengan membawa nama baik sekolah serta memiliki rasa bangga terhadap tanah air sendiri.

3. Faktor yang mendukung dan menghambat dalam implementasi Permendikbud Nomor 23 Tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti pada siswa kelas V di SD Islam 05 Pekalongan. Faktor pendukung yaitu daya dukung yang diberikan sekolah, guru dan tenaga kependidikan yang kompeten, pelibatan orangtua dalam pelaksanaan penumbuhan budi pekerti siswa, dan pengawasan dari pihak sekolah. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu dari latar belakang keluarga dan perilaku pergaulan dilingkungan.

## **B. Saran**

Dengan segala kerendahan hati, Penulis mengajukan beberapa saran yang sekiranya dapat dijadikan bahan pertimbangan.

### **1. Bagi Guru**

Untuk meminimalisasi kekurangan yang ada pada perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi penumbuhan budi pekerti, hendaknya guru dapat menjaga budi pekerti dan menjadi suri tauladan bagi siswanya.

### **2. Bagi Siswa**



Hendaknya siswa mampu mengikuti kegiatan pembiasaan di sekolah dengan baik sehingga dapat mendukung penumbuhan budi pekerti berjalan dengan lancar.

### 3. Bagi Pihak Sekolah

Kepada pihak sekolah untuk meningkatkan baik kualitas maupun kuantitas penumbuhan budi pekerti yang terkait langsung dengan kegiatan pembiasaan di sekolah.





## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2012. *Kiat Mengembangkan Bakat Anak di Sekolah*. Yogyakarta: Diva Press.
- Badan Pertimbangan Pendidikan Nasional. 1995. *Pedoman Pengajaran Budi Pekerti*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Pendidikan dan Kebudayaan, Departemen Pendidikan dan kebudayaan.
- Baharuddin. 2005. *Aktualisasi Psikologi Islam*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Bungin, Burhan. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Dahliyana, Asep. 2017. "Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah", Dalam *Jurnal Sosio Religi*, Vol. 15, No. 1.
- Efendi, Anwar. 2020. "Nilai Karakter dalam Novel Biografi Hatta: Aku datang karena Sejarah Karya Sergius Sutanto", Dalam *Jurnal Pendidikan Karakter*, No. 1.
- Endraswara, Suwardi. 2006. *Budi Pekerti Jawa Tuntutan Luhur dari Budaya Adiluhung*. Jogjakarta: Buana Pustaka Perum Pertamina.
- Gunawan, Heri. 2014. *Pendidikan Karakter dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Hasbullah. 2005. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Istiningsih, Siti. 2015. "Penumbuhan Budi Pekerti di Sekolah Melalui Implementasi Kurikulum 2013", Dalam *Jurnal Kesejahteraan Keluarga dan Pendidikan*, Vol. 2 No. 2.
- Jufri, dkk. 2018. "Pendidikan Lingkungan di Sekolah Dasar Negeri 1 Baruga Kota Kendari", Dalam *Jurnal Al-Ta'dib*, Vol. 11, No. 2.
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Moleong, Lexy J. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.



- Sadirman. 2016. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Soekanto, Soejarno. 2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Toni Ardi Rafsanjani, dkk. 2018. "Internalisasi Nilai-nilai Keislaman terhadap Perkembangan Anak di Sekolah Dasar Muhammadiyah Kriyan Jepara", Dalam *Jurnal Studi Islam*, Vol. 20, No. 1
- Trianto. 2010. *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Wahidin, Unang. 2018. "Implementasi Literasi Media Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti", Dalam *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 7 No. 2.
- Wahyu Nugroho, dkk. 2018. "Implementasi Trilogi Ki Hadjar Dewantara di SD Taman Muda Jetis Yogyakarta". Dalam *Jurnal Pendidikan*, Vol. 10 No. 1.
- Winarni, Endang Widi. 2018. "Penumbuhan Budi Pekerti Siswa Sekolah Dasar Menggunakan Perangkat Mobile", *Jurnal Pendidikan Dasar*, Mei 2018.

*Lampiran 1***PEDOMAN OBSERVASI**

1. Tujuan Observasi: Implementasi Permendikbud No.23 Tahun 2015 Tentang Penumbuhan Budi Pekerti (PBP) Pada Siswa Kelas V di SD Islam 05 Pekalongan.
2. Observer : Nur Afifi
3. Objek : Guru Kelas V dan Siswa Kelas V
4. Pelaksanaan
  - Tgl/bln/Th : 26-27 Januari 2020
  - Jam : 06.30 - 09.00 WIB
  - Tempat : SD Islam 05 Pekalongan.
5. Kegiatan yang diobservasi :
  - Implementasi Permendikbud No.23 Tahun 2015 Tentang Penumbuhan Budi Pekerti (PBP) Pada Siswa Kelas V di SD Islam 05 Pekalongan.

No	Kegiatan
1.	Pelaksanaan Implementasi Permendikbud No.23 Tahun 2015 Tentang Penumbuhan Budi Pekerti (PBP) Pada Siswa Kelas V di SD Islam 05 Pekalongan.
2.	Evaluasi Implementasi Permendikbud No.23 Tahun 2015 Tentang Penumbuhan Budi Pekerti (PBP) Pada Siswa Kelas V di SD Islam 05 Pekalongan.



Lampiran 5

DOKUMENTASI



Wawancara dengan Kepala Sekolah dan Guru







Perpustakaan IAIN Pekalongan

Perpustakaan IAIN Pekalongan

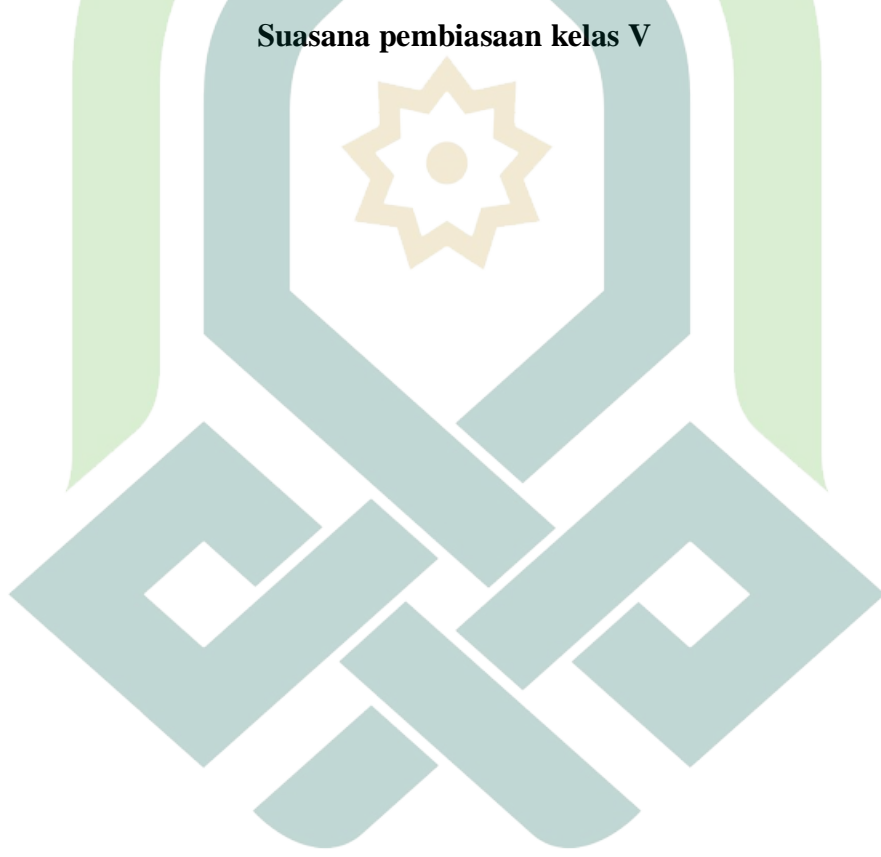








Suasana pembiasaan kelas V



**Lampiran 9****DAFTAR RIWAYAT HIDUP****I. Identitas Diri**

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nur Afifi  
Tempat Tanggal Lahir : Pekalongan, 30 November 1997  
Agama : Islam  
Alamat : Jalan Budi Bakti Gang 4 RT 04 RW 06  
Noyontaansari Kec. Pekalongan Timur Kota  
Pekalongan

**II. Identitas Orang Tua**

Nama Ayah : Agus Maryanto  
Nama Ibu : Suryati  
Agama : Islam  
Alamat : Jalan Budi Bakti Gang 4 RT 04 RW 06  
Noyontaansari Kec. Pekalongan Timur Kota  
Pekalongan

**III. Riwayat Pendidikan Peneliti**

TK Masyitoh 09 Landungsari Pekalongan (Lulus Tahun 2004)  
MSI 01 Kauman Pekalongan (Lulus Tahun 2010)  
SMP Salafiyah Pekalongan (Lulus Tahun 2013)  
MA Negeri 03 Pekalongan (Lulus Tahun 2016)  
S1 PGMI IAIN Pekalongan (Masuk Tahun 2016)

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Yang menyatakan,

Nur Afifi

NIM. 2023116114



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **NUR AFIFI**  
NIM : **2023116114**  
Jurusan/Fakultas : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah / FTIK**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :  
 Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**IMPLEMENTASI PERMENDIKBUD NO.23 TAHUN 2015 TENTANG  
PENUMBUHAN BUDI PEKERTI (PBP) PADA SISWA KELAS V DI SD ISLAM 05  
PEKALONGAN**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, November 2020



**NUR AFIFI**

**NIM. 2023116114**

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.