

**PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *SHOW AND TELL*
DALAM MELATIH KETERAMPILAN BERBICARA
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS 1 SD MUHAMMADIYAH 1 PEKAJANGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

AMELIA SAFITRI
NIM. 2321112

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *SHOW AND TELL*
DALAM MELATIH KETERAMPILAN BERBICARA
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS 1 SD MUHAMMADIYAH 1 PEKAJANGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

AMELIA SAFITRI
NIM. 2321112

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Amelia Safitri

NIM : 2321112

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Penggunaan Model Pembelajaran *Show and tell* Dalam Melatih Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1 SD Muhammadiyah 1 Pekajangan

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar- benarnya.

Pekalongan, 13 Maret 2025

Yang menyatakan



Amelia Safitri
NIM. 2321112

Diah Puspitaningrum, M.Pd.

Bojong Wetan, RT 06 RW 03, Kec. Bojong, Kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Amelia Safitri

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.
Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Prodi PGMI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

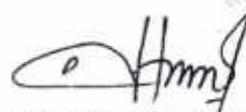
Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara:

Nama : Amelia Safitri
NIM : 2321112
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : Penggunaan Model Pembelajaran *Show And Tell* Dalam Melatih Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas I SD Muhammadiyah I Pekajangan.

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 13 Maret 2025
Pembimbing,



Diah Puspitaningrum, M.Pd.

NIP. 19950206 202203 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : AMELIA SAFITRI

NIM : 2321112

Program Studi: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Judul Skripsi : PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *SHOW AND TELL* DALAM MEATHH KETERAMPILAN BERBICARA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS 1 SD MUHAMMADIYAH 1 PEKAJANGAN

Telah diujikan pada hari Senin tanggal 19 Maret 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

H. Agus Khumaedy, M.Ag.
NIP. 196808181999031 003

A. Tabi'in, M.Pd.
NIP. 198704062023211 019

Pekalongan, 19 Mei 2025

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Prof. Dr. H. Mublisin, M.Ag.
NIP. 19700706199803 1 001

MOTTO

*“Allah tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah berjanji, bahwa
sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”*

(QS. Al-Insyirah : 5-6)

“It will pass, everything you’ve gone through it will pass”

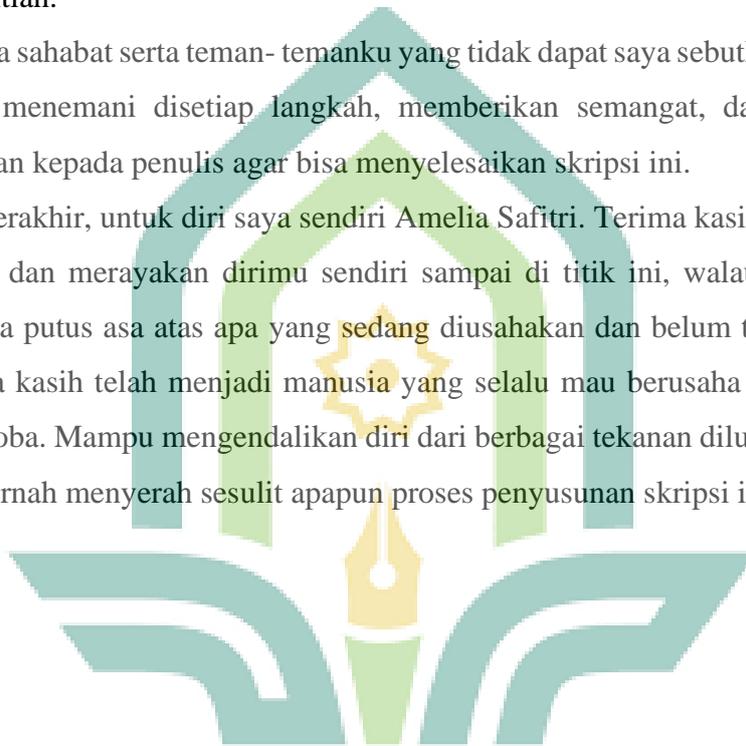


PERSEMBAHAN

Segala Puji bagi Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, serta tidak lupa shalawat serta salam peneliti junjungkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW. Dengan segala kerendahan hati dan senantiasa mengucapkan rasa syukur, perkenankanlah skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Cinta pertama dan sosok yang sangat menginspirasi penulis yaitu Ayahanda Khamirin tercinta. Terima kasih atas setiap tetes keringat yang telah tumpah dalam setiap langkah ketika mengemban tanggung jawab sebagai kepala keluarga untuk mencari nafkah yang tiada hentinya memberikan motivasi, perhatian, kasih sayang, serta dukungan dari segi finansial sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi hingga akhir untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan. Terima kasih ayah, gadis kecilmu sudah tumbuh besar dan siap melanjutkan mimpi yang lebih tinggi lagi.
2. Pintu surgaku dan sosok yang penulis jadikan panutan yaitu Ibunda Rus Sulistyarningsih tercinta. Terima kasih atas setiap semangat, ridho, perhatian, kasih sayang, dan doa yang selalu terselip disetiap sholatnya demi keberhasilan penulis dalam mengenyam pendidikan sampai menjadi sarjana. Terima kasih ibu, atas berkat dan ridhomu ternyata anak pertama perempuan yang selama ini bahunya harus setegar karang di lautan dan menjadi harapan terbesar, saat ini telah mampu mendapat gelar Sarjana Pendidikan.
3. Kepada adikku yaitu Raihan Alif Maula dan segenap keluarga besarku yang tak kalah penting kehadirannya, Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Berkontribusi dalam proses karya tulis ini baik tenaga maupun waktu untuk penulis. Telah mendukung, menghibur, mendengarkan keluh kesah, dan mengajarkan arti kesabaran.
4. Ibu Dosen Pembimbing Skripsi, Ibu Diah Puspitaningrum, M.Pd. yang dengan sabar membimbing, dan memberi masukan arahan selama proses awal sampai akhir dalam penyelesaian skripsi ini.

5. Ibu Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd, selaku Dosen Wali yang telah memberikan nasehat dan bimbingan selama ini.
6. Dosen dan Staff Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu pengetahuan.
7. Bapak Eko Prajayanto, S.Th.I selaku Kepala Sekolah dan Ibu Raundah S.Pd selaku guru kelas 1 SD Muhammadiyah 1 Pekajangan serta semua guru dan siswa kelas 1 yang telah memberikan bantuan serta dukungan selama proses penelitian.
8. Semua sahabat serta teman- temanku yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang menemani disetiap langkah, memberikan semangat, dan memberikan bantuan kepada penulis agar bisa menyelesaikan skripsi ini.
9. Dan terakhir, untuk diri saya sendiri Amelia Safitri. Terima kasih telah memilih hidup dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walaupun seringkali merasa putus asa atas apa yang sedang diusahakan dan belum tercapai, namun terima kasih telah menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini.



ABSTRAK

Safitri, Amelia. 2025. Penggunaan Model Pembelajaran *Show And Tell* Dalam Melatih Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1 SD Muhammadiyah 1 Pekajangan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi PGMI, Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan, Pembimbing: Diah Puspitaningrum, M.Pd.

Kata kunci: *Model Pembelajaran Show and Tell, Keterampilan Berbicara, Pembelajaran Bahasa Indonesia*

Model pembelajaran *Show and Tell* adalah kegiatan menunjukkan sesuatu kepada audiens dan menjelaskan atau mendeskripsikan sesuatu itu. Rumusan masalah pada skripsi ini yaitu: (1) Bagaimana penggunaan model pembelajaran *show and tell* dalam melatih keterampilan berbicara pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 1 SD Muhammadiyah 1 Pekajangan (2) Bagaimana perbedaan keterampilan berbicara siswa kelas 1 SD Muhammadiyah 1 Pekajangan sebelum dan sesudah diberikan model pembelajaran *show and tell*? Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk menjelaskan penggunaan model pembelajaran *show and tell* dalam melatih keterampilan berbicara pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 1 SD Muhammadiyah 1 Pekajangan (2) Untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan keterampilan berbicara siswa kelas 1 sebelum dan sesudah diberikan model pembelajaran *show and tell* pada pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas 1 SD Muhammadiyah 1 Pekajangan..

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan sumber data primer yang diperoleh melalui wawancara dengan guru dan perwakilan siswa, serta observasi di kelas 1 SD Muhammadiyah 1 Pekajangan. Data sekunder diperoleh dari dokumentasi terkait pembelajaran, keabsahan data melalui teknik triangulasi teknik, yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi. Proses analisis data dilakukan melalui tiga tahap : reduksi data, penyajian data, dan verifikasi untuk menarik kesimpulan akhir.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *show and tell* dalam melatih keterampilan berbicara pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 1 SD Muhammadiyah 1 Pekajangan melalui tiga tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Perbedaan keterampilan berbicara siswa kelas 1 SD Muhammadiyah 1 Pekajangan sebelum dan sesudah diberikan model pembelajaran model pembelajaran *show and tell* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia adalah ketika sebelum penggunaan model pembelajaran *show and tell* siswa merasa malu dan kurang percaya diri ketika berbicara didepan umum karena belum terbiasa berbicara didepan umum, setelah penggunaan model pembelajaran *show and tell* dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas 1 SD Muhammadiyah 1 Pekajangan lebih percaya diri ketika berbicara didepan umum.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil'alamin, segala puji dan syukur penulis haturkan kehadirat Allah Swt. Berkat Rahmat, hidayah serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *SHOW AND TELL* DALAM MELATIH KETERAMPILAN BERBICARA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS 1 SD MUHAMMADIYAH 1 PEKAJANGAN”**. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, beserta para pengikutnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan tulus dan ikhlas penulis sampaikan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Diah Puspitaningrum, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan masukan yang berharga kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Ibu Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd, selaku Wali Dosen yang telah memberikan nasihat serta motivasinya untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepala Sekolah dan Guru SD Muhammadiyah 1 Pekajangan dan Guru yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
7. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan motivasi, dan do'anya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dengan kerendahan hati penulis menyadari bahwa masih terdapat ketidaksempurnaan dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu sangat diharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca semua. Semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dibidang pendidikan. Aamiin yarobbal'alam

Pekalongan, 13 Maret 2025

Hormat Saya,



Amelia Safitri
NIM. 2321112



DAFTAR ISI

COVER	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Pembatasan Masalah	8
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian	9
1.6 Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
2.1 Deskripsi Teori	11
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	29
2.3 Kerangka Berfikir	33
BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1 Desain Penelitian	36
3.2 Fokus Penelitian	37
3.3 Data dan Sumber Data	37
3.4 Teknik Pengumpulan Data	38
3.5 Teknik Keabsahan Data	44

3.6 Teknik Analisis Data.....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
4.1 Hasil Penelitian	49
4.2 Pembahasan.....	87
BAB V PENUTUP.....	122
5.1 Kesimpulan.....	122
5.2 Saran.....	124
DAFTAR PUSTAKA.....	125
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Komponen Dalam Bahasa Indonesia	28
Tabel 3.1 Instrumen Wawancara	39
Tabel 3.2 Instrumen Observasi	42
Tabel 3.3 Instrumen Dokumentasi	43
Tabel 4.1 Keadaan Siswa	44



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	35
Gambar 4.1 Guru membuat modul ajar	52
Gambar 4.2 Guru membuat media pembelajaran	54
Gambar 4.3 Guru menyusun bahan ajar	56
Gambar 4.4 Guru menjelaskan model pembelajarann show and tell.....	60
Gambar 4.5 Guru memberikan contoh model pembelajaran show and tell	63
Gambar 4.6 Guru memanggil siswa satu persatu	66
Gambar 4.7 Siswa melakukan model pembelajaran show and tell	69
Gambar 4.8 Siswa melakukan show and tell dengan media pembelajaran	70
Gambar 4.9 Guru mengamati siswa ketika show and tell	73
Gambar 4.10 Guru memberikan stimulasi	75
Gambar 4.11 Guru memberikan pertanyaan kepada siswa	78
Gambar 4.12 Guru melakukan pengayaan	82
Gambar 4.13 Rubrik Penilaian	84
Gambar 4.14 Instrumen penilaian	86
Gambar 4. 15 Sebelum penggunaan show and tell	88
Gambar 4.16 Sesudah penggunaan show and tell	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup

Lampiran 2 Surat Izin Penelitian

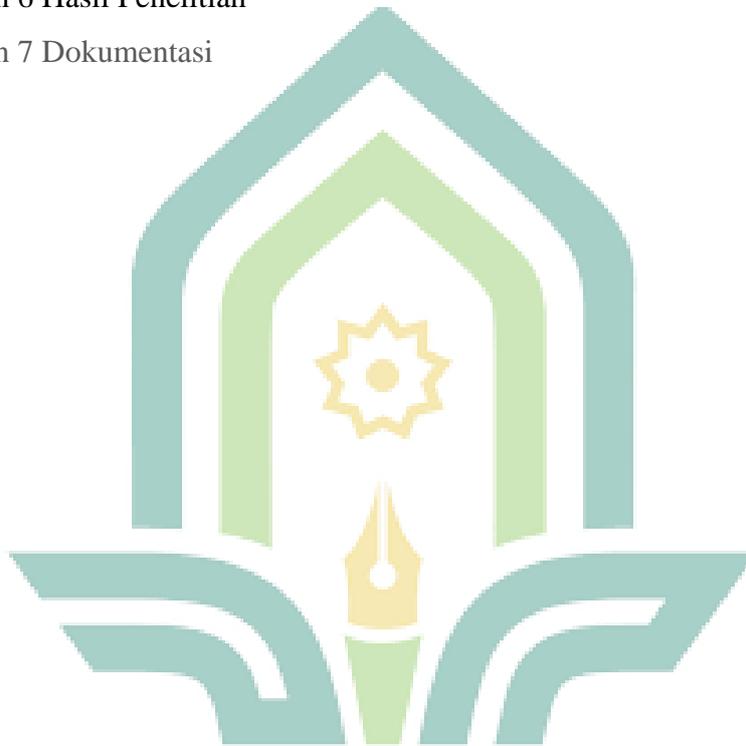
Lampiran 3 Surat Telah Melaksanakan Penelitian

Lampiran 4 Lembar Validasi Instrumen Penelitian

Lampiran 5 Pedoman Penelitian

Lampiran 6 Hasil Penelitian

Lampiran 7 Dokumentasi



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

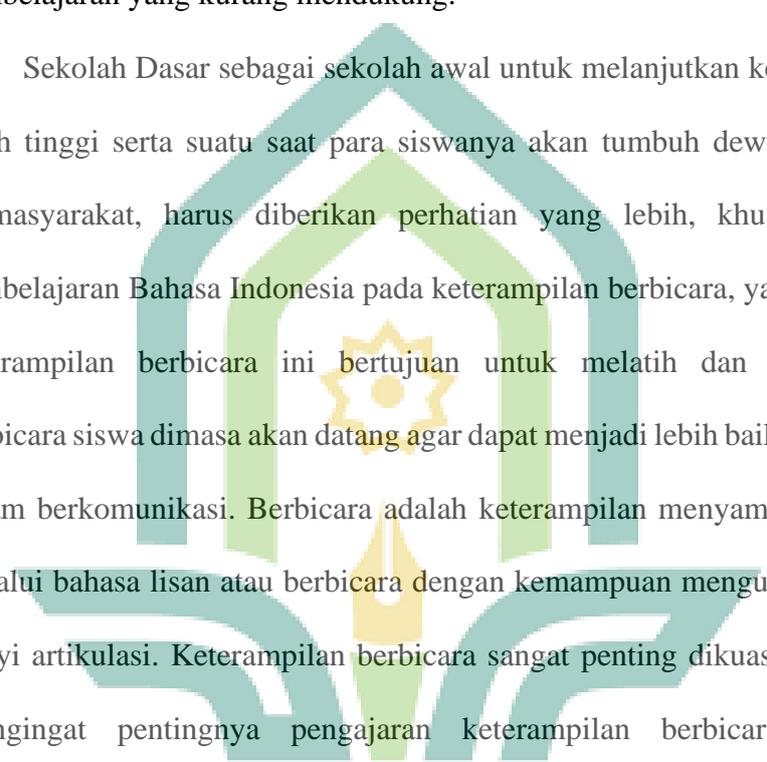
Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di dalam dunia pendidikan ini yang semakin canggih yang harus beradaptasi dengan perkembangan zaman. Perkembangan yang semakin canggih ini mau tidak mau menuntut manusia untuk berpikir kritis dan inovatif. Ketika berpikir dan berinovasi, manusia membutuhkan keterampilan yang mereka butuhkan untuk mengikuti perkembangan yang ada. Lembaga pendidikan harus mampu memprediksi perkembangan dengan terus mencari program yang sesuai dengan perkembangan, perubahan zaman, situasi, kondisi dan kebutuhan siswa. Salah satu keterampilan yang dibutuhkan peserta didik yakni keterampilan berbicara. Pada saat proses pembelajaran pendidik harus mampu meningkatkan kemampuan peserta didik yang meliputi tiga aspek dalam ranah Pendidikan yaitu meningkatkan kemampuan berbahasa, meningkatkan keterampilan berbahasa, dan membangun sikap positif serta santun berbahasa. Secara praktis Bahasa merupakan alat untuk mengungkapkan pikiran atau perasaan manusia. Hal ini menunjukkan bahwa fungsi utama Bahasa sebagai komunikasi yang bisa mengekspresikan diri.

Komunikasi dan ekspresi merupakan dua fungsi Bahasa yang tidak dapat dipisahkan namun secara konseptual dua fungsi tersebut dapat dibedakan. Peserta didik harus mampu memiliki keterampilan berbahasa dalam mewujudkan kebutuhan ekspresi diri. Keterampilan berbahasa umumnya ada

4 komponen yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Empat keterampilan berbahasa diatas memiliki keterkaitan yang sangat erat. Salah satu keterampilan yang dibutuhkan peserta didik dalam pembelajaran yaitu keterampilan berbicara. Keterampilan berbicara merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang penting untuk berkomunikasi dengan orang lain. Keterampilan berbicara yang terbatas akan berdampak terbatasnya kelangsungan proses berkomunikasi antara pemberi pesan dan penyimak. Memiliki keterampilan berbicara yang baik dan benar akan memberikan pesan yang ingin disampaikan kepada penyimak dapat diterima dengan baik. Tugas guru dalam pendidikan tidak hanya sekedar mengajar dan menyampaikan ilmu pengetahuan, namun guru harus memberikan pembelajaran yang efektif dan menarik sehingga segala yang disampaikan akan menjadikan peserta didik termotivasi dan bersemangat dalam mempelajari materi yang disampaikan. Pembelajaran yang dimaksud adalah pembelajaran Bahasa Indonesia serta siswa SD Muhammadiyah 1 Pekajangan menjadi objek yang diteliti pada penelitian ini.

Akhir-akhir ini pelaksanaan pembelajaran di sekolah belum sepenuhnya berjalan dengan maksimal, karena masih sering dijumpai siswa-siswi di SD Muhammadiyah 1 Pekajangan yang kurang bersemangat dalam belajar mata pelajaran Bahasa Indonesia dikarenakan banyaknya materi yang harus di ingat dan dipelajari oleh mereka. Maka dari itu perlu adanya tindak lanjut untuk mengatasi permasalahan tersebut dengan memberikan dorongan dari guru dengan kata lain guru kelas perlu memberikan motivasi serta arahan kepada

para siswa dalam mempelajari serta memahami mata pelajaran Bahasa Indonesia. Motivasi akan memberikan semangat pada siswa dalam mempelajari pelajaran Bahasa Indonesia dan siswa yang dimaksud adalah siswa kelas 1 SD Muhammadiyah 1 Pekajangan. Salah satunya pada tingkat sekolah dasar. Masih terdapat beberapa kendala baik dari model dan metode pembelajaran yang kurang mendukung.



Sekolah Dasar sebagai sekolah awal untuk melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi serta suatu saat para siswanya akan tumbuh dewasa dan hidup bermasyarakat, harus diberikan perhatian yang lebih, khususnya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada keterampilan berbicara, yang mana pada keterampilan berbicara ini bertujuan untuk melatih dan meningkatkan berbicara siswa dimasa akan datang agar dapat menjadi lebih baik lagi terutama dalam berkomunikasi. Berbicara adalah keterampilan menyampaikan pesan melalui bahasa lisan atau berbicara dengan kemampuan mengucapkan bunyi-bunyi artikulasi. Keterampilan berbicara sangat penting dikuasai oleh siswa. Mengingat pentingnya pengajaran keterampilan berbicara, kurikulum mencantumkan tujuan pengajaran bahasa yang cenderung kearah keterampilan berbahasa, termasuk keterampilan berbicara.

Keterampilan berbicara mengarahkan setiap siswa untuk meningkatkan kemampuan berkomunikasi secara lisan dengan baik dan benar di hadapan publik. Untuk mencapai hal tersebut, tentu siswa juga di tuntut terampil berbicara dalam proses pembelajaran. Para siswa harus mampu mengutarakan gagasan ataupun pendapatnya. Mereka juga harus dapat menjawab pertanyaan

atau mengajukan pertanyaan dengan baik selama pembelajaran itu berlangsung. Begitu pula dalam bercerita, siswa harus mampu bercerita dengan baik dan percaya diri, karena bercerita merupakan salah satu keterampilan berbicara yang sangat penting untuk melatih komunikasi dan keberanian tampil dihadapan publik. Keterampilan berbicara sesungguhnya bukanlah merupakan suatu keterampilan yang sederhana yang bisa dipelajari dengan mudah dalam waktu yang singkat. Dalam proses pembelajaran, guru mempunyai peran yang sangat besar dalam menentukan tercapainya tujuan tersebut, dan tentu saja antara guru yang satu dengan guru yang lainnya mempunyai cara dan metode yang berbeda dalam melaksanakan agar tercapainya tujuan. Menurut Abdurrahman Giting (Ginting, 2008), metode pembelajaran dapat diartikan cara atau pola yang khas dalam memanfaatkan berbagai prinsip dasar pendidikan serta berbagai teknik dan dasar sumber daya terkait lainnya agar terjadi proses pembelajaran pada diri pembelajar.

Model pembelajaran *show and tell* adalah kegiatan yang mengutamakan kemampuan berkomunikasi sederhana. Model pembelajaran *show and tell* ini adalah suatu model pembelajaran dengan kegiatan anak dengan menunjukkan benda dan menyatakan pendapat, mengungkapkan perasaan, keinginan, maupun pengalaman terkait dengan benda tersebut. *show and tell* ini merupakan salah satu model pembelajaran yang dilakukan oleh guru secara sistematis dan teratur dalam menyampaikan materi kepada siswa, *show and tell* adalah model pembelajaran yang tepat bila diaplikasikan pada proses pembelajaran anak, karena model ini mampu meningkatkan kepercayaan diri

anak, mampu melatih kemampuan berbicara anak. Kemampuan berbicara ini bisa dilihat dari proses kemampuan komunikasi anak kepada seluruh audiens (penonton). Melatih anak berani untuk maju ke depan kelas untuk melakukan kegiatan tersebut, membiasakan agar anak mudah merasa peka terhadap hal sederhana yang ada di sekitarnya.

Show and tell memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan keterampilan berbicara, dan juga sangat efektif untuk mengembangkan kemampuan *public speaking*, mengembangkan kemampuan sosial di berbagai aspek khususnya dalam berbicara, mendorong siswa dalam menyelesaikan masalah, dan model *show and tell* ini siswa dituntut mencermati setiap benda yang ditunjukkannya dihadapan orang banyak. Menurut Pangestuti Menerapkan model pembelajaran *show and tell* adalah salah satu strategi untuk membantu siswa menjadi lebih percaya diri. Hal ini disoroti oleh Patsalides yang mengatakan bahwa meningkatkan kepercayaan diri anak adalah salah satu tujuan dari model pembelajaran *show and tell*. Anak-anak yang berpartisipasi dalam kegiatan *show and tell* akan mendapatkan rasa hormat dan kepercayaan diri dari teman sebayanya yang akan memperhatikannya (Ayu, 2019).

Berdasarkan peninjauan awal di SD Muhammadiyah 1 Pekajangan merupakan salah satu jenjang Pendidikan sekolah dasar yang terletak di Desa Pekajangan, Kecamatan Kedungwuni, Kabupaten Pekalongan, Provinsi Jawa Tengah. Dipilihnya SD Muhammadiyah 1 Pekajangan sebagai tempat penelitian karena dari informasi yang peneliti peroleh bahwa proses

pembelajaran SD Muhammadiyah 1 Pekajangan kelas 1 dapat dikatakan kurang salah satunya dikarenakan pada kemampuan komunikasi peserta didik yang tergolong rendah, yang mana pada kemampuan berkomunikasi ini berhubungan dengan pembelajaran tematik khususnya tematik bermuatan Bahasa Indonesia, pada pembelajaran tematik muatan Bahasa Indonesia siswa dalam kegiatan belajar mengajar di kelas 1 SD Muhammadiyah 1 Pekajangan mengalami kesulitan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan karena pada saat berlangsungnya pembelajaran siswa sangat pasif, seperti tidak berani bertanya, menyampaikan jawaban, dan mengungkapkan pikiran, pendapat, ide, gagasan, atau perasaannya.

Berdasarkan wawancara pendahuluan dengan guru kelas 1 Bu Raundah, Bu Raundah menyadari dan berusaha untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas 1 SD Muhammadiyah 1 Pekajangan dengan menggunakan berbagai macam cara dengan mengembangkan model pembelajaran. Termasuk model pembelajaran *show and tell*, guru meyakini dengan model pembelajaran *show and tell* dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa dalam kegiatan belajar lebih baik lagi dibandingkan dengan model yang lain, karena dalam *show and tell* ini masing-masing siswa terfokus untuk mempraktekkan bercerita langsung di depan kelas. Hal ini disebabkan karena peserta didik belum mampu berbicara dan berkomunikasi yang baik dalam keterampilan berbicara di pembelajaran Bahasa Indonesia, yang mana siswa yang masih banyak tidak mengetahui kosa kata berbahasa Indonesia, belum bisa menyusun kalimat, dan kaku dalam keterampilan berbicara

sehingga membuat siswa malu dan tidak percaya diri dalam mengungkapkan dan menyampaikan pendapatnya.

Karakteristik keterampilan berbicara kelas 1 sekolah dasar sekitar usia 7-8 tahun, pada usia tersebut anak sudah menyadari bahwa berbicara sebagai bentuk Bahasa yang memiliki peranan sangat penting. Kosa kata bertambah banyak dan sudah menguasai hampir semua jenis struktur kalimat, mereka sudah bisa membedakan antara kata-kata yang mirip, dan mereka dapat menerapkan banyak aturan tata Bahasa secara tepat. Dengan adanya penggunaan *Show and Tell* merupakan kegiatan menunjukkan sesuatu kepada audiens dan menjelaskan atau mendeskripsikan sesuatu itu. Model pembelajaran *Show and Tell* merupakan suatu kegiatan yang dilakukan dengan menunjukkan suatu benda kepada orang lain. Benda yang ditunjukkan dapat berupa benda nyata atau benda tiruan. Benda yang ditunjukkan oleh orang tersebut kemudian diceritakan (Susanti E. , 2020).

Setelah permasalahan yang di uraikan, peneliti ingin mengetahui lebih jauh penerapan model pembelajaran *show and tell* guru dalam melatih dan meningkatkan keterampilan berbicara pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas 1 SD Muhammadiyah 1 Pekajangan. Model pembelajaran *show and tell* ini sangat efektif digunakan untuk melatih keterampilan berbicara siswa, dan juga menumbuhkan rasa percaya diri siswa sebagai modal besar untuk berani tampil, melalui model pembelajaran *show and tell* ini siswa dilatih untuk berani tampil ketika maju kedepan dan menjadi pusat perhatian bagi teman-temannya. Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian

dengan judul “Penggunaan Model Pembelajaran *Show and Tell* Dalam Melatih Keterampilan Berbicara Pada pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1 SD Muhammadiyah 1 Pekajangan”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang ada, dapat diketahui bahwa identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Keterampilan berbicara siswa kelas 1 pada pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Muhammadiyah 1 pekajangan masih kurang, masih ada rasa malu, kurang percaya diri, dan kesulitan dalam merangkai kata saat berbicara.
2. Proses pembelajaran lebih berpusat pada guru sehingga siswa kurang aktif dalam berbicara.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan masalah yang ada, berikut adalah batasan batasan masalah yang dapat diterapkan dalam penelitian ini :

1. Penelitian ini dibatasi pada SD Muhammadiyah 1 Pekajangan Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan, sehingga temuan mungkin tidak dapat digeneralisasikan ke sekolah lain dengan konteks yang berbeda.
2. Penelitian ini dibatasi pada siswa kelas 1 di SD Muhammadiyah 1 Pekajangan Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.
3. Fokus pembelajaran yang diteliti adalah pada keterampilan berbicara siswa dalam konteks pembelajaran Bahasa Indonesia.
4. Penelitian dibatasi pada penggunaan model pembelajaran *show and tell* dalam melatih keterampilan berbicara siswa.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas dapat dirumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana penggunaan model pembelajaran *show and tell* dalam melatih keterampilan berbicara pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 1 SD Muhammadiyah 1 Pekajangan?
2. Bagaimana perbedaan keterampilan berbicara siswa kelas 1 SD Muhammadiyah 1 Pekajangan sebelum dan sesudah diberikan model pembelajaran *Show and Tell* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia ?

1.5 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah, tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk menjelaskan penggunaan model pembelajaran *show and tell* dalam melatih keterampilan berbicara pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 1 SD Muhammadiyah 1 Pekajangan.
2. Untuk Mengetahui ada atau tidaknya perbedaan keterampilan berbicara siswa kelas 1 sebelum dan sesudah diberikan model pembelajaran *Show and tell* pada pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas 1 SD Muhammadiyah 1 Pekajangan.

1.6 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang akan dicapai, maka penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat baik dalam dunia pendidikan baik secara

langsung maupun tidak langsung. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1.6.1 Manfaat Teoritis

Melalui penelitian ini, diharapkan akan berguna dalam meningkatkan ilmu pengetahuan dan wawasan lebih luas bagi peneliti, dan dapat dijadikan sebagai acuan bagi peneliti lain yang akan meneliti tema yang sama pada waktu yang akan datang.

1.6.2 Manfaat Praktis

- a. Bagi Guru SD Muhammadiyah 1 Pekajangan, memberikan tambahan pengetahuan tentang pembelajaran, khususnya melatih keterampilan berbicara dengan menggunakan model pembelajaran *show and tell* yang dapat menjadi acuan untuk masa mendatang.
- b. Bagi peserta didik, memberikan pemahaman lebih tentang penerapan model pembelajaran *show and tell* terhadap keterampilan berbicara siswa.
- c. Bagi sekolah, dengan dijadikan masukan agar dapat meningkatkan perannya untuk lebih memaksimalkan potensi siswa dan mengarahkan siswa dalam melatih keterampilan berbicara menggunakan model pembelajaran *show and tell*.
- d. Bagi peneliti, meningkatkan kemampuan peneliti dalam metode penelitian yang baik khususnya dalam pembelajaran siswa sehingga dapat menjadi referensi dimasa yang akan datang

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang penulis lakukan terhadap permasalahan dalam penelitian ini dengan judul Penggunaan Model pembelajaran *Show and Tell* Dalam Melatih Keterampilan Berbicara pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1 SD Muhammadiyah 1 Pekajangan maka penulis akan memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan model pembelajaran *Show and Tell* dalam melatih keterampilan berbicara pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 1 SD Muhammadiyah 1 Pekajangan dilakukan tiga tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, dan tahap evaluasi. Adapun tahap perencanaan yaitu membuat modul ajar dan membuat media pembelajaran, dengan tujuan agar proses pembelajaran berjalan dengan sesuai tujuan yang diinginkan dengan menggunakan model pembelajaran *Show and Tell*. Untuk tahap pelaksanaan guru melaksanakan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan mengembangkan keterampilan berbicara dengan melatih peserta didik untuk maju kedepan mendeskripsikan sesuatu yang di pegang dan bercerita di depan kelas. Demikian dalam pengembangan keterampilan berbicara peserta didik akhirnya muncul sikap percaya diri seperti sikap percaya diri berani tampil di depan umum, berani menyampaikan pendapat, sopan santun dan tanggung jawab. Tahap evaluasi guru menyesuaikan dengan evaluasi pembelajaran Bahasa Indonesia yaitu

menggunakan tes lisan. Evaluasi yang dilakukan guru yaitu dilaksanakan pada proses saat proses pembelajaran berupa seberapa jauh keterampilan berbicara siswa.

2. Perbedaan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas 1 SD Muhammadiyah 1 Pekajangan Sebelum dan Sesudah diberikan Model Pembelajaran *Show and Tell*

Hasil yang didapatkan peneliti dalam melakukan penelitian penggunaan model pembelajaran *show and tell* dalam melatih keterampilan berbicara pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 1 SD Muhammadiyah 1 Pekajangan diklasifikasikan menjadi dua yang pertama, sebelum penggunaan model pembelajaran *show and tell* keterampilan berbicara siswa ketika berbicara didepan kelas kurang percaya diri dan cenderung malu grogi ketika berbicara didepan umum atau didepan kelas. Setelah penggunaan model pembelajaran *show and tell* keterampilan berbicara siswa kelas 1 rasa percaya diri peserta didik jauh lebih tinggi karena penggunaan model pembelajaran *show and tell* mereka terbiasa maju kedepan dan menjelaskan sesuatu sehingga secara tidak sengaja melatih mental peserta didik kelas 1 dan memicu terpancingnya anak yang pasif menjadi aktif dalam proses pembelajaran. Yang kedua, keberanian dalam menyampaikan pendapatnya. Peserta didik akan jauh lebih berani beragumen dan menyampaikan pendapatnya dalam pembelajaran maupun kehidupan sehari-hari.

5.2 Saran

Dari penelitian ini ada beberapa saran yang di berikan oleh peneliti untuk peneliti selanjutnya sebagai bahan masukan dan pertimbangan yang semoga bermanfaat diantaranya yaitu:

1. Bagi sekolah, disarankan untuk meningkatkan dukungan dan fasilitas yang mendukung pengembangan keterampilan berbicara siswa, seperti pelatihan rutin bagi guru dalam penerapan model pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada siswa.
2. Bagi guru, disarankan untuk terus mengembangkan keterampilan berbicara dan mengimplementasikan pada aktivitas pembelajaran yang mendorong siswa untuk aktif dalam berbicara dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dan pembelajaran lainnya.
3. Bagi siswa, disarankan untuk terus menjaga konsistensinya dalam keterampilan berbicara baik pada pembelajaran Bahasa Indonesia maupun pembelajaran lainnya.
4. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk melanjutkan penelitian yang lebih mendalam tentang faktor- faktor tambahan yang mempengaruhi efektivitas pengajaran dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa, serta untuk mengadopsi pendekatan penelitian yang lebih bervariasi dalam konteks pendidikan Bahasa Indonesia di sekolah dasar.

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah Siti, Yenni Fitra Surya, Musnar Indra Daulay. (2021). *Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Metode Show and Tell di Sekolah*. Jurnal Pendidikan, Vol. 5 No. 2.
- Ali, Muhammad. (2020). *Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA) di Sekolah Dasar*. PERNIK : Jurnal PAUD Vol. 3 No. 1.
- Darmiyati Zuhdi dan Ahmad Rofi'uddin. (1998). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di kelas tinggi*. Jakarta: Depdikbud dirjen Pendidikan Tinggi.
- Desak Putu Parmiti, dkk. (2017). *Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Penerapan Metode Show and Tell Siswa SD Negeri 3 Banjar Jawa*, Jurnal Ilmiah Sekolah, Vol 1. No 4.
- Dewi, Pridayanti Mega Utami dan Heru Subrata. (2021). *Penggunaan Metode Show and Tell Pada Pembelajaran Keterampilan Berbicara Didepan Umum Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Jurnal JPGSD. Volume 9 Nomor 8.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Parepare: CV. Kaaffah Learning Center.
- Fadli, M. R. (2021). *Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif*. 21(1), 33-54.
- Fakhry Zamzam dan Firdaus. (2018). *Aplikasi Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Fitria, Akhyar. (2017). *Keterampilan Berbahasa Di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Textium.
- Ghony, M. D. (2013). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Ar- Ruzz Media.
- Guntur, Henry Tarigan. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa.
- Hartono Jogyanto. (2018). *Metode Pengumpulan dan Teknik Analisis Data*. Yogyakarta: Penerbit Andi (anggota IKAPI) Indonesia. E-Journal Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Vol: 3 No. 1.
- Inung Setyami dan Siti Sulistyani. (2021). *Keterampilan Berbahasa*. Bogor: Guepedia.
- Johan Setiawan dan Albi Anggito. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV. Jejak.

- Linggasari, E., & Rochaendi, E. (2022). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar Melalui Model Pendidikan Kecakapan Hidup*. Literasi, XIII(1).
- M. Ali Sodik dan Sandu Siyoto. (2015). *“Dasar Metodologi Penelitian”*. Sleman : Literasi Media Publishing.
- Mudini, Salamat Purba. (2010). *Pembelajaran Berbicara*. Jakarta : Kemendiknas Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Bahasa.
- Mujahidin, A. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. Nata Karya.
- Mutasi Ristya Okki dan Ningsih. (2014). *Meningkatkan Percaya Diri Melalui Metode Show and Tell Pada Anak Kelompok A TK Marsudi Putra Dagaran Palbapang Bantul Yogyakarta*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Nafisah, Siti Anisatun. (2018). *Model-Model Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD/MI*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nupus, Maya Hayatun. (2017). *“Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Penerapan Metode Show And Tell Siswa SD Negeri 3 Banjar Jawa”*. Universitas PGRI Adibuana: Skripsi.
- Nurgiyantoro, Burhan. (2009). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta. BPFE- Yogyakarta
- Padmawati, K. D., Arini N. W., & Yudiana, K. (2019). *Analisis Keterampilan Bericara Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Journal For Lesson And Learning Studies, 2 (2), 190-200.
- Permana, E. P. (2016). *Pengembangan Media Pembelajaran Boneka Kaus Kaki untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas II Sekolah Dasar*. Profesi Pendidikan Dasar, 2 (2), 133-140.
- Prasasti , Ary. (2012). *Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Show and Tell pada Anak TK Kelompok B di TK ABA Kasihan*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Purnamasari, A., & Hartono, W. J. (2023). *Pentingnya Penggunaan Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi*. Jotika Journal in Education, 2 (2), 57–64.
- Rahmayanti, I. M., & Parmiti, D. P. (2021). *Penerapan Model pembelajaran Show and tell untuk meningkatkan keterampilan berbicara tema 7 indahny keragaman* . Penerbit Indonesian Gender and Society Journal.

- Reza Yulanda Putri. (2019). *"Penerapan Metode Show And Tell Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Tema Organ Gerak Hewan Dan Manusia Kelas VA SD Negeri 005 Kotabaru Kecamatan Keriting"*, (UIN Sultan Syarif Kasimun Riau: Skripsi).
- Rina Febriana. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. (Jakarta: bumi Aksara).
- Simarmata, N. I. P. (2021). *Metode Penelitian Untuk Perguruan Tinggi*. Yayasan Kita Menulis.
- Siregar, Rabiatul Adawiyah. (2021). *Keterampilan Berbicara*. Solok: Yayasan Cendekia Pendidikan Muslim.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, M. (2021). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Susanti Elvi. (2020). *Keterampilan Berbicara*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Tarigan, Henry Guntur. (2008). *Berbicara: sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tadkirotun Musfiroh. (2011). *"Show and Tell Edukatif untuk pengembangan Empati, Afiliasi Resolusi Konflik, dan Kebiasaan Positif Anak Usia Dini"*. Jurnal Kependidikan Volume 41 Nomor 2.
- Zuldafrial. (2012). *Penelitian Kualitatif*. Surakarta : Yuma Pustaka.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Pahlawan KM 5 Rowolaku Kajen Pekalongan, Telp. (0285) 412575 Faks. (0285) 423418
Website : perpustakaan.uingusdur.ac.id Email : perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Amelia Safitri
NIM : 2321112
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
E-mail address : ameliiasafitri122@gmail.com
No. Hp : 085885821374

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul : **PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *SHOW AND TELL* DALAM MELATIH KETERAMPILAN BERBICARA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS 1 SD MUHAMMADIYAH 1 PEKAJANGAN.**

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data database, mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 27 Mei 2025



Amelia Safitri
NIM. 2321112