

Lampiran 1 : Daftar riwayat hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amelia Safitri
Tempat Tanggal Lahir : Pekalongan, 11 November 2003
Agama : Islam
Alamat : Jl. Kihajar Dewantara No. 22 RT.1, RW. 9
Kec. Pekalongan Timur, Kota Pekalongan.
No. Hp : 085885821374

B. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Khamirin
Pekerjaan : Pedagang
Nama Ibu : Rus Sulistyaningsih
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Jl. Kihajar Dewantara No. 22 RT.1, RW. 9
Kec. Pekalongan Timur, Kota Pekalongan

C. Riwayat Pendidikan

TK Muslimat NU Ambokembang (Lulus tahun 2009)
SD Negeri Pekajangan (Lulus tahun 2015)
SMP Negeri 2 Kedungwuni (Lulus tahun 2018)
SMA Muhammadiyah 1 Pekajangan (Lulus tahun 2021)
Pekalongan

Demikian riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 13 Maret 2025

Yang Menyatakan,



Amelia Safitri
NIM. 2321112

Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Patihuan KM 5 Rawotaku Kajan Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.uin-sbu.ac.id email: ds@uinpekalongan.ac.id

Nomor : B-156/Un.27/J.II.3/PP.01.1/02/2025 12 Februari 2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Surat Izin Penelitian

Yth. KEPALA SD MUHAMMADIYAH 1 PEKAJANGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : AMELIA SAFITRI
NIM : 2321112
Jurusan/Prodi : PGMI
Fakultas : FTIK

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul:
"PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN SHOW AND TELL DALAM MELATIH KETERAMPILAN BERBICARA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS 1 SD MUHAMMADIYAH 1 PEKAJANGAN"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum W: Wb.

a.n. Dekan

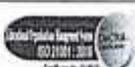
Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:



Juwita Rini, M.Pd
NIP. 199103612015032010
Ketua Program Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah

 Badan Sertifikasi Elektronik

 Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Badan Sertifikasi Elektronik (BSE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.

 IAS ANZ
 Badan Sertifikasi Elektronik
 Badan Siber dan Sandi Negara

Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian

 MAJELIS PENDIDIKAN DASAR MENENGAH DAN PENDIDIKAN NON FORMAL
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH PEKAJANGAN
SD MUHAMMADIYAH 1 PEKAJANGAN
Alamat: Pekajangan Gg 18 No. 53, Kedungwuni Pekalongan 51172

SURAT KETERANGAN
Nomor : 296/ILAU/A/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Muhammadiyah 1 Pekajangan Kec. Kedungwuni Kab. Pekalongan menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Amelia Safitri
NIM : 2321112
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

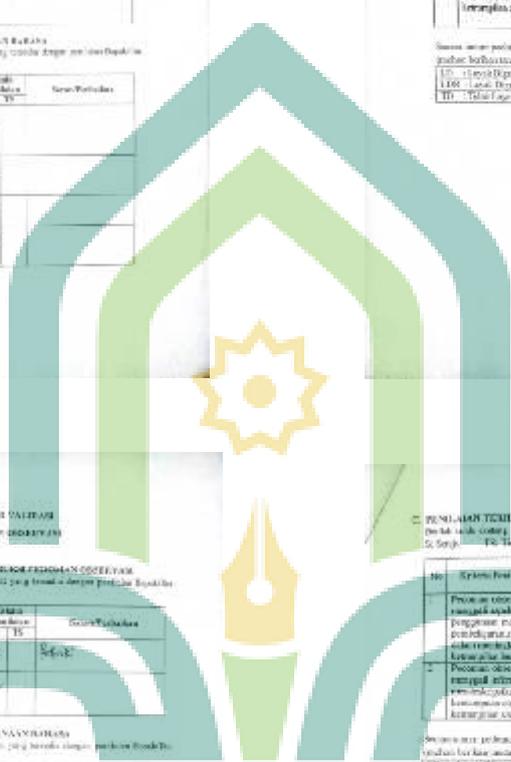
Telah mengadakan penelitian di SD Muhammadiyah 1 Pekajangan Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan dengan judul **"PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *SHOW AND TELL* DALAM MELATIH KETERAMPILAN BERBICARA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS 1 SD MUHAMMADIYAH 1 PEKAJANGAN"**.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 20 Februari 2025
Kepala Sekolah

Eko Prajayanto, S.Th.I


Lampiran 4 ; Lembar Validasi Instrumen Penelitian



LEMBAR VALIDASI
PELILAIAN YANG BERKUALITAS

A. PENILAIAN TERHADAP KEMAMPUAN PENYUSUNAN
Berilah nilai sesuai (+) pada setiap pernyataan dengan penilaian sebagai berikut:
5 Sangat Baik, 4 Baik, 3 Cukup, 2 Buruk, 1 Sangat Buruk.

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian (+)	Ya/Tidak
1	Pada saat penyusunan instrumen dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa yang berkemampuan rendah.	5	✓
2	Pada saat penyusunan instrumen dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa yang berkemampuan tinggi.	5	✓

B. PENILAIAN TERHADAP MENGENAL BAHASA
Berilah nilai sesuai (+) pada setiap pernyataan dengan penilaian sebagai berikut:
5 Sangat Baik, 4 Baik, 3 Cukup, 2 Buruk, 1 Sangat Buruk.

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian (+)	Ya/Tidak
1	Tidak menggunakan kata-kata yang ambigu dalam penyusunan instrumen yang menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa yang berkemampuan rendah.	5	✓
2	Pada saat penyusunan instrumen menggunakan kata-kata yang mudah dipahami oleh siswa yang berkemampuan rendah.	5	✓
3	Pada saat penyusunan instrumen menggunakan kata-kata yang mudah dipahami oleh siswa yang berkemampuan tinggi.	5	✓
4	Pada saat penyusunan instrumen menggunakan kata-kata yang mudah dipahami oleh siswa yang berkemampuan tinggi.	5	✓

C. PENILAIAN TERHADAP MATERI PEMERINTAH MATHAMATIKA
Berilah nilai sesuai (+) pada setiap pernyataan dengan penilaian sebagai berikut:
5 Sangat Baik, 4 Baik, 3 Cukup, 2 Buruk, 1 Sangat Buruk.

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian (+)	Ya/Tidak
1	Pada saat penyusunan instrumen dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa yang berkemampuan rendah.	5	✓
2	Pada saat penyusunan instrumen dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa yang berkemampuan tinggi.	5	✓

Sesuai dengan pedoman observasi di bawah ini:
 (1) Sangat Baik
 (2) Baik
 (3) Cukup
 (4) Buruk
 (5) Sangat Buruk

Mekong, 11 Februari 2023
Dosen/PA
[Signature]
Dan Fath Akbar, M.Pd
NIP. 196307021990001

LEMBAR VALIDASI
LEKSI MATHS (MATHS)

A. PENILAIAN TERHADAP MENGENAL BAHASA
Berilah nilai sesuai (+) pada setiap pernyataan dengan penilaian sebagai berikut:
5 Sangat Baik, 4 Baik, 3 Cukup, 2 Buruk, 1 Sangat Buruk.

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian (+)	Ya/Tidak
1	Pada saat penyusunan instrumen dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa yang berkemampuan rendah.	5	✓
2	Pada saat penyusunan instrumen dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa yang berkemampuan tinggi.	5	✓

B. PENILAIAN TERHADAP MATERI MATHS
Berilah nilai sesuai (+) pada setiap pernyataan dengan penilaian sebagai berikut:
5 Sangat Baik, 4 Baik, 3 Cukup, 2 Buruk, 1 Sangat Buruk.

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian (+)	Ya/Tidak
1	Pada saat penyusunan instrumen dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa yang berkemampuan rendah.	5	✓
2	Pada saat penyusunan instrumen dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa yang berkemampuan tinggi.	5	✓
3	Pada saat penyusunan instrumen dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa yang berkemampuan rendah.	5	✓
4	Pada saat penyusunan instrumen dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa yang berkemampuan tinggi.	5	✓

C. PENILAIAN TERHADAP MATERI PEMERINTAH MATHS
Berilah nilai sesuai (+) pada setiap pernyataan dengan penilaian sebagai berikut:
5 Sangat Baik, 4 Baik, 3 Cukup, 2 Buruk, 1 Sangat Buruk.

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian (+)	Ya/Tidak
1	Pada saat penyusunan instrumen dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa yang berkemampuan rendah.	5	✓
2	Pada saat penyusunan instrumen dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa yang berkemampuan tinggi.	5	✓

Sesuai dengan pedoman observasi di bawah ini:
 (1) Sangat Baik
 (2) Baik
 (3) Cukup
 (4) Buruk
 (5) Sangat Buruk

Mekong, 11 Februari 2023
Dosen/PA
[Signature]
Dan Fath Akbar, M.Pd
NIP. 196307021990001

Lampiran 5 : Pedoman Penelitian

PEDOMAN WAWANCARA GURU

Informan :

Lokasi :

Hari dan Tanggal :

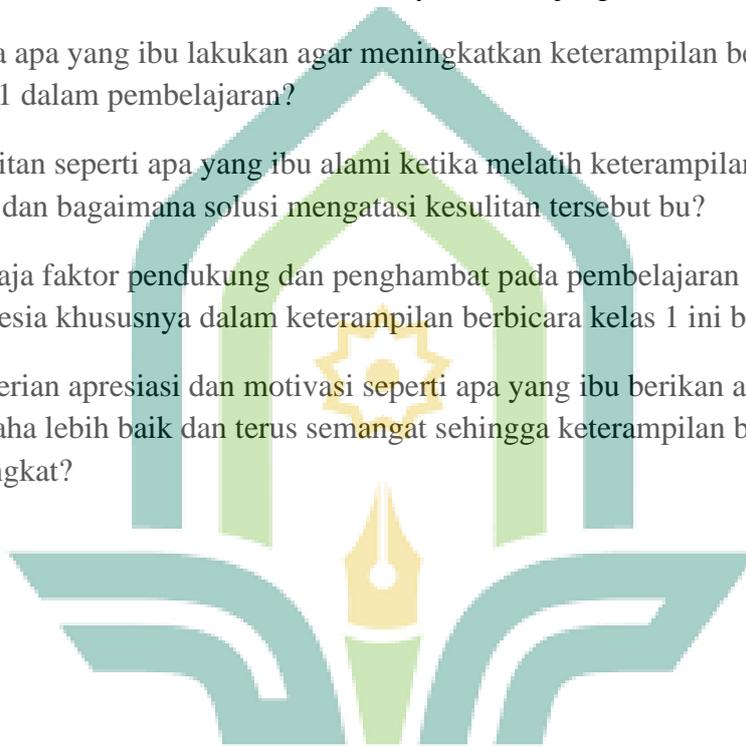
Model pembelajaran *show and tell*

1. Apakah ibu sudah membuat modul ajar sebelum pembelajaran berlangsung?
2. Media pembelajaran apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran ketika menggunakan model pembelajaran *show and tell*?
3. Materi apa yang ibu gunakan pada model pembelajaran *show and tell*?
4. Bagaimana cara ibu menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran *show and tell*?
5. Contoh seperti apa yang biasa ibu berikan kepada siswa ketika pembelajaran menggunakan model pembelajaran *show and tell*?
6. Untuk melakukan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *show and tell* biasanya dimulai dari mana bu? urutan duduk, menunjuk acak, atau sesuai absen?
7. Ketika salah satu siswa melakukan model pembelajaran *show and tell* didepan kelas itu respon teman-teman yang lainnya itu bagaimana bu?
8. Apa yang ibu amati ketika salah satu siswa maju kedepan sedang menggunakan model pembelajaran *show and tell* itu apa aja bu?
9. Memberikan stimulasi dengan cara memberikan pertanyaan seperti apa agar anak itu tidak kesulitan untuk menyampaikan maknanya bu?
10. Pertanyaan seperti apa yang biasa ibu tanyakan kepada siswa setelah siswa itu melakukan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *show and tell*?
11. Ketika pembelajaran menggunakan model pembelajaran *show and tell*, apakah ibu sering melakukan pengayaan agar atau seberapa jauh pemahaman siswa setelah melakukan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *show and tell* tersebut?

12. Rubrik penilaian seperti apakah yang ibu gunakan selama proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *show and tell*?
13. Evaluasi apa saja yang ibu lakukan setelah pembelajaran Bahasa Indonesia ketika menggunakan model pembelajaran *show and tell* dalam mengembangkan keterampilan berbicara siswa ?

Keterampilan berbicara siswa

1. Menurut ibu selaku guru kelas, bagaimana ibu melihat kemampuan berbicara pada siswa kelas 1 di SD Muhammadiyah 1 Pekajangan?
2. Upaya apa yang ibu lakukan agar meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas 1 dalam pembelajaran?
3. Kesulitan seperti apa yang ibu alami ketika melatih keterampilan berbicara siswa dan bagaimana solusi mengatasi kesulitan tersebut bu?
4. Apa saja faktor pendukung dan penghambat pada pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya dalam keterampilan berbicara kelas 1 ini bu?
5. Pemberian apresiasi dan motivasi seperti apa yang ibu berikan agar siswa mau berusaha lebih baik dan terus semangat sehingga keterampilan berbicara siswa meningkat?



PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Informan :

Lokasi :

Hari dan Tanggal :

Model pembelajaran *show and tell*

1. Menurut kamu, bagaimana peran guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia ketika menggunakan model pembelajaran *show and tell*?
2. Apakah kamu merasakan kesulitan saat pembelajaran Bahasa Indonesia ketika menggunakan model pembelajaran *show and tell* untuk melatih keterampilan berbicara kamu? Jika ada, kesulitan apa yang kamu rasakan?
3. Apakah kamu merasa senang ketika pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan model pembelajaran *show and tell* tersebut?
4. Apakah kamu merasa mudah menerima materi dengan menggunakan model pembelajaran *show and tell*?

Keterampilan berbicara

1. Apakah kamu merasa bersemangat dalam belajar?
2. Apakah bu guru selalu memberikan motivasi kepada kamu agar kamu semangat belajar agar keterampilan berbicara kamu meningkat?
3. Apakah kamu sering mengungkapkan pendapatmu didalam kelas? Jika tidak, mengapa alasannya?
4. Apakah bu guru sering meminta mu untuk berbicara mengenai materi pelajaran yang sedang dipelajari?
5. Apakah ada kesulitan yang kamu rasakan ketika belajar keterampilan berbicara? Jika ada apa kesulitan yang kamu rasakan itu?
6. Apakah kamu merasa gugup atau grogi ketika berbicara didepan kelas?
7. Bahasa apa yang kamu gunakan saat berbicara pada proses pembelajaran?
8. Bagaimana perasaanmu setelah berbicara dalam proses pembelajaran?

PEDOMAN OBSERVASI

Lokasi : SD Muhammadiyah 1 Pekajangan

Hari dan Tanggal : Sabtu, 15 Februari 202

Aspek	Indikator	Keterangan	
		Ya	Tidak
Tahap perencanaan	1. Guru menjelaskan kepada siswa mengenai kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.		
	2. Guru memberikan contoh mengenai kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>show and tell</i> di depan kelas dengan sederhana.		
	3. Guru memanggil siswa untu melakukan kegiatan <i>show and tell</i> .		
	4. Siswa melakukan kegiatan <i>show and tell</i> didepan kelas.		
	5. Guru Mengamati siswa dalam melakukan kegiatan <i>show and tell</i> ,		
	6. Guru memberikan stimulasi dengan cara memberikan pertanyaan jika kesulitan untuk menyampaikan makna.		
	7. Setelah selesai melakukan kegiatan <i>show and tell</i> , masing-masing siswa diberi pertanyaan yang berbeda oleh guru.		
Tahap Evaluasi	1. Guru melakukan pengayaan saat pembelajaran		
	2. Guru membuat rubrik penilaian		
	3. Guru melakukan penilaian menggunakan instrumen penilaian		

PEDOMAN DOKUMENTASI

Jenis Dokumentasi :

1. Profil Sekolah
2. Data tentang visi, misi, dan tujuan sekolah
3. Data dokumen tentang identitas peserta didik
4. Data dokumen modul ajar
5. Data tentang kegiatan model pembelajaran *show and tell* di kelas :
 - a) Ketika guru menjelaskan kepada siswa mengenai kegiatan pembelajaran yang dilakukan.
 - b) Ketika guru memberikan contoh mengenai kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *show and tell*
 - c) Ketika siswa memanggil siswa untuk melakukan model pembelajaran *show and tell* didepan kelas
 - d) Ketika siswa melakukan model pembelajaran *show and tell*
 - e) Ketika guru mengamati siswa dalam melakukan model pembelajaran *show and tell*
 - f) Ketika guru memberikan stimulasi dengan cara memberikan pertanyaan jika siswa kesulitan untuk menyampaikan makna
 - g) Ketika selesai melakukan model pembelajaran *show and tell*, masing- masing siswa diberi pertanyaan yang berbeda oleh guru.

Lampiran 6 : Hasil Penelitian

TRANSKIP HASIL WAWANCARA GURU

Informan : Raundah, S.Pd. SD.
Tanggal : 17 Februari 2025
Tempat : Ruang Kepala Sekolah
Keterangan : P (Peneliti) I (Informan)

Baris	Pelaku	Transkrip Wawancara
1.	P	Apakah ibu sudah membuat modul ajar sebelum pembelajaran berlangsung?
	I	Sudah membuat mba. Dalam perencanaanya, kami selaku guru membuat modul ajar bagi setiap guru itu wajib karena hal yang tidak bisa ditawar lagi sebab modul ajar ini akan menjadi panduan bagi setiap guru dalam menyampaikan pelajaran, jadi sebelum pembelajaran setiap guru menyiapkan modul ajar agar kegiatan yang akan dilakukan pada proses pembelajaran menjadi lebih tersusun pada kegiatan pelaksanaannya
2.	P	Media apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran ketika menggunakan model pembelajaran <i>show and tell</i> ?
	I	media pembelajaran yang saya pakai sebenarnya bervariasi mba, menyesuaikan dengan metode yang saya ajarkan kepada siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Tetapi untuk pembelajaran mengenai suku kata dan kata ini saya menggunakan papan pintar sebagai media pembelajaran. Karena menurut saya, media papan pintar ini cocok diterapkan pada materi suku kata dan kata ini. Dapat mendorong keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran. Siswa tidak hanya menerima informasi saja tetapi juga membangun pemahaman siswa sendiri dengan berfikir kritis. Makanya media papan pintar ini cukup efektif untuk membantu siswa dalam mengingat dan mengaitkan dengan pengetahuan yang mereka miliki
3.	P	Materi apa yang ibu gunakan pada model pembelajaran <i>show and tell</i> ?
	I	Saya menyiapkan bahan ajar atau materi yang saya ambil dari buku lks yang digunakan, lalu biasanya juga saya menambah materi ajar dari sumber atau

		buku- buku lain yang masih bersangkutan dengan materi yang akan dibahas. Pada pertemuan kali ini saya menggunakan materi suku kata ga, gi,gu,ge,go mba yang akan dipelajari oleh peserta didik
4.	P	Bagaimana cara ibu menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran <i>show and tell</i> ?
	I	Sebelum melakukan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran <i>show and tell</i> saya menjelaskan tentang penggunaan media pembelajaran papan pintar yang akan digunakan oleh peserta didik nantinya saat pembelajaran, lalu menjelaskan terkait tujuan pembelajarannya dan menjelaskan pelaksanaan yang akan dilakukan siswa menggunakan model pembelajaran <i>show and tell</i> serta saya memberikan pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>show and tell</i> dimulai.
5.	P	Contoh seperti apa yang biasa ibu berikan kepada siswa ketika pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>show and tell</i> ?
	I	Saya memberikan contohnya seperti bercerita tentang pengalaman pada saat selesai liburan semester atau mendeskripsikan benda- benda yang ada di sekitar saja si mba. Kalau saat pembelajaran Bahasa Indonesia ini kan materinya tentang suku kata ga,gi,gu,ge,go saya mencontohkannya benda yang awalnya dari salah satu suku kata tersebut lalu saya deskripsikan tentang benda tersebut kalau saya mencontohkannya dengan gambar mba jadi memudahkan siswa dalam menyampikan maknanya dari gambar tersebut
6.	P	Untuk melakukan pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>show and tell</i> biasanya dimulai dari mana bu? urutan duduk, menunjuk acak, atau sesuai absen?
	I	Setelah saya mencontohkan didepan kelas, kemudian saya meminta siswa melakukan kegiatan sama seperti yang saya contohkan tadi mba, biasanya saya meminta siswa untuk maju kedepan kelas nya sesuai urutan absen mba

		<p>biar lebih kondusif saja biasanya namanya anak- anak liat temennya maju kepengen cepet-cepet maju juga.</p>
7.	P	<p>Ketika salah satu siswa melakukan model pembelajaran <i>show and tell</i> didepan kelas itu respon teman- teman yang lainnya itu bagaimana bu?</p>
	I	<p>Respon teman- temannya yang melihat ketika ada salah satu temannya yang maju kedepan kelas sedang melakukan model pembelajaran <i>show and tell</i> itu mereka berebut kepengen maju juga biasanya mba padahal semua siswa akan memiliki kesempatan yang sama tinggal nunggu dipanggil saja sesuai absennya.</p>
8.	P	<p>Apa yang ibu amati ketika salah satu siswa maju kedepan sedang menggunakan model pembelajaran <i>show and tell</i> itu apa saja bu?</p>
	I	<p>Yang saya amati ketika ada salah satu siswa yang maju kedepan kelas menggunakan model pembelajaran tersebut itu sesuai indikator keterampilan berbicara mba yang saya amati itu lafal yang diucapkan siswa, intonasi, kelancaran berbicara siswa, ekspresi, dan ketepatan isi pembicaraan si mba.</p>
9.	P	<p>Memberikan stimulasi dengan cara memberikan pertanyaan seperti apa agar anak itu tidak kesulitan untuk menyampaikan maknanya bu?</p>
	I	<p>Saya memberikan stimulasi pada anak dengan cara memancing dengan menggunakan kata- kata mba atau bisa juga memancingnya dengan pertanyaan disesuaikan dengan materi suku katanya misal nya siswa membawa gambar gayung berarti saya memberikan stimulasinya kepada siswa tentang gayung tersebut misal gayung buat apa, gayung itu ada dimana biasanya dan sebagainya si mba.</p>
10.	P	<p>Pertanyaan seperti apa yang biasa ibu tanyakan kepada siswa setelah siswa itu melakukan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran <i>show and tell</i> ?</p>
	I	<p>Dalam memberikan pertanyaan kepada siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan model pembelajaran <i>show and tell</i> untuk melatih keterampilan berbicara siswa kelas 1 SD Muhammadiyah 1 Pekajangan, dengan cara biasanya saya memberikan pertanyaan kepada siswa itu sesuai</p>

		dengan apa yang mereka sampaikan si mba contohnya misalnya siswa itu bercerita tentang pengalaman berliburnya berarti yang saya tanyakan terkait kegiatan berlibur siswa tersebut atau dengan materi suku kata ga,gi,gu,ge,go ini berarti saya memberi pertanyaan sesuai dengan materi atau gambar yang mereka pilih saat melakukan model pembelajaran <i>show and tell</i>
11.	P	Ketika pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>show and tell</i> , apakah ibu sering melakukan pengayaan agar tau seberapa jauh pemahaman siswa setelah melakukan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran <i>show and tell</i> tersebut?
	I	Saya melakukan pengayaan biasanya disesuaikan dengan waktunya mba biasanya, kalau cukup waktu pembelajarannya saya gunakan dengan melakukan pengayaan kalau ngga cukup biasanya saya melakukan pengayaannya di pertemuan selanjutnya. Kalau saya biasanya melakukan pengayaannya dengan tes lisan karena kan ini dalam melatih keterampilan berbicara siswa ya mba jadi saya membiasakan ketika saya menggunakan model pembelajaran <i>show and tell</i> dengan melakukan pengayaan secara lisan karena biar siswa terbiasa menjawab pertanyaan secara lisan dan mengembangkan keterampilan berbicaranya juga..
12.	P	Rubrik penilaian seperti apakah yang ibu gunakan selama proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran <i>show and tell</i> ?
	I	Ketika siswa sedang melakukan kegiatan model pembelajaran <i>show and tell</i> dalam melatih keterampilan berbicara saya menilai dengan panduan membuat rubrik penilaian yang saya gunakan itu mencakup 5 itu mba yaitu lafal, intonasi, ekspresi, kelancaran, dan ketepatan isi pembicaraan ketika siswa sedang melakukan kegiatan model pembelajaran <i>show and tell</i> didepan kelas
13.	P	Evaluasi apa saja yang ibu lakukan setelah pembelajaran Bahasa Indonesia ketika menggunakan model pembelajaran <i>show and tell</i> dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa?

	I	Ketika Evaluasi yang saya gunakan setelah pembelajaran pembelajaran Bahasa Indonesia ketika menggunakan model pembelajaran <i>show and tell</i> saya biasanya menggunakan evaluasi secara lisan mba dengan menilai keterampilan berbicara siswa menggunakan instrumen penilaian yang saya buat sebagai panduan sejauh mana keterampilan berbicara siswa ketika menggunakan model pembelajaran <i>show and tell</i> .
14.	P	Menurut ibu selaku guru kelas, bagaimana ibu melihat kemampuan berbicara pada siswa kelas 1 di SD Muhammadiyah 1 Pekajangan?
	I	Kemampuan berbicara siswa kelas 1 awalnya masih rendah tapi seiring waktu berjalan saya menerapkan beberapa model pembelajaran agar meningkatkan keterampilan berbicara siswa hasilnya alhamdulillah ada perubahan pada keterampilan berbicara siswa.
15.	P	Upaya apa yang ibu lakukan agar meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas 1 dalam pembelajaran?
	I	Upaya yang saya lakukan agar meningkatkan keterampilan berbicara siswa yaitu anak sering diajak komunikasi mba, dan juga saya mencoba menerapkan beberapa model pembelajaran yang meningkatkan keterampilan berbicara siswa salah satunya model pembelajaran <i>show and tell</i> ini, dengan model pembelajaran ini siswa lebih percaya diri ketika berbicara.
16.	P	Kesulitan seperti apa yang ibu alami ketika melatih keterampilan berbicara siswa dan bagaimana solusi mengatasi kesulitan tersebut bu?
	I	Kesulitannya kadang anak merasa malu tidak percaya diri ketika diminta berbicara didepan kelas, kadang anak tidak mau maju didepan kelas karena bingung merangkai kalimatnya. Solusi mengatasi kesulitan tersebut biasanya saya mengajak anak sering berkomunikasi dan latihan agar membiasakan anak untuk berani tampil kedepan kelas dan menumbuhkan anak rasa percaya diri.
17	P	Apa saja faktor pendukung dan penghambat pada pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya dalam keterampilan berbicara kelas 1 ini bu?

	I	Faktor penghambat keterbatasan waktu juga menjadi salah satu penghambat pembelajaran Bahasa Indonesia dalam mengembangkan keterampilan berbicara karena proses yang dicapai bukan hanya mengenai penilaian semata melainkan tingkah laku pada peserta didik membutuhkan waktu yang lumayan lama apalagi dengan bercerita di depan kelas secara langsung satu persatu. Sedangkan Guru merupakan faktor pendukung terjadinya di lapangan. Sikap guru yang mendukung terimplementasinya pembelajaran yang dapat mengembangkan keterampilan berbicara serta sikap sosialnya peserta didik seperti guru memberikan motivasi pada peserta didiknya mba.
18.	P	Pemberian apresiasi dan motivasi seperti apa yang ibu berikan agar siswa mau berusaha lebih baik dan terus semangat sehingga keterampilan berbicara siswa meningkat?
	I	Setelah melakukan kegiatan pembelajaran biasanya anak saya berikan apresiasi dan motivasi berupa kata seperti “ sudah bagus, tapi harus belajar lagi agar lebih bagus lagi” atau diberikannya reward hadiah agar anak lebih semangat pada pembelajan.



TRANSKIP HASIL WAWANCARA SISWA I

Informan : Aqil Tsani
Tanggal : 15 Februari 2025
Tempat : Ruang Kelas 1
Keterangan : P (Peneliti) I (Informan)

Baris	Pelaku	Transkrip Wawancara
1.	P	Menurut kamu, bagaimana peran guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia ketika menggunakan model pembelajaran <i>show and tell</i> ?
	I	Peran bu guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia sangat baik, karena kalau aku bertanya atau bingung pasti membimbingku.
2.	P	Apakah kamu merasakan kesulitan saat pembelajaran Bahasa Indonesia ketika menggunakan model pembelajaran <i>show and tell</i> untuk melatih keterampilan berbicara kamu? jika ada, kesulitan apa yang kamu rasakan?
	I	Tidak, karena kalau saat pembelajaran Bahasa Indonesia menerapkan model pembelajaran <i>show and tell</i> menggunakan gambar jadi mudah dipahami.
3.	P	Apakah kamu merasa senang ketika pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan model pembelajaran <i>show and tell</i> ?
	I	Iya menyenangkan sekali.
4.	P	Apakah kamu merasa mudah menerima materi dengan menggunakan model pembelajaran <i>show and tell</i> ?
	I	Sangat mudah, karena kebetulan materinya mudah dipahami.
1.	P	Apakah kamu merasa bersemangat dalam belajar?
	I	Iya bersemangat, karena aku pingin naik kelas.
2.	P	Apakah bu guru sering meminta kamu untuk berbicara mengenai materi pelajaran yang sedang dipelajari?
	I	Sering.
3.	P	Apakah kamu sering mengungkapkan pendapatmu didalam kelas? jika tidak, mengapa alasannya?

	I	Sering, aku kadang- kadang suka mengungkapkan pendapat dan menegur teman jika dia tidak baik atau nakal.
4.	P	Apakah bu guru sering memintamu untuk berbicara mengenai materi pelajaran yang sedang dipelajari?
	I	Sering kak.
5.	P	Apakah ada kesulitan yang kamu rasakan ketika belajar keterampilan berbicara? jika ada, apa kesulitan yang kamu rasakan?
	I	Ngga ada kak, aku berani ketika disuruh bu guru untuk maju kedepan kelas disuruh berbicara.
6.	P	Apakah kamu merasa gugup atau gerogi ketika berbicara didepan kelas?
	I	Ngga pernah merasa gugup atau gerogi ketika disuruh bu guru untuk maju berbicara didepan kelas kak.
7.	P	Bahasa apa yang kamu gunakan saat berbicara pada proses pembelajaran?
	I	Kalau saat pelajaran aku pakainya Bahasa Indonesia kak.
8.	P	Bagaimana perasaanmu setelah berbicara dalam proses pembelajaran?
	I	Senang, karena aku suka pelajarannya Bahasa Indonesia terus disuruh cerita juga.

TRANSKIP HASIL WAWANCARA SISWA II

Informan : Al Aseel Fianto
Tanggal : 15 Februari 2025
Tempat : Ruang Kelas 1
Keterangan : P (Peneliti) I (Informan)

Baris	Pelaku	Transkrip Wawancara
1.	P	Menurut kamu, bagaimana peran guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia ketika menggunakan model pembelajaran <i>show and tell</i> ?
	I	Peran bu guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia membimbing aku saat aku merasa kesusahan dan kebingung ketika pelajaran.
2.	P	Apakah kamu merasakan kesulitan saat pembelajaran Bahasa Indonesia ketika menggunakan model pembelajaran <i>show and tell</i> untuk melatih keterampilan berbicara kamu? jika ada, kesulitan apa yang kamu rasakan?
	I	Ada, susah ketika pada tahap menjawab pertanyaan lisan aku gatau jawabannya.
3.	P	Apakah kamu merasa senang ketika pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan model pembelajaran <i>show and tell</i> ?
	I	Senang, karena menggunakan macem- macem gambar jadi aku tidak kebingungan
4.	P	Apakah kamu merasa mudah menerima materi dengan menggunakan model pembelajaran <i>show and tell</i> ?
	I	Beberapa ada yang paham kadang ada yang kurang paham juga.
1.	P	Apakah kamu merasa bersemangat dalam belajar?
	I	Semangat, karena aku pengen dapet ranking di kelas.
2.	P	Apakah bu guru sering meminta kamu untuk berbicara mengenai materi pelajaran yang sedang dipelajari?
	I	Sering untuk berbicara mengenai materi pelajaran yang sedang dipelajari

3.	P	Apakah kamu sering mengungkapkan pendapatmu didalam kelas? jika tidak, mengapa alasannya?
	I	Ngga, karena takut kadang malu juga kak.
4.	P	Apakah bu guru sering memintamu untuk berbicara mengenai materi pelajaran yang sedang dipelajari?
	I	Pernah
5.	P	Apakah ada kesulitan yang kamu rasakan ketika belajar keterampilan berbicara? jika ada, apa kesulitan yang kamu rasakan?
	I	Ada, ketika disuruh bercerita didepan kelas bingung merangkai kalimatnya jadinya gugup dan grogi kak.
6.	P	Apakah kamu merasa gugup atau gerogi ketika berbicara didepan kelas?
	I	Merasa grogi ketika berbicara didepan kelas takut salah
7.	P	Bahasa apa yang kamu gunakan saat berbicara pada proses pembelajaran?
	I	Kalau saat pelajaran aku pakainya Bahasa Indonesia kak.
8.	P	Bagaimana perasaanmu setelah berbicara dalam proses pembelajaran?
	I	Senang, karena asel pengen belajar lebih lagi biar bisa lebih baik lagi dalam keterampilan berbicara.

HASIL OBSERVASI

Lokasi : SD Muhammadiyah 1 Pekajangan

Hari dan Tanggal : Sabtu, 15 Februari 2025

Aspek	Indikator	Keterangan	
		Ya	Tidak
Tahap perencanaan	1. Guru menjelaskan kepada siswa mengenai kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.	√	
	2. Guru memberikan contoh mengenai kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>show and tell</i> di depan kelas dengan sederhana.	√	
	3. Guru memanggil siswa untu melakukan kegiatan <i>show and tell</i> .	√	
	4. Siswa melakukan kegiatan <i>show and tell</i> didepan kelas.	√	
	5. Guru Mengamati siswa dalam melakukan kegiatan <i>show and tell</i> ,	√	
	6. Guru memberikan stimulasi dengan cara memberikan pertanyaan jika kesulitan untuk menyampaikan makna.	√	
	7. Setelah selesai melakukan kegiatan <i>show and tell</i> , masing-masing siswa diberi pertanyaan yang berbeda oleh guru.	√	
Tahap Evaluasi	1. Guru melakukan pengayaan saat pembelajaran	√	
	2. Guru membuat rubrik penilaian	√	
	3. Guru melakukan penilaian menggunakan instrumen penilaian	√	

HASIL DOKUMENTASI

Lokasi : SD Muhammadiyah 1 Pekajangan

Hari dan Tanggal : Sabtu, 15 Februari 2025

Aspek yang dinilai	Keterangan	
	Ada	Tidak ada
Profil sekolah	√	
Visi, misi, dan tujuan sekolah	√	
Dokumen tentang identitas peserta didik	√	
Dokumen modul ajar	√	
Kegiatan pembelajaran	√	
a. Ketika guru menjelaskan kepada siswa mengenai kegiatan pembelajaran yang dilakukan	√	
b. Ketika guru memberikan contoh mengenai kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>show and tell</i>	√	
c. Ketika siswa memanggil siswa untuk melakukan model pembelajaran <i>show and tell</i> didepan kelas	√	
d. Ketika siswa melakukan model pembelajaran <i>show and tell</i>	√	
e. Ketika guru mengamati siswa dalam melakukan model pembelajaran <i>show and tell</i> .	√	
f. Ketika guru memberikan stimulasi dengan cara memberikan pertanyaan jika siswa kesulitan untuk menyampaikan makna	√	
g. Ketika selesai melakukan model pembelajaran <i>show and tell</i> , masing-masing siswa diberi pertanyaan yang berbeda oleh guru.	√	

MODUL AJAR

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Raundah, S.Pd.SD
Instansi	:	SD Muhammadiyah 1 Pekajangan
Tahun Penyusunan	:	2025
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	:	A / 1
Bab 6	:	Temanku Berbeda
Tema	:	Perbedaan Itu Indah
Alokasi Waktu	:	2 JP (2 X 40 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik dapat membaca dan menulis kata yang diawali dengan suku kata “ ga- gi- gu- ge-go” huruf ‘g’ dengan huruf vokal menjadi suku kata dan kata.
- Peserta didik dapat berbicara dan mempresentasikan dengan baik.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri;
- Bernalar kritis;
- Kreatif;

D. SARANA DAN PRASARANA

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia, Aku Bisa! Buku Siswa SD Kelas I, Penulis: Soie Dewayani
- Buku lain yang relevan
- Kartu kata;
- kartu bergambar benda-benda yang memiliki suku kata ‘ga-’, ‘gi-’, ‘gu-’, ‘ge-’, ‘go-’;
- Alat tulis;
- Buku-buku bacaan fiksi dan nonfiksi bertema pertemanan atau bertema lain yang sesuai untuk peserta didik kelas satu.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- 32 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran *Show and Tell*.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran Bab Ini :

- Dengan mengucapkan dan mempresentasikan siswa dapat berbicara dan mempresentasikan kata-kata yang diawali dengan bunyi “ga, gi, gu, ge, go” dengan benar.

Capaian Pembelajaran :

Berbicara:

- Siswa dapat mengucapkan kata- kata yang mengandung bunyi “ga, gi, gu, ge, go”

Mempresentasikan:

- Siswa dapat mempresentasikan kata- kata yang mengandung bunyi “ga, gi, gu, ge, go”

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang melafalkan bunyi dan merangkai huruf ‘g’ dengan huruf vokal menjadi suku kata dan kata.
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang menulis suku kata ‘ga-’, ‘gi-’, ‘gu-’, ‘ge-’, ‘go-’ untuk melengkapi nama kata benda dan binatang.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana sikap yang baik terhadap semua teman?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran).
2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Guru menyapa para peserta didik dan mengajak mereka berbincang tentang apa yang mereka lihat dalam perjalanan ke sekolah hari ini.

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan kepada siswa mengenai kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.
2. Guru memberikan contoh mengenai kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *show and tell* di depan kelas dengan sederhana.
3. Guru memanggil siswa untuk melakukan kegiatan *show and tell* dengan menggunakan media papan pintar berburu kata dan gambar
4. Siswa melakukan kegiatan *show and tell* didepan kelas.
5. Guru mengamati siswa dalam melakukan kegiatan *show and tell*
6. Guru memberikan stimulasi dengan cara memberikan pertanyaan jika kesulitan untuk menyampaikan makna.
7. Setelah selesai melakukan kegiatan *show and tell*, masing- masing siswa diberi pertanyaan yang berbeda oleh guru.

Kegiatan Penutup

1. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi secara bersama- sama.
2. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a.
3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan ucapkan salam.

E. ASESMEN / PENILAIAN

Asesmen Sumatif

Asesmen formatif hanya dilakukan pada beberapa kegiatan yang bersimbol di samping ini.

Kegiatan pada bab 6 dapat dinilai menggunakan contoh rubrik penilaian yang disediakan pada kegiatan-kegiatan tersebut. Asesmen ini pun merujuk kepada Alur Konten Capaian Pembelajaran yang dikutip pada kegiatan-kegiatan tersebut.

Instrumen Penilaian

Nama Peserta Didik	Lafal	Intonasi	Kelancaran	Ekspresi	Ketepatan	Jumlah

Rubrik Penilaian

Aspek yang dinilai	Keterangan	Skor	Kriteria
Lafal	a. Pelafalan sangat jelas : siswa mampu melafalkan kata dan kalimat dengan sangat jelas	20	Sangat baik
	b. Pelafalan jelas : melafalkan kata dan kalimat dengan jelas (meski sesekali terdapat pelafalan yang sedikit kurang jelas).	15	Baik
	c. Pelafalan cukup jelas : pelafalan kata dan kalimat cukup jelas, namun masih bisa dipahami pendengar.	10	Cukup baik

	d. Pelafalan yang kurang jelas : pelafalan kata dan kalimat kurang jelas, sehingga perlu lebih cermat dan teliti dalam mendengarkan bunyi pelafalan siswa.	5	Kurang baik
Intonasi	a. Kenyaringan suara sangat sesuai dengan tempat dan situasi, sehingga dapat terdengar baik oleh pendengar.	20	Sangat baik
	b. Kenyaringan suara sesuai dengan tempat dan situasi, sehingga dapat terdengar baik oleh pendengar. Namun sesekali volume suara tidak stabil.	15	Baik
	c. Kenyaringan suara cukup sesuai dengan tempat dan situasi, sehingga dapat terdengar baik oleh pendengar. Namun seringkali suara yang dikeluarkan terlalu rendah atau keras.	10	Cukup baik
	d. Kenyaringan suara kurang sesuai dengan tempat dan situasi, sehingga dapat terdengar baik oleh pendengar. Suara yang dikeluarkan pelan atau bahkan berteriak.	5	Kurang Baik

Kelancaran	a. Berbicara sangat lancar, tidak terputus-putus dan tidak terdengar bunyi “eee...” dan sejenisnya.	20	Sangat baik
	b. Berbicara lancar, tidak terputus-putus namun sesekali terdengar bunyi “ eee....” dan sejenisnya	15	Baik
	c. Berbicara cukup lancar, kadang terputus-putus dan sesekali terdengar bunyi “eee...” dan sejenisnya.	10	Cukup baik
	d. Berbicara kurang lancar, sesekali terputus-putus dan sering terdengar bunyi “eee...” dan sejenisnya.	5	Kurang baik
Ekspresi	a. Siswa sangat berani dan percaya diri sehingga menghadap kepada pendengar	20	Sangat baik
	b. Siswa berani dan percaya diri sehingga menghadap kepada pendengar	15	Baik
	c. Siswa cukup berani dan percaya diri sehingga menghadap kepada pendengar	10	Cukup baik
	d. Siswa kurang berani dan percaya diri sehingga menghadap kepada pendengar	5	Kurang baik
Ketepatan	a. Ketepatan sangat jelas pada pengucapan kata	20	Sangat baik

b. Ketepatan jelas pada pengucapan kata	15	Baik
c. Ketepatan cukup jelas pada pengucapan kata	10	Cukup baik
d. Ketepatan kurang jelas pada pengucapan kata	5	Kurang baik

Kriteria Skor Akhir Penilaian

Keterampilan Berbicara

NO	Skor	Kriteria
1.	85-100	Sangat baik
2.	75-80	Baik
3.	55-70	Cukup baik
4.	10-50	Kurang baik

F KEGIATAN PENGAYAAN

Kegiatan Pengayaan :

- Peserta didik yang telah dapat berbicara dan mempresentasikan suku kata dan kata secara baik, maka diberikannya pengayaan secara tes lisan pertanyaan- pertanyaan sesuai dengan materi yaitu suku kata “ga, gi,gu,ge,go”

J. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Bahan bacaan siswa

- Buku-buku bacaan fiksi dan nonfiksi bertema pertemanan atau bertema lain yang sesuai untuk peserta didik kelas satu.
- Buku bacaan digital dapat menjadi alternatif. Salah satu sumbernya adalah laman Badan BahasaKemendikbud:

<http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/content/bukubahan-bacaan-literasi->

[2019](#). Buku *Cerita Putri Gema* pada Buku Siswa

Bahan bacaan guru

- Artikel tentang bertema pertemanan atau bertema lain.

K. GLOSARIUM

GLOSARIUM

Alur konten capaian pembelajaran: elemen turunan dari capaian pembelajaran yang menggambarkan pencapaian kompetensi secara berjenjang

Alat peraga: alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik

Asesmen: upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu

Asesmen sumatif: penilaian hasil belajar secara menyeluruh yang meliputi keseluruhan aspek kompetensi yang dinilai dan biasanya dilakukan pada akhir periode belajar

Capaian pembelajaran: kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran

Intonasi: ketepatan pengucapan dan irama dalam kalimat agar pendengar memahami makna kalimat tersebut dengan benar

Pekajangan, 8 Februari 2025

Guru Kelas 1



Raundah, S.Pd. SD.

Lampiran 7 : Dokumentasi



Profil Sekolah SD Muhammadiyah 1 Pekajangan



Wawancara bersama Asel

Wawancara bersama Aqil



Wawancara bersama guru kelas 1