



**PENGARUH PENGGUNAAN *E-LEARNING* TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA
KELAS XI SMA 1 SRAGI**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

MITA APRISIA
NIM. 2021116233

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



**PENGARUH PENGGUNAAN *E-LEARNING* TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA
KELAS XI SMA 1 SRAGI**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

MITA APRISIA
NIM. 2021116233

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : MITA APRISIA

NIM : 2021116233

Fakultas : FTIK

Jurusan : PAI

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “PENGARUH PENGGUNAAN E-LEARNING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS XI SMA 1 SRAGI” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiat, penulis bersedia mendapat sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 5 November 2020

Yang Menyatakan


METERAI
TEMPEL
TGL
83C46AHF765506897
6000
ENAM RIBURUPAH
MITA APRISIA

NIM. 2021116233



Dr. H. Salafudin, M. Si
Jl. Peni No 21 Binagriya Indah
Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Mita Aprisia

Kepada Yth
Rektor IAIN Pekalongan
c.q Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan
di
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara/i:

Nama : **MITA APRISIA**

NIM : **2021116233**

Jurusan : **PAI**

Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN E-LEARNING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS XI DI SMA 1 SRAGI.**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara/i tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 9 November 2020

Pembimbing



Dr. H. Salafudin, M. Si

NIP. 19650825199903 1 00 1





**KEMENTERIAN AGAMA RI PUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan, Rowolaku, Kajen, Pekalongan Telp. 085728204134
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id / Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN
Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : **MITA APRISIA**

NIM : **2021116233**

Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN *E-LEARNING*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATA
PELAJARAN PAI SISWA KELAS XI SMA 1 SRAGI**

telah diujikan pada hari Rabu tanggal 18 November 2020 dan dinyatakan
BULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Umum Budi Karyanto, M.Hum
NIP. 19710701 200501 1 002

Jauhar Ali, M. PA. I
NITK. 19790415 201608 D1 005

Pekalongan, 26 November 2020

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



D. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001



PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No.158 tahun 1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistic atau kamus besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
س	Sa	S	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)



Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zei (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
سین	Syin	Sy	Es dan ye
س	Sad	S	Es (dengan titik di bawah)
ظ	Dad	D	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik diatas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka



Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah		Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
ا = a		ا = a
ا = i	ا ي = ai	ي = i
ا = u	او = au	او = u

3. Ta Marbutah

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرآة جميلة ditulis *mar'atun jamilah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *Fatimah*



4. Syaddad (tasydid geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh

ربنا ditulis *rabbana*

البر ditulis *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	Ditulis	<i>Asy-syamsu</i>
الرجل	Ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	Ditulis	<i>As-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang

Contoh :

القمر	Ditulis	<i>al-qamar</i>
البديع	Ditulis	<i>al-badi</i>
الجلال	Ditulis	<i>al-jalal</i>



6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan akan tetapi jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/'

Contoh

امرت	Ditulis	<i>Umirtu</i>
شيء	Ditulis	<i>Syai'un</i>

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap turunkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutNya yang istiqomah yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya kepada kita. Saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta Bapak Subani dan Ibu Rondiyah, Kakakku tersayang Ayu Nikhasari yang selalu mendoakanku tiada henti, selalu memberikan kasih sayang yang tulus, semangat, motivasi, dengan penuh kesabaran.
2. Bapak Dr. H. Salafudin, M. Si selaku dosen pembimbing, dengan kesabaran dan keikhlasan berkenan meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya dalam membimbing penulisan skripsi ini.
3. Segenap jajaran guru SMA N 1 Sragi Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan, dan dosen-dosen IAIN Pekalongan, terimakasih untuk segala ilmu dan motivasinya.
4. Teman-teman satu angkatan yang bersama berjuang demi masa depan dan sahabat-sahabatku yang selalu menemani dan mendukung dalam setiap langkah.
5. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Terimakasih atas segala dukungan dan motivasinya.





MOTTO

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

"Barang siapa menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan jalan ke surga baginya." (HR. Muslim)





ABSTRAK

Mita Aprisia, 2020. *Pengaruh Penggunaan E-Learning Terhadap Motivasi Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas XI Di SMA 1 Sragi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.* Pembimbing: Dr. H. Salafudin, M. Si.

Penelitian ini dilatarbelakangi banyaknya siswa yang kurang termotivasi dengan penggunaan *E-Learning* dalam mata pelajaran PAI dikarenakan terlalu monoton dan kurang dalam pendalaman materi. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor salah satunya yaitu pada masa pandemic ini menjadikan kurangnya interaksi antara siswa dan guru, pemahaman materi kurang mendalam.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana penggunaan *E-Learning* dalam pembelajaran PAI kelas XI di SMA 1 Sragi?, 2) Bagaimana Motivasi Belajar Siswa kelas XI di SMA 1 Sragi?. 3) Adakah pengaruh antara penggunaan *E-Learning* terhadap Motivasi Belajar siswa?. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh antara penggunaan *e-learning* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas XI di SMA N 1 Sragi.

Penelitian ini merupakan penelitian *Ex Post Facto* dan menggunakan pendekatan kuantitatif. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *Proportional Stratified Random Sampling*. Pengumpulan data dilakukan dengan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan regresi linier sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan nilai t_{hitung} sebesar 6,057. Sementara t_{tabel} 1,993 sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,057 > 1,993$). Dengan demikian H_a diterima, dan dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan *e-learning* terhadap motivasi belajar mata pelajaran PAI siswa kelas XI SMA N 1 Sragi.

Kata Kunci: Penggunaan *E-Learning*, Motivasi Belajar.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	x
MOTTO	xi
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Sistematika Penulisan Skripsi.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	9
1. Penggunaan <i>E-Learning</i>	9
a. Pengertian <i>E-Learning</i>	9
b. Fungsi dan Manfaat <i>E-Learning</i>	11
c. Proses Pembelajaran <i>E-Learning</i>	14
d. Kelebihan dan Kekurangan <i>E-Learning</i>	15
2. Motivasi Belajar Siswa	16
a. Pengertian Motivasi	15
b. Karakteristik Motivasi.....	18



c. Macam-Macam Motivasi	19
d. Fungsi Motivasi	20
e. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar ...	21
3. Pendidikan Agama Islam	23
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam	23
b. Dasar Pendidikan Agama Islam	24
c. Tujuan Pendidikan Agama Islam	25
B. Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Berpikir.....	31
D. Hipotesis	33
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan.....	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
C. Variabel Penelitian	35
D. Populasi Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	36
E. Teknik Pengumpulan Data	38
F. Uji Instrumen	40
G. Teknik Analisis Data.....	42
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A Deskripsi Data.....	46
1. Sejarah SMA N 1 Sragi.....	46
2. Profil SMA N 1 Sragi.....	48
3. Visi dan Misi SMA N 1 Sragi	50
4. Tujuan SMA N 1 Sragi.....	51
5. Keadaan Guru, Karyawan, Peserta didik SMA N 1 Sragi....	51
6. Daftar Pendidik dan Kependidikan SMA N 1 Sragi	52
7. Jumlah Siswa SMA N 1 Sragi	57
8. Daftar Ekstrakurikuler SMA N 1 Sragi	58
9. Sarana dan Prasarana	58
10. Struktur Organisasi	60



B.	Analisis Data.....	61
1.	Analisis Penggunaan <i>E-Learning</i> pada Pembelajaran PAI..	61
a.	Uji Validitas ...	62
b.	Uji Reliabilitas ...	64
2.	Analisis Motivasi Belajar Mata Pelajaran PAI	65
a.	Uji Validitas ...	66
b.	Uji Reliabilitas ...	68
c.	Uji Normalitas	68
d.	Uji Linieritas	69
3.	Analisis Pengaruh Penggunaan <i>E-Learning</i> Terhadap Motivasi Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas XI SMA N 1 Sragi	69
C.	Pembahasan.....	79
BAB V PENUTUP		
A.	Simpulan.....	82
B.	Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN		
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jumlah sampel dengan menggunakan teknik Propotionate Stratified Random Sampling	37
Tabel 3.2	Alternatif Jawaban Angket.....	39
Tabel 3.3	Kisi-kisi instrumen Indikator Angket penggunaan <i>E-Learning</i> dalam pembelajaran PAI	39
Tabel 3.4	Kisi-kisi instrumen indicator Angket motivasi belajar siswa	40
Tabel 4.1	Data Guru Tetap, Guru Bantu dan Guru Tidak Tetap SMA N 1 Sragi Kabupaten Pekalongan.....	52
Tabel 4.2	Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidik SMA N 1 Sragi.....	52
Tabel 4.3	Data Jumlah Siswa SMA N 1 Sragi	57
Tabel. 4.4	Daftar Ekstrakurikuler SMA N 1 Sragi	58
Tabel 4.5	Data sarana dan prasarana SMA N 1 Sragi	59
Tabel 4.6	Struktur Organisasi	60
Tabel 4.7	Hasil angket penggunaan <i>E-Learning</i> dalam pembelajaran PAI	61
Tabel 4.8	Nilai Distribusi Frekuensi Penggunaan <i>E-Learning</i>	62
Tabel 4.9	Hasil Uji Validitas Instrumen Angket	52
Tabel 4.10	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket	64
Tabel 4.11	Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa	65
Tabel 4.12	Nilai Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar	66
Tabel 4.13	Hasil Ui Validitas Instrumen Angket	67
Tabel 4.14	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket	68
Tabel 4.15	Hasil Uji Normalitas Instrumen Angket	68
Tabel 4.16	Hasil Uji Linieritas Instrumen Angket	69
Tabel 4.17	Data Variabel X dan Y	70
Tabel 4.18	Koefisien Regresi	76
Tabel 4.19	Pengaruh variabel X terhadap Y	77
Tabel 4.20	Uji Regresi Sederhana	78





BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan proses pengubahan sikap dan tingkah laku seseorang atau kelompok orang dalam rangka mendewasakan manusia melalui upaya latihan dan pengajaran. Pendidikan adalah usaha sadar guna memberikan latihan dan pengajaran guna membentuk manusia dalam perkembangan jasmani dan rohaninya.¹ Pendidikan merupakan suatu kebutuhan pokok bagi setiap manusia dan dijadikan sebagai modal untuk kesuksesan dan tujuan dalam hidupnya. Untuk itu, pemerintah terus berusaha memperbaiki sistem pendidikan dengan memperbaiki pengembangan kurikulum sebagai acuan pembelajaran.

Dunia pendidikan yang semakin berkembang, menuntut guru untuk memberikan inovasi strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan kreatif dalam proses pembelajaran dengan memanfaatkan media internet. Seiring dengan berkembangnya teknologi yang semakin pesat. Dari waktu ke waktu, teknologi hadir dengan berbagai macam jenis dan fitur dari teknologi. Saat ini kebutuhan akan mengkonsumsi semakin hari menjadi kebutuhan yang sangat penting. Hal ini dikarenakan teknologi sangat diperlukan dalam berbagai hal.

¹Imam Mohtar, *Problematika Pembinaan Pendidikan Agama Islam Pada Masyarakat*, (Ponorogo: Uwais Inspiraasi Indonesia, 2017), hlm. 12

Teknologi saat ini sangat mudah didapatkan dengan harga yang murah dan dapat diakses oleh siapapun, kapanpun dan dimanapun.²

Penggunaan alat elektronik seperti gadget maupun laptop pun semakin meningkat. Ditambah dengan aplikasi-aplikasi yang terdapat di dalamnya yang menawarkan berbagai kemudahan dalam mengakses berbagai informasi, *chatting*, dan lain sebagainya sehingga memudahkan siswa dalam mengakses dan mencari berbagai ragam informasi seputar pelajaran guna menunjang proses pembelajaran di sekolah.

Pada akhir tahun 2019 merupakan tahun menyebarnya wabah penyakit bernama Covid-19 yang mulai berkembang di Wuhan, Cina. World Health Organization (WHO) menyatakan wabah penyebaran virus ini sebagai pandemi dunia saat ini. Wabah virus ini sangat cepat penyebarannya. Sehingga untuk memutus mata rantai penyebaran virus ini, pemerintah Indonesia melakukan berbagai upaya dengan menerapkan *Sosial Distance*, dengan menjaga jarak dengan lingkungan sekitar, menghindari perkumpulan, kerumunan yang melibatkan banyak orang dan dihimbau untuk melakukan segala aktivitas di dalam rumah.

Kondisi pandemic saat ini memberikan dampak diberbagai sektor, termasuk sektor pendidikan dan merubah semua keadaan di segala hal, termasuk juga terganggunya pertemuan tatap muka guna pembelajaran di sekolah sehingga dibatasi dengan menggunakan pengganti pembelajaran menjadi pembelajaran daring (dalam jaringan) dengan *E-Learning*. *E-Learning*

²Dewi Salma, *Mozaik Teknologi Pendidikan E-Learning* (Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri), hlm. 149



menggunakan berbagai macam teknologi sebagai jalannya pembelajaran, salah satunya adalah social media. Social media adalah suatu istilah yang muncul pada abad ke-21 untuk mendefinisikan secara luas berbagai macam jaringan internet atau teknologi yang menitikberatkan pada aspek sosial dari penggunaan internet, seperti wadah untuk berkomunikasi, berkolaborasi, dan berekspresi dengan kreatif.³

Rosenberg menekankan bahwa *E-Learning* merujuk pada penggunaan teknologi internet untuk mengirim berbagai solusi guna meningkatkan pengetahuan dan keterampilan. *E-Learning* melalui media elektronik, terutama internet inilah yang saat ini dianggap dapat menjadi solusi pendidikan bagi siswa yang tidak dapat hadir di setiap pertemuan dalam proses pembelajaran di sekolah.⁴

Hal ini pun berdampak langsung terhadap pembelajaran Pendidikan Agama Islam sehingga satu-satunya jalan yang dapat digunakan oleh guru untuk tetap melaksanakan proses pembelajaran masa pandemic ialah dengan memanfaatkan penggunaan *E-Learning*. Guru mau tidak mau harus lebih optimal menggunakan segala teknologi yang ada untuk dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran PAI. Pembelajaran PAI bertujuan untuk menanamkan, memperkuat keimanan seseorang sesuai dengan Al-Quran dan Hadis dengan cara pelatihan dan pengajaran pendidikan agama Islam sehingga dapat

³Auva Rusyda Zakia, dkk, Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Menggunakan Media Sosial *E-Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Pada Sistem Pencernaan, (Jakarta: Universitas Negeri Jakarta, *JPBIO*, Vol. 4, No. 1, April 2019: 21 - 28), hlm. 23

⁴Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer* (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 316



menghasilkan pribadi yang berakhlakul karimah dan bermanfaat bagi kehidupan sekitar.⁵

Berkenaan dengan kondisi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang secara khusus memiliki problematika tersendiri seperti: Pendidikan Agama bersifat normalitas, monoton hanya membahas materi-materi saja, kurangnya praktek secara langsung, kualitas guru yang lemah, dan juga kurangnya semangat belajar dari siswa, selalu ingin mengerjakan tugas secara instan ditambah lagi dengan adanya Covid 19 yang mengharuskan mereka belajar dirumah menyebabkan motivasi belajar siswa menjadi semakin rendah. Sehingga dengan adanya motivasi, baik berupa pujian, hadiah, penghargaan yang bersifat positif akan menimbulkan semangat belajar siswa untuk meraih prestasi yang lebih baik. Oleh karena itu, guru memiliki pengaruh yang sangat besar dalam memotivasi siswa agar tetap semangat dalam belajar.⁶

Salah satu sekolah yang turut menggunakan *E-Learning* dan ingin meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi adalah SMAN 1 Sragi. SMAN 1 Sragi merupakan sekolah yang telah mengembangkan model pembelajaran *E-Learning*. Pemanfaatan *E-Learning* pada sebuah institusi pendidikan menengah sangat dibutuhkan untuk membantu guru dan siswa dalam meningkatkan kualitas belajar mengajar.

⁵Haidar Putra Daulay, *Pemberdayaan Pendidikan Agama Islam di Sekolah* (Jakarta: PT fajar Interpratama Mandiri, 2013), hlm. 3

⁶Sardiman AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 125



Dengan memanfaatkan *E-Learning* pada masa pandemic saat ini media pembelajaran difungsikan sebagai pengganti (substansi) kegiatan pembelajaran di sekolah, dapat mengatasi semua kesulitan yang dihadapi oleh siswa dan guru, sehingga Guru bisa memberikan latihan-latihan yang bisa membantu siswa dalam memahami suatu materi, dan bisa tetap memberikan materi walaupun tanpa tatap muka.

E-Learning ini juga memiliki kelebihan dan kelemahan tertentu. Hal ini dilihat dari komentar beberapa siswa yang berpendapat mengenai sistem pembelajaran *E-Learning* ini, seperti dapat menjangkau jumlah komunitas yang hampir tak terbatas oleh ruang dan waktu yang dapat diakses oleh siswa. Jadwal Pelajaran dan pengumpulan tugas lebih fleksibel. Namun, kekurangannya, mereka kurang tertantang dan minimnya pendalaman materi. Siswa kurang aktif dan cenderung bosan karena kurang mendapatkan penjelasan langsung dari guru, penggunaan jaringan internet yang sulit, boros, dan membutuhkan biaya yang cukup mahal dibuktikan dengan hasil wawancara dengan siswa.

Kualitas guru dapat dilihat dari tingkat keberhasilan seorang guru dalam mengajar. Seorang guru dituntut memiliki tujuan untuk membawa anak atau peserta didik ke arah yang lebih baik dalam pencapaian usaha bersama. Guru juga membutuhkan persiapan yang lebih matang dalam pelaksanaannya, seperti dalam penyampaian materi dan kurang maksimal dalam proses evaluasi praktek pembelajaran pada materi-materi PAI tertentu, sehingga hal ini



berdampak langsung pada motivasi belajar siswa khususnya dalam mata pelajaran PAI⁷

Berdasarkan wawancara dengan Kepala Sekolah SMA 1 Sragi pembelajaran PAI penggunaan *E-Learning* tersebut belum maksimal serta monoton hanya dengan memberikan materi saja sehingga membuat siswa cepat bosan dan kelas online menjadi pasif. Keadaan tersebut dilatarbelakangi oleh guru yang belum memanfaatkan variasi dalam mengajar, menyampaikan materi hanya pada satu titik saja tanpa menyeluruh ke penjuru kelas, belum menggunakan alat peraga edukatif padahal sudah menggunakan kurikulum 2013 yang sudah jelas sistem pembelajarannya harus nyata. Keadaan tersebut menyebabkan hasil belajar kurang maksimal.

Maka dari itu jika dilihat dari latar belakang masalah diatas, penulis terdorong untuk mengadakan penelitian yang berjudul **“PENGARUH PENGGUNAAN *E-LEARNING* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS XI SMA 1 SRAGI”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan juga identifikasi masalah diatas, diperoleh rumusan masalah sebagai berikut.

1. Bagaimana penggunaan *E-Learning* pada mata pelajaran PAI?
2. Bagaimana motivasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran PAI?

⁷Caka Gatot Priambodo, Pengaruh Penerapan *E-Learning* Peningkatan Motivasi dan Efektivitas Belajar Menurut Keragaman Siswa dan Orang Tua : Studi Kasus SMALB Pangudi Luhur Jakarta, (Jakarta: Fakultas Teknik, Matematika dan IPA, Universitas Indraprasta, *Jurnal Faktor Exacta* 6(1): 1-16, ISSN: 1979-276X, 2013), hlm. 1



3. Apakah terdapat pengaruh penggunaan *E-Learning* terhadap motivasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran PAI di SMA 1 Sragi?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yang akan disampaikan sesuai dengan rumusan masalah diatas ialah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui penggunaan *E-Learning* di SMA 1 Sragi
2. Untuk mengetahui motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI.
3. Untuk mengetahui pengaruh *E-Learning* terhadap motivasi belajar mata pelajaran PAI siswa kelas XI SMA 1 Sragi.

D. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini tentunya akan memberikan manfaat dan kegunaan baik teoritis ataupun praktis.

1. Kegunaan Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan ilmu pengetahuan terhadap pendidikan khususnya bisa digunakan sebagai kajian bersama mengenai Pengaruh *E-Learning* terhadap motivasi belajar siswa.

2. Kegunaan Praktis

Dalam penelitian ini kegunaan praktis adalah (a) memberikan kontribusi positif dan juga sebagai wacana dalam meningkatkan kemampuan kognitif siswa dalam pendidikan agama Islam; (b) meningkatkan pemanfaatan *E-Learning* dan memotivasi siswa dalam proses pembelajaran Agama.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Agar mempermudah memahami skripsi ini dan agar mendapat gambaran umum, sehingga pembahasan dalam skripsi ini dibagi seperti dalam sistematika sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika penelitian.

BAB II Landasan teori yang terdiri dari: teori yang berkaitan dengan penggunaan *E-Learning* serta pengaruhnya terhadap motivasi belajar.

BAB III Hasil penelitian tentang pengaruh penggunaan *E-Learning* serta pengaruhnya terhadap motivasi belajar siswa kelas X pada mapel PAI SMA 1 Sragi.

BAB IV Hasil penelitian dan pembahasan yang meliputi deskripsi data terdiri dari: gambaran umum SMA Negeri 1 Sragi yang meliputi sejarah, identitas sekolah, visi misi dan tujuan, dan data kesiswaan.

BAB V Penutup yang terdiri dari: kesimpulan dan saran-saran. Bab ini berfungsi untuk memberikan inti dari uraian yang telah dijelaskan.





BAB V

PENUTUP

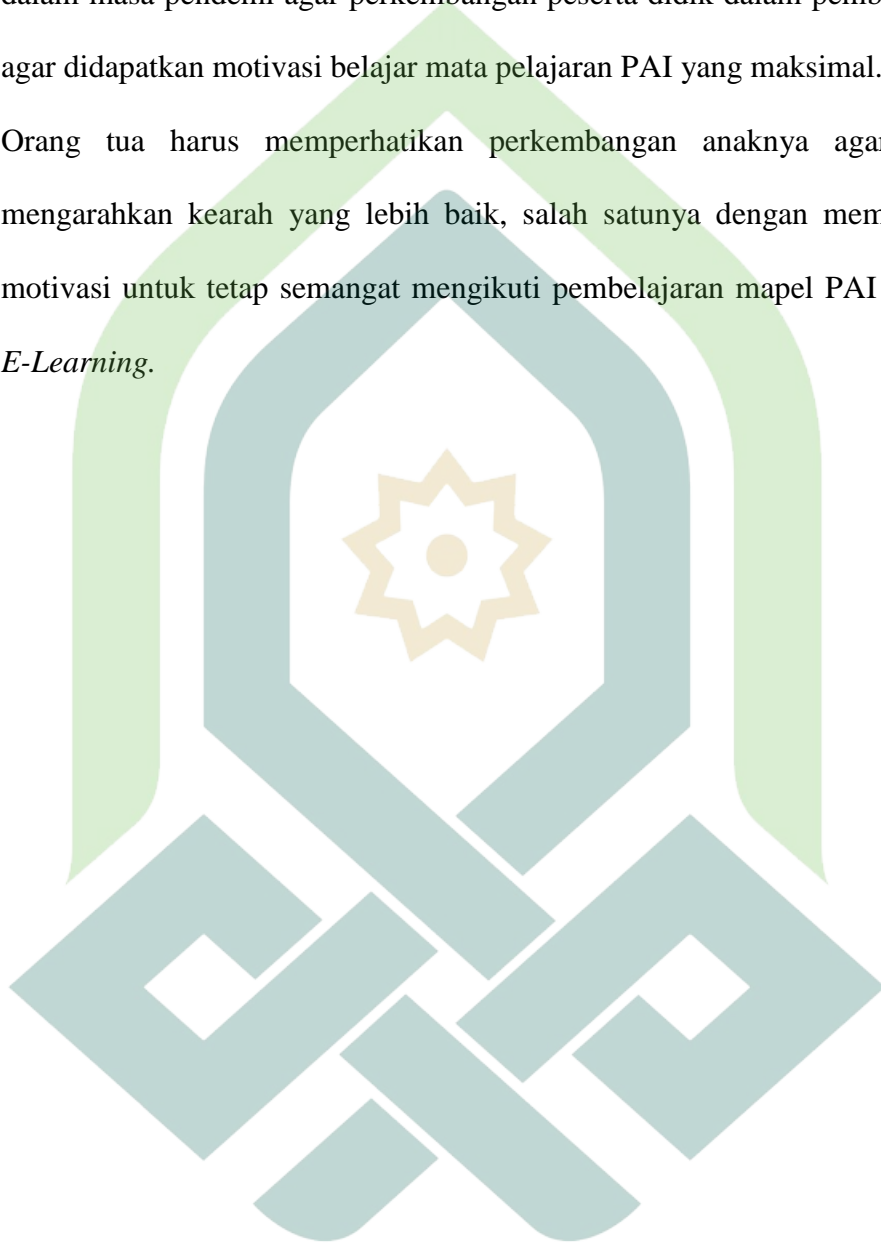
A. Simpulan

Dari uraian dan penjelasan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan:

1. Penggunaan *E-Learning* dalam Pembelajaran PAI di kelas XI SMA N 1 Sragi termasuk dalam kategori baik dengan hasil rata-rata 50. Hasil ini diambil dari hasil angket penelitian dan masuk dalam interval 48-55 dan termasuk dalam katgori baik.
2. Motivasi Belajar Mata Pelajaran PAI siswa kelas XI SMA N 1 Sragi termasuk kategori baik dengan hasil rata-rata 52. Hasil ini diambil dari hasil angket penelitian dan masuk dalam interval 51-58 dan termasuk dalam katgori baik.
3. Terdapat pengaruh penggunaan *E-Learning* terhadap motivasi belajar mata pelajaran PAI siswa kelas XI SMA 1 Sragi. Perhitungan konstanta bernilai 30,364 yang berarti nilai konsistensi variabel X sebesar 34,417. Koefisien regresi variabel Y sebesar 0,434. Koefisien tersebut bernilai positif sehingga dapat dikatakan arah pengaruh variabel X dan Y bernilai Positif. Dari perhitungan menggunakan SPSS diketahui t_{hitung} sebesar 5,450 dan nilai t_{tabel} 1993. Koefisien determinasi sebesar 0,295 atau 29,5%. Berdasarkan hasil tersebut maka didapatkan kesimpulan bahwa penggunaan *E-Learning* berpengaruh terhadap motivasi belajar mata pelajaran PAI siswa kelas XI sebesar 29,5% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

B. Saran

1. Pihak Sekolah dan guru harus memperhatikan penggunaan *E-Learning* dalam masa pandemi agar perkembangan peserta didik dalam pembelajaran agar didapatkan motivasi belajar mata pelajaran PAI yang maksimal.
2. Orang tua harus memperhatikan perkembangan anaknya agar dapat mengarahkan kearah yang lebih baik, salah satunya dengan memberikan motivasi untuk tetap semangat mengikuti pembelajaran mapel PAI melalui *E-Learning*.





DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'an Marwah. 2009. *Al-Qur'an dan Terjemahan*. Bandung: Penerbit Marwah.
- AM, Sardiman. 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Azwar, Saifudin. 2012. *Reliabilitas dan Validitas*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Dalyono, M. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darmawan, Deni. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Darmawan, Deni. 2014. *Pengembangan E-Learning Teori dan Desain*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Daulay, Haidar Putra. **Tahun**. *Pemberdayaan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Jakarta: PT fajar Interpretama Mandiri.
- Dimiyati, dkk. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djumransjah, dkk. 2007. *Pendidikan Islam*. Malang: UIN Malang Press.
- Dokumentasi Profil SMA Negeri 1 Sragi Kabupaten Pekalongan, 19 Juli 2018
- Dwiyono, Wasis D. 2018. *Pembelajaran Berbasis Blended Learning*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Effendi, Emphy, dkk. 2005. *E-learning Konsep dan Aplikasi*. Yogyakarta: Andi Publisher.
- Gunawan, Imam. 2015. *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 1983. *Metode Belajar dan Kesulitan Belajar*. Bandung: Tarsito.



- Ibrahim, Doni Septumarsa, dkk. 2014. "Pengaruh Penggunaan E-Learning terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika Siswa SD Negeri Tahunan Yogyakarta" (Yogyakarta: STKIP Hamzanwadi Selong, Universitas Negeri Yogyakarta, *Jurnal Prima Edukasia*, Volume 78 2 - Nomor 1.
- Khotimah, Khusnul. 2019. *Pengaruh Penerapan Cooperative Learning Tipe Teams Games Tournament (TGT) terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di Kelas V A SD Negeri 01 Pekuncen Wiradesa*. Pekalongan: IAIN Pekalongan.
- Kompri. 2015. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kusumawardani, Dwi Arnita. 2015. *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru, Kompetensi Profesional Guru dan Lingkungan Belajar Siswa terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Wijayakusuma Jatilawang* (Semarang: Universitas Negeri Semarang).
- Lailiyah, Istighfarotul. 2019. *Pengaruh Model Discovery Learning terhadap Motivasi Belajar Siswa kelas VIII Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MTS Simbang Kulon II*. Pekalongan: IAIN Pekalongan.
- Mohtar, Imam. 2017. *Problematika Pembinaan Pendidikan Agama Islam Pada Masyarakat*. Ponorogo: Uwais Inspiraasi Indonesia.
- Mulyani, Wiwi. 2013. "Pengaruh Pembelajaran Berbasis E-Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Konsep Impuls dan Momentum". Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Nana, 2020. *Inovasi Pembelajaran Digital Menggunakan Model Pembelajaran*. Jakarta: CV Ae Media Grafika.



- Nashihah, Sami'tun. 2017. "*Pengaruh Metode e-Learning dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di SMKN Se-Kabupaten Trenggalek*". Tulungagung: IAIN Tulungagung.
- Nasih, Ahmad Munjih, dkk. 2009. *Metode dan Teknik Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Refika Aditama.
- Octavia, Shilphy A. 2020. *Motivasi Belajar dalam Perkembangan Remaja*. Yogyakarta: Deepublish.
- Priambodo, Caka Gatot. Pengaruh Penerapan E-Learning Peningkatan Motivasi dan Efektivitas Belajar Menurut Keragaman Siswa dan Orang Tua : Studi Kasus SMALB Pangudi Luhur Jakarta, (Jakarta: Fakultas Teknik, Matematika dan IPA, Universitas Indraprasta, *Jurnal Faktor Exacta* 6(1): 1-16, ISSN: 1979-276X, 2013.
- Ridwan, dkk. 2013. *Pengantar Statistik untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta.
- Salafudin, dkk. 2012. *Statistik Deskriptif*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Salafudin, dkk. 2014. *Statistik Inferensial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Salma, Dewi. 2016. *Mozaik Teknologi Pendidikan E-Learning*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Sanaky, Hujair Ah. 2009. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Safiria Insania.
- Shofiyah, Siti. 2016. "*Pengaruh Penggunaan Android dan E-Learning terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS siswa kelas VIII SMPN 3 Kepanjen Malang*". Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.



- Sinaga, Enny Keristiana, dkk. 2009. *Statistika: Teori dan Aplikasi Pendidikan*. Yogyakarta: Kita Menulis.
- Smaldino, Sharon E. 2012. *Instructional Technology & Media For Learning Teknologi Pembelajaran dan Media Untuk Belajar*. Jakarta: Kencana.
- Sutopo, Aristo Hadi. 2012. *Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Syah, Muhibbin. 2002. *Psikologi Pendidikan Dengan pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibin. 2009. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Syamsuddin, dkk. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tekno, Tim. 2013. *Pengelolaan Pembelajaran E-learning Berbasis Moodle*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Thoha, Chabib, dkk. 1999. *Metodologi Pengajaran Agama*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Undang – Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: CV. Ekajaya.
- Uno. 2011. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahyuni, Esa Nur. 2009. *Motivasi Dalam Pembelajaran*. Malang: UIN Malang Press.
- Zainudin, dkk. 1999. *Al-Islam 2 (Muamalah dan Akhlak)*. Bandung: CV. Pustaka Setia.



Zakia, Auva Rusyda, dkk. Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Menggunakan Media Sosial E-Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Pada Sistem Pencernaan, (Jakarta: Universitas Negeri Jakarta, *JPBIO*, Vol. 4, No. 1, April 2019: 21 – 28.





Lampiran 1

ANGKET PENELITIAN

Siswa Kelas XI

SMA Negeri 1 Sragi Kabupaten Pekalongan

Angket Penelitian

**PENGARUH PENGGUNAAN E-LEARNING TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMA 1
SRAGI**

PETUNJUK PENGISIAN

1. Baca petunjuk angket ini dengan cermat
2. Istilah identitas anda terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan
3. Beri tanda check (✓) pada kolom jawaban
 - A. Selalu
 - B. Sering kali
 - C. Kadang-kadang
 - D. Tidak Pernah
4. Berilah jawaban sesuai dengan apa yang anda alami saat ini
5. Sebelum menjawab, baca dan pahami pernyataan yang ada
6. Selamat mengerjakan

**Biodata Responden**

Nama :

Kelas/semester :

Jenis Kelamin : P/L

Variabel Penggunaan E-learning

NO	Butir Pernyataan	SL	SK	KK	TP
1	Saya dapat berkomunikasi dengan guru dan teman-teman dengan mudah tanpa dibatasi oleh jarak, waktu dan tempat melalui E-Learning				
2	Saya kurang akrab/dekat dengan guru dan teman karena menggunakan E-Learning				
3	Guru PAI saya memberikan semangat dan motivasi untuk belajar PAI melalui E-Learning				
4	Guru PAI saya selalu membuka dan menutup pembelajaran melalui E-Learning				
5	Guru PAI saya menyampaikan tujuan pembelajaran melalui E-Learning				
6	Guru PAI menggunakan media internet untuk mengakses mata pelajaran (Misal: mengirim tugas lewat Grup <i>Whatsapp</i> , <i>Telegram</i> , <i>GoogleClassroom</i>).				
7	Saya merasa kesulitan mengakses media pembelajaran (Misal: mengirim tugas lewat Grup <i>Whatsapp</i> , <i>Telegram</i> , <i>GoogleClassroom</i>).				
8	Guru PAI saya selalu menjelaskan materi pelajaran melalui E-Learning bukan hanya menyuruh untuk merangkum materi PAI				
9	Guru PAI memberi dan menilai tugas siswa melalui E-Learning.				



10	Guru PAI saya menjelaskan materi pelajaran dengan jelas dan dapat dipahami melalui E-Learning.				
11	saya serius mengikuti pelajaran PAI demi kesuksesan masa depan saya				
12	Guru PAI saya melaksanakan evaluasi belajar sesuai dengan materi yang diajarkan.				
13	Guru PAI saya selalu menggunakan Bahasa yang baik dan sopan saat proses pembelajaran PAI melalui E-Learning.				
14	Saya merasa puas saat mendapatkan nilai yang baik				
15	Saya dapat mengerjakan soal E-Learning yang diberikan oleh guru.				
16	Saya dapat menggunakan bahan ajar atau petunjuk belajar yang terstruktur dan terjadwal melalui E-Learning.				



Angket Penelitian

PENGARUH PENGGUNAAN E-LEARNING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMA 1 SRAGI

PETUNJUK PENGISIAN

7. Baca petunjuk angket ini dengan cermat
8. Istilah identitas anda terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan
9. Beri tanda check (√) pada kolom jawaban
 - E. Selalu
 - F. Sering kali
 - G. Kadang-kadang
 - H. Tidak Pernah
10. Berilah jawaban sesuai dengan apa yang anda alami saat ini
11. Sebelum menjawab, baca dan pahami pernyataan yang ada
12. Selamat mengerjakan

**Biodata Responden**

Nama :

Kelas/semester :

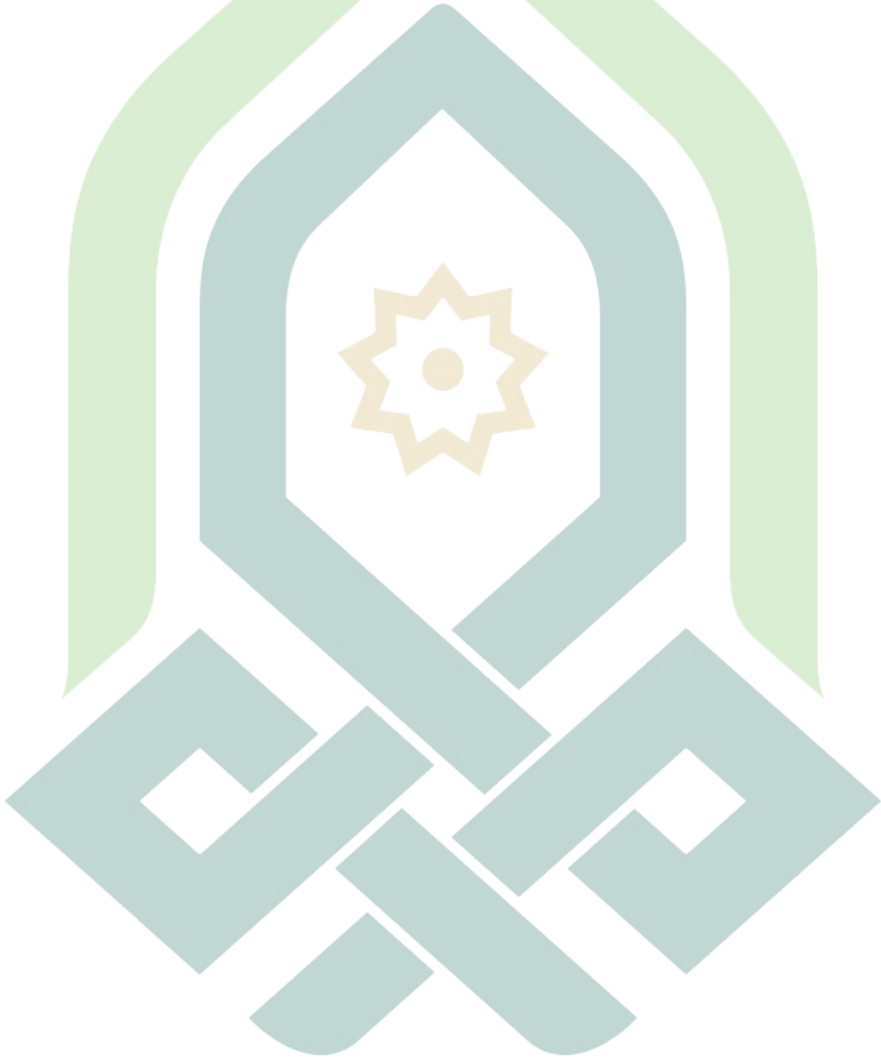
Jenis Kelamin : P/L

Angket Variabel Motivasi Belajar Siswa mapel PAI

NO	Butir Pernyataan	SL	SK	KK	TP
1	Saya merasa tertarik mengikuti pelajaran PAI dengan menggunakan E-Learning				
2	Saya belajar dengan keinginan sendiri untuk bisa tanpa perintah dari siapapun				
3	Saya aktif bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami				
4	Saya dapat belajar mandiri dengan menggunakan E-Learning				
5	Saya mengerjakan tugas dengan mudah dan mandiri menggunakan E-Learning				
6	Saya mencari sumber lain untuk menunjang materi yang kurang saya pahami				
7	Saya mudah terpengaruh dengan jawaban teman				
8	Saya membaca materi dirumah sebelum disampaikan oleh guru				
9	Saya bersungguh-sungguh mengikuti proses pembelajaran PAI melalui E-Learning				
10	Saya disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran walaupun tidak bertemu langsung dengan guru PAI				
11	Setiap ada waktu luang saya gunakan untuk belajar PAI				
12	Saya tidak lelah untuk belajar PAI meskipun nilai saya kurang maksimal				
13	Saya akan berusaha memperbaiki memperbaiki nilai				



	saya yang jelek				
14	Saya serius mengikuti pelajaran PAI demi kesuksesan masa depan saya				
15	Saya merasa bangga dengan hasil belajar sendiri				
16	Saya merasa puas saat dapat menghafal ayat yang terkait dengan materi PAI				



*Lampiran 2***DAFTAR NAMA RESPONDEN**

No	Nama Siswa	Kelas
1	Indriyatmono	XI IPA 1
2	M. Rafi Syahtian	XI IPA 1
3	Ilham Sukmana	XI IPA 1
4	Zaky Ghuron	XI IPA 1
5	Zahwa Anindya Dwi Putri	XI IPA 1
6	Ailsya Fredeica Aldora	XI IPA 1
7	Anjani Rizqiana	XI IPA 1
8	Maya Aliza	XI IPA 1
9	Arya Dwi Sahitya	XI IPA 2
10	Dino Lukman Prayoga	XI IPA 2
11	M. Reza Abdillah	XI IPA 2
12	Kholis Syaefudin	XI IPA 2
13	Cempaka Putri	XI IPA 2
14	Hilda Aulya	XI IPA 2
15	Inna Fauziah	XI IPA 2
16	Dina Ardilia	XI IPA 2
17	Kevin Gusti Ananda	XI IPA 3
18	Muamalah Attaqwa	XI IPA 3
19	Falah Akbar	XI IPA 3
20	Taufiq Iman Prasetyo	XI IPA 3
21	Dwi Puspita Firdasari	XI IPA 3



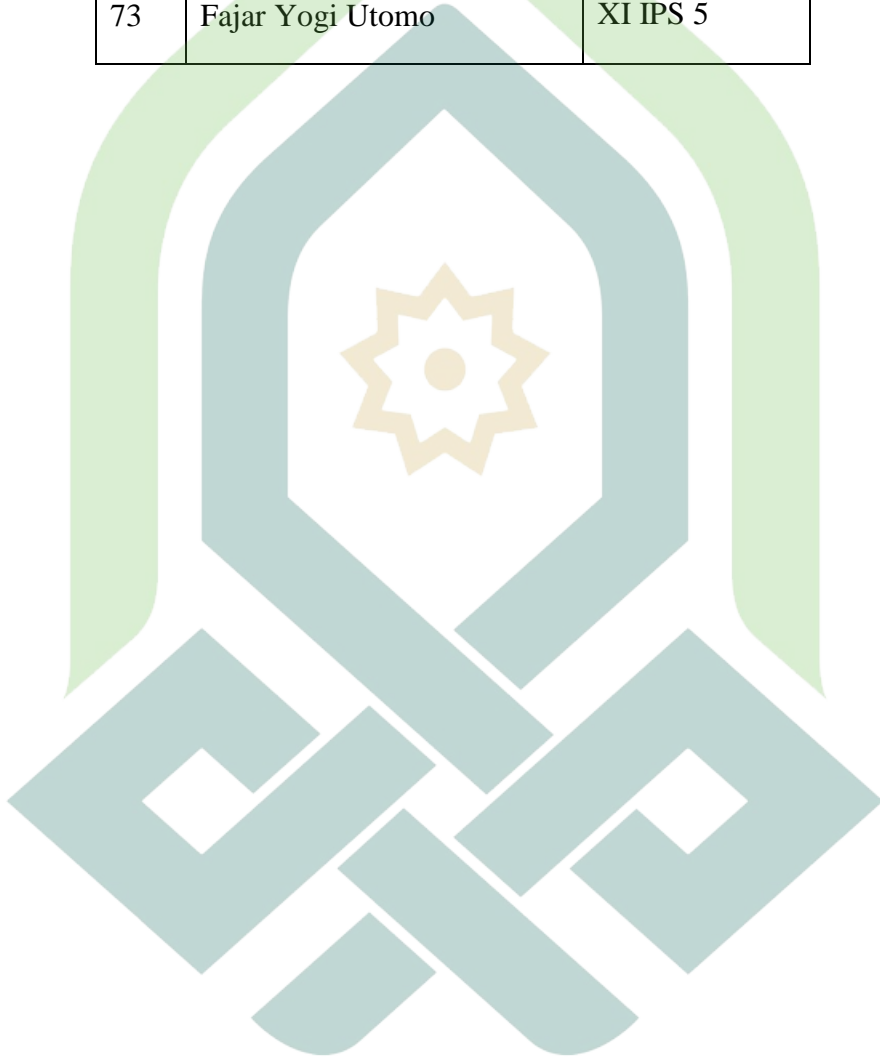
22	Rohmatul Solfiana	XI IPA 3
23	Nensi Suryandini	XI IPA 3
24	Novi Rosita	XI IPA 3
25	Dela Amalia	XI IPA 3
26	Hengky Egy Purnama	XI IPA 4
27	Taufiq Ramadhan	XI IPA 4
28	Adinda Yan Ramadhani	XI IPA 4
29	Linda Yuniarti	XI IPA 4
30	Marisa Azzahra	XI IPA 4
31	Shintyan Hesti	XI IPA 4
32	Nur Aisyah	XI IPA 4
33	Zahrotun Nisa	XI IPA 4
34	Kharisma Agung	XI IPS 1
35	Ivan Kristanto	XI IPS 1
36	Riyan Zakaria	XI IPS 1
37	Rohman Sugiantoro	XI IPS 1
38	Puja Ayuningrum	XI IPS 1
39	Nurul Fadilah	XI IPS 1
40	Bela Nur Safitri	XI IPS 1
41	Maela Safitri	XI IPS 1
42	M. Lutfi Zaky	XI IPS 2
43	Deni Abdul Kholik	XI IPS 2
44	Erza Adi Zikri	XI IPS 2



45	Ricko Prasetyo W	XI IPS 2
46	Revi Mariska	XI IPS 2
47	Alfiyatu Rohmaniyah	XI IPS 2
48	M. Eka Nur Ariyanto	XI IPS 2
49	Haris Setiono	XI IPS 2
50	Fanny Dyahreswari	XI IPS 3
51	Fhenda Yuni Priwidianti	XI IPS 3
52	Nurul Hikmah	XI IPS 3
53	Yulianti	XI IPS 3
54	Son Haji	XI IPS 3
55	Hidayatul Kirom	XI IPS 3
56	Kessya Destri Ananda	XI IPS 3
57	Shafira Antika Maharani	XI IPS 3
58	Rina Feronika	XI IPS 4
59	Agus Wijaya	XI IPS 4
60	Tryas Ruwanda	XI IPS 4
61	Rifki Arif Misbahudin	XI IPS 4
62	Asfa Aji Pamungkas	XI IPS 4
63	Widya Astuti	XI IPS 4
64	Widiya Jayanti	XI IPS 4
65	Muhammad Windiarto	XI IPS 4
66	Muna Salsabila	XI IPS 5
67	Neng Maria Ulfa	XI IPS 5



68	Ninik Witayanti	XI IPS 5
69	Nisa Ayu Puspita	XI IPS 5
70	Rifqi Abdillah Faqih	XI IPS 5
71	Robi Wijaya	XI IPS 5
72	Adib Hidayatullah	XI IPS 5
73	Fajar Yogi Utomo	XI IPS 5





Lampiran 3

Tabel 4.10

Jawaban Kuesioner Penggunaan E-Learning

No	Nama Siswa	Jumlah item pernyataan																Jumlah skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	Indriyatmono	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	3	3	3	2	39
2	M. Rafi Syahtian	3	4	2	2	2	2	2	4	3	2	4	4	4	3	3	2	46
3	Ilham Sukmana	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	51
4	Zaky Ghuron	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	56
5	Zahwa Anindya Dwi Putri	3	2	3	3	2	2	3	2	4	2	4	3	2	3	3	3	44
6	Ailsya Fredeica Aldora	2	4	2	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	52
7	Anjani Rizqiana	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	52

8	Maya Aliza	3	4	2	2	4	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	2	47
9	Arya Dwi Sahitya	3	3	2	4	2	3	2	2	4	2	4	3	3	3	3	2	45
10	Dino Lukman Prayoga	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	57
11	M. Reza Abdillah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	49
12	Kholis Syaefudin	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	63
13	Cempaka Putri	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	48
14	Hilda Aulya	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	59
15	Inna Fauziah	2	2	3	2	4	3	4	4	3	2	2	3	2	2	2	4	44
16	Dina Ardilia	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	57
17	Kevin Gusti Ananda	3	3	2	2	2	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	44
18	Muamalah	4	4	2	3	2	2	2	2	3	2	4	2	4	4	4	2	46



	Attaqwa																	
19	Falah Akbar	3	3	3	2	3	3	3	4	2	1	3	3	3	3	3	3	45
20	Taufiq Iman Prasetyo	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	60
21	Dwi Puspita Firdasari	2	4	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	4	2	2	3	41
22	Rohmatul Solfiana	1	3	2	3	2	1	2	1	1	1	4	2	3	1	1	2	32
23	Nensi Suryandini	3	4	2	3	4	3	2	3	4	2	5	4	4	3	3	2	51
24	Novi Rosita	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	47
25	Dela Amalia	3	4	4	4	2	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	53
26	Hengky Egy Purnama	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	57
27	Taufiq Ramadhan	2	2	4	3	2	4	4	2	4	3	3	2	2	2	2	4	45
28	Adinda Yan Ramadhani	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	58



29	Linda Yuniarti	2	2	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	2	2	2	4	49
30	Marisa Azzahra	4	4	3	3	4	2	3	3	1	2	3	3	4	4	4	3	50
31	Shintyan Hesti	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	2	2	4	51
32	Nur Aisyah	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	56
33	Zahrotun Nisa	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	58
34	Kharisma Agung	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	2	2	2	2	38
35	Ivan Kristanto	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	59
36	Riyan Zakaria	4	4	3	2	2	2	3	3	1	3	3	4	4	4	4	3	49
37	Rohman Sugiantoro	3	2	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	50
38	Puja Ayuningrum	4	4	2	3	3	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	2	50
39	Nurul	3	3	4	4	4	3	4	3	1	3	3	4	3	3	3	4	52



	Fadilah																	
40	Bela Nur Safitri	4	4	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	2	50
41	Maela Safitri	3	3	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	4	53
42	M. Lutfi Zaky	4	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	4	4	3	52
43	Deni Abdul Kholik	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	55
44	Erza Adi Zikri	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	54
45	Ricko Prasetyo W	3	4	3	3	4	3	3	2	4	2	4	2	4	3	3	3	50
46	Revi Mariska	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	2	3	4	4	4	55
47	Alfiyatu Rohmaniyah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
48	M. Eka Nur Ariyanto	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	46
49	Haris Setiono	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	52



50	Fanny Dyahreswari	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	53
51	Fhenda Yuni Priwidyanti	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	51
52	Nurul Hikmah	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	56
53	Yulianti	3	4	4	4	4	3	3	1	3	1	4	1	4	3	3	3	48
54	Son Haji	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	49
55	Hidayatul Kirom	4	2	4	3	2	3	4	4	3	3	2	4	2	4	4	4	52
56	Kessya Destri Ananda	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	53
57	Shafira Antika Maharani	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	59
58	Rina Feronika	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	49
59	Agus Wijaya	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	59

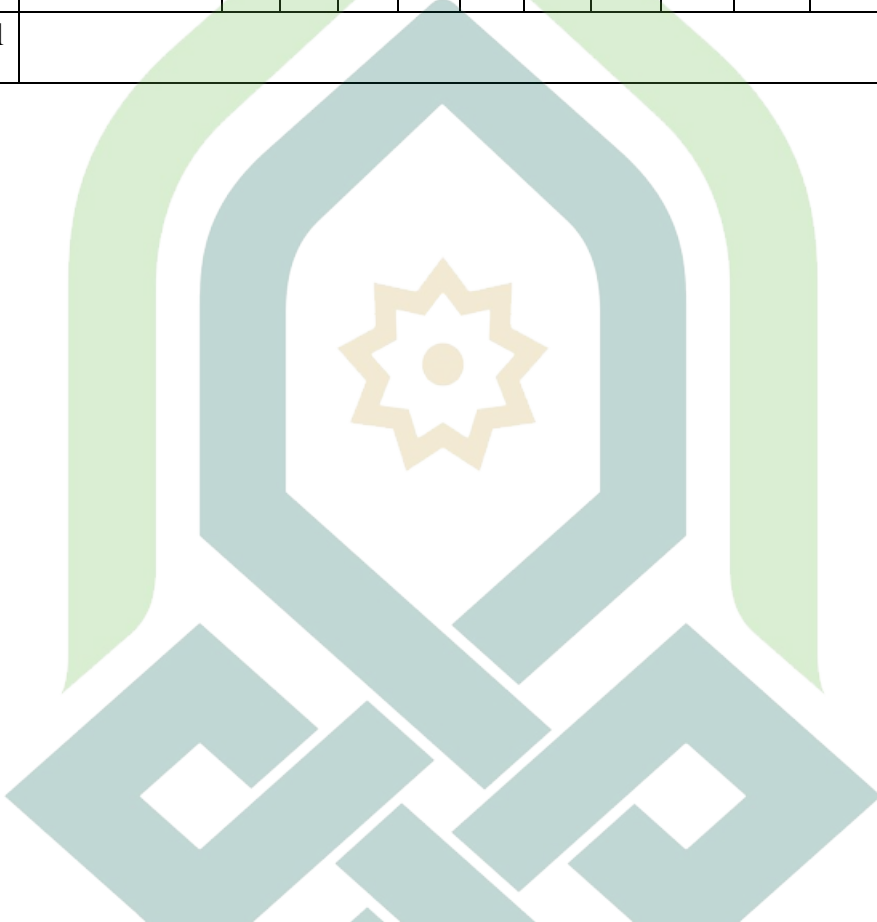


60	Tryas Ruwanda	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	34
61	Rifki Arif Misbahudin	4	4	2	4	3	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	2	53
62	Asfa Aji Pamungkas	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	51
63	Widya Astuti	4	3	3	2	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	55
64	Widiya Jayanti	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	44
65	Muhammad Windiarto	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	57
66	Muna Salsabila	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	53
67	Neng Maria Ulfa	3	4	1	4	3	2	1	3	4	2	4	4	4	3	3	1	46
68	Ninik Witayanti	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	1	3	3	2	2	3	42
69	Nisa Ayu Puspita	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	45
70	Rifqi	2	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	4	2	2	3	49





	Abdillah Faqih																	
71	Robi Wijaya	3	2	2	4	3	2	4	3	1	3	2	3	2	3	3	4	44
72	Adib Hidayatullah	4	2	4	3	4	4	3	2	4	2	3	2	2	4	4	3	50
73	Fajar Yogi Utomo	3	4	2	2	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	50
total																		3667



Tabel 4.15

Jawaban Kuesioner Motivasi Belajar Siswa

No	Nama Siswa	Jumlah item pernyataan																Jumlah skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	Indriyatmono	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	57
2	M. Rafi Syahtian	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	49
3	Ilham Sukmana	3	3	4	3	4	4	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	50
4	Zaky Ghuron	4	4	3	4	2	2	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	54
5	Zahwa Anindya Dwi Putri	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	54
6	Ailsya Fredeica Aldora	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	56
7	Anjani Rizqiana	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	56



8	Maya Aliza	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	1	4	4	3	2	4	53
9	Arya Dwi Sahitya	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	54
10	Dino Lukman Prayoga	4	2	4	2	4	4	4	4	3	2	3	4	2	3	3	4	52
11	M. Reza Abdillah	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	54
12	Kholis Syaefudin	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	60
13	Cempaka Putri	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	52
14	Hilda Aulya	4	4	3	4	2	4	1	4	3	4	3	4	4	3	4	4	55
15	Inna Fauziyah	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	46
16	Dina Ardilia	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	3	4	4	57
17	Kevin Gusti Ananda	2	3	4	3	4	1	4	4	2	3	4	3	3	4	4	2	50
18	Muamalah	1	4	3	4	4	3	1	4	4	3	3	4	4	3	3	1	49



	Attaqwa																	
19	Falah Akbar	3	3	4	3	2	4	3	4	2	4	2	3	2	3	3	3	48
20	Taufiq Iman Prasetyo	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	60
21	Dwi Puspita Firdasari	2	2	1	2	2	4	3	4	3	4	2	3	3	3	2	2	42
22	Rohmatul Solfiana	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	1	39
23	Nensi Suryandini	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	4	1	2	4	3	45
24	Novi Rosita	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	4	4	3	3	3	46
25	Dela Amalia	3	4	4	4	4	4	1	3	2	3	3	3	4	4	4	3	53
26	Hengky Egy Purnama	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	54
27	Taufiq Ramadhan	3	3	4	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	51
28	Adinda Yan Ramadhani	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	59



29	Linda Yuniarti	2	3	4	3	4	2	1	3	2	4	4	4	4	3	4	2	49
30	Marisa Azzahra	4	4	3	4	4	3	1	3	1	3	2	3	3	4	3	4	49
31	Shintyan Hesti	4	3	4	3	3	2	1	4	3	4	4	4	3	3	3	4	52
32	Nur Aisyah	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	54
33	Zahrotun Nisa	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	57
34	Kharisma Agung	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	54
35	Ivan Kristanto	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	60
36	Riyan Zakaria	4	3	3	3	4	4	1	3	1	4	3	2	3	4	3	4	49
37	Rohman Sugiantoro	4	4	3	4	3	3	1	4	2	3	4	3	2	3	3	4	50
38	Puja Ayuningrum	4	2	4	2	4	4	1	3	1	4	3	2	3	3	3	4	47
39	Nurul	4	4	3	4	4	3	1	4	1	3	4	3	4	3	3	4	52



	Fadilah																	
40	Bela Nur Safitri	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	2	2	4	4	4	56
41	Maela Safitri	4	2	3	2	4	2	2	4	1	2	3	2	3	3	3	4	44
42	M. Lutfi Zaky	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	2	4	3	4	56
43	Deni Abdul Kholik	4	1	3	1	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	48
44	Erza Adi Zikri	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	59
45	Ricko Prasetyo W	3	4	4	4	4	4	3	4	1	3	3	3	4	4	3	3	54
46	Revi Mariska	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	59
47	Alfiyatu Rohmaniyah	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	50
48	M. Eka Nur Ariyanto	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	53
49	Haris Setiono	4	4	3	4	2	2	3	4	3	2	3	4	4	4	2	4	52



50	Fanny Dyahreswari	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	53
51	Fhenda Yuni Priwidyanti	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	55
52	Nurul Hikmah	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	57
53	Yulianti	4	4	4	4	3	4	3	1	2	4	1	4	4	4	2	4	52
54	Son Haji	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	49
55	Hidayatul Kirom	4	2	4	2	3	3	4	4	3	2	3	4	2	4	3	4	51
56	Kessya Destri Ananda	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	54
57	Shafira Antika Maharani	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	61
58	Rina Feronika	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	50
59	Agus Wijaya	4	4	3	4	4	4	1	4	4	2	3	3	4	4	3	4	55

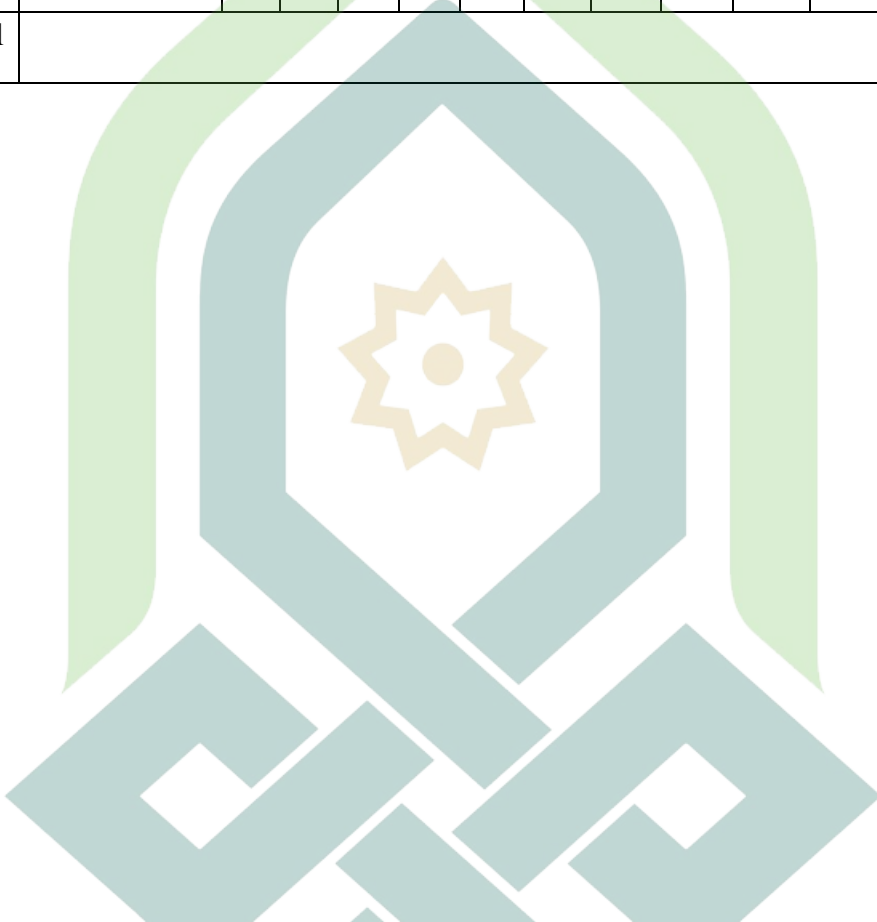


60	Tryas Ruwanda	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	52
61	Rifki Arif Misbahudin	4	1	3	1	4	4	1	3	4	3	4	3	3	4	3	4	49
62	Asfa Aji Pamungkas	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	61
63	Widya Astuti	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	2	3	4	4	3	4	54
64	Widiya Jayanti	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	3	51
65	Muhammad Windiarto	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	56
66	Muna Salsabila	2	3	4	3	1	4	3	4	3	3	4	4	2	2	2	2	46
67	Neng Maria Ulfa	2	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	2	3	2	43
68	Ninik Witayanti	2	4	3	4	2	1	4	2	3	4	4	4	1	2	2	2	44
69	Nisa Ayu Puspita	3	4	3	4	3	3	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	44
70	Rifqi	4	3	4	3	4	4	1	3	2	3	4	3	3	4	4	4	53





	Abdillah Faqih																	
71	Robi Wijaya	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	57
72	Adib Hidayatullah	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	4	1	3	48
73	Fajar Yogi Utomo	4	4	3	4	4	4	2	3	2	4	3	3	4	3	3	4	54
total																		3808



Lampiran 4

Hasil Validitas Variabel X

		Correlations																
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	total
X1	Pearson Correlation	1	.353**	.136	.163	.058	.145	.102	.282*	.217	.155	.180	.094	.353**	1.000**	1.000**	.102	.661**
	Sig. (2-tailed)		.002	.253	.169	.626	.220	.389	.016	.065	.191	.127	.428	.002	.000	.000	.389	.000
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
X2	Pearson Correlation	.353**	1	-.127	.125	.251*	-.122	-.107	.098	.153	.075	.262*	.047	1.000**	.353**	.353**	-.107	.438**
	Sig. (2-tailed)	.002		.283	.292	.032	.303	.369	.409	.195	.526	.025	.692	.000	.002	.002	.369	.000
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
X3	Pearson Correlation	.136	-.127	1	.418**	.328**	.385**	.773**	.305**	-.084	.410**	-.148	-.016	-.127	.136	.136	.773**	.551**
	Sig. (2-tailed)	.253	.283		.000	.005	.001	.000	.009	.478	.000	.210	.891	.283	.253	.253	.000	.000
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
X4	Pearson Correlation	.163	.125	.418**	1	.378**	.195	.338**	.085	.037	.312**	.076	.095	.125	.163	.163	.338**	.504**
	Sig. (2-tailed)	.169	.292	.000		.001	.099	.003	.477	.757	.007	.525	.424	.292	.169	.169	.003	.000



N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
X5 Pearson Correlation	.058	.251*	.328**	.378**	1	.187	.352**	.277*	.025	.240*	-.231*	.054	.251*	.058	.058	.352**	.462**	
Sig. (2-tailed)	.626	.032	.005	.001		.113	.002	.017	.834	.041	.049	.648	.032	.626	.626	.002	.000	
N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
X6 Pearson Correlation	.145	-.122	.385**	.195	.187	1	.256*	.151	.124	.203	.014	.100	-.122	.145	.145	.256*	.387**	
Sig. (2-tailed)	.220	.303	.001	.099	.113		.029	.203	.296	.085	.905	.401	.303	.220	.220	.029	.001	
N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
X7 Pearson Correlation	.102	-.107	.773**	.338**	.352**	.256*	1	.489**	-.093	.567**	-.268*	.112	-.107	.102	.102	1.000**	.596**	
Sig. (2-tailed)	.389	.369	.000	.003	.002	.029		.000	.433	.000	.022	.347	.369	.389	.389	.000	.000	
N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
X8 Pearson Correlation	.282*	.098	.305**	.085	.277*	.151	.489**	1	-.004	.445**	-.112	.402**	.098	.282*	.282*	.489**	.578**	
Sig. (2-tailed)	.016	.409	.009	.477	.017	.203	.000		.974	.000	.344	.000	.409	.016	.016	.000	.000	
N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
X9 Pearson Correlation	.217	.153	-.084	.037	.025	.124	-.093	-.004	1	.114	.327**	.110	.153	.217	.217	-.093	.324**	
Sig. (2-tailed)	.065	.195	.478	.757	.834	.296	.433	.974		.338	.005	.354	.195	.065	.065	.433	.005	



N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
X10 Pearson Correlation	.155	.075	.410**	.312**	.240*	.203	.567**	.445**	.114	1	-.124	.272*	.075	.155	.155	.567**	.593**
Sig. (2-tailed)	.191	.526	.000	.007	.041	.085	.000	.000	.338		.297	.020	.526	.191	.191	.000	.000
N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
X11 Pearson Correlation	.180	.262*	-.148	.076	-.231*	.014	-.268*	-.112	.327**	-.124	1	.008	.262*	.180	.180	-.268*	.255
Sig. (2-tailed)	.127	.025	.210	.525	.049	.905	.022	.344	.005	.297		.949	.025	.127	.127	.022	.189
N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
X12 Pearson Correlation	.094	.047	-.016	.095	.054	.100	.112	.402**	.110	.272*	.008	1	.047	.094	.094	.112	.329**
Sig. (2-tailed)	.428	.692	.891	.424	.648	.401	.347	.000	.354	.020	.949		.692	.428	.428	.347	.005
N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
X13 Pearson Correlation	.353**	1.000**	-.127	.125	.251*	-.122	-.107	.098	.153	.075	.262*	.047	1	.353**	.353**	-.107	.438**
Sig. (2-tailed)	.002	.000	.283	.292	.032	.303	.369	.409	.195	.526	.025	.692		.002	.002	.369	.000
N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
X14 Pearson Correlation	1.000**	.353**	.136	.163	.058	.145	.102	.282*	.217	.155	.180	.094	.353**	1	1.000**	.102	.661**
Sig. (2-tailed)	.000	.002	.253	.169	.626	.220	.389	.016	.065	.191	.127	.428	.002		.000	.389	.000



N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
X15 Pearson Correlation	1.000**	.353**	.136	.163	.058	.145	.102	.282*	.217	.155	.180	.094	.353**	1.000**	1	.102	.661**	
Sig. (2-tailed)	.000	.002	.253	.169	.626	.220	.389	.016	.065	.191	.127	.428	.002	.000		.389	.000	
N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
X16 Pearson Correlation	.102	-.107	.773**	.338**	.352**	.256*	1.000**	.489**	-.093	.567**	-.268*	.112	-.107	.102	.102	1	.596**	
Sig. (2-tailed)	.389	.369	.000	.003	.002	.029	.000	.000	.433	.000	.022	.347	.369	.389	.389		.000	
N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
total Pearson Correlation	.661**	.438**	.551**	.504**	.462**	.387**	.596**	.578**	.324**	.593**	.155	.329**	.438**	.661**	.661**	.596**	1	
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.005	.000	.189	.005	.000	.000	.000	.000		
N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	74

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hasil Validitas Variabel Y

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	TOTAL	
X1	Pearson Correlation	1	.156	.176	.156	.260*	.249*	.022	.134	.021	.100	.011	.076	.221	.284*	.116	1.000**	.623**
	Sig. (2-tailed)		.186	.137	.186	.026	.033	.853	.258	.859	.402	.926	.525	.060	.015	.328	.000	.000
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
X2	Pearson Correlation	.156	1	.055	1.000**	.068	-.028	.006	.016	.079	.234*	.037	.228	.350**	.021	.122	.156	.544**
	Sig. (2-tailed)	.186		.645	.000	.566	.816	.959	.891	.507	.047	.753	.053	.002	.862	.304	.186	.000
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
X3	Pearson Correlation	.176	.055	1	.055	.234*	-.027	.172	-.011	-.001	-.046	.251*	.120	.034	.243*	.205	.176	.377**
	Sig. (2-tailed)	.137	.645		.645	.046	.821	.145	.924	.991	.699	.032	.310	.777	.039	.083	.137	.001
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
X4	Pearson Correlation	.156	1.000*	.055	1	.068	-.028	.006	.016	.079	.234*	.037	.228	.350**	.021	.122	.156	.544**
	Sig. (2-tailed)	.186	.000	.645		.566	.816	.959	.891	.507	.047	.753	.053	.002	.862	.304	.186	.000
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73



X5	Pearson Correlation	.260*	.068	.234*	.068	1	.160	-.161	.038	-.155	.017	.058	-.128	.252*	.334**	.219	.260*	.360**
	Sig. (2-tailed)	.026	.566	.046	.566		.175	.174	.748	.190	.885	.625	.282	.031	.004	.063	.026	.002
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
X6	Pearson Correlation	.249*	-.028	-.027	-.028	.160	1	-.115	.067	.035	.155	-.213	-.181	.170	.017	.035	.249*	.251*
	Sig. (2-tailed)	.033	.816	.821	.816	.175		.333	.574	.766	.190	.070	.125	.151	.885	.768	.033	.032
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
X7	Pearson Correlation	.022	.006	.172	.006	-.161	-.115	1	-.007	.386**	-.030	.003	.275*	-.081	.015	-.107	.022	.302**
	Sig. (2-tailed)	.853	.959	.145	.959	.174	.333		.955	.001	.802	.981	.019	.498	.903	.369	.853	.009
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
X8	Pearson Correlation	.134	.016	-.011	.016	.038	.067	-.007	1	-.031	.017	.267*	.132	.042	.046	.113	.134	.303**
	Sig. (2-tailed)	.258	.891	.924	.891	.748	.574	.955		.792	.884	.022	.266	.723	.700	.341	.258	.009
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
X9	Pearson Correlation	.021	.079	-.001	.079	-.155	.035	.386**	-.031	1	.032	.136	.085	.070	.111	.017	.021	.370**
	Sig. (2-tailed)	.859	.507	.991	.507	.190	.766	.001	.792		.790	.251	.474	.557	.349	.890	.859	.001
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73



X15	Pearson Correlation	.116	.122	.205	.122	.219	.035	-.107	.113	.017	.135	.388**	-.051	.061	-.052	1	.116	.349**
	Sig. (2-tailed)	.328	.304	.083	.304	.063	.768	.369	.341	.890	.257	.001	.671	.607	.660		.328	.002
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
X16	Pearson Correlation	1.000*	.156	.176	.156	.260*	.249*	.022	.134	.021	.100	.011	.076	.221	.284*	.116	1	.623**
	Sig. (2-tailed)	.000	.186	.137	.186	.026	.033	.853	.258	.859	.402	.926	.525	.060	.015	.328		.000
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
TOTAL	Pearson Correlation	.623**	.544**	.377**	.544**	.360**	.251*	.302**	.303**	.370**	.315**	.256*	.294*	.450**	.338**	.349**	.623**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.000	.002	.032	.009	.009	.001	.007	.029	.012	.000	.003	.002	.000	
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).





Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti

Nama Sekolah : SMA N 1 SRAGI
Kelas/semester : XI/ Genap
Tahun ajaran : 2020/ 2021
Materi (KD) : Hidup Damai dengan Toleransi, Rukun dan Menghindari
Tindak Kekerasan
Alokasi waktu : 2 Pertemuan (6 JP x 45 menit)

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengidentifikasi hukum bacaan QS. Yunus/10: 40-41 dan QS. Al-Maidah/5: 32 dengan benar
2. Menterjemahkan QS. Yunus/10: 40-41 dan QS. Al-Maidah/5: 32 dengan benar
3. Mendemonstrasikan bacaan QS. Yunus/10: 40-41 dan QS. Al-Maidah/5: 32 dengan benar
4. Menganalisis isi QS. Yunus/10: 40-41 dan QS. Al-Maidah/5: 32 dan hadis terkait
5. Menerapkan QS. Yunus/10: 40-41 dan QS. Al-Maidah/5: 32 hadis terkait dalam kehidupan sehari-hari

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

- Guru membagi peserta didik menjadi empat (4) kelompok.
- Semua peserta didik menghafal dalil dalam al-quran tentang kebenaran Hidup Damai dengan Toleransi, Rukun dan Menghindari Tindak Kekerasan
- Peserta didik merangkum materi yang ada didalam buku.

Pertemuan 2

- Guru membagi peserta didik menjadi empat (4) kelompok untuk mendiskusikan makna Hidup Damai dengan Toleransi, Rukun dan Menghindari Tindak Kekerasan melalui perawatan jenazah
- Setiap kelompok mengirim hasil diskusi online melalui grup whatsapp

PENILAIAN PEMBELAJARAN



Pengetahuan:

Menganalisis makna Hidup Damai dengan Toleransi, Rukun dan Menghindari Tindak Kekerasan melalui perawatan jenazah

Keterampilan:

Mempraktikkan perilaku Hidup Damai dengan Toleransi, Rukun dan Menghindari Tindak Kekerasan melalui perawatan jenazah dalam kehidupan sehari-hari

Sikap:

Menunjukkan kepedulian sosial sebagai hikmah meneladani Hidup Damai dengan Toleransi, Rukun dan Menghindari Tindak Kekerasan melalui perawatan jenazah dalam kehidupan sehari-hari

Mengetahui

Kepala Sekolah

Drs. Rusmono

NIP. NIP. 19660705 199412 1 001

Sragi, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Sundoyono, S.Pd

NIP.-

Lampiran 6

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79

Lampiran 7

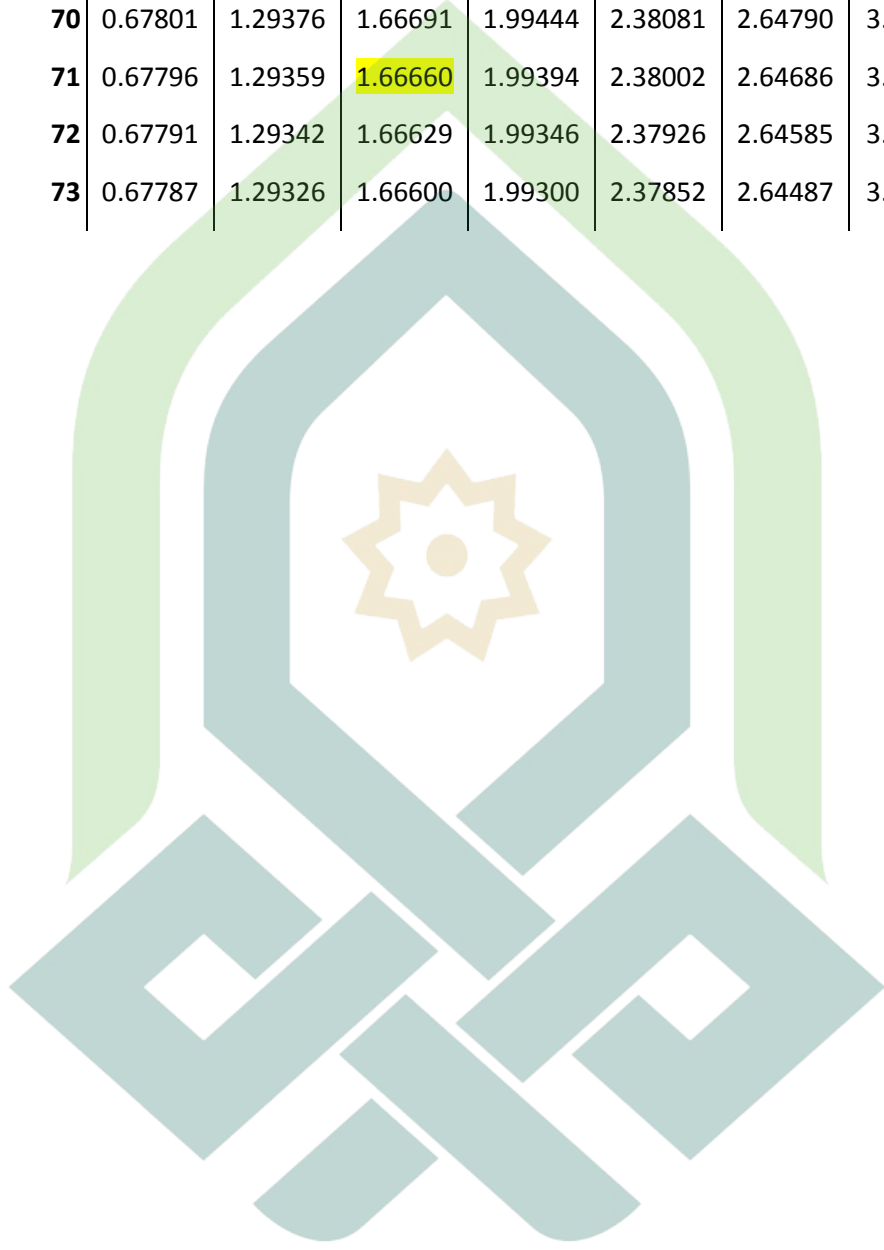
Titik Persentase Distribusi t

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837





67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567



Lampiran 8

Tabel r untuk df = 1

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079
61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850
69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823
70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773
72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977	0.3748
73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724
74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701
75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919	0.3678





Lampiran 9

DOKUMENTASI PENELITIAN



Foto 1: Siswa bernama Dwi Puspita Firdasari kelas XI IPA 3 SMA Negeri 1 Sragi mengisi Kuesioner penelitian.



Foto 2 : Siswi bernama Puja Ayuningrum kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Sragi merangkum materi pelajaran PAI.

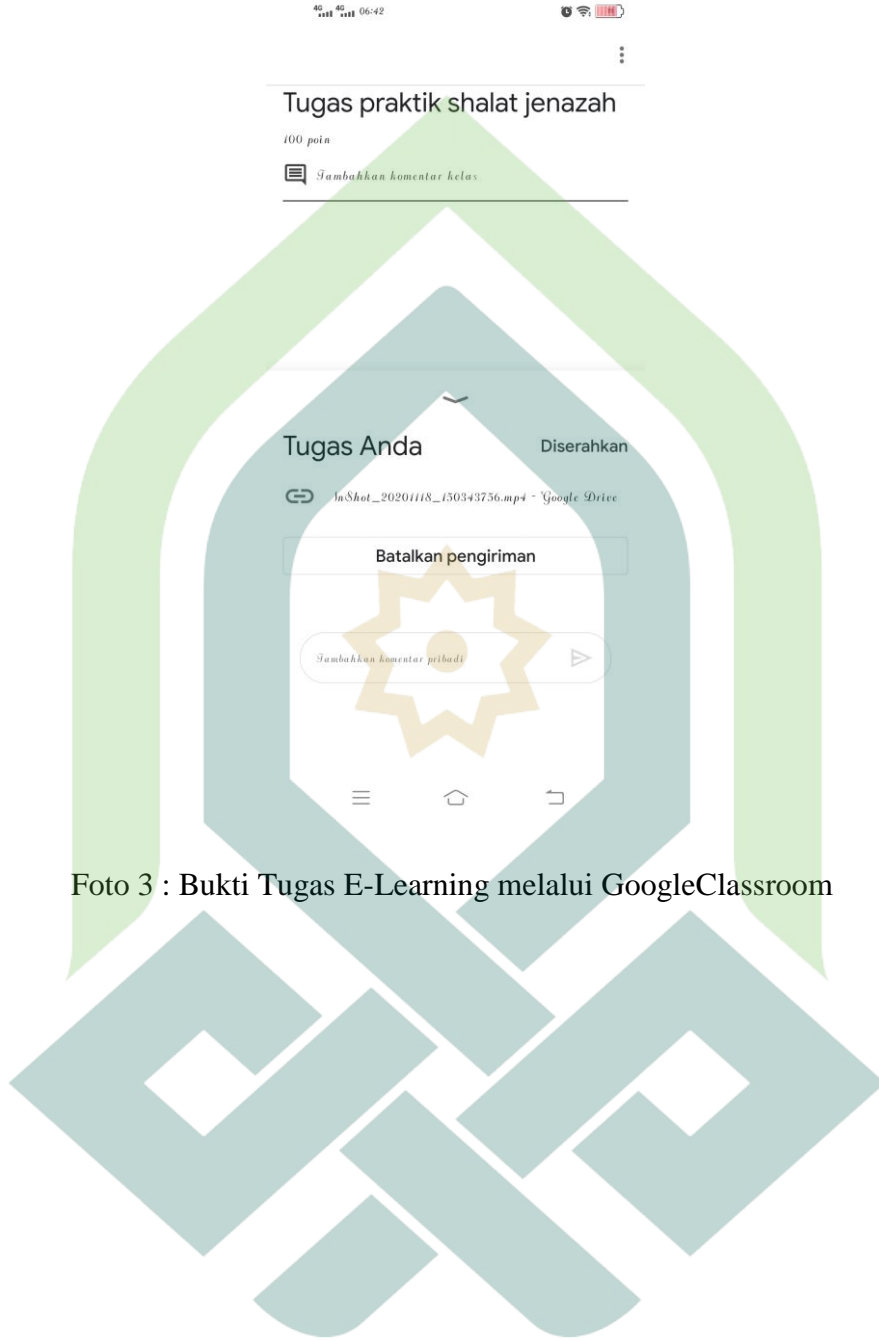


Foto 3 : Bukti Tugas E-Learning melalui GoogleClassroom



Foto 4 : Bukti Tugas E-Learning melalui GoogleClassroom

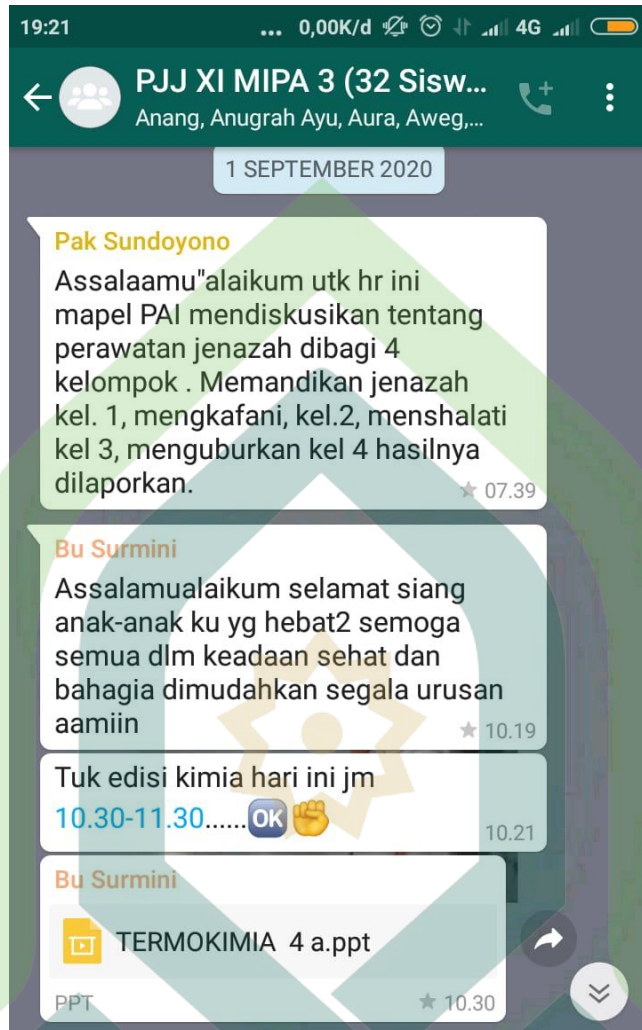


Foto 3 : Bukti Tugas E-Learning melalui WhatsApp

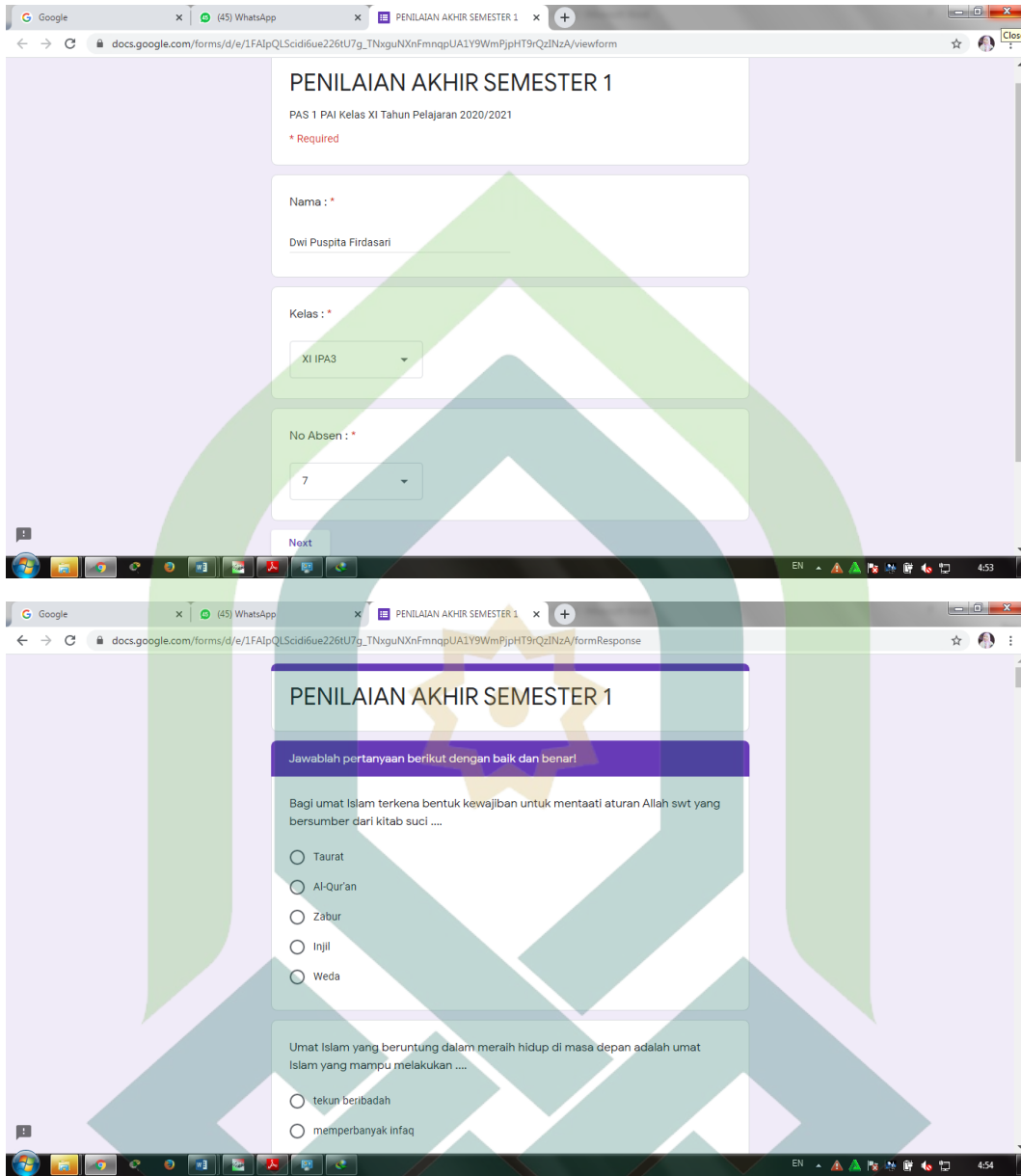


Foto 4 : Bukti link <https://forms.gle/HoKBmQHji2ztBtcq6> Penilaian Akhir Semester melalui GoogleForm sebanyak 50 item soal yang harus dijawab siswa.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Pribadi

Nama Lengkap : Mita Aprisia
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 26 April 1998
Alamat : Dusun Genteong Wetan, Desa Kalijambe,
RT 002/RW 012, Kecamatan Sragi,
Kabupaten Pekalongan

Riwayat Pendidikan :

1. SD N 01 Kalijambe lulus tahun 2010
2. SMP N 1 Sragi lulus tahun 2013
3. SMK N 1 Sragi lulus tahun 2016
4. IAIN Pekalongan masuk tahun 2016

B. Data Orang Tua

1. Nama Ayah : Subani
2. Nama Ibu : Rondiyah
3. Alamat : Dusun Genteong Wetan, Desa Kalijambe,
RT 002/RW 012, Kecamatan Sragi,
Kabupaten Pekalongan

Pekalongan, 10 November 2019



Mita Aprisia

NIM. 2021116233





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain
pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : MITA APRISIA

NIM : 2021116233

Jurusan/Prodi : FTIK/ PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada

Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**PENGARUH PENGGUNAAN E-LEARNING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS XI SMA 1 SRAGI**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan ,berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, November 2020



MITA APRISIA
NIM. 2021116233

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

