



**PENGARUH EKSTRAKURIKULER ROHANI ISLAM (ROHIS)
TERHADAP AKHLAK PESERTA DIDIK DI MA NU
MIFTAHUL ULUM MARGASARI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

AZKA AZKIA
NIM. 2021116245

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



**PENGARUH EKSTRAKURIKULER ROHANI ISLAM (ROHIS)
TERHADAP AKHLAK PESERTA DIDIK DI MA NU
MIFTAHUL ULUM MARGASARI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

AZKA AZKIA
NIM. 2021116245

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : AZKA AZKIA

NIM : 2021116245

Judul Skripsi : PENGARUH EKSTRAKURIKULER ROHANI ISLAM
(ROHIS) TERHADAP AKHLAK PESERTA DIDIK DI MA
NU MIFTAHUL ULUM MARGASARI

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 04 Februari 2020

Yang Menyatakan



AZKA AZKIA
NIM. 2021116245

Eros Meilina Sofa, M.Pd.

Warungasem Batang

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Azka Azkia

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : AZKA AZKIA

NIM : 2021116245

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Judul : PENGARUH EKSTRAKURIKULER ROHANI ISLAM (ROHIS)

TERGADAP AKHLAK PESERTA DIDIK DI MA NU MIFTAHUL ULUM

MARGASARI

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 04 Februari 2020

Pembimbing



Eros Meilina Sofa, M.Pd.





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan No.52 Rowolaku, Kajen, Pekalongan Telp. 085728204134
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id//Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara:

Nama : AZKA AZKIA
NIM : 2021116245
**Judul : PENGARUH EKSTRAKURIKULER ROHANI
ISLAM (ROHIS) TERHADAP AKHLAK PESERTA
DIDIK DI MA NU MIFTAHUL ULUM MARGASARI**

Telah diujikan pada hari Jum'at, tanggal 06 Oktober 2020 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag
NIP. 197504112009121002

Moh. Nurul Huda, M.Pd.I
NITK. 19871102 201608 D1013

Pekalongan,
Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001



PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No.158 tahun 1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistic atau kamus besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Ba | B | Be |
| ت | Ta | T | Te |
| س | Sa | S | Es (dengan titik di atas) |
| ج | jim | J | Je |
| ح | ha | H | Ha (dengan titik di bawah) |



| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|------------|------|-------------|-----------------------------|
| خ | kha | Kh | Ka dan ha |
| د | dal | D | De |
| ذ | zal | Z | Zei (dengan titik di atas) |
| ر | Ra | R | Er |
| ز | Zai | Z | Zet |
| س | Sin | S | Es |
| سین | Syin | Sy | Es dan ye |
| س | Sad | s | Es (dengan titik di bawah) |
| ظ | Dad | D | de (dengan titik di bawah) |
| ط | Ta | T | Te (dengan titik di bawah) |
| ظ | Za | Z | Zet (dengan titik di bawah) |
| ع | 'ain | ' | Koma terbalik diatas |
| غ | Gain | G | Ge |
| ف | Fa | F | Ef |
| ق | Qaf | Q | Qi |
| ك | Kaf | K | Ka |



| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|------------|--------|-------------|------------|
| ل | Lam | L | El |
| م | Mim | M | Em |
| ن | Nun | N | En |
| و | Wau | W | We |
| هـ | Ha | H | Ha |
| ء | Hamzah | | Apostrof |
| ي | Ya | Y | Ye |

2. Vokal

| Vokal tunggal | Vokal rangkap | Vokal panjang |
|---------------|---------------|---------------|
| ا = a | | ا = a |
| ي = i | اي = ai | ي = i |
| و = u | او = au | و = u |

3. Ta Marbutah

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرآة جميلة ditulis *mar'atun jamilah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *Fatimah*



4. Syaddad (tasydid geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh

ربنا ditulis *rabbana*

البر ditulis *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

| | | |
|--------|---------|--------------------|
| الشمس | ditulis | <i>Asy-syamsu</i> |
| الرجل | ditulis | <i>ar-rojulu</i> |
| السيدة | ditulis | <i>As-sayyidah</i> |

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang

Contoh :

| | | |
|--------|---------|-----------------|
| القمر | ditulis | <i>al-qamar</i> |
| البديع | ditulis | <i>al-badi</i> |
| الجلال | ditulis | <i>al-jalal</i> |



6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan akan tetapi jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/'

Contoh

| | | |
|------|---------|----------------|
| امرت | ditulis | <i>Umirtu</i> |
| شيء | ditulis | <i>Syai'un</i> |

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, Shalawat dan salam selalu tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan para pengikut beliau yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak melalui dakwah di jalan-Nya. sebagai rasa cinta dan tanda kasih kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Rasa terimakasih terbesar ananda sampaikan kepada Bapak Widodo Purwanto dan Ibuku Rumsi yang telah memberiku semangat, dorongan nasihat, dan kasih sayang serta pengorbanan yang tidak akan bisa tergantikan sehingga selalu kuat untuk menjalani setiap rintangan yang ada di depan.
2. Kedua kakakku tersayang Janatul Ma'wah dan Riana Safitri, yang senantiasa sayangi dan selalu mendoakan yang terbaik untuk penulis.
3. Dosen pembimbing yakni Eros Meliana Sofa, M.Pd., yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, pikiran, serta kesabaran dalam memberikan arahan, bimbingan, dan masukan dalam penyusunan skripsi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Sahabatku Lili Zulfiatun Nufusiyah, Mariza Yuliana, dan Tri Mayang Sekar Wulan dan teman-teman satu kos. Jurusan PAI Angkatan 2016 yang tidak bisa ku sebutkan satu persatu. Terima kasih atas segala motivasinya dan telah memberi banyak dukungan dan saran yang baik dalam memberikan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi.





5. Teman-teman seperjuangan PPL SMP N 4 Kajen dan KKN DR 48 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Akan ku ingat selalu kenangan manis kita bersama.
6. Almamater tercinta Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
7. Buat civitas akademika IAIN Pekalongan yang telah memberikan banyak pengalaman, pelajaran, dan ilmu pengetahuan bagi penulis.





MOTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ ۚ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ

“Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”.





ABSTRAK

Azka, Azka. 2021116245. 2020. Pengaruh Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) Terhadap Akhlak Peserta Didik di MA NU Miftahul Ulum Margasari. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Eros Meilina Sofa, M.Pd.

Kata Kunci: Ekstrakurikuler Rohis, dan Akhlak

Ekstrakurikuler rohani Islam (Rohis) merupakan sebuah lembaga organisasi dibawah naungan OSIS yang bergerak di bidang keagamaan. Ekstrakurikuler ini bertujuan untuk menggali potensi-potensi keagamaan yang dimiliki siswa serta membina siswa untuk memiliki akhlak mulia agar menjadi manusia yang bermanfaat. Ekstrakurikuler rohis juga sebagai wadah bagi siswa untuk menambah wawasan tentang ajaran Islam dan mengaktualisasikan nilai-nilai Islam dalam setiap aspek kehidupan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah terdapat Pengaruh Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) terhadap Akhlak Peserta Didik di MA NU Miftahul Ulum Margasari?, Bagaimana pengaruh Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) terhadap Akhlak Peserta Didik di MA NU Miftahul Ulum Margasari?, Apa saja pengaruh Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) terhadap Akhlak Peserta Didik di MA NU Miftahul Ulum Margasari?

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*Field research*) dengan pendekatan penelitian kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Instrumen penelitian dan analisis data dilakukan dengan menggunakan alat bantu SPSS 16.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Akhlak Peserta didik di MA NU Miftahul Ulum Margasari adalah sangat baik. hal tersebut karena akhlak peserta didik sebesar 102,2 berada pada interval 100-107 yang termasuk dalam kategori sangat baik. (2) Kegiatan ekstrakurikuler Rohis di MA NU Miftahul Ulum Margasari adalah baik. hal tersebut karena kegiatan ekstrakurikuler rohis sebesar 93,84 berada pada interval 92 – 95 yang termasuk dalam peningkatan akhlak kategori baik. (3) Penelitian secara simultan Ekstrakurikuler Rohis mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap Akhlak peserta didik dari taraf signifikansi 0,05 dengan t_{test} 3,677 lebih besar dari t_{tabel} 1,994.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil ‘alamin puji dan syukur selalu dipanjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya. Shalawat serta salam tak lupa peneliti curahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kegelapan ke zaman terang benderang seperti saat ini. Berkat rahmat Allah SWT, peneliti telah menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan kemampuan dan keterbatasan yang ada. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna.

Keberhasilan dalam menyelesaikan skripsi ini telah melibatkan banyak pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, peneliti patut mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan, sebagai pimpinan tertinggi dan penanggung jawab semua kegiatan akademik di IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Pekalongan.
3. Bapak M. Yasin Abidin M.Pd Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) dan dosen pembimbing akademik saya, yang senantiasa meluangkan waktu, nasehat, saran, dan kritik selama kuliah.





4. Bapak Nanang Hasan Susanto M.Pd.I., selaku dosen wali yang selalu membimbing saya selama menjalani mata kuliah dari semester awal sampai semester akhir.
5. Ibu Eros Meilina Sofa, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa meluangkan waktu dan memberikan nasehat, saran, dan kritik membangun dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan ibu dosen IAIN Pekalongan yang telah membagikan ilmu dan pengalamannya selama penulis mengikuti perkuliahan.
7. Kepala sekolah, Segenap Guru dan Staff MA NU Miftahul Ulum Margasari, yang telah berkenan memberikan informasi yang dibutuhkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian Skripsi yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari dengan segala kemampuan dan keterbatasan yang dimiliki dalam penyusunan skripsi ini terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu peneliti mengucapkan maaf yang sebesar-besarnya. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat sebagaimana mestinya.

Akhirnya peneliti mengucapkan terima kasih untuk semua pihak yang telah membantu dalam terselesainya penelitian ini.



Pekalongan, 04 Februari 2020

Azka Azkia

NIM. 2021116245



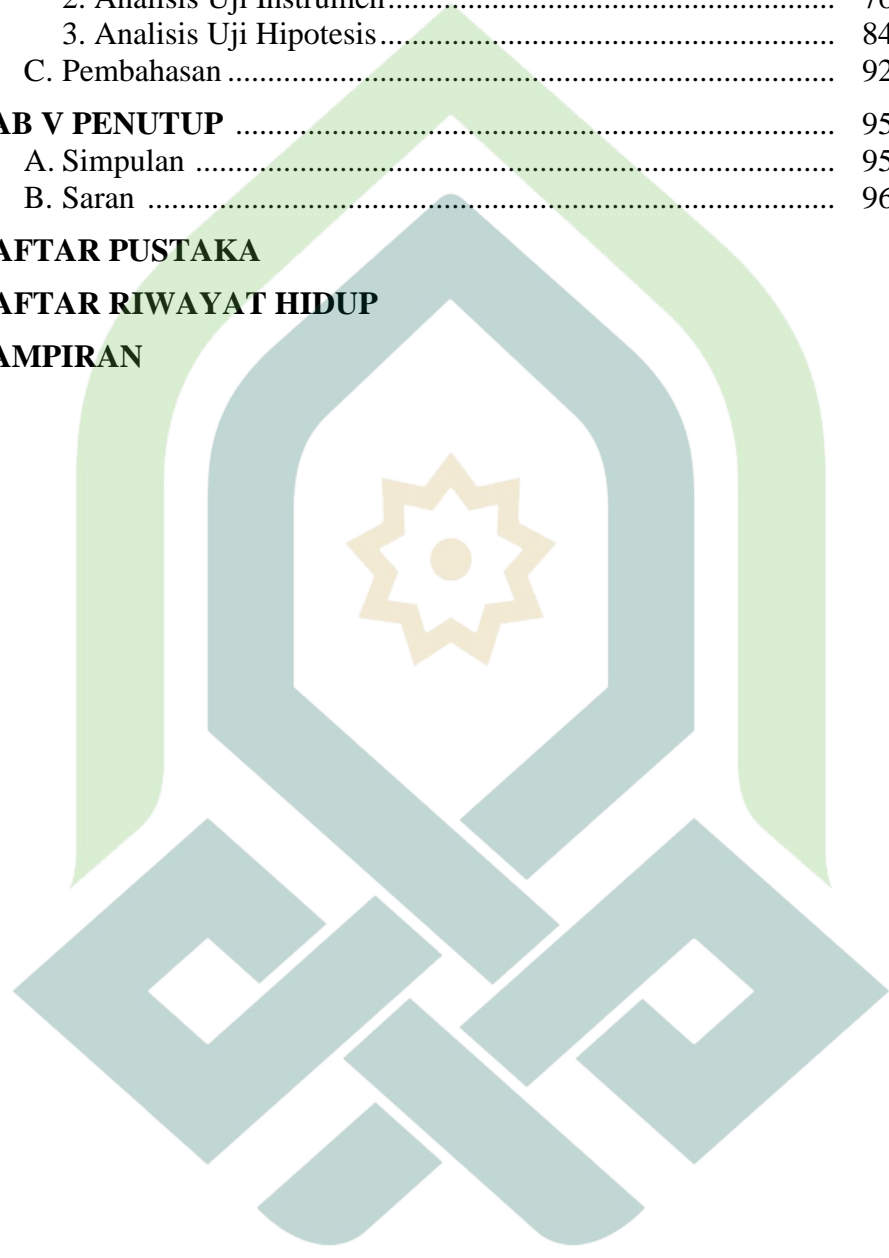


DAFTAR ISI

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| NOTA PEMBIMBING | iii |
| PENGESAHAN | iv |
| PEDOMAN TRANSLITERASI | v |
| PERSEMBAHAN | x |
| MOTTO | xii |
| ABSTRAK | xiii |
| KATA PENGANTAR | xiv |
| DAFTAR ISI | xvii |
| DAFTAR TABEL | xix |
| DAFTAR GAMBAR | xx |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 5 |
| B. Rumusan Masalah | 5 |
| C. Tujuan Penelitian | 5 |
| D. Kegunaan Penelitian | 5 |
| E. Sistematika Penelitian | 6 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 8 |
| A. Deskripsi Teori | 8 |
| 1. Ekstrakurikuler Rohani Islam..... | 8 |
| 2. Akhlak | 19 |
| 3. Hubungan Ekstrakurikuler Rohani Islam Terhadap Akhlak Peserta Didik..... | 34 |
| B. Penelitian yang Relevan | 36 |
| C. Kerangka Berpikir | 46 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 48 |
| A. Jenis Penelitian dan Pendekatan | 48 |
| 1. Jenis Penelitian | 48 |
| 2. Pendekatan Penelitian..... | 48 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 49 |
| C. Variabel Penelitian | 49 |
| D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel | 50 |
| 1. Populasi Penelitian | 50 |
| 2. Sampel Penelitian | 51 |
| 3. Teknik Pengambilan Sampel..... | 51 |
| E. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen | 52 |
| F. Teknis Analisis Data..... | 56 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 62 |
| A. Deskripsi Data | 62 |
| 1. Gambaran Umum Sekolah..... | 62 |
| 2. Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Rohani Islam..... | 67 |



| | |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3. Gambaran Umum Akhlak Peserta Didik Di MA NU Miftahul Ulum Margasari | 68 |
| B. Analisis Data | 70 |
| 1. Analisis Pendahuluan | 70 |
| 2. Analisis Uji Instrumen..... | 76 |
| 3. Analisis Uji Hipotesis..... | 84 |
| C. Pembahasan | 92 |
| BAB V PENUTUP | 95 |
| A. Simpulan | 95 |
| B. Saran | 96 |
| DAFTAR PUSTAKA | |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | |
| LAMPIRAN | |





DAFTAR TABEL

| | |
|------------------|----|
| Tabel 3.1 | 53 |
| Tabel 3.2 | 54 |
| Tabel 3.3 | 55 |
| Tabel 4.1 | 65 |
| Tabel 4.2 | 66 |
| Tabel 4.3 | 66 |
| Tabel 4.4 | 72 |
| Tabel 4.5 | 75 |
| Tabel 4.6 | 77 |
| Tabel 4.7 | 78 |
| Tabel 4.8 | 80 |
| Tabel 4.9 | 82 |
| Tabel 4.10 | 82 |
| Tabel 4.11 | 85 |
| Tabel 4.12 | 86 |
| Tabel 4.13 | 86 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|------------------|----|
| Gambar 2.1 | 47 |
| Gambar 4.1 | 82 |
| Gambar 4.2 | 84 |





BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ekstrakurikuler merupakan suatu kegiatan pendidikan yang dilakukan di sekolah yang dilakukan di luar kelas. Dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 62 Tahun 2014 mengenai Ekstrakurikuler Pendidikan Dasar dan Menengah bahwa kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan kurikuler yang dilakukan oleh peserta didik di luar jam belajar kegiatan intrakurikuler dan kegiatan kokurikuler, dibawah bimbingan dan pengawasan satuan pendidikan, bertujuan untuk mengembangkan potensi, bakat, minat, kemampuan, kepribadian, kerjasama, dan kemandirian peserta didik secara optimal untuk mendukung pencapaian tujuan pendidikan.

Menurut Asmani kegiatan ekstrakurikuler selama ini dipandang sebelah mata, hanya sebagai pelengkap kegiatan intrakurikuler. Hal itu sangat disayangkan sekali, karena melalui ekstrakurikuler siswa diarahkan memiliki karakter yang abadi dan universal seperti kejujuran, kedisiplinan, menghargai pluralisme, mempunyai empati dan simpati. Semua aspek ini akan sangat menunjang kesuksesan peserta didik kelak di masa mendatang.¹

¹ Ria Yuni Lestari. "Peran Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Mengembangkan Watak Kewarganegaraan Peserta Didik" (Serang: *UCEJ: Untirta Civic Education Journal*, No. 2, Desember, I, 2016), hlm. 137-139.



Ekstrakurikuler Rohis sebagai suatu wadah keagamaan yang bergerak secara independen di mana wadah tersebut dikelola dan dikembangkan oleh siswa serta pembina Rohis, sehingga secara struktural dan operasionalnya sudah dapat dikatakan sebagai suatu lembaga yang mempunyai kepengurusan, tujuan yang hendak dicapai secara jelas dan dapat memberikan dukungan terhadap pelajaran agama Islam. Dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan, Pendidikan Agama Islam harus dijadikan tolak ukur dalam membentuk watak dan pribadi peserta didik, serta membangun moral bangsa.

Bagaimanapun tujuan bimbingan rohani Islam adalah untuk menuntun seseorang dalam rangka memelihara dan meningkatkan kualitas keagamaannya baik ibadah *mahdhah* maupun *ghairu mahdhah*. Dari sisi ini dapat dikatakan bahwa tujuan program kegiatan ekstrakurikuler adalah untuk memperdalam dan memperluas pengetahuan peserta didik, mengenal hubungan antar berbagai mata pelajaran, menyalurkan bakat dan minat, serta melengkapinya upaya pembinaan manusia seutuhnya.²

Berbagai program kegiatan yang dicanangkan dalam ekstrakurikuler ROHIS secara tidak langsung bertujuan untuk mengembangkan kecerdasan spiritual. Berbagai kegiatan ini, cenderung mengajak siswa untuk lebih mengenal tujuan hidupnya. Proses pelaksanaan dan pembinaan kegiatan ekstrakurikuler rohani Islam yang

² Ali Noer HM, Syahraini Tambak, dan Harun Rahman. "Upaya Ekstrakurikuler Kerohanian Islam (ROHIS) dalam Meningkatkan Sikap Keberagamaan Siswa di SMK Ibnu Taimiyah Pekanbaru" (Pekanbaru: *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, No. 1, Juni, II, 2017), hlm. 25-26.



konsisten dan serius memudahkan terhadap pengembangan kecerdasan spiritual. Kecerdasan spiritual bukanlah pembawaan sejak lahir yang bersifat pasif. Karena itu, melalui kegiatan ekstrakurikuler rohani Islam yang ada di sekolah, setidaknya dapat memberikan sumbangan positif dalam pengembangan kecerdasan spiritual siswa-siswinya.³

Akhlak adalah perbuatan yang dilakukan dengan mudah dan tanpa pemikiran. Ini tidak berarti bahwa pada saat melakukan suatu perbuatan yang bersangkutan dalam keadaan tidak sadar, tidur atau gila. Pada saat yang bersangkutan melakukan suatu perbuatan dalam keadaan sehat akal pikirannya. Sedangkan menurut Ibnu Maskawaih dalam kitabnya Tahdzib al-Akhlak mengatakan bahwa akhlak adalah sifat jiwa yang tertanam dalam jiwa yang dengannya lahirlah macammacam perbuatan, baik atau buruk, tanpa membutuhkan pemikiran dan pertimbangan.⁴

Pendidikan akhlak sangat penting ditanamkan sejak dini kepada peserta didik. Menurut Saikh Umar Baraja bahwa wajib bagi seorang anak memiliki akhlak sejak kecil, supaya hidupnya di berkahi oleh Allah dan disayangi oleh kerabat dan juga orang tuanya. Oleh karena itu, penanaman akhlak sejak dini merupakan keniscayaan. Selanjutnya, dalam

³ Al Haddar, Gamar. "Upaya Pengembangan Kecerdasan Spiritual Siswa Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Rohani Islam Di Smp Yapan Indonesia, Depok" (Depok: *Pendas Mahakam: Jurnal Pendidikan Dasar*, No.1, Juni, I, 2016), hlm. 44.

⁴ Abuddin Nata, Akhlak Tasawuf (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2002), hlm. 5.



usia-usia sekolah, penanaman akhlak bagi peserta didik merupakan pengembangan dan praktiknya.⁵

MA NU Miftahul Ulum Margasari membuat terobosan dengan mengadakan ekstrakurikuler Rohis yang diadakan setiap minggu di hari jumat. Alasan yang mendasari program ekstrakurikuler tersebut adalah melihat adanya pengaruh buruk globalisasi, pergaulan bebas, perkembangan IPTEK. Akibatnya, rendahnya moral yang tercerminkan pada perilaku dan akhlak yang kurang baik bagi peserta didik. Persoalan moral tersebut semakin mengkhawatirkan para dewan guru ketika terlihat dari aktivitas keseharian peserta didik di sekolah.

Rendahnya sikap keagamaan di MA NU Miftahul Ulum Margasari dikarenakan banyaknya budaya asing yang berpengaruh buruk terhadap perkembangan sikap keagamaan siswa. Salah satu contohnya adalah siswa sering berbohong kepada guru, tidak mengerjakan tugas, dan berkata yang tidak sopan. Banyaknya penyimpangan sikap keagamaan yang dilakukan oleh siswa pada umumnya yang tidak sesuai dengan norma agama akhir-akhir ini mendorong berbagai pihak mempertanyakan efektifitas pelaksanaan Pendidikan Agama di sekolah. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dalam bentuk karya ilmiah skripsi yang berjudul PENGARUH EKSTRAKURIKULER ROHANI ISLAM (ROHIS) TERHADAP AKHLAK PESERTA DIDIK DI MA NU MIFTAHUL ULUM MARGASARI

⁵ Ahmad Burhanuddin. "Dampak Kegiatan Keagamaan Rohis melalui Kajian Kitab Kuning bagi Akhlak Peserta Didik". (Pekalongan: *Hikmatuna: Journal for Integrative Islamic Studies*, No. 1, Juni, V, 2019), hlm. 54-55.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan dengan latar belakang masalah diatas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Apakah terdapat Pengaruh Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) terhadap Akhlak Peserta Didik di MA NU Miftahul Ulum Margasari ?
2. Bagaimana pengaruh Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) terhadap Akhlak Peserta Didik di MA NU Miftahul Ulum Margasari ?
3. Apa saja pengaruh Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) terhadap Akhlak Peserta Didik di MA NU Miftahul Ulum Margasari ?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui Pengaruh Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) terhadap Akhlak Peserta Didik di MA NU Miftahul Ulum Margasari.
2. Untuk mengetahui bagaimana pengaruh Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) terhadap Akhlak Peserta Didik di MA NU Miftahul Ulum Margasari.
3. Untuk mengetahui apa saja pengaruh Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) terhadap Akhlak Peserta Didik di MA NU Miftahul Ulum Margasari

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan keilmuan tentang perilaku akhlak peserta didik yang berguna bagi



pengembangan pendidikan agama Islam dan literatur khususnya yang berkaitan dengan ROHIS (Rohani Islam).

2. Kegunaan Praktis

Penelitian ini diharapkan mampu menghasilkan sesuatu yang bermanfaat bagi berbagai pihak diantaranya:

- a. Bagi siswa dapat memberikan motivasi atau media agar siswa lebih aktif dan tertarik dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Rohis, sehingga siswa dapat menerapkan ilmu yang didapat dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Bagi lembaga pendidikan dapat memberikan bahan informasi tentang pengaruh ekstrakurikuler Rohani Islam terhadap perilaku akhlak peserta didik dan untuk pengembangan keilmuan agama Islam.
- c. Bagi peneliti, sebagai suatu pengalaman dan tambahan ilmu yang dapat dijadikan acuan untuk melaksanakan penelitian selanjutnya dan bagi peneliti pendidikan, hasil penelitian ini dapat dijadikan informasi dan pijakan untuk melakukan penelitian lebih lanjut.

E. Sistematika Penulisan

Sistematika penelitian diperlukan dalam rangka mengarahkan tulisan agar sistematis dan mengerucut pada permasalahan, sehingga memudahkan pembaca dalam memahami kandungan skripsi ini. Adapun penyusunan sistematika penulisan skripsi ini, penulis bagi kedalam lima

bab yang terbagi menjadi beberapa sub bab yang sistematis dalam kajian dan untuk lebih jelasnya sebagai berikut :

Bab I : Pendahuluan, terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II : Landasan Teori, tentang ekstrakurikuler rohis dan akhlak peserta didik. Pada bab ini lebih memberikan tekanan pada kajian atau teoritis yang menunjang permasalahan yang penulis teliti yang berisikan tentang pengertian ekstrakurikuler rohani islam, fungsi dan tujuan ekstrakurikuler rohis, prinsip dasar pengembangan kegiatan rohis, kegiatan ekstrakurikuler rohani Islam, pengertian akhlak, sumber-sumber ajaran akhlak, macam-macam akhlak, faktor-faktor yang mempengaruhi akhlak, manfaat mempelajari akhlak, hubungan ekstrakurikuler rohani Islam terhadap akhlak siswa.

Bab III : Metode Penelitian memuat tentang jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data dan instrumen, dan teknik analisis data.

Bab IV : Hasil penelitian dan pembahasan yang meliputi deskripsi data, analisis data, dan pembahasan.

Bab V : berisi tentang penutup, meliputi kesimpulan dan saran-saran. Bab ini berfungsi untuk memberikan inti dari uraian yang telah dijelaskan.





BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Kegiatan ekstrakurikuler Rohis di MA NU Miftahul Ulum Margasari adalah baik. hal tersebut karena kegiatan ekstrakurikuler rohis sebesar 93,84 berada pada interval 92 – 95 yang termasuk dalam peningkatan akhlak kategori baik.
2. Akhlak Peserta didik di MA NU Miftahul Ulum Margasari adalah sangat baik. hal tersebut karena akhlak peserta didik sebesar 102,2 berada pada interval 100-107 yang termasuk dalam kategori sangat baik.
3. Dari hasil penelitian ini dengan diperolehan korelasi sebesar 0,412, yang artinya korelasi antara variabel ekstrakurikuler rohis dengan akhlak peserta didik cukup kuat. Dari hasil perhitungan koefisien determinasi ekstrakurikuler Rohis mempunyai kontribusi atau pengaruh hanya sebesar 17 % dalam mempengaruhi akhlak peserta didik sedangkan sisanya yakni sebesar 83 % dipengaruhi oleh faktor lain seperti faktor dari dalam diri maupun luar diri yang meliputi lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lain sebagainya yang dapat mempengaruhi akhlak peserta didik.

B. Saran

Adapun saran yang ingin penulis sampaikan antara lain :

1. Bagi orang tua, untuk lebih meningkatkan aktifitas beragamanya dan hendaknya memberikan contoh pada anak-anaknya serta meningkatkan ketaqwaan kepada Allah SWT dan hendaknya menjadi suri tauladan yang baik bagi anak-anaknya.
2. Bagi siswa MA NU Miftahul Ulum Margasari, terutama pengurus Rohis diharapkan mampu mengupayakan untuk meningkatkan keikutsertaan atau partisipasi siswa dalam mengikuti organisasi kerohanian Islam dengan harapan perilaku keagamaan siswa juga akan menjadi lebih baik. Hal tersebut bisa dilakukan dengan mengadakan kegiatan-kegiatan sesuai dengan kebutuhan siswa dan selalu memotivasi siswa.
3. Bagi pihak sekolah dapat memperhatikan dan mendukung setiap kegiatan ekstrakurikuler dengan memfasilitasi sarana dan prasarana yang ada di sekolah, agar kegiatan ekstrakurikuler rohis menjadi lebih baik.





DAFTAR PUSTAKA

- Al Haddar, Gamar. "Upaya Pengembangan Kecerdasan Spiritual Siswa Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Rohani Islam Di Smp Yapan Indonesia, Depok." *Pendas Mahakam: Jurnal Pendidikan Dasar* 1.1 (2016).
- Alfi Fitria, Naeli "Pengaruh Ekstrakurikuler Rohani Islam Terhadap Akhlak Siswa di SMK Negeri 29 (STM PENERBANGAN) Jakarta", *Skripsi* (Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan Jurusan PAI UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2018).
- Ali, Zainuddin. 2012. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Amaliyah, Nur. "Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) untuk mewujudkan Budaya Beragama (*Religious Culture*) di SMAN 4 Pekalongan", *Skripsi* (Pekalongan: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan Jurusan PAI IAIN Pekalongan, 2017).
- Anwar, Sudirman. 2015. *Management Of Student Development Perspektif Al-Qur'an dan As-sunnah*. Riau: Yayasan Indragiri.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Burhanuddin, Ahmad. "Dampak Kegiatan Keagamaan Rohis melalui Kajian Kitab Kuning bagi Akhlak Peserta Didik". *Jurnal Hikmatuna* Vol. 5 No. 1 (2019).
- Hanifah, Ummu. "Pengaruh Keikutsertaan Siswa Dalam Organisasi Kerohanian Islam (Rohis) terhadap Perilaku Keagamaan Siswa SMA N 1 Sragen Tahun Pelajaran 2015/2016", *Skripsi* (Semarang: Fakultas Tarbiyah Jurusan PAI UIN Walisongo Semarang, 2015).
- Ibnu Badar at-Taubany, Trianto dan Hadi Suseno. 2013. *Desain Pengembangan Kurikulum 2013 di Madrasah*. Jakarta: Kencana.
- Imam Amanulloh, Mochamad, M. Hidayat Ginanjar, dan Unang Wahidin. "Peran Kegiatan Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) Dalam Meningkatkan Wawasan Keislaman Dan Sikap Keberagamaan Peserta Didik Di Smk Informatika Pesat Kota Bogor Tahun Ajaran 2019-2020" dalam *Jurnal Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam*.
- K, Syarifuddin. 2018. *Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam, Konsep Penguatan Pendidikan Karakter dalam Upaya Deradikalisasi Pelajar di Lingkungan Sekolah*. Yogyakarta: Deepublish.



- Mardani. 2017. *Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kencana.
- Masyharudin Syah, Heri. "Peran Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) dalam Meningkatkan Kesehatan Mental Siswa di SMKN 1 Adiwerna Kabupaten Tegal", *Skripsi* (Pekalongan: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan Jurusan PAI IAIN Pekalongan, 2017).
- Mustofa, A. 2014. *Akhlaq Tasawuf*. Bandung: Pustaka Setia.
- Nalim, Yusuf dan Salafudin Turmudi. 2012. *Statistika Deskriptif*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Nata, Abudin. 2002. *Akhlaq Tasawuf*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Noer, HM Ali, Syahraini Tambak, and Harun Rahman. "Upaya Ekstrakurikuler Kerohanian Islam (ROHIS) dalam Meningkatkan Sikap Keberagamaan Siswa di SMK Ibnu Taimiyah Pekanbaru." *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 2.1 (2017).
- Rohis, Program Kerja Rohis MA NU Miftahul Ulum Margasari
- Rokib. "Pengaruh Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) terhadap Hasil Belajar PAI pada Siswa Kelas X di SMAN 5 Kab.Tangerang", *Skripsi* (Jakarta: Fakultas Tarbiyah Jurusan PAI UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2018).
- Rosyanti, Putri. "Upaya Meningkatkan Kesadaran Beragama Peserta Didik Melalui Program Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) di SMA Negeri 1 Pekalongan", *Skripsi* (Pekalongan: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan Jurusan PAI IAIN Pekalongan, 2016).
- Saeful Rohman, Mohamad, Moch. Yasyakur, dan Wartono. "Peranan Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) Dalam Mengembangkan Sikap Beragama Peserta Didik Di Sma Negeri 1 Dramaga Bogor Tahun Pelajaran 2018/2019" dalam *Jurnal Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam* 2.1 (2019).
- Salafudin dan Nalim. 2014. *Statistik Inferensial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Salahuddin. "Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis Dalam Pembinaan Akhlak Siswa Di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 13 Sei Rampah Kabupaten Serdang Bedagai." *Hijri* 6.1 (2017).
- Sarwono, Jonathan. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.



- Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syukri Azwar Lubis, Muhammad. 2019. *Materi Pendidikan Agama Islam*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia.
- Widiantoro, Nugroho. 2002. *Dakwah Sekolah di Era Baru*. Solo: Era Intermedia.
- Winarsunu, Tulus. 2009. *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang: UMM Press
- Yanuarti, Eka. "Studi Komparatif Prestasi Siswa (Mengikuti dan Tidak Mengikuti Ekstrakurikuler Rohis)". *Al-Ishlah: Jurnal Studi Pendidikan* 14.2 (2016).
- Yatimin Abdullah, Muhammad. 2007. *Studi Akhlak dalam Perspektif Al-Qur'an*. Jakarta: Amzah.
- Yuni Lestari, Ria. "Peran Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Mengembangkan Watak Kewarganegaraan Peserta Didik." *Untirta Civic Education Journal* 1.2 (2016).



PEDOMAN WAWANCARA

Nama Responden : Habibah, S.Pd.I
Jabatan : Guru Pembina Rohis
Hari/Tanggal : Senin, 25 November 2019
Tempat Wawancara : MA NU Miftahul Ulum Margasari
Waktu : Pukul, 10.00 WIB

Pokok Wawancara :

1. Bagaimana eksistensi atau keberadaan ekstrakurikuler Rohis di MA NU Miftahul Ulum Margasari ?
2. Apakah pihak sekolah memberikan keleluasaan bagi Rohis dalam melaksanakan kegiatannya ?
3. Apa saja kegiatan – kegiatan yang rohisi miliki ?
4. Apakah siswa diwajibkan mengikuti ekstrakurikuler Rohis ?
5. Apa tujuan Rohis diadakan di sekolah ini ?
6. Apakah akhlak anggota Rohis cukup baik ?
7. Bagaimana akhlak peserta didik sebelum adanya ekstrakurikuler Rohis ?
8. Apakah ada perubahan akhlak peserta didik setelah mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Rohis ?
9. Bagaimana akhlak siswa setelah mengikuti ekstrakurikuler Rohis ?
10. Bagaimana pengaruh kegiatan Rohis itu sendiri dalam membentuk akhlak peserta didik ?



DOKUMENTASI





Perpustakaan IAIN Pekalongan

Perpustakaan IAIN Pekalongan







DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Identitas Diri

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Azka Azkia
Tempat / Tanggal Lahir : Tegal, 26 Juni 1998
Agama : Islam
Alamat : Ds. Karang Dawa 05/02 Kec. Margasari
Kab. Tegal
No. Hp : 085 226 483 579

II. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Waluyo
Nama Ibu : Rumsi
Agama : Islam
Alamat : Ds. Karang Dawa 05/02 Kec. Margasari
Kab. Tegal

III. Riwayat Pendidikan

TK Muslimat NU Masyitoh Karangdawa
MI Asy-Syafiiyah 01 Karangdawa (lulus tahun)
Mts NU Miftahul Ulum Margasari (lulus tahun)
MA NU Miftahul Ulum Margasari (lulus tahun 2016)
S.1 IAIN Pekalongan (lulus tahun)



KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain.pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **AZKA AZKIA**

NIM : 2021116245

Fakultas/Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**PENGARUH EKSTRAKURIKULER ROHANI ISLAM (ROHIS) TERHADAP
AKHLAK PESERTA DIDIK DI MA NU MIFTAHUL ULUM MARGASARI**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Oktober 2020



AZKA AZKIA
NIM. 2021116245

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

