



**PENGARUH PELAKSANAAN METODE
DISKUSI TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA KELAS IX A DAN IX B
PADA MATA PELAJARAN FIKIH
DI MTS NEGERI BATANG
KECAMATAN SUBAH**



HIDA KAMELIA
NIM. 2120236

2025

**PENGARUH PELAKSANAAN METODE
DISKUSI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
SISWA KELAS IX A DAN IX B PADA MATA
PELAJARAN FIKIH DI MTS NEGERI
BATANG KECAMATAN SUBAH**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana (S.Pd.)



Oleh:

HIDA KAMELIA
NIM. 2120236

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

**PENGARUH PELAKSANAAN METODE
DISKUSI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
SISWA KELAS IX A DAN IX B PADA MATA
PELAJARAN FIKIH DI MTS NEGERI
BATANG KECAMATAN SUBAH**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana (S.Pd.)



Oleh:

HIDA KAMELIA
NIM. 2120236

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

SURAT PERNYAAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : HIDA KAMELIA

NIM : 2120236

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“PENGARUH PELAKSANAAN METODE DISKUSI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MTS NEGERI BATANG KECAMATAN SUBAH”** ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan
Yang Menyatakan,



HIDA KAMELIA
NIM. 2120236

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Jurusan PAI

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Hida Kamelia

NIM : 2120236

Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

**Judul : PENGARUH PELAKSANAAN METODE DISKUSI
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN FIKIH DI MTS NEGERI
BATANG KECAMATAN SUBAH**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan,
Pembimbing



Nalim, M. Si

NIP 197801052008011019



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kabupaten Pekalongan
Website: fik.uingusdur.ac.id Email : fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi Saudara/i :

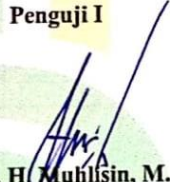
Nama : **HIDA KAMELIA**
NIM : **2120236**
Judul Skripsi : **PENGARUH PELAKSANAAN METODE DISKUSI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IX A DAN IX B PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MTS NEGERI BATANG KECAMATAN SUBAH**

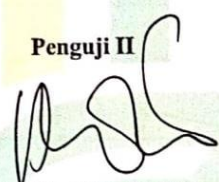
telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Jumat, tanggal 14 Maret 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji,

Penguji I

Penguji II


Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag
NIP. 19700706 199803 1 001


Lilik Riandita, M.Phil
NIP. 19850916 202012 2 009



TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er

ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	’	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ء	Apostrof
ي	Ya	Y	Ya

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أِي = ai	إِي = ī

أ = u	أو = au	أو = ū
-------	---------	--------

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/ Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/ Contoh:

فاطمة ditulis *fātimah*

4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh:

البرر ditulis *rabbanā*
ditulis *al-barr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*
الرجل ditulis *ar-rojulu*
السيدة ditulis *as-sayyidinah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qamar*
البدیع ditulis *al-badi'*
الجلال ditulis *al-jalāl*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.
Contoh:

أمرت ditulis *umirtu*

شيء

ditulis

syai'un

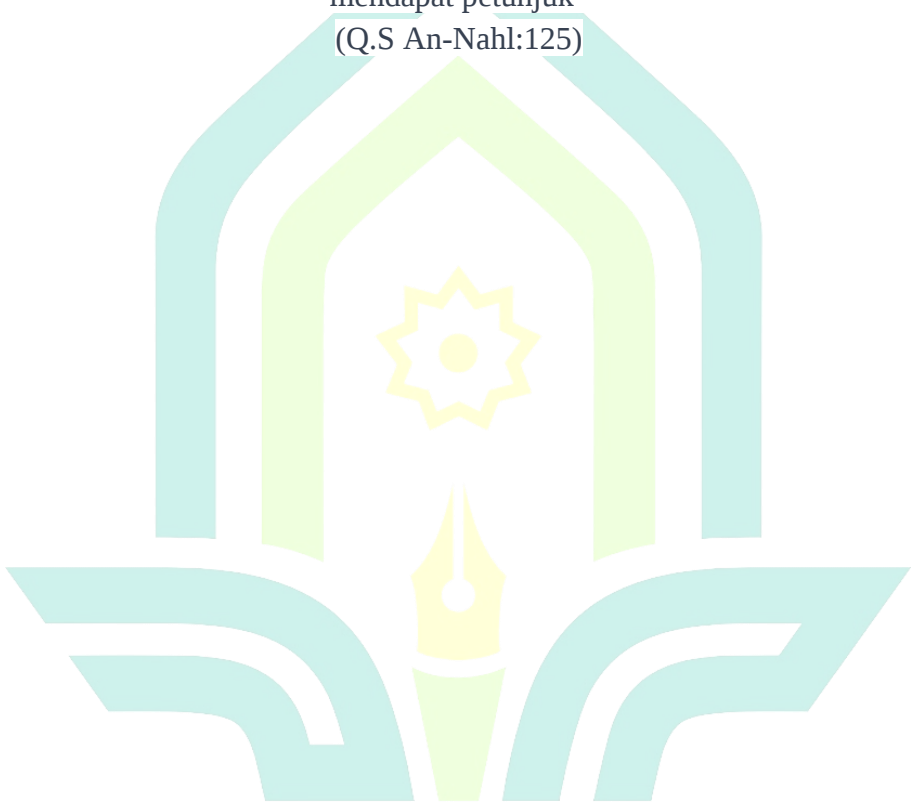


MOTTO

أُدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ
أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

Artinya: “Serulah (manusia) ke jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik serta debatlah mereka dengan cara yang lebih baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang paling tahu siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dia (pula) yang paling tahu siapa yang mendapat petunjuk”

(Q.S An-Nahl:125)



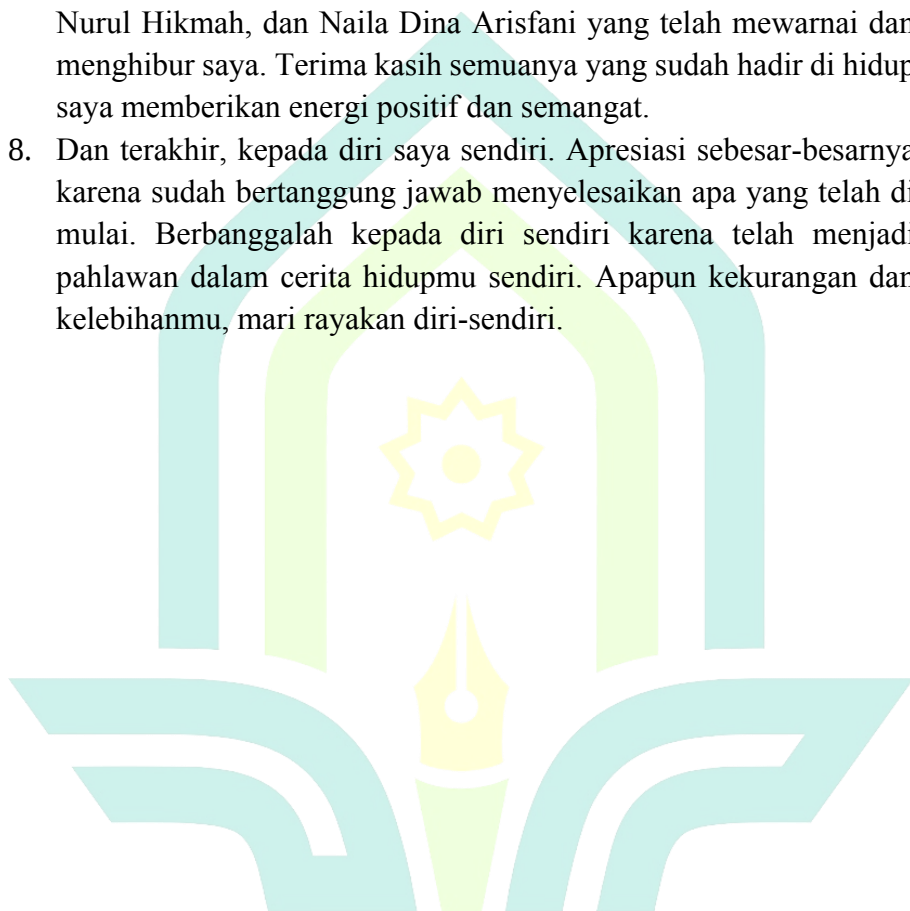
PERSEMBAHAN

Penulis mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya yang memungkinkan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Rasulullah Nabi Muhammad SAW, keluarga, dan para sahabat beliau. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam meraih gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri (UIN) Abdurrahman Wahid Pekalongan. Penulis sepenuhnya menyadari adanya keterbatasan dan berbagai kekurangan yang perlu diperbaiki dalam penulisan skripsi ini. Semoga penelitian ini dapat memberikan informasi yang bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya, khususnya di dunia pendidikan. Dalam proses pembuatan skripsi ini, penulis menerima banyak dukungan dan bantuan, baik secara materiil maupun non-materiil, dari berbagai pihak

Berikut ini adalah beberapa penghargaan sebagai wujud cinta, kasih, serta ucapan terima kasih dari penulis kepada pihak-pihak yang telah berkontribusi dalam mendukung terlaksananya penulisan skripsi ini

1. Kepada kedua orang tua saya yang tercinta, Bapak Mistar dan Ibu Komariyah, yang selalu saya sayangi. Terima kasih atas doa, motivasi, semangat, cinta, kasih sayang, dan segala pengorbanan yang telah mereka berikan..
2. Kepada seluruh keluarga besar saya yang telah memberikan dukungan dan doa dalam perjalanan studi serta penulisan skripsi ini.
3. Kepada Dosen Pembimbing saya, Bapak Nalim, M.Si., yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing saya dengan penuh kesabaran serta memberikan bantuan dalam proses penyusunan skripsi ini..
4. Kepada Dosen Wali saya, Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I., yang telah membimbing, memotivasi, dan memberikan ilmu kepada saya sejak awal semester
5. Kepala sekolah MTs Negeri Subah Bapak Wasimin, S.Pd., M. Si dan Guru Fikih Bapak Ahmad Marzuki, S.Pd. I yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian, serta siswa siswi kelas IX A dan IX B yang membantu saya dalam melakukan penelitian.

6. Almamater saya program studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Sahabat-sahabat saya, Hafidzotul Maulida, Muwafaqoh Azizah, Salma Adibah dan Aini Safiroh yang selalu berjuang bersama untuk menyelesaikan Skripsi ini dan memberikan keceriaan disetiap waktunya serta kepada Intan Nur Nafia, Lia Lailatun Nadhifah, Nurul Hikmah, dan Naila Dina Arisfani yang telah mewarnai dan menghibur saya. Terima kasih semuanya yang sudah hadir di hidup saya memberikan energi positif dan semangat.
8. Dan terakhir, kepada diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena sudah bertanggung jawab menyelesaikan apa yang telah di mulai. Berbanggalah kepada diri sendiri karena telah menjadi pahlawan dalam cerita hidupmu sendiri. Apapun kekurangan dan kelebihanmu, mari rayakan diri-sendiri.



ABSTRAK

Hida Kamelia. 2120236. 2025. Pengaruh Pelaksanaan Metode Diskusi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di MTs Negeri Batang Kecamatan Subah. Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid. Nalim, M.Si.

Kata Kunci: Metode Diskusi, Motivasi Belajar Siswa

Salah satu solusi untuk meningkatkan pemahaman adalah dengan menggunakan metode diskusi sebagai variasi dalam pembelajaran, yang dapat mendorong peningkatan motivasi belajar siswa. Dalam hal ini, metode diskusi berperan penting dalam mempengaruhi motivasi belajar siswa MTs Negeri Subah Kecamatan Subah.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: (1) Bagaimana pelaksanaan metode diskusi pada mata pelajaran fikih di MTs Negeri Batang? (2) Bagaimana motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fikih? (3) Bagaimana pengaruh pelaksanaan metode diskusi terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MTs Negeri Batang?

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian lapangan serta menggunakan metode quasi eksperimen dan desain *nonequivalent control group*. Subjek penelitian terdiri dari dua kelas: IXA (kelompok eksperimen) dan IXB (kelompok kontrol). Data dikumpulkan melalui tes tulis (pretest-posttest), angket, dan dokumentasi, serta dianalisis menggunakan uji t dengan SPSS 16.

Berdasarkan teknik analisis data menunjukkan bahwa nilai t hitung = 6,156 diperoleh nilai sig. (2 tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga dapat disimpulkan terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar siswa antara metode diskusi dengan metode pembelajaran konvensional dapat diartikan bahwa metode pembelajaran diskusi berpengaruh secara signifikan terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MTs Negeri Batang Kecamatan Subah.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis haturkan kepada Allah SWT. Yang telah memberikan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam tidak lupa saya haturkan kepada junjungan Nabi Agung Nabi Muhammad SAW. Dengan harapan semoga kita mendapatkan syafa'atnya di yaumul qiyamah. Amin yarobal alamin. Skripsi ini dibuat sebagai memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Saya menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, dari masa perkuliahan sampai pembuatan skripsi ini, sangatlah sulit bagi saya untuk menyelesaikannya. Oleh karena itu saya mengucapkan terimakasih kepada:

1. Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag. yang telah memberikan kesempatan pada saya menempuh Pendidikan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Bapak Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M. Ag.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M. A.
4. Bapak Mohammad Syaifuddin, M. Pd. selaku sekretaris program studi Pendidikan Agama Islam UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Dosen Pembimbing saya Bapak Nalim, M.Si. yang telah menyisihkan waktunya untuk saya dan selalu sabar dalam membimbing serta memberikan dukungan kepada saya dalam penulisan Skripsi ini.
6. Dosen Wali saya Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I. yang telah membimbing, memberikan motivasi, dan berbagi ilmu kepada saya sejak awal semester.
7. Kepala sekolah MTs Negeri Subah Bapak Wasimin, S.Pd., yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan penelitian.

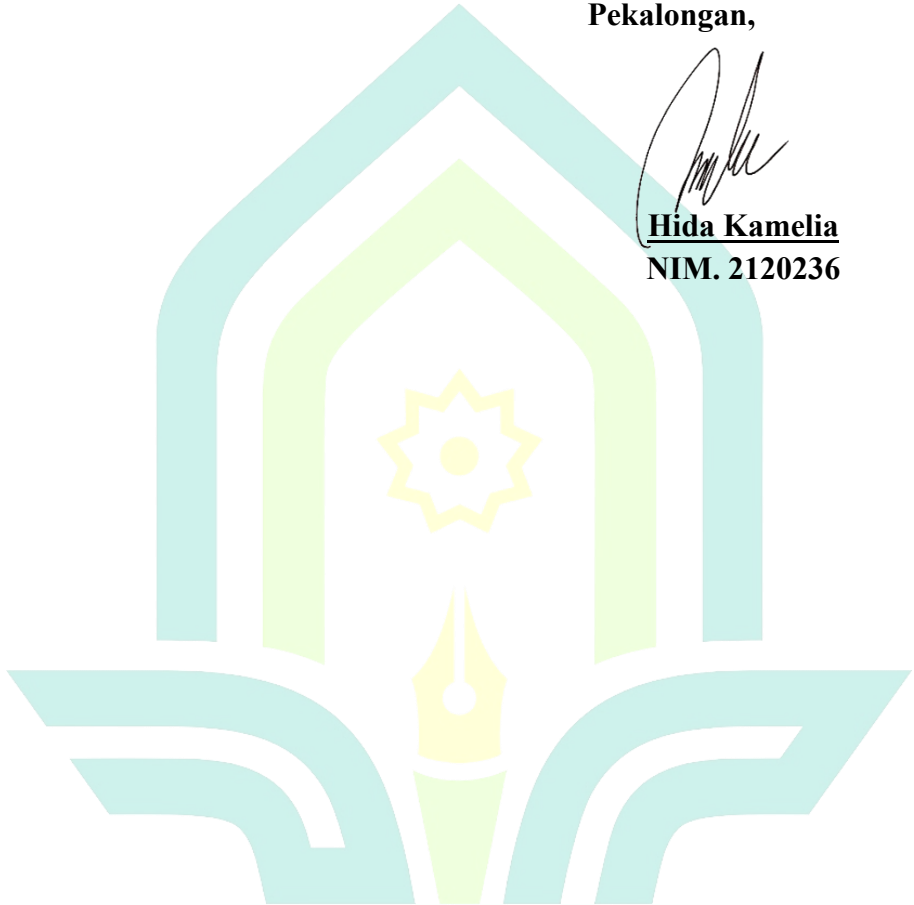
8. Orang tua dan keluarga saya yang telah memberikan support baik secara moral dan material.

Sebagai penutup, saya berharap dan memohon kepada Allah SWT agar memberikan ganjaran yang terbaik kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan. Dengan doa, *jaza'kumullahu akhsanal jaza'*. Semoga skripsi ini memberikan manfaat baik bagi saya pribadi maupun bagi orang lain

Pekalongan,



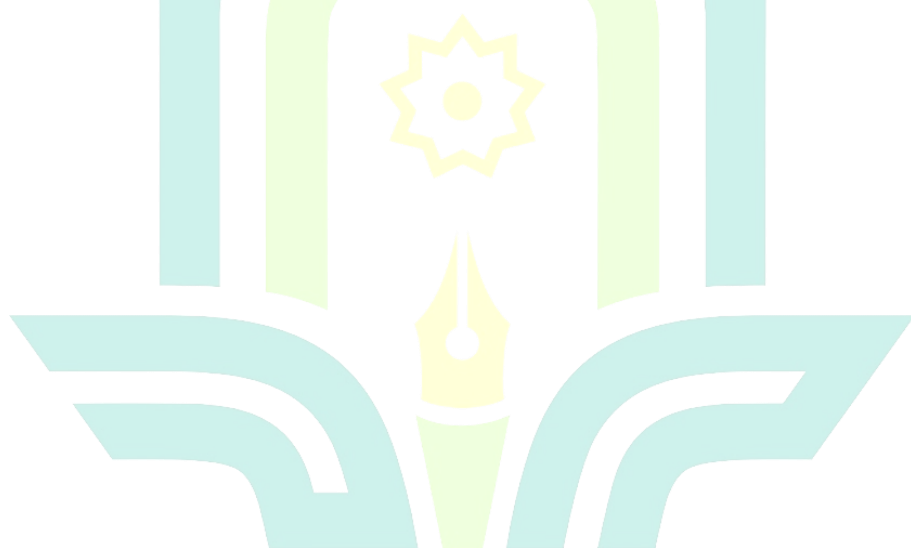
Hida Kamelia
NIM. 2120236



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	iv
TRANSLITERASI.....	v
MOTTO	ix
PERSEMBAHAN.....	x
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.2 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI	6
2.1 Deskripsi Teoritik	6
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan	22
2.3 Kerangka Berpikir.....	29
2.4 Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Desain Penelitian.....	31
3.2 Populasi Dan Sampel	31
3.3 Variabel Penelitian.....	32
3.4 Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data	35
3.5 Teknik Analisis Data.....	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Hasil Penelitian	41
4.1.1 Hasil Data Penelitian	47
4.2 Pembahasan.....	71
4. 2.1 Pelaksanaan Metode Diskusi Pada Mata Pelajaran fikih di MTs Negeri Batang	71
4.2.2. Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih	72
4. 2.3 Pengaruh Pelaksanaan Metode Diskusi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran fikih di MTs Negeri Batang	72
BAB V PENUTUP.....	76
5.1 Simpulan	76
5.2 Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA.....	78
LAMPIRAN.....	82



DAFTAR TABEL

tabel 2. 1 Kerangka Berpikir.....	29
tabel 3. 1 Langkah-langkah diskusi.....	33
tabel 3. 2 Indikator motivasi belajar.....	34
tabel 3. 3 Kisi-kisi Pre-Test.....	36
tabel 3. 4 Kisi-kisi Post-Test.....	37
tabel 3. 5 Kisi-kisi angket	37
tabel 4. 1 data guru dan karyawan MTs Negeri Batang.....	44
tabel 4. 2 data peserta didik.....	45
tabel 4. 3 sarana dan prasarana madrasah	45
tabel 4. 4 struktur organisasi madrasah.....	47
Tabel 4. 5 nilai pre-tesr kelas eksperimen dan kontrol	49
Tabel 4. 6 nilai post-test kelas eksperimen dan kontrol.....	51
tabel 4. 7 data angket kelas eksperimen dan kontrol.....	53
tabel 4. 8 distribusi frekuensi pre-test kelas kontrol	54
tabel 4. 9 distribusi frekuensi post-test kelas eksperimen.....	55
tabel 4. 10 kategori tingkat penguasaan hasil belajar kelas kontrol....	55
tabel 4. 11 distribusi frekuensi pre-test kelas ekssperimen.....	56
tabel 4. 12distribusi frekuensi post-test kelas eksperimen.....	56
tabel 4. 13 tingkat penguasaan hasil belajar kelas eksperimen	57
tabel 4. 14angket kelas eksperimen.....	58
tabel 4. 15 angket kelas kontrol	58
tabel 4. 16 uji normalitas pre-test kelas eksperimen	59
tabel 4. 17 uji normalitas post-test kela eksperimen	59
tabel 4. 18 uji normalitas pre-test kelas kontrol	60
tabel 4. 19 uji noralitas post-test kelas kontrol.....	60
tabel 4. 20 uji normalitas angket.....	61
tabel 4. 21 uji validasi pre-test	62
tabel 4. 22 uji validasi post-test.....	63
tabel 4. 23 uji validasi angket.....	64
tabel 4. 24 uji Ngain kelas eksperimen	64
tabel 4. 25 uji Ngain kelas eksperimen	65
tabel 4. 26 uji Ngain kelas kontrol	66
tabel 4. 27 uji Ngain kelas kontrol	67
tabel 4. 28 uji homogenitas	67

tabel 4. 29 uji t Pre-test 68

tabel 4. 30 rata-rata nili pre-test 69

tabel 4. 31 uji t Post-test..... 69

tabel 4. 32 rata-rata nilai post-test..... 70



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 diagram batang pre-test	48
Gambar 4. 2 diagram batang post-test	50
Gambar 4. 3 diagram batang angket	52



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 surat keterangan penelitian.....	82
Lampiran 2 surat izin penelitian	83
Lampiran 3 Rencana Persiapan Pembelajaran.....	84
Lampiran 4 soal pretest.....	112
Lampiran 5 soal posttest	116
Lampiran 6 angket kuisioner	120
Lampiran 7 skor soal pre-test.....	122
Lampiran 8 skor post-test	126
Lampiran 9 skor angket	130
Lampiran 10 uji validitas post-test.....	132
Lampiran 11 uji validitas pre-test	135
Lampiran 12 Uji validitas angket.....	137
Lampiran 13 uji normalitas pre-test eksperimen	140
Lampiran 14 uji normalita post-test eksperimen	140
Lampiran 15 uji normalitas pre-test kontrol	140
Lampiran 16 uji normalitas post-test kontrol.....	141
Lampiran 17 uji normalitas angket	141
Lampiran 18 Ngain kelas eksperimen	141
Lampiran 19 Ngain kelas kontrol	141
Lampiran 20 uji homogenitas	141
Lampiran 21 uji t pre-test.....	143
Lampiran 22 uji t post-test	143
Lampiran 23 lembar jawab soal post-test	144
Lampiran 24 lembar jawaban pre-test	147
Lampiran 25 lembar angket.....	149
Lampiran 26 Blangko bimbingan	152

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Di era sekarang ini, pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk individu yang berpengetahuan, beretika, dan memiliki martabat. Tanpa pendidikan, seseorang dapat tertinggal dan mengalami kesulitan dalam mengembangkan dirinya. Pendidikan juga merupakan bentuk investasi besar bagi suatu negara, terutama negara-negara berkembang yang sedang giat melakukan pembangunan. Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan merupakan suatu proses yang dilakukan secara sadar dan terencana guna menciptakan pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk mengembangkan potensinya secara aktif. Keberhasilan proses belajar sangat dipengaruhi oleh cara guru dalam menyampaikan materi. Dengan menerapkan metode pembelajaran yang tepat, siswa dapat lebih mudah memahami materi dan suasana belajar pun menjadi lebih hidup serta menyenangkan (Sutikno, 2019).

Motivasi belajar memiliki peran penting dalam proses pembelajaran, karena menjadi dorongan utama yang membuat siswa lebih aktif, memiliki arah yang jelas, serta memahami pentingnya belajar demi masa depan mereka. Dengan adanya motivasi, semangat dan konsistensi siswa dalam belajar pun akan meningkat. Dalam kegiatan belajar, hal yang utama adalah bagaimana menciptakan suasana dan proses yang dapat mendorong siswa untuk terlibat aktif. Di sinilah peran guru sangat menentukan, yaitu dalam upaya membangkitkan motivasi siswa agar mereka mampu menjalani proses belajar dengan baik. Untuk mencapai hasil belajar yang optimal, dibutuhkan kesungguhan dan dorongan motivasi yang kuat. (Herwati, 2023).

MTs Negeri Batang merupakan Madrasah Tsanawiyah Negeri satu satunya yang ada di Kabupaten Batang yang terletak di Kecamatan Subah Kabupaten Batang. MTs Negeri Batang juga telah terakreditasi A dari tahun 2018. MTs Negeri Batang

menyelenggarakan jenjang pendidikan di bawah naungan Kementerian Agama. Dalam pelaksanaan pembelajaran fikih yang ada di MTs Negeri Subah ini menggunakan pembelajaran amaliah untuk mendukung ibadah dalam kehidupan sehari-hari. Perilaku murid menjadi hasil dari pembelajaran yang ada di sekolah yang ditujukan dengan tindakan, perbuatan dan ucapan. Masalah amaliah yang mencakup ibadah dan muamalah (Damanik, 2021). Penggunaan ibadah amaliah ini penting bagi seluruh siswa bukan serta merta hanya untuk nilai semata melainkan dapat juga dipraktikkan dalam kehidupan bermasyarakat.

Berbagai penelitian sebelumnya telah menunjukkan bahwa metode diskusi berpengaruh terhadap peningkatan motivasi belajar siswa. Salah satunya adalah penelitian oleh Ahmad Ridwan yang menunjukkan bahwa penerapan metode ini memberikan dampak positif bagi siswa. Melalui diskusi, siswa didorong untuk aktif berpikir secara kritis. Dalam prosesnya, mereka dilatih untuk mendengarkan pendapat orang lain, mengajukan pertanyaan, dan menyampaikan pendapat disertai bukti yang mendukung (Ridwan et al., 2023:282). Penelitian yang dilakukan oleh Diah Awanda Wilda, Siti Nursyamsiyah, dan Hairul Huda membuktikan bahwa penerapan metode diskusi kelompok dalam mata pelajaran fikih mampu meningkatkan semangat belajar siswa secara signifikan. Peningkatan motivasi ini bahkan mulai tercermin dalam kebiasaan mereka sehari-hari. Selain itu, siswa juga menunjukkan perkembangan positif dan semakin aktif terlibat dalam proses pembelajaran (Wilda, et al., 2024:6).

Berdasarkan riset yang telah dilakukan pada tanggal 7 April 2024, menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa di MTs Negeri Batang masih tergolong lemah. Rendahnya motivasi ini dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik dari sisi guru maupun siswa. Salah satu penyebabnya terlihat dalam proses pembelajaran yang masih didominasi oleh metode tradisional, di mana guru memegang kendali penuh atas jalannya pembelajaran. Dalam pendekatan ini, guru menentukan seluruh isi dan cara penyampaian materi, sementara siswa hanya berperan sebagai penerima tanpa banyak

kesempatan untuk memilih aktivitas belajar yang sesuai dengan minat atau keinginan mereka. Karena itu, peran guru menjadi sangat krusial, baik dalam menentukan isi pembelajaran maupun dalam mengelola proses belajar yang berlangsung (Bastian & Reswita, 2022).

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis penerapan metode diskusi yang dilakukan oleh para guru fikih terhadap siswa kelas IX A dan IX B, guna mengukur tingkat motivasi belajar siswa sebelum dan setelah penerapan metode diskusi dalam mata pelajaran fikih. Pengukuran ini penting untuk menentukan apakah ada perubahan signifikan dalam motivasi belajar siswa setelah penerapan metode diskusi. Penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui sejauh mana metode diskusi dapat membantu meningkatkan keterampilan sosial (seperti keterampilan komunikasi dan kolaborasi) serta keterampilan kognitif (seperti berpikir kritis dan keterampilan analitis) siswa dalam konteks pembelajaran fikih.

Di tengah banyaknya metode pembelajaran yang tersedia saat ini, metode diskusi merupakan salah satu cara yang efektif untuk diterapkan dalam proses belajar. Untuk meningkatkan pembelajaran di bidang fikih, pemilihan metode yang sesuai sangatlah penting. Penerapan metode diskusi dapat menjadi solusi untuk memperbaiki kualitas pembelajaran fikih. Dengan begitu penulis tertarik untuk melakukan penelitian skripsi dengan judul, “Pengaruh Pelaksanaan Metode Diskusi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas IX A Dan IX B di Mts Negeri Batang Kecamatan Subah”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan sebelumnya, maka penulis dapat mengidentifikasi beberapa hal yang terkait, seperti:

1. Rendahnya motivasi belajar fikih siswa
2. Penggunaan metode pembelajaran yang kurang efektif
3. Siswa terlibat dalam pembelajaran

1.3 Pembatasan Masalah

Agar penelitian terfokus dan lebih mendalam maka penulis perlu melakukan pembatasan masalah. Maka masalah yang dibahas adalah Pengaruh Pelaksanaan Metode Diskusi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di MTs Negeri Batang Kecamatan Subah, yang mana penelitian dilakukan di kelas IX dan diambil dua kelas dari semua jumlah populasi kelas IX, yaitu kelas IX A dan IX B.

1.4 Rumusan Masalah

1. Bagaimana pelaksanaan metode diskusi pada mata pelajaran fikih di MTs Negeri Batang?
2. Bagaimana motivasi belajar siswa kelas IX A dan IX B pada mata pelajaran fikih?
3. Bagaimana pengaruh pelaksanaan metode diskusi terhadap motivasi belajar siswa kelas IX A dan IX B pada mata pelajaran fikih di MTs Negeri Batang?

1.5 Tujuan Masalah

1. Untuk mengetahui pelaksanaan metode diskusi pada mata pelajaran fikih di MTs Negeri Batang.
2. Untuk mengetahui motivasi belajar siswa kelas IX A dan IX B pada mata pelajaran fikih.
3. Untuk mengetahui pengaruh pelaksanaan metode diskusi terhadap motivasi belajar siswa kelas IX A dan IX B pada mata pelajaran fikih di MTs Negeri Batang.

1.6 Manfaat Penelitian

Adapun Manfaat dari penelitian ini terdiri dari:

1. Manfaat teoritis
Hasil dari penelitian ini diharapkan mampu mengembangkan ilmu pengetahuan dan memperluas Khasanah ilmiah mengenai pengaruh pelaksanaan metode diskusi terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fikih.
2. Manfaat praktis
 - a. Bagi siswa, dengan penggunaan metode diskusi dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Dengan adanya metode diskusi, siswa akan lebih aktif dalam pembelajaran,

saling berbagi informasi, serta termotivasi untuk memahami lebih dalam materi fikih serta mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa.

- b. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan menjadi acuan bagi pihak sekolah dalam menyusun kebijakan dalam pembelajaran yang lebih inovatif dan efektif. Sekolah dapat merekomendasikan penggunaan metode diskusi di berbagai mata pelajaran. Dengan begitu, sekolah dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih dinamis dan meningkatkan akademik siswa.
- c. Bagi guru, dengan penelitian ini diharapkan dapat memberikan panduan bagi guru dalam menerapkan metode pembelajaran di kelas. Bahwa dengan menerapkan metode diskusi dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, guru fikih dapat menerapkan metode diskusi dengan lebih efektif dalam pembelajaran. Selain itu guru juga dapat melibatkan siswa dalam pembelajaran.
- d. Bagi pembaca, penelitian ini bisa digunakan sebagai bahan perbandingan atau rujukan bagi penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan metode pembelajaran dan motivasi belajar.
- e. Bagi peneliti, penelitian ini digunakan untuk menambah pengetahuan terutama mengenai pengaruh pelaksanaan metode diskusi terhadap motivasi belajar siswa kelas IX A dan IX B pada mata pelajaran fikih di MTs Negeri Batang Kecamatan Subah.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan beserta interpretasinya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Pelaksanaan metode diskusi yang dilakukan di MTs Negeri Batang dilakukan tiga langkah, yaitu Pendahuluan, inti dan penutup. Langkah-langkah tersebut dilakukan di kelas yang mendapatkan perlakuan atau kelas yang menggunakan metode diskusi. Sehingga siswa menjadi termotivasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih. Sebagian besar hasil belajar siswa mengalami peningkatan yang signifikan. Semakin paham siswa menggunakan langkah-langkah metode diskusi kelompok dalam proses belajar mengajar siswa akan semakin meningkat.
2. Analisis motivasi belajar siswa pada pelajaran fikih MTs Negeri Subah pada kelas eksperimen menunjukkan peningkatan dapat dilihat dari rata-rata skor angket yang lebih tinggi sebesar 40,8125, sedangkan untuk kelas kontrol memiliki nilai rata-rata lebih rendah sebesar 35,321. Dengan begitu dapat disimpulkan bahwa kelas yang diberikan perlakuan metode diskusi memiliki motivasi belajar lebih tinggi dibandingkan dengan kelas yang tidak diberikan perlakuan metode diskusi.
3. Hasil pengujian pengaruh pelaksanaan metode diskusi terhadap motivasi belajar siswa pada mata Pelajaran fikih di MTs Negeri Batang, memiliki pengaruh yang signifikan. Jika metode pembelajaran yang diterapkan menyenangkan, maka motivasi siswa akan meningkat, begitu pula sebaliknya. Hal ini dibuktikan dengan data hasil belajar pada kelas eksperimen dan kontrol diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,354 dengan nilai $\alpha = 0,05$ maka diperoleh nilai $0,354 > 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa sampel tersebut berasal dari populasi yang berdistribusi homogen serta nilai uji t hitung = 6,156 diperoleh nilai sig. (2 tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata

hasil belajar siswa antara metode diskusi dengan metode pembelajaran konvensional dan dapat diartikan bahwa metode pembelajaran diskusi berpengaruh secara signifikan terhadap motivasi belajar siswa.

5.2 Saran

Beberapa saran yang dapat diajukan berdasarkan hasil penelitian ini di antaranya sebagai berikut:

1. Bagi guru

Hendaknya menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dalam proses pembelajaran, agar siswa lebih bersemangat dalam proses pembelajaran, serta guru harus dapat mengkondisikan kelas selama proses belajar mengajar agar suasana belajar siswa di kelas berjalan dengan nyaman sehingga proses pembelajaran berjalan baik dan mampu ditangkap siswa dengan baik.

2. Bagi siswa

Siswa diharapkan mengikuti proses belajar dengan baik, memperhatikan saat guru menjelaskan dan aktif dikelas.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang mengambil tema penelitian sama, diharapkan untuk selanjutnya dapat memperluas penelitian sehingga didapatkan informasi yang lebih lengkap mengenai pengaruh pelaksanaan metode diskusi terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fikih

DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: SUKA-Press.
- Ahmad Ridwan, d. (2023). PENERAPAN METODE DISKUSI DALAM MENINGKATKAN SEMANGAT BELAJAR PADA MATA PELAJARAN. *ANSIRU PAI: Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam*, 282.
- Ahmadi dan Widodo S. (1991). *Belajar dan Pembelajaran*,. jakarta: Rineka Cipta.
- Ajhuri, K. F. (2021). *URGENSI MOTIVASI BELAJAR Peran Orang Tua Asuh Dalam Memotivasi dan Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. Yogyakarta: Penebar Media Pustaka.
- Amanatu Rizkiya, d. (2019). PENERAPAN METODE DISKUSI UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK MATERI POKOK AKHLAK TERPUJI KELAS X MIPA 1 MAN 1 KOTA MALANG. *VICRATINA: Jurnal Pendidikan Islam*, 69.
- Ananda, R., & Hayati, F. (2020). *Variabel Belajar (Kompilasi Konsep)*. Medan: CV Pusdikra Mitra Jaya.
- Asiyah, M. (2021). Penggunaan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Pada Siswa Kelas VI MI Bahrul Ulum Turirejo Kedamean Gresik. *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 2(2).
- Awaele, A. (2021). Konsep Metode Diskusi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Fiqih Kelas X Sekolah Menengah Atas (Studi Kasus di Madrasah Nahdhatul Islamiah, Thailand Selatan). *Chalim Journal of Teaching and Learning*, 1(2).
- Azmi Rizky Anisa, A. A. (2021). Pengaruh Kurangnya Literasi serta Kemampuan dalam Berpikir. *Current Research in Education: Conference Series Journal*, 1-2.
- Bastian, A., & Reswita. (2022). *MODEL DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN*. Indramayu: CV Adanu Abimata.
- Bastian, A., & Reswita. (2022). *MODEL DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN*. Indramayu: Penerbit Adab.

- Budiyono, S., & Ngumano. (2021). *Diskusi, Wahana Motivasi, Kolaborasi, dan Prestasi*. Klaten: UNWIDHA Press.
- Budiyono, S., & Ngumarno. (2021). *DISKUSI, WAHANA MOTIVASI, KOLABORASI, DAN PRESTASI*. Klaten: UNWIDHA Press.
- Cahya Hidayati, N. R. (2024). Penerapan Metode Diskusi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 1 Towangsari. *Dinamika Pembelajaran : Jurnal Pendidikan dan bahasa*, 1.
- Damanik, N. (2021). *METODOLOGI STUDI ISLAM*. Medan: CV. Prokreatif.
- Fadly, W. (2022). *Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*. Bantul: Bening Pustaka.
- Fauzah. (2023). PENINGKATAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN FIKIH MELALUI METODE DISKUSI PADA SISWA KELAS VI. *Prosiding Pendidikan Profesi Guru Agama Islam (PPGAI)*, 3(1).
- Harahap, N. F. (2021). Analisis artikel metode motivasi dan fungsi motivasi belajar siswa. *Indonesian Journal of Intellectual Publication*, 200.
- Hermanto, A., & Yuhaniah, R. (2023). *Pengantar Ilmu Fikih*. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi.
- Herwati, e. a. (2023). *Motivasi Dalam Pendidikan (Konsep-Teori-Aplikasi)*. Malang: PT Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Herwati, M. (2023). *Motivasi Dalam Pendidikan*. Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Hidayat, R., & Abdillah. (2019). *Ilmu Pendidikan "Konsep, Teori, dan Aplikasinya"*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Kerimbaevdkk. (2023). A student-centered approach using modern technologies in distance learning: a systematic review of the literature. *Smart Learning Environments*, 21.
- Khodijah, N. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Depok: PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Kumara, A. R. (2017). *Bimbingan Kelompok*. Yogyakarta.

- Marsiani. (2022). Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Menggunakan Metode Diskusi Materi Tema 3 Sub Tema Penemu Yang Mengubah Dunia pada Siswa Kelas VI MI Darul Muta'allimin Dayu Purwoasri Kediri. *Jurnal Simki Postgraduate*,.
- Mayasari, N., & Alimuddin, J. (2023). *Strategi Meningkatkan Motiasi Belajar siswa*. Banyumas: Rizquna.
- Nasiti Mufidah, M. Z. (2022). Meningkatkan Kemampuan Ibadah Amaliyah. *MA'ALIM: Jurnal Pendidikan Islam*, III, 202.
- Nurhasanah, S. e. (2019). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta Timur: EDU PUSTAKA.
- Nursalimah, S. (2021, juni). Penerapan Metode Diskusi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kels VII Madrasan Tsanawiyah Diponegoro Sumberjo Kandat Kediri. *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 2(2).
- Rahman, R. D. (2008). Penerapan metode diskusi dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran pendidikan agama Islam (PAI) di SMPN 1 Prambon Sidoarjo. *Doctoral dissertation, Universitas Negeri Islam Maulana Malik Ibrahim(skripsi)*, 88.
- Sinaga, D. (2022). *BUKU AJAR METODOLOGI PENELITIAN (Penelitian Kuantitatif)*. Jakarta: UKI Press.
- Soesana, A., Subakti, H., Karwanto, Kuswandi, A. F., Sastri, L., Aswan, I. F., . . . Lestari, H. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Sumendap, S. P. (2022). *model pembelajaran kontemporer*. yogyakarta: Pusat Penerbitan LPPM.
- Sutikno, M. S. (2019). *Metode & Model-Model Pembelajaran*. Lombok: Perpustakaan Nasional: Katalog dalam Terbitan (KDT).
- Tohir, M. (2019). Hasil PISA Indonesia tahun 2018 turun dibanding tahun 2015.
- Tyasmaning, E. (2022). *model dan metode pembelajaran*. Malang: Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang.

- Ubaidillah. (2019). *FIKIH*. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.
- Wahyuni, E. N. (2010). *Motivasi Dalam Pembelajaran*. Malang: UIN Malang Press.
- Widiarsa, I. N. (2020). PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI METODE DISKUSI. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(3).
- Wildan. (2021, juni). Pengaruh Impementasi Metode Diskusi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs AL-Hamidiyah NW Sidemen Tahun Ajaran 2019/2020. *Jurnal Al-Musthafa STIT Al-Aziziyah*, 1, 27.

