

**KONTRIBUSI PAC IPNU-IPPNU DALAM MEMBENTUK
KARAKTER PERCAYA DIRI PADA ERA GLOBALISASI
DI KECAMATAN BUARAN KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**KONTRIBUSI PAC IPNU-IPPNU DALAM MEMBENTUK
KARAKTER PERCAYA DIRI PADA ERA GLOBALISASI
DI KECAMATAN BUARAN KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

PRAMESTI FADHILA PAMUJI PUTRI

NIM. 2121222

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : PRAMESTI FADHILA PAMUJI PUTRI
NIM : 2121222
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul : **KONTRIBUSI PAC IPNU-IPPNU DALAM MEMBENTUK
KARAKTER PERCAYA DIRI PADA ERA GLOBALISASI DI
KECAMATAN BUARAN KABUPATEN PEKALONGAN**

Menyatakan bahawa skripsi ini benar - benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 21 April 2025

Yang Menyatakan,



Pramesti Fadhila Pamuji P.

NIM. 2121222

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : PRAMESTI FADHILA PAMUJI PUTRI
NIM : 2121222
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul : **KONTRIBUSI PAC IPNU-IPPNU DALAM MEMBENTUK
KARAKTER PERCAYA DIRI PADA ERA GLOBALISASI DI
KECAMATAN BUARAN KABUPATEN PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 21 April 2025

Pembimbing,

Dr. Muhammad Hufon, M.S.I

NIP. 197411241023211005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingusdur.ac.id email : ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **PRAMESTI FADHILA PAMUJI PUTRI**

NIM : **2121222**

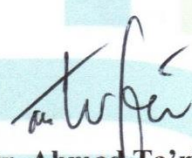
Judul : **KONTRIBUSI PAC IPNU-IPPNU DALAM MEMBENTUK
KARAKTER PERCAYA DIRI PADA ERA GLOBALISASI
DI KECAMATAN BUARAN KABUPATEN
PEKALONGAN**

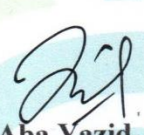
Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 27 Mei 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.
NIP. 197510202005011002


M. Aba Yazid, M.S.I
NIP. 198403272019031004

Pekalongan, 3 Juni 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhsin, M.Ag.
NIP. 197007061998031001

iv

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet

س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أَي = ai	إِي = ī
أ = u	أَوْ = au	أُو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة

ditulis

mar'atun jamīlah

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة

ditulis

fātimah

4. *Syaddad* (*tasydid*, *geminasi*)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا	ditulis	<i>rabbanā</i>
البر	ditulis	<i>al-barr</i>

5. Kata sandang (*artikel*)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidinah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البدیع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, harus hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

أمرت

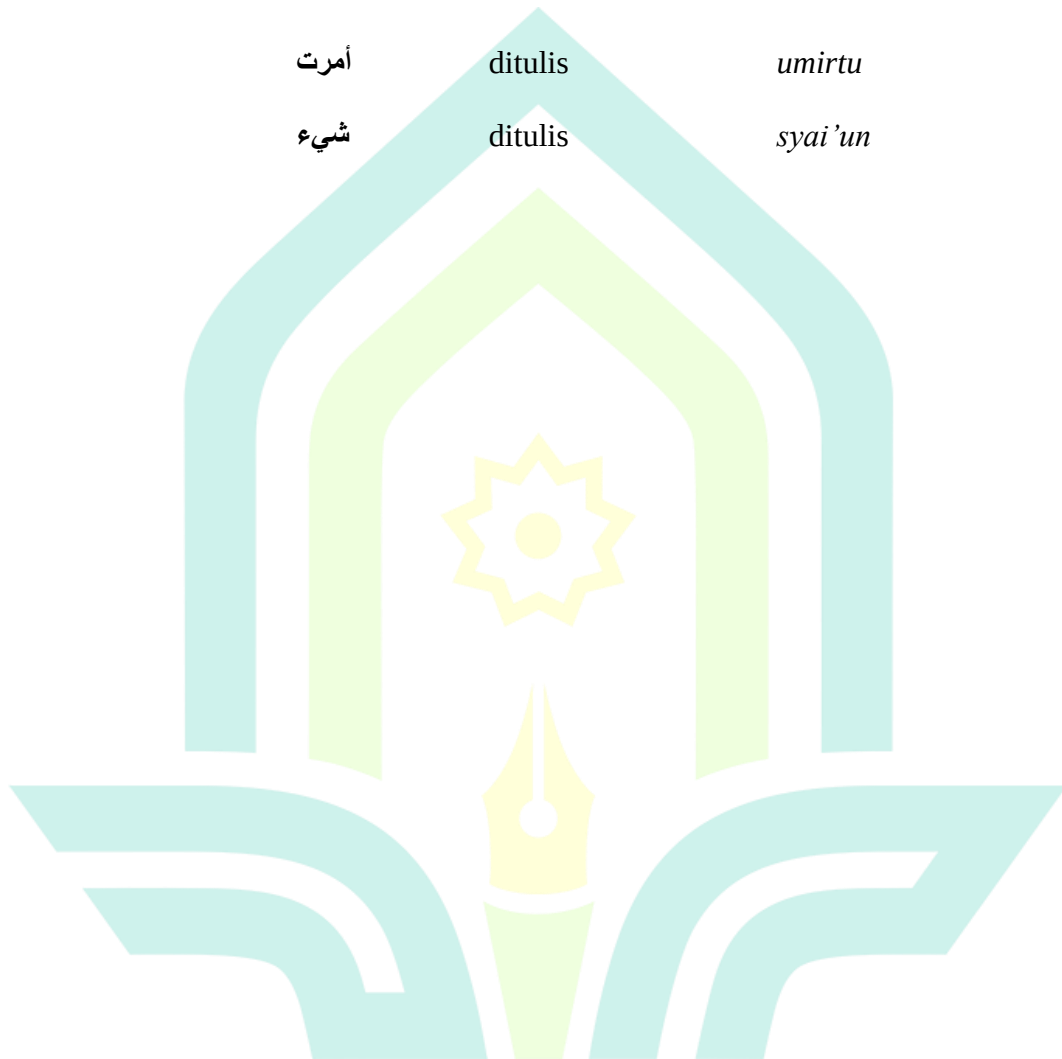
ditulis

umirtu

شيء

ditulis

syai'un



PERSEMBAHAN

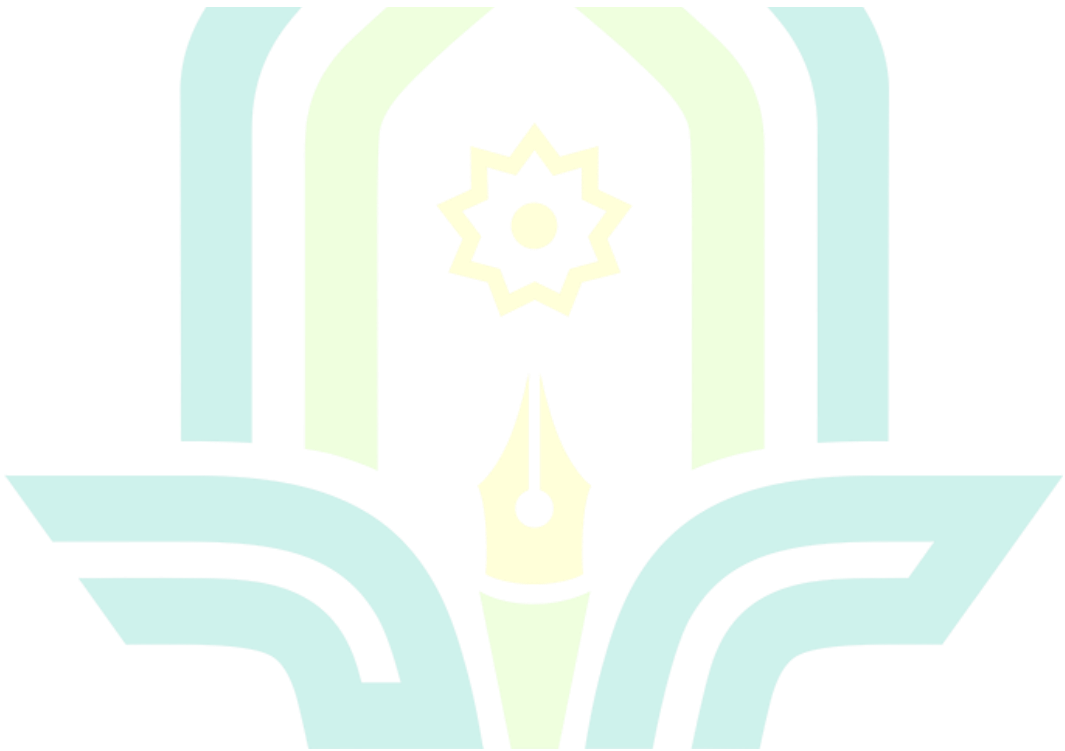
Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT atas karunia dan ridha-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan penuh rasa cinta dan ucapan terima kasih, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya, ayah Rohmat Pamuji dan ibu Rinanjar yang selalu mendukung dan mensupport saya hingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Kampus tercinta, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, khususnya Program Studi Pendidikan Agama Islam, yang telah menjadi tempat saya belajar dan mengumpulkan pengalaman selama hampir empat tahun.
3. Dosen Pembimbing Akademik saya, ibu Dewi Anggraeni, M. A. yang telah mengarahkan saya selama masa perkuliahan dengan penuh kesabaran dan ketulusan.
4. Dosen pembimbing skripsi saya, Bapak Dr. Muhammad Hufron, M.S.I , yang telah memberikan bimbingan dengan segala kemurahan hatinya selama penyusunan skripsi ini.

MOTTO

تَعْلَمُوا الْعِلْمَ وَتَعْلَمُوا لِلْعِلْمِ السَّكِينَةَ وَالْوَقَارَ وَتَوَاضَعُوا لِمَنْ تَتَعَلَّمُونَ مِنْهُ

“Belajarlah kalian ilmu untuk ketenteraman dan ketenangan, serta rendah hatilah pada orang yang kamu belajar darinya.” (HR. Ath – Thabrani)



ABSTRAK

Pramesti Fadhila Pamuji Putri. 2025. Kontribusi PAC IPNU-IPPNU Dalam Membentuk Karakter Percaya Diri Pada Era Globalisasi Di Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan. Skripsi. Program Studi/Fakultas: PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: Dr. Muhammad Hufron, M.S.I.

Kata Kunci: PAC IPNU-IPPNU, Karakter Percaya Diri, Era Globalisasi

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pembentukan karakter percaya diri pelajar ditengah tantangan era globalisasi yang semakin kompleks. PAC IPNU-IPPNU memiliki peran strategis dalam mendampingi pelajar untuk mengembangkan potensi diri, khususnya dalam membentuk karakter percaya diri. Oleh karena itu, penelitian ini berfokus pada kontribusi PAC IPNU-IPPNU dalam membentuk karakter percaya diri pelajar di Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: (1) Bagaimana kontribusi pengurus PAC IPNU-IPPNU dalam membentuk karakter percaya diri pada era globalisasi di Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan? (2) Bagaimana dampak kontribusi pengurus PAC IPNU-IPPNU dalam membentuk karakter percaya diri di era globalisasi?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode utama berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan tahapan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Subjek dalam penelitian ini adalah Pembina, pengurus PAC IPNU-IPPNU dan peserta *Training Of Trainer* (TOT) yang aktif di Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Kontribusi PAC IPNU-IPPNU Dalam Membentuk Karakter Percaya Diri Pada Era Globalisasi di Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan meliputi: 1) Mendukung pembentukan karakter percaya diri melalui program *Training of Trainer* (TOT), yang mencakup pelatihan kepemimpinan, pelatihan *trainer*, dan keterampilan *public speaking*; 2) Memberikan pendampingan melalui peran anggota sebagai panitia, pemateri, atau fasilitator dalam kegiatan seperti MAKESTA dan LAKMUD; 3) Menyediakan fasilitas tempat kegiatan; 4) Penyediaan modul dan sertifikat. Adapun Dampak dari kontribusi PAC IPNU-IPPNU terlihat jelas dalam pengembangan kepercayaan diri anggota, yang meliputi: 1) peningkatan rasa percaya diri; 2) Peningkatan keterampilan *public speaking*; 3) Penguatan jiwa kepemimpinan.

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur saya haturkan yang sebesar-besarnya kepada Allah SWT atas rahmat dan nikmat-Nya, yang telah memungkinkan peneliti untuk menyelesaikan penelitian skripsi ini. Semoga shalawat dan salam selalu dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabat-sahabatnya, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman, aamiin.

Dalam penelitian skripsi ini peneliti mengambil judul **“KONTRIBUSI PAC IPNU-IPPNU DALAM MEMBENTUK KARAKTER PERCAYA DIRI PADA ERA GLOBALISASI DI KECAMATAN BUARAN KABUPATEN PEKALONGAN”**. Dalam penelitian skripsi ini, penulis tidak terlepas dari berbagai kendala dan tantangan. Namun, berkat arahan, petunjuk, saran, dan kerjasama dari banyak pihak, terutama dari pembimbing, penulis dapat menyelesaikannya. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis dengan tulus mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag. selaku Rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof Dr. H. Muhlisin, M. Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M.A selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Dewi Anggraeni, M. A. selaku Dosen Pembimbing Akademik saya.
5. Bapak Dr. Muhammad Hufron, M.S.I. selaku Dosen Pembimbing Skripsi saya.
6. Pembina dan Pengurus organisasi PAC IPNU-IPPNU kecamatan Buaran atas izin yang telah memberikan izin dan membantu melakukan penelitian.
7. Ayah dan ibu yang mendukung dan memberikan motivasi saya.
8. Semua pihak yang terkait dalam penyelesaian skripsi ini.

Peneliti mengucapkan terima kasih atas bantuan semua pihak dalam menyelesaikan skripsi ini. Hanya doa yang dapat peneliti panjatkan sebagai balasan, semoga Allah

SWT membalas segala kebaikan yang telah diberikan. Harapan peneliti, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN..	ii
HALAMAN PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN TRANSLITERASI BAHASA ARAB.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.	ix
HALAMAN MOTTO.	x
ABSTRAK.	xi
KATA PENGANTAR.	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.	4
1.3 Pembatasan Masalah.	4
1.4 Rumusan Masalah.	5
1.5 Tujuan Masalah.	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
1.7 Sistematika Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teori.....	8
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	22
2.3 Kerangka Berpikir	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
3.1 Desain Penelitian.....	28
3.2 Fokus Penelitian	29
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	29
3.4 Data dan Sumber Data.....	29
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.6 Teknik Keabsahan Data	33
3.7 Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
4.1 Hasil Penelitian	37
4.2 Pembahasan	63
BAB V PENUTUP.....	85
A. Kesimpulan.....	85
B. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA	88

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Karakter percaya diri merupakan sikap mental yang mencerminkan keyakinan seseorang terhadap kemampuan diri dalam berpikir, bertindak, dan mengambil keputusan tanpa ragu. Individu dengan karakter ini cenderung mampu menghadapi tantangan, mengemukakan pendapat, serta tidak mudah terpengaruh oleh tekanan lingkungan. Kepercayaan diri juga menjadi modal penting dalam pengembangan potensi diri serta dalam membentuk relasi sosial yang positif (Susanto, 2019).

Di era globalisasi perubahan sosial, budaya, dan ekonomi berlangsung sangat cepat. Hal ini menuntut pelajar untuk memiliki karakter yang kuat, termasuk rasa percaya diri yang tinggi. Globalisasi memberikan pengaruh signifikan terhadap cara pandang individu terhadap diri sendiri dan lingkungan sekitarnya. Sebagai generasi penerus bangsa, pelajar dituntut untuk adaptif, komunikatif, serta mampu berpikir kritis dan solutif dalam menghadapi berbagai dinamika zaman (Mansur, 2018). Namun, kenyataannya masih banyak pelajar yang mengalami hambatan dalam mengembangkan kepercayaan diri, sehingga belum siap bersaing dalam konteks global. Kondisi ini menjadi tantangan yang membutuhkan solusi strategis dan kolaboratif dari berbagai pihak.

Pelajar IPNU-IPPNU di Kecamatan Buaran disiapkan untuk menjadi kader yang tidak hanya memiliki pemahaman keagamaan yang kuat, tetapi

juga memiliki karakter kepemimpinan serta kepercayaan diri yang mumpuni. Melalui berbagai kegiatan organisasi seperti pelatihan, diskusi, dan kepanitiaan acara, mereka diberi ruang untuk berkembang dan membentuk jati diri. Salah satu program unggulan yang dijalankan organisasi ini adalah *Training of Trainer* (TOT), yang dirancang untuk membina pelajar agar mampu menjadi pelatih atau pemimpin dalam berbagai kegiatan. Program ini menjadi wadah strategis dalam mengasah keterampilan komunikasi, keberanian tampil di depan umum, serta kemampuan dalam memimpin.

Observasi awal terhadap beberapa pelajar IPNU-IPPNU menunjukkan masih adanya kendala dalam proses pengembangan karakter percaya diri. Beberapa dari mereka mengaku masih merasa gugup saat berbicara di depan umum, kurang yakin dalam menyampaikan pendapat, serta ragu untuk mengambil peran aktif dalam kegiatan organisasi. Hal ini mengindikasikan bahwa belum semua pelajar memperoleh pembinaan yang optimal dalam hal penguatan kepercayaan diri (Rahmawati, 2020). Kesenjangan ini mencerminkan perlunya pendekatan sistematis dan konsisten dalam proses pembentukan karakter tersebut.

Salah satu solusi strategis yang dapat dilakukan adalah melalui peran aktif organisasi kepemudaan dan pelajar, seperti Pimpinan Anak Cabang (PAC) IPNU-IPPNU. Organisasi ini memiliki posisi penting dalam mendampingi pelajar membentuk karakter yang tangguh melalui program pembinaan yang sistematis. PAC IPNU-IPPNU Kecamatan Buaran tidak

hanya berfokus pada bidang keagamaan, tetapi juga menyediakan ruang bagi pengembangan diri dan kepemimpinan, salah satunya melalui kegiatan *Training of Trainer* (TOT).

Program *Training of Trainer* bertujuan untuk melatih peserta agar mampu menjadi pelatih atau pemimpin dalam kegiatan internal maupun eksternal organisasi. Kegiatan ini secara langsung mendorong peningkatan rasa percaya diri peserta. Melalui pelatihan ini, mereka dibiasakan berbicara di depan umum, berdiskusi aktif, dan berinteraksi dengan rekan sejawat, sehingga keterampilan sosial dan keberanian mereka dapat berkembang secara signifikan (Ramadhani, 2022).

Di Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan, PAC IPNU-IPPNU secara aktif dan berkelanjutan melaksanakan program *Training of Trainer*. Tujuan utama dari kegiatan ini adalah mencetak kader pelajar yang tidak hanya memiliki pemahaman agama yang kokoh, tetapi juga memiliki karakter percaya diri yang siap menghadapi tantangan era globalisasi. Melalui pengalaman sebagai pemateri, panitia, ataupun fasilitator, para pelajar mendapatkan kesempatan nyata untuk tampil dan mengembangkan potensi diri.

Organisasi PAC IPNU-IPPNU juga berperan sebagai wadah pembinaan karakter generasi muda Nahdlatul Ulama (NU) dengan menanamkan nilai-nilai Ahlussunnah wal Jamaah serta keterampilan sosial melalui kegiatan berjenjang. Nilai-nilai kepribadian, tanggung jawab, dan keberanian yang ditanamkan diharapkan dapat membentuk pelajar yang

siap bersaing dan mampu berkontribusi positif dalam masyarakat (Muslich, 2011).

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis tertarik untuk meneliti permasalahan ini dan menuangkannya dalam sebuah karya ilmiah berbentuk skripsi dengan judul: “Kontribusi PAC IPNU-IPPNU dalam Membentuk Karakter Percaya Diri pada Era Globalisasi di Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan.”

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan diatas, terdapat beberapa masalah yang akan dijadikan fokus penelitian oleh peneliti, yaitu sebagai berikut:

- a. Banyak pelajar IPNU-IPPNU Kecamatan Buaran belum menyadari pentingnya membentuk karakter percaya diri di era globalisasi.
- b. Tidak semua pelajar IPNU-IPPNU Kecamatan Buaran aktif mengikuti program yang diselenggarakan oleh PAC, baik karena kurangnya sosialisasi maupun keterbatasan waktu.

1.3 Pembatasan Masalah

Penelitian ini perlu adanya pembatasan masalah agar peneliti dapat lebih fokus dalam mengkaji secara mendalam isu-isu yang ingin diselesaikan. Oleh karena itu, penelitian ini akan berfokus pada Kontribusi PAC IPNU-IPPNU dalam Membentuk Karakter Percaya Diri pada Era Globalisasi di Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan.

1.4 Rumusan Masalah

Dari latar belakang yang telah dijelaskan, penelitian ini akan menyelesaikan dua rumusan masalah, antara lain:

- a. Bagaimana kontribusi pengurus PAC IPNU-IPPNU dalam membentuk karakter percaya diri pada era globalisasi di Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan?
- b. Bagaimana dampak kontribusi pengurus PAC IPNU-IPPNU dalam membentuk karakter percaya diri pada era globalisasi di Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Terdapat beberapa tujuan penelitian setelah ditemukannya rumusan masalah, sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui kontribusi pengurus PAC IPNU-IPPNU dalam membentuk karakter percaya diri pada era globalisasi di Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan.
- b. Untuk mengetahui dampak kontribusi pengurus PAC IPNU-IPPNU dalam membentuk karakter percaya diri pada era globalisasi di Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Manfaat Teoritis

Dilihat dari manfaat secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan memberikan kontribusi dalam

penguatan pendidikan karakter, khususnya dalam membentuk rasa percaya diri pelajar sebagai bekal menghadapi tantangan di era globalisasi.

1.6.2 Manfaat Praktis

Dengan dilaksanakannya penelitian ini, diharapkan dapat memberikan panduan praktis bagi pengurus organisasi kepemudaan dalam merancang dan melaksanakan program kerja yang berkaitan dengan pengembangan karakter percaya diri di kalangan pelajar.

1.7 Sistematika Penelitian

Untuk memberikan penjelasan yang jelas dalam penulisan skripsi ini, peneliti menyusun sistematika penulisan yang terdiri dari lima bab, sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN: bab ini mencakup latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat atau kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II LANDASAN TEORI, dalam bab ini, terdapat deskripsi teori, penelitian relevan, dan kerangka berpikir.

BAB III METODE PENELITIAN, bab ini berisi pendekatan penelitian, jenis penelitian, waktu dan tempat penelitian, data dan sumber data penelitian, subjek dan objek penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, teknik keabsahan data, serta pedoman observasi dan pedoman wawancara.

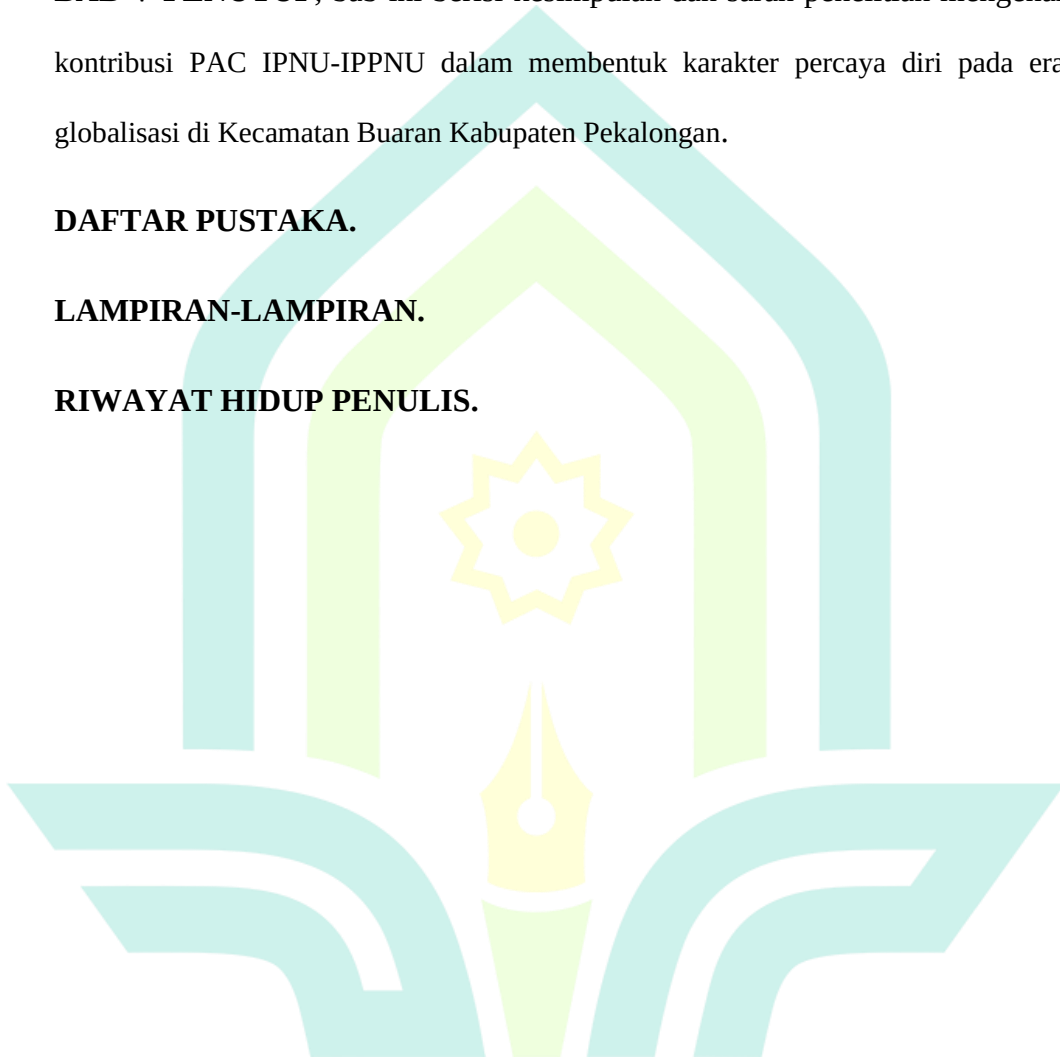
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN, menyajikan analisis data dari hasil observasi dan wawancara yang didapat peneliti terkait kontribusi PAC IPNU-IPPNU dalam membentuk karakter percaya diri pada era globalisasi di Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan.

BAB V PENUTUP, bab ini berisi kesimpulan dan saran penelitian mengenai kontribusi PAC IPNU-IPPNU dalam membentuk karakter percaya diri pada era globalisasi di Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan.

DAFTAR PUSTAKA.

LAMPIRAN-LAMPIRAN.

RIWAYAT HIDUP PENULIS.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian dengan judul Kontribusi PAC IPNU-IPPNU dalam Membentuk Karakter Percaya Diri pada Era Globalisasi di Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan, dapat disimpulkan sebagai berikut :

- a. Kontribusi Pengurus PAC IPNU-IPPNU Dalam Membentuk Karakter Percaya Diri Pada Era Globalisasi di Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan meliputi: 1) Mendukung pembentukan karakter percaya diri melalui program *Training of Trainer* (TOT), yang mencakup pelatihan kepemimpinan, pelatihan *trainer*, dan keterampilan *public speaking* untuk mempersiapkan anggota menjadi pemimpin yang kompeten; 2) Memberikan pendampingan melalui peran anggota sebagai panitia, pemateri, atau fasilitator dalam kegiatan seperti MAKESTA dan LAKMUD; 3) Menyediakan fasilitas tempat kegiatan sebagai sarana untuk meningkatkan keterampilan dan karakter percaya diri anggota; 4) Penyediaan modul dan sertifikat sebagai bukti pengalaman dan dorongan motivasi bagi anggota untuk terus berkembang.
- a. Dampak dari kontribusi pengurus PAC IPNU-IPPNU terlihat jelas dalam pengembangan kepercayaan diri anggota, yang meliputi: 1)

peningkatan rasa percaya diri anggota dalam menghadapi tantangan sosial dan profesional yang semakin kompleks di era globalisasi; 2) Peningkatan keterampilan *public speaking*, yang memungkinkan anggota untuk berbicara dengan lebih percaya diri di depan umum dalam berbagai forum; 3) Penguatan jiwa kepemimpinan, di mana anggota semakin mampu memimpin dengan bijaksana dan tangguh, menghadapi dinamika serta tantangan yang ada di era global yang terus berkembang.

5.2 Saran

Setelah Kesimpulan tersebut diuraikan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

a. Bagi Pengurus PAC IPNU-IPPNU

Diharapkan dapat lebih meningkatkan inovasi dalam penyelenggaraan program kerja, khususnya yang berfokus pada penguatan karakter percaya diri pelajar. Hal ini dapat dilakukan dengan cara mengembangkan metode pelatihan yang lebih interaktif dan berbasis teknologi, memperluas kerja sama dengan instansi pendidikan atau organisasi lain, serta memperbanyak kegiatan praktik langsung di lapangan agar anggota mendapatkan pengalaman yang lebih nyata. Selain itu, evaluasi rutin terhadap pelaksanaan program juga penting untuk memastikan efektivitas kegiatan yang telah dilaksanakan serta menjadi dasar untuk perbaikan di masa mendatang.

b. Bagi Pelajar PAC IPNU-IPPNU

Diharapkan agar anggota lebih proaktif dalam mengikuti setiap program yang diselenggarakan, khususnya pelatihan yang bertujuan untuk meningkatkan kepercayaan diri dan keterampilan kepemimpinan. Anggota juga diharapkan mampu mengaplikasikan ilmu dan pengalaman yang didapat dalam kehidupan sehari-hari, baik di lingkungan sekolah, masyarakat, maupun dunia kerja di masa mendatang. Selain itu, penting bagi anggota untuk terus mengembangkan diri secara mandiri dan tidak hanya bergantung pada program yang disediakan oleh organisasi.

c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan cakupan wilayah yang lebih luas, indikator yang lebih spesifik, atau pendekatan yang berbeda, misalnya dengan membandingkan efektivitas program *Training of Trainer* di berbagai kecamatan. Hal ini akan memperkaya khazanah penelitian mengenai kontribusi organisasi pelajar terhadap pengembangan karakter di era globalisasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ambarwati, A. (2021). *Perilaku dan teori organisasi*. Media Nusa Creative (MNC Publishing).
- Anwar, F., & Yani, M. T. (2023). Peran PAC IPNU-IPPNU dalam membentuk karakter nasionalisme remaja di Kecamatan Taman, Sidoarjo. *Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Masyarakat*, Vol.5 (2).
- Ashifa, R., & Dewi, D. A. (2021). Penerapan nilai-nilai Pancasila sebagai strategi membangun karakter bangsa di era globalisasi. *Jurnal Civic Education*, Vol. 4 (1).
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York, NY: W.H. Freeman and Company.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice-Hall.
- Farkhan, M. A. (2024). *Peran IPNU-IPPNU dalam membangun karakter religius remaja di Desa Pucung, Tirta, Pekalongan* [Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Pekalongan].
- Fithriyyah, M. (2021). PAC IPNU-IPPNU: Membentuk Karakter Pelajar dalam Perspektif Keagamaan dan Kebangsaan. *Jurnal Studi Keislaman*, vol. 5 (1).
- Gunawan, M. A. (2015). *Metode penelitian kualitatif: Teori dan praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ibrahim. (2009). *Psikologi pendidikan*. Surabaya: Unesa University Press.
- Ibrahim, A. (2009). *Pengembangan karakter percaya diri pada pelajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kemasyarakatan. (2013). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2013 tentang Organisasi Kemasyarakatan*. Kementerian Hukum dan HAM RI.
- Khusnan, A., & Syaifullah, M. A. (2021). *Peran organisasi IPNU-IPPNU dalam menanamkan karakter religius remaja* [Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Jember].

- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice-Hall.
- Lickona, T. (1991). *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. New York: Bantam Books.
- Mansur, M. (2018). *Karakter Peserta Didik dalam Dinamika Globalisasi*. Yogyakarta: Deepublish.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Muslich, M. (2011). *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mustiqowati, U. F. (2021). Karakteristik Organisasi yang Efektif dan Peranannya dalam Mencapai Tujuan. *Jurnal Manajemen Organisasi*, vol. 8(3).
- Moleong, L. J. (2016). *Metodologi penelitian kualitatif* (Edisi revisi). Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Noor, J. (2011). *Metodologi penelitian: Skripsi, tesis, disertasi, dan karya ilmiah*. Jakarta: Kencana.
- Putra, M. D. A. (2023). *Peran IPNU-IPPNU dalam membentuk karakter percaya diri dan tanggung jawab siswa di MA Al-Azhar Sampung Ponorogo* [Skripsi, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung].
- Rahmawati, L. (2020). *Pengaruh Kegiatan Organisasi terhadap Kepercayaan Diri Siswa*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ramadhani, F. (2022). *Implementasi Training of Trainer dalam Meningkatkan Soft Skill Siswa*. Semarang: CV Pilar Nusantara.
- Republik Indonesia. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Ridwan. (2013). *Metode dan teknik menyusun tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Rusniati, A. (2015). *Globalisasi dan dampaknya terhadap pendidikan dan karakter bangsa*. Jakarta: Graha Ilmu.

- Sagala, S. (2016). *Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Saleh, S. (2017). *Metode analisis data kualitatif: Teori dan aplikasi*. Makassar: CV. Nur Lina.
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar metodologi penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sudaryono. (2013). *Metode penelitian administrasi*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. (2019). *Pengembangan Kepribadian dan Karakter Siswa*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Susanto. (2023). *Metodologi penelitian kualitatif dan kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Tohardi, A. (2019). *Dasar-dasar metodologi penelitian hukum*. Jakarta: Kencana.
- Ummul Fithriyyah, M. (2021). Organisasi dan Pembentukan Karakter dalam Kehidupan Sosial. *Jurnal Sosial dan Pendidikan*, vol. 7(4).
- Wanto, A. (2018). *Analisis data kualitatif dalam penelitian sosial*. Surabaya: Laksana.
- Wijaya, H. (2018). *Strategi keabsahan data dalam penelitian kualitatif*. Bandung: Pustaka Pelajar.