



**PENGEMBANGAN MEDIA  
TABUNGAN ATM MINI UNTUK  
MENINGKATKAN MINAT  
MENABUNG PADA ANAK USIA DINI  
USIA 5-6 TAHUN DI TK MUSLIMAT  
NU MENJANGAN**



**MAJALISATUL AULIYA**  
**NIM. 2421003**

**2025**

**PENGEMBANGAN MEDIA TABUNGAN ATM  
MINI UNTUK MENINGKATKAN MINAT  
MENABUNG PADA ANAK USIA DINI USIA 5-6  
TAHUN DI TK MUSLIMAT NU MENJANGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjanah Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**MAJALISATUL AULIYA**

**NIM. 2421003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2025**

**PENGEMBANGAN MEDIA TABUNGAN ATM MINI  
UNTUK MENINGKATKAN MINAT MENABUNG  
PADA ANAK USIA DINI USIA 5-6 TAHUN DI TK  
MUSLIMAT NU MENJANGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjanah Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**MAJALISATUL AULIYA**  
**NIM. 2421003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBİYAH ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya :

Nama : Majalihatul Auliya

NIM : 2421003

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa yang gtertulis dalam skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Tabungan ATM Mini Untuk Meningkatkan Minat Menabung Anak Usia Dini Usia 5- 6 Tahun Di Tk Muslimat NU Menjangan”. Ini benar benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku. Baik Sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukuman yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar benarnya.

Pekalongan, 13 Maret 2025  
Yang Menyatakan,



MAJALISATUL AULIYA  
NIM.2421003

## NOTA PEMBIMBING

Kepada  
Yth. Dekan FTIK  
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
s/q. Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : MAJALISATUL AULIYA

NIM : 2421003

Prodi : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

Judul : **PENGEMBANGAN MEDIA TABUNGAN ATM MINI  
UNTUK MENINGKATKAN MINAT MENABUNG  
PADA ANAK USIA DINI USIA 5-6 TAHUN DI TK  
MUSLIMAT NU MENJANGAN**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyan dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqosah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 17 Februari 2025  
Pembimbing,



**Mohammad Irsyad, M.Pd.I.**  
**NIP. 198606222018011002**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat Kampus 2 : Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Telp. 082329346517  
Website : [itk.uiningsurdur.ac.id](http://itk.uiningsurdur.ac.id) | Email : [itk@uinpekalongan.ac.id](mailto:itk@uinpekalongan.ac.id)

PENGESAHAN

an Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid  
longan mengesahkan naskah skripsi saudara :

a : **Majalisatul Auliya**

: **2421003**

l : **Pengembangan Media Tabungan ATM Mini Untuk Meningkatkan  
Minat Menabung Pada Anak Usia Dini Usia 5-6 Tahun di TK  
Muslimat NU Menjangan**

h diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas  
iyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
hari Selasa, tanggal 20 Mei 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima  
gai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji II

Penguji I

**Abdul Mukhlis, M.Pd.**

**199110062019031012**

**Firdaus Perdana, M.Pd.**  
**NIP. 199102202019031005**

Pekalongan, 25 Mei 2025

Disahkan Oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Prof. H. H. Mukhlisin, M.Ag.**  
**NIP. 197007061998031001**

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### **Moto :**

Ambillah olehmu lima perkara sebelum lima perkara: masa mudamu sebelum masa tuamu, sehatmu sebelum sakitmu, kayamu sebelum miskinmu, waktu luangmu sebelum sempitmu, dan hidupmu sebelum matimu.

### **Persembahan :**

Puji syukur hanya untuk-Mu, ya Allah. Terima kasih telah membersamaiku dalam setiap langkah, dalam lelah dan harap, dalam jatuh dan bangkit. Saat yang lain pergi, Engkau tetap tinggal. Saat aku menjauh, Engkau selalu menungguku dengan kasih sayang. Di saat yang lain enggan direpotkan, Engkau justru memintaku untuk berdoa, untuk mengadu, dan menggantungkan segalanya hanya kepada-Mu.

Skripsi ini hanyalah bagian kecil dari perjalanan yang Engkau takdirkan utukku. Setiap ilmu, pengalaman, dan kesempatan adalah karunia-Mu. Semoga aku selalu istiqamah dalam setiap langkah, menjadikan ilmu ini bermanfaat, dan menjalani hidup dalam ridho-Mu. Dengan rasa cinta dan kasih sayang, penulis persembahkan skripsi ini kepada:

#### 1. Untuk Kedua Orang Tuaku

Tiada kata yang cukup untuk menggambarkan rasa terima kasihku kepada kalian. Dalam setiap langkahku, ada doa yang kalian panjatkan, ada perjuangan yang kalian korbakan, dan ada cinta tanpa syarat yang selalu mengiringi. Kalian adalah alasan mengapa aku mampu berdiri sejauh ini. Segala lelah dan usaha ini semata-mata ingin membuat kalian bangga. Semoga keberhasilan kecil ini menjadi awal dari baktiku yang lebih besar untuk kalian.

#### 2. Untuk Abah Yai dan Guru-Guruku

Terima kasih telah menjadi inspirasiku. Dari

beliau-beliau, aku belajar bahwa menuntut ilmu, bekerja, dan berusaha dalam bisnis bisa berjalan berdampingan. Terima kasih atas ilmu, bimbingan, dan kesabaran dalam mendidikku. Setiap nasihat dan ilmu yang diberikan menjadi bekal berharga dalam perjalananku. Semoga setiap ilmu yang diajarkan menjadi amal jariyah yang terus mengalir dan membawa keberkahan.

3. Untuk Bapak Moh. Irsyad, M.Pd.I.

Terima kasih kepada Bapak Moh. Irsyad, M.Pd.I., selaku dosen pembimbing skripsi saya, yang telah membimbing, mengarahkan, dan membantu saya dalam proses penyusunan skripsi. Skripsi ini dapat terselesaikan berkat masukan dan arahan beliau selama ini.

4. Untuk Teman-Temanku

Terima kasih untuk setiap tawa, perjuangan, dan doa yang menguatkan. Semoga kita semua terus berkembang melalui potensi masing-masing, mencapai impian kita, dan senantiasa menebarkan energi positif dalam setiap langkah kehidupan.

5. Untuk Diriku Sendiri

21 tahun usiaku, dan aku telah belajar banyak hal. Aku bertemu orang-orang baru, mengasah skill, serta memperdalam keterampilan dan ilmu yang belum pernah kusentuh sebelumnya. Aku belajar menjadi wanita yang mandiri, merasakan jatuh bangun, dan tetap berdiri.

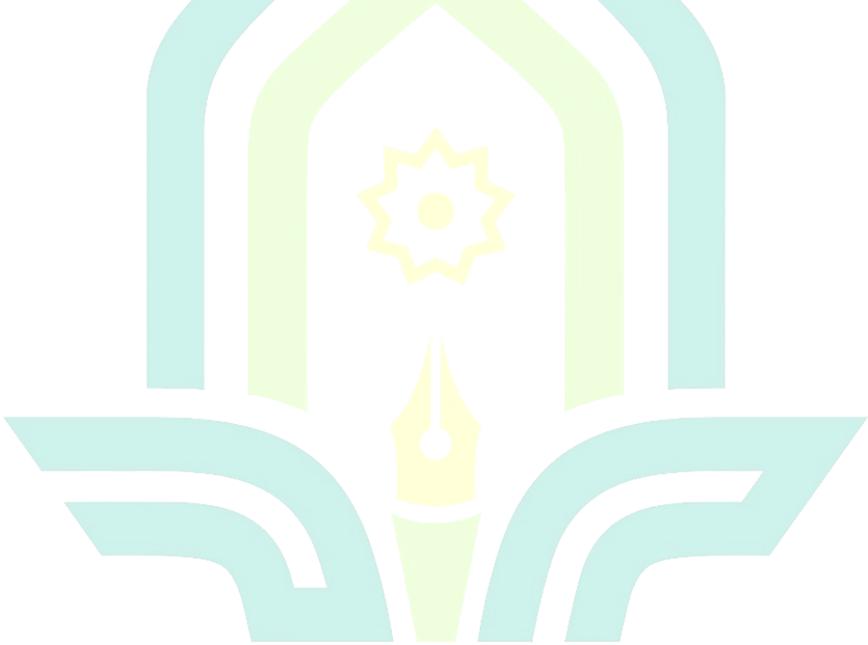
Terima kasih untuk diriku sendiri, karena sudah mau diajak berjuang, melewati setiap rintangan tanpa menyerah. Mimpi yang dulu hanya sebatas angan, kini perlahan bisa kuwujudkan. Perjalanan ini belum selesai, masih banyak hal yang harus dicapai. Semoga aku terus kuat, tetap rendah hati, dan tidak pernah berhenti belajar.

6. Untuk Aypi

Terima kasih telah menjadi partner terbaik yang tak pernah ada kata lelah atau sambat dalam kebersamaiku.

7. Untuk Semua Orang Baik

Untuk semua orang baik yang pernah hadir dalam perjalananku, terima kasih. Meski namanya tak tertulis di sini, kebaikan mereka takkan pernah kulupakan. Setiap dukungan, doa, dan keikhlasan yang diberikan menjadi bagian penting dari langkahku hingga sampai di titik ini. Semoga kebaikan itu berbalas berkali lipat.



## ABSTRAK

Auliya, Majalisatul. 2025. “ Pengembangan Media Tabungan ATM Mini Untuk

Meningkatkan Minat Menabung Anak Usia dini Usia 5-6 Tahun Di TK Muslimat NU Menjangan”. Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pembimbing : Mohammad Irsyad M.Pd,I

Kata Kunci : Tabungan ATM Mini, Anak Usia Dini, Media Pembelajaran

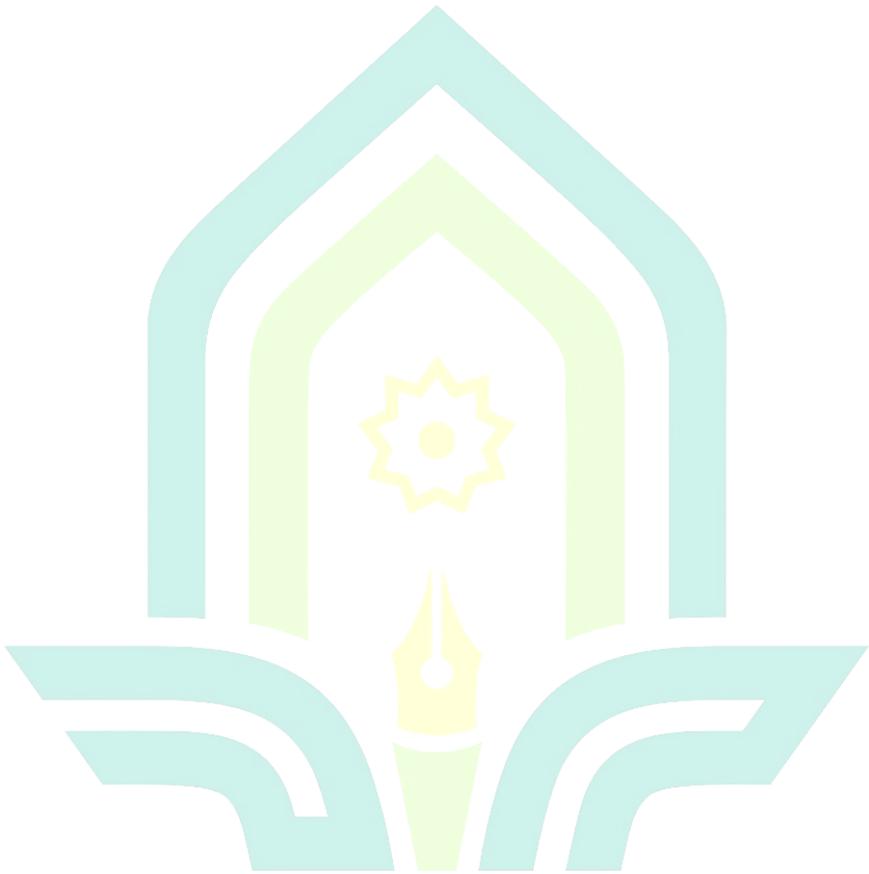
Minat menabung merupakan kebiasaan positif yang penting ditanamkan sejak usia dini agar anak terbiasa mengelola keuangan secara bijak. Namun, penggunaan buku tabungan yang terlalu formal dan kurang menarik menyebabkan rendahnya motivasi anak untuk menabung. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan akan media pembelajaran menabung yang lebih menarik dan sesuai dengan dunia anak.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana mengembangkan media tabungan berbentuk ATM mini yang dapat meningkatkan minat menabung pada anak usia 5–6 tahun. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menghasilkan media tabungan ATM mini yang valid dan efektif digunakan sebagai sarana pembelajaran menabung bagi anak usia dini.

Metode penelitian yang digunakan adalah Research and Development (R&D) dengan model ADDIE, yang meliputi tahap Analisis, Desain, Pengembangan, Implementasi, dan Evaluasi. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan angket. Instrumen penelitian yang digunakan antara lain lembar wawancara guru, angket validasi ahli media, angket validasi ahli materi, serta angket respon peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media tabungan ATM mini memperoleh nilai validasi ahli media sebesar

95,83%, validasi ahli materi sebesar 100%, dan respon peserta didik sebesar 84,37% dari 16 anak kelas TK B TK Muslimat NU Menjangan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media tabungan ATM mini valid dan efektif untuk meningkatkan minat menabung pada anak usia dini.



## KATA PENGANTAR

Puji Syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT. Atas Rahmat dan nikmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Dalam penyusunan skripsi penulis menyadari skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan, bimbingan, dukungan, motivasi, maupun doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
4. Bapak Mutammam, M.Ed., selaku Dosen Wali yang membimbing selama masa perkuliahan
5. Bapak Mohammad Irsyad, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing, yang senantiasa mengarahkan dan membimbing dalam proses penyusunan skripsi.
6. Bapak Irfan Haris, M. Pd., yang telah bersedia menjadi ahli media untuk penelitian saya.
7. Ibu Sari Yuliasuti, M.Pd., yang telah bersedia menjadi ahli materi untuk penelitian saya.
8. Segenap dosen Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang senantiasa mencurahkan ilmunya selama peneliti duduk dibangku perkuliahan.

9. Segenap civitas akademik UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberi pelayanan dengan baik.
10. Segenap pengajar serta peserta didik TK Muslimat NU Menjangan yang telah bersedia membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Seluruh teman dan semua pihak yang telah memberi semangat serta motivasi yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Akhir kata penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Karena itu, penulis memohon kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaannya dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Pekalongan, 13 Maret 2025

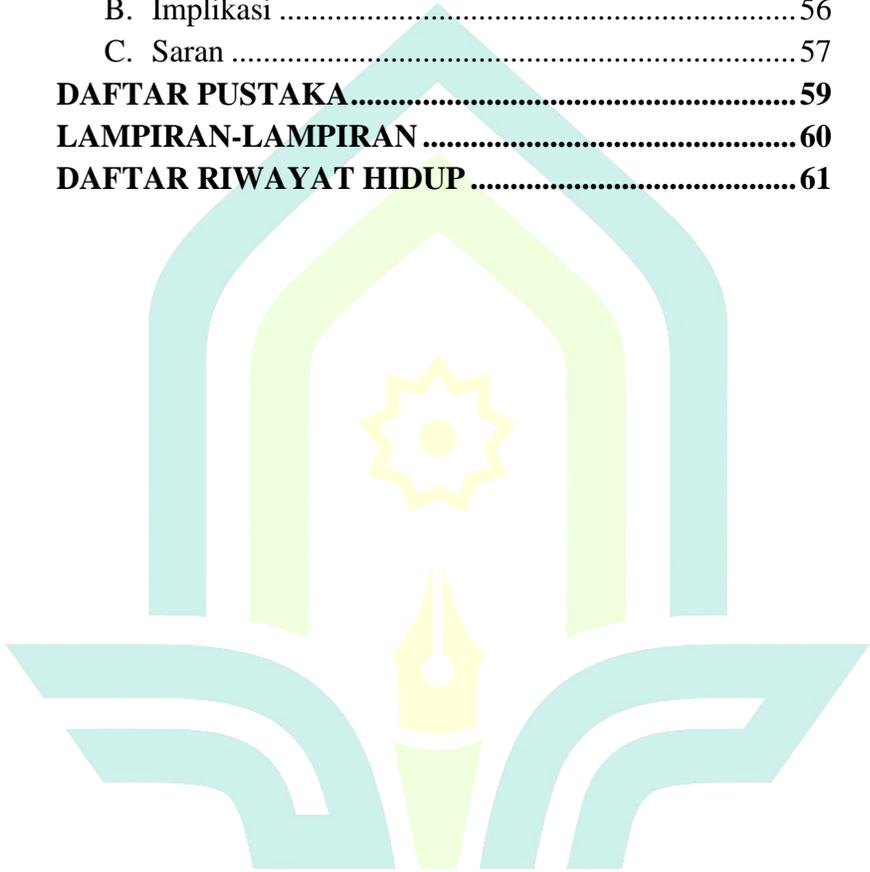
Penulis



## DAFTAR ISI

<b>JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	6
G. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan .....	7
H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>10</b>
A. Deskripsi Teoritik .....	10
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	17
C. Kerangka Berfikir .....	20
D. Hipotesis Penelitian .....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>23</b>
A. Desain Penelitian .....	23
B. Prosedur Penelitian .....	23
C. Sumber Data dan Subjek Penelitian .....	26
E. Tehnik Analisis Data .....	33

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	<b>36</b>
A. Hasil Pengembangan Produk Awal .....	36
B. Hasil Uji Coba Produk .....	47
C. Revisi Produk.....	52
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>55</b>
A. Simpulan .....	55
B. Implikasi .....	56
C. Saran .....	57
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>59</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>60</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>61</b>

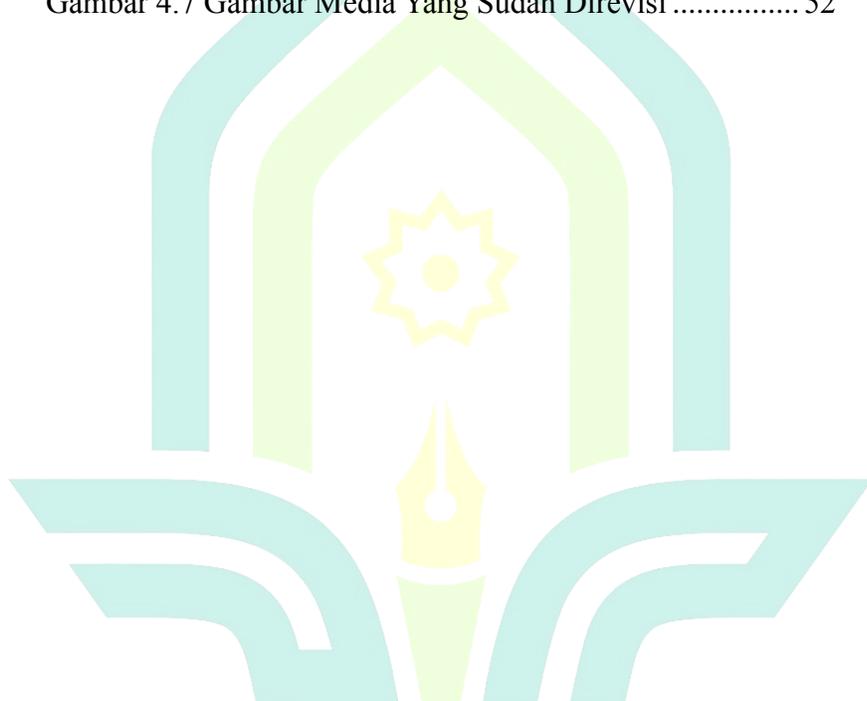


## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi Kisi Instrument Ahli Media	30	28
Tabel 3.2	Kisi Kisi Instrument Ahli Materi		29
Tabel 3.3	Kisi Kisi Instrument Pengguna		29
Tabel 3.4	Instrument Penilaian Angket Anak		30
Tabel 3.5	Kriteria Skala Likert	36	32
Tabel 3.6	Kriteria Kelayakan		33
Tabel 3.7	Kategori Kriteria Penilaian Anak		35
Tabel 4.1	Alur Kerangka Berfikir		37
Tabel 4.2	Minat Menabung Anak Sebelum Penelitian		38
Tabel 4.3	Kategori Anak		38
Tabel 4.4	Skor Presentase Penilaian Media		43
Tabel 4.5	Hasil Penilaian		43
Tabel 4.6	Skor Presentase Penilaian Media		45
Tabel 4.7	Hasil Penilaian Ahli Media		45
Tabel 4.8	Penilaian Respon Peserta Didik		49
Tabel 4.9	Hasil Rekapitulasi Respon Peserta Didik		50
Tabel 4.10	Hasil Rekapitulasi Tanggapan Guru		51

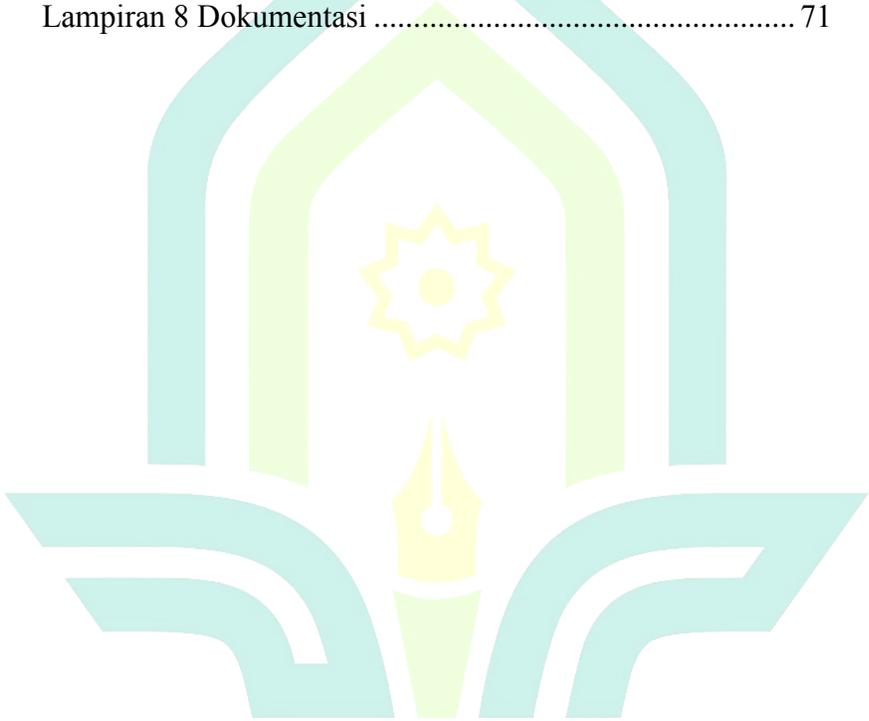
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Kerangka Berpikir .....	21
Gambar 3.1 Konsep Model Addie .....	23
Gambar 4.1 Konsep Awal Media.....	40
Gambar 4.2 Desain Luar Media .....	41
Gambar 4.3 Desain Fitur Interaktif.....	42
Gambar 4.4 Revisi Ahli Media .....	44
Gambar 4.5 Revisi Ahli Materi .....	46
Gambar 4.6 Diagram Uji Kelayakan Media Tabungan .....	48
Gambar 4.7 Gambar Media Yang Sudah Direvisi .....	52



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Penunjukkan Pembimbing.....	61
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian .....	63
Lampiran 3 Hasil Validasi Ahli Media .....	64
Lampiran 4 Hasil Validasi Ahli Materi.....	66
Lampiran 5 Hasil Instrument Tanggapan Guru .....	68
Lampiran 6 Hasil Respon Peserta Didik .....	69
Lampiran 7 Daftar Nama Anak Tk Muslimat Nu Menjangan Kelas B.....	70
Lampiran 8 Dokumentasi .....	71



# BAB 1

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Minat menabung merupakan dorongan dari dalam diri seseorang untuk menyimpan asset dalam bentuk uang atau barang berharga lainnya di bank dengan tujuan tertentu (Ortega, Daniel, 2017). Dalam era globalisasi saat ini, berbagai sektor seperti ekonomi, teknologi, dan industry mengalami perkembangan yang pesat. Kemajuan ini tentunya mendukung Masyarakat dalam berbagai aspek . Misalnya Tingkat produksi, peredaran barang dan jasa yang ditawarkan kepada Masyarakat semakin meningkat, yang berarti Masyarakat semakin mudah memperoleh barang dan jasa yang mereka butuhkan.

Jumlah barang serta jasa yang tersedia dipasaran pasti akan berdampak pada pola konsumsi Masyarakat. Konsep individu tentang membeli dan menggunakan barang kadang kadang tidak didasarkan pada kebutuhan, tetapi didasarkan oleh kemauan yang tidak penting, seperti mengikuti *trend*, gengsi, atau meningkatkan status sosial. Hal itu berkontribusi pada peningkatan pola konsumsi yang berlebihan baik secara langsung maupun tidak langsung (Anggraini, Fauzan, & Santhoso, 2017)

Dewasa ini, perilaku konsumtif telah melanda Masyarakat, termasuk remaja. Menurut Santrock (2012), orang cenderung menyukai berbagai hal baru dan menantang. Remaja dapat mengalami berbagai perubahan, termasuk perubahan fisik, sikap , perilaku, serta emosi, salah yang satunya adalah kecenderungan berperilaku konsumtif (Anggraini et al., 2017) .

Sukari (2013) menemukan bahwa peningkatan sarana dan prasarana seperti pusat perbelanjaan, kafe, restoran, dan tempat hiburan turut menyebabkan remaja berperilaku konsumtif pada remaja. Banyak remaja yang menghabiskan uang mereka untuk membeli barang yang bukan kebutuhan utama, seperti ponsel, pakaian, makanan, hingga liburan ( Maulana, 2013 ). Hal ini sejalan dengan pendapat Solomon (1996) yang menyatakan, remaja menghabiskan sebagian besar uang mereka dialokasikan untuk barang barang yang dapat membuat mereka senang dan puas (Anggraini et al., 2017).

Jika dibiarkan, hal hal hedonism dalam berbelanja juga akan muncul, seperti perilaku konsumtif. Shopping lifestyle dipengaruhi oleh kebutuhan hedonis, yang didefinisikan sebagai pilihan seseorang dalam menghabiskan waktu dan uang mereka ( Nainggolan, 2020). Kebutuhan tersebut mencakup kesenangan, keinginan untuk memiliki barang baru, dan adanya barang yang menarik. kemunculan sikap hedonis juga dianggap sebagai hasil dari sifat alami manusia yang sulit merasa puas. Jika disalurkan dengan tepat, sifat ini dapat bermanfaat jika ditempatkan ditempat yang positif. Namun, ketika digunakan untuk mengikuti keinginan dan nafsu, hal yang sebaliknya terjadi (Prastiwi & Fitria, 2020).

Fenomena perilaku konsumtif dan pembelian hedonism semakin meningkat, yang berdampak negative pada keuangan seseorang. Untuk mengatasi masalah ini, orang harus dididik untuk menabung sedini mungkin, terutama untuk anak anak yang masih sangat kecil. Anak anak usia dini membentuk karakter, kemampuan, dan cara berpikir anak anak dimasa depan. Pada usia ini,

anak cenderung meniru apa yang mereka lihat. Apa yang diterima anak saat ini akan memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan mereka dimasa mendatang.

Untuk memastikan bahwa anak anak usia dini mencapai pertumbuhan dan perkembangan yang seutuhnya, pertumbuhan dan perkembangan mereka memerlukan bimbingan dan penunjukkan yang tepat. Untuk menciptakan budaya pengelolaan keuangan yang baik, anak anak harus dididik untuk menabung. Tidak diragukan lagi, ada beberapa orang yang merasa sulit untuk menabung. Namun, jika kita mengetahui manfaat menabung, tidak ada alasan untuk tidak melakukannya (Putri, Weti, Utami, Rahayu, & Syamsiah, 2021).

Selain itu, hilangnya minat menabung sejak usia dini adalah penyebab hilangnya minat menabung Masyarakat. Oleh karena itu, diharapkan bahwa menanamkan minat menabung pada anak anak sejak usia dini akan membantu mereka mengembangkan Kembali kebiasaan menabung (Putri et al., 2021). Menumbuhkan minat menabung pada anak tidaklah mudah. Diperlukan media yang dapat menarik anak untuk menabung. Penelitian membuat ATM Mini sebagai alat pembelajaran menabung. ATM Mini ini akan membantu anak anak untuk mempelajari konsep dasar pengelollan keuangan dan membuat mereka tertarik untuk menabung.

ATM Mini ini cocok untuk dikembangkan karena ATM mini ini didesain memang untuk anak, menggunakan alat dan bahan yang aman , desain menarik serta dibumbuhi dengan sedikit teknologi didalamnya sehingga secara tidak langsung juga mengenalkan pada anak terkait teknologi yang sudah berkembang sekarang ini.. dengan dikembangkannya

media tabungan ATM Mini ini diharapkan dapat menjadi sebuah sarana untuk menumbuhkan budaya menabung pada anak. Sehubungan dengan maksud dan tujuan penelitian, peneliti menetapkan judul penelitian “ Pengembangan Media Tabungan ATM Mini Untuk Meningkatkan Minat Menabung Pada Anak Usia Dini Usia 4-5 Tahun di TK Muslimat NU Menjangan”.

### **B. Identifikasi Masalah**

1. Minat partisipasi peserta didik untuk belajar menabung
2. Kurangnya media interaktif untuk pembelajaran menabung
3. Pengamalan peserta didik yang kurang maksimal
4. Minimnya pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran menabung

### **C. Pembatasan Malah**

1. Pembatasan masalah pada sampel  
 Penelitian ini hanya akan melibatkan siswa usia 5-6 tahun sebanyak 16 siswa sebagai subjek penelitian untuk menguji efektivitas media tabungan yang dikembangkan.
2. Pembatasan pada jenis media yang dikembangkan  
 Media tabungan yang dikembangkan dibatasi pada media digital berbasis ATM mini
3. Pembatasan pada tujuan penggunaan media  
 Media tabungan ini dikembangkan dengan tujuan utama untuk meningkatkan pemahaman siswa mengenai manajemen keuangan sederhana dan membiasakan kebiasaan menabung di usia dini.
4. Pembatasan pada lingkup fitur  
 Fitur yang dikembangkan dalam media tabungan ini dibatasi pada fitur dasar seperti setor

tunai tanpa menambahkan fitur perhitungan otomatis.

5. Pembatasan pada waktu penggunaan

Media tabungan akan diuji coba dan digunakan oleh siswa selama 2 minggu untuk melihat efektivitas dan perubahan perilaku menabung.

6. Pembatasan pada evaluasi dan pengukuran

Keberhasilan media tabungan ini akan diukur melalui peningkatan jumlah tabungan siswa serta perubahan sikap mereka terhadap kebiasaan menabung, yang dinilai melalui wawancara

#### **D. Rumusan Masalah**

Rumusan permasalahan dari penelitian ini bersumber latar belakang diatas,antara lain:

1. Bagaimana pengembangan media tabungan ATM mini untuk meningkatkan minat menabung pada anak usia dini usia 5-6 tahun di TK Muslimat NU Menjangan?
2. Bagaimana kelayakan pengembangan media tabungan ATM mini untuk meningkatkan minat menabung pada anak usia dini usia 5-6 tahun di TK Muslimat NU Menjangan?
3. Bagaimana efektivitas ATM mini terhadap minat menabung pada anak usia dini usia 5-6 tahun di TK Muslimat NU Menjangan ?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Bersumber pada rumusan permasalahan, tujuan penelitian ini adalah:

1. Mengembangkan media tabungan ATM mini untuk meningkatkan minat menabung pada anak usia dini usia 5-6 tahun di TK Muslimat NU Menjangan
2. Mengetahui kelayakan media tabungan ATM mini untuk meningkatkan minat menabung pada anak

usia dini usia 5-6 tahun di TK Muslimat NU Menjangan

3. Mengetahui efektivitas ATM mini terhadap minat menabung pada anak usia dini usia 5-6 tahun di TK Muslimat NU Menjangan ?

#### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian pengembangan media Tabungan ATM mini ini meliputi manfaat teoritis juga praktis.

##### **1. Manfaat Teoritis**

Memberikan sumbangan ilmiah berupa media tabungan ATM mini. Sebagai bahan rujukan untuk penelitian yang lain dalam mengembangkan media pembelajaran khususnya mengenai pengembangan media tabungan ATM mini untuk meningkatkan minat menabung anak usia dini.

##### **2. Manfaat Praktis**

Manfaat praktis penelitian pengembangan media tabungan ATM mini bisa dilihat dari empat segi, yaitu bagi penulis, bagi pendidik, bagi anak didik dan bagi sekolah.

###### **a. Bagi penulis**

Mengimplementasikan ilmu yang telah didapat selama dibangku perkuliahan dengan membuat media pengembangan yang bisa diterapkan di dunia pembelajaran anak usia dini.

###### **b. Bagi pendidik**

Media tabungan ATM mini ini dapat dijadikan sumber belajar bagi guru serta memberi wawasan, pengetahuan dan keterampilan serta pembelajaran yang menarik dan menyenangkan, dan meningkatkan kreativitas pendidik didalam melaksanakan

proses pembelajaran.

c. Bagi anak didik

Anak didik akan terbantu dalam meningkatkan minat menabung dengan bantuan implementasi media pembelajaran buku tabungan ATM mini

d. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan bisa menambah rujukan dan masukan untuk pihak sekolah dalam mengupayakan peningkatan minat menabung anak usia dini melalui variasi variasi media pembelajaran.

## **G. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan**

### **1. Desain Fisik**

- a. Ukuran: 23 cm x 22 cm x 22 cm
- b. Bahan: kardus yang aman untuk anak
- c. Warna: Kombinasi warna biru muda, biru tua dan kuning
- d. Tombol: Tombol penarik uang yang mudah ditekan dan digunakan oleh anak-anak serta kartu ATM nya

### **2. Fitur Utama**

- a. Simulasi ATM: Anak-anak dapat menyimpan uang menggunakan kartu tabungan khusus, mirip dengan cara kerja ATM sungguhan.
- b. Kartu Tabungan: Termasuk kartu yang bisa digunakan untuk mengakses fitur ATM mini.
- c. Pencatatan Transaksi: Setiap transaksi (penyimpanan atau penarikan) akan dicatat langsung oleh guru

3. Keamanan
  - a. Kunci Pengaman: Slot uang hanya dapat diakses dengan kartu khusus untuk transfer tunai.
  - b. Bahan Non-Toxic: Semua bahan digunakan aman dan bebas dari bahan berbahaya.
4. Kemasan
  - a. Kotak Kemasan: Kotak dengan desain menarik
  - b. Aksesoris Tambahan: Sertakan kartu tabungan cadangan dan stiker dekoratif yang dapat dipersonalisasi oleh anak-anak.

Deskripsi Tambahan : Produk ini dirancang untuk memberikan pengalaman edukatif yang menyenangkan kepada anak-anak mengenai konsep menabung. ATM mini ini tidak hanya berfungsi sebagai alat penyimpanan uang, tetapi juga sebagai alat pembelajaran interaktif yang memperkenalkan anak-anak pada konsep dasar keuangan dengan cara yang mudah dipahami dan diingat.

## **H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan**

1. Keterbatasan Teknologi

Dikarenakan keterbatasan teknologi yang tersedia, fitur-fitur canggih seperti konektivitas internet atau integrasi dengan sistem perbankan nyata tidak dapat diimplementasikan dalam media tabungan ATM mini ini.
2. Keterbatasan Sumber Daya

Pengembangan media tabungan ATM mini ini dilakukan dengan sumber daya yang terbatas, baik dari segi biaya maupun waktu, sehingga desain

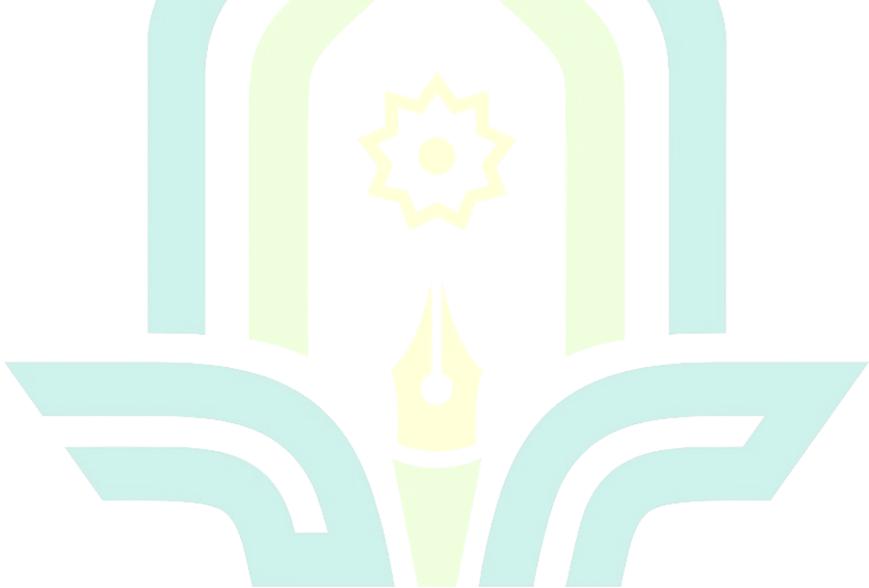
dan fitur-fitur produk disesuaikan dengan keterbatasan tersebut.

3. Keterbatasan Pada Prototipe

Prototipe yang dikembangkan adalah versi awal dan mungkin masih memiliki beberapa keterbatasan dalam hal performa fungsi yang belum sepenuhnya disempurnakan.

4. Keterbatasan pada Evaluasi Jangka Panjang

Penelitian ini dilakukan dalam jangka waktu pendek, sehingga dampak jangka panjang dari penggunaan media tabungan ATM mini terhadap kebiasaan menabung anak-anak belum dapat dievaluasi secara menyeluruh.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil pengembangan media tabungan ATM Mini untuk meningkatkan minat menabung anak usia dini usia 5-6 tahun di TK Muslimat NU Menjangan diperoleh beberapa simpulan yakni :

1. Pengembangan media tabungan ATM mini dilakukan melalui model penelitian dan pengembangan (R&D) dengan tahapan yang mencakup analisis kebutuhan, perancangan, pembuatan produk, validasi oleh ahli, uji coba terbatas, dan revisi hingga produk akhir siap digunakan. Media ini dikembangkan untuk meningkatkan minat menabung anak usia dini dengan konsep permainan yang edukatif dan interaktif.
2. Kelayakan media tabungan ATM mini dinilai berdasarkan validasi ahli media dan ahli materi, serta uji coba kepada pendidik dan peserta didik. Hasil validasi menunjukkan bahwa media ini masuk dalam kategori sangat layak untuk digunakan sebagai alat pembelajaran dalam mengenalkan kebiasaan menabung kepada anak usia 5-6 tahun.
3. Efektivitas penggunaan media ATM mini dalam meningkatkan minat menabung pada anak usia dini dibuktikan melalui hasil observasi, angket, dan uji coba lapangan. Anak-anak menunjukkan peningkatan pada tiga indikator minat menabung, yaitu perasaan senang yang ditunjukkan dari antusiasme dan rasa gembira saat mengikuti kegiatan menabung menggunakan ATM mini.

Perhatian terlihat dari kemampuan anak dalam memahami aturan penggunaan media dan fokus selama kegiatan berlangsung, Penghargaan tercermin dari dorongan anak untuk menabung secara mandiri dan rasa bangga setelah berhasil menyimpan uang dalam ATM mini.

## **B. Implikasi**

### **1. Implikasi Teoritis**

Hasil penelitian ini memperkuat teori bahwa pemanfaatan media pembelajaran inovatif berkontribusi dalam meningkatkan minat belajar anak usia dini terhadap suatu konsep, dalam hal ini minat menabung. Pengembangan media tabungan ATM Mini menunjukkan bahwa anak lebih tertarik dan termotivasi untuk belajar tentang konsep keuangan sederhana dibandingkan dengan metode konvensional.

### **2. Implikasi Praktis**

Penelitian ini memberikan manfaat langsung bagi pendidik dan orang tua dalam mengajarkan kebiasaan menabung kepada anak-anak. Dengan adanya media tabungan ATM Mini, pembelajaran dapat dirancang agar lebih menarik, interaktif, tetapi juga mudah dipahami anak. Guru dapat menggunakannya sebagai alat bantu ajar di kelas, sementara orang tua dapat menerapkannya di rumah untuk membiasakan anak mengelola uang sejak dini.

### **3. Implikasi Kebijakan**

Temuan dalam penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan bagi sekolah atau lembaga pendidikan dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih inovatif, khususnya

dalam bidang literasi keuangan anak usia dini. Media pembelajaran seperti ATM Mini dapat dimasukkan ke dalam program pembelajaran tematik yang berkaitan dengan konsep ekonomi atau pengelolaan keuangan sederhana. Selain itu, pihak sekolah juga dapat mendorong kegiatan menabung sejak dini melalui media edukatif seperti ini.

### **C. Saran**

Beberapa saran yang dapat disampaikan berdasarkan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut :

#### **1. Bagi Pembaca**

Semoga skripsi ini dapat menjadi referensi yang bermanfaat serta membrikan wawasan tambahan bagi pembaca

#### **2. Bagi Kepala Sekolah**

Harapannya kepala sekolah mampu meningkatkan pemahaman para guru mengenai pentingnya penggunaan media dalam pembelajaran . selaian itu, kepala sekolah juga diharapkan mendorong keterlibatan aktif anak dalam memanfaatkan media pembelajaran disetiap kegiatan belajar

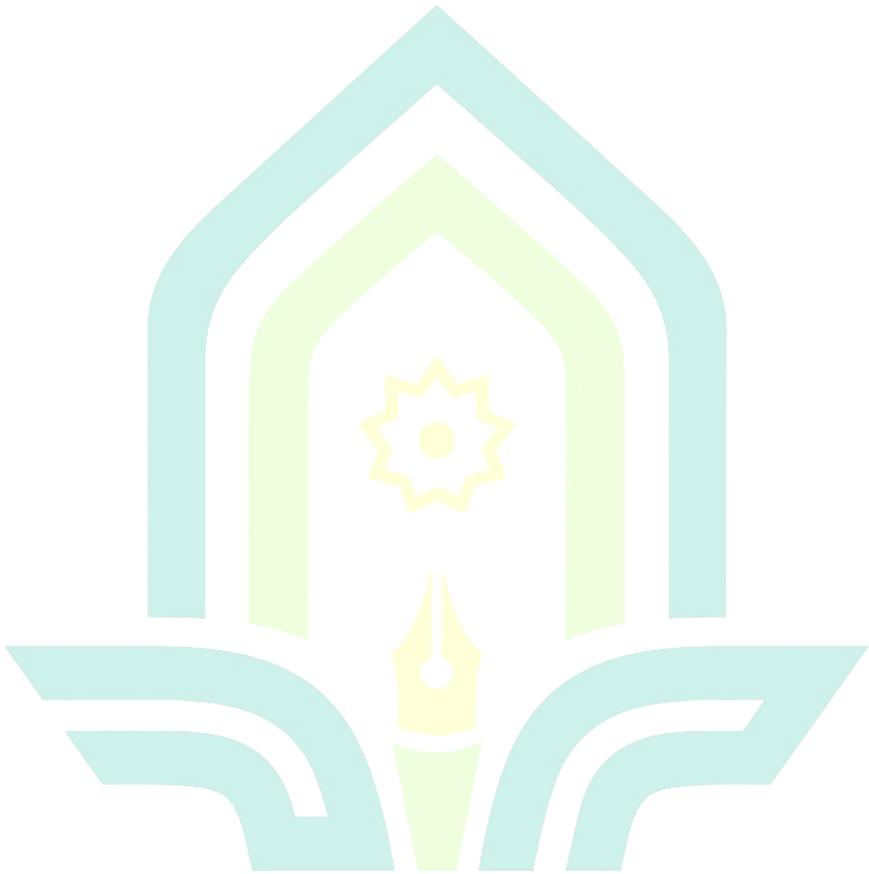
#### **3. Bagi Guru**

Masa anak usia dini merupakan periode emas dalam perkembangan mereka. Pada tahap ini, perkembangan anak berlangsung sangat pesat. Oleh karena itu, guru perlu lebih aktif dan kreatif dalam merancang serta menerapkan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan anak usia dini.

#### **4. Bagi penulis**

Berdasarkan hasil penelitian, terdapat beberapa aspek yang masih dapat disempurnakan,

seperti bahan pembuatan ATM Mini agar lebih tahan lama serta desain yang lebih menarik lagi bagi anak-anak.



## DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, R. T., Fauzan, &, & Santhoso, H. (2017). Hubungan antara Gaya Hidup Hedonis dengan Perilaku Konsumtif pada Remaja. *Gadjah Mada Journal of Psychology*, 3(3), 131–140.
- Ortega, Daniel, A. A. (2017). Pengaruh Media Promosi Perbankan Syariah Terhadap. *Jurnal Ekonomi Syariah Volume*, 5(1), 87–98.
- Prastiwi, I. E., & Fitria, T. N. (2020). Budaya Hedonisme dan Konsumtif dalam Berbelanja Online Ditinjau dari Perpektif Ekonomi Syariah. *Jurnal Ilmiah Ekonomi Islam*, 6(3), 731. <https://doi.org/10.29040/jiei.v6i3.1486>
- Putri, M. A., Weti, W., Utami, L., Rahayu, R., & Syamsiah, S. (2021). Edukasi Bagi Anak Anak Mengenai Manfaat Menabung Sejak Dini Di Desa Mekar Mulya. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Kuliah Kerja Nyata (JIMAKUKERTA)*, 1(1), 64–68. <https://doi.org/10.36085/jimakukerta.v1i1.2451>
- Wahidin, T. (2021). PENGARUH UANG SAKU DAN PERAN ORANG TUA TERHADAP MINAT MENABUNG MAHASISWA (Survei Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Angkatan 2018 dan 2019 FKIP Universitas Siliwangi). <Http://Repository.Unsil.Ac.Id/>, 1–13, 3.

- Anggraini, R. T., Fauzan, & Santhoso, H. (2017). Hubungan antara Gaya Hidup Hedonis dengan Perilaku Konsumtif pada Remaja. *Gadjah Mada Journal of Psychology*, 3(3), 131–140.
- Ortega, Daniel, A. A. (2017). Pengaruh Media Promosi Perbankan Syariah Terhadap. *Jurnal Ekonomi Syariah Volume*, 5(1), 87–98.
- Prastiwi, I. E., & Fitria, T. N. (2020). Budaya Hedonisme dan Konsumtif dalam Berbelanja Online Ditinjau dari Perpektif Ekonomi Syariah. *Jurnal Ilmiah Ekonomi Islam*, 6(3), 731. <https://doi.org/10.29040/jiei.v6i3.1486>
- Putri, M. A., Weti, W., Utami, L., Rahayu, R., & Syamsiah, S. (2021). Edukasi Bagi Anak Anak Mengenai Manfaat Menabung Sejak Dini Di Desa Mekar Mulya. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Kuliah Kerja Nyata (JIMAKUKERTA)*, 1(1), 64–68. <https://doi.org/10.36085/jimakukerta.v1i1.2451>
- Wahidin, T. (2021). PENGARUH UANG SAKU DAN PERAN ORANG TUA TERHADAP MINAT MENABUNG MAHASISWA (Survei Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Angkatan 2018 dan 2019 FKIP Universitas Siliwangi). [Http://Repository.Unsil.Ac.Id/](http://Repository.Unsil.Ac.Id/), 1–13, 3.