



**PENGARUH METODE DRILL TERHADAP HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS KELAS III
DI MI MA'ARIF NU BANGLARANGAN
KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

FIJAR MATAHATI SUVITA
NIM. 2023116030

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



**PENGARUH METODE DRILL TERHADAP HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS KELAS III
DI MI MA'ARIF NU BANGLARANGAN
KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

FIJAR MATAHATI SUVITA
NIM. 2023116030

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : FIJAR MATAHATI SUVITA

NIM : 2023116030

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH METODE DRILL TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AL-QUR’AN HADITS KELAS III DI MI MA’ARIF NU BANGLARANGAN KABUPATEN PEMALANG”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademis dengan dicabut gelarnya.

Pemalang, 14 November 2020

Yang menyatakan



FIJAR MATAHATI SUVITA
NIM. 2023116030





Aris Nurkhamidi, M. Ag

Pilangwetan 01/03 Kebonagung Demak

NOTA PEMBIMBING

Pekalongan, 14 November 2020

Lamp : 4 (Empat) eksemplar

Kepada Yth.

Hal : Naskah Skripsi

Dekan FTIK IAIN Pekalongan

Sdri. Fijar Matahati Suvita

c.q. Ketua Jurusan PGMI

di PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : FIJAR MATAHATI SUVITA

NIM : 2023116030

Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Judul : **PENGARUH METODE DRILL TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS KELAS III DI MI MA'ARIF NU BANGLARANGAN KABUPATEN PEMALANG**

Dengan ini mohon agar skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing

Aris Nurkhamidi, M. Ag
NIP. 19740510 200003 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan Km. 5, Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id , Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari :

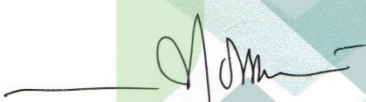
Nama : FIJAR MATAHATI SUVITA
NIM : 2023116030
Judul : PENGARUH METODE DRILL TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS KELAS III DI MI MA'ARIF NU BANGLARANGAN KABUPATEN PEMALANG

Telah diujikan pada hari Jumat tanggal 20 November 2020 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag
NIP. 19750411 200912 1 002



Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd
NITK. 19810601 201608 D1 098

Pekalongan, 20 November 2020

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP.19730112 200003 1 001





PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam bagi Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang intiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Orang tuaku tersayang, Ibu Evi Triwigati dan Bapak Sugeng Riyadi yang selalu ada dihati, terimakasih atas segala bentuk dukungan yang telah diberikan selama ini dengan penuh perjuangan, pengorbanan, kerja keras serta do'a yang tidak pernah berhenti, semua dilakukan dengan ikhlas sebagai satu bentuk ibadah kepada Allah SWT semata. Terimakasih atas segenap dorongan, perhatian, keikhlasan, dan do'a restunya.
2. Adik-adikku Najmi Arif Triyadi, Najwa Mulia Mauidzah, dan Shidqi Al-Kautsar. Terimakasih telah menjadi penyemangat dan inspirasi ketika sedang dilanda keletihan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Sahabat sekaligus calon teman hidup, Helmi Wahid Ifandi. Terimakasih atas segala motivasi yang sudah mampu memberikan semangat, dukungan, dan bantuan. Semoga kebaikan-kebaikan yang di berikan di balas oleh Allah SWT.
4. Almamater tercinta IAIN Pekalongan, almamater tempat menimba ilmu yang saya banggakan.



MOTTO

Waktu bagaikan pedang.

Jika kamu tidak memanfaatkannya dengan baik,

maka ia akan memanfaatkanmu.

(HR. Muslim)





ABSTRAK

Suvita, Fajar Matahati. 2023116030. 2020. “*Pengaruh Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Kelas III Di MI Ma’arif NU Banglarangan Kabupaten Pemalang*”. Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Dosen Pembimbing : Aris Nurkhamidi, M.Ag.

Kata kunci : Metode Drill, Hasil Belajar, Al-Qur’an Hadits

Dalam proses pembelajaran seorang pendidik dituntut lebih aktif dan kreatif. Selain itu, dalam proses belajar mengajar dapat dikatakan baik jika guru menguasai bahan ajar serta menggunakan metode pembelajaran dengan tepat. Metode drill adalah salah satu metode yang digunakan guru dalam proses pembelajaran, metode drill sering juga disebut metode latihan. Maka pelajaran Al-Qur’an Hadits kelas III di MI Ma’arif NU Banglarangan Kabupaten Pemalang melibatkan siswa untuk hafalan ayat-ayat Al-Qur’an dan hadits-hadits Nabi. Pelaksanaan metode drill yang sesuai dapat berpengaruh pada hasil belajar siswa. Siswa yang aktif dan terus berlatih diharapkan mendapat hasil belajar yang baik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: 1) Bagaimana pelaksanaan metode drill pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits kelas III di MI Ma’arif NU Banglarangan Kabupaten Pemalang ?, 2) Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits kelas III di MI Ma’arif NU Banglarangan Kabupaten Pemalang ?, 3) Adakah pengaruh metode drill terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits kelas III di MI Ma’arif NU Banglarangan Kabupaten Pemalang ?.

Jenis penelitian ini adalah jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Adapun variabel independennya adalah metode drill dan variabel dependennya adalah hasil belajar. Jumlah sampel dalam penelitian ini berjumlah 55 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode angket, metode observasi, dan metode dokumentasi. Analisis data dengan menggunakan rumus analisis *regresi linier sederhana* dengan bantuan SPSS 22.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat pelaksanaan metode drill sebesar 68,1%, berada pada garis interval 67–69 masuk pada kategori baik. Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits sebesar 85,8%, berada pada garis interval 86–88 masuk pada kategori cukup baik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh positif yang signifikan antara pelaksanaan metode drill terhadap hasil belajar mata pelajaran Al-Qur’an Hadits kelas III di MI Ma’arif NU Banglarangan Kabupaten Pemalang. Hal tersebut diketahui dari hasil perhitungan didapatkan hasil t_{test} lebih kecil dari t_{tabel} yaitu sebesar $0,00025 < 2,006$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak.



KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Segala puji bagi Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Agung Nabi Besar Nabi Muhammad SAW.

Berkat rahmat dan taufik Allah swt penulisan dan penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik yang berjudul “ Pengaruh Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Kelas III Di MI Ma’arif NU Banglarangan Kabupaten Pemasang”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

Alhamdulillah berkat do’a, bimbingan, bantuan, dan dorongan orang-orang disekeliling serta mimpi dan cita-cita, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. Selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Solehudin, M.Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak Akhmad Afroni, M.Pd. Selaku Ketua Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.



4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd. Selaku sekretaris Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
5. Bapak A. Tabi'in, M.Pd. Selaku dosen wali.
6. Bapak Aris Nurkhamidi, M.Ag. Selaku pembimbing.
7. Bapak Basri, S.Pd.I. Selaku kepala sekolah MI Ma'arif NU Banglarangan Kabupaten Pemalang.
8. Bapak, ibu, dan adik serta segenap keluarga yang telah memberikan dukungan moril, materiil, dan spiritual.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Akhirnya dengan menyadari segala keterbatasan dalam menyajikan skripsi ini, semoga dapat bermanfaat bagi semua pihak dan menjadi ibadah. Aamiin.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Pemalang 14 November 2020

FIJAR MATAHATI SUVITA
NIM. 2023116030



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Kegunaan Penelitian.....	9
E. Sistematika Penulisan	9
BAB II LANDASAN TEORI.....	11
A. Deskripsi Teori.....	11
1. Metode Drill	11
a. Pengertian Metode Drill.....	11
b. Macam-macam Metode Drill.....	12
c. Syarat-syarat Metode Drill	13



d. Tingkat Kewajaran Metode Drill.....	14
e. Prinsip Metode Drill.....	14
f. Langkah-langkah Penggunaan Metode Drill.....	15
g. Kelebihan dan Kelemahan Metode Drill.....	17
2. Hasil Belajar.....	18
a. Pengertian Hasil Belajar.....	18
b. Ciri-ciri Hasil Belajar.....	19
c. Tipe-tipe Hasil Belajar.....	20
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	23
3. Al-Qur'an Hadits.....	25
a. Pengertian Al-Qur'an Hadits.....	25
b. Fungsi dan Tujuan Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits.....	27
c. Ruang Lingkup Pengajaran Al-Qur'an Hadits.....	28
B. Penelitian yang Relevan.....	30
C. Kerangka Berfikir.....	36
D. Hipotesis.....	37
BAB III METODE PENELITIAN.....	43
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	43
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	44
C. Variabel Penelitian.....	44
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	45
E. Teknik Pengumpulan Data.....	46



F. Uji Instrumen.....	48
G. Teknik Analisis Data.....	50
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
A. Data Hasil Penelitian.....	53
1. Gambaran Umum MI Ma'arif NU Banglarangan Kabupaten	
Pemalang.....	53
a. Profil Madrasah.....	53
b. Perkembangan Akreditasi.....	54
c. Visi dan Misi Madrasah.....	54
d. Tujuan Madrasah.....	55
e. Daftar Susunan Pengurus Yayasan.....	56
f. Daftar Susunan Komite Madrasah.....	57
g. Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa.....	57
h. Perkembangan Prestasi Siswa.....	59
i. Program Kegiatan Madrasah.....	60
j. Daftar Struktur Organisasi.....	61
k. Sarana dan Prasarana.....	62
B. Analisis Data.....	65
1. Data Angket Pelaksanaan Metode Drill pada Mata Pelajaran Al- Qur'an Hadits kelas III di MI Ma'arif NU Banglarangan Kabupaten Pemalang.....	66



2. Data Hasil Belajar Siswa Kelas III di MI Ma'arif NU Banglarangan Kabupaten pemalang.....	75
C. Analisis Data Hasil Penelitian.....	78
1. Analisis Pendahuluan.....	78
a. Analisis Pelaksanaan Metode Drill pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas III di MI Ma'arif NU Banglarangan Kabupaten Pemalang.....	78
b. Analisis Hasil Belajar Siswa Kelas III di MI Ma'arif NU Banglarangan Kabupaten pemalang.....	82
2. Analisis Uji Hipotesis.....	84
a. Tabel Kerja Koefisiensi Regresi Linier Sederhana.....	85
b. Analisis Koefisiensi Regresi Linier Sederhana.....	88
3. Analisis Lanjut.....	91
D. Pembahasan.....	95
BAB V PENUTUP.....	98
A. Kesimpulan.....	98
B. Saran.....	100
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

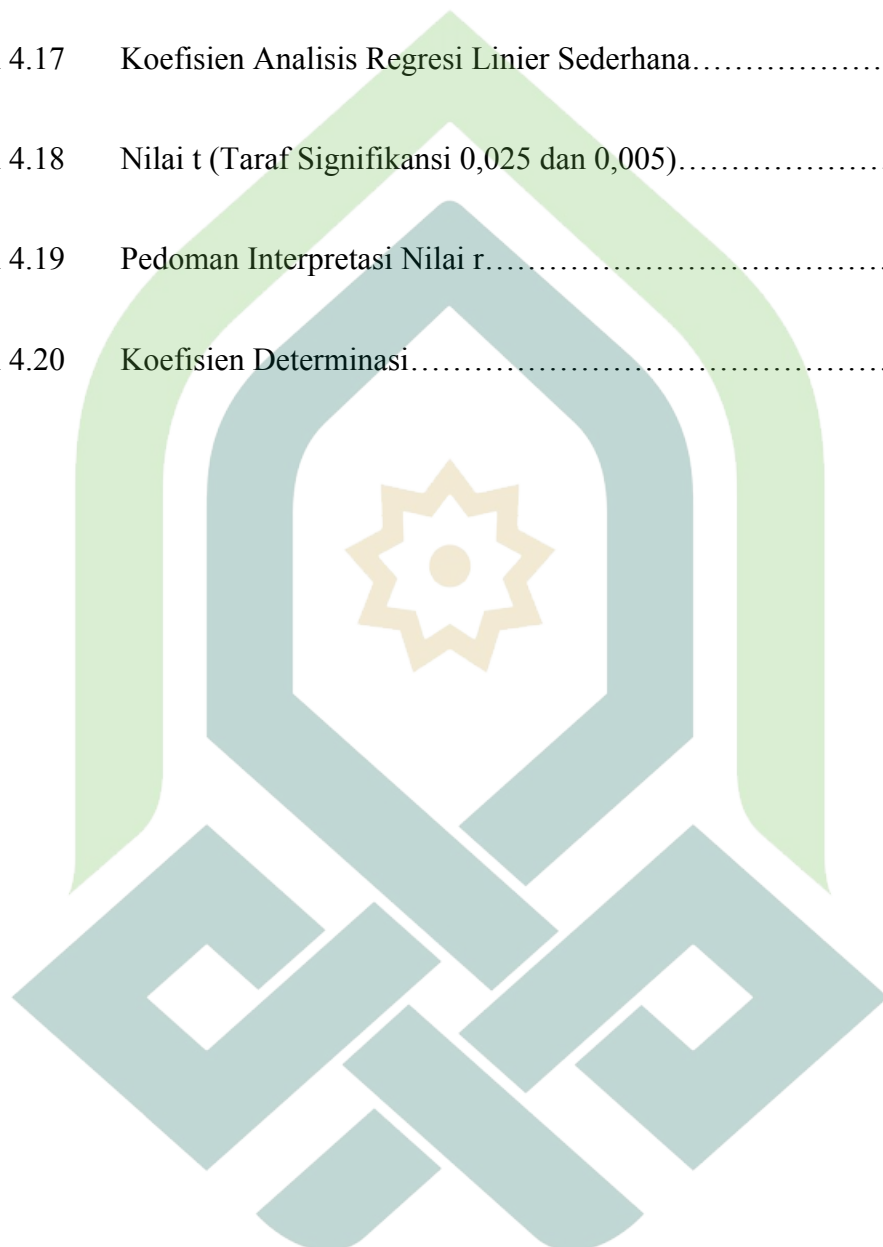


DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Data Guru di MI Ma'arif NU Banglarangan Kabupaten Pemalang..	58
Tabel 4.2	Data Jumlah Siswa di MI Ma'arif NU Banglarangan Kabupaten Pemalang.....	59
Tabel 4.3	Program Kegiatan Madrasah.....	60
Tabel 4.4	Sarana Prasarana Berupa Tanah.....	62
Tabel 4.5	Sarana Prasarana Pemanfaatan Pekarangan Madrasah.....	62
Tabel 4.6	Sarana Prasarana Gedung Madrasah.....	63
Tabel 4.7	Sarana Prasarana Mebeler.....	64
Tabel 4.8	Sarana Prasarana Peralatan.....	64
Tabel 4.9	Jawaban angket pelaksanaan metode drill.....	66
Tabel 4.10	Hasil Uji Validitas.....	70
Tabel 4.11	Kriteria Indeks Reliabelitas.....	72
Tabel 4.12	Analisis Uji Reliabelitas Angket Pelaksanaan Metode Drill.....	72
Tabel 4.13	Uji Normalitas.....	74
Tabel 4.14	Nilai Rata-rata Hasil Belajar Siswa.....	75



Tabel 4.15	Distribusi Frekuensi Variabel X.....	81
Tabel 4.16	Distribusi Frekuensi Variabel Y.....	83
Tabel 4.17	Koefisien Analisis Regresi Linier Sederhana.....	85
Tabel 4.18	Nilai t (Tarf Signifikansi 0,025 dan 0,005).....	91
Tabel 4.19	Pedoman Interpretasi Nilai r.....	93
Tabel 4.20	Koefisien Determinasi.....	94





DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1	Kerangka berfikir.....	36
-----------	------------------------	----





DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pembagian & Pengisian angket, Wawancara dengan Guru Kelas, dan Proses Kegiatan Belajar Mengajar
- Lampiran 2 Kisi-kisi Angket Pelaksanaan Metode Drill
- Lampiran 3 Angket Penelitian Pelaksanaan Metode Drill
- Lampiran 4 Uji Validitas Angket Pelaksanaan Metode Drill
- Lampiran 5 Uji Reliabilitas
- Lampiran 6 RPP Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam setiap jenjang pendidikan serta jenis penyelenggaraan belajar merupakan unsur yang sangat fundamental sebagai kegiatan yang berproses. Jadi segala sesuatu yang berkaitan dengan gagal atau berhasilnya pencapaian tujuan pendidikan dari peserta didik sangat bergantung dengan proses belajar yang dialaminya, baik ketika dilingkungan rumah, lingkungan keluarga, atau lingkungan sekolah.¹

Sebagai tenaga pendidik profesional, guru tidak hanya memiliki tugas utama sekedar mengajar saja tetapi masih banyak yang lainnya yang harus diemban penuh dengan tanggungjawab antara lain adalah mendidik, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi pada pendidikan usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.²

Dalam dunia pendidikan dan pengajaran didalamnya banyak mencakup persoalan yang cukup kompleks, dikatakan begitu karena tidak hanya satu faktor saja yang dapat mempengaruhinya melainkan banyak faktor. Salah satu faktor tersebut adalah guru. Jika membahas mengenai

¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidik dengan Pendekatan Baru*, (Bandung : PT. remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 89.

² Mohamad Mustari, *Manajemen Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2014), hlm. 133.

komponen pembelajaran yang erat kaitanya dengan peranan penting dan utama dalam dunia pendidikan seorang guru adalah jawabanya. Karena dari guru sangat menentukan bagaimana tingkat keberhasilan proses pembelajaran. Sebagai seorang guru harus bisa memposisikan diri dengan sebaik mungkin dalam hal memahami siswa mengenai materi pembelajaran demi tercapainya tujuan pembelajaran tersebut salah satunya yaitu pentingnya penerapan metode pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Karena keberhasilan siswa menangkap materi pembelajaran tergantung dengan bagaimana guru bisa menggunakan metode pembelajaran yang dilaksanakan.³

Al-Qur'an Hadits merupakan bagian dari pendidikan agama islam turut memberikan sumbangan tercapainya pendidikan nasional. Al-Qur'an Hadits mempunyai salah satu indikator yang mengatakan bahwa ketika siswa bisa merealisasikan apa yang didapatkan dan dipelajari dari sekolah pada saat memecahkan sebuah masalah dengan didukung oleh kemampuan komunikasi yang relevan dan kemampuan penalaran makadisitulah bisa disebut bahwa pembelajaran Al-Qur'an Hadits telah tercapai dengan baik.

³ Yuzar, Muhammad, dkk, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas 1V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Alam Panjang, Jurnal Kreatif: Jurnal Kependidikan Dasar*, 1(2). Hlm. 5.



Sebagai figur seorang pemimpin guru bisa dikatakan sebagai sosok arsitektur yang dapat membentuk jiwa dan watak peserta didik.⁴ Jika sebagai orang tua kedua, guru harus mampu menempatkan diri dalam mengemban tugas dari orang tua/ wali peserta didik yang sudah dipercaya untuk melaksanakan tugas sebagaimana mestinya kepada anak dari orang tua/ wali santri tersebut dalam jangka waktu.⁵

Terwujudnya proses pembelajaran yang efektif dan efisien guru dituntut melakukan pembelajaran yang optimal serta data mengembangkan program dari pembelajarn tersebut.⁶ Dalam melakukan kegiatan pembelajaran harus menggunakan sebuah metode yang tepat dan bisa disesuaikan dengan kondisi psikologis peserta didik. Metode diartikan sebagai suatu cara yang digunakan guna mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Dalam mengajar penggunaan metode terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi diantaranya adalah fungsi dan berbagai jenis tujuan, berbagai tingkat kematanganya peserta didik, macam-macam fasilitas yang harus dipertimbangkan kualitas dan kuantitasnya, kepribadian guru serta kemampuan dan tingkat profesional yang berbeda-beda.⁷

⁴ Zaenal mustakim, *Strategi dan Metode Pembelajaran (Edisi Revisi)*, (Pekalongan : IAIN Pekalongan Press, 2017), hlm. 10.

⁵ Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : RIneka ipta , 2010), hlm. 120.

⁶ Isma'il SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasim PAIKEM*, (Semarang,rasail Media Group, 2008), hlm. 30.

⁷ Zaenal mustakim, , *Strategi dan Metode Pembelajaran (Edisi Revisi)*, (Pekalongan : IAIN Pekalongan Press, 2017)Hlm. 49-51.



Masyarakat dalam memilih sekolah untuk anak-anaknya tentu tidak sembarang memilih tentu mempunyai pertimbangannya masing-masing, salah satunya adalah orang tua cenderung memilih sekolah yang dapat memenuhi target dan sasaran dari apa yang diharapkan orang tua peserta didik tersebut. Sehingga dari situlah sekolah dikatakan sebagai lembaga sosial yang tumbuh dan berkembang dari dan untuk masyarakat.⁸

Mengembangkan pembiasaan merasa butuh, mau, senang dalam belajar serta menumbuhkan kesadaran adalah tugas seorang guru.⁹ Dalam proses pendidikan unsur pokok yang harus ada adalah peserta didik dan pendidik. Pendidik mempunyai peran utama karena berbagai tujuan yang diinginkan banyak terlibat dalam bimbingan aktivitas-aktivitas disekolah karena pendidik harus berperan sebagai orang tua kedua yang mampu membimbing dan mendidik peserta didiknya dengan semaksimal mungkin. Pengaruh pendidik bagi peserta didiknya itu datang melalui jalan yang memberi ide-ide yang dibangun bersama sebagaimana tingkah laku pribadinya. Guru menentukan bagaimana dalam suatu Negara mampu berhasil atau tidaknya dalam bidang pendidikan karena guru mempunyai peranan yang

⁸ Eny Rosidah, skripsi: *Persepsi Masyarakat Pedesaan terhadap Perguruan Tinggi (Studi Kasus didesa Bangelan Kecamatan Wonosari kabupaten Malang)*, (Malang: UIN Malang, 2008), hlm.23.

⁹ Marno dan M.Idris, *Strategi dan Metode Pengajaran, Menciptakan Keterampilan Mengajar Yang Efektif dan Edukatif*, (Jakarta: AR-Ruzz Media, 2009), Cet IV, hlm.150.



sangat penting dalam perkembangan dan kemajuan anak didiknya, dari sinilah guru dituntut untuk dapat menjalankan tugas dengan sebaik-baiknya.¹⁰

Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi penggunaan metode mengajar yaitu tujuan yang berbagai jenis dan fungsinya, anak didik dengan berbagai tingkat kematangannya, situasi dengan berbagai keadaanya, fasilitas dengan berbagai kualitas dan kuantitasnya, serta pribadi guru dengan kemampuan profesionalnya yang berbeda-beda.¹¹

Ketidaktepatan dalam penerapan metode secara praktis akan menghambat proses belajar-mengajar yang akan membuang waktu dan tenaga secara percuma karena metode adalah syarat efisiensinya aktivitas pendidikan. Tidak bisa dipungkiri dari penjelasan tersebut berarti bahwa metode adalah suatu hal yang sangat esensial, karena tujuan pendidikan akan tercapai secara tepat manakala jalan yang ditempuh menuju cita-cita tersebut tepat.¹² dengan memadukan metode pembelajaran yang sesuai dapat menghasilkan peningkatan hasil belajar yang maksimal.¹³

¹⁰Resa Evandari Analia, *Pengaruh Penerapan Metode Demonstrasi terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 3 pada Mata Pelajaran PAI dengan Materi Sholat*(penelitian dilakukan di SDN KersamenakII Tarogong Kidul), Jurnal Pendidikan Universitas Garut, Vol.04, No.01;2010;32-38.

¹¹ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta,2005), hlm. 156.

¹² Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam Pendekatan Historis, Teoritis dan Praktis*, (Jakarta: Ciputat Pres, 2002),hlm.65.

¹³ Nurfaidah dan Suprpta dan Muh. Said L, *Peningkatan Hasil Belajar dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Student Team Learning Modification*, Jurnal Pendidikan Fisika Vol.6 No.1 (Maret 2018), hlm. 26.



Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits adalah bagian dari mata pelajaran di Madrasah Ibtidaiyah (MI) yang dimaksud untuk memberikan motivasi, bimbingan, pemahaman, kemampuan, dan penghayatan terhadap isi yang terkandung dalam Al-Qur'an dan Hadits sehingga dapat diwujudkan dalam perilaku sehari-hari sebagai manifestasi iman dan taqwa kepada Allah SWT.¹⁴ Tujuan jangka pendek dari pendidikan dengan Al-Qur'an adalah mampu membacanya dengan baik, dan menerapkan segala ajarannya.¹⁵

MI Ma'arif NU Banglarangan adalah MI (Marasah Ibtidaiyah) yang berada di desa banglarangan Kecamatan Ampelgading, Pemalang. MI Ma'arif NU Banglarangn yang beralamatkan di Jl. Raya Balai Desa Banglarangan ini merupakan salah satu MI swasta yang sudah berakreditasi B. meskipun letaknya dipedesaan tetapi tidak menyurutkan semangat untuk terus memberikan yang terbaik dengan cara memberikan output yang baik dan berkualitas. Hal ini dibuktikan dengan minat masyarakat sekitar yang sekarang cenderung memilih MI sebagai pendidikan formal yang terpilih, dan jumlah siswanya pun bisa dikatakan cukup banyak.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di MI Ma'arif NU Banglarangan yang didalamnya sudah sejak dini ditanamkan nilai-nilai

¹⁴ Etin Solihatin dan Raharjo, *Coopetaif Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 4.

¹⁵ Wiwik Anggranti, *Penerapan Metode Pembelajaran Baca-Tulis Al-Qur'an (Studi Deskriptif-Analitik di SMP Negeri 2 Tangerang)*, Jurnal Intelegensia, Vol.1 No.1(April 2016) ,hlm. 107.



keagamaan melalui kegiatan rutin harian seperti sholat duha bersama-sama dimasjid Baiturrohman, membaca Asmaul Husna sebelum memulai pembelajaran, serta Membaca Juz Amma, dan lain-lain. Selain itu siswanya pun sangat aktif dan memiliki sikap sopan santun yang patut untuk didukung. Berdasarkan wawancara dengan Ibu Yulia Fitriyanti, S.Pd. I kelas 3A dan Ibu Siti Nurfika Fijanah, S.Pd kelas 3B selaku guru kelas atau pengampu mata pelajaran Al-Qur'an Hadits peneliti mendapatkan informasi terkait penggunaan metode yang dilakukan dikelas III pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits diantaranya adalah ceramah, demonstrasi, dan drill atau latihan dan penugasan. Tetapi dari beberapa variasi metode tersebut metode drill merupakan metode yang lebih sering digunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits. Menurut beliau pembelajarn Al-Qur'an Hadits memerlukan banyak latihan-latihan. Oleh karena itu metode drill yang dirasa cukup efektif untuk ditekankan agar siswa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran, sehingga siswa mudah dalam memahami materi yang guru sampaikan.

Berawal dari latar belakang tersebut , peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “ Pengaruh Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Al-qur'an Hadits kelas III di MI Ma'arif NU Banglarangan Kabupaten Pemalang”.



B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana pelaksanaan metode drill pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas III di MI Ma'arif NU Banglarangan Kabupaten Pemalang ?
2. Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas III di MI Ma'arif NU Banglarangan Kabupaten Pemalang ?
3. Adakah pengaruh metode drill terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas III di MI Ma'arif NU Banglarangan Kabupaten Pemalang ?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui pelaksanaan metode drill pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas III di MI Ma'arif NU Banglarangan Kabupaten Pemalang ?
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas III di MI Ma'arif NU Banglarangan Kabupaten Pemalang ?
3. Untuk mengetahui pengaruh metode drill terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas III di MI Ma'arif NU Banglarangan Kabupaten Pemalang ?



D. Kegunaan penelitian

1. Secara teoritis untuk bahan pengetahuan dan pembelajaran terutama bagi guru dalam mendidik dan membimbing peserta didik agar memiliki hasil belajar yang baik dan maksimal.
2. Secara praktis hasil penelitian dapat memberikan masukan bagi komponen yang ada di MI Ma'arif NU Banglarangan Kabupaten Pematang Utara antara lain adalah Kepala Madrasah, guru, dan staf karyawan untuk membantu meningkatkan hasil belajar siswa agar lebih baik lagi kedepannya.

E. Sistematika Penulisan

Bab I Pendahuluan, berisi uraian tentang Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Sistematika Penulisan.

Bab II Landasan Teori, bab ini meliputi 1) Deskripsi teori terdiri dari tiga bab. Bab yang pertama membahas mengenai metode drill yang didalamnya memuat tujuh sub bab, sub bab yang pertama membahas tentang pengertian metode drill, sub bab yang kedua macam-macam metode drill, sub bab ketiga syarat-syarat metode drill, sub bab keempat tingkat kewajaran metode drill, sub bab kelima prinsip metode drill, sub bab keenam langkah-langkah penggunaan metode drill, sub bab ketujuh kelebihan dan kelemahan metode drill. Bab yang kedua membahas tentang hasil belajar yang terdiri dari empat sub bab, sub bab yang pertama membahas tentang pengertian hasil belajar, sub bab yang kedua ciri-ciri hasil belajar, sub bab



ketiga tipe-tipe hasil belajar, dan sub bab keempat factor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Bab ketiga membahas tentang mata pelajaran Al-Qur'an Hadits yang meliputi 3 sub bab. Sub bab yang pertama membahas tentang pengertian Al-Qur'an Hadits, sub bab kedua fungsi dan tujuan mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, sub bab ketiga membahas ruang lingkup pengajaran Al-Qur'an Hadits. 2) Penelitian yang relevan, berisi hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan masalah penelitian, 3) Kerangka berfikir, dan 4) Hipotesis.

Bab III Metode penelitian yang terdiri dari jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, variable penelitian, populasi, sampel, dan pengambilan sample, teknik pengumpulan data, uji instrumen, serta teknik analisis data.

Bab IV Analisis Hasil penelitian dan pembahasan. Berisi empat sub bab yaitu bagian pertama berisi tentang data hasil penelitian, bagian kedua berisi tentang analisis data. Dan bagian ketiga analisis data hasil penelitian, dan sub bab keempat pembahasan.

Bab V Penutup, meliputi kesimpulan dan saran.





BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Dari keseluruhan proses penelitian yang telah peneliti lakukan mengenai pengaruh metode drill terhadap hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas III di MI Ma'arif NU Banglarangan Kabupaten Pemalang, peneliti mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Metode drill yang dilaksanakan pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas III di MI Ma'arif NU Banglarangan Kabupaten Pemalang termasuk pada kategori baik, hal ini dibuktikan dengan hasil mean atau rata-rata sebesar 68, yang terletak pada interval distribusi frekuensi 67-69. Maka dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan metode drill pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas III di MI Ma'arif NU Banglarangan Kabupaten Pemalang adalah baik.
2. Hasil belajar pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas III di MI Ma'arif NU Banglarangan Kabupaten Pemalang dalam kategori cukup baik, hal ni berdasarkan hasil mean atau rata-rata hasil belajar Al-Qur'an Hadits 86, yang terletak pada garis interval 86-88. Maka, dapat disimpulkan bahwa Hasil belajar pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas III di MI Ma'arif NU Banglarangan Kabupaten Pemalang dalam kategori cukup baik.

3. Hasil analisis dengan menggunakan rumus regresi linier sederhana pada taraf signifikansi 5% diketahui hasil t_{test} lebih kecil dari t_{tabel} yaitu sebesar $0,00025 < 2,006$, sehingga H_0 diterima H_a ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh positif yang signifikan antara pelaksanaan metode drill terhadap hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas III di MI Ma'arif NU Banglarangan Kabupaten Pematang Jaya. dengan koefisien determinasi sebesar 0,003% menunjukkan bahwa pengaruh variabel bebas terhadap perubahan variabel terikat adalah 0,3%, sedangkan sisanya 99,7% dipengaruhi oleh faktor lainnya seperti variabel pelaksanaan metode drill. Jadi dapat disimpulkan bahwa dalam penelitian ini pelaksanaan metode drill terhadap hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas III di MI Ma'arif NU Banglarangan Kabupaten Pematang Jaya hanya sebesar 0,3% jadi pengaruh yang ada tidak signifikan.



B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas ada beberapa saran yang peneliti sampaikan antara lain adalah sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Hendaknya dapat lebih meningkatkan kualitas belajar peserta didik, agar mampu tercipta suasana belajar yang efektif dan menyenangkan sehingga siswa dapat mengikutinya dengan antusias penuh rasa semangat dengan begitu diharapkan hasil belajar diharapkan mampu meningkat dengan baik khususnya dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.

2. Bagi siswa

Hendaknya dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan aktif dan mematuhi segala sesuatu yang sudah diarahkan oleh guru dan selalu mengerjakan latihan-latihan yang diberikan sehingga hasil belajarpun dapat meningkat





DAFTAR PUSTAKA

- Agung, Wahyu. 2010. *Panduan SPSS 16.0 Untuk Mengolah Penelitian Kuantitatif*.
Jogjakarta: Gara Ilmu
- Anggranti, Wiwik. April 2016. *Penerapan Metode Pembelajaran Baca-Tulis Al-Qur'an (Studi Deskriptif-Analitik di SMP Negeri 2 Tangerang)*, Jurnal Intelegensia, Vol.1 No.1
- Anifah, Mutta Amaliyah, 2015. "Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Peserta Ddik dikelas 5 MSI Kauman Pekalongan". *Skripsi*, Pekalongan: STAIN Pekalongan
- Arief, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Pers
- Arikunto, Suharsimi. 1992. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Bidang Sosial Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta
- Bahri. Syaiful Djamarah. 2005. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta



Bahri, Syaiful Djamarah & Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta

Buchori, Muchtar. 2009. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: Sinar Baru Algensindo

Budianto, Aris. 2012. “Metode Pembelajaran Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits di MI Muhammadiyah Walik Kec. Kutasari Kab. Purbalingga”. *Skripsi sarjana Pendidikan Islam*, Purwokerto: Perpustakaan IAIN Purwokerto.

Dokumentasi MI Ma’arif NU Banglarangan Kabupaten Pemalang yang diambil pada tanggal 18 Februari

Dradjat, Zakiah dkk. 2011. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara

Edy, Agus Wibowo, 2012. *Aplikasi Praktis SPSS dalam Penelitian*. Yogyakarta: Gava Media

Evandari, Resa Analia, *Pengaruh Penerapan Metode Demonstrasi terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 3 pada Mata Pelajaran PAI dengan Materi Sholat*(penelitian dilakukan di SDN KersamenakII Tarogong Kidul), *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, Vol.04, No.01;2010;32-38

Furqon. 2011. *Statistika Terapan Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta



- Ghozali, Imam. 2006 *Aplikasi Analisis MULTivariabel dengan Program SPSS Cet IV*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro
- Kholifah, Nur. 2019. “Pengaruh penerapan metode drill teradap prestasi belajar Al-Qur’an Hadits siswa kelas XI agama di MAN 1 kota Pekalongan”. *skripsi*, Pekalongan: IAIN Pekalongan
- Lutfi, Ahmad. 2009. *Pembelajaran Al-Qur’an dan Hadits* , Jakarta: Direktorta Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia
- M, Basyirudin Usman. 2002. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Press
- Maroon. 2003. *Metode Penelitan Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Marno dan M.Idris, *Strategi dan Metode Pengajaran, Menciptakan Keterampilan Mengajar Yang Efektif dan Edukatif*, (Jakarta: AR-Ruzz Media, 2009), Cet IV, hlm.150
- Muhammad, Yuzar. dkk, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Alam Panjang*, *Jurnal Kreatif: Jurnal Kependidikan Dasar*, 1(2)
- Muslim, Moh. 2011. “ Penerapan MetodeDrill sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur’an siswa Kelas V SD Negeri Tegowanu 3



Kecamatan Karangawen Kabupaten Demak Tahun Pelajaran 2010/2011”,
Skripsi, Semarang: IAIN Walisongo

Mustakim, Zaenal. 2017. *Strategi dan Metode Pembelajaran (Edisi Revisi)*,
(Pekalongan : IAIN Pekalongan Press

Mustakim, Zaenal. *Strategi dan Metode Pembelajaran*, (Yogyakarta:

Sudjana, Nana. 1990. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT
Remaja Rosdakarya

Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT
Remaja Rosdakarya

R, Conny Semiawan. 2008. *Belajar dan Pembelajaran Prasekolah dan Sekolah
Dasar*, Jakarta: Indeks

Rosidah, Eny. 2008. “Persepsi Masyarakat Pedesaan terhadap Perguruan Tinggi
(Studi Kasus didesa Bangelan Kecamatan Wonosari kabupaten Malang”,
Skripsi, Malang: UIN Malang

Sa’diyah, Arofatus. 2017. *Penerapan Metode Drill dalam Pembelajaran Muhadatsah
Bahasa Arab pada siswa MTS Sapugarut Buaran Pekalongan, Skripsi*,
Pekalongan

Solihatin, Etin dan Raharjo. 2009. *Coopetaif Learning Analisis Model Pembelajaran
IPS*. Jakarta: Bumi Aksara



- SM, Isma'il. 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasim PAIKEM*. Semarang: Rasail Media Group
- Tangyong, AF. 2004. *Pendekatan Keterampilan Proses*, Jakarta: Rajawali
- Tri, Dwi Jayanti, 2013. "Pengaruh penggunaan metode drill Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X-G pada Mata Pelajaran Al-Qur'an dan Hadits di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Babkan Ciwaringin Cirebon", *Skripsi*, Cirebon: IAIN Syekh Nurjati
- Thobroni, Muhammad dan Arif Mustofa. 2011. *Belajar dan Pembelajaran (Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional)*. Jogjakarta: ArRuzz Media
- Nasution. 2006. *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nur Faidah, Suprpta dan Said, Muh L. Maret, 2018. *Peningkatan Hasil Belajar dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Student Team Learning Modification*, Jurnal Pendidikan Fisika Vol.6 No.1
- Purwanto, 2008. *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Purwati, Pera. 2010. "Pengaruh Penerapan Metode Drill/ Latihan Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih (Penelitian di Mts Attarbiyah Boyongyong Garut)". *Jurnal*, Garut: Universitas Garut



- Putra, Purniadi. Desember, 2017. Telaah *Kurikulum dalam Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah*. Jurnal ilmiah PGMI , Vol. 03 Np.02
- Putra, Pymadi. Diakses tanggal 28 Juli 2020. Telaah Kurikulum dala Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah. <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/jip>
- Nizar, Samsul. 2002. *Filsafat Pendidikan Islam Pendekatan Historis, Teoritis dan Praktis*. Jakarta: Ciputat Pres
- Noor, Juliansyah. 2011. *Metodologi Penelitian: skripsi, tesis, desertasi, dan karya ilmiah*. Jakarta: Kencana
- Nugroho, Sigit. 2008. *Dasar-dasar Metode Statistika*. Jakarta: PT Grasindo
- Safitri, Wiwik. 2011. "Pengaruh Metode Drill Terhadap Prestasi belajar Al Quran Hadits Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 1 Kalitapen Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas". *Skripsi*, Purwokerto: STAIN Pekalongan
- Salafudin. 2009. *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan : STAIN Pekalongan Press
- Signarimbun, Masri. 1989. *Metode Penelitian Survey*. Jakarta: LP3 ES
- Sireger, Shofiyan. 2013. *Metode penelitian Kuantitatif dilengkapi Perhitungan Manual dan SPSS*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup



- Siregar, Syofian. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*. Jakarta: Kencana Prenadamedia
- Slameto, 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudirman, diakses pada 12 Januari 2017. *Pendidikan: Tipe-tipe Hasil belajar*. <http://makalahpendidikan-sudirman.blogspot.in/2011/11/4.html?m=1>.
- Sudiyono, Sudiyono. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sugiyono, 2007. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2014. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Tim Penyusun. 2015. *Pedoman Penulisan Skripsi STAIN Pekalongan*. Pekalongan: STAIN Press
- Yusuf, Tayar dan Saiful Anwar. 1995. "*Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*". Jakarta: PT Raja Grafindo Persada



Lampiran 1

Dokumentasi

Pembagian dan pengisian angket





Dokumentasi Wawancara

dengan guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas III





Dokumentasi kegiatan pembelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas III





Lampiran 2

KISI- KISI ANGKET

PELAKSANAAN METODE DRILL

Variabel	Indikator	Sub indikator	Nomor soal	Jumlah
Metode drill (variable X)	Penyampaian materi	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dapat memahami pembelajaran Al-Qur'an Hadits melalui metode yang diterapkan oleh guru2. Siswa antusias mengikuti pembelajaran Al-Qur'an Hadits3. Siswa memperhatikan ketika guru sedang menyampaikan materi pembelajaran Al-Qur'an Hadits	1,2,3	20
	Membuat ringkasan materi	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dapat membuat ringkasan materi pembelajaran Al-Qur'an Hadits2. Siswa membaca dan menulis ringkasan materi pembelajaran Al-Qur'an Hadits3. Siswa dibiasakan untuk membaca ayat-ayat Al-Qur'an atau hadits secara tartil4. Siswa dilatih untuk menuliskan arab sambung dengan baik5. Siswa dapat menambah pemahaman dari materi pembelajaran Al-Qur'an Hadits yang ditulisnya	4,5,6,7,8	



	Menerapkan latihan-latihan soal	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengerjakan tugas pembelajaran Al-Qur'an Hadits dari guru2. Siswa dapat menjawab soal yang diberikan guru3. Siswa bertanya jika menemukan kesulitan dalam mengerjakan soal	9,10,11	
	Hafalan Ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadits-hadits Nabi	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dapat menghafal ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadits-hadits Nabi2. Siswa tidak melihat Al-qur'an atau catatan saat proses hafalan3. Siswa ditargetkan untuk menghafal ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadits-hadits Nabi4. Siswa diberikan pengawasan oleh guru saat proses latihan5. Siswa termotivasi untuk selalu menghafal Ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadits-hadits Nabi	12,13,14,15,16	
	Berlatih dengan teman	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa berlatih hafalan dengan teman lainya2. Siswa menyimak bacaan teman lainya dengan benar3. Siswa dapat belajar mandiri dengan teman ketika guru tidak masuk4. Siswa berdiskusi dengan teman mengenai materi pembelajaran Al-Qur'an Hadits yang telah disampaikan	17,18,19,20	



Lampiran 3

ANGKET PENELITIAN

A. Petunjuk pengisian

1. Isilah terlebih dahulu identitas anda.
2. Bacalah dengan teliti pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dan berilah tanda ceklis (√) pada salah satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan anda masing-masing dengan jujur .

B. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

No. Absen :

C. Keterangan

S : Selalu

KK : Kadang-kadang

SR : Sering

TP : Tidak Pernah

No	Pertanyaan	Jawaban			
		S	SR	KK	TP
1.	Saya dapat memahami pembelajaran Al-Qur'an Hadits melalui metode yang diterapkan oleh guru				
2.	Saya antusias mengikuti pembelajaran Al-Qur'an Hadits				
3.	Saya memperhatikan ketika guru sedang menyampaikan materi Pembelajaran Al-Qur'an Hadits				
4.	Saya membuat ringkasan materi pembelajaran Al-Qur'an Hadits				
5.	Saya membaca dan menulis ringkasan materi Pembelajaran Al-Qur'an Hadits				



6.	Saya dibiasakan untuk membaca ayat-ayat Al-Qur'an atau Hadits secara tartil				
7.	Saya dilatih untuk menuliskan arab sambung dengan baik				
8.	Saya dapat menambah pemahaman dari materi Pembelajaran Al-Qur'an Hadits yang saya tulis				
9.	Saya mengerjakan tugas pembelajaran Al-Qur'an Hadits dari guru				
10.	Saya dapat menjawab soal yang diberikan guru				
11.	Saya bertanya jika menemukan kesulitan dalam mengerjakan soal				
12.	Saya dapat menghafal ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadits-hadits Nabi				
13.	Saya tidak melihat Al-Qur'an atau catatan saat proses hafalan				
14.	Saya ditargetkan untuk menghafal ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadits-hadits Nabi				
15.	Saya diberikan pengawasan oleh guru saat proses latihan hafalan				
16.	Saya termotivasi untuk selalu menghafal ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadits-hadits Nabi				
17.	Saya berlatih hafalan dengan teman lainnya				
18.	Saya menyimak bacaan teman lainnya dengan benar				
19.	Saya belajar mandiri dengan teman ketika guru tidak masuk				
20.	Saya berdiskusi dengan teman mengenai materi pembelajaran Al-Qur'an Hadits yang telah disampaikan				

Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan



UJI VALIDITAS ANGKET PELAKSANAAN METODE DRILL

Correlations

		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19
X1	Pearson Correlation	1	.240	-.243	.122	-.091	.122	.050	.264	.189	.155	.091	.043	-.043	0.000	.091	-.091	-.294	.031	-.050
	Sig. (2-tailed)		.308	.301	.608	.703	.608	.833	.260	.426	.515	.703	.859	.859	1.000	.703	.703	.208	.895	.800
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X2	Pearson Correlation	.240	1	-.171	.107	.160	.250	-.027	.256	.387	.100	.320	.457*	.157	.284	.080	.080	.155	.238	.070
	Sig. (2-tailed)	.308		.470	.652	.500	.287	.911	.276	.092	.675	.169	.043	.508	.225	.737	.737	.513	.312	.750
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X3	Pearson Correlation	-.243	-.171	1	.254	.243	.472*	.639**	.425	.505*	.580**	.162	.479*	.327	.216	.325	.406	.210	-.006	.170
	Sig. (2-tailed)	.301	.470		.280	.301	.036	.002	.062	.023	.007	.494	.033	.160	.361	.163	.076	.374	.981	.470
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X4	Pearson Correlation	.122	.107	.254	1	.285	.564**	-.023	.355	.422	.115	.285	.400	.704**	.505*	.447*	.203	.461*	.605**	.610
	Sig. (2-tailed)	.608	.652	.280		.224	.010	.925	.125	.064	.628	.224	.081	.001	.023	.048	.390	.041	.005	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X5	Pearson Correlation	-.091	.160	.243	.285	1	.366	.252	.264	.440	.258	.455*	.553*	.383	.242	.545*	.545*	.294	.157	.290
	Sig. (2-tailed)	.703	.500	.301	.224		.113	.284	.260	.052	.273	.044	.011	.096	.304	.013	.013	.208	.508	.200
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20





X6	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	.122	.250	.472*	.564**	.366	1	.338	.355	.422	.392	-.041	.400	.400	.432	.203	.203	.197	.099	.18	.18
	Sig. (2-tailed)	.608	.287	.036	.010	.113		.145	.125	.064	.087	.865	.081	.081	.057	.390	.390	.404	.679	.43	.43
X7	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	.050	-.027	.639**	-.023	.252	.338	1	.616**	.523*	.897**	.252	.269	.269	.089	.454*	.353	.277	-.171	-.07	-.07
	Sig. (2-tailed)	.833	.911	.002	.925	.284	.145		.004	.018	.000	.284	.252	.252	.708	.045	.127	.237	.471	.76	.76
X8	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	.264	.256	.425	.355	.264	.355	.616**	1	.914**	.690**	.529*	.569**	.322	.234	.661**	.397	.257	.256	.29	.29
	Sig. (2-tailed)	.260	.276	.062	.125	.260	.125	.004		.000	.001	.016	.009	.166	.320	.002	.083	.274	.275	.20	.20
X9	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	.189	.387	.505*	.422	.440	.422	.523*	.914**	1	.606**	.692**	.853**	.383	.334	.692**	.566**	.305	.326	.36	.36
	Sig. (2-tailed)	.426	.092	.023	.064	.052	.064	.018	.000		.005	.001	.000	.096	.150	.001	.009	.191	.160	.10	.10
X10	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	.155	.100	.580**	.115	.258	.392	.897**	.690**	.606**	1	.258	.343	.343	.091	.567**	.361	.184	-.025	.04	.04
	Sig. (2-tailed)	.515	.675	.007	.628	.273	.087	.000	.001	.005		.273	.139	.139	.702	.009	.118	.439	.917	.84	.84
X11	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	.091	.320	.162	.285	.455*	-.041	.252	.529*	.692**	.258	1	.723**	.383	.161	.727**	.455*	.441	.346	.35	.35
	Sig. (2-tailed)	.703	.169	.494	.224	.044	.865	.284	.016	.001	.273		.000	.096	.497	.000	.044	.051	.135	.12	.12



	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X12	Pearson Correlation	.043	.457*	.479*	.400	.553*	.400	.269	.569**	.853**	.343	.723**	1	.363	.377	.553*	.638**	.289	.333	.37	.37
	Sig. (2-tailed)	.859	.043	.033	.081	.011	.081	.252	.009	.000	.139	.000		.116	.101	.011	.002	.216	.151	.10	.10
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X13	Pearson Correlation	-.043	.157	.327	.704**	.383	.400	.269	.322	.383	.343	.383	.363	1	.679**	.553*	.468*	.840**	.451*	.48	.48
	Sig. (2-tailed)	.859	.508	.160	.001	.096	.081	.252	.166	.096	.139	.096	.116		.001	.011	.037	.000	.046	.03	.03
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X14	Pearson Correlation	0.000	.284	.216	.505*	.242	.432	.089	.234	.334	.091	.161	.377	.679**	1	.081	.564**	.652**	.558*	.579	.579
	Sig. (2-tailed)	1.000	.225	.361	.023	.304	.057	.708	.320	.150	.702	.497	.101	.001		.736	.010	.002	.011	.00	.00
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X15	Pearson Correlation	.091	.080	.325	.447*	.545*	.203	.454*	.661**	.692**	.567**	.727**	.553*	.553*	.081	1	.455*	.441	.157	.29	.29
	Sig. (2-tailed)	.703	.737	.163	.048	.013	.390	.045	.002	.001	.009	.000	.011	.011	.736		.044	.051	.508	.20	.20
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X16	Pearson Correlation	-.091	.080	.406	.203	.545*	.203	.353	.397	.566**	.361	.455*	.638**	.468*	.564**	.455*	1	.441	.094	.23	.23
	Sig. (2-tailed)	.703	.737	.076	.390	.013	.390	.127	.083	.009	.118	.044	.002	.037	.010	.044		.051	.692	.31	.31
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X17	Pearson Correlation	-.294	.155	.210	.461*	.294	.197	.277	.257	.305	.184	.441	.289	.840**	.652**	.441	.441	1	.336	.32	.32
	Sig. (2-tailed)	.208	.513	.374	.041	.208	.404	.237	.274	.191	.439	.051	.216	.000	.002	.051	.051		.147	.16	.16

X18	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	.031	.238	-.006	.605**	.157	.099	-.171	.256	.326	-.025	.346	.333	.451*	.558*	.157	.094	.336	.1	.908	
	Sig. (2-tailed)	.895	.312	.981	.005	.508	.679	.471	.275	.160	.917	.135	.151	.046	.011	.508	.692	.147		.00	
X19	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	-.059	.073	.170	.611**	.297	.186	-.072	.294	.369	.047	.356	.372	.483*	.579**	.297	.237	.327	.908**		
	Sig. (2-tailed)	.804	.759	.475	.004	.204	.433	.762	.209	.109	.844	.123	.106	.031	.008	.204	.313	.160	.000		
X20	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	.211	.537*	.226	.141	.526*	.235	.152	.429	.655**	.227	.526*	.779**	-.010	.187	.316	.526*	-.034	.197	.17	
	Sig. (2-tailed)	.373	.015	.339	.552	.017	.318	.523	.059	.002	.336	.017	.000	.967	.431	.175	.017	.887	.406	.45	
JUMLAH	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	.143	.392	.501*	.670**	.594**	.555*	.456*	.724**	.858**	.556*	.662**	.811**	.719**	.640**	.692**	.639**	.562**	.559*	.62	
	Sig. (2-tailed)	.548	.087	.024	.001	.006	.011	.043	.000	.000	.011	.001	.000	.000	.002	.001	.002	.010	.010	.00	

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**.. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



UJI RELIABILITAS

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	95.2
	Excluded ^a	1	4.8
	Total	21	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,896	20

Lampiran 6

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU Banglarangan
Kelas/ Semester : III/ II (Genap)
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits
Pelajaran : 1
Tema : Mari Belajar Hadits Sholat Berjamaah
Subtema : Membaca Hadis Keutamaan Sholat Berjamaah
Alokasi Waktu : 2x35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama islam
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Terbiasa melakukan sholat berjamaah
2. Membaca hadits tentang sholat berjamaah riwayat Bukhari, Muslim, Tirmizi, Nasai, Ibnu Majah, dan Ahmad dari Ibnu Umar

(صلاة الجماعة افضل ...)



C. Indikator

1. Membaca hadits tentang shalat berjamaah secara berurutan dengan benar dan fasih
2. Menghafalkan hadits tentang shalat berjamaah dengan teliti
3. Melafalkan hadits tentang shalat berjamaah dengan fasih
4. Terbiasa hidup disiplin

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses mengamati, menanyakan, mencoba, mengasosiasikan dan mengkomunikasikan pembelajaran, siswa dapat membaca hadits tentang shalat berjamaah dengan benar dan fasih.

E. Materi Pokok Pembelajaran

- Hadits Tentang Shalat Berjamaah

Diriwayatkan dari Abdullah bin Umar sesungguhnya Rosulullah SAW bersabda:

صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ أَفْضَلُ مِنْ صَلَاةِ الْفَرْدِ بِسَبْعٍ وَعِشْرِينَ دَرَجَةً

(رواه البخارى ومسلم والترمذى والنسائى وابن ماجه)

Artinya : *Shalat berjamaah lebih utama dari shalat sendirian dengan dua puluh tujuh derajat.*

Shalat berjamaah lebih baik dari shalat sendirian, karena Allah akan menaikkan 27 derajat (kemulyaan) bagi yang melaksanakan shalat berjamaah, dari pada sendirian hanya dapat 1 derajat.

Shalat berjamaah hukumnya sunah muakkad, artinya sunah yang dianjurkan atau diutamakan

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan :Sientifik
2. Metode :
 - a) Observasi
 - b) Diskusi
 - c) Demostrasi
 - d) Latihan

G. Sumber Belajar

1. Buku Al-Qur'an Hadis Madrasah Ibtidaiyah .
2. Lingkungan sekitar.



H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik harus kondisi siap menerima pelajaran. Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama.2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, serta posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.3. Guru menyapa peserta didik misalnya "Apa kabar anak-anak"4. Guru memberikan motivasi peserta didik dengan menyampaikan tujuan pembelajaran5. Guru menyajikan apersepsi dalam bentuk kemampuan hafalan yang sudah diajarkan6. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi hadist sholat berjamaah7. Guru mempersiapkan alat peraga berupa tulisan hadits dalam kertas karton untuk ditempel di papan tulis atau jika ada LCD Proyektor.	15 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengamati<ul style="list-style-type: none">➤ Guru memberikan motivasi bagaimana kelebihan orang yang membaca Hadist tentang sholat berjamaah. Di dalam teks selalu diawali dengan kalimat amati dan ceritakan gambar berikut, setelah gambar, ada ayo bertanya, di setiap akhir pelajaran terdapat renungan, rangkuman, dan ayo berlatih.• Menanya<ul style="list-style-type: none">➤ Guru menanyakan arti hadits tentang sholat berjamaah.• Mengeksplorasi/menalar.	40 menit



	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta membaca hadits tentang sholat berjamaah bersama- sama guru • Mengasosiasi/mencoba. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengamati teks hadits tentang sholat berjamaah dan membaca sampai lancar dan mahir. ➤ Peserta didik membaca perkalimat hadist tentang sholat berjamaah, hingga mahir dan lancar, serta mencermati huruf, tanda baca dan hukum bacaan • Komunikasi/demonstrasi/Networking <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kolom, aku bisa menulis, guru membimbing peserta didik menulis kembali hadits tentang sholat berjamaah dengan baik dan benar. 	
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap akhir pembelajaran, kompetensi membaca guru selalu memberikan penguatan, terutama bagi peserta didik yang tergolong lambat. Dan jangan lupa untuk selalu member motivasi belajar. 2. Guru melaksanakan penilaian secara lisan 3. Merencanakan kegiatan tindak lanjut 4. Pembelajaran ditutup dengan membaca hamdalah dan do'a kafaratul majelis serta salam 	15 Menit

I. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Guru melakukan penilaian dengan Cara Unjuk Kerja (Anak mendemonstrasikan kemampuan membaca hadits)



➤ Kolom “ Aku bisa ”

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai				Jml Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1											
2											
3											
4											
5											
dst.											

Aspek yang Dinilai :	1. Makhraj	=	Skor	60
	2. Kelancaran	=	Skor	60
	3. Adab	=	Skor	60
			Nilai Maksimal	100

Rubrik Penilaiannya

1) Makhraj

Jika peserta didik dapat melafalkan makhraj hadits yang baik dengan skor 60

2) Kelancaran

- Jika peserta didik dapat membaca hadits tentang shalat berjamaah
- Jika peserta didik dapat membaca *hadits tentang keutamaan shalat berjamaah* dengan lancar dan kurang *tartil* skor 20.
- Jika peserta didik dapat membaca *hadits tentang keutamaan shalat berjamaah* kurang lancar dan kurang skor 10.



3) Adab

- a. Jika peserta didik dengan sopan ketika membaca *hadits tentang keutamaan shalat berjamaah* skor 10.
- b. Jika peserta didik dengan tidak sopan ketika membaca hadits, skor 5.

➤ Pada kolom “Ayo berlatih :

Kolom penerapan: membaca hadis

Hadits tentang keutamaan shalat berjamaah

No.	Nama	Hadits tentang keutamaan shalat berjamaah	Kriteria *				
			1	2	3	4	5

Sangat lancar	: Apabila peserta didik dapat membaca hadits lancar dan tartil, skor 5.
Lancar	: Apabila peserta didik dapat membaca hadits tentang keutamaan shalat berjamaah lancar dan tartil, tapi masih ada kesalahan kurang dari 2, skor 4.
Sedang	: Apabila peserta didik dapat membaca hadits tentang keutamaan shalat berjamaah lancar dan tartil, tapi masih ada kesalahan kurang dari 5, skor 3.
Kurang Lancar	: Apabila peserta didik dapat membaca hadits tentang keutamaan shalat berjamaah kurang lancar, skor 3.
Tidak lancar	: Apabila peserta didik tidak dapat membaca hadits tentang keutamaan shalat berjamaah, skor 1.

J. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai bacaan Hadis tentang keutamaan shalat berjamaah, ditingkatkan kualitas dengan cara : Berikan tugas kegiatan untuk meningkatkan kemampuan dalam hal kemampuan makhrajnya, di waktu 30 menit



seudah jam belajar. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

K. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi membaca hadist, diberi kesempatan untuk belajar. Remedial dengan kegiatan membaca hadist di rumah dan di dengar oleh orang tuanya untuk Memberi tanggapan dan uji kemampuannya.

L. Interaksi Guru dan Orang tua

Guru memberikan kegiatan peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo berlatih” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.

<i>Catatan Guru / Refleksi</i>	
1. Masalah	
2. Ide Baru	
3. Momen Spesial	

Mengetahui

Kepala MI Ma'arif NU Banglarang

BASRI, S.Pd.I
NIP.-

Pemalang, 14 September 2020

Guru Mapel Al-Qur'an Hadits

YULIA FITRAYANTI, S.Pd.I
NIP.-

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Identitas Diri

Nama : Fijar Matahati Suvita
Tempat/ Tanggal Lahir : Pecalang, 2 April 1998
Agama : Islam
Alamat : Jl. Raya Desa Karangtengah RT 001/ RW 001
Kecamatan Ampelgading Kabupaten Pecalang

2. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Sugeng Riyadi
Pekerjaan : Wiraswasta
Nama Ibu : Evi Triwigati
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Jl. Raya Desa Karangtengah RT 001/ RW 001
Kecamatan Ampelgading Kabupaten Pecalang

3. Riwayat Pendidikan

1. TK Pertiwi Banglarangan
2. SDN 01 Karangtengah
3. SMPN 01 Ampelgading
4. MA KH. Syafi'i Buaran Pecalang
5. IAIN Pecalang FTIK/ PGMI Angkatan 2016





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PEKALONGAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 ext : 112 | Faks. (0285) 423418
Website : perpustakaan.iainpekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iainpekalongan.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fijar Matahati Suvita
NIM : 2023116030
Fakultas/Jurusan : FTIK/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
E-mail address : mataharifijar@gmail.com
No. Hp : 0852 2545 0212

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

**“PENGARUH METODE DRILL TERHADAP HASIL BELAJAR MATA
PELAJARAN AL-QUR’AN HADIST KELAS III DI MI MA’ARIF NU
BANGLARANGAN KABUPATEN PAMALANG”**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 14 Desember 2020



FIJAR MATAHATI SUVITA
NIM. 2023116030

NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam Flashdisk
(Flashdisk dikembalikan)