

**EVALUASI KINERJA KEPALA SEKOLAH
DALAM MEREALISASIKAN EFEKTIVITAS
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMK ISLAMIYAH SAPUGARUT
KABUPATEN PEKALONGAN**



TESIS

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.)**

Oleh

**MOHAMAD SIROJ
NIM. 50223001**

**PASCASARJANA
PROGRAM STUDI
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Mohamad Siroj
NIM : 50223001
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Judul Tesis : Evaluasi Kinerja Kepala Sekolah dalam Merealisasikan Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Islamiyah Sapugarut Kabupaten Pekalongan

Tesis ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia ujian Tesis program Magister.

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing 1	Prof. Dr. Hj. Susminingsih, M.Ag 197502111998032001		7/5/2025
Pembimbing 2	Dr. Slamet Untung, M.Ag 196704211996031001		22/3/2025

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Magister Pendidikan Agama Islam,



Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag
NIP. 196704211996031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PASCASARJANA

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Tesis dengan Judul “EVALUASI KINERJA KEPALA SEKOLAH DALAM MEREALISASIKAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK ISLAMİYAH SAPUGARUT KABUPATEN PEKALONGAN” yang disusun oleh:

Nama : Mohamad Siroj
NIM : 50223001
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Telah dipertahankan dalam Sidang Ujian Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada tanggal 27 Mei 2025.

Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua Sidang	Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I 19860306 201903 1 003		10/6/25
Sekretaris Sidang	Dr. Muhamad Rifa'i Subhi, M.Pd.I 19890724 202012 1 010		10/6-25
Penguji Utama	Dr. Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I 19800322 201503 1 002		5/6/25
Penguji	Dr. Muhammad Hufon, M.S.I 19741124 202321 1 005		5/6/2025

Mengetahui:

Direktur,



Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag
NID. 19710115 199803 1 005

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister), baik di Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi.

Pekalongan, 14 Mei 2025

Yang menyatakan



MOHAMAD SIROJ
NIM. 50223001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	Ṣ	s (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ḏ	zet (dengan titik diatas)
ر	ra'	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	T	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (didas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	M	M	Em
ن	Nun	N	En

و	Waw	W	We
هـ	ha'	Ha	Ha
ء	hamzah	~	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap.

Contoh : نزل = *nazzala*

بيهنّ = *bihinna*

III. Vokal Pendek

Fathah (o`_) ditulis a, *kasrah* (o_) ditulis I, dan *dammah* (o _) ditulis u.

IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis a, bunyi I panjang ditulis i, bunyi u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda penghubung (~) di atasnya.

Contoh :

1. Fathah + alif ditulis a, seperti فلا ditulis *fala*.
2. Kasrah + ya' mati ditulis I seperti تفصيل: , ditulis *tafsil*.
3. Dammah + wawu mati ditulis u, seperti أصول ,ditulis *susul*.

V. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai الزهيلي ditulis *az-Zuhaili*
2. Fathah + wawu ditulis au الدولة ditulis *ad-Daulah*

VI. Ta' Marbuthah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap arab yang sudah diserap kedalam bahasa Indonesia seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikendaki kata aslinya.

2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis h, contoh: بداية الهداية ditulis *bidayah al-hidayah*.

VII. Hamzah

1. Bila terletak diawal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vocal yang mengiringinya, seperti أن ditulis *anna*.
2. Bila terletak diakhir kata, maka ditulis dengan lambing apostrof,(,) seperti شيء ditulis *syai,un*.
3. Bila terletak ditengah kata setelah vocal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya, seperti ربائب ditulis *raba'ib*.
4. Bila terletak ditengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambing apostrof (,) seperti تاخذون ditulis *ta'khuzuna*.

VIII. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila ditulis huruf qamariyah ditulis al, seperti البقرة ditulis *al-Baqarah*.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf 'I' diganti denganhuruf syamsiyah yang bersangkutan, seperti النساء ditulis *an-Nisa'*.

IX. Penulisan Kata-kata Sandang dalam Rangkaian Kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya, seperti : ذوي الفرود ditulis *zawi al-furud* atau أهل السنة ditulis *ahlu as-sunnah*.

MOTTO

Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan

Q.S. Al-Insyiroh : 5

Sesuatu yang belum dikerjakan, seringkali tampak mustahil. Kita baru yakin kalau kita telah berhasil melakukannya dengan baik

Evelyn Underhill

“stop thingking, start doing”

PERSEMBAHAN

بسم الله الرحمن الرحيم

Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang. Puji syukur kepada Allah yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk menyelesaikan tugas akhir ini. Saya persembahkan tesis ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tersayang, H. Kafrawi Umar – Hj. Ro'ainiyah yang selalu memberikan dukungan dan doa. Semoga selalu dalam lindungan Allah SWT.
2. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan sekaligus Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan kesempatan dan arahan selama pendidikan.
3. Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
4. Prof. Dr. Hj. Susminingsih, M.Ag selaku Wakil Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan sekaligus Pembimbing I yang telah memberikan kesempatan dan arahan dalam penelitian tesis ini.
5. Dr. Slamet Untung, M.Ag selaku Ketua Prodi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan sekaligus Pembimbing II yang telah memberikan kesempatan dan arahan dalam penelitian tesis ini.
6. Istriku, Mila Karmila dan anak-anakku tercinta, Naysilla Najihatuzzahra, dan Fayra Khairina Azzahra yang senantiasa memberi semangat dan mendoakan bapaknya, terimakasih sayangku semua.
7. Pihak narasumber yang telah meluangkan waktu untuk memberikan informasi mengenai tesis ini.
8. Seluruh dosen Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah mengajar dan membimbing saya. Semoga ilmu yang diberikan dapat bermanfaat fi ad-din, wa ad-dunya, wa al-akhirat.

9. Seluruh staff karyawan Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memfasilitasi penyelesaian tesis.
10. Teman-teman seperjuangan MPAI-A, kalian semua ngangenin dan luar biasa.
11. Sahabat-sahabatku guru dan karyawan MTs Ma'arif NU Buaran yang setia menemani serta memberi dukungan dan semangat selama diperkuliahan sampai tesis ini terselesaikan.



ABSTRAK

Siroj, Mohamad, 2025, Evaluasi Kinerja Kepala Sekolah Dalam Merealisasikan Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Islamiyah Sapugarut Kabupaten Pekalongan. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: I. Prof. Dr. Hj. Susminingsih, M.Ag. II. Dr. Slamet Untung, M.Ag.

Kata Kunci : Evaluasi Kinerja, Efektivitas Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam

Evaluasi kinerja kepala sekolah memegang peranan krusial dalam memastikan efektivitas manajemen pendidikan dan tercapainya tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), terutama di lembaga pendidikan Islam seperti SMK Islamiyah Sapugarut, Kabupaten Pekalongan. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya kebutuhan untuk menganalisis secara mendalam bagaimana kinerja kepala sekolah berkontribusi dalam merealisasikan pembelajaran PAI yang efektif di sekolah tersebut, mengingat adanya berbagai kendala yang dapat menghambat efektivitas pembelajaran, seperti keterbatasan fasilitas dan variasi dalam metode pengajaran. Rumusan masalah dalam penelitian ini berfokus pada bagaimana implementasi dan efektivitas pembelajaran PAI di SMK Islamiyah Sapugarut, serta bagaimana evaluasi kinerja kepala sekolah dalam merealisasikan efektivitas pembelajaran PAI tersebut.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis implementasi pembelajaran PAI, mengevaluasi efektivitas pembelajaran PAI, dan menganalisis kinerja kepala sekolah dalam merealisasikan efektivitas pembelajaran PAI di SMK Islamiyah Sapugarut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif kualitatif dan merupakan penelitian lapangan (*field research*). Data primer dan sekunder dikumpulkan melalui teknik wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi. Keabsahan data diuji menggunakan triangulasi sumber, teknik, dan waktu, sedangkan analisis data dilakukan melalui tahapan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran PAI di SMK Islamiyah Sapugarut telah sistematis dan kontekstual, mengintegrasikan nilai Islam dalam kurikulum dan kegiatan sekolah, selaras dengan pendekatan konstruktivisme. Efektivitas pembelajaran PAI terlihat dari respons positif siswa terhadap metode interaktif, meskipun menghadapi tantangan waktu dan persepsi PAI sebagai pelengkap. Kinerja kepala sekolah dalam mendukung efektivitas PAI dinilai cukup baik, khususnya dalam kepemimpinan transformasional dan supervisi akademik, namun inovasi metode pembelajaran dan pelatihan guru perlu ditingkatkan. Kontribusi penelitian ini meliputi pengayaan khazanah keilmuan manajemen pendidikan Islam, rujukan praktis bagi kepala sekolah, dan dasar kebijakan peningkatan mutu PAI di SMK. Kebaruan penelitian terletak pada fokus evaluasi kinerja kepala sekolah terkait efektivitas PAI pada SMK Islamiyah Sapugarut dengan standar mutu pembelajaran PAI yang spesifik.

ABSTRACT

Siroj, Mohamad, 2025, Evaluation of Principal Performance in Realizing the Effectiveness of Islamic Religious Education Learning at SMK Islamiyah Sapugarut Pekalongan Regency. Thesis. Master of Islamic Education Study Program, Postgraduate Program, K.H. Abdurrahman Wahid State Islamic University Pekalongan. Advisor: I. Prof. Dr. Hj Susminingsih, M.Ag. II. Dr. Slamet Untung, M.Ag.

Keywords: Performance Evaluation, Learning Effectiveness, Islamic Religious Education

Principal performance evaluation plays a crucial role in ensuring the effectiveness of education management and the achievement of Islamic Religious Education (PAI) learning objectives, especially in Islamic educational institutions such as SMK Islamiyah Sapugarut, Pekalongan Regency. This study is motivated by the need to analyze in depth how the principal's performance contributes to realizing effective Islamic Education learning in the school, given the various obstacles that can hinder the effectiveness of learning, such as limited facilities and variations in teaching methods. The formulation of the problem in this study focuses on how the implementation and effectiveness of PAI learning at SMK Islamiyah Sapugarut, as well as how the evaluation of the principal's performance in realizing the effectiveness of PAI learning.

The purpose of this research is to analyze the implementation of PAI learning, evaluate the effectiveness of PAI learning, and analyze the principal's performance in realizing the effectiveness of PAI learning at SMK Islamiyah Sapugarut. This research uses a qualitative approach with a qualitative descriptive method and is a field research. Primary and secondary data were collected through in-depth interview techniques, participant observation, and documentation. Data validity was tested using triangulation of sources, techniques, and time, while data analysis was carried out through the stages of data condensation, data presentation, and conclusion drawing or verification.

The results showed that the implementation of PAI learning at SMK Islamiyah Sapugarut was systematic and contextual, integrating Islamic values in the curriculum and school activities, in line with the constructivism approach. The effectiveness of PAI learning can be seen from students' positive response to interactive methods, despite the challenges of time and the perception of PAI as a complement. The principal's performance in supporting the effectiveness of PAI is considered quite good, especially in transformational leadership and academic supervision, but innovation in learning methods and teacher training needs to be improved. The contributions of this study include enrichment of the scientific treasure of Islamic education management, practical reference for school principals, and policy basis for improving the quality of PAI in SMK. The novelty of the research lies in the focus of evaluating the principal's performance related to the effectiveness of PAI at SMK Islamiyah Sapugarut with specific PAI learning quality standards.

KATA PENGANTAR

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Puji dan syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah dan senantiasa melimpahkan rahmat, inayah dan hidayah-Nya kepada kita semua. Shalawat teriring salam semoga senantiasa terlimpahcurahkan kepada junjungan Agung Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat, *tabi'in*, *tabi'it tabi'in* dan para pengikut setia beliau hingga akhir zaman, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan judul **“Evaluasi Kinerja Kepala Sekolah dalam Merealisasikan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Islamiyah Sapugarut Kabupaten Pekalongan”** sebagai syarat untuk mendapat gelar Magister Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Direktur Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
3. Prof. Dr. Hj. Susminingsih, M.Ag., selaku Wakil Direktur Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang sekaligus selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan sehingga terselesaikannya tesis ini.
4. Dr. Slamet Untung, M. Ag selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, juga selaku pembimbing II yang penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan, dan buah pikirannya dalam tesis ini.
5. H. Saiful Jauhari, M.Pd selaku Kepala, Guru PAI, Para Staf serta peserta didik SMK Islamiyah Sapugarut Kabupaten Pekalongan, atas izin, kesempatan, bantuan, serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini bisa berjalan dengan baik.

6. Segenap Dosen dan Staf Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Keluarga, khususnya istri (Mila Karmila) dan anak-anakku tercinta Naysilla Najihatuzzahra dan Fayra Khairina Azzahra yang turut berkorban karena kesibukan bapaknya namun selalu mendoakan, dan atas segala kasih sayangnya.
8. Semua pihak yang telah membantu terwujudnya tesis ini.

Kiranya tiada ungkapan terindah yang dapat penulis sampaikan selain teriring do'a Jazaakumullah Ahsanal Jaza', semoga bantuan dukungan yang telah diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin.

Penulis menyadari tiada gading yang tak retak, begitupun kiranya Tesis ini masih jauh dari sempurna, sumbang pikir dan koreksi sangat bermanfaat dalam penyempurnaan Tesis ini.

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Wb. Wb

Pekalongan, 14 Mei 2025


MOHAMAD SIROJ
NIM. 50223001

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR BAGAN.....	xviii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	5
1.3. Pembatasan Masalah	5
1.4. Rumusan Masalah	6
1.5. Tujuan Penelitian	6
1.6. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1. Deskripsi Teori	9
2.1.1. <i>Grand Theory</i> : Pembelajaran Konstruktivisme.....	9
2.1.1.1. Pengertian Pembelajaran Konstrutivisme	9
2.1.1.2. Karakteristik Pembelajaran Konstruktivisme.....	13
2.1.1.3. Peran Guru dalam Pembelajaran Konstruktivisme	17
2.1.1.4. Langkah-langkah Pembelajaran Konstruktivisme .	22

2.1.2. <i>Middle Theory</i> : Evaluasi Kinerja Kepala Sekolah	23
2.1.2.1. Kinerja Kepala Sekolah	23
2.1.2.2. Evaluasi Kinerja Kepala Sekolah.....	24
2.1.2.3. Aspek-aspek Evaluasi Kinerja Kepala Sekolah	28
2.2. Penelitian Terdahulu	30
2.3. Kerangka Berpikir.....	43
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Desain Penelitian	44
3.2. Latar Penelitian	45
3.3. Data dan Sumber Data Penelitian	46
3.4. Teknik Pengumpulan Data	46
3.5. Keabsahan Data	50
3.6. Teknik Analisis Data	52
3.7. Teknik Simpulan Data	55
BAB IV GAMBARAN UMUM PENELITIAN	
4.1. Sejarah Berdirinya SMK Islamiyah Sapugarut	57
4.2. Profil Sekolah	58
4.3. Letak Geografis	59
4.4. Visi dan Misi.....	59
4.5. Struktur Organisasi	60
4.6. Keadaan Guru	61
4.7. Keadaan Siswa.....	66
4.8. Sarana Pendukung Belajar	67
BAB V DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	
5.1. Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Islamiyah Sapugarut	69
5.2. Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Islamiyah Sapugarut	74

5.3. Evaluasi Kinerja Kepala Sekolah dalam Merealisasikan Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Islamiyah Sapugarut	78
--	----

BAB VI PEMBAHASAN

6.1. Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Islamiyah Sapugarut	84
6.2. Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Islamiyah Sapugarut	88
6.3. Evaluasi Kinerja Kepala Sekolah dalam Merealisasikan Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Islamiyah Sapugarut	102

BAB VII SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

7.1. Simpulan	110
7.2. Implikasi	111
7.3. Saran	111

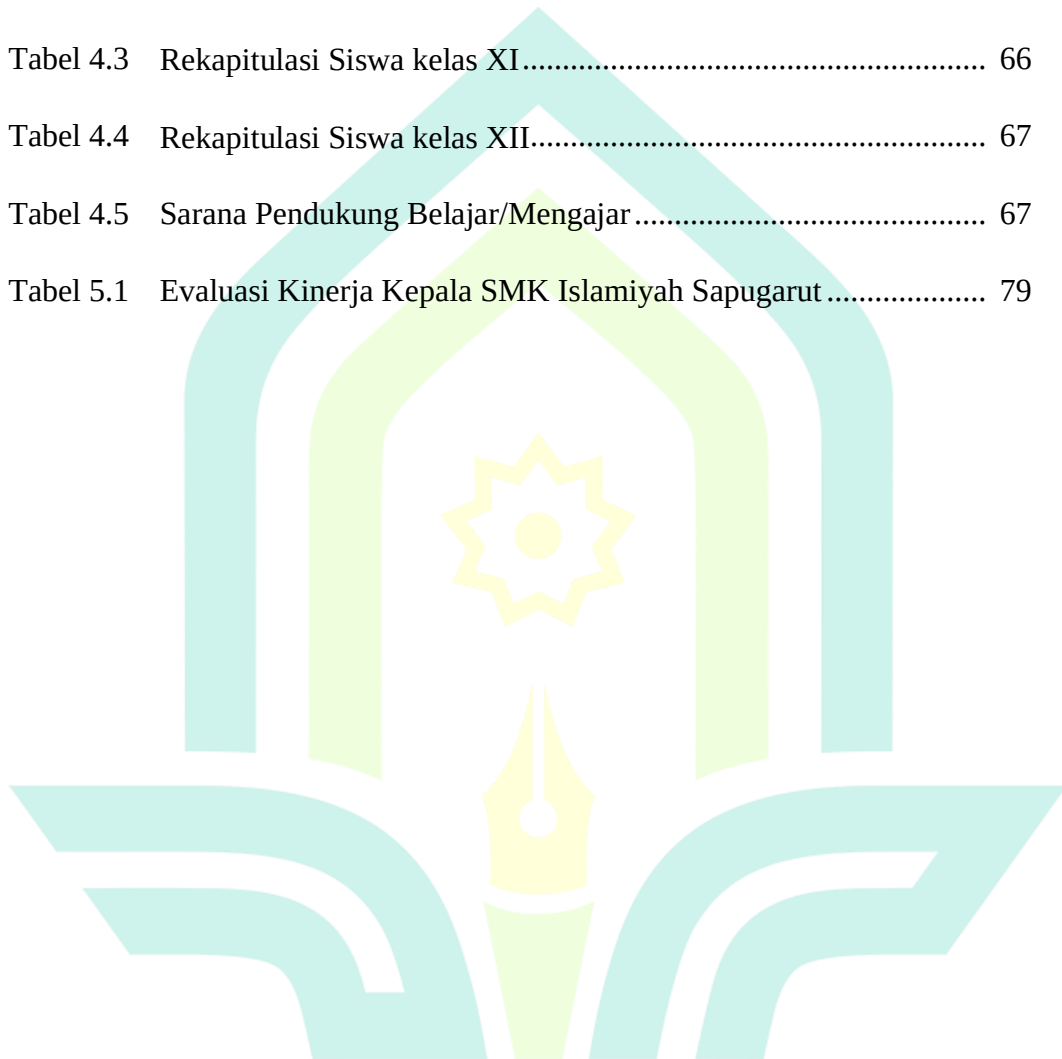
DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN

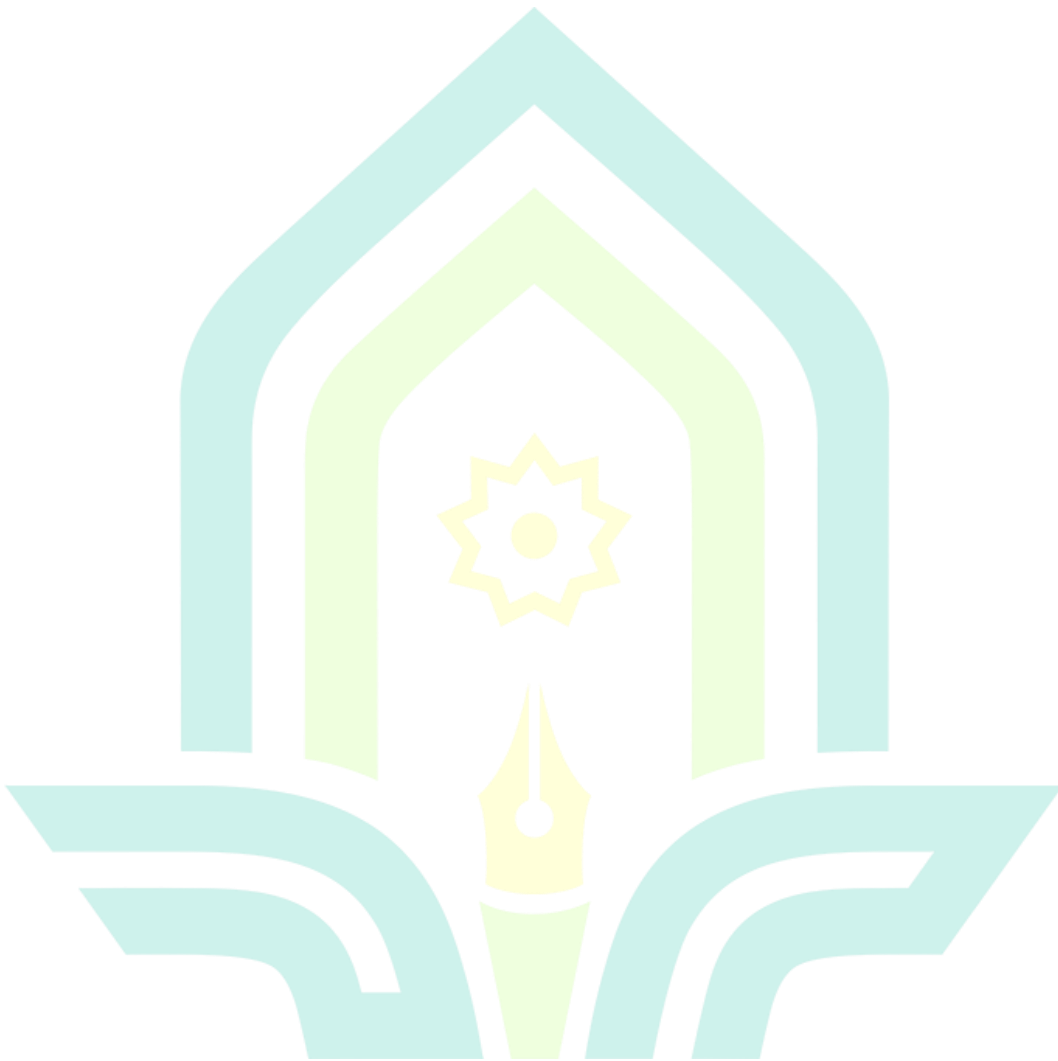
DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Penelitian Terdahulu	37
Tabel 4.1	Daftar guru dan karyawan SMK Islamiyah Sapugarut	61
Tabel 4.2	Rekapitulasi Siswa kelas X	66
Tabel 4.3	Rekapitulasi Siswa kelas XI.....	66
Tabel 4.4	Rekapitulasi Siswa kelas XII.....	67
Tabel 4.5	Sarana Pendukung Belajar/Mengajar	67
Tabel 5.1	Evaluasi Kinerja Kepala SMK Islamiyah Sapugarut	79



DAFTAR GAMBAR

Bagan 3.1. Kerangka Berpikir	43
Bagan 4.1 Struktur Organisasi.....	60



DAFTAR LAMPIRAN

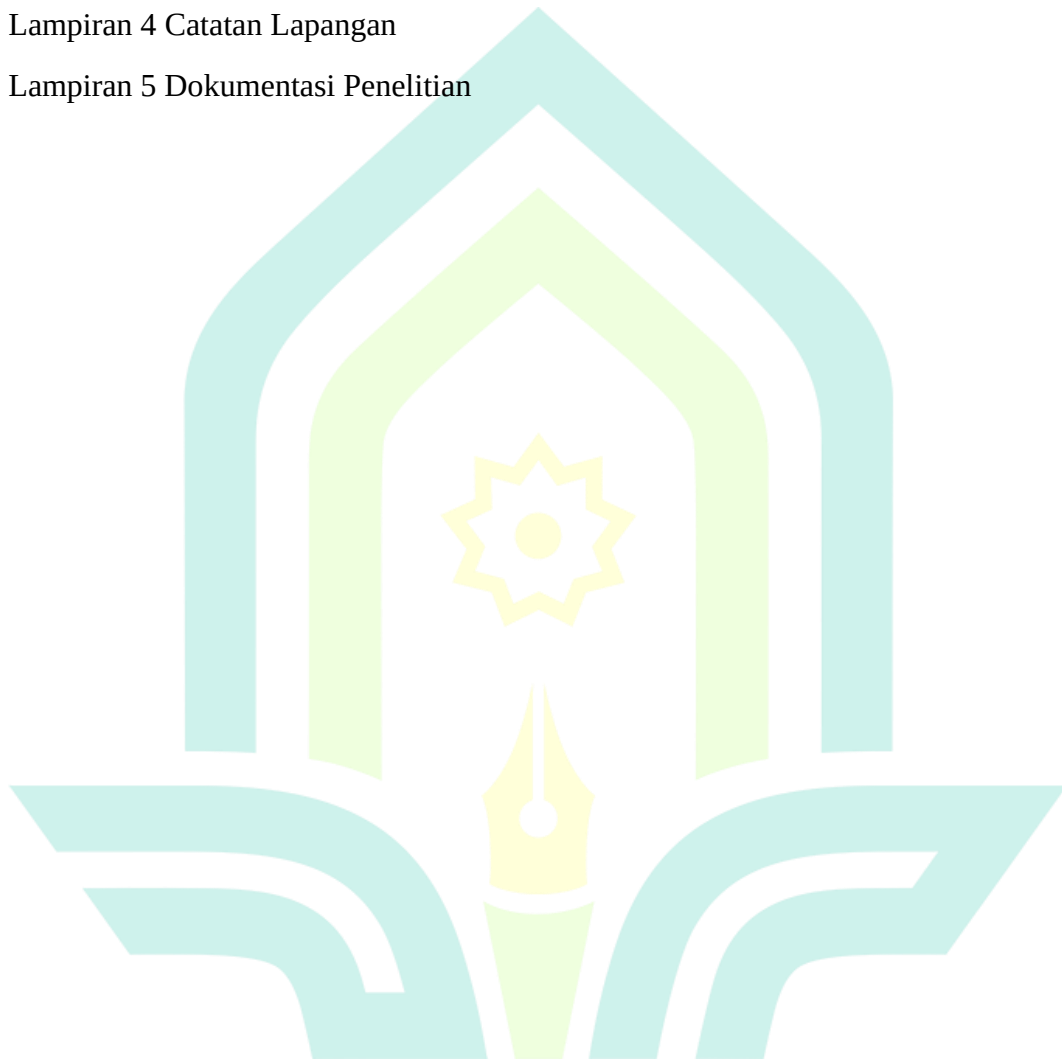
Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian

Lampiran 2 Pedoman Wawancara

Lampiran 3 Transkrip Wawancara

Lampiran 4 Catatan Lapangan

Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Agama Islam (PAI) di Indonesia memegang peran fundamental sebagai fondasi pembentukan karakter moral dan spiritual generasi bangsa. Tujuan idealnya adalah melahirkan peserta didik yang tidak hanya cerdas secara kognitif, tetapi juga memiliki kedalaman akhlak dan mampu mengaplikasikan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari (Sukma et al., 2024). Namun, dalam implementasinya, pembelajaran PAI dihadapkan pada tantangan besar yang mengancam efektivitasnya. Salah satu problematika utama adalah kecenderungan pembelajaran yang masih sangat berorientasi pada transfer pengetahuan (kognitif) dan seringkali mengabaikan penanaman nilai-nilai afektif dan psikomotorik (Amelia et al., 2024). Akibatnya, PAI sering dipersepsikan sebagai mata pelajaran yang hanya menuntut hafalan, bukan sebagai pedoman hidup yang relevan dan dinamis bagi siswa di era digital.

Tantangan ini diperparah oleh metode pengajaran yang kerap bersifat monoton dan kurang inovatif. Dominasi metode ceramah yang bersifat satu arah menyebabkan rendahnya partisipasi aktif dan minat belajar siswa, sehingga pesan-pesan moral dalam PAI sulit terinternalisasi (Amirudin, 2019). Di sisi lain, arus informasi yang masif dari media digital menyajikan nilai-nilai alternatif yang tidak jarang bertentangan dengan ajaran Islam,

membuat siswa rentan terhadap krisis identitas dan moral. Kesenjangan antara materi yang diajarkan di kelas dengan realitas kehidupan yang dihadapi siswa menjadi persoalan krusial yang menuntut adanya transformasi dalam manajemen dan strategi pembelajaran PAI secara menyeluruh (Sholikhah et al., 2023). Kegagalan dalam menjawab tantangan ini berisiko menjadikan PAI sebatas formalitas kurikulum, tanpa memberikan dampak signifikan pada pembentukan karakter siswa (Siroj & Untung, 2024).

Dalam konteks inilah, efektivitas pembelajaran PAI menjadi salah satu tolok ukur penting keberhasilan pendidikan di sekolah. Efektivitas pembelajaran diartikan sebagai keberhasilan mencapai tujuan yang mencakup tiga aspek krusial: sikap (afektif), pengetahuan (kognitif), dan keterampilan (psikomotorik) (Winkel, 2014). Untuk mewujudkan hal tersebut, peran kepemimpinan pendidikan di tingkat sekolah menjadi sangat sentral. Kinerja seorang kepala sekolah tidak hanya diukur dari kemampuan administratifnya, tetapi juga dari keberhasilannya dalam mengimplementasikan kebijakan yang mendukung tercapainya tujuan pendidikan secara holistik (Hartati, 2022). Kepala sekolah memiliki peran strategis dalam memimpin, mengelola, serta mengoptimalkan seluruh sumber daya yang tersedia agar proses pembelajaran berjalan dengan baik dan mampu menjawab tantangan zaman (Fajri, 2025).

Efektivitas pembelajaran PAI sangat dipengaruhi oleh kinerja kepala sekolah. Kepala sekolah diharapkan mampu menciptakan lingkungan

belajar yang kondusif, mendorong guru untuk terus berinovasi, serta memotivasi siswa untuk aktif belajar. Menurut penelitian Jasrilapidar (2023), kinerja kepala sekolah yang efektif terbukti memiliki pengaruh positif yang signifikan terhadap hasil belajar siswa dan mutu pendidikan secara umum. Kepala sekolah bertanggung jawab untuk memberikan arahan yang jelas kepada guru PAI, memastikan ketersediaan fasilitas pendukung, dan membimbing pengembangan profesionalisme guru agar mampu menerapkan metode pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan siswa di era modern (Maulana, 2019). Lebih dari itu, kepala sekolah juga harus berperan sebagai katalisator dalam mengintegrasikan nilai-nilai agama dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi (Noviansah & Mizaniya, 2020).

Namun, pada kenyataannya, tidak semua sekolah mampu mewujudkan pembelajaran PAI yang efektif. Berdasarkan observasi awal yang dilakukan di SMK Islamiyah Sapugarut, Kabupaten Pekalongan, masih ditemukan berbagai kendala yang sejalan dengan problematika nasional tersebut. Kendala ini mencakup keterbatasan fasilitas pendukung, seperti ruang kelas yang kurang memadai dan minimnya akses terhadap bahan ajar yang relevan, serta kurangnya program pelatihan bagi guru PAI untuk meningkatkan kompetensi pedagogik mereka. Selain itu, inovasi dalam metode pengajaran juga belum optimal, di mana pembelajaran masih didominasi oleh metode ceramah yang cenderung kurang melibatkan

partisipasi aktif siswa. Kondisi ini berpotensi menurunkan minat, motivasi, serta semangat belajar siswa pada mata pelajaran PAI.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, evaluasi kinerja kepala sekolah menjadi langkah strategis yang sangat penting. Evaluasi ini bertujuan untuk mengidentifikasi sejauh mana faktor kepemimpinan dan manajerial kepala sekolah berkontribusi terhadap efektivitas pembelajaran PAI di SMK Islamiyah Sapugarut. Proses evaluasi ini akan mencakup berbagai aspek, mulai dari kepemimpinan, supervisi, hingga kemampuan kepala sekolah dalam memfasilitasi pembelajaran yang inovatif sesuai dengan tuntutan kurikulum dan kebutuhan siswa (Pamungkas et al., 2023). Dengan adanya evaluasi yang komprehensif, dapat diidentifikasi kekuatan dan kelemahan dalam manajemen sekolah, sekaligus merumuskan langkah-langkah perbaikan yang konkret.

Selain itu, evaluasi kinerja kepala sekolah berfungsi memberikan umpan balik yang konstruktif bagi pengembangan kebijakan pendidikan di masa depan. Hasil evaluasi dapat menjadi dasar untuk menyusun rekomendasi strategi yang perlu diambil kepala sekolah guna mengoptimalkan efektivitas pembelajaran PAI, termasuk dalam hal penyediaan fasilitas, peningkatan kompetensi guru, dan pengembangan metode pengajaran. Oleh karena itu, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi signifikan terhadap upaya peningkatan mutu Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMK Islamiyah Sapugarut, Kabupaten Pekalongan.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk menganalisis kinerja kepala sekolah dalam merealisasikan efektivitas pembelajaran PAI di SMK Islamiyah Sapugarut Kabupaten Pekalongan. Evaluasi ini akan difokuskan pada sejauh mana kepala sekolah berkontribusi penuh dalam pengelolaan sumber daya, memberdayakan tenaga pendidik, serta menciptakan lingkungan yang nyaman dan kondusif untuk pembelajaran PAI yang efektif. Dengan demikian, melalui penelitian dapat memberikan gambaran yang jelas tentang peranan serta tugas dari kepala sekolah pada upaya meningkatkan kualitas dan mutu pembelajaran PAI, serta memberikan rekomendasi untuk perbaikan lebih lanjut.

1.2. Identifikasi Masalah

Dengan mempertimbangkan uraian latar belakang ini, beberapa permasalahan dapat ditemukan, antara lain: a) Kebutuhan untuk mengevaluasi kinerja kepala sekolah di SMK Islamiyah Sapugarut terkait dengan implementasi dan efektivitas pengelolaan pendidikan, khususnya dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). b) Keterbatasan fasilitas seperti ruang kelas yang kurang memadai dan minimnya akses ke bahan ajar yang relevan, yang menghambat efektivitas pembelajaran, serta c) Kurangnya pelatihan bagi guru PAI untuk meningkatkan kompetensi pedagogik.

1.3. Pembatasan Masalah

Dalam penelitian ini berfokus pada evaluasi kinerja kepala sekolah dalam merealisasikan efektivitas pembelajaran PAI di SMK Islamiyah

Sapugarut serta berfokus pada aspek perencanaan, implementasi, dan evaluasi pembelajaran PAI. Pembatasan ini dilakukan untuk mendapatkan gambaran yang lebih mendalam mengenai peran kepala sekolah dalam konteks yang spesifik.

1.4.Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah yang telah dipaparkan, rumusan masalah penelitian ini yaitu:

- 1.4.1. Bagaimana implementasi pembelajaran PAI di SMK Islamiyah Sapugarut?
- 1.4.2. Bagaimana efektivitas pembelajaran PAI di SMK Islamiyah Sapugarut?
- 1.4.3. Bagaimana evaluasi kinerja kepala sekolah dalam merealisasikan efektivitas pembelajaran PAI di SMK Islamiyah Sapugarut?

1.5.Tujuan Penelitian

- 1.5.1. Untuk menganalisis implementasi pembelajaran PAI di SMK Islamiyah Sapugarut.
- 1.5.2. Untuk menganalisis efektivitas pembelajaran PAI di SMK Islamiyah Sapugarut.
- 1.5.3. Untuk menganalisis kinerja kepala sekolah dalam merealisasikan efektivitas pembelajaran PAI di SMK Islamiyah Sapugarut.

1.6.Manfaat Penelitian

- 1.6.1. Manfaat Teoritis

1.6.1.1. Penelitian ini dapat memberikan kontribusi pada pengembangan teori mengenai peran kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PAI.

1.6.1.2. Penelitian ini dapat memperjelas dan memperdalam pemahaman tentang indikator-indikator efektivitas pembelajaran PAI yang kemudian akan membantu dalam merumuskan konsep efektivitas pembelajaran PAI yang lebih konkret dan terukur, baik dari segi kognitif, afektif, maupun psikomotorik siswa.

1.6.2. Manfaat Praktis:

1.6.2.1. Bagi Kepala Sekolah

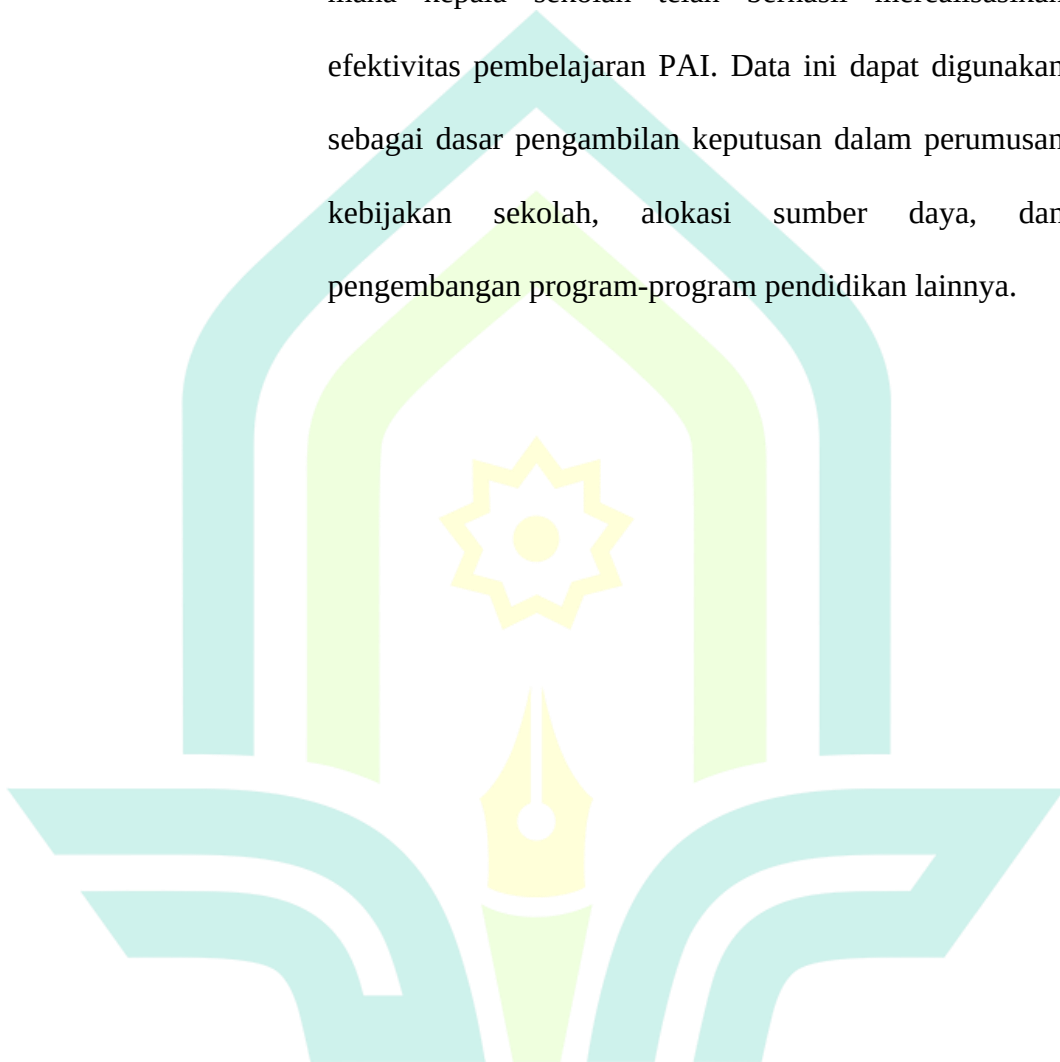
Hasil penelitian ini dapat menjadi umpan balik (*feedback*) yang konstruktif bagi kepala sekolah untuk mengetahui kekuatan dan kelemahan dalam kepemimpinannya terkait pembelajaran PAI.

1.6.2.2. Bagi Guru Pendidikan Agama Islam

Penelitian ini dapat memberikan gambaran tentang faktor-faktor kepemimpinan kepala sekolah yang mendukung atau menghambat efektivitas pembelajaran PAI. Guru dapat menggunakan informasi ini untuk mengoptimalkan kolaborasi dengan kepala sekolah dan menemukan strategi pengajaran yang lebih efektif.

1.6.2.3. Bagi Lembaga Pendidikan

Penelitian ini memberikan data objektif mengenai sejauh mana kepala sekolah telah berhasil merealisasikan efektivitas pembelajaran PAI. Data ini dapat digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan dalam perumusan kebijakan sekolah, alokasi sumber daya, dan pengembangan program-program pendidikan lainnya.



BAB VII

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

7.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang Evaluasi Kinerja Kepala Sekolah dalam Merealisasikan Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMK Islamiyah Sapugarut Kabupaten Pekalongan, maka dapat disimpulkan:

1. SMK Islamiyah Sapugarut telah mengimplementasikan pembelajaran PAI secara sistematis dan kontekstual melalui integrasi nilai-nilai Islam dalam sekolah, kurikulum, dan kegiatan keagamaan, sesuai dengan pendekatan konstruktivisme Piaget. Implementasi ini mencakup integrasi dengan kurikulum kejuruan, metode pembelajaran aktif, dukungan sarana prasarana, serta penguatan nilai afektif.
2. Efektivitas pembelajaran PAI di SMK Islamiyah Sapugarut tercermin dari respons positif siswa terhadap metode interaktif dan aplikatif. Namun, terdapat tantangan seperti keterbatasan waktu kurikulum dan persepsi PAI sebagai pelengkap. Dalam hal ini, peran kepala sekolah dan guru PAI sangat vital. Secara keseluruhan, efektivitas pembelajaran PAI dipengaruhi oleh peran kepala sekolah, kompetensi guru, dan pendekatan pembelajaran.
3. Kinerja kepala sekolah dalam mendukung efektivitas pembelajaran PAI menunjukkan hasil yang cukup baik, terutama dalam aspek kepemimpinan transformasional dan supervisi akademik. Kepala sekolah berperan aktif

dalam membimbing guru, menyediakan sarana, serta menciptakan iklim pembelajaran yang kondusif. Namun demikian, beberapa aspek, seperti inovasi metode pembelajaran dan pelatihan guru, perlu terus ditingkatkan.

7.2. Implikasi

Hasil penelitian ini memiliki beberapa implikasi penting, antara lain:

1. Implikasi Teoritis

Penelitian ini memperkaya khazanah keilmuan dalam bidang manajemen pendidikan Islam, khususnya terkait peran kepala sekolah dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran PAI berdasarkan prinsip konstruktivisme.

2. Implikasi Praktis

Temuan penelitian dapat menjadi rujukan bagi kepala sekolah lain dalam mengelola pembelajaran agama yang efektif, serta sebagai dasar pengambilan kebijakan untuk peningkatan mutu pembelajaran di lingkungan pendidikan menengah kejuruan berbasis keislaman.

7.3. Saran

Berdasarkan pemaparan data, hasil dan analisis penelitian yang telah diuraikan, disarankan kepada:

1. Kepala Sekolah

Kepala sekolah diharapkan untuk terus berinovasi dalam mengelola dan mengembangkan program-program PAI yang relevan dengan perkembangan zaman dan kebutuhan siswa, serta meningkatkan pelatihan dan pengembangan profesional bagi guru PAI, khususnya dalam

pemanfaatan teknologi dan media pembelajaran terbaru. Selain itu, penting juga untuk melakukan evaluasi berkala terhadap efektivitas penggunaan sarana dan prasarana guna memastikan kontribusinya terhadap pencapaian tujuan pembelajaran secara optimal.

2. Guru Pendidikan Agama Islam

Guru PAI diharapkan dapat memanfaatkan secara optimal seluruh fasilitas dan media pembelajaran yang telah tersedia guna menciptakan pembelajaran PAI yang lebih interaktif, kreatif, dan relevan dengan kehidupan siswa. Selain itu, penting juga untuk aktif mencari referensi dan mengikuti perkembangan metode pengajaran PAI terkini demi meningkatkan kualitas pembelajaran secara berkelanjutan.

3. Lembaga Pendidikan

Lembaga pendidikan diharapkan dapat menggunakan data objektif dari penelitian ini sebagai dasar kuat dalam perumusan kebijakan sekolah, khususnya terkait kurikulum PAI dan sistem evaluasi. Alokasi sumber daya harus mempertimbangkan data efektivitas pembelajaran PAI agar dukungan yang diberikan benar-benar tepat guna, sekaligus merancang program peningkatan mutu pendidikan yang berkesinambungan untuk mencapai tujuan pendidikan agama secara optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi Santoso, S. (2021). Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam Di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 02 Paciran Lamongan. *Jurnal Pendidikan Islam*, 7(2), 231–250. <https://doi.org/10.37286/ojs.v7i2.106>
- Amelia, F. A., Ritonga, A. A., & Ritonga, A. A. (2024). Problematika Guru PAI Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Di SMP Pahlawan Nasional Medan. *Jurnal Mudarrisuna: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 14(2), 241. <https://doi.org/10.22373/jm.v14i2.23437>
- Amirudin, N. (2019). Problematika Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Era Digital. *Prosiding Seminar Nasional Prodi PAI UMP*, 181–192.
- Apriliani, I. (2021). *Strategi Kepala Sekolah Dalam Pengembangan Kompetensi Profesional Guru Guna Meningkatkan Mutu Pendidikan di SMAN 9 Bandar Lampung*. Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Arbani. (2023). *Peranan Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam di MTs N 5 Kabupaten Mandailing Natal*. Pascasarjana Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.
- Azhar, S. (2017). Kepemimpinan Kepala Sekolah Efektif (Perspektif Pendidikan Islam). *El-Idarah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 20–29. <https://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/auladuna/article/view/5941>
- Babullah, R. (2022). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Penerapannya dalam Pembelajaran. *Epistemic : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 01(02), 131–152.
- Bunbaban, Y. S. (2022). *Evaluasi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan dengan Menggunakan Model CIPP*. Pascasarjana Universitas Kristen Satya Wacana.
- Bunbaban, Y. S., Iriani, A., & Waruwu, M. (2022). Evaluasi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan dengan Menggunakan Model CIPP. *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 9(2), 223–237. <https://doi.org/10.24246/j.jk.2022.v9.i2.p223-237>
- Fajri, L. R. (2025). Efektivitas Pelaksanaan Program Penilaian Kinerja Kepala Madrasah (PKKM) Menggunakan Model Evaluasi CIPP. *Manajerial : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(1), 36–50.
- Hadisaputra, P. (2020). *Penelitian Kualitatif*. Lombok : Holistica.
- Hartati, S. (2022). Evaluasi Kinerja Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam

- Menerapkan Konsep Manajemen Mutu, Sebagai Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(6), 13433.
- Hasan, M., Hasibuan, S., Rodliyah, I., Thalhah, S. Z., Ratnaningsih, P. W., & E, A. A. M. S. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif*.
- Husamah. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Malang : UMM Press.
- Jasrilapidar. (2023). *Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru dan Prestasi Belajar Siswa MIN 3 Kota Sawahlunto - Jasrilapidar*. Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.
- Kamila, R. (2025). *Evaluasi Kinerja Kepala Sekolah dalam Merealisasikan Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Islamiyah Sapugarut Kabupaten Pekalongan*. Wawancara dengan siswa.
- Kemenag, R. (2019). Al-Qur'an dan Terjemah. *Al-Qur'an Dan Terjemahannya Edisi Penyempurnaan 2019*, 1–17.
- Kusumawati, A., & Khoiron, A. M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif (F. Annisya & Sukarno, Eds.)*. Semarang : Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo.
- Laelatul Karimah, N. (2025). *Evaluasi Kinerja Kepala Sekolah dalam Merealisasikan Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Islamiyah Sapugarut Kabupaten Pekalongan*. Wawancara dengan guru PAI kelas X.
- Liskayani, Kristiawan, M., & Tobari. (2019). Evaluasi Kinerja Kepala Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Air Kumbang Berdasarkan Beban Kerja Sesuai Dengan Peraturan Pemerintah. *JPDN : Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 5(1), 65–84. <https://doi.org/10.29407/jpdn.v4i2>.
- Luthfiyani, P. W., Rajab, K., & Masyhuri. (2025). Pendekatan Konstruktifisme dalam Psikologi Belajar Berbasis Nilai-Nilai Islam. *Hamalatul Qur'an : Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Qur'an*, 6(1), 21–36.
- Marzan. (2019). *Manajemen Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Siswa SD Integral Luqman Al Hakim Surabaya*. Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Maulana, T. (2019). Strategi Kepemimpinan Kepala Madrasah untuk Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru PAI (Studi Penelitian di MA Baabussalaam Kota Bandung). *Jurnal Tahdzibi*, 4(1), 55. <https://doi.org/10.24853/tahdzibi.4.1.55-66>
- Maulida, N. (2019). *Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Efektivitas Pendidikan Di SMAN 1 Badegan Ponorogo*. Pascasarjana IAIN

Ponorogo.

Mawardaniah, & Hamdani. (2021). Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama. *At-Tarbiyah Al-Mustamirrah: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(2), 111. <https://doi.org/10.31958/atjpi.v2i2.4822>

Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook* (3rd ed.). SAGE Publications.

Munandar, A., Putri, Y. A., Marfuah, T. S., & Rulbadiyah, R. (2023). Implementasi Evaluasi Program Pendidikan Islam: Analisis Peran, Bentuk dan Kendala Kepala Sekolah. *Fitrah: Journal of Islamic Education*, 4(2), 344–355. <https://doi.org/10.53802/fitrah.v4i2.585>

Noviansah, A., & Mizaniya, M. (2020). Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Lembaga Pendidikan Islam. *Jurnal Mudarrisuna : Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 10(3), 444–467. <https://doi.org/10.36088/islamika.v3i1.900>

Pamungkas, A. S., Pitri, N., Gusnidar, Afroka, M., & Dahlan, M. Z. (2023). Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di Sekolah. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 6, 1115–1126.

Pujio. (2025). *Evaluasi Kinerja Kepala Sekolah dalam Merealisasikan Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Islamiyah Sapugarut Kabupaten Pekalongan*. Wawancara dengan pengawas SMK.

Putu, L., Rushita, M., Gede, D., Divayana, H., & Gede, A. A. (2024). Penerapan Model Evaluasi CIPP dalam meningkatkan Efektivitas Program Supervisi Akademik. *JMPIS : Jurnal Manajem Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 6(1), 643–652.

Rafid, R. (2020). Kinerja Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Tenaga Pendidik di SMA Negeri 1 Latambaga, Kabupaten Kolaka, Sulawesi Tenggara. *Indonesian Journal of Sociology, Education, and Development*, 2, 1–10.

Rosiyanti, H. (2015). Implementasi Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Mahasiswa Materi Transformasi Linier. *Fibonacci : Jurnal Pendidikan Matematika & Matematika*, Volume I, 25–36.

Saidah, Z. (2021). Relevansi Teori Belajar Konstruktivisme Perspektif Ibnu Khaldun Terhadap Karakteristik Belajar Siswa Milenial. *Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 110. <https://doi.org/10.24235/tarbawi.v6i2.9333>

Saiful, D. (2025). *Evaluasi Kinerja Kepala Sekolah dalam Merealisasikan*

Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Islamiyah Sapugarut Kabupaten Pekalongan. Wawancara terhadap Kepala Sekolah.

Sawalludin. (2022). *Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Manajemen Siswa terhadap Efektivitas Proses Pembelajaran di MTs Darusalam Kota Bengkulu*. Pascasarjana Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu.

Sholikhah, K., Halimun Rasyid, M. H., Ekaningrum, I. R., & Ali, M. (2023). Tantangan Pendidikan Agama Islam di Era Disrupsi. *Ta'lim : Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 6(2), 192–213.

Siroj, M., & Untung, S. (2024). Manajemen Pendidikan Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik. *Edukasi Terkini : Jurnal Pendidikan Modern*, 6(4), 152–164. <https://journalpedia.com/1/index.php/jpm>

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

Sukma, H. S., Iskandar, & Pahrudin, A. (2024). Manajemen Mutu Pendidikan pada Pendidikan Dasar dan Menengah di Sekolah dan Madrasah. *JMPIS : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 5(3), 242–252. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v5i3.1925>

Sumarsih. (2024). Evaluasi Kinerja Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Lulusan Di Sekolah Menengah Kejuruan 3 Kabupaten Rejang Lebong, Provinsi Bengkulu. *Jurnal Cahaya Mandala (JCM)*, 1970–1983.

Suparno, P. (2018). *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*. Kanisius.

Susanto, A. H., Wulandari, M. D., & Darsinah. (2024). Optimalisasi Pembelajaran Anak Usia Sekolah Melalui Pemahaman Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(04), 689–706.

Syarifuddin, M. (2025). *Evaluasi Kinerja Kepala Sekolah dalam Merealisasikan Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Islamiyah Sapugarut Kabupaten Pekalongan. Wawancara dengan wakil kepala sekolah.*

Syukriya, A. (2022). *Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Perempuan dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran (Studi Kasus di SD Muhammadiyah 4 Kota Malang)*. Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Triwinarsih, H. (2021). Kinerja Supervisor dan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Agama Islam di Kota Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 6(1), 17–30. <https://doi.org/10.14421/jpm.2021.61-03>

Ula, N. H. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Konstruktivis dalam Melatih Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama*

Islam di SMP Negeri 3 dan 6 Surabaya. UIN Sunan Ampel Surabaya.

Untung, M. S. (2022). *Metodologi Penelitian: Teori dan Praktik, Riset Pendidikan dan Sosial* (2nd ed.). Semarang : Letera.

Ustina, U., Cholil, A. A., & Tjahjono, A. B. (2021). Manajemen Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam. *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 156–165. <https://doi.org/10.55171/jad.v10i1.653>

Utomo, H. (2025). *Evaluasi Kinerja Kepala Sekolah dalam Merealisasikan Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Islamiyah Sapugarut Kabupaten Pekalongan*. Wawancara dengan guru PAI kelas XI.

Wardoyo, S. M. (2015). *Pembelajaran Konstruktivisme Teori dan Aplikasi Pembelajaran dalam Pembentukan Karakter*. Alfabeta.

Zulfa, N. (2025). *Evaluasi Kinerja Kepala Sekolah dalam Merealisasikan Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Islamiyah Sapugarut Kabupaten Pekalongan*. Wawancara dengan siswa kelas X.

