



**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MEMBENTUK KARAKTER RELIGIUS
SISWA MELALUI SHOLAT DHUHA
DI KELAS VIII A SMP NEGERI 04
KOTA PEKALONGAN**



NAILIL 'UDHMA

NIM. 2120206

2025

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DALAM MEMBENTUK KARAKTER
RELIGIUS SISWA MELALUI SHOLAT DHUHA
DI KELAS VIII A SMP NEGERI 04
KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

NAILIL 'UDHMA
NIM. 2120206

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DALAM MEMBENTUK KARAKTER
RELIGIUS SISWA MELALUI SHOLAT DHUHA
DI KELAS VIII A SMP NEGERI 04
KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

NAILIL 'UDHMA
NIM. 2120206

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : Nailil 'Udhma

NIM : 2120206

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMBENTUK KARAKTER RELIGIUS SISWA MELALUI SHOLAT DHUHA DI SMP NEGERI 04 KOTA PEKALONGAN”** ini benar-benar hasil karya penulis, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 5 Maret 2025

Yang membuat pernyataan,



Nailil 'Udhma

NIM. 2120206

NOTA PEMBIMBING NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Nailil Udhma
Kepada Yth.
Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di
PEKALONGAN
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya,
maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari :

Nama : Nailil Udhma
NIM : 2120206

Program : Pendidikan Agama Islam
Studi

Judul : IMPLEMENTASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM MEMBENTUK KARAKTER RELIGIUS
SISWA MELALUI SHOLAT DHUHA DI SMP
NEGERI 04 KOTA PEKALONGAN

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan
kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang
munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan
sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima
kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 6 Maret 2025

Pembimbing,



H. Miftahul Huda, M.Ag.
NIP. 197106171998031003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kabupaten Pekalongan
Website: fik.uingsdur.ac.id Email : fik@uingsdur.ac.id

PENGESAHAN

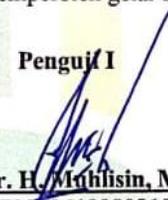
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi Saudara/i :

Nama : **NAILIL 'UDHMA**
NIM : **2120206**
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MEMBENTUK KARAKTER RELIGIUS
SISWA MELALUI SHOLAT DHUHA KELAS
VIII A DI SMP NEGERI 04 KOTA
PEKALONGAN**

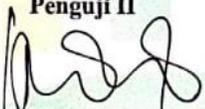
telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Jumat, tanggal 14 Maret 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji,

Penguji I


Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag
NIP. 197007061998031001

Penguji II


Lilik Riandita, M.Phil
NIP. 199209112019031014

Pekalongan, 21 Mei 2025

disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṡa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Ḍal	ḏ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḏ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ḍa	ḏ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge

ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَ...ِ	Fathah dan ya	ai	a dan u
وَّ...ِ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ...ِ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى...ِ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
وَّ...ِ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/
al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةُ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birru

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- سَيِّئٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/ Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/
Lillāhil-amru`anv

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

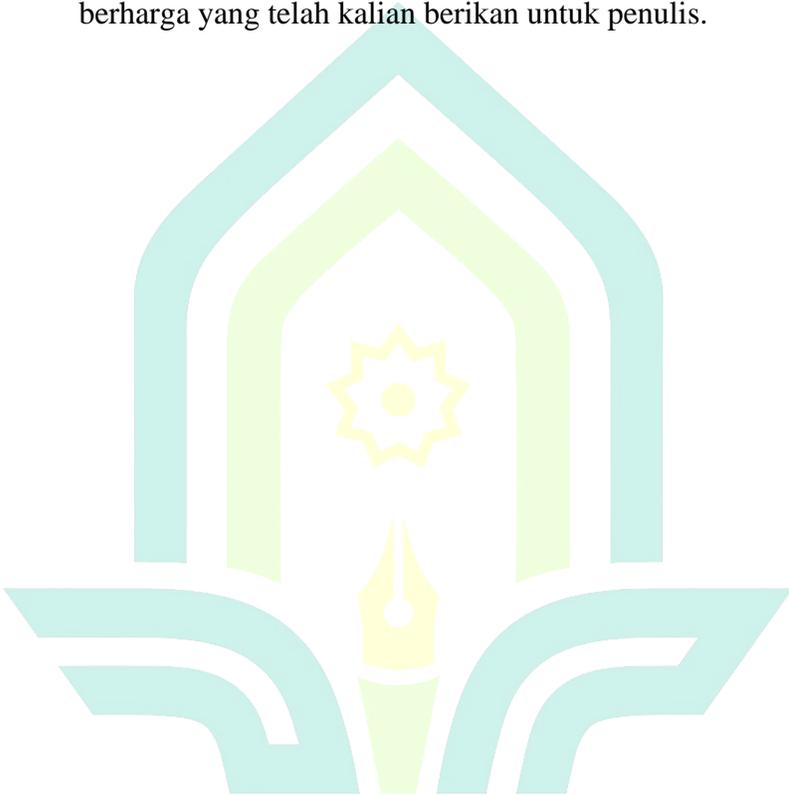
PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dalam pembuatan skripsi ini penulis mendapatkan berbagai dukungan serta bantuanmeteril maupun non meteril dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua penulis tercinta dan tersayang Bapak Sukbi dan Ibu Durotun. Terima kasih telah memberikan banyak dukungan do'a dan motivasi terhadap penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dan selalu berjuang mengupayakan yang terbaik untuk kehidupan penulis hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
2. Adik penulis, Daaniatul Maula dan Ahmad Faidhul Imtinaani. Terima kasih atas segala dukungan, do'a dan hiburan kepada penulis.
3. Kepada seluruh keluarga besar yang tidak bisa penulis sebut satu-persatu. Terima kasih untuk doa dan berbagai bantuan yang telah kalian berikan kepada penulis selama ini.
4. Bapak H. Miftahul Huda M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi. Terima kasih telah meluangkan waktu dan kesabarannya dalam membimbing sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Teman terbaik penulis Khusniyah, Hana, Sarlina terima kasih banyak telah memberikan dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Sahabat MA penulis, Habibatul Dzil Givani, Indah Risqina, dan Salma Saffanah. Terima kasih telah menjadi sahabat terbaik dari bangku MA sampai

sekarang dan selamanya. Terima kasih juga telah memberikan dukungan, hiburan, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Sahabat kuliah penulis, Kharisma Pratiwi Ningrum dan Putri Fatima. Terima kasih sudah menemani, dan mau menjadi sahabat di kala suka dan duka selama perkuliahan. Terima kasih atas support dan waktu berharga yang telah kalian berikan untuk penulis.



MOTTO

“Mukmin yang paling sempurna imannya adalah yang paling
bagus akhlaknya.”
(HR Tirmidzi, Riyadlu Al- Shalihin: 278).



ABSTRAK

Nailil ‘Udhma, 2025. Implementasi Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Religius Siswa melalui Sholat Dhuha di SMP Negeri 04 Kota Pekalongan. Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. **Pembimbing** : H. Miftahul Huda, M.Ag.

Kata Kunci : Pendidikan Agama Islam, Karakter Religius, Sholat Dhuha.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh menurunnya karakter siswa sehingga Pendidikan Agama Islam diperlukan dalam bidang pendidikan merupakan sumber benteng diri sendiri terhadap perkembangan zaman untuk terus taat kepada sang pencipta. Terutama bagi anak-anak usia sekolah yang masih mencari jati dirinya, dan takut terjerumus pada hal-hal negatif jika mereka tidak menerima Pendidikan Agama Islam. Sholat dhuha perlu diajarkan untuk anak SMP karena agar bisa menjadi pembiasaan yang baik memiliki karakter religius serta membentuk akhlakul karimah salah satunya dalam disiplin, dapat mengenal Allah dan menjaga ibadahnya.

Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu bagaimana implementasi (perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi) Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter religius siswa melalui sholat dhuha dan bagaimana faktor pendukung dan penghambat Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter religius siswa melalui sholat dhuha di SMP Negeri 04 Kota Pekalongan. Dan tujuan penelitiannya yaitu untuk mendeskripsikan implementasi pendidikan agama islam dalam membentuk karakter religius siswa melalui sholat dhuha dan untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat implementasi pendidikan agama islam dalam membentuk karakter religius siswa di SMP Negeri 04 Kota Pekalongan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif dan menggunakan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dan

dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data meliputi: kondensasi data, penyajian data dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Implementasi Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Religius siswa melalui Sholat Dhuha di SMP Negeri 04 Kota Pekalongan berjalan dengan baik melalui 3 tahapannya yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Adapun faktor pendukungnya adalah tenaga pendidik dan kependidikan yang menggiatkan membentuk karakter religius siswa melalui sholat dhuha ini, respon yang baik dari siswa, tersedianya sarana dan prasarana yang cukup dan memadai. Sedangkan faktor penghambatnya adalah kurangnya kesadaran dan pemahaman siswa, rasa malas dan kurang motivasi, dan kurangnya pembiasaan dari lingkungan. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, membentuk karakter religius siswa melalui sholat dhuha menjadikan siswa rajin menjalankan ibadah sunnah, mendekatkan diri kepada Allah swt. dan dapat menerapkan pembelajaran pendidikan agama islam di kehidupan sehari-hari.



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena atas berkat dan rahmat-Nya dapat menyelesaikan skripsi ini. Sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Religius Siswa Melalui Sholat Dhuha di SMP Negeri 04 Kota Pekalongan” Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Dalam penyelesaian studi dan penulisan skripsi ini, penulis banyak memperoleh bantuan baik pengajaran, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Muhammad Syaifuddin, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
5. Bapak Muhammad Mufid, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama

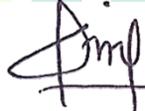
perkuliahan dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.

6. Bapak H. Miftahul Huda, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu dan kesabarannya dalam membimbing sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang secara tulus memberikan ilmu kepada penulis.
8. Seluruh Staff Administrasi Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan atas informasi dan bantuannya selama penyelesaian skripsi.
9. Kepala sekolah, guru serta siswa SMP Negeri 04 Kota Pekalongan yang telah bersedia membantu peneliti dalam menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman sekelas Pendidikan Agama Islam kelas E atas dukungan dan dorongan yang senantiasa diberikan dari awal perjalanan akademis hingga saat ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat diharapkan, semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca.

Pekalongan, 5 Maret 2025

Penulis



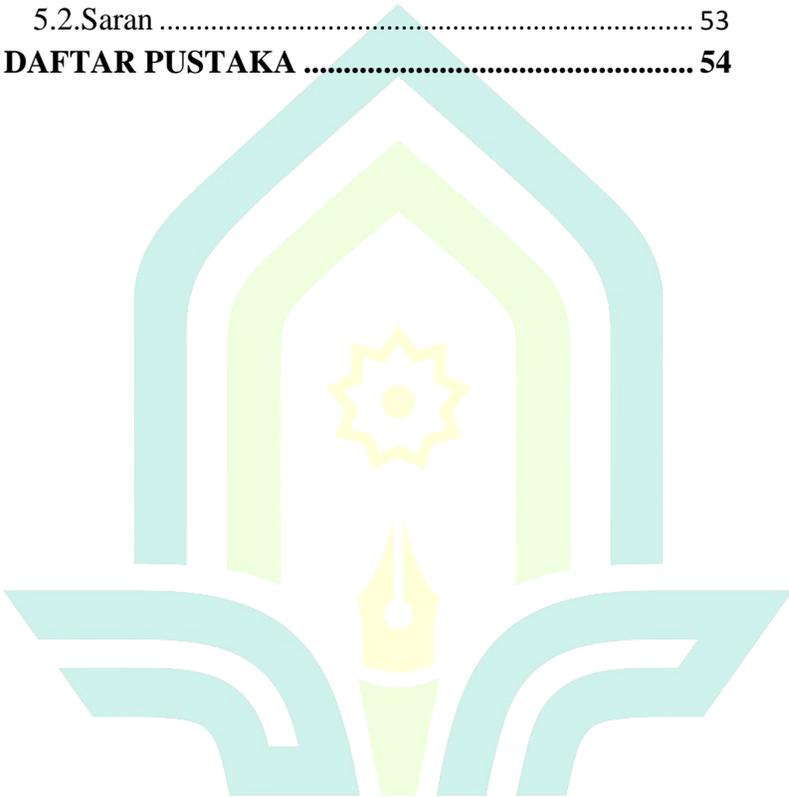
Nailil 'Udhma

NIM. 2120206

DAFTAR ISI

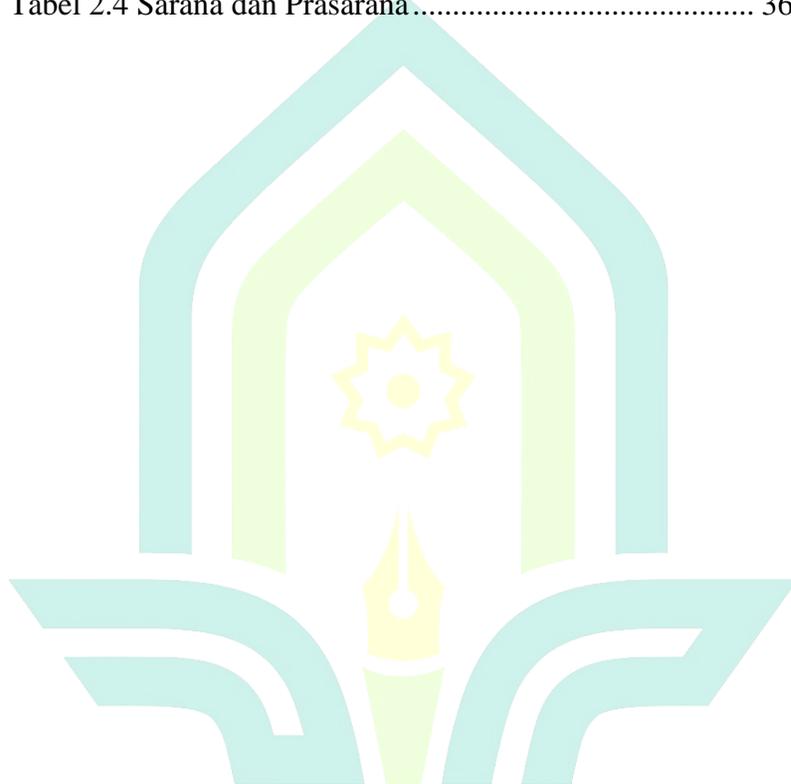
HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	v
PERSEMBAHAN	xi
MOTTO.....	xiii
KATA PENGANTAR	xvi
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Pembatasan Masalah.....	3
1.4 Rumusan Masalah	3
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian	4
1.7 Sistematika Penulisan Skripsi.....	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
2.1 Deskripsi Teoritik.....	7
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan.....	17
2.3 Kerangka Berpikir	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	22
3.1 Desain Penelitian	22
3.2 Fokus Penelitian	24
3.3 Data dan Sumber Data.....	25
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	28

3.6 Teknik Analisis Data	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	30
4.1 Hasil Penelitian.....	30
4.2 Pembahasan.....	44
BAB V PENUTUP	51
5.1. Kesimpulan	51
5.2. Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	54



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Struktur Organisasi SMP Negeri 04 Kota Pekalongan	33
Tabel 2.2 Data Peserta didik SMP Negeri 04 Kota Pekalongan	34
Tabel 2.3 Data Guru SMP Negeri 04 Kota Pekalongan	34
Tabel 2.4 Sarana dan Prasarana	36



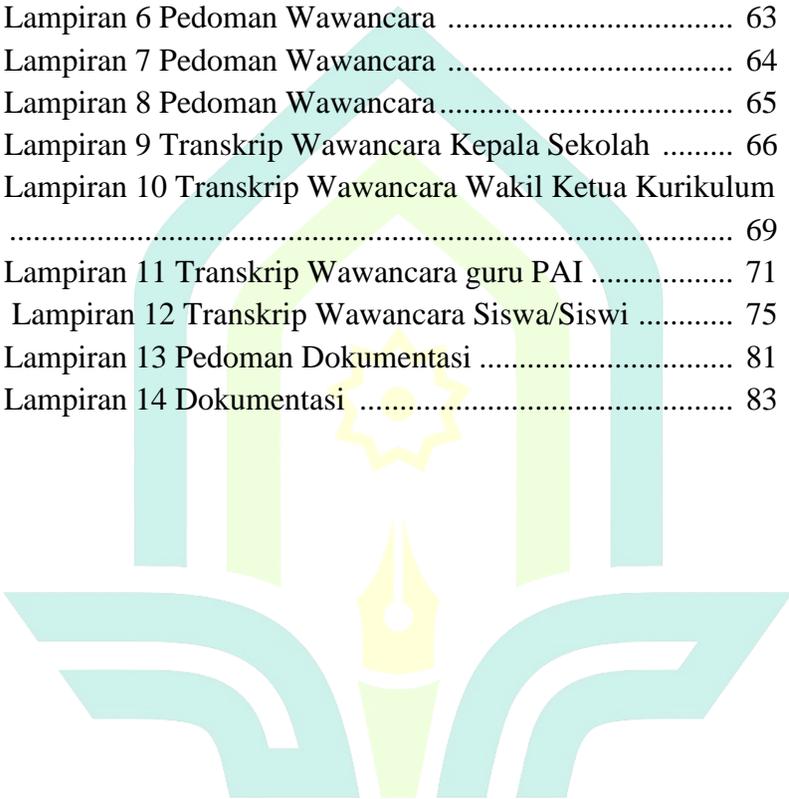
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berpikir	22
------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	58
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Penelitian.....	59
Lampiran 3 Pedoman Observasi.....	60
Lampiran 4 Transkrip Observasi	61
Lampiran 5 Pedoman Wawancara	62
Lampiran 6 Pedoman Wawancara	63
Lampiran 7 Pedoman Wawancara	64
Lampiran 8 Pedoman Wawancara	65
Lampiran 9 Transkrip Wawancara Kepala Sekolah	66
Lampiran 10 Transkrip Wawancara Wakil Ketua Kurikulum	69
Lampiran 11 Transkrip Wawancara guru PAI	71
Lampiran 12 Transkrip Wawancara Siswa/Siswi	75
Lampiran 13 Pedoman Dokumentasi	81
Lampiran 14 Dokumentasi	83



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan dijadikan jalan hidup di masa mendatang dan sangat diperlukan untuk menghasilkan generasi yang berkualitas dan mampu bersaing dengan dunia luar. Anak usia sekolah yang beragama memiliki psikologis yang labil dan rentan dengan keraguan serta konflik internal. Kurang optimalnya pembelajaran agama dan moral menyebabkan penurunan moral siswa di masa puber (Mushfi et al., 2019 1-15). Agama sangat penting untuk menciptakan kehidupan yang penuh arti, berkualitas serta menanamkan rasa damai dalam jiwa seseorang. Pendidikan agama ini bisa berlangsung di segala situasi, seperti di rumah, sekolah maupun masyarakat.

Untuk mencapai pendidikan yang diinginkan diperlukan program yang mengembangkan perilaku dan budi pekerti, program yang membantu peserta didik memperoleh akhlak yang baik, dan ilmu yang membantu peserta didik terhindar dari maksiat yang dapat merugikan dirinya. Pendidikan agama di sekolah berperan penting untuk memastikan bahwa siswa memiliki pemahaman yang lebih mendalam dan menyeluruh tentang ajaran islam. Pendidikan agama islam ini juga bertujuan meningkatkan iman dan pemahaman siswa serta pengamalan ajaran islam mereka. Pendidikan Agama Islam (PAI) diperlukan dalam bidang pendidikan merupakan sumber benteng diri sendiri terhadap perkembangan zaman untuk terus taat kepada sang pencipta. Terutama bagi anak-anak usia sekolah yang masih mencari jati dirinya, dan takut terjerumus pada hal-

hal negatif jika mereka tidak menerima pendidikan agama islam (Nasution, 2020: 15-32). Kemudian harapan dari suatu Pembelajaran PAI yaitu siswa mampu melakukan lalu menerapkannya di kehidupan nyata. Sebab itu, Pendidikan Agama Islam tidak hanya dipelajari secara teori saja, melainkan agar siswa terbentuk menjadi diri yang berakhlak mulia di kehidupan masyarakat.

Berdasarkan hasil wawancara pendahuluan di SMP Negeri 04 Kota Pekalongan pada Pembelajaran PAI siswa telah menjalankan program pembentukan religiusitas yaitu salah satunya pelaksanaan sholat dhuha. Pihak sekolah telah memfasilitasi mushola sehingga memudahkan siswa untuk melaksanakan sholat dhuha. Sholat dhuha dilaksanakan secara berjamaah sebelum proses pembelajaran berlangsung dan diawasi langsung oleh guru PAI (Khalimah Siti, 28 Oktober 2024). Sholat dhuha perlu diajarkan untuk anak SMP karena agar bisa menjadi pembiasaan yang baik memiliki karakter religius serta membentuk akhlakul karimah salah satunya dalam disiplin, dapat mengenal Allah dan menjaga ibadahnya.

Pendidikan karakter religius tidak hanya mengajarkan siswa dalam hal benar dan salah, tetapi juga membangun kebiasaan sehingga siswa memahami, merasakan dan ingin melakukannya. Terbentuknya religiusitas pada siswa berdasarkan latar belakang sekolah yang baik. Namun kenyataannya religiusitas siswa di SMP Negeri 04 Kota Pekalongan secara umum kurang begitu baik, peneliti menjumpai perilaku siswa seperti meninggalkan sholat, tidak mentaati peraturan sekolah, kurang menghormati guru dan kurangnya kepekaan terhadap lingkungan sekitar. Siswa di SMP Negeri 04 Kota Pekalongan memiliki karakter religius yang dibentuk oleh sekolah. Kewajiban ini tidak terbatas wali

kelas saja tetapi berlaku untuk semua guru, termasuk guru PAI dan para guru yang ada di sekolah (Khalimah, 2024)

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mendeskripsikan Implementasi Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter religius siswa di SMP Negeri 04 Kota Pekalongan.

1.2 Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah yang diuraikan di atas, maka identifikasi masalahnya sebagai berikut:

1. Guru mengalami kesulitan dalam pembelajaran PAI dikarenakan belum sempurnanya karakter religius siswa melalui sholat dhuha.
2. Keterbatasan beberapa siswa dalam menghafal do'a sholat dhuha, sehingga menyebabkan siswa kurang minat dalam implementasi PAI melalui sholat dhuha.

1.3 Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah yang diterapkan dalam penelitian ini, maka diperlukan pembatasan masalah agar lebih fokus pada masalah yang akan dipecahkan. Penelitian ini menitikberatkan pada Implementasi Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter religius siswa kelas VIII A di SMP Negeri 04 Kota Pekalongan. Peneliti memilih kelas VIII A dikarenakan banyak siswa yang belum berkarakter religius melalui sholat dhuha dan sulit diatur berbeda dari kelas lainnya.

1.4 Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah tersebut, rumusan masalahnya adalah :

1. Bagaimana Perencanaan Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter religius siswa melalui sholat dhuha di SMP Negeri 04 Kota Pekalongan?

2. Bagaimana Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter religius siswa melalui sholat dhuha di SMP Negeri 04 Kota Pekalongan?
3. Bagaimana Evaluasi Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter religius siswa melalui sholat dhuha di SMP Negeri 04 Kota Pekalongan?
4. Bagaimana Hasil dalam Implementasi Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter religius siswa melalui sholat dhuha di SMP Negeri 04 Kota Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Dari rumusan permasalahan tersebut, maka tujuan penelitiannya adalah :

1. Untuk mendeskripsikan Perencanaan Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter religius siswa melalui sholat dhuha di SMP Negeri 04 Kota Pekalongan
2. Untuk mendeskripsikan Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter religius siswa melalui sholat dhuha di SMP Negeri 04 Kota Pekalongan
3. Untuk mendeskripsikan Evaluasi Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter religius siswa melalui sholat dhuha di SMP Negeri 04 Kota Pekalongan
4. Untuk mendeskripsikan Hasil Implementasi Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter religius siswa melalui sholat dhuha di SMP Negeri 04 Kota Pekalongan

1.6 Manfaat Penelitian

Harapan dari peneliti terkait dengan hasil dari penelitian ini semoga mampu berkontribusi secara teoritis dan juga secara praktis.

1. Manfaat Teoritis

- a. Sumbangan pemikiran untuk memperbanyak pengetahuan pendidikan islam, terutama dalam pengembangan Implementasi Pendidikan Islam dalam membentuk karakter religius melalui sholat dhuha.
- b. Untuk mengembangkan kemampuan dan memberikan dorongan bagi para peneliti untuk melakukan penelitian selanjutnya di bidang pendidikan islam.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Penulis

Dapat meningkatkan wawasan tentang masalah pendidikan, terutama tentang penerapan Pendidikan Agama Islam mengenai sholat dhuha untuk membangun karakter religius siswa.

b. Bagi lembaga pendidikan

Bisa digunakan sebagai referensi bagi pendidik, peserta didik, maupun semua pihak yang terlibat dalam terlaksananya pendidikan islam, terutama pada penerapan pendidikan religius siswa di SMP Negeri 04 Kota Pekalongan. Dapat digunakan bahan rujukan untuk penelitian selanjutnya.

1.7 Sistematika Penulisan Skripsi

Penulis memberikan sistematika penulisan skripsi yang terdapat lima bab yaitu sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan gambaran umum penulisan skripsi, berisi latar belakang, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian.

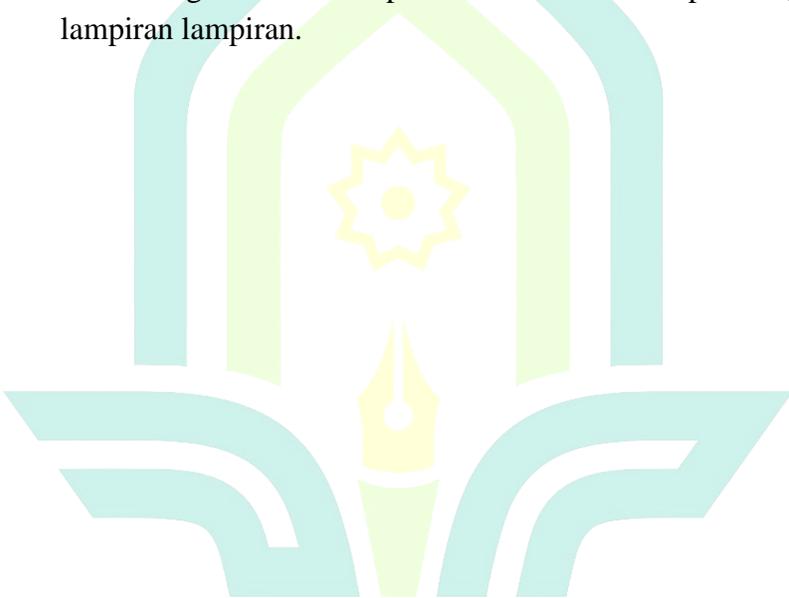
BAB II Landasan teori penelitian, berisi deskripsi teoritis, kajian penelitian yang relevan dan kerangka

berpikir tentang Implementasi Pendidikan Agama Islam karakter religius dan sholat dhuha.

BAB III Metode penelitian, berisi desain penelitian, fokus penelitian, data dan sumber data penelitian, teknik pengumpulan data, teknik keabsahan data serta teknik analisis data.

BAB IV Hasil penelitian dan pembahasan, tentang implementasi Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter religius dan analisis faktor pendukung dan penghambat.

BAB V Penutup, berisi tentang kesimpulan dan saran. Bagian akhir skripsi terdiri dari daftar pustaka, lampiran lampiran.



BAB V PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa Implementasi Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter religius siswa melalui sholat dhuha di SMP Negeri 04 Kota Pekalongan, sudah dilaksanakan dengan menyesuaikan jadwal dan keadaan sekolah. Sesuai dengan rumusan masalah, simpulan masalah dalam penelitian ini adalah:

5.1.1 Implementasi Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter religius siswa melalui sholat dhuha di SMP Negeri 04 Kota Pekalongan

- a. Perencanaan implementasi pendidikan agama islam dalam membentuk karakter religius siswa melalui sholat dhuha melalui sholat dhuha di SMP Negeri 04 Kota Pekalongan. guru mapel PAI berkoordinasi dengan kepala sekolah membuat perencanaan tujuan untuk menumbuhkan karakter religius dan pemahaman yang lebih mendalam terhadap siswa ketika berlangsungnya kegiatan pembelajaran. Selain sholat dhuha guru menerapkan kepada siswa karakter religius seperti adanya kewajiban membaca doa sebelum dan sudah pelajaran, membaca surat yasin, membaca asmaul khusna serta kegiatan mingguan.

b. Pelaksanaan implementasi pendidikan agama islam dalam membentuk karakter religius siswa melalui sholat dhuha di SMP Negeri 04 Kota Pekalongan secara garis besar sudah terlaksana dengan baik, karena sudah sesuai dengan pedoman RPP dan tahap-tahap penerapan pendidikan agama islam dalam membentuk karakter religius siswa melalui sholat dhuha sudah sesuai pelaksanaan praktiknya. Sebelum diterapkannya pendidikan agama islam membentuk karakter religius melalui sholat dhuha kesadaran dan pemahaman agama serta karakter siswa masih rendah. Sering membuat siswa bosan mengikuti pembelajaran sehingga ada yang bolos tidak mengikuti pelajaran dan malas mengerjakan ibadah sunnah. Namun setelah diterapkannya pendidikan agama islam dalam membentuk karakter religius melalui sholat dhuha siswa memiliki karakter religius yang baik, istiqomah mengerjakan sholat sunnah dhuha dan pemahaman agama siswa meningkat.

c. Evaluasi yang dilakukan oleh guru PAI ibu Siti Khalimah S.Pd.I. pada pembelajaran pendidikan agama islam dalam membentuk karakter religius siswa melalui sholat dhuha ini dilakukan dengan 2 aspek yaitu pertama, aspek partisipasi siswa meliputi kehadiran siswa, kedisiplinan dan perilaku keseharian siswa. Kemudian aspek kedua, aspek pelaksanaan meliputi kualitas sholat dan kekhusyukan serta

nilai akademik yang diperoleh dan kendala dalam pelaksanaan sholat dhuha. Evaluasi ini dilakukan agar pelaksanaan membentuk karakter religius dapat terus berjalan dan dapat meningkatkan mutu.

5.1.2 Faktor Pendukung dan Penghambat pelaksanaan Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter religius siswa melalui sholat dhuha di SMP Negeri 04 Kota Pekalongan

a. Faktor Pendukung

- 1) Tenaga pendidik dan Kependidikan yang saling menggiatkan
- 2) Respon yang baik dari siswa
- 3) Sarana dan prasarana yang memadai

b. Faktor Penghambat

- 1) Kurangnya kesadaran dan pemahaman
- 2) Rasa malas dan kurang motivasi
- 3) Kurangnya pembiasaan dari lingkungan

5.2. Saran

Berdasarkan hasil pengamatan dalam penelitian, maka peneliti sampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pendidikan agama islam dalam membentuk karakter religius siswa melalui sholat dhuha memiliki dampak positif, menjadikan siswanya istiqomah menjalankan sholat sunnah dan siswanya lebih dekat dengan Allah swt.
2. Peneliti berharap penerapan pendidikan agama islam dalam membentuk karakter religius siswa melalui sholat dhuha dapat berjalan terus karena siswanya menjadi disiplin

DAFTAR PUSTAKA

- Adhim, F. (2006). *Positive Parenting: Cara-cara Islam Mengembangkan Karakter Positif pada Anak*. Mizan.
- Asmani, J. M. (2013). *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter Di Sekolah*. Diva Press.
- Badriyah, Siti. (2017). "Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Religius Siswa di SMK NEGERI 12 MALANG. *Jurnal*.
- Djunaidi, M. G. (2020). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Ar Ruzz Media.
- Depdiknas. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi untuk Pendidikan Dasar dan Menengah*.
- Gunawan, I. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. PT Bumi Aksara.
- Hamid, A. (2017). *Pendidikan Karakter Berbasis Pesantren*. IMTYAZ.
- Halimah, Nur. (2017). "Upaya Pembiasaan Sholat Dhuha untuk Pembiasaan Karakter Religius Siswa Kelas 3 SD Muhammadiyah Karangsewu Galur Kulon Progo. *Skripsi*. Universitas Raden Intan Lampung.
- Huberman & Miles. (2014). *Teknik Analisis Data*. (Malang Media Nusa).
- Jalaluddin. (2004). *Psikologi Agama*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Khoiruddin, M. A., & Sholekah, D. D. (2019). Islamic Religion Education Implementation In Forming. *Jurnal Pedagogik*, 06(01), 123–144.
- M, S. U. (2019). *Metodologi Penelitian*. Litera.
- Makhfud & Abdurrachman Rizal. (2017). "Implementasi Pendidikan Karakter Religiusitas di SMP NEGERI 5

PURBALINGGA. Jurnal Studi Islam.

- Mardawani. (2020). *Praktis Penelitian Kualitatif: teori dasar dan analisis data dalam perspektif kualitatif*. CV Budi Utama.
- Meleong, L. J. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Muiz, A. (2013). *Panduan Sholat Terlengkap*. Pustaka Makmur.
- Mushfi, M., Iq, E., Fajar, M., & Fadli, S. (2019). Implementasi Nilai-nilai Pendidikan Pesantren dalam Meningkatkan Ketahanan Mental Santri. *PALAPA: Jurnal Studi Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 7, 1–14.
- Muslimah. (2016). *Nilai Religious Culture Di Lembaga Pendidikan*. Aswaja Pressindo.
- Nasution, T. R. (2020). Implementasi Pendidikan Agama Islam Anak Kecamatan MEDAN TEMBUNG. *Journal Analytica Islamica*, 15–32.
- Pulungan, Makmur Hamdani. (2019). *Implementasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Siswa di SD IT Al-Hijrah 2 Laut Dendang*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Sumatra Utara.
- Sari, Esa Puspita. (2017). *Implementasi Pembinaan Religiusitas dalam Mengembangkan Sikap Optimisme siswa kelas X MAN 1 Kota Magelang*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam (IAIN) Salatiga.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*.
- Usman, N. (2011). *Implementasi Pembelajaran*. Rajawali

Press.

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa (2001), *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)* (Jakarta: Balai Pustaka)

Zubaedi. (2012). *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasi dalam Lembaga Pendidikan*. Kencana Prenada Media Group.

Zuriah, N. (2019). *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori Aplikasi*. PT Bumi Aksara.

