



**IMPLEMENTASI METODE *INDEX*
CARD MATCH DALAM
PEMBELAJARAN MUFRADAT KELAS
VII SMP ISLAM SALAKBROJO
KABUPATEN PEKALONGAN**



MUHAMAD HADIQ
NIM. 2219020

2025

**IMPLEMENTASI METODE *INDEX CARD MATCH*
DALAM PEMBELAJARAN MUFRADAT KELAS VII
SMP ISLAM SALAKBROJO KABUPATEN
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

MUHAMAD HADIQ
NIM. 2219020

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**IMPLEMENTASI METODE *INDEX CARD MATCH*
DALAM PEMBELAJARAN MUFRADAT KELAS VII
SMP ISLAM SALAKBROJO KABUPATEN
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Dengan ini saya:

Nama : Muhamad Hadiq

NIM : 2219020

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI METODE INDEX CARD MATCH DALAM PEMBELAJARAN MUFRADAT KELAS VII SMP ISLAM SALAKBROJO KABUPATEN PEKALONGAN”** ini benar-benar karya saya sendiri. Bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 26 Maret 2025

Yang membuat pernyataan,



Muhamad Hadiq

NIM. 2219020

NOTA PEMBIMBING

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara :

Nama : Muhamad Hadiq

NIM : 2219020

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Implementasi Metode *Index Card Match* Dalam Pembelajaran Mufradat Kelas VII SMP Islam Salakbrojo Kabupaten Pekalongan.

Saya menilai bahwa naskah tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 26 Maret 2025
Pembimbing,


Dr. H. Ali Burhan, M.A.
NIP. 197706232009011008

TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

A. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab di lambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian di lambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Şa	Ş	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ĥa	Ĥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es

ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Şad	Ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ðad	Ð	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia yang terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*. Vokal tunggal dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Fathah	A	A
إ	Kasrah	I	I
أ	Ðammah	U	U

Vokal rangkap dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَي	Fathah dan ya	Ai	A dan I
أَوْ	Fathah dan wau	Au	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلٌ : *haulā*

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
آ ا	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
إ ا	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
أ و	Ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

D. Ta Marbūṭah

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-atfāl*

الْمَدِينَةُ الْقَضِيَّةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-hikmah*

E. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

رَبَّنَا : *rabbanā*
الْحَقُّ : *al-ḥaqq*
عَدُوٌّ : *‘aduwwun*

F. *Kata Sandang*

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma‘arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu. Sedangkan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh *syamsiyah* maupun *qamariyah*, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang. Contohnya:

الشَّمْسُ : *asy-syamsu*
الرَّجُلُ : *ar-rajulu*
الفَلَسَفَةُ : *al-falsafah*
الْبِلَادُ : *al-bilādu*

G. *Hamzah*

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (‘) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ : *ta‘murūna*
النَّوْءُ : *al-nau’*
سَيِّئٌ : *syai’un*
أُمِرْتُ : *umirtu*

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fa'il*, *isim*, maupun *huruf* ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya. Contoh:

بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا

: Bismillāhi majrehā wa mursāhā

وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ

: Wa innallāha lahuwa khair ar-

rāziqīn/

Wa innallāha lahuwa

khairurrāziqīn

I. *Lafz al-Jalālah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ

: *dīnullāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ

: *hum fī raḥmatillāh*

J. Huruf Kapital

Meskipun sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan bahasa Indonesia yang berlaku dalam EYD. Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Contoh: Abū Naṣr al-Farābī, Al-Gazālī.

Penggunaan huruf awal kapital untuk lafadz Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian sedangkan bila penulisan disatukan dengan kata lain sehingga ada

huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan. Contoh:

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ : Alḥamdu lillāhi rabbil ‘ālamīn/
Alḥamdu lillāhi rabbi al-‘ālamīn

اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ : Allaāhu gafūrun rahīm

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ : Wa mā Muhammadun illā rasūl



MOTO DAN PERSEMBAHAN

Moto

مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ

**“Barang siapa keluar untuk mencari ilmu maka dia berada di
jalan Allah “**

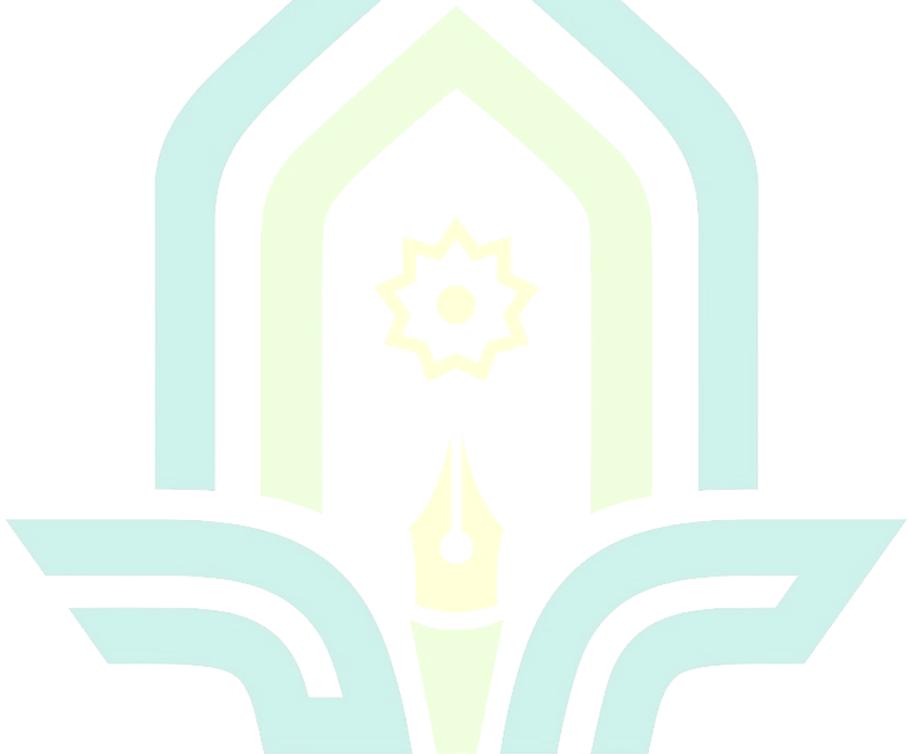
(HR.Tirmidzi)

Persembahan

Segala puji bagi Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa terhaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan para sahabat beliau. Sebagai bentuk penghormatan dan rasa terima kasih, skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Suradi dan Ibu Srinami, yang telah mendidik, membimbing, membesarkan saya serta tak pernah berhenti mendo'akan dan memberikan kasih sayang kepada saya sehingga penelitian ini selesai dan berjalan dengan lancar.
2. Bapak Dr. Ali Burhan M.A., selaku dosen pembimbing skripsi yang sangat sabar membimbing saya. Terima kasih atas ilmu, semangat bimbingan dan do'anya.
3. Kepala sekolah SMP Islam Salakbrojo, Ibu Fika Purnamawati, S.Pd. dan pendidik mata pelajaran bahasa Arab, Ibu Mifthur Rizqi, S.Pd. dan segenap pendidik dan peserta didik yang telah membantu proses penelitian ini hingga selesai dan berjalan dengan lancar.
4. Seluruh saudara-saudara saya yang telah mendo'akan, mendukung dan memberikan support kepada saya sehingga penelitian ini selesai dan berjalan dengan lancar.
5. Nafilatuz Zahra karena telah memberikan dukungan dan semua tenaga untuk menghadapi orang sepertiku. Terima kasih untuk semua semangat yang kamu berikan, berkatmu aku mampu menyelesaikan tugas akhir ini.

6. Teman-teman seperjuangan dari semester satu sampai detik ini, saya berterimakasih selalu memberikan dukungan dan motivasi selama perkuliahan sampai dalam mengerjakan penelitian ini.
7. Almamater tercinta, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) , Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid yang memberi saya ilmu dan pengalaman serta bekal untuk mewujudkan cita-cita saya. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi, semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapatkan balasan pahala dari Allah SWT.



ABSTRAK

Hadiq, Muhamad. 2219020. 2025. “**Implementasi Metode *Index Card Match* dalam Pembelajaran Mufradat Kelas VII SMP Islam Salakbrojo Kabupaten Pekalongan**”. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Dr. Ali Burhan, M.A.

Kata kunci: metode index card match, mufradat, pembelajaran bahasa Arab

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya pemahaman siswa pada mufradat dalam pelajaran bahasa Arab di SMP Islam Salakbrojo, yang disebabkan oleh kurangnya minat belajar dan rendahnya motivasi siswa. Selain itu, metode pembelajaran yang digunakan sebelumnya kurang menarik dan membuat siswa pasif. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, guru menerapkan metode Index Card Match sebagai pendekatan aktif dan menyenangkan untuk meningkatkan penguasaan mufradat siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi metode index card match dalam pembelajaran mufradat bahasa Arab siswa kelas VII SMP Islam Salakbrojo. Selain itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi metode index card match dalam pembelajaran mufradat bahasa Arab siswa kelas VII SMP Islam Salakbrojo.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (field research) dengan pendekatan kualitatif. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data utama berasal dari guru bahasa Arab dan siswa kelas VII A, sedangkan data sekunder diperoleh dari literatur yang relevan. Teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi metode Index Card Match dalam pembelajaran mufradat berjalan efektif. Siswa menjadi lebih aktif dan antusias, dan hasil belajar meningkat secara signifikan. Metode ini juga membantu membangun suasana kelas yang kondusif dan menyenangkan. Faktor pendukung keberhasilan meliputi keterlibatan guru, kesiapan media pembelajaran, dan dukungan lingkungan kelas. Adapun faktor penghambat meliputi rendahnya kemampuan dasar membaca Arab dan kurangnya motivasi belajar sebagian siswa.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur atas ke hadirat Allah Swt. yang telah memberikan nikmat serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “IMPLEMENTASI METODE INDEX CARD MATCH DALAM PEMBELAJARAN MUFRADAT KELAS VII SMP ISLAM SALAKBROJO KABUPATEN PEKALONGAN.” Penulisan skripsi ini diajukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Sholawat serta salam tidak lupa kita curahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menyampaikan risalah kepada umatnya dan berjuang demi tegaknya agama Allah Swt, serta mampu mengajak umatnya beranjak dari kebodohan menuju umat yang berakhlak mulia.

Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan. Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak sejak awal perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini tidaklah mudah. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

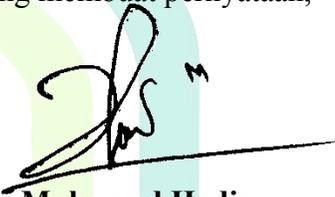
1. Bapak Prof. Dr. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Faliqul Isbah, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
4. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A. dosen pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga dan pikiran untuk membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag. selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan nasihat dan motivasi selama menjalani perkuliahan.
6. Bapak dan Ibu dosen Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmunya selama saya mengenyam pendidikan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid.

7. Para narasumber yaitu kepala sekolah, guru-guru dan murid-murid SMP Islam Salakbrojo khususnya guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab yang telah banyak membantu dalam usaha memperoleh data-data penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu dan berkontribusi dalam penyelesaian penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Akhir kata peneliti berharap Allah Swt. berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu saya, semoga skripsi ini dapat membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

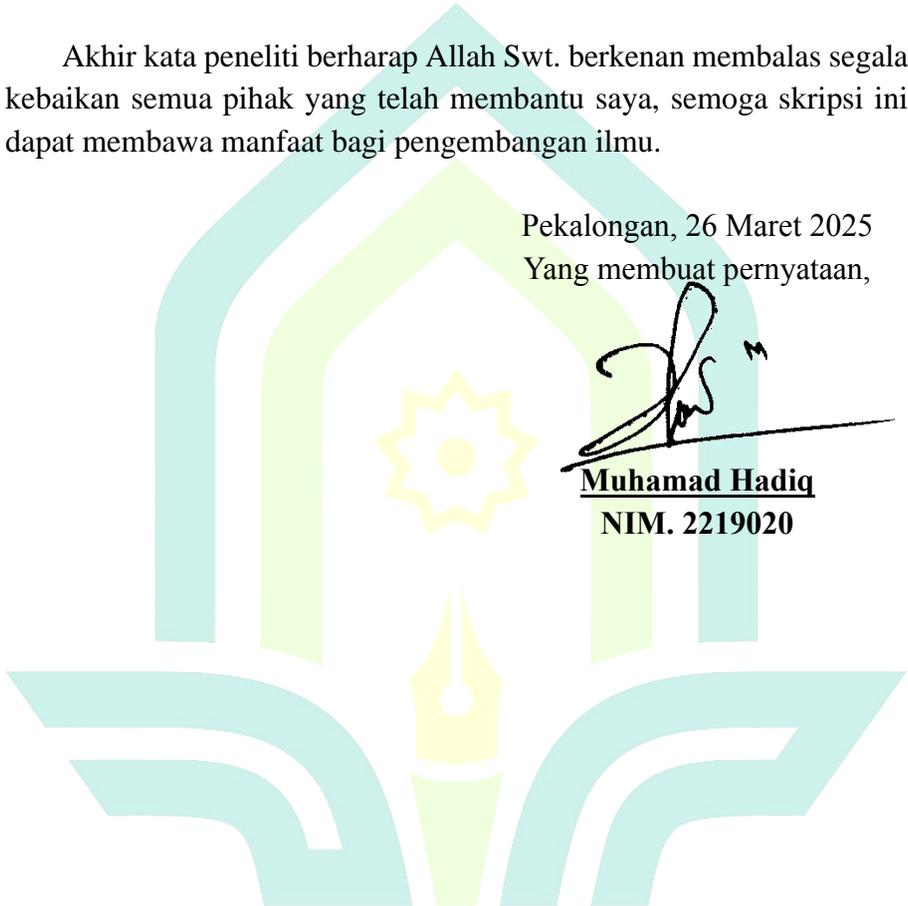
Pekalongan, 26 Maret 2025

Yang membuat pernyataan,



Muhamad Hadiq

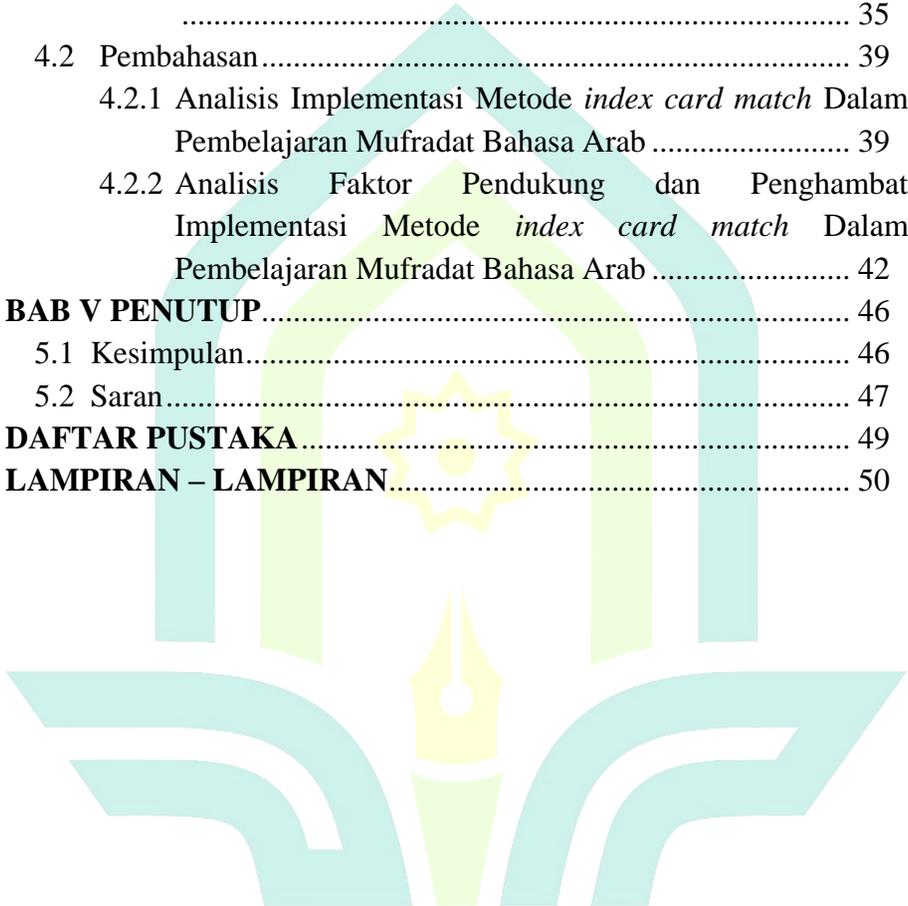
NIM. 2219020



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
TRANSLITERASI	ii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	xi
ABSTRAK	xiii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	2
1.3 Pembatasan Masalah	3
1.4 Rumusan Masalah	3
1.5 Tujuan Penelitian	3
1.6 Kegunaan Penelitian	3
BAB II LANDASAN TEORI	5
2.1 Deskripsi Teori	5
2.1.1 Pembelajaran Bahasa Arab	5
2.1.2 Pembelajaran Mufradat	6
2.1.3 Metode <i>Index Card Match</i>	8
2.2 Penelitian yang Relevan	11
2.3 Kerangka Berpikir	14
BAB III METODE PENELITIAN	16
3.1 Desain Penelitian	16
3.2 Fokus penelitian	17
3.3 Data dan Sumber Data	17
3.4 Teknik pengumpulan data	18
3.5 Teknik Keabsahan Data	19
3.6 Teknik analisis data	20

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	23
4.1 Hasil Penelitian	23
4.1.1 Gambaran Umum SMP Islam Salakbrojo	23
4.1.2 Implementasi Metode Index card match Dalam Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab	25
4.1.3 Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi <i>Index Card Match</i> Dalam Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab	35
4.2 Pembahasan.....	39
4.2.1 Analisis Implementasi Metode <i>index card match</i> Dalam Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab	39
4.2.2 Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Metode <i>index card match</i> Dalam Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab	42
BAB V PENUTUP.....	46
5.1 Kesimpulan.....	46
5.2 Saran.....	47
DAFTAR PUSTAKA.....	49
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	50



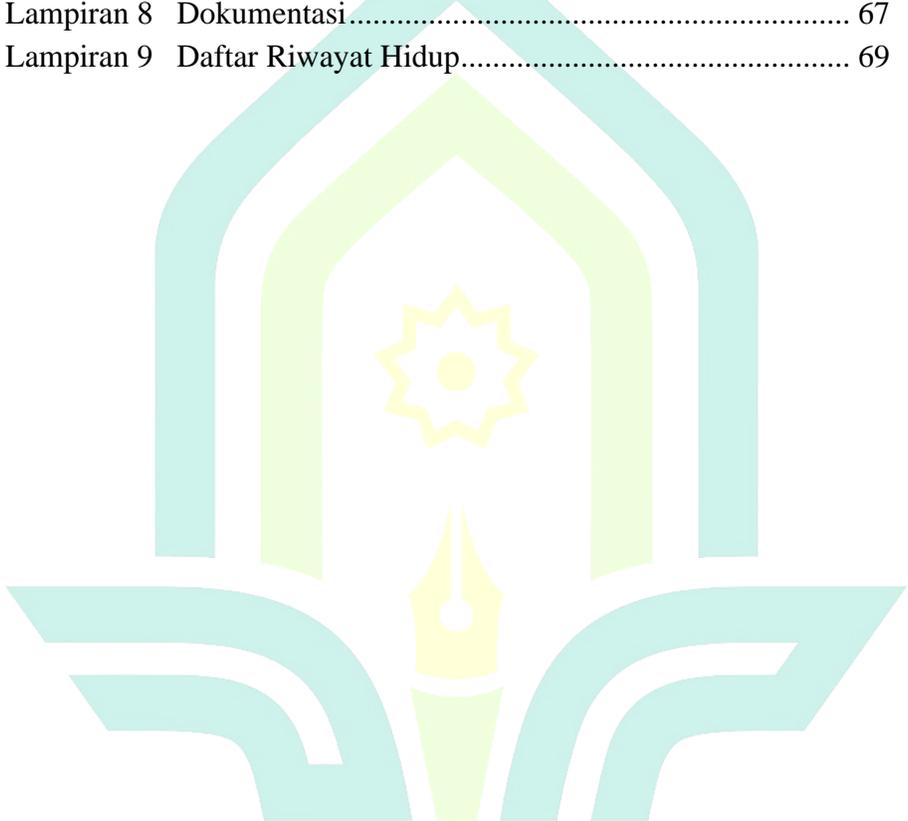
DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Persamaan dan Perbedaan Penelitian yang Relevan.....	12
Tabel 4.1	Sarana dan Prasarana SMP Islam Salakbrojo	25
Tabel 4.2	Mufradat Materi Profesi	28
Tabel 4.3	Nilai Evaluasi Siswa Kelas VII A.....	32



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Penelitian	52
Lampiran 2	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	53
Lampiran 3	Pedoman Observasi	54
Lampiran 4	Transkrip Observasi.....	55
Lampiran 5	Instrumen Wawancara	57
Lampiran 6	Lampiran Transkrip Wawancara	58
Lampiran 7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	64
Lampiran 8	Dokumentasi.....	67
Lampiran 9	Daftar Riwayat Hidup.....	69



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Arab salah satu yang dikaji di sekolah, mempelajari bahasa Arab juga terdapat beberapa sesuatu yang penting untuk dipelajari seperti keterampilan dalam berbahasa yaitu meliputi empat keterampilan dalam berbahasa. Selain terampil dalam empat maharah siswa juga harus menguasai kosakata atau mufradat. Mufradat merupakan kumpulan kata yang dirangkai menjadi satu kalimat, dengan menguasai mufradat akan semakin meningkat peluang untuk fasih dalam berbahasa (Nasir, 2022). Dalam konsep penghafalan kosakata bahasa Arab ini perlulah diadakan suatu praktek, karena dengan praktek, siswa akan lebih mudah mengingat apa yang dia katakan dan dia lakukan. Jika siswa mampu menguasai kosakata bahasa Arab akan memudahkan siswa untuk berani berbicara walaupun mungkin dalam konsep qaidah masih kurang, namun dengan penguasaan siswa terhadap kosakata bahasa Arab ini akan memudahkan bagi pengajar untuk membimbing siswanya kepada konsep yang lebih benar.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Miftahur Rizqi, S.Pd. selaku guru bahasa Arab di SMP Islam Salakbrojo terdapat beberapa problem dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab yaitu rendahnya hasil belajar dan minat belajar siswa serta kurang aktifnya siswa di kelas. Karena bahasa Arab tidak menggema dalam lingkungan sehari-hari. Hal tersebut akan mempengaruhi siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab. Pembelajaran bahasa Arab dianggap sebagai pelajaran yang sulit dipelajari (Miftahur rizqi, 2024)

Metode *Index card match* yang digunakan dalam pembelajaran mufradat, karena banyak siswa yang kesulitan dalam memahami maupun mengartikan kosa kata yang digunakan dalam suatu kalimat. Maka dari adanya hal tersebut, guru bahasa Arab SMP islam salakbrojo membuat sebuah media pembelajaran berupa metode *Index card match* dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran bahasa Arab. Di kelas VII tersebut adalah terdapat

siswa siswi yang beraneka ragam kemampuan belajarnya dan kurang mampu memahami mufradat dalam pembelajaran bahasa Arab.

Metode *index card match* yaitu suatu pembelajaran aktif yang dikenalkan oleh Mel Sibermen yang bertujuan agar pembelajaran lebih aktif terutama bagi siswa. Metode ini juga termasuk dari salah satu pembelajaran yang cukup menyenangkan yang digunakan untuk mengulang materi yang telah disampaikan sebelumnya. Namun demikian materi baru pun tetap bisa diajarkan dengan metode ini dengan catatan siswa diberi tugas untuk mempelajari topik yang akan diajarkan terlebih dahulu (Hisyam, 2005).

Metode *index card match* ini dapat menjadi salah satu alternatif yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran dengan menggunakan kartu yang telah dipotong-potong kemudian siswa mencari pasangan kartu-kartu tersebut. Permasalahannya banyaknya siswa yang masih kesulitan dalam mengucapkan kata dan mengenal huruf abjad. Guru sudah menerapkan *metode index card match* di kelas VII pembelajaran bahasa arab melalui *index card match* siswa diarahkan untuk memahami dan mengetahui pesan-pesan yang terkandung dalam materi pelajaran. Jadi dengan mempunyai siswa menebak dan mencari pasangan kata berarti mencerminkan kemampuan siswa dalam menguasai dan memahami materi yang ada.

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Implementasi Metode *Index Card Match* Dalam pembelajaran Mufradat Kelas VII SMP Islam Salakbrojo Kabupaten Pekalongan”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian diatas identifikasi masalah pada penelitian dengan judul “Implementasi Metode *Index Card Match* Dalam Pembelajaran Mufradat Kelas VII SMP Islam Salakbrojo Kabupaten Pekalongan” adalah sebagai berikut:

1. Rendahnya pemahaman siswa dalam pembelajaran mufradat di SMP Islam Salakbrojo.

2. Banyaknya faktor yang dapat mengakibatkan hambatan dalam pembelajaran mufradat.

1.3 Pembatasan Masalah

Agar penelitian lebih terfokus dan tidak meluas dari pembahasan dimaksudkan, maka skripsi ini membatasi ruang lingkup penelitian kepada implementasi metode *index card match* dalam pembelajaran mufradat kelas VII SMP Islam Salakbrojo Kabupaten Pekalongan

1.4 Rumusan Masalah

Dilihat dari latar belakang masalah yang telah dijelaskan, maka dapat dirumuskan permasalahannya, yaitu:

1. Bagaimana implementasi metode *index card match* dalam pembelajaran mufradat bahasa Arab siswa kelas VII SMP Islam Salakbrojo?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi metode *index card match* dalam pembelajaran mufradat bahasa Arab siswa kelas VII SMP Islam Salakbrojo?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus masalah yang telah dirumuskan diatas, adapun tujuan penelitian untuk:

1. Mengetahui implementasi metode *index card match* dalam pembelajaran mufradat bahasa Arab siswa kelas VII SMP Islam Salakbrojo.
2. Mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi metode *index card match* dalam pembelajaran mufradat bahasa Arab siswa kelas VII SMP Islam Salakbrojo.

1.6 Kegunaan Penelitian

Penelitian yang dilakukan ini diharapkan dapat bermanfaat bagi orang-orang yang memerlukan baik secara teoritis maupun praktis, yaitu sebagai berikut:

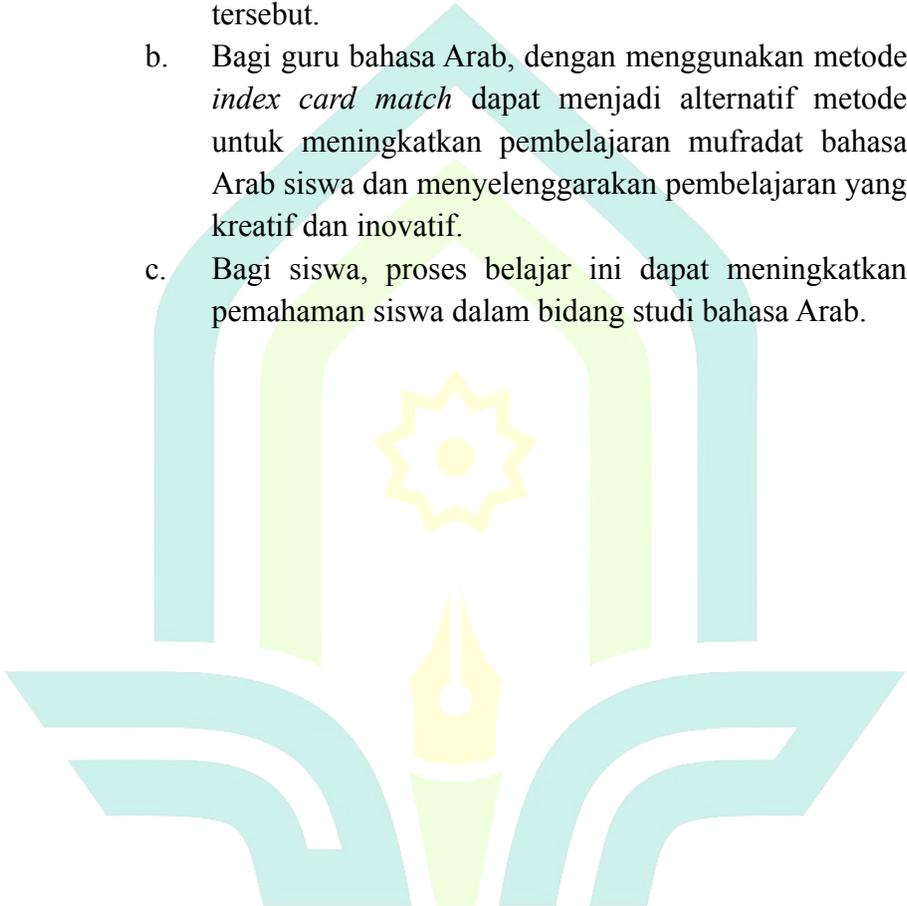
1. Manfaat Teoretis

Hasil Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan tentang meningkatkan pembelajaran mufradat

bahasa Arab. Terutama belajar bahasa Arab menggunakan metode *index card match*, dan dapat dijadikan sumber referensi bagi peneliti selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti, dapat menambah pengetahuan baru dan wawasan sebagai calon guru yang nantinya bisa diterapkan di sekolah dengan menggunakan metode tersebut.
- b. Bagi guru bahasa Arab, dengan menggunakan metode *index card match* dapat menjadi alternatif metode untuk meningkatkan pembelajaran mufradat bahasa Arab siswa dan menyelenggarakan pembelajaran yang kreatif dan inovatif.
- c. Bagi siswa, proses belajar ini dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam bidang studi bahasa Arab.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai implementasi metode *Index Card Match* dalam pembelajaran mufradat kelas VII A SMP Islam Salakbrojo, peneliti menyimpulkan hal-hal berikut:

1. Implementasi metode *index card match* dalam pembelajaran mufradat bahasa Arab terbukti relevan dan efektif dalam meningkatkan penguasaan mufradat siswa kelas VII A SMP Islam Salakbrojo. Penguasaan mufradat siswa juga didukung oleh media pembelajaran, sarana dan prasarana serta antusiasme siswa ketika pembelajaran bahasa Arab. Hal ini dibuktikan dari hasil nilai siswa kelas VII A SMP Islam Salakbrojo yang meningkat setelah menggunakan metode *index card match*. Antusiasme siswa pun cukup baik dan kebanyakan siswa merasa senang dan mengikuti sehingga efisiensi pembelajaran lebih baik mulai dari awal sampai akhir. Pembelajaran dengan metode yang menyenangkan itulah yang membuat penguasaan mufradat siswa menjadi lebih meningkat. Implementasi metode *index card match* dalam pembelajaran mufradat di kelas VII A SMP Islam Salakbrojo terdiri dari tiga tahap utama, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Pada tahap awal, perencanaan pembelajaran mufradat dengan metode *Index Card Match* pada kelas VII A SMP Islam Salakbrojo telah dilakukan dengan baik dimana guru menyusun materi dan menyiapkan media pembelajaran yang mendukung pemahaman siswa. Pada tahap pelaksanaan, penerapan metode *index card match* berjalan efektif dimana siswa juga ikut berperan aktif dalam praktik langsung menjodohkan mufradat dan artinya. Pada tahap terakhir, menunjukkan bahwa evaluasi pembelajaran mufradat di kelas VII A SMP Islam Salakbrojo dengan penerapan metode *index card match* dilakukan dengan pemantauan nilai secara langsung diakhir pembelajaran dan akhir penilaian bab.

2. Faktor pendukung dalam pembelajaran mufradat menggunakan metode *index card match* yaitu yang pertama keterlibatan siswa, jadi siswa berperan aktif dalam mencari pasangan kartu yang cocok. Hal tersebut dapat dilihat dari antusias siswa yang sangat bersemangat dalam pembelajaran dengan menggunakan metode *index card match* siswa tidak merasa jenuh dan bosan. Faktor pendukung yang kedua yaitu keterlibatan guru, jadi sikap guru yang bersemangat juga mampu untuk menghidupkan kelas agar kelas tidak terasa membosankan. Faktor pendukung terakhir yaitu kelas yang kondusif, kondisi kelas juga harus memiliki suasana yang nyaman dan kondusif agar dapat meningkatkan fokus dan konsentrasi siswa. Sedangkan faktor penghambat dalam pembelajaran mufradat menggunakan metode *index card match* yaitu beberapa siswa yang belum bisa membaca dan menulis Arab, kurang perhatian dari orang tua, rendahnya motivasi belajar siswa, dan rendahnya penguasaan mufradat siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian sebelumnya, maka peneliti memiliki beberapa saran diantaranya:

1. Bagi Siswa

Setelah mengikuti pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode *index card match* siswa menjadi lebih antusias dan berperan aktif ketika penguasaan mufradat bahasa Arab

2. Bagi lembaga/sekolah

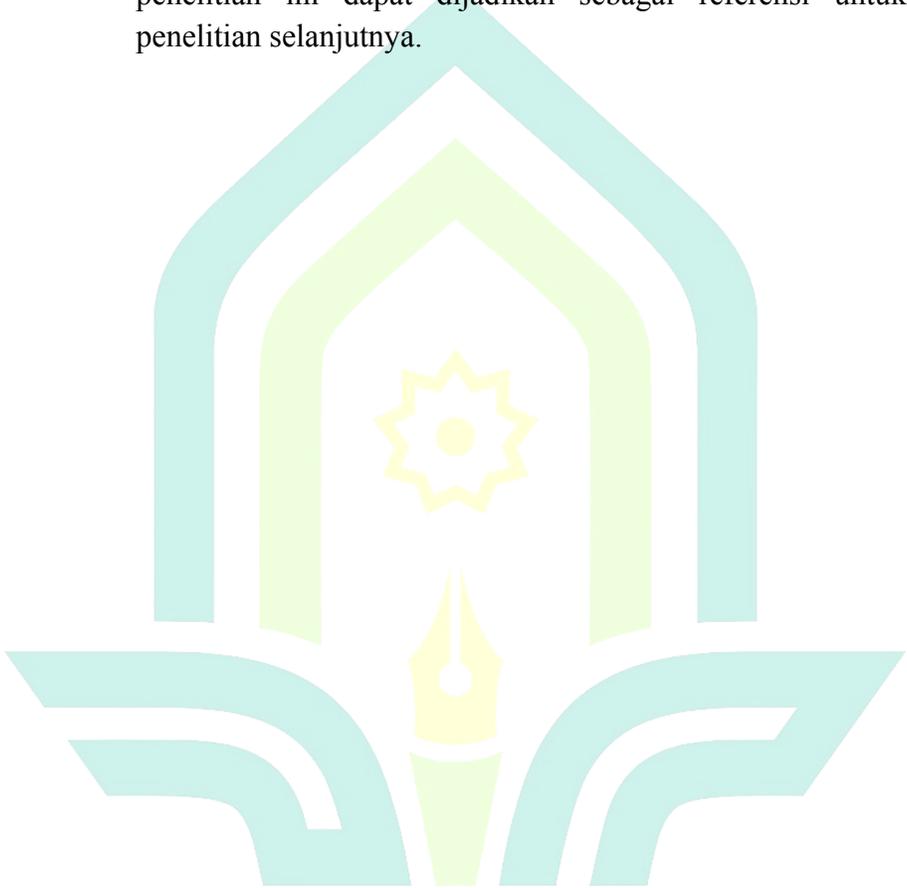
Dengan melihat hasil penguasaan mufradat siswa dengan menggunakan metode *index card match*, tentunya harus dikembangkan dengan inovasi yang lebih giat lagi dalam pembelajaran bahasa Arab. Dengan adanya penerapan metode *index card match* semoga menjadi wahana pembelajaran yang sangat menyenangkan sehingga mampu meningkatkan kompetensi guru.

3. Bagi Guru/Pendidik

Sebaiknya guru dapat memberikan reward berupa pujian untuk memotivasi siswa agar lebih giat dalam belajar. Pembelajaran juga memerlukan variasi metode sehingga tidak membosankan dan lebih melekat diingatan murid.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Untuk peneliti yang berminat dibidang yang sama, dengan segala kendala dan keterbatasan, semoga hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi untuk penelitian selanjutnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Anshori, Muhtadi Anshori. (2009). *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metodemetodenya*. Yogyakarta: TERAS
- Al Azmi Fadilah, dkk. (2022). *Pemanfaatan Media Gambar Berbahasa Arab (Index Card Match) dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Modern Ar-Rifae' 2, Malang*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 5(1)
- Ahmad, Diva Sri Wahyuni, dkk. (2024). *Implementasi Metode Pembelajaran Aktif Index Card Match dalam Peningkatan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IVSDMaitreechit Wittayathan School Thailand*. Jurnal Dirosah Islamiyah, 6(2)
- Az-Zahra, Dwi Kayla. (2025). *Narasumber Penelitian*. Diwawancarai oleh Muhamad Hadiq.
- Afkari, Muhammad Farros. (2025). *Narasumber Penelitian*. Diwawancarai oleh Muhamad Hadiq.
- Effendy, Ahmad Fuad. (2017). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Ihwani, dkk. (2024). *Pelaksanaan Metode Active Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Di Mas Al Wasliyah 26 Tinokkah Kecamatan Sipispis Kabupaten Serdang Bedagai*. Fakultas Pendidikan Agama Islam. Universitas Islam Sumatera Utara.
- Kunandar. (2016). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Moleng, L. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Roesdakarya
- Maulana. Alisa Ismatul. (2025). *Narasumber Penelitian*. Diwawancarai oleh Muhamad Hadiq.
- Muna. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Sukses Offset
- Mustofa, Syaiful. (2011). *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press
- Nasir, S. (2022). *Penerapan Permainan Al-Asrar Al-Mutasalslah Dalam Pembelajaran Maharah Istima' di SMP Darussalam 2 Watukosekgempol*. 13(1).

- Noor, J. (2015). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Oktavia Anisa. (2023). *Penerapan Metode Index Card Match Dalam Penguasaan Mufradat Bahasa Arab*. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1)
- Purnamawati, Fika. (2025). *Narasumber Penelitian*. Diwawancarai oleh Muhamad Hadiq
- Rafsanjani, H. (2019). *Pengaruh Penggunaan Media Gambar Dan Metode Index card match Dalam Peningkatan Pemahaman Kosakata Bahasa Arab*. *Jurnal El-Ibtikar*, 8(2).
- Rahmawati Ika, Maya Aulia, D. R. M. (2022). *Penerapan Metode Index card match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Xi Ipa 1 Di Madrasah Aliyah Mathla'ul Anwar Gisting Tanggamus* *Jurnal: AL-DHAH* 1(2).
- Rizqi, Miftahur. (2025). *Narasumber Penelitian*. Diwawancarai oleh Muhamad Hadiq.
- Subana. (2019). *Moersetyo Rahardi Sudrajat, Statistik Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Media.
- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, Wiratna. (2014). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: PT. Pustaka Baru Press.
- Suryabrata, S. (2014). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Susisusanti, Syarifuddin, dkk. (2022). *“Penerapan Metode Pembelajaran EPA (Eksplorasi, Pengenalan, Dan Aplikasi Konsep) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 8 Donggo Satap Materi Operasi Bilangan Pecahan,”* *Jurnal Kajian Pendidikan dan Sosial* 2, no. 2
- Taufani, S. G. (2018). *Metode Penelitian Hukum*. Depok: Rajagrafindo Persada.
- Wartulas, Sri. (2020). *Penilaian Sekolah Dasar*. Vol. 10 No. 2 (2020): *Dialektika PGSD / Articles*. Fakultas Keguruan dan Ilmu

Pendidikan. Universitas Peradaban. *Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Dasar*.

Zaini, Hisyam. (2005). *Metode Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: UIN Suka.

Zaini, Hisyam. (2005). *Metode Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD UIN Suka.

Zaini, Hisyam, dkk. (2019). *Metode Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

