

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) DALAM MENGEMBANGKAN
KEMAMPUAN BERHITUNG PADA ANAK USIA DINI KELOMPOK B DI
TK MEKARSARI KANDEMAN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



NIM : 2421069

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2025

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) DALAM MENGEMBANGKAN
KEMAMPUAN BERHITUNG PADA ANAK USIA DINI KELOMPOK B DI
TK MEKARSARI KANDEMAN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

RISMA SEPTIYANINGRUM

NIM : 2421069

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Risma Septiyaningrum

NIM : 2421069

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi dengan judul
“IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) DALAM MENGEMBANGKAN
KEMAMPUAN BERHITUNG PADA ANAK USIA DINI KELOMPOK B DI
TK MEKARSARI KANDEMAN BATANG” adalah benar hasil karya penulis
berdasarkan hasil penelitian. Semua sumber yang digunakan dalam penelitian ini
telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Apabila di kemudian hari pernyataan ini terbukti tidak benar, maka penulis
bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pekalongan, 09 Mei 2025

Yang Menyatakan,


Risma Septiyaningrum
NIM. 2421069

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : RISMA SEPTIYANINGRUM

NIM : 2421069

Prodi : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

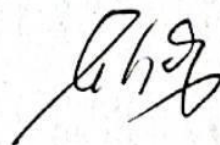
Judul : **UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) PADA ANAK USIA DINI
KELOMPOK B DI TK MEKARSARI KANDEMAN BATANG**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyan dan Ilmu Keguruan UIN. K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqosah

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 9 Mei 2025
Pembimbing,



Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag
NIP. 19720105200001002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Sudari:

Nama : **RISMA SEPTIYANINGRUM**
NIM : **2421069**
Program Studi : **PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMEN (TGT) DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERHITUNG PADA ANAK USIA DINI KELOMPOK B DI TK MEKARSARI KANDEMAN BATANG**

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Selasa tanggal 20 Mei 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Ningsih Fadhilah, M.Pd
NIP. 198508052015032005

Penguji II

Akhmad Aufa Syukron, M.Pd
NIP. 199411202020121013

Pekalongan, 2 Juni 2025

Mengesahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. M. H. M. Ag.
NIP. 197108201998031001

MOTTO

“Jika bukan karena Allah mampukan, aku mungkin sudah lama menyerah” (Q.S Al-Insyirah: 05-06)

“Aku membayangkan nyawa ibuku untuk lahir ke dunia, jika tidak mungkin aku tidak ada artinya”



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, Allahumma Sholii Ala Sayyidina Muhammad Wa Ala Ali Sayyidina Muhammad. Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan, Rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis diberikan kesempatan dalam menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar sarjana. Shalawat dan salam tetap tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, dengan penuh rasa syukur, cinta dan kasih sayang penulis persembahkan karya tulis ini kepada :

1. Cinta pertama saya, Bapak Slamet Riyanto Beliau memanglah bukan orang yang sempat merasakan jenjang Pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan dan berkerja keras agar penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
2. Pintu surgaku, Ibu Trisnanik, Beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program studi penulis, beliau yang selalu mendengarkan semua cerita dari penulis, selalu memberikan dukungan, dorongan dan semangat agar anaknya mampu untuk lulus menjadi sarjana, berkat do'a yang selalu beliau panjatkan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
3. Untuk adik-adik tersayang, Alvino Hermansyah dan Gibran Arfan Alhusayn. Terimakasih yang telah menghibur disaat penulis lelah memberikan motivasi, semangat, dukungan, do'a dan dukungannya. Semoga kalian juga bisa merasakan bangku perkuliahan seperti kakak.
4. Kepada Ibu Ningsih Fadhillah, M.Pd. selaku dosen wali program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang memberikan arahan dan nasehat yang baik selama saya menjalani studi di Universitas Islam Negri K.H Abdurrahman Wahid

Pekalongan.

5. Kepada Bapak Dr. Abdul Khobir, M.Ag selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu meluangkan waktu memberikan arahan, bimbingan dan masukan selama saya menyelesaikan skripsi. Terimakasih atas kesabaran bapak yang sangat luas dalam membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi.

6. Bapak Ibu dosen Universitas Islam K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah menyalurkan ilmu pengetahuan kepada saya selama proses perkuliahan.

7. Ady Rizkianto sebagai patner sejak menempuh pendidikan bangku SMP. Terimakasih telah menjadi baian dari perjalanan hidup saya. Berkontribusi banyak dalam penulis karya tulis ini, selalu sabar dalam menemani, membantu, meluangkan waktunya, tenaga dan pikirannya, serta memberikan dukungan dan motivasinya selama ini hingga berhasil menyelesaikan skripsi di perguruan tinggi ini. Semoga segala harapan baik yang telah direncanakan terwujud dikemudian hari.

8. Seseorang yang biasa saya sebut mbahh, Alhamdulillah kini penulis sudah berada ditahap ini, terimakasih selalu memberi masukan kepada penulis, dan atas do'a yang engkau panjatkan sampai saya sekuat ini untuk tetap bertahan . Terimakasih sudah mengantarkan dan menemani proses pendidikan saya.

9. Sahabat penulis, teman waktu SMA ada Retno Cahyaningsih, Gita Anindya Natasyah, Afina Amalia, Tri Septi Rahmawati, Regifat Bella Saputri, Anggita Indriani, Arif Budi Santoso, Riyan, dan Rio (alm), Terimakasih dukungan dan semangat yang diberikan kepada penulis selama ini.

10. Sahabat penulis, keluarga (KK) ada Khansa Sabila, Maulida Falasifa, Ghina

Salsabillah, Dewi Isma Masrifah, Intan Sasi Kirani, Zahra Eka Aulia, Irma Wahyuningsih, Mu'izzah, Izzati. Terimakasih sudah menjadi sahabat seperjuangan dibangku kuliah baik susah maupun senang, yang selalu memberikan semangat, dukungan, pengalaman, serta berbagi cerita-cerita baru, dan menjadi tempat bercerita disaat senang atau sedih. Terimakasih sudah menjadi sahabat dibangku perkuliahan ini, semoga kita sukses semua yaa! Amiin...

11. Sahabat penulis, prodi fasya yang bernama mawar terimakasih sudah menemani dari semester 3 hingga akhir dan selalu berjuang bersama. Bakalan kangen kalau mawar udah pulang kampung, walaupun kita nantinya LDR semoga bersahabatan kita tetap terjalan dengan baik yaaa, terimakasih sudah selalu berbagi cerita, berbagi tempat tinggal misal, aku nginap dikostnya bagi tempat tidur dan lainnya.

12. Keluarga PIAUD kelas B yang telah berperan banyak memberikan pengalaman dan pembelajaran selama dibangku kuliah ini.

13. Risma Septiyaningrum, ya! diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya yang telah berjuang untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Sulit bisa bertahan sampai titik ini, terimakasih untuk tetap hifup dan merayakan dirimu sendiri, walaupun sering kali putus asa atas apa yang sedang diusahakan. Tetaplah menjadi manusia yang mau berusaha dan tidak lelah untuk mencoba.

God, thank you for being an independent woman. I know there are many other great women, but I am proud of my achievements.

Atas waktu, bantuan, semangat dan dukungan tersebut penulis tidak mampu membalasnya satu persatu, kecuali dengan ucapan terimakasih dan do'a yang

mengiringi. Semoga hal baik mendapatkan balasan yang baik juga dari Allah SWT. Kritik dan saran penulis harapkan untuk penelitian lebih baik. Akhir kata semoga skripsi ini dan bermanfaat bagi penulis dan bagi para pembaca.

Pekalongan, 9 Mei 2025



Risma Septiyaningrum

NIM. 242106



ABSTRAK

Risma, Septiyaningrum . 2025, 2421069, Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Pada Anak Usia Dini Kelompok B di TK Mekarsari Kandeman Batang, Skripsi Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing : Dr.H. Abdul Khobir, M.Ag

Kata Kunci : kemampuan berhitung, Tipe Teams Games Tournament, AUD

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berhitung pada anak usia dini dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif Teams Games Tournament (TGT) di kelompok B di TK Mekarsari, Kandeman, Batang. Mengembangkan menghitung adalah salah satu aspek penting dalam perkembangan kognitif anak yang perlu distimulasi sejak dini. Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dirumuskan permasalahan sebagai berikut: Bagaimana implementasi model pembelajaran kooperatif tipe teams games tournament (TGT) dalam mengembangkan kemampuan berhitung pada anak usia dini kelompok B di TK Mekarsari Kandeman Batang? Bagaimana faktor pendukung dan penghambat implementasi model pembelajaran kooperatif tipe teams games tournament (TGT) dalam mengembangkan kemampuan berhitung pada anak usia dini kelompok B di TK Mekarsari Kandeman Batang? Penelitian ini menggunakan pendekatan jenis penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif untuk mendeskripsikan bagaimana perencanaan manajemen kelas dalam meningkatkan inovasi aktivitas belajar anak usia dini dengan menggunakan teknik fokus penelitian, data dan sumber data primer dan sekunder, teknik pengumpulan data yaitu wawancara, observasi, dokumentasi, teknik keabsahan data yaitu triangulasi sumber, triangulasi metode, triangulasi waktu, teknik analisis data yaitu kondensasi data, penyajian data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi model pembelajaran kooperatif tipe teams games tournament (TGT) dalam pengembangan kemampuan berhitung, dengan adanya model pembelajaran kooperatif tipe teams games tournament (TGT) anak-anak belajar bersama dalam bentuk berkelompok dan bisa berkerja sama dengan anak yang lain. Indikator dalam menstimulasi kemampuan berhitung dengan adanya implementasi model pembelajaran kooperatif tipe (TGT) dapat dijadikan alternatif metode pembelajaran yang menyenangkan dan efektif dalam meningkatkan kemampuan berhitung anak usia dini. Faktor pendukungnya yaitu dukungan dari kepala sekolah, kemampuan guru untuk implementasi model pembelajaran kooperatif tipe teams games tournament (TGT) dalam pengembangan kemampuan berhitung.

KATA PENGANTAR

Bismilaahirrahmanirrahim

Alhamdulillah, segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat kepada kita serta Salawat serta salam tetap tercurah kan kepada junjungan kita nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafaatnya di yaumul Qiyamah aminin. Peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada pihak yang telah membantu proses pembuatan skripsi yang berjudul “Upaya meningkatkan Kemampuan Berhitung Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Pada Anak Usia Dini Kelompok B di TK Mekarsari Kandeman Batang” yang telah memberikan dukungan baik secara moral maupun material. Penulis yakni bahwa segala bentuk dukungan tersebut membuat penulis dapat minenyelesaikan skripsi ini hingga selesai. Untuk itu izinkan penulis untuk mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. Selaku rector Universitas K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I. Selaku ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dimas Setiaji Prabowo, M. Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan dosen pembimbing, yang senantiasa membimbing, memberikan arahan dan masukan dalam proses penyusunan skripsi.

5. Bapak Mohammad Irsyad, M.Pd.I selaku Dosen ali program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

6. Bapak Dr.H. Abdul Khobir, M.Ag selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan arahan untuk menyelesaikan skripsi ini.

7. Seluruh Dosen dan Staf UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membantu dan membimbing mahasiswa dengan penuh dedikasi.

8. Ibu Chunetti selaku kepala sekolah TK Mekarsari Kandeman Batang yang telah memberikan izin serta dukungan kepada penulis untuk melakukan penelitian di TK Mekarsari Kandeman.

9. Ibu Lili Nuryanti selaku guru wali kelas B1 di TK Mekarsari Kandeman yang telah memberikan arahan serta dukungannya selama peneliti terjun langsung untuk menyelesaikan penelitian.

10. Siswa siswi TK Mekarsari Kandeman yang telah bersedia kooperatif selama proses penelitian berlangsung. Terimakasih atas bantuan dan dukungannya.

Penulis berharap bahwa amal baik semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini akan menjadi sumber pahala dan mendapatkan balasan dari Allah Swt. Sebagai manusia biasa, penulis menyadari bahwa tesis ini jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki oleh penulis.

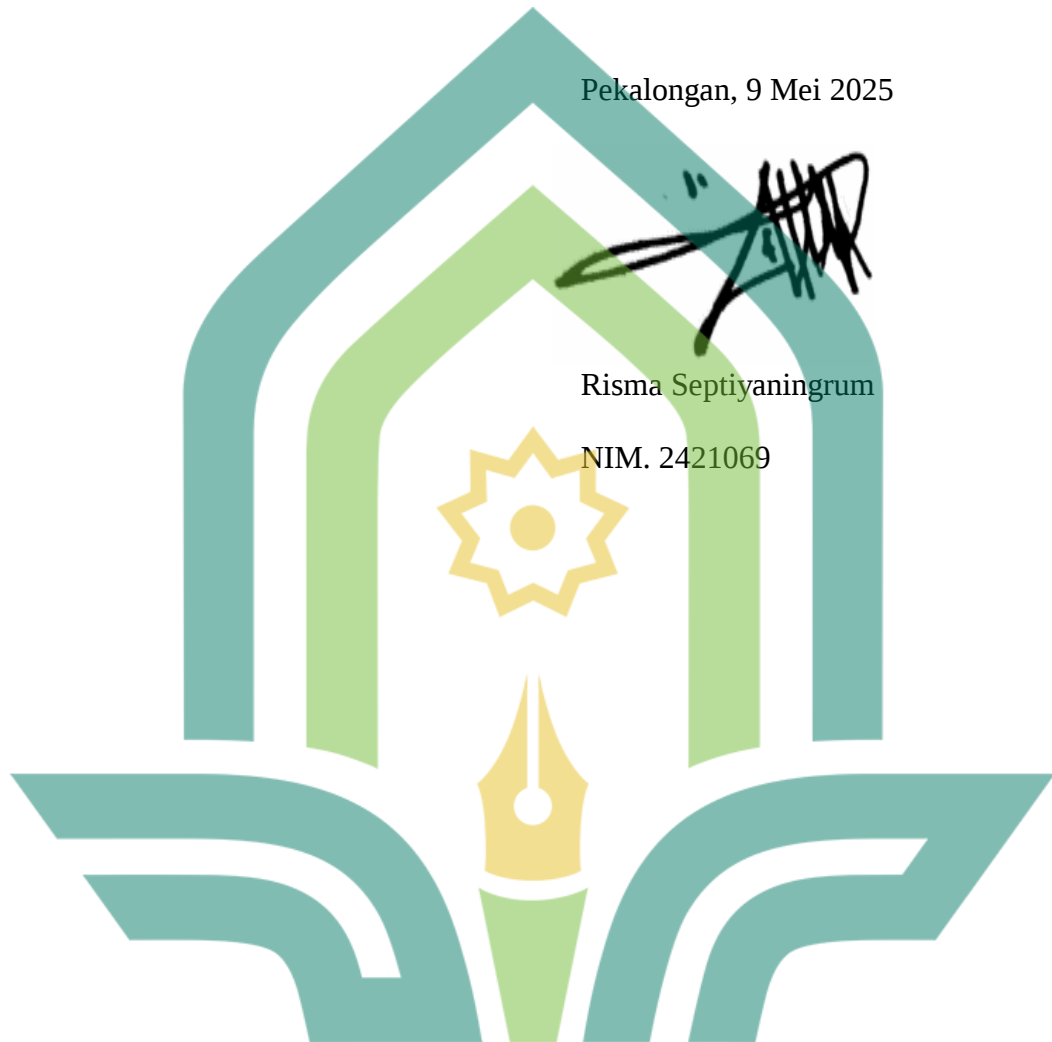
Oleh karena itu, atas kesalahan dan kekurangan dalam tesis ini, penulis mohon maaf dan bersedia menerima kritik yang membangun. Harapan penulis adalah agar tesis

ini dapat memberikan manfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Pekalongan, 9 Mei 2025

Risma Septiyaningrum

NIM. 2421069

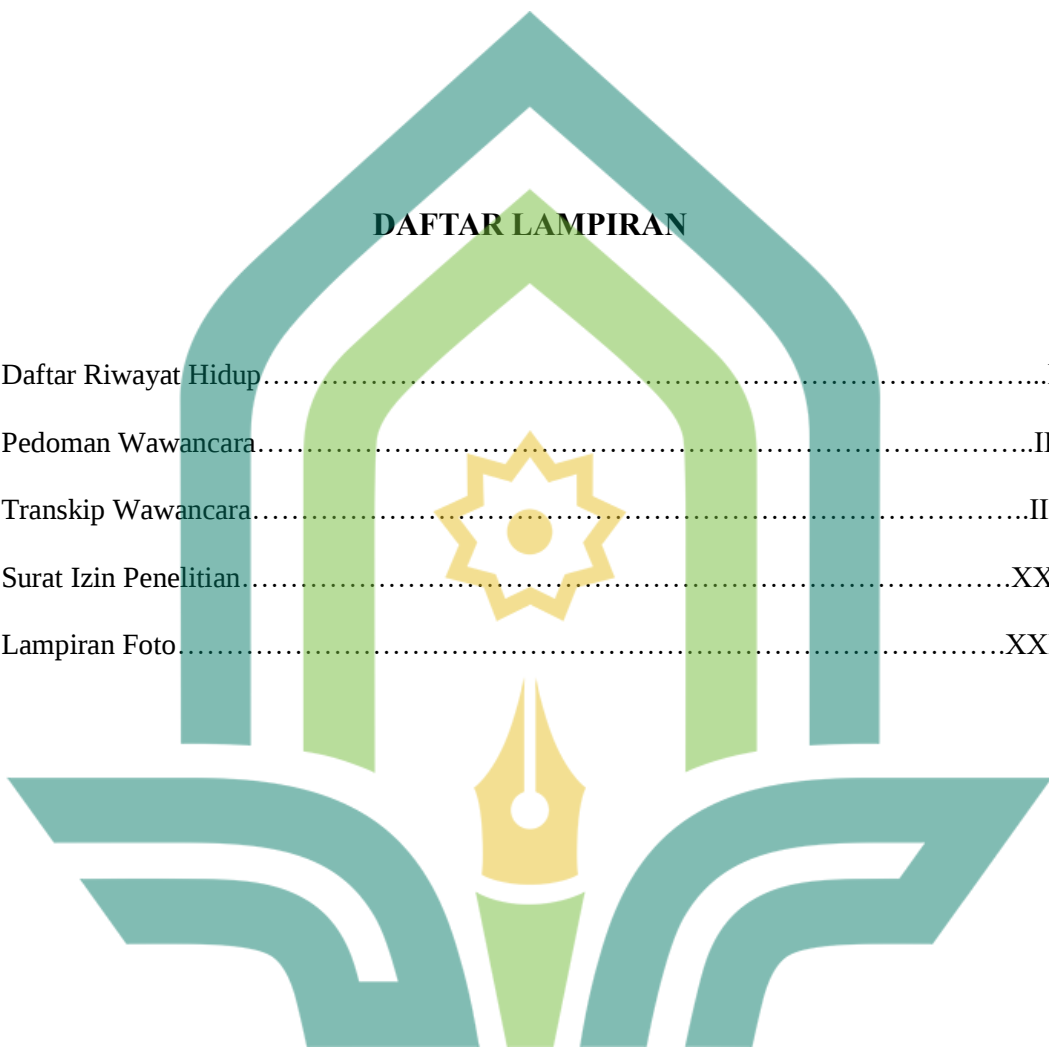


DAFTAR ISI

COVER	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
1.6.1 Manfaat Teoretis	7
1.6.2 Kegunaan Praktis	7
BAB II	9
LANDASAN TEORI.....	9
2.1 Deskripsi Teoritik.....	9
2.1.1 Kemampuan Berhitung	9
2.1.2 Pembelajaran Kooperatif.....	10
2.1.3 Keunggulan Model Pembelajaran Kooperatif.....	13
2.1.4 Penghambat Model Pembelajaran Kooperatif	14
2.1.5 Tipe Teams Games Tournament (TGT).....	15
2.2 Penelitian yang Relevan	23
2.3 Kerangka Berpikir	25
BAB III.....	27

METODE PENELITIAN	27
3.1 Desain Penelitian.....	27
3.1.1 Jenis Penelitian.....	27
3.1.2 Fokus penelitian	27
3.1.3 Tempat dan Waktu Penelitian	28
3.2 Data dan Sumber Data.....	29
3.2.1 Sumber data primer.....	30
3.2.2 Sumber data sekunder	30
3.3 Teknik Pengumpulan Data	30
3.3.1 Observasi.....	30
3.3.2 Wawancara.....	31
3.3.3 Dokumentasi	32
3.4 Teknik Keabsahan Data.....	32
3.5 Teknik Analisis Data	33
3.6 Reduksi Data	33
3.7 Penyajian Data.....	34
3.8 Penarikan Kesimpulan/ Verifikasi.....	34
3.9 Sistematika Penulisan Skripsi.....	34
BAB IV	36
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Impementasi model pembelajaran kooperatif tipe Teams Games Tournament (TGT) dalam mengembangkan kemampuan berhitung anak usia dini di TK Mekarsari Kandeman.....	36
4.1.1 Perencanaan Model Pembelajaran tipe Teams Games Tournament (TGT) Dalam Mengembangkan Kemampuan Berhitung Pada Anak Usia Dini	37
4.1.2 Pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe Teamas Games Tournament (TGT) Dalam Mengembangkan Kemampuan Berhitung Pada Anak Usia Dini	39
4.1.3 Evaluasi yang digunakan dalam mengembangkan kemampuan berhitung dengan model pembelajaran kooperatif tipe Teams Games Tournament (TGT) pada anak usia dini.....	40
4.2 Faktor pendukung dan penghambat implementasi dengan model pembelajaran kooperatif tipe Teams Games Tournament (TGT) dalam mengembangkan kemampuan berhitung pada anak usia dini	42
4.2.1 Faktor Pendukung	43
4.2.2 Faktor Penghambat.....	45

4.3 Implementasi Model Pembelajaran tipe Teams Games Tournament (TGT) Dalam Mengembangkan Kemampuan Berhitung Pada Anak Usia Dini	47
4.3.1 Perencanaan Model Pembelajaran tipe Teams Games Tournament (TGT) Dalam Mengembangkan Kemampuan Berhitung Pada Anak Usia Dini	47
4.3.2 Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Dalam Mengembangkan Kemampuan Berhitung Pada Anak Usia Dini.	49
4.3.3 Evaluasi yang digunakan meningkatkan kemampuan berhitung dengan model pembelajaran kooperatif tipe Teams Games Tournament (TGT) pada anak usia dini	51
4.4 Faktor pendukung dan penghambat upaya meningkatkan kemampuan berhitung dengan model pembelajaran kooperatif tipe Teams Games Tournament (TGT) pada anak usia dini	53
4.4.1 Faktor pendukung Implementasi kooperatif tipe Teams Games Tournament (TGT) dalam mengembangkan kemampuan berhitung pada anak usia dini	53
4.4.2 Faktor penghambat Implementasi kooperatif tipe Teams Games Tournament (TGT) dalam mengembangkan kemampuan berhitung pada anak usia dini	55
BAB V	577
PENUTUP	57
5.1 Simpulan	57
5.2 Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	61



DAFTAR LAMPIRAN

Daftar Riwayat Hidup.....	I
Pedoman Wawancara.....	II
Transkrip Wawancara.....	III
Surat Izin Penelitian.....	XX
Lampiran Foto.....	XXI

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan anak usia dini adalah pendidikan yang membantu pertumbuhan dan perkembangan semua aspek kepribadian anak. Kemampuan kognitif sangat penting karena perkembangan kemampuan ini bertujuan untuk membantu anak mengembangkan kemampuan berfikir untuk menolak apa yang mereka pelajari, menemukan Solusi pemecahan masalah alternatif, meningkatkan kemampuan logika matematikanya, dan mempersiapkan kemampuan berfikir teliti. Oleh karena itu, kemampuan dasar matematika harus dilatih dan dikembangkan dari anak usia dini. dan mempersiapkan kemampuan berpikir teliti. Kemampuan berhitung anak-anak memahami konsep matematika yang lebih kompleks dan menyelesaikan permasalahan. Pada anak usia dini, proses perkembangan anak dimulai dengan ketidakmampuan anak untuk memahami bilangan, angka, dan operasi bilangan matematik. Anak-anak belajar berhitung, membilang, dan mengenalkan perkembangan mentalnya. Adanya hubungan sistematis antara objek nyata dan simbol-simbol diajarkan kepada anak usia (Ganesha. dkk, 2020).

Dalam pendidikan anak usia dini (PAUD), kemampuan menghitung angka adalah salah satu keterampilan penting yang diajarkan sebagai dasar kemampuan dasar, terutama untuk anak-anak berusia 5-6 tahun yang berada di taman kanak-kanak B karena mereka akan segera memasuki sekolah

dasar. Kemampuan menghitung awal adalah keterampilan yang harus dikembangkan setiap anak untuk mengembangkan kemampuannya, dimulai dari lingkungan terdekat mereka dan kemampuan mereka dapat berkembang ke tahap pemahaman jumlah, yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan (Suyanto, 2005). Kemampuan ini sangat penting bagi anak-anak untuk dikuasai karena akan berguna dalam kehidupan sehari-hari dan dalam menyelesaikan berbagai masalah matematika di setiap jenjang pendidikan. (Mubarokah, 2021a).

Model Pembelajaran yang digunakan dengan tipe Teams Games Tournament (TGT) dalam pembelajaran kooperatif ini menjadi senjata dalam menghidupkan pembelajaran yang mampu membuat siswa berperan aktif mulai dari awal pembelajaran hingga akhir pembelajaran. Salah satu cara untuk menyuntikkan kegembiraan dan antusiasme ke dalam pembelajaran tekstual yang diperlukan adalah dengan menggunakan Teams Games Tournament (TGT) (Hollifield, 1973). Menurut (Zulfikar & Budiana, 2019). Metode Teams Games Tournament (TGT) ini terbukti dapat meningkatkan jumlah waktu aktif belajar siswa karena dapat menumbuhkan minat belajar siswa untuk mengikuti pembelajaran yang menyenangkan, sedangkan menurut (Ismail 2002:20) model pembelajaran (TGT) mengutamakan adanya kerjasama, yakni kerjasama antara siswa dalam kelompok untuk mencapai tujuan pembelajaran berpendapat bahwa ide mengenai pembelajaran kooperatif ini berkembang dari pendapat seorang filosof pada awal abad pertama bahwa, untuk dapat belajar seorang

harus memiliki pasangan atau teman. Berdasarkan uraian diatas, bahwa mengemukakan ciri-ciri model pembelajaran kooperatif, Siswa bekerja dalam kelompok secara kooperatif untuk menuntaskan materi belajarnya (Hartadji 2001:34). Kelompok dibentuk dari siswa yang memiliki kemampuan tinggi, sedang dan rendah, Bilangan mungkin anggota kelompok, karakter, jenis kelamin yang berbeda-beda dan Penghargaan lebih berorientasi kelompok ketimbang individu (Tiya, n.d.).

Pada dasarnya yang terjadi dikarenakan tidak semua materi pelajaran matematika mudah dipahami oleh siswa dan mudah disampaikan oleh guru, sehingga seringkali kesulitan muncul pada saat mempelajari materi - materi tertentu. pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe teams games tournament (TGT) terhadap hasil belajar matematika baik aspek kognitif, afektif maupun psikomotor.(Cakrawala et al., 2017).

Penggunaan pembelajaran kooperatif tipe (TGT) bertujuan untuk mengembangkann pencapaian prestasi para siswa, dan juga akibat-akibat positif lainnya dapat mengembangkan hubungan antar kelompok, penerimaan terhadap teman sekelas yang lemah dalam bidang akademik, dan meningkatkan rasa harga diri. Model pembelajaran kooperatif merupakan suatu model pembelajaran dimana upaya-upaya berorientasi pada tujuan tiap individu menyumbang pencapaian individu lain guna mencapai tujuan belajar (Muwakidah, 2018).

Berhitung permulaan merupakan salah satu kemampuan yang sangat penting bagi anak yang perlu dikembangkan dalam rangka membekali anak

dikehidupannya di masa depan. Berhitung merupakan dasar dari beberapa ilmu yang dipakai dalam setiap kehidupan manusia. Mengingat begitu pentingnya kemampuan berhitung bagi manusia, maka kemampuan berhitung ini perlu diajarkan sejak dini, dengan berbagai media dan metode yang tepat sehingga tidak dapat merusak pola perkembangan anak (Farihah, 2017). ialah satu aspek dalam kognitif adalah berhitung. Berhitung merupakan salah satu pelajaran yang paling utama dan penting diberikan pada anak-anak yang berada pada taman kanak-kanak (Sudarsana, 2017). Mengembangkan dasar pengetahuan pada taman kanak-kanak diperlukan suatu permainan yang bisa menarik perhatian anak untuk belajar dan membangun rasa ingin tahu pada anak. Belajar berhitung dapat membangun proses pembelajaran yang menyenangkan sehingga anak akan memiliki kesiapan dan bekal kemampuan berhitung untuk dibawa ke jenjang yang lebih tinggi (Darnis, 2018). Kemampuan berhitung yang dimiliki oleh masing-masing anak yang dibawa dari sejak kecil yang dikembangkan melalui dari lingkungan sekitar anak melalui media permainan yang kreatif dan inovatif untuk dapat menumbuhkan minat anak dalam belajar berhitung (Dayu&Andrisyah,2019).

Berdasarkan uraian diatas penulis tertarik untuk melakukan penelitian di TK Mekarsari Kandeman Batang. Dalam sebuah bentuk karya ilmiah skripsi yang berjudul “Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Dalam Mengembangkan Kemampuan Berhitung Pada Anak Usia Dini Kelompok B di TK Mekarsari Kandeman

Batang. Masih teridentifikasi berbagai permasalahan anak kelompok B masih rendah. Hal ini terlihat ketika guru menerapkan kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran dengan tipe (TGT) atau berkelompok agar ada perubahan untuk mengembangkan berhitung dengan model tersebut.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti dapat merumuskan permasalahan yang hendak dikaji dalam penelitian sebagai berikut:

- 1.2.1 Rendahnya pengembangan kemampuan berhitung pada anak usia dini salah satunya disebabkan minimnya penerapan metode (TGT). metode ini mampu meningkatkan minat dan pemahaman anak terhadap berhitung melalui permainan dan kerja sama tim dan kurangnya pemahaman guru dan keterbatasan media menjadi kendala utama. Jika diterapkan dengan tepat, (TGT) bisa menjadi strategi efektif dan menyenangkan untuk mengembangkan kemampuan berhitung sejak dini.
- 1.2.2 Sebelumnya adanya Implementasi model pembelajaran kooperatif tipe teams games tournament (TGT) dalam pengembangan kemampuan berhitung pada anak usia dini kelompok B di TK Mekarsari Kandeman Batang kurang efektif dalam pembelajaran berhitung.
- 1.2.3 Kurangnya kemunculan berbagi atau kerjasama, dan bergantung pada guru kelas Ketika mengerjakan tugas, selalu meminta

bantuan dalam melakukan aktifitas dikelas.

1.2.4 Keterbatasan dalam memberikan ruang bagi anak untuk mengeksplor ide-ide mereka dalam pembelajaran, karena pembelajaran sebelumnya.

1.2.5 Kurangnya pengetahuan cara mengembangkan kemampuan berhitung pada anak usia dini

1.3 Pembatasan Masalah

1.3.1 Subjek penelitian yaitu kelas B1 di TK Mekarsari Kandeman Batang

1.3.2 Luas lingkup hanya terkait dengan meningkatkan kemampuan berhitung dengan model pembelajaran kooperatif tipe teams games tournament (TGT) pada anak usia dini

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti dapat merumuskan permasalahan yang hendak dikaji dalam penelitian sebagai berikut :

1.4.1 Bagaimana implementasi model pembelajaran kooperatif tipe teams games tournament (TGT) dalam mengembangkan kemampuan berhitung pada anak usia dini di TK Mekarsari Kandeman Batang ?

1.4.2 Bagaimana Faktor pendukung dan penghambat implementasi model pembelajaran kooperatif tipe teams games tournament (TGT) dalam mengembangkan kemampuan berhitung pada anak usia dini di TK Mekarsari Kandeman Batang ?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang sudah dipaparkan diatas, maka tujuan

dari penelitian ini sebagai berikut :

1.5.1 Untuk mendeskripsikan implementasi model pembelajaran kooperatif tipe teams games tournament (TGT) dalam mengembangkan kemampuan berhitung pada anak usia dini di TK Mekarsari Kandeman Batang.

1.5.2 Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi model pembelajaran kooperatif tipe teams games tournament (TGT) dalam mengembangkan kemampuan berhitung pada anak usia dini di TK Mekarsari Kandeman Batang.

1.6 Manfaat Penelitian

Selain memamparkan tujuan penelitian diatas, penelitian juga diharapkan akan memberikan beberapa manfaat sebaai berikut:

1.6.1 Manfaat Teoretis

Secara Teoritis penelitian ini bermanfaat sebagai bagian informasi ilmu penetaan terutama pada keilmuan Pendidikan Anak Usia Dini sebagai referensi tambahan bagi penelitian berikutnya yang khusus berkaitan dengan Implementasi model pembelajaran kooperatif tipe teams games tournament (TGT) dalam mengembangkan kemampuan berhitung pada anak usia dini di TK Mekarsari Kandeman Batang.

1.6.2 Kegunaan Praktis

1.6.2.1 Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai

salah satu acuan untuk mengembangkan kemampuan berhitung dengan model pembelajaran kooperatif tipe teams games tournament (TGT) pada anak usia dini.

1.6.2.2 Bagi siswa, penelitian ini diharapkan memberikan salah satu alternatif model pembelajaran yang efektif digunakan dalam proses mengembangkan kemampuan berhitung melalui dngan model pembelajaran kooperatif tipe teams games tournament (TGT) pada anak usia dini.

1.6.2.3 Bagi orang tua, diharapkan bisa menjadi dorongan untuk senantiasa memperhatikan meningkatkan berhitung dengan model pembelajaran kooperatif tipe teams games tournament (TGT) pada anak usia dini

1.6.2.4 Bagi sekolah, diharapkan dapat digunakan untuk menstimulasi kemampuan berhitung anak usia dini melalui model pembelajaran kooperatif tipe teams games tournament (TGT) pada anak usia dini

1.6.2.5 Pembaca, adanya hasil penelitian yang telah dilakukan dapat berkontribusi terkait ilmu Pendidikan sebagai bahan yang dijadikan referensi bagi penelitian selanjutnya dalam kemampuan berhitung dengan model pembelajaran kooperatif tipe teams games tournament (TGT) pada anak usia dini.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

5.1.1 Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Dalam Mengembangkan Kemampuan Berhitung Pada Anak Usia di Kelompok B di TK Mekarsari Kandeman Batang, berjalan dengan cukup efektif. Dengan alat bantu peraga menggunakan media losepart memberikan ruang bagi anak untuk aktif, kreatif, dan belajar melalui pengalaman nyata, serta mampu merangsang berbagai aspek perkembangan anak usia dini. Keberhasilan pelaksanaan ini didukung oleh sarana dan prasarana yang memadai, seperti tersedianya media loose part, yang mudah dijumpai misalnya dengan daun kering, kerikil, stik eskrim, sedotan dan lain lain, yang digunakan sebagai media pendukung pembelajaran.

5.1.2 Adapun, terdapat beberapa Faktor yang mendukung meningkatkan kemampuan berhitung anak usia dini melalui model pembelajaran kooperatif tipe Teams Games Tournament (TGT) meliputi keterlibatan aktif anak dalam proses belajar, suasana belajar yang menyenangkan, serta adanya kerja sama dan interaksi sosial dalam kelompok. Model (TGT) mendorong anak untuk belajar secara kolaboratif melalui permainan edukatif yang menstimulasi kemampuan kognitif mereka, khususnya dalam berhitung. Selain itu, kompetisi yang sehat antar kelompok mampu meningkatkan motivasi belajar anak tanpa tekanan. Peran guru sebagai

fasilitator yang membimbing dan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif juga menjadi faktor penting dalam mendukung keberhasilan penerapan model ini. Dengan demikian, (TGT) dapat menjadi pendekatan yang efektif dalam meningkatkan kemampuan berhitung anak usia dini secara menyenangkan dan bermakna dan terdapat hambatan yang dihadapi guru. Hambatan tersebut antara lain adalah kendala dalam keterbatasan media dan alat peraga yang kurang menarik atau yang sudah biasa digunakan menjadikan anak bosan dan kurang menarik, keterbatasan waktu, ukuran ruang kelas yang kurang ideal untuk pelaksanaan proyek kelompok yang membutuhkan ruang gerak lebih luas, serta keterbatasan tenaga pengajar yang menyebabkan guru harus bekerja ekstra dalam membimbing anak secara individu maupun kelompok.

Dalam penerapannya pihak sekolah dan guru tidak tinggal diam. Mereka melakukan berbagai upaya melakukan komunikasi rutin terkait perkembangan anak. Dalam mengatasi keterbatasan ruang kelas, guru berupaya lebih kreatif dalam menyusun jadwal kegiatan, memilih jenis proyek yang fleksibel, dan menyesuaikan pendekatan dengan kondisi yang ada. Secara keseluruhan, penerapan upaya meningkatkan kemampuan berhitung dengan media loosepart, menunjukkan efektivitas yang baik dalam membangun pembelajaran bermakna, langsung dipraktikkan, mudah dipahami, meskipun dihadapkan pada tantangan yang cukup kompleks.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti menyatakan bahwa Upaya

Meningkatkan Kemampuan Berhitung Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Pada Anak Usia Dini Kelompok B di TK Mekarsari Kandeman Batang. Dengan adanya model pembelajaran kooperatif tipe teams games tournament (TGT) atau secara berkelompok, agar pembelajaran lebih efektif, menyenangkan, tidak cepat bosan karena dengan menggunakan alat peraga (media losepart) anak mempraktikan langsung, dan melatih kerjasama antar teman.

Namun dari upaya yang telah dilakukan, hasilnya masih belum maksimal perlu adanya penambahan upaya lagi. Oleh karena itu, diperlukan langkah tambahan yang harus dilakukan oleh orang tua. Penulis mencoba memberikan saran kepada pihak-pihak terkait yaitu:

5.2.1 Bagi Orang Tua

Sebagai Orang Tua, diharapkan untuk selalu menunjukkan kepada anak - anak mereka cinta dan perhatian yang mereka butuhkan. Mereka, ketika mereka menunjukkan perhatian dan kasih sayang yang tulus kepada anak-anak mereka, ikatan antara orang tua dan anak akan semakin dalam dan berkembang. dan orang tua bisa mengajarkan berhitung dengan cara menyanyi agar atau dengan mengulang ulang belajar untuk mengenal angka dan bentuk angka.

5.2.2 Bagi Guru

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan di TK Mekarsari Kandeman. menunjukkan hasil yang baik untuk metode pembelajaran berhitung, menciptakan belajar sambil bermain, agar tidak cepat bosan dan mereka tertarik untuk belajar, menciptakan

lingkungan yang nyaman, menggunakan metode sesuai dengan arahan pembimbing dan sering berkontribusi dengan orang tua, sebagai pendidikan untuk lebih mengembangkan dalam metode pembelajaran agar anak lebih bersemangat untuk belajar berhitung biar anak tidak bosan dan jenuh dan juga dapat berkembang secara optimal.



DAFTAR PUSTAKA

- Agama, P., Di, I., & Medan, M. A. N. (2022). Implementasi Metode Outdoor Learning dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Agama Islam di MAN 1 Medan. *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP*, 3(2), 147–153. <https://doi.org/10.30596/jppp.v3i2.11758>
- Alfiansyah, I. (2018). *NHT UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR Iqnatia Alfiansyah Abstract: This study refers to the low learning outcomes of students in learning because the methods of teachers in teaching less varied, especially group discussion m.* 2(1), 85–93.
- Azizah, S. N., & Diana, R. R. (2022a). Penerapan pembelajaran kooperatif tipe teams games tournament untuk meningkatkan perkembangan sosial anak usia 5-6 tahun di RA Bustanul'Ulum. *Jurnal Pendidikan Anak*, 11(2), 121–129.
- Azizah, S. N., & Diana, R. R. (2022b). Penerapan pembelajaran kooperatif tipe teams games tournament untuk meningkatkan perkembangan sosial anak usia 5-6 tahun di RA Bustanul'Ulum. *Jurnal Pendidikan Anak*, 11(2), 121–129.
- Azka Hanifa, M., & Adi Budiman, I. (2023). Efektivitas Model Teams Games Tournament Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Buletin Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 117–120.

<https://doi.org/10.56916/bip.v2i1.444>

- Beno, J., Silen, A. P., & Yanti, M. (2022). Title. *Braz Dent J.*, 33(1), 1–12.
- Cakrawala, J., Vol, P., & Januari, E. (2017). _____. 1. 3(1), 1–5.
- Dayu, N., & Andrisyah, A. (2019). Efektifitas Pembelajaran Tgt (Team Game Tournament) Untuk Meningkatkan Perkembangan Kognitif Pada Anak Usia 5- 6 Tahun. *CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 2(6), 323. <https://doi.org/10.22460/ceria.v2i6.p323-332>
- Endah Sugiharti, R., Sari, N., Fitriani Salsabila, Z., Fitri Nabillah, I., Indah Fauziah, R., Mira Yuliaini, D., Fidia Firjatullah, S., & Dwiranti, N. (n.d.). PENERAPAN MODEL TEAM GAMES TOURNAMENT UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III SDIT PERMATA HATI. In 57 *PEDAGOGIK: Vol. XII.499-Article Text-708-1-10- 20180124*. (n.d.).
- Fahrunnisah, F., Karma, N., & Indraswati, D. (2024). Keefektifan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Teams Games Tournament Terhadap Keterampilan Kolaboratif Siswa. *Journal of Classroom Action Research*, 6(3). <https://doi.org/10.29303/jcar.v6i3.8903>
- Farihah, H. (2017). Mengembangkan Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Bermain Stick Angka. *Seling Jurnal Program Studi PGRA*, 3(5), 24–39.
- Febiola, K. A. (2020). Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Usia Dini Melalui Pengembangan Media Pembelajaran Pohon Angka. *Jurnal*

Ilmiah Pendidikan Profesi Guru, 3(2), 238.

<https://doi.org/10.23887/jippg.v3i2.28263>

Febiola, K. A. (2020). Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Usia

Dini Melalui Pengembangan Media Pembelajaran Pohon Angka. *Jurnal*

Ilmiah Pendidikan Profesi Guru, 3(2), 238.

<https://doi.org/10.23887/jippg.v3i2.28263>

Ganesha. dkk. (2020). Model pengelolaan Loosepart untuk mengembangkan

kreativitas anak usia dini.Kota Semarang. *In Journal of Educational Social*

Studies (Vol. 4, Issue 1).

Hartanto, H., & Mediatati, N. (2023a). Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil

Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams

Games Tournament (TGT). *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan*

Matematika, 7(3), 3224–3252.

<https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i3.2928>

Hartanto, H., & Mediatati, N. (2023b). Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil

Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams

Games Tournament (TGT). *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan*

Matematika, 7(3), 3224–3252.

<https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i3.2928>

Hartanto, H., & Mediatati, N. (2023c). Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil

Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams

Games Tournament (TGT). *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan*

Matematika, 7(3), 3224–3252.

<https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i3.2928>

Iii, B. A. B. (2018). Metope. Oxford Art Online, 31–38.

<https://doi.org/10.1093/gao/9781884446054.article.t057475>

Iii, B. A. B., & Penelitian, J. (2020). *METODOLOGI PENELITIAN*.

Ilmu, J. (2024). *Pengaruh Model Kooperatif Tipe TGT Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Akhlak Terpuji*. 2(2), 239–243.

Jeklin, A. (2017a). Metodologi Penelitian. Etheses Uin Malang, July, 1–23.

Jeklin, A. (2017b). Metodologi Penelitian. Etheses Uin Malang, July, 1–23. Kumala

Sari, D. N. (2018a). BAB III METODE PENELITIAN A. Jenis dan Pendekatan Penelitian Jenis penelitian ini adalah. 109–110.

Kumala Sari, D. N. (2018b). BAB III METODE PENELITIAN A. Jenis dan Pendekatan Penelitian Jenis penelitian ini adalah. 109–110.

Maharani, D., & Watini, S. (2022). Implementasi Model ATIK dalam Mengembangkan Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini TKIT AL Wildan Bekasi. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(2), 662–667. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i2.480>

Maharani, D., & Watini, S. (2022). Implementasi Model ATIK dalam Mengembangkan Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini TKIT AL Wildan Bekasi. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(2), 662–667. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i2.480>

Malik, aini, & Marlina, S. (2020b). PENINGKATAN KEMAMPUAN MATEMATIKA MELALUI ARITMATIKA DI TAMAN KANAK-KANAK. 3(2), 22–27. <https://doi.org/10.31764>

- Marlina Sari, F., Azzara, M., & Wyrentia Suhaili, N. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif terhadap Peningkatan Mutu Hasil Belajar IPS. *Almufi Jurnal Pendidikan (AJP)*, 2(2), 43–50.
<http://almufi.com/index.php/AJP>
- Mhd. Habibu Rahman, M. Pd. dkk. (2019). *model model pembelajaran anak usia dini*. AR-RUZZ MEDIA.
- Mubarokah, M. (2021a). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Menggunakan Media Loose Parts pada Anak kelompok B TK. *Jurnal Education FKIP UNMA*, 7(2), 535–540.
<https://doi.org/10.31949/educatio.v7i2.1124>
- Mubarokah, M. (2021b). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Menggunakan Media Loose Parts pada Anak kelompok B TK. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(2), 535–540.
<https://doi.org/10.31949/educatio.v7i2.1124>
- Muwakidah, I. (2018). *Melalui Model Pembelajaran Teams Games*. 138–147.
- Ngaziz, R. (2016). Metode Penelitian. *Metode Penelitian Kualitatif*, 17, 43.
- Ningtyas, M. (2014). Penerapan Metode Laba Kotor Unt. *Metode Penelitian*, 32–41.
- Pakaya, Y. (2008). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif pada Pembelajaran Sejarah. *Journal Inovasi*, 5(2), 1–8.
<https://ejurnal.ung.ac.id/index.php/JIN/article/view/798>
- Rachma Thalita, A., Dyas Fitriyani, A., & Nuryani, P. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Tgt Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas Iv.

Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 4(2), 147–156.

Pembelajaran Tgt Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas Iv. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 147–156.

Rahmadani, Icam Sutisna, & Pauweni, A. A. J. (2024). Pengaruh Media Loose Part Terhadap Kemampuan Berhitung Anak Usia 4-5 Tahun di TK. *Student Journal of Early Childhood Education*, 4(1), 67–81.
<https://doi.org/10.37411/sjece.v4i1.2629>

Ramafrizal, Y., & Julia, T. (2018). Kajian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Dalam Upaya Meningkatkan Efektifitas Proses Belajar Mengajar Akuntansi. *OIKOS Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, II.
<https://doi.org/10.23969/oikos.v2i2.1049>

Rifa'i, Y. (n.d.). Analisis Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Pengumpulan Data di Penelitian Ilmiah pada Penyusunan Mini Riset. *In Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora* (Vol. 1, Issue 1).
<https://glorespublication.org/index.php/ekodestinas>

Rika Widianita, D. (2023).: *Jurnal Ekonomi Islam*, VIII(I), 1–19.

Safrudin, R., Zulfamanna, Kustati, M., & Sepriyanti, N. (2023). Penelitian Kualitatif. *Journal Of Social Science Research*, 3(2), 1–15.

Salwa, S., Khoirul Amini, A. A., Khasanah, A. F., & Hasanah, L. (2022). Peningkatan Konsep Pengukuran Pada Anak Usia 4-5 Tahun Menggunakan Media Donat Susun. *ASGHAR : Journal of Children Studies*, 2(2), 131–142. <https://doi.org/10.28918/asghar.v2i2.6547>

- Setianingrum, I., & Azizah, N. (2021). Teams Games Tournament untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 315–327. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1268>
- Silalahi, G. D. A., Dalimunthe, I. P. S., Utami, S., & Malau, Y. S. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Tipe Teams Games Tournament Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Kerjasama Tim. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 1(4), 348–364.
- Siliwangi, I. (2019). *JARIMATIKA*. 2(6).
- Sipahutar, O. C., & P, J. H. (2023). Pemanfaatan permainan loose parts pada anak usia dini. *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(3), 11441–11446.
- Solikhah, A., Mulyono, H., & Wahyuningsih, S. (2019). Teams Games Tournament (Tgt) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun. *Kumara Cendekia*, 7(4), 462. <https://doi.org/10.20961/kc.v7i4.33092>
- Susanto, A. (2017). *PENDIDIKAN ANAK USIA DINI* (U. R. Suryani, Ed.). PT BUMI AKSARA.
- Susanto, D., Jailani, Ms., & Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, U. (n.d.). *Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah*. <http://ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id/index.php/qosim>
- Syarwinda, Fahmi, Handayani, T., Atika, N., & Yuniar. (2023). Strategi Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Berhitung pada

Anak Usia 5-6 Tahun Kelompok B di RA Fatimah Palembang.

INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research, 3(6), 7581–7590.

Tiya, K. (n.d.). *J JU UR RN NA AL L P PE EN ND DI ID DI IK KA AN N M MA AT TE EM MA AT TI IK KA A V VO OL LU UM ME E 4 4 N NO OM MO OR R 2 2 J JU UL LI I 2 20 01 13 3 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SMPN.*

Tubaus Rahman. (2020). Penggunaan Media Kartu Angka Untuk Meningkatkan kemampuan Kognitif (Berhitung) Pada Anak Usia Dini. *JoEE: Journal of Early childhood Education*, 1(1), 1–7. <https://doi.org/10.54438/joee.v1i1.116>

Yuliawati, N. A. A. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Tgt (Teams Games Tournament) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar. *Indonesian Journal of Educational Development*, 2(2), 356–364. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5256868>

Zainuddin Iba, A. W. (2023a). Metode Penelitian Metode Penelitian. *Metode Penelitian Kualitatif*, 17, 43.