PENGARUH KECERDASAN SPIRITUAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK SISWA KELAS V DI MI WALISONGO PAJOMBLANGAN 01

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

NURUL ULYA
NIM. 2321138

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

2025

PENGARUH KECERDASAN SPIRITUAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK SISWA KELAS V DI MI WALISONGO PAJOMBLANGAN 01

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

NURUL ULYA
NIM. 2321138

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya:

Nama : Nurul Ulya'

NIM : 2321138

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul "Pengaruh Kecerdasan Spiritual Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siswa Kelas V Di MI Walisongo Pajomblangan 01" ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 29 April 2025

Yang Menyatakan

Nurul Ulya
NIM. 2321138

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Nurul Ulya'

NIM : 2321138

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Pengaruh Kecerdasan Spiritual Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siswa Kelas V Di MI Walisongo Pajomblangan 01

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqosyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 29 April 2025
Pembimbing,

Muhammad Mufid, M.Pd.I.
NIP. 198703162019031005

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **Nurul Ulya**

NIM : **2321138**

Program Studi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Judul Skripsi : **PENGARUH KECERDASAN SPIRITUAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK SISWA KELAS V DI MI WALISONGO PAJOMBLANGAN 01**

Telah diujikan pada hari Senin tanggal 2 Juni 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I	Penguji II
Dian Rifiyati, M.S.I.	**Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd.**
NIP. 19830127 201801 2 001	**NIP. 19900412 202321 2 051**

Pekalongan, 11 Juni 2025
Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

MOTO

“Dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya.”

(Qs. An-Najm : 39)

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kepada Allah SWT, atas rahmat dan karuniaNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam tak lupa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW., yang senantiasa peneliti harapkan syafaatnya, serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta. Dengan telah diselesikannya skripsi ini, peneliti persembahkan kepada:

1. Orang tua tersayang bapak Slamet Riyanto dan ibu Kuswati yang selalu memberikan dukungan penulis berupa moril maupun materil yang tak terhingga serta doa yang tidak ada putusnya yang diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studi sarjana hingga selesai, semoga rahmat Allah SWT selalu mengiringi kehidupanmu yang barokah, senantiasa diberi kesehatan dan panjang umur.
2. Kedua adik saya Muhammad Hasbi Siddiq dan Muhammad Faradis Ilmi yang telah memberikan penulis dukungan dan pengingat bagi penulis agar menyelesaikan studi tepat waktu dan telah menghibur penulis di saat penyelesaian skripsi dengan kerandoman tingkahnya.
3. Bapak Muhammad Mufid, M.Pd.I., selaku dosen pembimbing yang memberikan masukan serta arahan dari awal penyusunan skripsi hingga selesai.
4. Ibu Aan Fadia Annur, M.Pd. yang dengan tulus telah memberikan masukan, arahan, dan semangat selama proses penyusunan skripsi peneliti.
5. Bapak Abdullah, S.Pd.I selaku kepada sekolah MI Walisongo Pajomblangan 01 yang telah membantu peneliti menyelesaikan skripsi ini.
6. Teman-teman terdekatku, terutama Irka Sulistianingsih, Ana Lailatu Zulfa, A'la, Sinta Nuriyah dan Khabibatul Umi Afdilah yang telah membersamai serta membantu dalam kerumitan dalam menyusun skripsi penulis. Terimakasih sudah menjadi teman yang baik yang selalu memberikan motivasi, arahan dan semangat disaat penulis tidak percaya akan dirinya sendiri dan sempat hilang arah sehingga saat ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini secara tepat waktu. Semoga Allah membalas segala kebaikan kalian.

7. Ueno Family, terutama kepada Natsuki dan Ritsuki dua makhluk kecil yang tak henti menghibur dan menghadirkan senyum di tengah proses panjang penyusunan skirpsi ini. Meskipun tidak secara lengsung terlibat dalam penelitian, keberadaan kalian telah menjadi sumber keceriaan yang menjadi penyeimbang di antara tekanan dan kelelahan dan menjadi pengingat bahwa jeda dan tawa pun memiliki peran penting dalam perjalanan ilmiah ini.
8. Teman-teman GSM angkatan 2021 yang memberikan semangat dan motivasi kepada peneliti.
9. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2021 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
10. Diri sendiri, yang telah bertahan hingga saat ini disaat penulis tidak percaya terhadap dirinya sendiri. Namun penulis tetap mengingat bahwa setiap langkah kecil yang telah diambil adalah bagian dari perjalanan, meskipun terasa cepat atau lambat. Tidak hanya itu di saat kendala peristiwa yang tidak diinginkan terjadi, yang selalu menghantui pikiran yang selama ini menghambat proses penyelesaian skripsi ini, terima kasih sudah bertahan dan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Apapun pilihan yang telah dipegang sekarang terima kasih sudah berjuang sejauh ini. Berbahagialah selalu apapun kekurangan dan kelebihanmu mari tetap berjuang untuk masa depan.

ABSTRAK

Ulya, Nurul. 2025. *Pengaruh Kecerdasan Spiritual Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siswa Kelas V Di MI Walisongo Pajomblangan 01*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Muhammad Mufid, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Kecerdasan Spiritual, Hasil Belajar, dan Akidah Akhlak*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kecerdasan spiritual dalam proses belajar siswa. Kecerdasan spiritual yang baik diharapkan dapat mendukung siswa dalam proses belajar yang mana siswa bisa bertindak dan berperilaku dengan baik, sehingga dapat berimplikasi pada hasil belajar siswa. Selain itu mata pelajaran Akidah Akhlak juga memiliki peran dalam membentuk karakter dan moralitas siswa, yang mana juga ikut berkontribusi membentuk kecerdasan spiritual itu sendiri. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah kecerdasan spiritual memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Akidah Akhlak.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah (1) Bagaimana kecerdasan spiritual siswa di kelas V MI Walisongo Pajomblangan 01. (2) Bagaimana hasil belajar pada mata pelajaran Akidah Akhlak siswa di kelas V MI Walisongo Pajomblangan 01. (3) Apakah kecerdasan spiritual siswa berpengaruh terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Akidah Akhlak di kelas V MI Walisongo Pajomblangan 01.

Jenis penelitian ini adalah penelitian *ex-post facto*, dengan pendekatan penelitian kuantitatif dan sampel yang digunakan yaitu sampel jenuh yakni seluruh siswa kelas V di MI Walisongo Pajomblangan 01 yang berjumlah 16 siswa. Selain itu penelitian ini juga menggunakan teknik pengumpulan data yakni observasi, angket, serta lembar butir tes dan non-tes. Sedangkan Teknik analisis data meliputi analisis validitas item, statistik deskriptif dan statistik inferensial.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Kecerdasan spiritual siswa kelas V di MI Walisongo Pajomblangan 01 tahun 2024/2025 tergolong sedang, dengan nilai tertinggi sebesar 153 dan nilai terendah 135 dengan nilai rata-ratanya sebesar 144. (2) Hasil belajar mata pelajaran Akidah Akhlak siswa kelas V di MI Walisongo Pajomblangan 01 tahun 2024/2025 tergolong sedang, dengan nilai tertinggi sebesar 100 dan nilai terendah 75 dengan nilai rata-ratanya sebesar 90. (3) Kecerdasan spiritual berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas V di MI Walisongo Pajomblangan 01 tahun 2024/2025 dengan nilai signifikan 0,000 yang berarti nilai signifikansi kurang dari 0,05 di mana taraf pengaruhnya mencapai 67,6%. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa pada penelitian ini H0 ditolak dan Ha diterima.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahi robbil ’alamin, puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT. Atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul ”PENGARUH KECERDASAN SPIRITUAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK SISWA KELAS V DI MI WALISONGO PAJOMBLANGAN 01”. Sholawat dan dalam semoga tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW., keluarga, sahabat, beserta para pengikutnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Andung Dwi Haryanto, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang sudah memberikan motivasi dan arahan selama perkuliahan.
6. Bapak Muhammad Mufid, M.Pd.I., selaku dosen pembimbing skripsi yang sudah membimbing, memberikan arahan, masukan dan saran dalam jalanya proses penyelesaian skripsi, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
7. Bapak Ibu dosen dan staff Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang sudah memberikan ilmunya kepada peneliti.

8. Kepala Sekolah dan segenap Guru MI Walisongo Pajomblangan 01 yang sudah berkenan memberikan izin untuk melakukan penelitian di MI Walisongo Pajomblangan 01 dan membantu selama proses penyelesaian skripsi
9. Bapak dan Ibu beserta keluarga yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan doanya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu, memberikan doa serta dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.

Skripsi ini dikerjakan dan diselesaikan oleh peneliti dengan maksimal, tetapi peneliti sangat menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karenanya kritik dan saran dari semua pihak sangat peneliti harapkan untuk meningkatkan kualitas penelitian di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi para pembaca.

Pekalongan, 29 April 2025

Peneliti,

Nurul Ulya
NIM. 2321138

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN ii

NOTA PEMBIMBING iii

PENGESAHAN iv

MOTTO v

PERSEMBAHAN vi

ABSTRAK viii

KATA PENGANTAR ix

DAFTAR ISI xi

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR BAGAN xiv

DAFTAR GAMBAR xv

BAB I PENDAHULUAN 1

1.1 Latar Belakang Masalah 1

1.2 Identifikasi Masalah 7

1.3 Pembatasan Masalah 7

1.4 Rumusan Masalah 7

1.5 Tujuan Penelitian 8

1.6 Manfaat Penelitian 8

BAB II LANDASAN TEORI 10

2.1 Deskripsi Teoritik 10

2.2 Kajian Penelitian yang Relevan 31

2.3 Kerangka Berpikir 35

2.4 Hipotesis Penelitian 37

BAB III METODE PENELITIAN 39

3.1 Desain Penelitian 39

3.2 Populasi dan Sampel 41

3.3 Variabel Penelitian 42

3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data 43

3.5 Teknik Analisis Data 49

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 58
4.1 Hasil Penelitian 58
4.2 Pembahasan 85
BAB V PENUTUP 99
5.1 Kesimpulan 99
5.2 Saran 100
DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skor Jawaban Skala Kecerdasan Spiritual Peserta Didik 45
Tabel 3.2 Skala Kecerdasan Spiritual Kisi-kisi Skala Kecerdasan Spiritual Peserta Didik 46
Tabel 3.3 Lembar Penilaian Sikap 48
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Sikap..... 48
Tabel 4.1 Indikator Visi MI Walisongo Pajomblangan 01 (Dokumentasi MI Walisongo Pajomblangan 01, 2025)..... 66
Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana MI Walisongo Pajomblangan 01 (Dokumentasi MI Walisongo Pajomblangan 01, 2025)..... 69
Tabel 4.3 Data Guru MI Walisongo Pajomblangan 01 (Dokumentasi MI Walisongo Pajomblangan 01, 2025)..... 69
Tabel 4.4 Data Peserta Didik MI Walisongo Pajomblangan 01 (Dokumentasi MI Walisongo Pajomblangan 01, 2025)..... 70
Tabel 4.5 Data Siswa Kelas V MI Walisongo Pajomblangan 01 (Dokumentasi MI Walisongo Pajomblangan 01, 2025)..... 71
Tabel 4.6 Skor Angket Kecerdasan Spiritual..... 73
Tabel 4.7 Kategorisasi Kecerdasan Spiritual Siswa..... 74
Tabel 4.8 Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak 75
Tabel 4.9 Kategorisasi Hasil Belajar Siswa 76
Tabel 4.10 Hasil Uji Validitas..... 78
Tabel 4.11 Hasil Uji Reliabilitas..... 80
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas Kecerdasan Spiritual dan Hasil Belajar Teknik Shapiro Wilk 81
Tabel 4.13 Hasil Uji Linearitas Kecerdasan Spiritual dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak 82
Tabel 4.14 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana..... 83
Tabel 4.15 Hasil Uji Korelasi..... 84

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir..... 37
Bagan 4.1 Struktur Organisasi MI Walisongo Pajomblangan 01 (Dokumentasi MI Walisongo Pajomblangan 01, 2025)..... 71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Tingkat Kecerdasan Spiritual Siswa 74
Gambar 4.2 Diagram Tingkat Hasil Belajar Siswa 77

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Siswa merupakan seseorang yang sedang menjalani proses belajar pada jenjang pendidikan tertentu. Sebagai siswa tentunya mempunyai hak untuk mengembangkan kemampuan yang dimilikinya, salah satunya yaitu pengembangan kecerdasan (Lidia Susanti, 2019). Kecerdasan merupakan kemampuan yang dimiliki oleh seseorang untuk menjalani kehidupan yang mana meliputi berpikir, bertindak serta memahami seluruh aspek kehidupan secara rasional. Kecerdasan ini meliputi kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional serta kecerdasan spiritual, dimana kecerdasan-kecerdasan ini dapat dikembangkan secara optimal (Agustinalia, 2018).

Kecerdasan spiritual pada fitrahnya dimiliki oleh setiap orang, jadi setiap orang tidak hanya memiliki kecerdasan intelektual dan emosional saja, namun juga mempunyai kecerdasan spiritual, dari ketiga kecerdasan tersebut pastinya mempunyai fungsinya tersendiri. Dimana secara menyeluruh kecerdasan spiritual ini dapat mengaktifkan kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional yang dimiliki oleh setiap orang (Handayani, 2019). Yang mana kecerdasan spiritual dapat mempengaruhi perilaku belajar peserta didik sehingga dapat menentukan hasil belajarnya dengan baik.

Berdasarkan hal tersebut untuk meningkatkan kecerdasan spiritual anak salah satunya bisa melalui jenjang pendidikan. Dimana pendidikan merupakan usaha dalam menciptakan suasana dan proses belajar mengajar

agar peserta didik aktif untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya, baik kekuatan spiritual, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan dan akhlak mulia dan keterampilan yang diperlukan dimasyarakat, yang mana usaha ini dilakukan secara sadar dan terencana (A. Rahman et al., 2022). Selain itu seseorang yang mempunyai kecerdasan spiritual juga akan mampu membina hubungan yang baik, baik itu dengan Tuhan, orang lain dan dirinya sendiri, serta mampu mencapai keberuntungan atau kejayaan dalam diri seseorang tersebut. Sebab kecerdasan spiritual inilah yang mengaktifkan kecerdasan intelektual dan emosional secara efektif, di mana berpengaruh positif dan signifikan terhadap proses belajar dan hasil belajar.

Dalam proses belajar mengajar, kecerdasan spiritual sangatlah penting bagi peserta didik, tapi sayangnya kecerdasan spiritual ini kurang menjadi fokus perhatian dari pendidik, yang mana masih minimnya kegiatan sekolah dalam pengembangan kecerdasan spiritual. Adapun peserta didik yang mempuyai kecerdasan spiritual mudah diamati, dengan ciri-cirinya antara lain bersikap mandiri, optimis, semangat dalam belajar, selalu positif dalam berpikir, menghadapi permasalahan dengan tenang, *critical thingking*, mempunyai kesadaran yang tinggi serta bertanggung jawab. Dalam belajar pastinya peserta didik mempelajari banyak hal yang mudah dipahami, namum ada pula hal yang sulit untuk dipahami. Dalam situasi seperti inilah diperlukan sikap kemandirian, semangat, optimis, bertanggung jawab dan berpikir positif, yang mana dapat membantu peserta didik dalam mengatasi segala kondisi yang dihadapinya dengan rasa ikhlas dan penuh tanggung

jawab, baik dalam memahami materi maupun dalam menyelesaikan pekerjaan rumahnya (Porumau et al., 2021).

Seperti halnya sebagian peserta didik kelas V di MI Walisongo Pajomblangan 01, mereka lebih cenderung mendengarkan, memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru, mempunyai kesadaran yang tinggi serta aktif dalam pembelajaran. Hal tersebut bisa terjadi karena adanya pembinaan kecerdasan spiritual kepada peserta didik melewati program sekolah serta mata pelajaran Islam yang mengajarkan moral dan nilai-nilai keislaman.

Namun pada kenyataanya tidak semua peserta didik mempunyai kecerdasan spiritual yang tinggi. Dimana dalam proses belajarnya menjadi tidak kondusif, seperti peserta didik yang kurang mandiri, memiliki semangat belajar yang rendah, kurang percaya diri, tidak bertanggung jawab dan selalu pesimis, dengan perilaku di atas maka akan mengakibatan kendala-kendala yang dihadapi oleh peserta didik tidak dapat diatasi bahkan bisa menjadi hambatan dalam meningkatkan hasil belajar. Hal tersebut bisa terjadi karena kurang variatifnya metode, strategi dan pendekatan pembelajaran, selain itu juga peserta didik memiliki kecerdasan spiritual yang rendah serta belum bisa membedakan mana waktu yang pas untuk bermain dan waktu untuk belajar (Porumau et al., 2021).

Selain itu dengan rendahnya kecerdasan spiritual peserta didik, juga akan menyebabkan minat belajar dan motivasi belajar yang rendah, yang mana peserta didik akan mengabaikan atau tidak peduli terhadap proses

pembelajaran, yang pastinya akan mempengaruhi hasil belajar yang akan diperoleh.

Tidak hanya itu fenomena yang terjadi belakangan ini, terutama pada masa anak-anak dan remaja yang sangat menghawatirkan dari semakin banyaknya angka pembulyan, perkelahian antar pesera didik, menyontek, membolos, pacaran bebas, bahkan juga sampai berhubungan seks sebelum menikah. Penyebab dari hal tersebut bisa terjadi karena rendahnya angka kecerdasan yang dimiliki oleh peserta didik khususnya kecerasan spiritual, yang mana kurang memiliki kemampuan untuk memilih dan memilah serta menganalisis perbuatan yang benar dan yang salah. Oleh sebab itu sekolah wajib mengadakan pembinaan yang baik terutama dalam ranah spiritual, agar nantinya dapat tumbuh dengan maksimal dengan cara dapat mengoptimalkan pembelajaran mata pelajaran Akidah Akhlak, Fikih, Al-Qur'an Hadits lain sebagainya (Munandar et al., 2021). Sebab anak yang masih dalam proses pertumbuhan itu membutuhkan bimbingan untuk membantunya mencapai kecerdasan.

Untuk itulah di MI Walisogo dalam kegiatan belajar pendidikan agamanya, tidak hanya cenderung mentargetkan pada penguasaan materi keagamaan saja, namun ada penghayatan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap ajarannya. Seperti dalam mata pelajaran Fiqih, Akidah Akhlak, Al-Qur'an Hadits, Sejarah Kebudaaan Islam dan mata pelajaran agama lainnya. Guru selalu menyelipkan pesan-pesan moral dan nasihat yang baik untuk peserta didik. Tidak hanya itu di MI Walisongo Pajomblangan 01 juga

terdapat program sekolah yang dapat mengembangkan kecerdasan spiritual, yakni program sholat dhuha berjamaah disetiap paginya. Dengan demikian nantinya peserta didik kelak akan menjadi seorang yang cerdas dengan mempunyai sikap.

Program yang diajarkan di MI Walisongo Pajomblangan 01 sudah mengajarkan ajaran-ajaran yang baik, khususnya pada mata pelajaran Akidah Akhlak. Sebab Akidah Akhlak mempunyai tujuan untuk mewujudkan peserta didik memiliki kepribadian yang lebih baik. Akidah Akhlak adalah pengetahuan keagamaan yang berkaitan dengan pembentukan moral siswa yang mana selaras dengan tujuan utama pendidikan Islam bahwa urgensitas akhlak dalam mencari ilmu pengetahuan sangat menentukan keberhasilan di hari kemudian (Zulianah, 2021). Selain itu dengan mengajarkan peserta didik dengan mata pelajaran Akidah Akhlak, maka secara tidak langsung akan mendorong berkembangnya kecerdasan spiritual disekolah, yang mana nantinya peserta didik akan mudah dan terarah dalam mencapai keberhasilan.

Keberhasilan belajar peserta didik ditentukan oleh hasil belajarnya. Hasil belajar yaitu hasil atau prestasi yang dicapai peserta didik yang diperoleh setelah proses belajar mengajar dilaksanakan, yang mana hasil penyajiannya berupa angka, huruf, simbol ataupun kalimat. Hasil belajar ini dapat kita ketahui melalui kegiatan *assesmen* yang dilakukan oleh pendidik yang berupa *assesmen sumatif*. Assesmen inilah yang nantinya dapat menyatakan hasil belajar dari peserta didik (Rosyid, 2020).

Menurut Deby terdapat dua faktor yang dapat mempengaruhi keberhasilan belajar peserta didik, yakni fakor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dalam diri peserta didik, meliputi kesehatan jasmani, kesehatan mental, kemampuan intelektual, potensi yang dimiliki peserta didik dan kecerdasan spiritual. Sedangkan faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar peserta didik, seperti keluarga, masyarakat, dan sekolah (Porumau et al., 2021).

Dari sebuah penelitian Bani Nursaidah dan Chodijah Makarim di MI Al-Falah Cibinong, mengatakan bahwa terdapat hubungan yang kuat dan tinggi antara kecerdasan spiritual dengan hasil belajar mata pelajaran Akidah Akhlak. Sebab jika peserta didik memiliki kecerdasan spiritual yang baik maka mereka akan lebih mampu memahami berbagai persoalan yang timbul selama proses pembelajaran berlangsung di sekolah dan akan lebih mampu memotivasi diri untuk lebih giat belajar sehingga dapat menemukan makna dari pelajaran yang diberikan oleh guru yang menyebabkan hasil belajarnya semakin meningkat (Nursaidah & Makarim, 2020). Berbeda dengan penelitian yang dilakukan oleh Dina Fahma Sari, dari hasil penelitiannya mengatakan bahwa secara parsial kecerdasan spiritual itu tidak berpengaruh signifikan terhadap prestasi akademik (Sari, 2022).

Dari uraian latar belakang di atas, maka peneliti mengangkat judul **"PENGARUH KECERDASAN SPIRITUAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK SISWA KELAS V DI MI WALISONGO PAJOMBLANGAN 01"**

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan masalah yang sudah dijelaskan di atas maka dapat diidentifikasi masalahnya, yaitu:

1. Minimnya kegiatan madrasah dalam pengembangan kecerdasan spiritual siswa.
2. Pendekatan, metode, dan strategi dalam proses pembelajaran di madasah kurang variatif.
3. Rendahnya kecerdasan spiritual siswa berdampak pada rendahnya minat dan motivasi belajar siswa.

1.3 Pembatasan Masalah

Agar masalah dalam penelitian ini tidak terlalu luas ruang lingkupnya, maka diadakan pembatasan masalah. Masalah yang akan dibahas adalah:

1. Pengaruh kecerdasan spiritual yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu kemampuan menyesuaikan diri, kemampuan untuk menghadapi permasalahan, kemampuan untuk menghadapi kesusahan dan keengganan untuk menyebabkan kerugian-kerugian yang tidak perlu.
2. Hasil belajar pada penelitian ini dibatasi pada hasil belajar kognitif dan afektif siswa kelas V pada mata pelajaran Akidah Akhlak.
3. Lokasi penelitian ini dibatasi pada MI Walisongo Pajomblangan 01.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kecerdasan spiritual siswa di kelas V MI Walisongo

Pajomblangan 01?

2. Bagaimana hasil belajar pada mata pelajaran Akidah Akhlak siswa di kelas V MI Walisongo Pajomblangan 01?
3. Apakah kecerdasan spiritual siswa berpengaruh terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Akidah Akhlak di kelas V MI Walisongo Pajomblangan 01?

1.5 Tujuan Masalah

Penelitian ini pada dasarnya bertujuan untuk mendeskripsikan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang dikemukakan pada rumusan masalah. Tujuan penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Untuk menganalisis kecerdasan spiritual siswa di kelas V MI Walisongo Pajomblangan 01.
2. Untuk menganalisis hasil belajar pada mata pelajaran Akidah Akhlak siswa di kelas V MI Walisongo Pajomblangan 01.
3. Untuk menganalisis pengaruh kecerdasan spiritual terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Akidah Akhlak siswa di kelas V MI Walisongo Pajomblangan 01.

1.6 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang ingin dicapai, maka penelitian ini diharapkan mempunyai kegunaan. Adapun kegunaan penelitian ini, yaitu:

1.6.1 Kegunaan Ilmiah

a. Memberi sumbangsih pengetahuan untuk para mahasiswa dan untuk penelitian selanjutnya.

b. Sebagai referensi untuk mengembangakan penelitin selanjutnya yang serupa.

c. Untuk memperkaya khazanah keilmuan dan lembaga pendidikan Islam dalam meningkatkan mutu pendidikan.

1.6.2 Kegunaan Praktis

a. Bagi Peserta Didik

Penelitian ini diharapkan peserta didik meningkatkan hasil belajarnya melalui pembelajaran Akidah Akhlak dan kecerdasan spiritual peserta didik.

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat membantu dalam pencapaian tujuan pembentukan kepribadian siswa serta mengetahui sejauhmana kecerdasan peserta didik dalam menanggapi masalah yang dihadapi.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai tolak ukur sekolah bahwa kecerdasan spiritual sangat dibutuhkan oleh peserta didik guna meningkatkan kemampuan dalam melaksanakan ajaran agama Islam.

d. Bagi Peneliti

Bagi peneliti, hasil penelitian diharapkan dapat menambah wawasan mengenai pengaruh kecerdasan spiritual terhadap hasil belajar mata pelajaran Akidah Akhlak sehingga dapat menjadi referensi dalam mengembangkan pembelajaran Akidah Akhlak.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan peneliti tentang "Pengaruh Kecerdasan Spiritual Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siswa Kelas V Di MI Walisongo Pajomblangan 01" maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Kecerdasan spiritual siswa kelas V di MI Walisongo Pajomblangan 01 Tahun 2024/2025 tergolong sedang. Adapun nilai tertinggi sebesar 153 dan nilai terendah 135. Diperolah juga nilai rata-ratanya sebesar 144. Berdasarkan penelitian, siswa dikelas V MI Walisongo Pajomblangan 01 menunjukkan pemahaman yang baik mengenai tujuan mereka di sekolah. seperti berusaha serius dalam belajar. Selain itu, mereka juga mampu beradaptasi dengan lingkungan sekolah. Mereka juga menunjukkan kemampuan untuk membedakan hal yang baik dan buruk. Secara keseluruhan, kecerdasan spiritual siswa di kelas V MI Walisongo Pajomblangan 01 dapat dikatakan baik, karena memiliki kesadaran tinggi dan dapat mengaplikasikan nilai-nilai positif dalam kehidupan mereka.
2. Hasil belajar siswa kelas V di MI Walisongo Pajomblangan 01 Tahun 2024/2025 tergolong sedang. Adapun untuk nilai tertinggi sebesar 100 dan nilai terendah 75. Diperoleh juga nilai rata-ratanya sebesar 90. Hal ini dipengaruhi oleh motivasi diri siswa yang cukup baik dalam belajar secara efektif. Siswa juga menunjukkan komitmen untuk meningkatkan hasil

belajar mereka. Di samping itu, mereka tidak terlibat dalam praktik mencontek ataupun memberikan contekan, yang menunjukkan integritas dalam proses belajar. Secara keseluruhan, meskipun hasil belajar siswa masih berada pada tingkat sedang, sikap dan upaya yang mereka tunjukkan cukup positif dan mendukung perkembangan akademik mereka.

3. Kecerdasan spiritual berpengaruh secara signifikakan terhadap hasil belajar siswa kelas V di MI Walisongo Pajomblangan 01 Tahun 2024/2025. Kecerdasan spiritual dengan melalui analisis regresi sederhana dengan hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ (5.411 > 1.761) dan nilai signifikansi 0.000 yang berarti sig 0.000 < 0.05 mempengaruhi 67,6%. Sedangkan sisanya sebesar 32,4% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti. Pengaruh ini menunjukkan bahwa kecerdasan spiritual memiliki kontribusi besar terhadap hasil belajar siswa, hal ini semakin tinggi kecerdasan spiritual siswa, semakin baik pula hasil belajar yang diperoleh, karena kecerdasan spiritual berperan dalam meningkatkan motivasi, disiplin, dan integritas dalam belajar.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai upaya perbaikan dan pengembangan lebih lanjut terkait Pengaruh Kecerdasan Spiritual Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siswa Kelas V Di MI Walisongo Pajomblangan 01:

1. Bagi kepala sekolah MI Walisongo Pajomblangan 01, diharapkan agar

mengintegrasikan nilai spiritual dalam kegiatan sekolah seperti kegiatan sosial yang melibatkan siswa dalam mambantu sesama. Senantiasa memberikan perhatian lebih terhadap siswa agar mampu belajar dengan baik, seperti menyiadakan media dan alat peraga yang interaktif untuk proses pembelajaran.

2. Bagi guru MI Walisongo Pajomblangan 01, diharapkan agar membuat kelas yang menyenangkan dan positif, kelas yang penuh dukungan, di mana siswa merasa dihargai dan didengarkan. Hal ini dapat menciptakan keseimbangan antara aspek akademis dan spiritual. Melakukan refleksi singkat di setiap akhir pembelajaran, hal ini siswa dapat menghubungkan pembelajarn dengan nilai-nilai spiritual.
3. Bagi siswa MI Walisongo Pajomblangan 01, diharapkan agar perlu melatih, mengembangkan, dan menerapkan kecerdasan spiritual dalam setiap proses pembelajaran dan kegiatan lainnya, supaya hasil belajar dapat meningkat dan juga akan berpengaruh terhadap kehidupan sehari-hari.
4. Bagi peneliti selanjutnya. Diharapkan jika ingin melakukan penelitian yang serupa hendaknya menambah variabel bebas lainnya dan memilih populasi lain yang lebih luas.

DAFTAR PUSTAKA

Agustin, P., & Permatasari, R. I. (2020). Pengaruh Pendidikan Dan Kompensasi Terhadap Kinerja Divisi New Product Development (NPD) Pada PT. Mayora Indah tbk. *Jurnal Ilmiah M-Progress*, *10*, 180.

Agustinalia, I. (2018). *Mengenal kecerdasan manusia*. CV. Graha Printama Selaras.

Ahyar, M. E. (2020). *Pembelajaran akidah Akhlak Dalam Mengembangkan Kecerdasan Spiritual Peserta Didik Pada Tingkat Tsanawiyah Pondok Pesantren Darul Ishlah Kabupaten Bulukumba*. UIN Alauddin Makassar.

Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian. *Jurnal Pilar*, *14*, 17.

Ananda, R., & Fitri Hayati. (2020). *Variabel Belajar: Kompilasi Konsep*. CV. Pusdikra MJ.

Ardiansyah, R. dan M. S. J. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal Pendidikan Islam*, *1*, 6.

Azwar, S. (2017). *Penyusun Skala Psikologi*. Pustaka Belajar.

Bandur, D. B. dan A. (2018). *Validitas dan Reliabilitas Penelitian dengan Analisis NVIVO, SPSS dan AMOS*. Mitra Wacana Media.

Darmadi. (2018). *Kecerdasan Spiritual*. Guepedia.

Diana Safitri, Z. dan A. K. (2023). Pendidikan Kecerdasan Spiritual Persepektif Al-Ghazali Dan Relevansinya Dengan Emotional Spiritual Quotient (ESQ). *Jurnal Tarbawi*, *6*, 84.

Dokumentasi MI Walisongo Pajomblangan 01. (2025).

Fauhah, H., & Rosy, B. (2021). Analisis Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, *9*, 327.

Fitri, A., Rahim, R., Nurhayati, Pangling, A. S. L., Natsir, I., Munfarirkhatin, A., Simanjutak, D. N., Hutagaol, K., & Nanda Eska Anugrah. (2023). *Dasar-Dasar Statiska Untuk Penelitian*. Yayasan Kita Menulis.

Gita Laelatul Qodriah. (2023). Kecerdasan Spiritual Sebagai Paradigma Baru Penentu Keberhasilan Seseorang. *Jurnal Gunung Djati Conference Series*, *24*.

Hamalik, O. (2017). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bumi Aksara.

Handayani, S. (2019). Kecerdasan Spiritual dan Prestasi Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus di SMA 1 Godean). *Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, *3*, 294.

Hartanto, D., & Yuliani, S. (2019). *Statistik Riset Pendidikan: Dilengkapi Analisis SPSS*. Cahaya Firdaus.

Hasbi, M. (2020). *Akhlak Tasawuf*. Trust Media Publishing.

Iswan, D. W. dan. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Di Kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 12 Pamulang, Banten. *Jurnal Ilmiah PGSD*, *III*, 115.

Kartinigrum, E. D., Hari Basuki Notobroto, Otok, B. W., Kumarijati, N. I., & Yuswatiningsih, E. (2022). *Aplikasi Regresi dan Korelasi Dalam Analisis Data Hasil Penelitian*. STIKes Majapahit Mojokerto.

Khoiri. (2022). Building Children's Spiritual Intelligence ThrougtFamily Education. *Journal Of Islamic Elementary School*, *6*(2), 93.

Lidia Susanti. (2019). *Prestasi Belajar Akademik & Non Akademik Teori Dan Implikasinya*. Literasi Nusantara.

Metasari, A. (2019). *Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Prestasi Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas IX MTS Makrifatul Ilmi Kabupaten Bengkulu Selatan*. IAIN Bengkulu.

Muflihatul, A. (2021). Spiritual Quotient Zohar dan Marshall Perspektif Pendidikan Islam. *Journal of Islamic Education Research*, *2*, 82.

Mulianı, I. W. W. dan P. L. (2020). *Uji Persyaratan Analisis*. Klik Media.

Mulianti. (2020). *Ilmu Akidah*. IAIN Parepare Nusantara Press.

Munandar, R., Sultan, U., Tirtayasa, A., Hidayat, S., Sultan, U., & Tirtayasa, A. (2021). Hubungan Kecerdasan Spiritual Terhadap Mata Pelajaran PAI Dengan Hasil Belajar Di Kelas X SMAN 2 Pandeglang. *Jurnal Universitas Agung Trisatya*, *2*(November), 250–263.

Nur Fadilah amin, S. G. dan K. A. (2023). Konsep Umum Populasi Dan sampel. *Jurnal Pilar*, *14*, 17.

Nursahrianti. (2022). Perspektif Guru PAI Terhadap Pentingnya Pembelajaran Akidah Akhlak. *Jurnal Al-Qoyyimah*, *5*, 86.

Nursaidah, B., & Makarim, C. (2020). Hubungan Kecerdasan Spiritual Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah akhlak Kelas 5 Di MI Al-Falah Cibinong. *Journal Of Elementary Education*, 4.

Pahlawati, M. K. A. dan E. F. (2022). Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual Menurut Dt. Ary Ginanjar Agustian (Kajian Terhadap Buku Emotional Quotient (ESQ) 165). *Studi Keagamaan, Sosial Dan Budaya*, *7*.

Permadi, A. salahudin, Putriana, A., & Jailani, M. (2020). Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Terhadap Motivasi Belajar. *Pendidikan Guru Pendidikan Dasar*, *6*, 17.

Philip Suprastowo, L. H. W. dan I. Z. (2020). *Faktor-faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*. Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Peneliti dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Porumau, D. C., Hayon, V. H. B., & Wariani, T. (2021). Pengaruh Kecerdasan Spiritual Terhadap Hasil Belajar Materi Pokok Larutan Penyangga Dengan Pendekatan Scientific. *Jurnal Koulutus*, 30.

Pratiwi, P. A., Mashalani, F., Hafizhah, M., Sabrina, A. B., Harahap, N. H., & Siregar, D. Y. (2024). Mengungkap Metode Observasi Yang Efektif Menurut Pra-Pengajar EFL. *Jurnal Penelitian Dan Karya Ilmiah*, *2*, 135.

Rahman, A., Asri, S. M., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, *2*, 2.

Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *UIN Gorontalo*, 297.

Rahmat Ariadillah, Y. Y. S. dan D. I. (2021). Peningkatan Kecerdasan Spiritual Siswa Melalui Program Keberagaman di MI Jam'iyyatul Khair Ciputat Timur. *Jurnal TARBAWI*, *06*, 46.

Ramadhana, A. R. N. (2022). *Pengaruh Kecerdasan Spiritual Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Di Kelas XI SMA Negeri 11 Bone*. UIN Alauddin Makassar.

Ramli. (2023). *Ilmi Aqidah*. Manggar Pustaka.

Rohma, N. (2020). Kecerdasan Spiritual Perspektif Al-Qur'an (Telaah Kritis Konsep Kecerdasan Spiritual dalam Surat Luqman Ayat 12 - 19). *Jurnal Pendidikan Islam Dan Kajian Keislaman*, *3*, 35.

Rosyid, M. Z. (2020). *Prestasi Belajar*. Literasi Nusantara Abadi.

Safitri, E. (2020). *Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Perilaku Siswa Kelas IX Di MTSN 5 Kaur Tahun Ajaran 2019/2020*. IAIN Bengkulu.

Sakti, M. N. S. F. (2019). Urgensi Kecerdasan Spiritual Terhadap Agresivitas Mahasiswa. *Psikolomedia Jurnal Psikologo*, *4*.

Sari, D. F. (2022). Pengaruh Kecerdasan Spiritual dan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa STIE Yadika bangil. *Journal Of Inovation Reseach and Knowledge*, *2*, 153.

Soesana, A., Subakti, H., Karwanto, Fitri, A., Kuswandi, S., Sastri, L., Falani, I., Aswan, N., Hasibuan, F. A., & Lestari, H. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yayasan Kita Menulis.

Sofiyah, S. (2019). Kecerdasan Spiritual Anak; Diensi, Urgensi dan Edukasi. *Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, *9*, 220.

Suci Perwita sari, Aprillia, S., & Khalifatussadiah. (2020). Penggunaan Metode Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD. *Educational Journal Of Elementary School*, *1*, 20.

Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Alfabeta.

Sukiati. (2016). *Metodologi Penelitian: Sebuah Pengantar*. CV. Manhaji.

Sulastri, S. (2020). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Mengenal Malaikat Dan Tugas-Tugasnya Melalui Metode Make A Match Di SD Negeri Sendang 01 Kecamatan Bringin Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jornal of Primary and Children's Education*, *3*, 59.

Suwarno, R. W., Arqam, M. L., Somae, E. T., Aziizah, A. U., Basri, M. R., Habudin, I., & Putra, B. J. (2023). *Akidah Islam*. UAD Press.

Syafrin. (2021). *Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Sikap Siswa Menghindari Perilaku Menyimpang Pada MTS Darul Hikam Kotawaringin Barat*. IAIN Palangkaraya.

Syahir, S. H. (2021). *Metodoligi Penelitian*. Penerbit KBM Indonesia.

Syarif Hidayat, Wulandari, R., & Matandong, S. (2022). Analisis Materi Pembelajarann Aqidah Dalam Penguatan Aqidah Anak Pada Anak Usia SD. *Jurnal Al Urwatul Wutsqo: Kajian Pendidikan Islam*, *2*, 155.

Tarihoran, Destika, Ritonga, N., & Lubis R. (2021). Teori Belajar Robert Mills Gagne Dan Penerapan Dalam Pembelajaran Matematika. Jurnal MathEdu, 4, 363.

Teni, & Yudianto, A. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kedokan Bundeer Kabupaten Indramayu. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, *2*.

Tim Penyusun. (2014). *Permendikbud Nmor 104 Tahun 2014 Tentang PEnilaian Hasil bleajar oleh Pendidik pada Pendidikan dasar dan Pendidikan Menengah*. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan.

Udin, M. B. (2021). *Buku Ajar Statistik Pendidikan*. UMSIDA press.

Wawancara. (2024).

Yulaini, D. H. dan S. (2019). *Statistik Riset Pendidikan Dilengkapi Analisis SPSS*. Cahaya Firdaus.

Zahro, A. M. M. dan A. (2020). Konsep Spiritual Quotient Menurut Danah Zohar dan Ian Marshall Dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, *3*, 46.

Zulianah, N. A. dan D. (2021). Antara Akidah dan Akhlak dalam Pendidikan Islam: Suatu Tujuan Kritis. *Jurnal Pendidikan*, *7*.

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN
Jl. Pahlawan KM 5 Rowolaku Kajen Pekalongan, Telp. (0285) 412575 Faks. (0285) 423418
Website : perpustakaan.uingusdur.ac.id Email : perpustakaan@.uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nurul Ulya
NIM : 2321138
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
E-mail address : nurululya@mhs.uingusdur.ac.id
No. Hp : 081915941535

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Tugas Akhir ☑ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)

Yang berjudul : **Pengaruh Kecerdasan Spiritual Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siswa Kelas V Di MI Walisongo Pajomblangan 01**

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data database, mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.
Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 14 Juni 2025

Nurul Ulya
NIM. 2321138