

**IMPLEMENTASI METODE BERCERITA DALAM
MENSTIMULASI KEMAMPUAN MENYIMAK PADA
ANAK USIA DINI DI TK MUSLIMAT NU
BABALANLOR KECAMATAN BOJONG
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

NISA URRAHMA KHOIRINA
NIM. 2421067

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**IMPLEMENTASI METODE BERCERITA DALAM
MENSTIMULASI KEMAMPUAN MENYIMAK PADA
ANAK USIA DINI DI TK MUSLIMAT NU
BABALANLOR KECAMATAN BOJONG
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

NISA URRAHMA KHOIRINA
NIM. 2421067

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nisa Urrahma Khoirina

Nim : 2421067

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI METODE BERCERITA DALAM MENSTIMULASI KEMAMPUAN MENYIMAK PADA ANAK USIA DINI DI TK MUSLIMAT NU BABALANLOR KECAMATAN BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN”** ini benar-benar karya saya sendiri dan bukan plagiarisme karya orang lain atau kutipan yang melanggar kode etik ilmiah yang telah ditetapkan. Jika skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai aturan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini, saya buat sebenar-benarnya dalam keadaan sadar tanpa ada paksaan dari siapapun.

Pekalongan, 14 April 2025

Yang menyatakan



NISA URRAHMA KHOIRINA

NIM. 2421067

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan

t/q Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

di Pekalongan

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Nisa Urrahma Khoirina

NIM : 2421067

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul : Implementasi Metode Bercerita Dalam Menstimulasi
Kemampuan Menyimak Pada Anak Usia Dini Di TK Muslimat NU Babalanlor
Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan.

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana
mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum. Wr. Wb.

Pekalongan, 14 April 2025
Pembimbing



Putri Rahadian Dyah K, M.Pd.
NIP. 198905192019032010



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri

K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Suadari:

Nama : **NISA URRAHMA KHOIRINA**

NIM : **2421067**

Program Studi : **PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI METODE BERCERITA DALAM
KEMAMPUAN MENYIMAK PADA ANAK USIA
DINI DI TK MUSLIMAT NU BABALANLOR
KECAMATAN BOJONG KABUPATEN
PEKALONGAN**

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Selasa tanggal 20 Mei 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Ningsih Fadhillah, M.Pd.
NIP. 198508052015032005

Penguji II

Akhmad Aufa Syukron, M.Pd.
NIP. 199411202020121013

Pekalongan, 28 Mei 2025

Disahkan Oleh

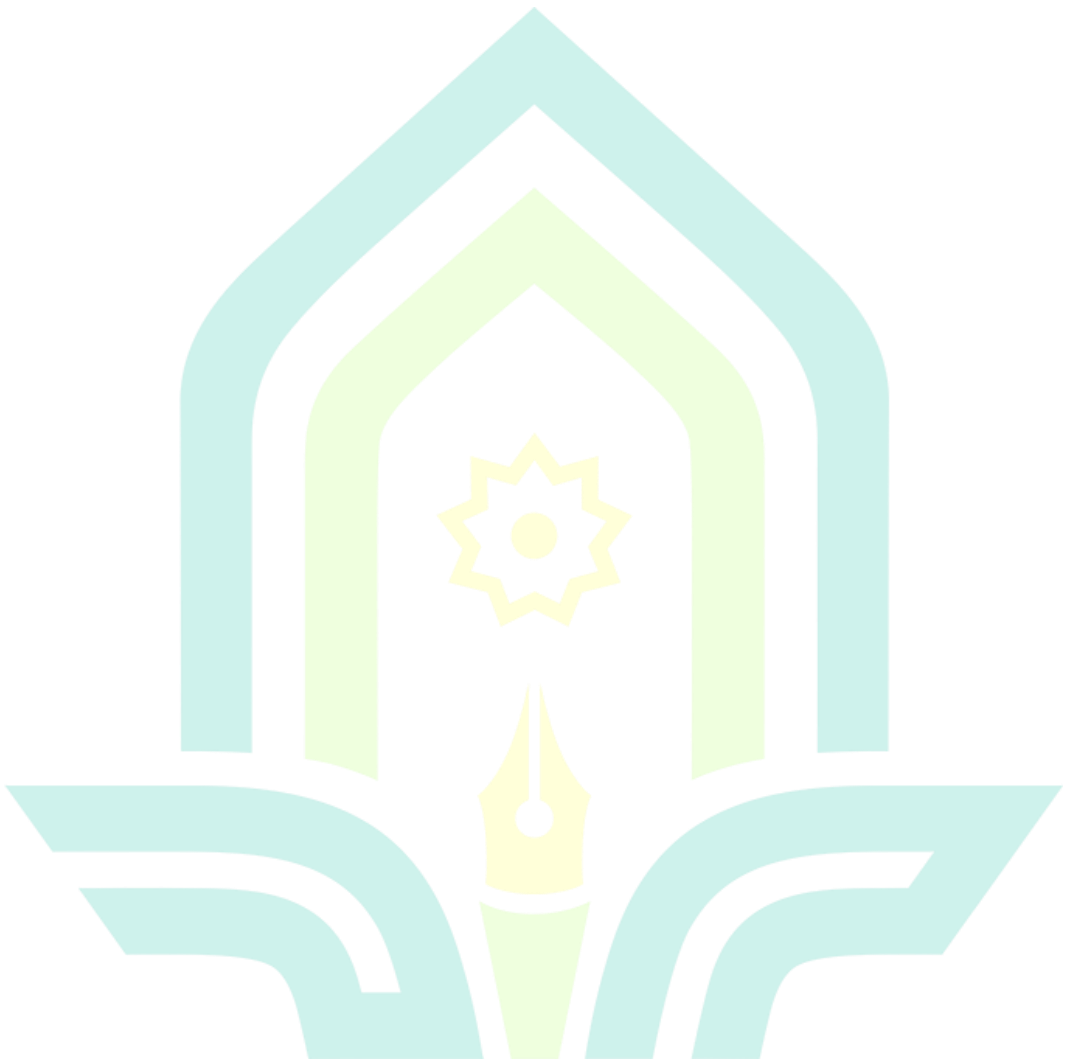
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhsin, M.Ag.
NIP. 197007061998031001

MOTTO

“Kita tidak perlu menjadi hebat untuk memulai, tapi kita perlu memulai untuk menjadi hebat.”
(Zig Ziglar)



PERSEMBAHAN

Segala Puji dan Syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan segala limpahan rahmat-Nya. Sholawat teriring salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, dan kita sebagai pengikutnya mendapat syafa'at kelak di yaumul qiyamah, aamiin. Dengan kerendahan hati, peneliti persembahkan karya kecil ini dan ucapan terimakasih kepada :

1. Orang tua, Bapak Slamet Sutoyo dan Ibu Uswatun Khasanah, serta keluarga besar saya yang tidak pernah lelah memberikan semangat dan motivasi dan tidak pernah lupa mendoakan keberhasilan penulis.
2. Untuk kakak ku Fina Sokhifatul Khusna dan seluruh keluarga besar yang telah memberikan semangat, dukungan dan mendoakanku untuk segera menyelesaikan studi agar terus belajar untuk menggapai cita-cita dan impianku.
3. Ibu Putri Rahardian Dyah K, M. Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang sudah memberikan bimbingan dan arahan dengan sangat baik.
4. Bapak M. Irsyad, M. Pd, selaku dosen wali studi, terimakasih atas bimbingan dan arahan selama menjadi mahasiswa di Universitas Islam Negeri Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Civitas akademika Universitas Islam Negeri Abdurrahman Wahid Pekalongan, Bapak Ibu dosen beserta staf Fakultas Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Abdurrahman Wahid Pekalongan.

6. Untuk teman-teman angkatan 2021 Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah memberikan semangat dan membantu kemudahan dalam mengerjakan skripsi.
7. Semua pihak yang membantu, memberikan motivasi, dan memberikan doa-doa baik kepada penulis, dalam menyelenggarakan skripsi ini.



ABSTRAK

Nisa Urrahma Khoirina. 2025. *“Implementasi Metode Bercerita Dalam Menstimulasi Kemampuan Menyimak Pada Anak Usia Dini di TK Muslimat NU Babalanlor Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan.”* Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Putri Rahadian Dyah K, M. Pd.

Kata Kunci : Metode Bercerita, Kemampuan Menyimak, Anak Usia Dini.

Metode bercerita memiliki banyak manfaat karena dapat menarik perhatian anak, menumbuhkan kreativitas, dan meningkatkan pemahaman dan menginterpretasikan informasi yang didengarnya. Kemampuan menyimak anak harus dilatih sejak dini karena merupakan komponen penting untuk memenuhi kebutuhan imajinasi anak tentang berbagai ide yang selalu muncul di pikiran mereka. Namun, masih rendahnya kemampuan menyimak anak yang ditunjukkan oleh kurangnya perhatian anak saat guru bercerita, seringnya ketidakmampuan anak untuk mengingat cerita, dan sedikit respons verbal yang diberikan anak setelah kegiatan menyimak. Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka tujuan penelitian yaitu sebagai berikut: Untuk mendeskripsikan implementasi metode bercerita dalam menstimulasi kemampuan menyimak pada anak usai dini di TK Muslimat NU Babalanlor dan untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat implementasi metode bercerita dalam menstimulasi kemampuan menyimak pada anak usai dini di TK Muslimat NU Babalanlor.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif untuk mendeskripsikan bagaimana implementasi metode bercerita dalam menstimulasi kemampuan menyimak pada anak usai dini dengan menggunakan teknik fokus penelitian, data dan sumber data primer dan sekunder, teknik pengumpulan data yaitu wawancara, observasi, dokumentasi, teknik keabsahan data yaitu triangulasi sumber, triangulasi metode, triangulasi waktu, teknik analisis data yaitu kondensasi data, penyajian data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi metode bercerita digunakan yaitu pemilihan tema cerita, guru menentukan waktu cerita, pemilihan alat peraga, dan penyampaian cerita. Indikator dalam menstimulasi kemampuan menyimak yaitu anak mampu menceritakan kembali informasi yang didengar dengan urutan yang jelas, menerapkan aturan dalam kegiatan belajar, mengutamakan perhatian dalam mengikuti kegiatan belajar, dan memahami dengan baik saat guru membacakan cerita. Faktor pendukungnya yaitu dukungan dari kepala sekolah, kemampuan guru dalam menyampaikan materi, dan minat belajar anak. Faktor penghambat dalam menstimulasi kemampuan menyimak pada anak adalah kurangnya fasilitas yang memadai.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan ilmu pengetahuan, kekuatan dan petunjukNya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat teriring salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi kita Muhammad SAW, para sahabat, keluarga dan pengikut yang taat menjalankan Syariat-Nya.

Peneliti menyusun skripsi ini, sebagai bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan pada program progran studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Alhamdulillah telah dapat peneliti selesaikan sesuai dengan rencana. Dalam upaya penyelesaian ini, peneliti telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak serta dengan tidak mengurangi rasa terimakasih atas bantuan semua pihak, maka secara khusus peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Rofiqotul Aini, M.Pd.I., selaku Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd., selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

5. Putri Rahadian Dyah K, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah berkenan meluangkan waktunya dan arahnya untuk memberikan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
7. Seluruh Dosen Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmunya kepada penulis dalam kegiatan belajar di bangku perkuliahan. Selaku Civitas Akademis UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan dukungan fasilitas dan pelayanan dengan baik.
8. Nining Muliasih, S.Pd., selaku Kepala Sekolah TK Muslimat NU babalanalor, Yuliatun, S. Pd., selaku Wali Kelas B2 yang telah banyak membantu penulis selama melaksanakan penelitian.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta pihak-pihak yang membutuhkan. Demikian kata pengantar ini, semoga Allah SWT selalu meridhai setiap langkah kita. Aamiin.

Pekalongan, 14 April 2025



Nisa Urrahma Khoirina
NIM. 2421067

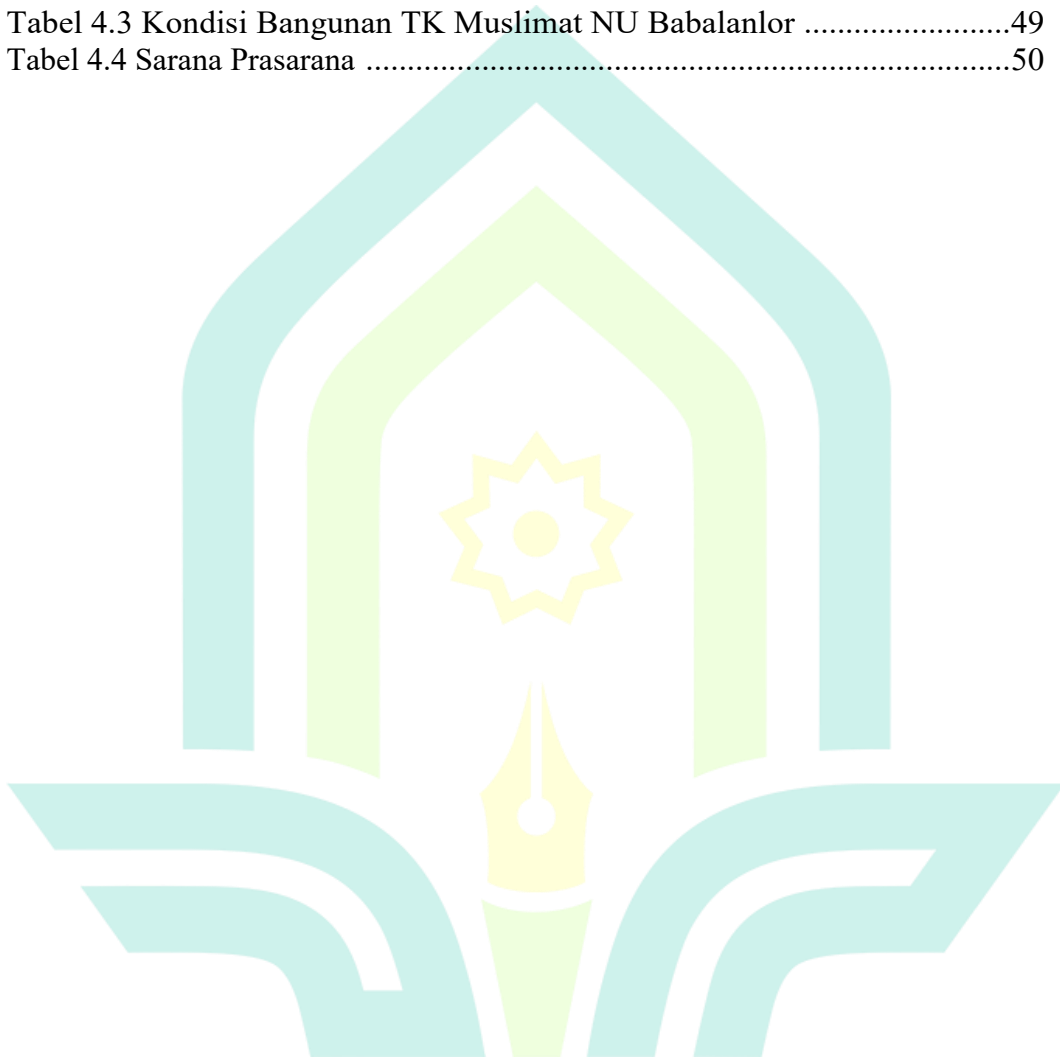
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
2.1 Deskripsi Teori	9
2.1.1 Metode Bercerita Anak Usia Dini	9
2.1.2 Kemampuan Menyimak	18
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan	28
2.3 Kerangka Berpikir	33
BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1 Desain Penelitian	35
3.2 Fokus Penelitian	35
3.3 Data dan Sumber Data	36
3.4 Teknik Pengumpulan Data	37
3.5 Teknik Keabsahan Data	40
3.6 Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Hasil Penelitian	44

4.1.1 Profil TK Muslimat NU Babalanlor.....	44
4.1.2 Implementasi Metode Cerita Dalam Menstimulasi Kemampuan Menyimak Pada Anak Usia Dini Di TK Muslimat NU Babalanlor Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan.....	50
4.1.3 Faktor Pendukung Dan Faktor Penghambat Implementasi Metode Bercerita Dalam Menstimulasi Kemampuan Menyimak Pada Anak Usia Dini di TK Muslimat NU Babalanlor Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan..	69
4.2 Pembahasan.....	71
4.2.1 Analisis Implementasi Metode Bercerita Dalam Menstimulasi Kemampuan Menyimak Pada Anak Usia Dini Di TK Muslimat NU Babalanlor Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan	71
4.3.1 Analisis Bagaimana Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Implementasi Metode Bercerita Dalam Menstimulasi Kemampuan Menyimak Pada Anak Usia Dini Di TK Muslimat NU Babalanlor Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan.....	89
BAB V KESIMPULAN	94
5.1 Simpulan	94
5.2 Saran.....	95
DAFTAR PUSTAKA.....	97
LAMPIRAN	105
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	146

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah Metode Bercerita.....	16
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Menyimak Anak	23
Tabel 3.1 Indikator Lembar Observasi Guru	38
Tabel 4.1 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan TK Muslimat NU Babalanlor	48
Tabel 4.2 Jumlah Peserta Didik TK Muslimat NU Babalanlor	49
Tabel 4.3 Kondisi Bangunan TK Muslimat NU Babalanlor	49
Tabel 4.4 Sarana Prasarana	50



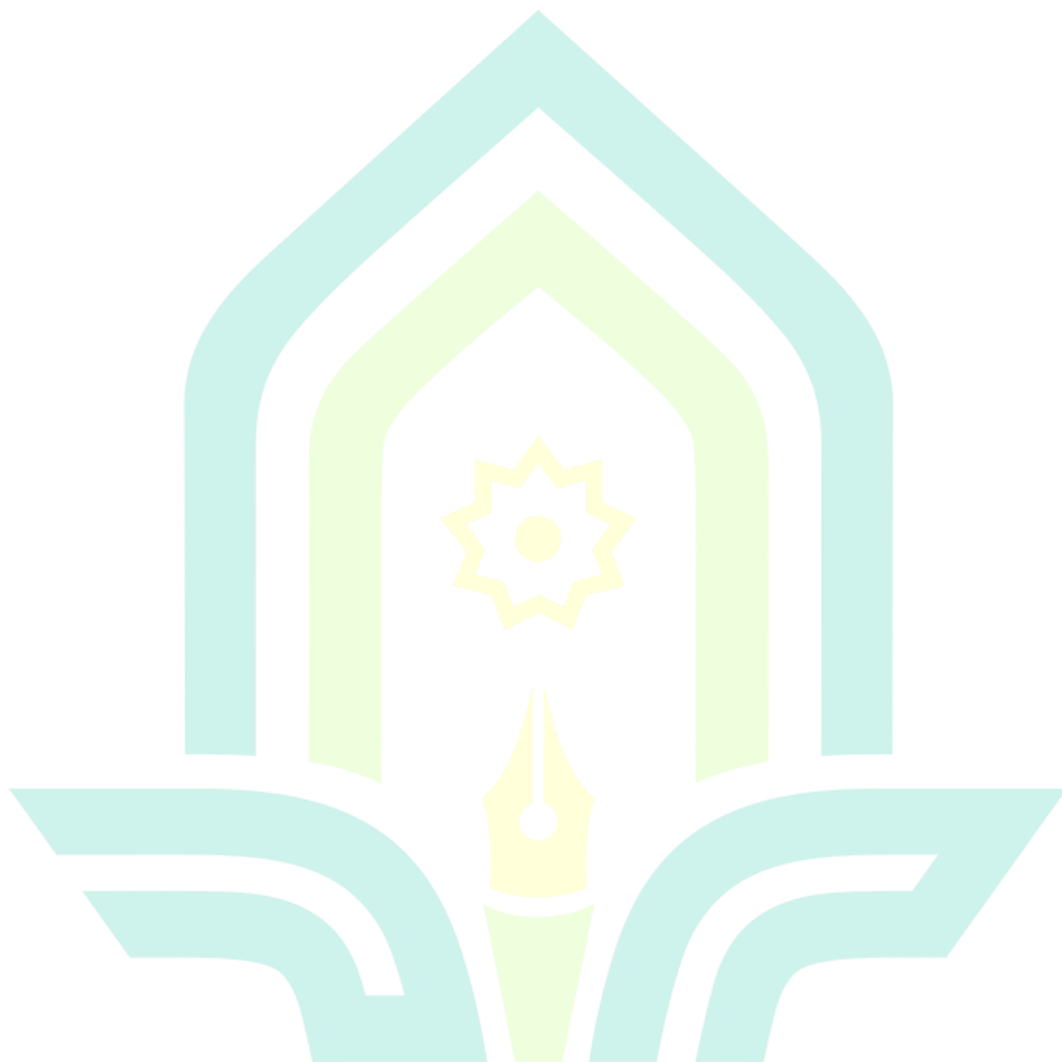
DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Kerangka Berpikir	34
Gambar 4.1 Struktur Organisasi TK Muslimat NU Babalanlor	47



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Wawancara	105
Lampiran 2 Insrtumen observasi.....	111
Lampiran 3 Instrumen Dokumentasi	115
Lampiran 4 Dokumentasi	116
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH	118
Lampiran 6 Catatan atau Penilaian Perkembangan Anak	128



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Anak usia dini atau prasekolah adalah tahap perkembangan yang berlangsung dari akhir masa bayi hingga mencapai usia 5 atau 6 tahun. Pada periode ini, anak-anak menunjukkan kemampuan dalam berpikir, merasakan, berimajinasi, dan mengalami hal-hal yang unik (Selvi jantrika and Marlina, 2021: 98). Menurut Prasetiawan (2019) selama masa *golden age*, kemampuan otak anak dalam menyerap informasi sangat tinggi akan memengaruhi kehidupan mereka di masa depan. Selain itu, masa peka anak merupakan periode awal dalam pengembangan kemampuan fisik, kognitif, bahasa, agama, dan moral. Oleh karena itu, penting untuk memperhatikan pendidikan anak di periode ini guna membangun generasi bangsa yang lebih baik (Ayuningtyas, Hidayat and Muftie, 2024: 87). Pendidikan anak usia dini merupakan fondasi yang sangat penting untuk semua aspek perkembangan anak motorik, kognitif, bahasa, kreativitas, emosi, dan sosial berkaitan erat dengan metode yang digunakan. Sehingga salah satu kemampuan yang harus dikembangkan oleh guru adalah kemampuan menyimak.

Menyimak merupakan suatu proses kegiatan mendengarkan lambang-lambang lisan dengan penuh perhatian, pemahaman, apresiasi, dan interpretasi sehingga dapat memperoleh informasi, menangkap isi pesan, dan memahami makna komunikasi yang telah disampaikan oleh guru secara lisan atau tulisan. Menurut Tarigan (2008: 60) tujuan utama menyimak adalah

untuk memperoleh pemahaman yang lebih baik tentang apa yang disampaikan oleh seorang guru (JR, Luthfi and Fauziddin, 2018: 40). Karena menyimak merupakan alat komunikasi bagi setiap orang, termasuk anak-anak. Anak dapat berkembang kemampuannya melalui menyimak dan memiliki keterampilan bergaul dalam lingkungan yang dimulai dengan penguasaan kemampuan menyimak perkataan orang lain. Pengembangan kemampuan menyimak adalah salah satu aspek penting dari pendidikan anak usia dini yang merupakan keterampilan dasar yang diperlukan untuk menguasai sesuatu. Dalam kemampuan menyimak anak mengalami kemajuan, seperti memenuhi kebutuhan imajinasi anak tentang berbagai ide yang selalu muncul di pikiran mereka (Padafani et al., 2019: 8). Anak-anak di bawah usia lima tahun harus memiliki keterampilan menyimak sebelum dapat berbicara, membaca, dan menulis, yang melalui pengamatan dari lingkungan di sekitarnya terlebih dahulu (Cusnaki & Syamsudin, 2022: 2545).

Keterampilan menyimak memiliki peranan penting untuk belajar bahasa, khususnya dalam kehidupan anak usia dini. Karena salah satu dari empat keterampilan berbahasa adalah menyimak, yang merupakan proses interaktif yang mengubah bahasa yang diucapkan menjadi makna yang tertanam dalam pikiran seseorang, jadi siswa yang memiliki kemampuan menyimak yang baik akan lebih mampu mengikuti pembelajaran dengan lebih baik (Betaubun, 2023: 2065). Selain itu, kepandaian menyimak itu juga harus sopan santun dan sesuai dengan moral agama dan kebangsaan kita. Sehingga nilai-nilai dan informasi yang disampaikan guru dalam cerita dapat

diserap dan diterapkan untuk anak-anak dalam kehidupan sehari-hari (Pegasing, Tengah and Sitorus, 2024: 139). Metode pengajaran dan pendidikan anak usia dini ini bersifat khusus. Khususnya terletak pada metode yang digunakan harus selalu mempertimbangkan karakteristik anak usia dini, seperti bermain, berbicara, bercerita, demonstrasi, proyek, dan pemberian tugas (Nurhenti & Simatupang, 2018: 1).

Metode yang dapat digunakan dalam pembelajaran di TK adalah metode bercerita yang menarik untuk menstimulasi kemampuan menyimak anak usia dini (Indraswari et al., 2022: 77). Metode bercerita adalah cara untuk memberikan pengalaman belajar yang menarik dan menyentuh perasaan kepada anak yang disampaikan kepada mereka secara lisan atau tertulis. Metode ini juga berfungsi sebagai komponen pengembangan bahasa yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menyimak anak karena melalui cerita, anak dapat memperoleh pengetahuan baru, belajar berkomunikasi, dan merasa senang belajar (Mianawati, Hayati, and Kurnia 2019). Menurut Rahmatillah, Luthfi, dan Fauziddin (2018), Penggunaan metode bercerita lebih efektif dalam proses pembelajaran daripada tidak menggunakan metode bercerita. Sedangkan menurut Rika Andriyani, Masrul, dan Moh Fauziddin (2018), menunjukkan bahwa cerita yang dikemas dan disajikan dengan cara yang menarik akan membuat tertarik anak-anak untuk mendengarkan cerita yang dibacakan sehingga menghasilkan umpan balik antara guru dan peserta didik (Hartati et al., 2021: 77-79). Selain itu, bahwa orang dewasa dapat membantu anak-anak memperluas kosakata mereka

dengan menggunakan teknik dan media yang tepat. Semakin banyak kosakata yang dipelajari anak, semakin beragam kalimat yang dapat mereka kuasai, sehingga anak dapat mempelajari kosa kata baru dari teman dan orangtuanya. Selain itu, bisa mengetahui bagaimana cara menyampaikan sesuatu dengan berbicara atau memberikan penjelasan secara lisan melalui cerita (Udjir and Watini, 2022: 59). Sehubungan dengan perkembangan aspek yang lain, kegiatan bercerita sangat membantu perkembangan anak secara keseluruhan dengan kemampuan berkomunikasi yang baik (Hanipah and Siagian, 2023: 113). Hal ini dapat berpengaruh yang memungkinkan anak akan berimajinasi fantasinya melalui mendengarkan cerita. Melalui mendengarkan cerita, anak dapat memiliki pemahaman yang lebih baik tentang dunia mereka dan hubungan sosial. Cerita juga sangat baik untuk mendorong tindakan, meningkatkan kecerdasan emosional, memperluas pengetahuan anak-anak, dan membuat mereka senang. Mendengarkan cerita akan membantu mereka memperoleh kosa kata baru dan belajar menyusun kalimat dengan benar. Membacakan cerita adalah cara yang bagus untuk membantu perkembangan kognitif anak sendiri, jika anak merasa terbebani dengan kosa kata yang banyak. Orang tua dan guru dapat menggunakan berbagai cara untuk

memperkaya kosa kata dalam ingatan anak, salah satunya dengan membacakan cerita kepadanya. Dalam kegiatan mendengarkan juga membantu anak lebih berkonsentrasi karena mereka menerima informasi lisan dari buku cerita yang dibacakannya. Waktu konsentrasi balita biasanya pendek, tetapi dengan mendengarkan cerita mereka akan lebih lama berkonsentrasi. Itu akan bergantung pada saat cara guru menyampaikan ceritanya. Kebiasaan bercerita dapat meningkatkan daya ingat, kepekaan terhadap pendengaran anak, dapat meningkatkan kemampuan menyimak anak dan meningkatkan keinginan untuk bercerita.

Berdasarkan uraian diatas penulis tertarik untuk melakukan penelitian di TK Muslimat NU Babalanlor. Dalam sebuah bentuk karya ilmiah skripsi yang berjudul “Implementasi Metode Bercerita Dalam Menstimulasi Kemampuan Menyimak Pada Anak Usia Dini di TK Muslimat NU Babalanlor Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan. Masih teridentifikasi berbagai permasalahan terkait kemampuan menyimak anak kelompok B yang masih rendah. Hal ini terlihat ketika guru menerapkan kegiatan pembelajaran anak cenderung fokus pada aktivitas lain yang lebih menarik dan mengalihkan pandangannya di luar kelas. Selama pembelajaran, guru belum secara efektif menggunakan metode bercerita. Sehingga anak akan terlihat sangat bosan karena strategi dan teknik bercerita tidak digunakan belum tepat ketika pendidik menyampaikan cerita.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dapat diketahui bahwa peneliti menemukan berbagai permasalahan yang diuraikan yaitu :

1. Guru di TK Muslimat NU Babalanlor tidak memiliki pengalaman yang cukup dalam menggunakan metode bercerita.
2. Masih rendahnya keterampilan menyimak pada anak usia dini di TK Muslimat NU Babalanlor.
3. Masih kurangnya sumber daya yang memadai seperti, buku cerita dan alat peraga, untuk mendukung implementasi metode bercerita.
4. Guru kurang memanfaatkan metode bercerita yang menarik minat anak untuk mengikuti kegiatan selama pembelajaran.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, penelitian ini dibatasi pada Implementasi metode bercerita dalam menstimulasi kemampuan menyimak pada anak usia dini di TK Muslimat NU Babalanlor. Dalam kegiatan pembelajaran menggunakan metode bercerita bertujuan untuk mempermudah anak dalam menangkap dan memahami isi pesan atau informasi yang disampaikan oleh guru, selain itu anak juga dapat menstimulasi kemampuan dalam menyimak.

1.4 Rumusan Masalah

1. Bagaimana implementasi metode bercerita dalam menstimulasi kemampuan menyimak pada anak usia dini di TK Muslimat NU Babalanlor?

2. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat implementasi metode bercerita dalam menstimulasi kemampuan menyimak pada anak usai dini di TK Muslimat NU Babalanlor?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan implementasi metode bercerita dalam kemampuan menyimak pada anak usai dini di TK Muslimat NU Babalanlor.
2. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat implementasi metode bercerita dalam menstimulasi kemampuan menyimak pada anak usai dini di TK Muslimat NU Babalanlor.

1.6 Manfaat Penelitian

Peneliti ini diharapkan dapat memberikan manfaat teoritis dan praktis. Berikut beberapa manfaatnya:

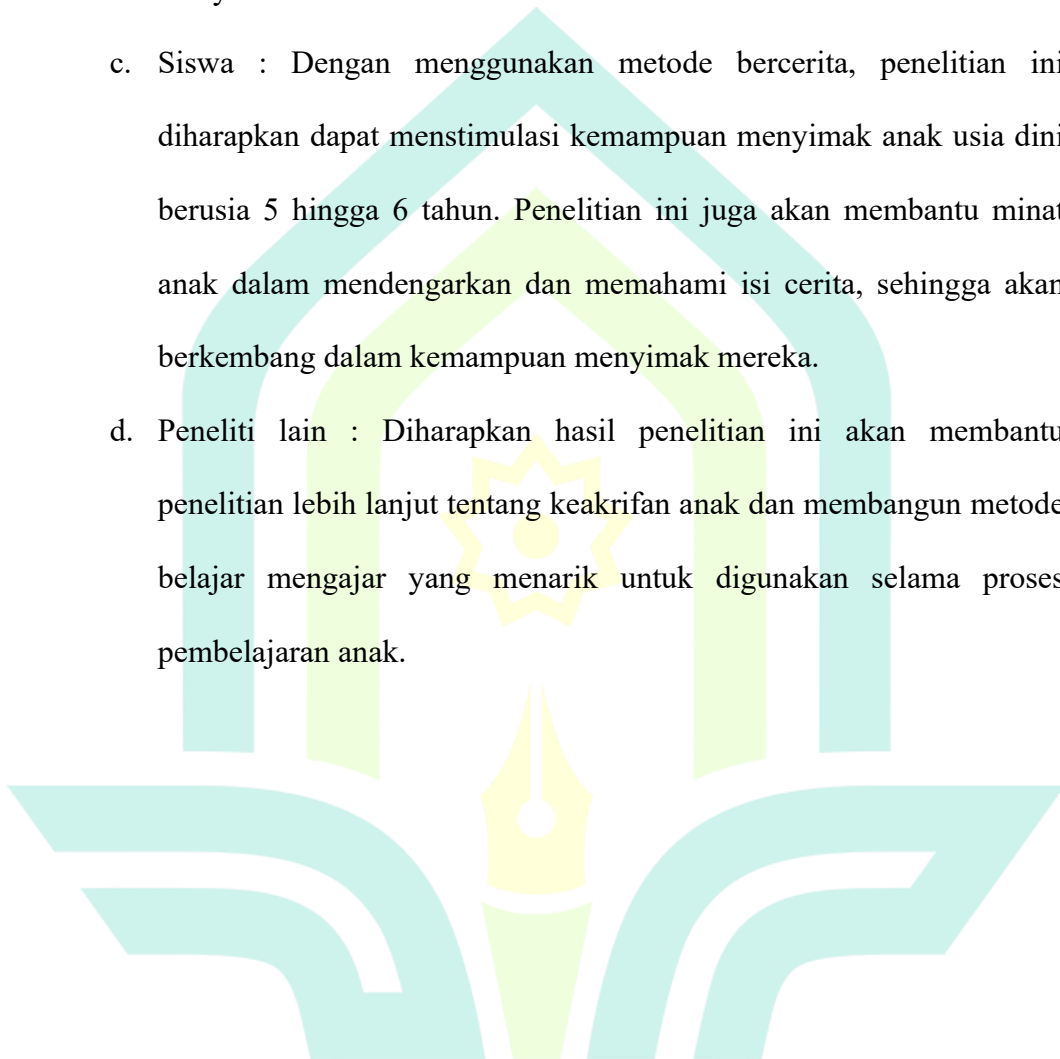
1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat mengetahui kemampuan menyimak melalui metode bercerita dalam menstimulasi kemampuan menyimak anak usia dini.

2. Manfaat Praktis

- a. Guru : Hasil penelitian dapat digunakan sebagai rekomendasi dan evaluasi dalam merancang kegiatan pembelajaran, terutama dalam menstimulasi kemampuan menyimak anak usia dini melalui metode bercerita di TK Muslimat NU Babalanlor.

- b. Sekolah : Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk menstimulasi kemampuan menyimak anak. Selain itu, pihak sekolah dapat menerapkan hasil penelitian ini untuk menyediakan media sumber daya pendukung yang membantu anak-anak dalam belajar menyimak.
- c. Siswa : Dengan menggunakan metode bercerita, penelitian ini diharapkan dapat menstimulasi kemampuan menyimak anak usia dini berusia 5 hingga 6 tahun. Penelitian ini juga akan membantu minat anak dalam mendengarkan dan memahami isi cerita, sehingga akan berkembang dalam kemampuan menyimak mereka.
- d. Peneliti lain : Diharapkan hasil penelitian ini akan membantu penelitian lebih lanjut tentang keakrifan anak dan membangun metode belajar mengajar yang menarik untuk digunakan selama proses pembelajaran anak.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian di TK Muslimat NU Babalanlor Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan, dapat disimpulkan bahwa:

- 5.1.1 Implementasi metode bercerita dalam menstimulasi kemampuan menyimak pada anak usia dini bahwa metode bercerita dapat meningkatkan kemampuan menyimak pada anak usia dini. Proses bercerita yang dilakukan secara interaktif dan menggunakan berbagai media, seperti suara dan gambar, dapat menarik perhatian anak dan membuat mereka lebih fokus dan terlibat dalam proses mendengarkan cerita.
- 5.1.2 Faktor pendukung dalam implementasi metode bercerita dalam menstimulasi kemampuan menyimak pada anak usia dini di TK Muslimat NU Babalanlor Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan, dapat disimpulkan bahwa tiga faktor utama yang mendukung keberhasilan proses pembelajaran antara lain: pertama, dukungan dari kepala sekolah yang memberikan arahan, fasilitas, serta kebijakan yang mendukung kegiatan pembelajaran yang kreatif. Kedua, guru yang profesional yang memiliki keterampilan dan pengetahuan dalam mengelola kelas serta menyampaikan materi secara menarik dan interaktif kepada anak-anak. Dan ketiga, minat anak dalam belajar yang berperan penting dalam membuat anak lebih terlibat dan fokus

saat mendengarkan cerita, sehingga proses pembelajaran lebih efektif. Kemudian faktor penghambat yaitu masih kurangnya fasilitas sekolah yang memadai, proses pembelajaran menjadi lebih sulit untuk dioptimalkan karena kekurangan fasilitas, seperti jumlah media pembelajaran yang terbatas dan kurangnya alat peraga yang mendukung kegiatan bercerita.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, berikut adalah beberapa saran yang dapat diterapkan di TK Muslimat NU Babalanlor Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan:

5.2.1 Bagi Sekolah

Diharapkan sekolah lebih memperhatikan dan meningkatkan fasilitasnya yang ada, seperti menyediakan alat peraga dan media pembelajaran yang lebih mendukung proses belajar-mengajar. Sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lebih efektif dan pendidik lebih mudah menyampaikan materi pembelajaran.

5.2.2 Bagi Guru

Guru harus lebih kreatif dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan meningkatkan kemampuan anak dalam menyimak serta meminta mereka berperan sebagai tokoh dalam cerita atau menceritakannya kembali dengan cara mereka sendiri.

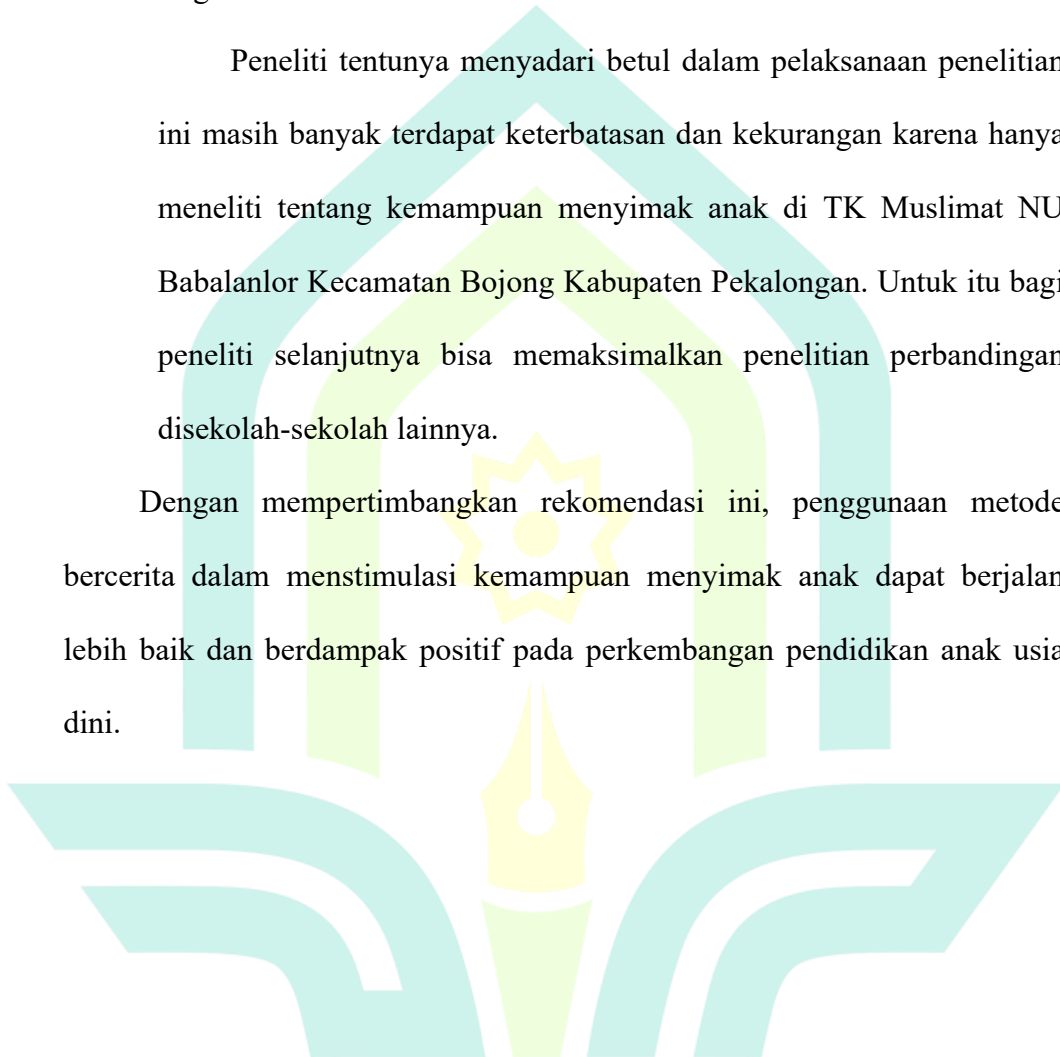
5.2.3 Bagi Orang Tua

Orang tua diharapkan dapat mendukung kegiatan belajar anak di rumah. Dukungan orang tua di rumah dapat membantu keterampilan menyimak anak yang diajarkan di sekolah.

5.2.4 Bagi Peneliti

Peneliti tentunya menyadari betul dalam pelaksanaan penelitian ini masih banyak terdapat keterbatasan dan kekurangan karena hanya meneliti tentang kemampuan menyimak anak di TK Muslimat NU Babalanlor Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan. Untuk itu bagi peneliti selanjutnya bisa memaksimalkan penelitian perbandingan disekolah-sekolah lainnya.

Dengan mempertimbangkan rekomendasi ini, penggunaan metode bercerita dalam menstimulasi kemampuan menyimak anak dapat berjalan lebih baik dan berdampak positif pada perkembangan pendidikan anak usia dini.



DAFTAR PUSTAKA

- Adolph, Ralph. 2016. "Pengembangan Metode Bercerita Pada Anak Usia Dini," 1–23.
- Agusriani, Ade, Siti Sumiati, Wahyuni Ismail, Andi Nurhayati, and St Rachmatiah. 2022. "Penggunaan Alat Peraga Dalam Metode Bercerita Untuk Meningkatkan Perbendaharaan Kata Anak 5-6 Tahun." *KHIDMAH: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 2 (2): 141–50. <https://doi.org/10.24252/khidmah.v2i2.30214>.
- Aidil, S. (2018) 'Aidil Saputra: Pendidikan Anak pada Usia Dini |', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 10(2), p. 209.
- Aini, F. (2022) 'Penerapan Metode Bercerita Melalui Media Untuk Mengembangkan Bahasa Anak di RA Miftahul Khoir Kertasana Kecamatan Kedondong Kabupaten Pesawaran Tahun Akademik 2022/2023', *Tarbiyah Jurnal ; Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, p. 7.
- Alfaedi, D. (2022) 'Penerapan Metode Mind Mapping Dan Metode Window Shopping Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pai Di Smpn 1 Lelea Kabupaten Indramayu Kelas Ix', *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., pp. 10–41.
- Ali, M. (2022) 'Innovative Leadership Management in Early Children Education', *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), pp. 3007–3012. Available at: <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2198>.
- Aliya Dwi Rohali and Sri Mulyeni (2023) 'Metode Bercerita Bagi Perkembangan Berbicara Pada Anak Usia Dini Di TK Bina Putra Mandiri Cimahi', *Khirani: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(4), pp. 24–33. Available at: <https://doi.org/10.47861/khirani.v1i4.535>.
- Amitha Shofiani Devi *et al.* (2024) 'Mewawancarai Kandidat: Strategi untuk Meningkatkan Efisiensi dan Efektivitas', *MASMAN: Master Manajemen*, 2(2), pp. 66–78. Available at: <https://doi.org/10.59603/masman.v2i2.387>.
- Analitik, G. *et al.* (2024) 'Analisis Kesalahan Mahasiswa dalam Menyelesaikan Soal Analisis Kesalahan Mahasiswa dalam Menyelesaikan Soal Geometri Analitik Ditinjau Dari Prestasi Belajar', 4(3), pp. 1819–1828.
- Anggorokasih, P., Maharani, T. and Alaby, M.A. (2019) 'Upaya Meningkatkan Kemampuan Menyimak melalui Metode Bercerita Berbantuan Buku Bergambar', *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma*

Negara, 3(6), pp. 1–7.

Anggraeni (2021) 'Metode Penelitian', *Repository.Iainpare*, pp. 32–41.

Anggraeni, Dwiyan, Sofia Hartati, and Yuliani Nurani. 2019. "Implementasi Metode Ber cerita Dan Harga Diri Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 3 (2): 404. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i2.224>.

Aryanto, U. (2018) 'Metode Penelitian Madrasah Tsanawiyah Al Huda Bandung Tulungagung. Madrasah', *Metode Penelitian*, (1), pp. 32–41.

Assyakurrohim, D. *et al.* (2022) 'Case Study Method in Qualitative Research', *Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer*, 3(01), pp. 1–9.

Ayuningtyas, F., Hidayat, H. and Muftie, Z. (2024) 'Pentingnya Pembiasaan Refleksi Nilai-Nilai', 4(1).

Betaubun, Since Lince. 2023. "Penerapan Metode Cerita Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Sekolah Dasar." *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* 09 (5): 2064–75.

Budaya, F.I., Diponegoro, U. and Tembalang, K.U. (2018) 'Dongeng, Mendongeng, dan Manfaatnya', 2(1), pp. 99–106.

Desi, Pristiwanti. 2022. "Jurnal Pendidikan Dan Konseling." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4 (1980): 1349–58.

Dian Pertiwi, Syafrudin, U. and Drupadi, R. (2021) 'Persepsi Orangtua terhadap Pentingnya CALISTUNG untuk Anak Usia 5-6 Tahun', *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(02), pp. 62–69. Available at: <https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v4i02.5875>.

Dina Aulia Yudistira Munthe *et al.* (2023) 'Analisis Kemampuan Menyimak Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar', *Jurnal Riset Rumpun Ilmu Bahasa*, 2(2), pp. 48–56. Available at: <https://doi.org/10.55606/jurribah.v2i2.1405>.

Ezani, B.J. and Zulkarnain, R. (2021) 'Manajemen Waktu Lansia Pembelajaran Menghafal Al-Qur'an Di Rumah Qour'an At-Tartil', *Journal Of Lifelong Learning*, 4(1), pp. 29–36. Available at: <https://doi.org/10.33369/joll.4.1.29-36>.

Fauziddin, M. and Mufarizuddin, M. (2018) 'Useful of Clap Hand Games for Optimalize Cogtivite Aspects in Early Childhood Education', *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), p. 162. Available at:

<https://doi.org/10.31004/obsesi.v2i2.76>.

- Firdausi, N.I. (2020) 'Modul Metode Penelitian 2 (Kualitatif)', *Kaos GL Dergisi*, 8(75), pp. 147–154.
- Fitri, I. and Maryanti, Y. (2022) 'Pengaruh Metode Mendongeng Wayang Kulit Terhadap Keterampilan Menyimak Anak', *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 6(2), pp. 120–138. Available at: <https://doi.org/10.19109/ra.v6i2.15500>.
- Fitriana (2020) 'Metodologi Penelitian', pp. 1–23.
- Hadiana, L.H., Hadad, S.M. and Marlina, I. (2018) '3 1,2,3', *Didaktik : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, IV(2), pp. 212–242.
- Hanipah, F. and Siagian, I. (2023) 'Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini melalui Metode Bercerita', *Literatus*, 5(1), pp. 56–59. Available at: <https://doi.org/10.37010/lit.v5i1.1134>.
- Hasmawaty, Hasmawaty. 2020. "Kemampuan Menyimak Anak Melalui Kegiatan Bercerita (Studi Kasus Pada Taman Penitipan Anak Athirah Makassar)." *Jurnal Ilmu Teologi Dan Pendidikan Agama Kristen* 1 (1): 56. <https://doi.org/10.25278/jitpk.v1i1.463>.
- Indrawati, Dwi, Dessy Farantika, and Arif Muzayin Shofwan. 2023. "Teknik Mendongeng Bagi Guru Dan Orangtua Untuk Anak Usia Dini." *Jurnal Bocil: Journal of Childhood Education, Development and Parenting* 1 (1): 41–46. <https://doi.org/10.28926/bocil.v1i1.731>.
- Islam, Universitas, and An Nur. 2024. "Upaya Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Guru Di TK Negeri Pembina Sabak Auh Kec . Sabak Auh Kab . Siak Provinsi Riau," 568–79.
- Jazilurrahman, J. *et al.* (2022) 'Implementasi Metode Bercerita dalam Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini', *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), pp. 3291–3299. Available at: <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2095>.
- JR, R.R., Luthfi, A. and Fauziddin, M. (2018) 'Pengaruh Metode Bercerita terhadap Kemampuan Menyimak pada Anak Usia Dini', *Aulad : Journal on Early Childhood*, 1(1), pp. 39–51. Available at: <https://doi.org/10.31004/aulad.v1i1.5>.
- Jurnal, Aura, Pendidikan Aura, Janniatin Rusmaeni, Nurul Hasanah, and Dalety Jelita Hayati. 2024. "Penerapan Metode Bercerita Menggunakan Buku Cerita Bergambar Pada Kemampuan Bercerita Anak Usia 5-6 Tahun Di RA

- As-Shibyan Jurit” 5 (2): 97–105. <https://doi.org/10.37216/aura.v5i2.1747>.
- Kanak, Gambaran Tingkat Pengetahuan Guru Taman, and Tari Tradisional D I Kalimantan Barat. 2023. “Jurnal Riset Golden Age PAUD UHO.” *Jurnal Riset Golden Age PAUD UHO* 6 (3).
- Kantin, I. *et al.* (2024) ‘Implementasi kantin kejujuran dalam meningkatkan interaksi sosial di pondok pesantren darussalam bangunsari ponorogo’.
- Kurniasih, S. (2022) ‘Pengembangan Keterampilan Menyimak Anak Melalui Pembelajaran Dalam Jaringan’, *Jurnal Evaluasi Dan Pembelajaran*, 4(1), pp. 40–47.
- Maghfirah, F. (2019) ‘Pentingnya Kemampuan Menyimak Pada Anak Usia Dini’, *Jurnal Bunga Rampai Usia Emas*, 5(1), p. 12.
- Masturo (2017) ‘Penerapan Teknik Bercerita dalam Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini di TK Pertiwi II Kota Jambi’, *Repository Universitas Jambi* [Preprint].
- Mudasir (2024) *Wawancara dan Observasi, Pembangunan DAM*.
- Mulyani, L., Masdiana and Sari, R.D.P. (2023) ‘Penerapan Metode Bercerita Melalui Media untuk Mengembangkan Bahasa Anak di TK Al – Basyar Sumberagung Kecamatan Ambarawa Kabupaten Pringsewu’, *Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*, 1(2), pp. 1–10.
- Munar, A. (2021) ‘Penggunaan Media Animasi dalam Peningkatan Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini’, *Journal of Islamic Early Childhood Education*, 4(2), p. 155.
- Mustafidah, E.L. (2023) ‘Dukungan Sosial Keluarga Terhadap Anak Autis (Studi Kasus di Kecamatan Selopuro Kabupaten Blitar)’, *Skripsi. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang*, (2012), pp. 23–31.
- Mutasim, I. (2020) ‘Upaya-Upaya Meningkatkan Kemampuan Menyimak Peserta Didik’, *Jurnal Ilmiah 1 LIKHITAPRAJNA*, 22(1), pp. 2580–4812.
- Mianawati, Rena, Tuti Hayati, and Aam Kurnia. 2019. “Keterampilan Menyimak Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita.”
- Novita, Roza, Yenda Puspita, Dwi Ismawati, Disdikpora Kuantan Singingi, and Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. 2024. “Penggunaan Metode Cerita Untuk Mengembangkan Nilai Moral Anak TK Saz Pekanbaru” 2 (1): 38–48.
- Nur Putri, N.A., Rahmawati, I.Y. and Kristiana, D. (2022) ‘Implementasi Model

- Pembelajaran Cerdas Berbahasa Indonesia Fonik (CBI FONIK) dalam Menstimulus Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini', *Jurnal Paedagogy*, 9(4), p. 772. Available at: <https://doi.org/10.33394/jp.v9i4.5480>.
- Nurlaili (2019) 'Implementasi Penilaian Pembelajaran Anak Usia Dini Ra Khairin Medan Tembung', *Jurnal Raudhah*, 07(01), pp. 1–18.
- Nurzannah, Nurzannah, Juli Maini Sitepu, and Zailani Zailani. 2023. "Bercerita Dengan Teknik Chain Story Untuk Mengembangkan Karakter Anak Usia Dini." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7 (1): 949–62. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3613>.
- Padafani, Y. *et al.* (2019) 'Model Permainan Keseimbangan Untuk Anak Berkebutuhan Khusus (Autisme) Usia 6-10 Tahun', *Jurnal Segar*, 8(1), pp. 48–55. Available at: <https://doi.org/10.21009/segar/0801.06>.
- Pangestu, K.A. (2021) 'Analisis Kemampuan Siswa dalam Menyimak Cerita dengan Menggunakan Media Wayang Kartun pada Pembelajaran Tematik (Studi Kasus Siswa Kelas Rendah di Dusun Wetih Desa Purwoasri'.
- Pegasing, K., Tengah, K.A. and Sitorus, A.S. (2024) 'Penerapan Metode Bercerita dalam Meningkatkan Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini Usia 5-6 Tahun di TK Pembina Pegasing ', (4), pp. 136–146.
- Pendidikan, J. *et al.* (no date) 'Pentingnya pendidikan anak di usia dini 1', pp. 1–4.
- Rahmi (2021) 'Bab I Pendahuluan', *Galang Tanjung*, (2504), pp. 1–9.
- Rika Widianita, Dkk. 2023. "Pelaksanaan Metode Pembelajaran Bercerita Pada Anak Usia Dini Untuk Mengembangkan Kemampuan Bahasa." *AT-TAWASSUTH: Jurnal Ekonomi Islam* VIII (I): 1–19.
- Rosyidi, A.A., Octaviana, E.N. and Hafidah, R. (2022) 'Meningkatkan Keterampilan Menyimak pada Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Bercerita', *PEMBELAJAR: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran*, 6(1), p. 44. Available at: <https://doi.org/10.26858/pembelajar.v6i1.27521>.
- Saadah, M., Prasetyo, Y.C. and Rahmayati, G.T. (2022) 'Strategi Dalam Menjaga Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif', *Al-'Adad: Jurnal Tadris Matematika*, 1(2), pp. 54–64. Available at: <https://doi.org/10.24260/add.v1i2.1113>.
- Safitri, L.N. and 'Aziz, H. (2019) 'Pengembangan Nilai Agama dan Moral Melalui Metode Bercerita pada Anak', *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh*

- Kembang Anak Usia Dini*, 4(1), pp. 85–96. Available at: <https://doi.org/10.14421/jga.2019.41-08>.
- Safrudin, R. *et al.* (2023) ‘Penelitian Kualitatif’, *Journal Of Social Science Research*, 3(2), pp. 1–15.
- Sari, M.S. and Zefri, M. (2019) ‘Pengaruh Akuntabilitas, Pengetahuan, dan Pengalaman Pegawai Negeri Sipil Beserta Kelompok Masyarakat (Pokmas) Terhadap Kualitas Pengelola Dana Kelurahan Di Lingkungan Kecamatan Langkapura’, *Jurnal Ekonomi*, 21(3), p. 311.
- Selvi jantrika, S. and Marlina, S. (2021) ‘Dampak Pembelajaran Saat Pandemi Dalam Menstimulasi Kemampuan Sosial Anak Di Tk Negeri Pembina 01 Pancung Soal Pesisir Selatan’, *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, 5(1), pp. 98–108. Available at: <https://doi.org/10.35568/earlychildhood.v5i1.1236>.
- Setiani, Yani, Enceng Mulyana, and Heni Nafiqoh. 2021. “Mengembangkan Kemampuan Menyimak Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di Kober Alamanda Melalui Metode Bercerita.” *Jurnal Ceria (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)* 4 (2): 296–302.
- Setiantono, Try. 2012. “Penggunaan Metode Bercerita Bagi Anak Usia Dini Di PAUD Smart Little Cilame Indah Bandung.” *Jurnal EMPOWERMENT* 1 (2): 18–23.
- Siahaan, N.A. and Tantu, Y.R.P. (2022) ‘Penerapan Peraturan dan Prosedur Kelas Dalam Membentuk Sikap Disiplin Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar’, *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(1), pp. 127–133. Available at: <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i1.1682>.
- Simaremare, J. *et al.* (2023) ‘Sastra Menjadi Pedoman Sehari-hari Telaah Singkat Karya Sastra Menurut Para Ahli’, *Jurnal Pendidikan Transformatif (JUPETRA)*, 02(03), pp. 57–60.
- Sugiono(2019) (2021) ‘Analisis Perubahan Hemodinamik’, *Skripsi STT Kedirgantaraan Yogyakarta*, pp. 34–50.
- Sugiyono, S. (2024) ‘Upaya Meningkatkan Kemampuan Menyimak dan Berbicara Anak Kelompok B di TK Melalui Metode Bercakap-cakap menggunakan APE Buku Cerita Bergambar’, *AUDIENSI: Jurnal Pendidikan dan Perkembangan Anak*, 3(1), pp. 62–73. Available at: <https://doi.org/10.24246/audiensi.vol3.no12024pp62-73>.
- Sukma, A.S. (2020) ‘Pembentukan Karakter Berbasis Keteladanan Guru Dan

- Pembiasaan Murid Sit Al Biruni Jipang Kota Makassar', *Education and Human Development Journal*, 5(1), pp. 91–99. Available at: <https://doi.org/10.33086/ehdj.v5i1.1453>.
- Supriatna, A. *et al.* (2022) 'Upaya Melatih Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita', *Jurnal Tahsinia*, 3(1), pp. 37–44. Available at: <https://doi.org/10.57171/jt.v3i1.310>.
- Susanti, E. (2019) 'Keterampilan Menyimak', *Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas sebelas maret*, pp. 1–5.
- Susanto, D., Risnita and Jailani, M.S. (2023) 'Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah', *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 1(1), pp. 53–61. Available at: <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>.
- Syaflin Halim, Y.A.L. (2020) 'Motivasi Dan Perhatian Siswa Serta Pengaruhnya Terhadap Hasil Pembelajaran Pai Di Sekolah Menengah Pertama', *Inovasi Pendidikan*, 7(2), pp. 146–156. Available at: <https://doi.org/10.31869/ip.v7i2.2312>.
- Syahrar, M. (2020) 'Membangun Kepercayaan Data dalam Penelitian Kualitatif', *Primary Education Journal (Pej)*, 4(2), pp. 19–23. Available at: <https://doi.org/10.30631/pej.v4i2.72>.
- Udjir, N. and Watini, S. (2022) 'Implementasi Model ATIK Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Melalui Permainan Kartu Bergambar di RA Iftitah Al-Ikhlas Ambon', *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal* [Preprint]. Available at: <https://doi.org/10.37905/aksara.8.3.1861-1872.2022>.
- Uh, L.S., Kurniati, W. and Novianto, E. (2020) 'Metode Bercerita Sebagai Media Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini', *Keguruan Dan Ilmu Pendidikan* [Preprint].
- Ukhliya, U. (2018) 'Pengaruh Metode Bercerita Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Kelompok B di RA Raden Fatah Podorejo Sumbergempol Tulungagung', pp. 16–39.
- Ummah, M.S. (2019) 'Peran Organisasi Islam Dalam Pengembangan dan Penerapan Hukum Islam di Indonesia', *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), pp. 1–14.
- Wahyutina, Ambar, Nina Tisnawati, and Annisa Nur Firdausyi. 2023. "Penerapan Teknik Bercerita Fabel Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak

- Di Paud Aqila Bandar Lampung.” *Thufulah: Jurnal Ilmiah Mahasiswa* 2 (1): 1–7. <https://doi.org/10.24127/thufulah.v2i1.5199>.
- Yuliana, Lina. 2021. “Kompetensi Profesional Guru Dalam Mengembangkan Pembelajaran Anak Usia Dini Di Tk Kartika Ii-26,” 32.
- Yusra, Z., Zulkarnain, R. and Sofino, S. (2021) ‘Pengelolaan Lkp Pada Masa Pendmik Covid-19’, *Journal Of Lifelong Learning*, 4(1), pp. 15–22. Available at: <https://doi.org/10.33369/joll.4.1.15-22>.
- Zuldafrial (2021) ‘Bab 3 Keabsahan data’, *Repository Stei*, pp. 26–27.
- Zulfania, S. (2021) ‘Analisis Rumusan Visi, Misi, Dan Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini di TK II Pertiwi’, *WISDOM: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), pp. 48–58. Available at: <https://doi.org/10.21154/wisdom.v2i1.2529>.

