

**IMPLEMENTASI MANAJEMEN KELAS DALAM
MENGEMBANGKAN INOVASI AKTIVITAS
BELAJAR ANAK USIA DINI DI KB BHAKTI
ANANDA PANJANG WETAN PEKALONGAN UTARA**

SKRIPSI

**Diajukan guna memenuhi syarat memperoleh
gelar sarjana pendidikan (S.Pd.)**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**IMPLEMENTASI MANAJEMEN KELAS DALAM
MENGEMBANGKAN INOVASI AKTIVITAS
BELAJAR ANAK USIA DINI DI KB BHAKTI
ANANDA PANJANG WETAN PEKALONGAN UTARA**

SKRIPSI

**Diajukan guna memenuhi syarat memperoleh
gelar sarjana pendidikan (S.Pd.)**



Oleh

NUR KHASANAH
NIM. 2421063

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Khasanah

Nim : 2421063

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI MANAJEMEN KELAS DALAM MENGEMBANGKAN INOVASI AKTIVITAS ANAK USIA DINI DI KB BHAKTI ANANDA PANJANG WETAN PEKALONGAN UTARA”** ini benar-benar karya saya sendiri dan plagiarisme karya orang lain atau kutipan yang melanggar kode etik ilmiah yang telah ditetapkan. Jika skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai aturan yang berlaku.

Dengan demikian pernyataan ini, saya buat sebenarnya dalam keadaan sadar tanpa ada paksaan dari siapapun.

Pekalongan, 14 Maret 2025

Yang menyatakan



NUR KHASANAH

NIM. 2421063

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

t/q Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

di Pekalongan

Asslamu'alaikum. Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Nur Khasanah

NIM : 2421063

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul : Implementasi Manajemen Kelas Dalam Mengembangkan Inovasi Aktivitas Belajar Anak Usia Dini Di KB Bhakti Ananda Panjang Wetan Pekalongan Utara

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Pekalongan, 14 Maret 2025

Pembimbing


Mohamad Syaifuddin, M.Pd.

NIP. 198703062019031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Suadari:

Nama : **NUR KHASANAH**
NIM : **2421063**
Program Studi : **PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI MANAJEMEN KELAS DALAM MENGEMBANGKAN INOVASI AKTIVITAS BELAJAR ANAK USIA DINI DI KB BHAKTI ANANDA PANJANG WETAN PEKALONGAN UTARA**

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Selasa tanggal 20 Mei 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Ningsih Fadhilah, M.Pd.

NIP. 198508052015032005

Penguji II

Akhmad Aufa Syukron, M.Pd.

NIP. 199411202020121013

Pekalongan, 28 Mei 2025

Ditandatangani Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhsin, M.Ag.

NIP. 197007061998031001

MOTTO

“Pertanyaannya bukan lagi seberapa besar cita-cita kita. Tapi, seberapa besar kita untuk cita-cita itu. Sebab ada harga yang harus dibayar untuk sebuah mimpi besar.”

(Dr. Gamal Albinsaid)



PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur dan kekaguman yang setulus-tulusnya, Alhamdulillah rabbil al-lamin atas segala rahmat dan nikmat yang diberikan kepada saya sehingga saya dapat terselesaikannya tugas skripsi, maka dari itu skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas rahmat, karunia, dan kuasa-Mu yang tiada habisnya, yang senantiasa menginspirasi saya dalam setiap kesempatan. Semua proses ini hanya dapat diselesaikan dengan izin dan kehendak-Nya.
2. Untuk kedua orang tuaku Bapak Darmadi yang senantiasa berjuang menafkahkanmu sejak kecil sampai sekarang hingga aku mampu mengenyam pendidikan di perguruan tinggi dan Ibu Fitri Suharyanti yang telah melahirkanmu, membesarkanmu, menyanggimu, membimbingmu, dan merawatmu dari lahir hingga sampai saat ini. Bapak dan Ibu yang selalu mendukung dan mendoakanmu dalam setiap sujudnya serta memberikan semangat dan motivasi hidup kepada ku, selalu melindungimu dari segala macam marabahaya yang mungkin akan terjadi kepada ku, serta tulus kasih sayang Bapak dan Ibu yang membuatku kuat dalam menjalani segala macam proses kehidupan ini untuk menuju kesuksesan ku.
3. Untuk kakak ku Nur Afifah dan seluruh keluarga besar yang telah memberikan perhatian, semangat, dukungan dan mendoakanmu untuk segera menyelesaikan studi agar terus belajar untuk menggapai cita-cita dan harapanku.
4. Untuk seluruh dosen dan staf UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu dan pengalaman kepada penulis.
5. Dosen pembimbing bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd., yang sabar membimbing memberikan informasi dan nasihat yang mendalam tidak ternilai harganya, yang membuat saya terus semangat.
6. Teman-teman dan orang terdekat yang secara konsisten memberikan dukungan, dorongan, dan bantuan dalam berbagai cara.
7. Almamater penulis UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah mengantarkan saya sampai disini.

ABSTRAK

Nur Khasanah. 2025. *“Implementasi Manajemen Kelas Dalam Mengembangkan Inovasi Aktivitas Belajar Anak Usia Dini di KB Bhakti Ananda Panjang Wetan Pekalongan Utara.”* Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Mohammad Syaifuddin, M.Pd.

Kata kunci: Manajemen Kelas, Inovasi Aktivita Belajar, Anak Usia Dini.

Manajemen kelas memegang peran sentral dalam menentukan keberhasilan proses pembelajaran, terutama pada jenjang pendidikan anak usia dini yang membutuhkan pendekatan yang berbeda dan lebih kreatif. Dalam praktiknya, masih banyak pendidik yang menghadapi tantangan dalam menciptakan suasana kelas yang mendukung, serta dalam merancang aktivitas belajar yang inovatif dan sesuai dengan kebutuhan perkembangan anak. Keterbatasan pemahaman guru mengenai manajemen kelas yang efektif sering kali menjadi hambatan dalam menciptakan pengalaman belajar yang bermakna.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka tujuan penelitian yaitu sebagai berikut: Untuk mendeskripsikan pelaksanaan manajemen kelas dalam mengembangkan inovasi aktivitas belajar anak usia dini di KB Bhakti Ananda Panjang Wetan Pekalongan Utara? Untuk mendeskripsikan bentuk-bentuk inovasi aktivitas belajar anak usia dini di KB Bhakti Ananda Panjang Wetan Pekalongan Utara? Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat manajemen kelas dalam mengembangkan inovasi aktivitas belajar anak usia dini di KB Bhakti Ananda Panjang Wetan Pekalongan Utara?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif untuk mendeskripsikan bagaimana manajemen kelas dalam mengembangkan inovasi aktivitas belajar anak usia dini dengan menggunakan teknik fokus penelitian, data dan sumber data primer dan sekunder, teknik pengumpulan data yaitu wawancara, observasi, dokumentasi, teknik keabsahan data yaitu triangulasi sumber, triangulasi metode, triangulasi waktu, teknik analisis data yaitu kondensasi data, penyajian data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan manajemen kelas terdiri dari *planning, organizing, actuating, controlling*. Bentuk-bentuk inovasi aktivitas belajar terdiri dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup. Faktor pendukung terdiri dari dukungan dari sekolah dan hubungan antara guru dan siswa. Faktor bagaimana menangani penghambat anak yang membutuhkan perhatian lebih, cara menangani situasi ketika banyak anak yang rewel, kendala yang melibatkan orang tua dalam proses pendidikan anak di PAUD.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Rofiqotul Aini, M.Pd.I., selaku Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd., selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Mohammad Syaifuddin, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah berkenan meluangkan waktunya dan arahnya untuk memberikan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
6. Seluruh Dosen Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmunya kepada penulis dalam kegiatan belajar di bangku perkuliahan.

7. Selaku Civitas Akademis UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan dukungan fasilitas dan pelayanan dengan baik.
8. Casini, S.Pd., selaku Kepala Sekolah KB Bhakti Ananda, Ulfa Tri Hadiyani, S. Ud., selaku Wali Kelas B1 yang telah banyak membantu penulis selama melaksanakan penelitian.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta pihak-pihak yang membutuhkan. Demikian kata pengantar ini, semoga Allah SWT selalu meridhai setiap langkah kita. Aamiin.

Pekalongan, 14 Maret 2025



Nur Khasanah
Nim. 2421063

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Pembatasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	8
1.7 Sistematika Penulisan	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
2.1 Deskripsi Teori	11
2.1.1 Manajemen Kelas	11
2.1.2 Aktivitas Belajar Anak Usia Dini	22
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan	28
2.3 Kerangka Berpikir	33
BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1 Desain Penelitian	35
3.2 Fokus Penelitian	36
3.3 Data dan Sumber Data	37
3.4 Teknik Pengumpulan Data	37
3.5 Teknik Keabsahan Data	39
3.6 Teknik Analisis Data	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Hasil Penelitian	44
4.1.1 Profil KB Bhakti Ananda Panjang Wetan	44
4.1.2 Pelaksanaan Manajemen Kelas Dalam Mengembangkan Inovasi Aktivitas Belajar Anak Usia Dini Di KB Bhakti Ananda Panjang Wetan Pekalongan Utara	48
4.1.3 Bentuk-Bentuk Inovasi Aktivitas Belajar Anak Usia Dini Di KB Bhakti Ananda Panjang Wetan Pekalongan Utara	64
4.1.4 Faktor Pendukung dan Penghambat Manajemen Kelas Dalam Mengembangkan Inovasi Aktivitas Belajar Anak Usia Dini Di KB Bhakti Ananda Panjang Wetan Pekalongan Utara	72
4.2 Pembahasan	74
4.2.1 Analisis Pelaksanaan Manajemen Kelas Dalam Mengembangkan Inovasi Aktivitas Belajar Anak Usia Dini Di KB Bhakti Ananda Panjang Wetan Pekalongan Utara	74
4.2.2 Analisis Bentuk-Bentuk Inovasi Aktivitas Belajar Anak Usia Dini Di KB Bhakti Ananda Panjang Wetan Pekalongan Utara	84
4.2.3 Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Manajemen Kelas Dalam Mengembangkan Inovasi Aktivitas Belajar Anak Usia Dini Di KB Bhakti Ananda Panjang Wetan Pekalongan Utara	86
BAB V KESIMPULAN	92
5.1 Simpulan	92
5.2 Saran	92
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN	96
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	146

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Guru KB Bhakti Ananda	47
Tabel 4.2 Data Siswa KB Bhakti Ananda	48
Tabel 4.3 Data Sarana dan Prasarana KB Bhakti Ananda	48



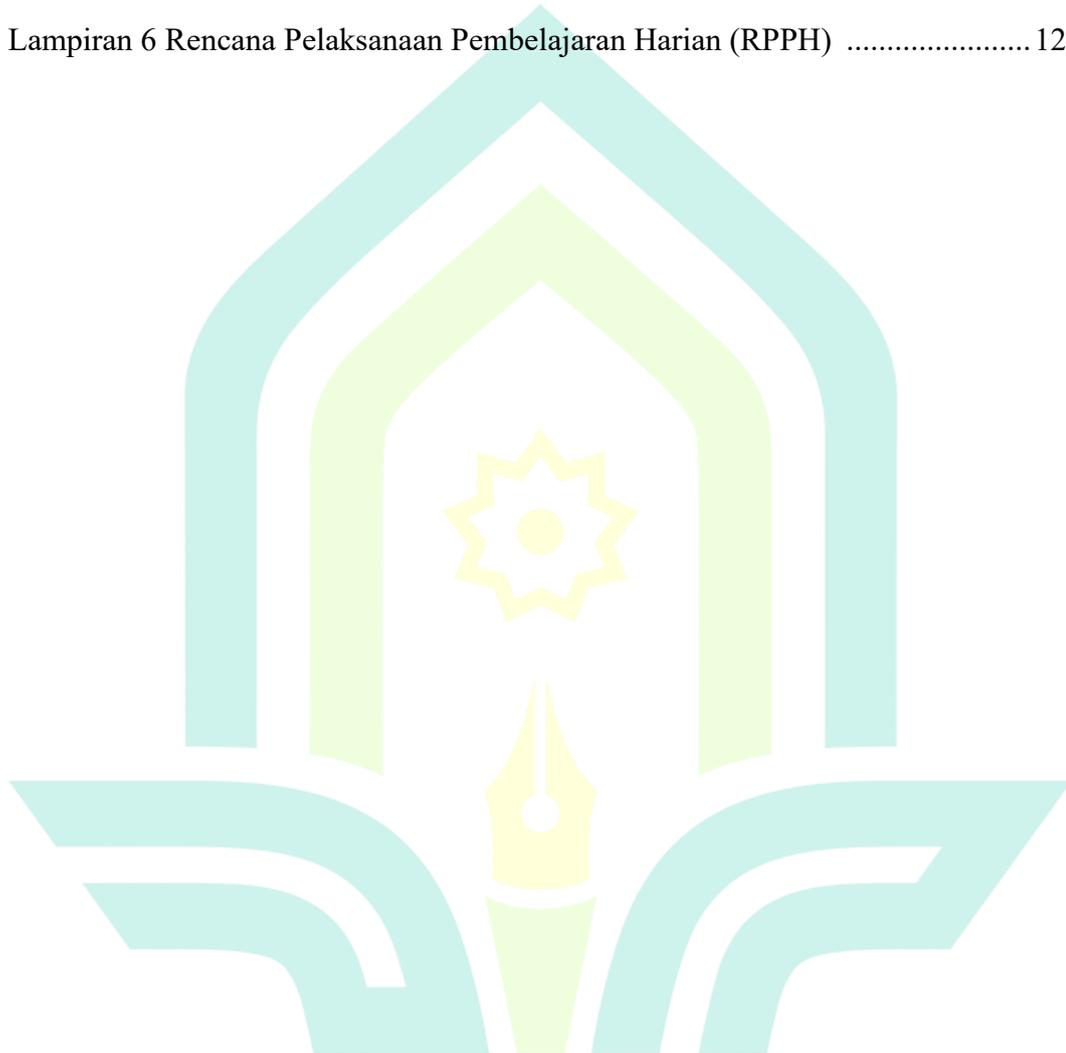
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kualitas Tinggi Pendidikan Kelas.....	15
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	34



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Wawancara	93
Lampiran 2 Instrumen Observasi	105
Lampiran 3 Instrumen Dokumentasi	111
Lampiran 4 Dokumentasi	113
Lampiran 5 Catatan atau Penilaian Perkembangan Anak	117
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)	125



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Manajemen merupakan proses perencanaan, pengorganisasian, pengkoordinasian dan pengarahan sumber daya untuk mencapai tujuan secara efektif dan efisien. Efektif berarti tujuan dapat dicapai sesuai rencana. Efektif berarti tugas-tugas yang ada diselesaikan dengan benar, teratur dan sesuai rencana. Manajemen adalah disiplin ilmu dan seni yang mengatur bagaimana menggunakan sumber daya manusia dan sumber daya lain untuk mencapai tujuan tertentu (Cahyani, Alfina and Anwar, 2024:42).

Manajemen kelas yang baik harus dilakukan agar penggunaan kelas dapat optimal. Pembelajaran di PAUD bertujuan untuk membantu anak mengembangkan berbagai keterampilan psikis dan fisik yang mencakup nilai moral dan agama, sosio-emosional, kognitif, bahasa, fisik atau motorik, kemandirian dan seni sehingga mereka siap belajar pendidikan utama. Sebagai seorang guru kelas, guru harus mampu menangani hal ini dengan baik, karena kelas merupakan tempat berkumpulnya seluruh siswa dan guru untuk menerima bahan ajar dari guru. Manajemen kelas yang dikelola dengan baik mendukung interaksi pendidikan. Di sisi lain, manajemen kelas yang buruk membuat pengajaran menjadi sulit. Bukan tidak mungkin siswa merasa bosan dan berlama-lama berada di kelas, hal ini menyebabkan terganggunya proses komunikasi pendidikan (Run Alfisah and Lukman, 2021:40).

Guru memiliki peran besar dalam menentukan keberhasilan proses belajar di kelas. Guru harus memiliki kemampuan untuk merencanakan aktivitas yang akan dilakukan di kelas. Melaksanakan kegiatan yang direncanakan dengan anak sebagai subjek dan objek, menentukan dan mengambil keputusan tentang strategi yang akan digunakan untuk berbagai kegiatan kelas, dan menentukan solusi untuk mengatasi hambatan dan tantangan. Guru membuat strategi untuk mengantisipasi dan mengatasi hambatan dan tantangan agar situasi di kelas tetap berjalan dengan baik (Handayan, 2022:8).

Tidak hanya di SD/MI, SMP, dan SMA/MA, tetapi juga di PAUD, manajemen kelas sangat penting dan efektif. Karena tingkah laku dan perbuatan anak selalu berubah seiring dengan penambahan usia, perkembangan karakter, dan meluasnya pergaulan mereka setiap saat. Guru harus menerapkan dan melaksanakan kegiatan operasional dan manajerial agar mereka dapat membentuk perilaku, perbuatan, sikap, mental, dan emosional anak agar mereka dapat bertindak sebagai insan terdidik (Handayan, 2022:9). Manajemen kelas di PAUD sangat penting karena kemampuan siswa untuk berimajinasi, kreatif, inovatif, dan proaktif sangat berbeda dengan siswa yang tidak belajar di usia dini. Hal ini penting karena era globalisasi saat ini penuh dengan persaingan dan chaos. Agar kita tidak terus tertinggal dengan negara lain, kita perlu mempersiapkan SDM berkualitas tinggi sejak dini (Fitriani et al., 2019:6-7).

Manajemen kelas harus dimaksimalkan, sehingga manajemen kelas merupakan salah satu keterampilan penting yang harus dikuasai guru. Manajemen kelas adalah usaha penanggung jawab kegiatan belajar mengajar dengan tujuan mencapai kondisi optimal agar kegiatan belajar mengajar dapat berlangsung sesuai dengan yang diharapkan.

Sebagai manajer, guru harus memiliki pemahaman konseptual tentang planning, organizing, actuating, dan controlling, serta kemampuan sosial untuk mengatur hubungan manusiawi. Mereka harus mampu menerapkan gaya kepemimpinan yang tepat dalam berbagai situasi dan kondisi agar program dapat dilaksanakan dengan baik (Fitriani et al., 2019:6).

Guru yang inovatif dan kreatif memiliki kemampuan untuk menciptakan pembelajaran yang sesuai dengan evolusi dan perkembangan zaman, terutama dalam hal pembelajaran dengan kurikulum merdeka. Pembelajaran dalam kurikulum merdeka membangun kemampuan kritis, yaitu kemampuan untuk mengidentifikasi masalah, menganalisisnya, menemukan solusi, dan membuat keputusan yang bijaksana.

Bermain adalah salah satu dari banyak cara untuk mengajar anak usia dini. Anak-anak dapat bermain dan belajar dengan cara yang menyenangkan dan menghibur. Pendapat yang sama juga disampaikan oleh Montessori, pembelajaran yang baik berasal dari kebebasan anak-anak untuk memilih apa yang mereka inginkan dan perumusan kembali tentang arti peran pendidik. Oleh karena itu, tugas guru untuk mengajar anak-anak

usia dini harus dilakukan dengan cara yang menyenangkan. Pendekatan pembelajaran melalui bermain, yang digunakan dalam PAUD, didasarkan pada konsep-konsep pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang menitikberatkan pada peletakan dasar ke arah pertumbuhan dan perkembangan fisik, kecerdasan, sosio emosional, bahasa, dan komunikasi. Pendekatan ini disesuaikan dengan karakteristik dan tahap perkembangan anak usia dini (Nurdin, 2021:58).

Pembelajaran inovatif dapat mendorong siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses pembelajaran. Upaya untuk menanamkan pembiasaan yang positif melalui kegiatan belajar melalui permainan yang sesuai dengan model belajar yang dipilih adalah tujuan dari desain pembelajaran untuk anak usia dini. Rancangan pembelajaran dapat dilakukan dengan penyusunan kurikulum yang tepat (Azizah, 2024:76).

Selain memiliki pengetahuan tentang metode pembelajaran, guru juga harus memiliki kemampuan untuk mengelola proses pembelajaran sehingga sesuai dengan tujuan awal. Pembelajaran anak usia dini menggunakan pendekatan klasik seperti cerita atau ceramah. Hal ini sesuai dengan temuan penelitian Huri, yang menemukan bahwa guru masih menggunakan metode pembelajaran konvensional seperti ceramah, mencatat, dan memberikan tugas tanpa mempertimbangkan kembali, yang mengakibatkan kurangnya motivasi dan kemandirian belajar siswa. Hasil penelitian Husnul memperkuat pernyataan tersebut, menyatakan bahwa guru tidak menyenangkan dalam menyampaikan materi, dan media

pembelajaran tidak menarik. Akibatnya, siswa tidak tertarik untuk belajar (Azizah, 2024:77).

Seorang guru harus mampu memahami kemunduran kualitas pendidikan saat ini dan mengatasi masalah pembelajaran yang tidak efektif. Setiap model pembelajaran memiliki tujuan khusus untuk meningkatkan kecerdasan anak usia dini melalui asah, asih, asuh. Kesiapan anak untuk belajar diperlukan selama proses pembelajaran. Anak-anak yang dididik oleh guru akan mendapatkan pengalaman yang berharga yang akan menghasilkan peningkatan kognitif, afektif, dan psikomotorik. Ketiga domain ini memberikan standar untuk kesiapan anak untuk tugas perkembangan berikutnya dan memberikan mereka pemahaman tentang apa yang akan dilakukan. Anak dapat mengambil sikap serta aktivitas tanpa menggantungkan instruksi dan ajakan maupun arahan dari lingkungan sekitarnya (Azizah, 2024:77).

Dari observasi yang telah dilakukan oleh peneliti pada tanggal 20 Februari 2025 di KB Bhakti Ananda bahwa manajemen kelas memegang peran sentral dalam menentukan keberhasilan proses pembelajaran, terutama pada jenjang pendidikan anak usia dini yang membutuhkan pendekatan yang berbeda dan lebih kreatif. Dalam praktiknya, masih banyak pendidik yang menghadapi tantangan dalam menciptakan suasana kelas yang mendukung, serta dalam merancang aktivitas belajar yang inovatif dan sesuai dengan kebutuhan perkembangan anak. Keterbatasan pemahaman guru mengenai manajemen kelas yang efektif sering kali

menjadi hambatan dalam menciptakan pengalaman belajar yang bermakna. Oleh karena itu, penting untuk mengkaji lebih dalam bagaimana strategi manajemen kelas dapat diarahkan untuk mengembangkan inovasi dalam aktivitas belajar, demi meningkatkan kualitas pendidikan anak usia dini secara menyeluruh.

Peneliti memilih judul “Implementasi Manajemen Kelas dalam Mengembangkan Inovasi Aktivitas Belajar Anak Usia Dini” bisa didasarkan pada beberapa alasan yang sangat menarik, terutama karena relevansinya dengan perkembangan pendidikan dan manfaat jangka panjang bagi anak-anak. Anak usia dini berada pada tahap perkembangan yang sangat pesat dan membutuhkan pendekatan pembelajaran yang kreatif, menyenangkan, serta sesuai dengan karakteristik perkembangan mereka. Namun, dalam praktiknya masih banyak guru PAUD yang mengalami kesulitan dalam mengelola kelas secara efektif dan mengembangkan inovasi dalam aktivitas belajar. Hal ini berdampak pada kurang optimalnya keterlibatan dan pencapaian perkembangan anak. Dengan melakukan penelitian ini, saya ingin mengetahui lebih jauh bagaimana manajemen kelas dapat diimplementasikan secara tepat untuk menciptakan aktivitas belajar yang inovatif, serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung maupun menghambat proses tersebut. Selain itu, hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi nyata bagi pendidik dan lembaga PAUD dalam meningkatkan kualitas pembelajaran melalui penerapan manajemen kelas yang baik dan inovatif.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah dijelaskan, maka identifikasi masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Guru menghadapi kesulitan dalam menggunakan metode tertentu dalam manajemen kelas yang lebih efektif dalam merangsang kreativitas anak usia dini
2. Rendahnya motivasi belajar anak
3. Kurangnya manajemen kelas dalam memfasilitasi terciptanya aktivitas belajar yang lebih kreatif dan inovatif

1.3 Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah yang diterapkan dalam penelitian, maka perlu dilakukan pembatasan masalah agar dalam pengkajian yang dilakukan lebih fokus masalah-masalah yang ingin dipecahkan. Penelitian ini menitikberatkan pada implementasi manajemen kelas dalam mengembangkan inovasi aktivitas belajar anak usia dini di KB Bhakti Ananda Panjang Wetan Pekalongan Utara.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian diatas, maka rumusan masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan manajemen kelas dalam mengembangkan inovasi aktivitas belajar anak usia dini di KB Bhakti Ananda Panjang Wetan Pekalongan Utara?

2. Bagaimana bentuk-bentuk inovasi aktivitas belajar anak usia dini di KB Bhakti Ananda Panjang Wetan Pekalongan Utara?
3. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat manajemen kelas dalam mengembangkan inovasi aktivitas belajar anak usia dini di KB Bhakti Ananda Panjang Wetan Pekalongan Utara?

1.5 Tujuan Penelitian

Didasarkan pada rumusan masalah maka dari itu tujuan dari penelitian ini ialah:

1. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan manajemen kelas dalam mengembangkan inovasi aktivitas belajar anak usia dini di KB Bhakti Ananda Panjang Wetan Pekalongan Utara?
2. Untuk mendeskripsikan bentuk-bentuk inovasi aktivitas belajar anak usia dini di KB Bhakti Ananda Panjang Wetan Pekalongan Utara?
3. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat manajemen kelas dalam mengembangkan inovasi aktivitas belajar anak usia dini di KB Bhakti Ananda Panjang Wetan Pekalongan Utara?

1.6 Manfaat Penelitian

Secara teoritis penelitian ini diharapkan memiliki manfaat praktis yaitu sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan guru/pendidik tentang manajemen kelas yang efektif yang harus dilakukan guru khususnya pada Pendidikan Anak Usia Dini.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi guru, guru dapat merasakan manajemen kelas dalam mengembangkan inovasi aktivitas belajar anak usia dini yang efektif dan efisien sehingga pembelajaran bermanfaat dan menarik.
- b. Bagi anak usia dini, anak merasa nyaman dalam suasana kelas, sehingga anak merasa termotivasi untuk mengikuti aktivitas pembelajaran.

1.7 SISTEMATIKA PENULISAN

Untuk memperoleh pembahasan yang sistematis, maka penulis perlu menyusun sistematika sedemikian rupa sehingga dapat menunjukkan hasil penelitian yang baik dan mudah dipahami. Adapun sistematika tersebut sebagai berikut:

BAB I : PENDAHULUAN

Bab ini terdiri dari latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II : LANDASAN TEORI

Bab ini membahas tentang definisi manajemen kelas, aktivitas belajar anak usia dini, kajian penelitian yang relevan, kerangka berpikir.

BAB III : METODOLOGI PENELITIAN

Dalam bab ini berisikan tentang metode penelitian yang berisi desain penelitian, fokus penelitian, data dan sumber

data, teknik pengumpulan data, teknik keabsahan data, teknik analisis data.

BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN

Dalam bab ini dijelaskan tentang hasil dari profil KB Bhakti Ananda, pelaksanaan manajemen kelas dalam mengembangkan inovasi aktivitas belajar anak usia dini, bentuk-bentuk inovasi aktivitas belajar anak usia dini, faktor pendukung dan penghambat manajemen kelas dalam mengembangkan inovasi aktivitas belajar anak usia dini, dan pembahasan berupa analisis pelaksanaan manajemen kelas dalam mengembangkan inovasi aktivitas belajar anak usia dini, analisis bentuk-bentuk inovasi aktivitas belajar anak usia dini, analisis faktor pendukung dan penghambat manajemen kelas dalam mengembangkan inovasi aktivitas belajar anak usia dini.

BAB V : PENUTUP

Dalam bab ini berisi tentang kesimpulan yang berhasil ditemukan, juga berisi saran-saran yang cukup membangun untuk disampaikan terkait dengan hasil penelitian, penutup dan bagian paling akhir berupa lampiran-lampiran.

BAB V

KESIMPULAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di KB Bhakti Ananda Panjang Wetan Pekalongan Utara, penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan manajemen kelas yang efektif memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan inovasi dan kualitas aktivitas belajar pada anak usia dini. Manajemen kelas yang baik dapat menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, meningkatkan partisipasi anak, serta mendorong kreativitas dan inovasi dalam proses pembelajaran. Dengan manajemen kelas yang terstruktur dan perhatian terhadap kebutuhan anak, para pendidik dapat lebih mudah mengimplementasikan metode yang inovatif, yang dapat merangsang perkembangan kognitif, sosial dan emosional anak. Selain itu, penelitian ini juga menyoroti pentingnya pelatihan bagi guru untuk meningkatkan keterampilan dalam mengelola kelas secara efektif, sehingga mereka dapat mengadaptasi berbagai pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan saran kepada pihak-pihak sebagai berikut:

1. Peningkatan kompetensi guru: Guru perlu mendapatkan pelatihan dan pendampingan secara berkala mengenai manajemen kelas yang efektif serta metode pembelajaran inovatif untuk anak usia dini.

2. Penyediaan sarana dan prasarana: Sekolah dan lembaga pendidikan perlu menyediakan fasilitas belajar yang mendukung, seperti ruang kelas yang nyaman, alat permainan edukatif, serta media pembelajaran yang menarik.
3. Penggunaan pendekatan yang fleksibel: Guru diharapkan dapat menerapkan strategi pembelajaran yang lebih variatif dan kreatif, seperti pembelajaran berbasis proyek, bermain peran, serta eksplorasi lingkungan sekitar untuk meningkatkan inovasi dalam aktivitas belajar.
4. Evaluasi dan pengembangan berkelanjutan: Perlu dilakukan evaluasi secara berkala terhadap implementasi manajemen kelas agar dapat terus disesuaikan dengan kebutuhan dan perkembangan anak usia dini. Guru dan tenaga pendidik dapat melakukan refleksi serta berbagi pengalaman untuk meningkatkan efektivitas pengelolaan kelas.

Dengan penerapan saran-saran tersebut, diharapkan inovasi dalam aktivitas belajar anak usia dini dapat terus berkembang, sehingga menciptakan lingkungan belajar yang lebih menyenangkan dan efektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Anto, R. P., Nur, N., Yusriani, Ardah, F. K., Ayu, J. D., Nurmahdi, A., Apriyeni, B. A. R., Purwanti, Adrianingsih, arita Y., & Putra, M. F. P. (2024). Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Penerapannya. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (Vol. 2).
- Atika Setiawati, F., & Suyadi. (2021). Penerapan Strategi Pembelajaran Melalui Permainan Ular Tangga Tantangan Dalam Meningkatkan Perkembangan Kognitif Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Buah Hati*, 8(1), 49–61. <https://doi.org/10.46244/buahhati.v8i1.1274>
- Azizah, N. A. (2024). Ragam Metode Pembelajaran Menarik Untuk Anak Usia Dini : Konsep Dan Praktek. *Yaa Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(1), 75. <https://doi.org/10.24853/yby.8.1.75-83>
- Cahyani, A. N., Alfina, A., & Anwar, R. N. (2024). Manajemen Kelas untuk Pembelajaran Efektif di Lembaga Pendidikan Islam Anak Usia Dini. *Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education)*, 11(2), 41. <https://doi.org/10.25273/jcare.v11i2.20097>
- Fitriani, A., Kusuma, C. W., Kusuma, C. W., Ahmad, H., & Ahmad, H. (2019). Managemen Pengelolaan Kelas Di Tk Kartika Ii-26 Bandar Lampung. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 7(1), 91. <https://doi.org/10.21043/thufula.v7i1.4681>
- Gea, A., Fajar, R., Zega, W., Studi, P., Kristen, P., Usia, A., Tinggi, S., & Ekumene, T. (2025). *Metode Pembelajaran Kreatif dalam Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Handayan, N. W. (2022). *manajemen kelas paud di RA al-islamiyah bandarsakti lampung utara* (Issue 1).
- Israwati. (2017). Pengelolaan Ruang Kelas Pendidikan Anak Usia Dini Pada Kelompok B Di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Serambi Ilmu*, 29(9), 1689–1699.
- Julian, P. D., Ditha Fitria, E., Maulidah, I., Widayanti, W., Nurajijah, A., Nuroniah, E., & Banyutresna, S. (2023). Faktor Pendukung dan Penghambat Manajemen Kelas di TK Harapan Sindangsari. *J-STAF: Siddiq, Tabligh, Amanah, Fathonah*, 2(2), 230–240. <https://doi.org/10.62515/staf.v2i2.256>
- Laboratorium, U. P. A., Terpadu, P., & Terpadu, U. P. (n.d.). *E-MODUL MENGELOLA KELAS TAHUN 2023*.
- Marsi, M., Sugiyanto, S., & Dewantari, T. (2024). Manajemen Pengelolaan Kelas pada TK Az-Zahra Baru Ranji Merbau Mataram Lampung Selatan. *Ranah Research : Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 6(4), 796–801. <https://doi.org/10.38035/rrj.v6i4.929>
- Nuridin, N. (2021). Penerapan Konsep Pembelajaran Inovatif dan Kreatif Melalui Pembelajaran Berbasis Edutainment dalam Pembelajaran di PAUD. *Murhum* :

- Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1, 56–67.
<https://doi.org/10.37985/murhum.v2i1.32>
- Nurhayati, H., & , Langlang Handayani, N. W. (2020). Jurnal basicedu. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532.
<https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Pontang, G. S. (2020). Modul Mata Kuliah Manajemen Data. *Universitas Ngudi Waluyo*, 1–40.
- Rokhanasari, I. E. (2014). Pelaksanaan Pembelajaran Sentra Di Sentra Alat Permainan. *Jurnal Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(5), 30–38.
- Run Alfisah, R. A., & Lukman, L. (2021). Implementasi Manajemen Kelas Dalam Kegiatan Belajar Mengajar Di Taman Kanak-kanak Negeri 08 Penatoli Kota Bima. *PELANGI: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 38–59. <https://doi.org/10.52266/pelangi.v2i1.575>
- Santy, N. K. N. D., Jannah, M., Aminiar, W., Nasution, S. K., & Nasution, F. (2023). Kemampuan Guru Dalam Mengelola Kelas Untuk Meningkatkan Minat Belajar Anak Usia Dini. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(3), 1146–1155.
- Septiana, E. (2021). Implementasi Pengelolaan Kelas Oleh Guru Terhadap Motivasi Belajar Anak Usia Dini Usia 5-6 Tahun Di TK Taruna Jaya Prumnas Way Halim Bandar Lampung. *UIN Raden Intan Lampung*. [http://repository.radenintan.ac.id/id/eprint/15108%0Ahttp://repository.radenintan.ac.id/15108/2/SKRIPSI BAB 1%2C%2C DAFTAR PUSTAKA.pdf](http://repository.radenintan.ac.id/id/eprint/15108%0Ahttp://repository.radenintan.ac.id/15108/2/SKRIPSI%20BAB%201%2C%2C%20DAFTAR%20PUSTAKA.pdf)
- Shari, D., Rihlah, J., Hardiningrum, A., Afandi, M. D., Djuwari, D., & Rulyansyah, A. (2023). Pendampingan Guru Dalam Pengelolaan Kelas Untuk Proses Pembelajaran pada Anak Usia Dini. *Indonesia Berdaya*, 5(1), 23–26.
<https://doi.org/10.47679/ib.2024641>
- Sugiyono. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*.
- Sumiyati, S., & Wijayanti, S. (2020). Manajemen Pengelolaan Kelas Di Kelompok a Tk Bintang Kecil Sukoharjo Kecamatan Margorejo Kabupaten Pati. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 6(1), 124.
<https://doi.org/10.24235/awlady.v6i1.5622>
- Zaini Miftach. (2018). *Pengelolaan kelas dan kedisiplinan*.