



**PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN
PENGASUH PONDOK PESANTREN TERHADAP
MOTIVASI SANTRI DI PONDOK PESANTREN
AL HASYIMI SALAKBROJO KEDUNGWUNI PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

oleh :

NUR MUKHIBAH
NIM. 2021116317

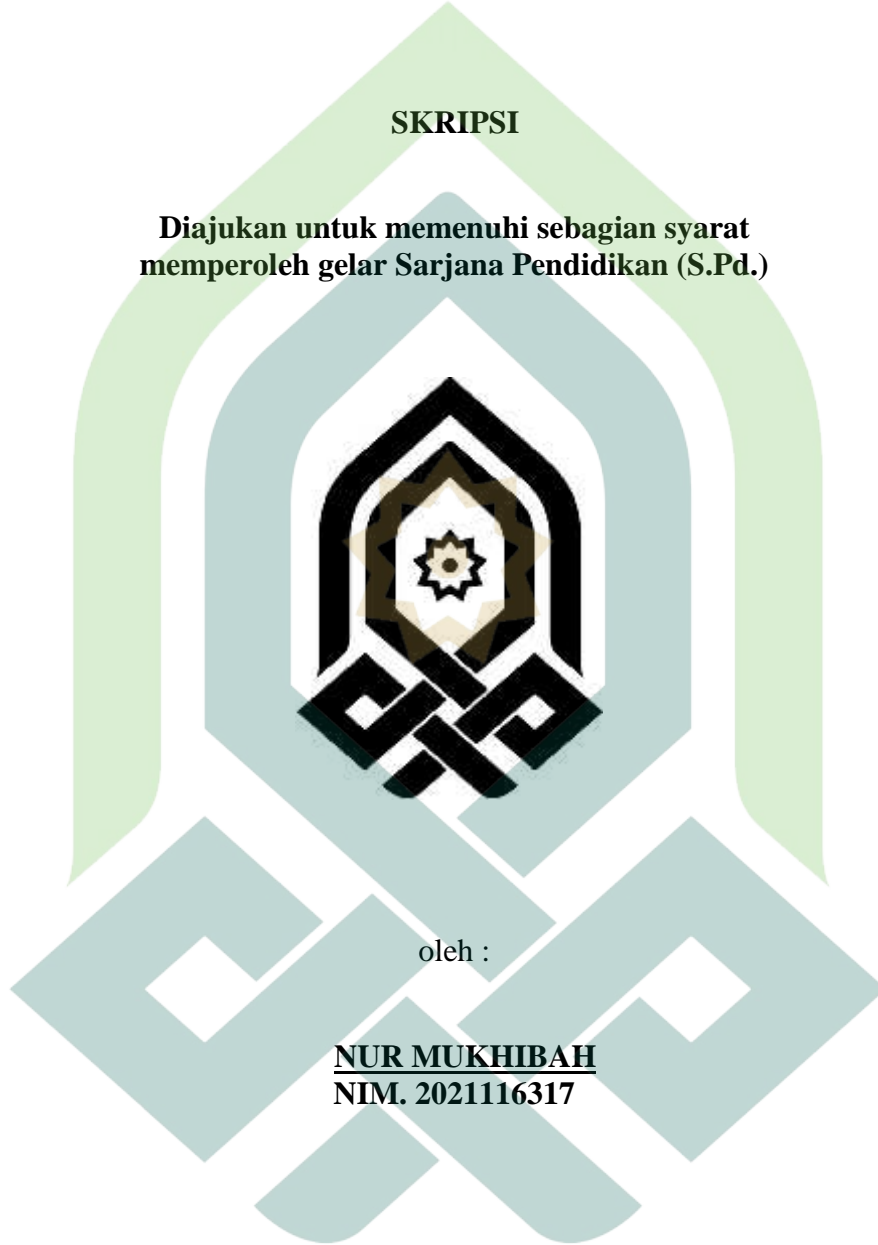
**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



**PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN
PENGASUH PONDOK PESANTREN TERHADAP
MOTIVASI SANTRI DI PONDOK PESANTREN
AL HASYIMI SALAKBROJO KEDUNGWUNI PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



oleh :

NUR MUKHIBAH
NIM. 2021116317

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NUR MUKHIBAH

NIM : 2021116317

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN PENGASUH PONDOK PESANTREN TERHADAP MOTIVASI SANTRI DI PONDOK PESANTREN AL HASYIMI SALAKBROJO KEDUNGWUNI PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 1 April 2020

Yang Menyatakan



NUR MUKHIBAH
NIM. 2021116317





Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
Perum. Pepabri Tanjung B.9 No.16 Tirta
Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Nur Mukhibah

Pekalongan, 1 April 2020

Kepada :
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c.q. Ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara/i :


Nama : **NUR MUKHIBAH**
NIM : **2021116317**
Jurusan : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
Judul : **PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN PENGASUH
PONDOK PESANTREN TERHADAP MOTIVASI SANTRI
DI PONDOK PESANTREN AL HASYIMI SALAKBROJO
KEDUNGWUNI PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara/i tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh.

Pembimbing


Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP . 19730112 200003 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jl. Pahlawan, Rowolaku, Kajen, Pekalongan Telp. 085728204134
 Website : ftik.iainpekalongan.ac.id, Email : ftik@iain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i:

Nama : NUR MUKHIBAH
 NIM : 2021116317
 Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Judul : **PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN PENGASUH PONDOK PESANTREN TERHADAP MOTIVASI SANTRI DI PONDOK PESANTREN AL HASYIMI SALAKBROJO KEDUNGWUNI PEKALONGAN**

telah diujikan pada hari Rabu, 13 Mei 2020 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


M. Yasin Abidin, M.Pd
 NIP. 19681124 199803 1 003


H. Agus Khumaedy M.Ag
 NIP. 19680818 199903 1 003

Pekalongan, 5 Juni 2020

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Dr. H. A. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
 NIP. 19730112 200003 1 001



PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa		es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ha		ha (dengan titik di bawah)



خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	sad		es (dengan titik di bawah)
ض	dad		de (dengan titik di bawah)
ط	Ta		te (dengan titik di bawah)
ظ	za		zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	,	koma terbalik (di atas)
غ	gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	wau	W	We
ه	ha	H	Ha
ء	hamzah	`	Apostrof
ي	ya	Y	Ye



2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
= a		=
= i	= ai	=
= u	= au	=

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jam lah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *f timah*

4. Syaddad (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbān*

البرر ditulis *al-birr*



5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “hruuf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البديع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jal l</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / `/.



Contoh:

أمرت

ditulis

umirtu

شيء

ditulis

syai'un



PERSEMBAHAN

Dengan setulus jiwa dan segenap rasa yang ada dalam dada, penulis haturkan puji syukur dan terima kasih kepada Allah SWT., dzat yang Maha Sempurna. Rasul mulia, Nabi Muhammad SAW., yang membuka jalan kemudahan bagi kita menampak tangga-tangga kemuliaan.

Kupersembahkan karya sederhana ini sebagai ungkapan terima kasihku untuk:

1. Ayahanda tercinta Abdullah dan Ibunda tercinta Umu Kulsum, yang senantiasa memberi dukungan yang sangat berarti baik sifatnya moril maupun materil terutama do'a-do'a yang selaku kalian panjatkan kepada Allah SWT sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih untuk semangat, motivasi, ikhtiar, sabar, ikhlas dan do'anya.
2. Kakakku tersayang Ahmad Hisyam, S.P dan Adikku tersayang Abu Yazid dan Nihayatul Mabruroh. Terima kasih sudah menjadi kakak dan adik terbaik untuk selama ini, semoga selalu dalam lindungan-Nya dan kita menjadi anak yang berbakti kepada orang tua serta menjadi anak yang bisa membanggakan kedua orang.
3. Nenekku tercinta Mudrikah. Terima kasih untuk semangat dan do'anya, semoga selalu dalam lindungan-Nya.
4. Sabhatku tersayang Dessy Anisa Maya, Elisa Fitri, Idanah Diana, Maria Ulfa, Nonvinka Roesma Putri, Nurul Afifah, Siska Mia Mariza, Siti Aminah. Terima kasih telah menjadi sahabat sekaligus keluarga selama ini, terima kasih untuk dukungan kalian, canda tawa, dan kekesalan serta kekonyolan yang pernah kalian ciptakan, semoga apa yang dicita-cita kita semua tercapai.





5. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing yang dengan sabar telah memberikan segala arahan, nasehat dan dukungannya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Muhammad Mufid, M.Pd.I, selaku Dosen Wali yang telah memberikan segala nasehat dan arahan yang baik selama menjadi mahasiswa di IAIN Pekalongan.
7. Bapak Kyai H. Khamim Udrus dan Ibu Nyai Musbiroh, S.Ag., selaku pengasuh pondok pesantren Al Hasyimi Salakbrojo, M. Rifqi Setiawan dan seluruh santri pondok pesantren Al Hasyimi Salakbrojo. Terima kasih atas bantuan dan partisipasinya dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Penyemangat tanpa lelah Khoirul Anwar. Terima kasih sudah menjadi bagian dari penyemangat perjuangan selama ini, semoga selalu dalam lindungan-Nya.
9. Almamater tercinta IAIN Pekalongan yang saya banggakan.



MOTTO

"مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ"

"Barang siapa yang menempuh jalan untuk mencari suatu ilmu. Niscaya Allah

SWT memudahkannya ke jalan menuju surga." (HR. Turmudzi)





ABSTRAK

Nur Mukhibah (2020). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Pengasuh Pondok Pesantren Terhadap Motivasi Santri Di Pondok Pesantren Al Hasyimi Salakbrojo Kedungwuni Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Desain Pembimbing: **Dr. H. M. Sugeng Sholehudin, M.Ag.**

Kata Kunci : Gaya Kepemimpinan Pengasuh dan Motivasi Santri

Kepemimpinan pengasuh pada pondok pesantren dapat dikatakan sebagai titik sentral. Pengasuh pondok pesantren memiliki kekuasaan penuh dalam mengorganisir semua kegiatan yang ada di pondok pesantren. Maju atau tidaknya suatu pesantren itu tergantung dari kemampuan pengasuh pondok pesantrennya. Pesantren adalah tempat belajar agama bagi masyarakat. Dengan demikian santri harus memiliki motivasi yang baik untuk mengikuti kegiatan yang ada di pondok pesantren seperti hanya kegiatan mengaji. Dalam hal ini, peran pengasuh pondok pesantren sangatlah dibutuhkan untuk membimbing, mengarahkan, dan mendidik para santrinya agar ke arah yang lebih baik lagi dalam memotivasi dirinya, sehingga penulis tertarik untuk meneliti permasalahan “pengaruh gaya kepemimpinan pengasuh terhadap motivasi santri”.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui gaya kepemimpinan pengasuh pondok pesantren Al Hasyimi. 2) Untuk mengetahui motivasi santri pondok pesantren Al Hasyimi. 3) Untuk mengetahui pengaruh gaya kepemimpinan pengasuh pondok terhadap motivasi santri di pondok pesantren Al Hasyimi Salakbrojo Kedungwuni Pekalongan.

Penelitian ini adalah penelitian Kuantitatif jenis penelitian lapangan (*field research*). Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi linear sederhana yaitu persamaan regresi yang menggambarkan hubungan antara variabel bebas (X) dan variabel tak bebas (Y), dengan hubungan keduanya digambarkan sebagai garis lurus. Populasi dalam penelitian ini adalah santri pondok pesantren Al Hasyimi Salakbrojo Kedungwuni Pekalongan sebanyak 77 santri.

Hasil penelitian ini menunjukkan : 1) Gaya kepemimpinan pengasuh pondok pesantren Al Hasyimi Salakbrojo Kedungwuni Pekalongan, termasuk pada gaya kepemimpinan kharismatik dan demokratik dalam kategori cukup yaitu 23 santri dengan prosentase 29,87 %. 2) Motivasi santri di pondok pesantren Al Hasyimi Salakbrojo Kedungwuni Pekalongan bisa dikategorikan cukup dengan 22 santri dengan prosentase 28,57 %. 3) gaya kepemimpinan pengasuh pondok pesantren dan motivasi santri di pondok pesantren Al Hasyimi Salakbrojo Kedungwuni Pekalongan memiliki pengaruh yang cukup baik. Dengan gaya kepemimpinan pengasuh pondok pesantren memiliki pengaruh sebesar 32,6% terhadap motivasi santri di pondok pesantren Al Hasyimi Salakbrojo Kedungwuni Pekalongan. Sedangkan sisanya 67,4% dipengaruhi oleh faktor lainnya.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Segala puji bagi Allah SWT, yang senantiasa selalu memberikan hidayah, petunjuk, dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN PENGASUH PONDOK PESANTREN TERHADAP MOTIVASI SANTRI DI PONDOK PESANTREN AL HASYIMI SALAKBROJO KEDUNGWUNI PEKALONGAN”. Sholawat dan salam semoga tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang menekankan kepada umatnya untuk belajar terus menerus sepanjang hayat dan berbagi ilmu dan pengalaman kepada sesama.

Alhamdulillah berkat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Terima kasih peneliti ucapkan kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Rohayana, M.Ag. selaku rektor IAIN Pekalongan yang telah memimpin segenap Civitas Akademika IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan, yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu mahasiswa IAIN Pekalongan, terutama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak H. M. Yasin Abidin, M.Pd, selaku ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.






4. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam penyelesaian skripsi.
5. Bapak Muhammad Mufid, M.Pd.I, selaku dosen wali yang senantiasa memberi nasihat dan motivasi.
6. Bapak Kyai H. Chamim Udrus dan Ibu Nyai Hj. Musbiroh, S.Ag, selaku pengasuh pondok pesantren Al Hasyimi Salakbrojo Kedungwuni serta santri-santri di pondok pesantren Al Hasyimi yang memberikan informasi yang berkaitan dengan penelitian ini.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karenanya kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi peningkatan kualitas penelitian yang akan datang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca. Amin ya Rabbal 'alamin.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 1 April
2020

Peneliti


NUR MUKHIBAH
NIM. 2021116317



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLATISASI	v
PERSEMBAHAN.....	x
MOTO	xii
ABSTRAK	xiii
KATA PENGANTAR.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C Tujuan Penulisan	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Sistematika Penulisan	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Deskripsi Teori	7
1. Gaya Kepemimpinan	7
a. Pengertian Gaya kepemimpinan	7
b. Macam-Macam Gaya Kepemimpinan	9
c. Faktor yang Mempengaruhi Gaya Kepemimpinan	12
2. Motivasi Santri	13
a. Pengertian Motivasi Santri.....	13



b. Macam-Macam Motivasi.....	16
c. Faktor yang Mempengaruhi Motivasi.....	19
B. Penelitian Yang Relevan.....	19
C. Kerangka Berpikir.....	22
D. Hipotesis.....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
C Variabel Penelitian.....	26
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	27
E. Teknik Pengumpulan Data.....	28
F. Uji Instrumen.....	29
G. Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Hasil Data Penelitian.....	38
1. Gambaran Umum Pondok Pesantren Al Hasyimi.....	38
2. Data Hasil Angket Gaya Kepemimpinan dan Motivasi Santri.....	51
B. Analisis Data.....	59
1. Analisis Pendahuluan.....	59
2. Analisis Uji Hipotesis.....	64
3. Analisis Uji Lanjutan.....	68
C. Pembahasan.....	69
BAB V PENUTUP.....	72
A. Kesimpulan.....	72
B. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana Pondok Putra	43
Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana Pondok Putri	44
Tabel 4.3 Sarana Alat Belajar	44
Tabel 4.4 Daftar Pendidik/Ustad Pondok	46
Tabel 4.5 Jadwal Pondok	48
Tabel 4.6 Struktus Organisasi Santri Putra	49
Tabel 4.7 Struktus Organisasi Santri Putri	50
Tabel 4.8 Skor Hasil Angket Gaya Kepemimpinan	51
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Data Gaya Kepemimpinan	54
Tabel 4.10 Skor Hasil Angket Motivasi Santri	55
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Data Motivasi Santri	58
Tabel 4.12 Uji Validitas Variabel X	60
Tabel 4.13 Uji Validitas Variabel Y	61
Tabel 4.14 Uji Reliabilitas Variabel X	62
Tabel 4.15 Uji Reliabilitas Variabel Y	62
Tabel 4.16 Uji Linearitas	63
Tabel 4.17 Uji Normalitas	64
Tabel 4.18 Koefisien Regresi Variabel X dengan Variabel Y	65
Tabel 4.19 Uji Regresi Linear Sederhana	67
Tabel 4.20 Uji T	68
Tabel 4.21 Koefisien Determinasi	69



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Lembar Angket Penelitian
- Lampiran 2 : Tabel Angket Penelitian
- Lampiran 3 : Uji Validitas Instrumen
- Lampiran 4 : Grafik Uji Regresi Linear Sederhana
- Lampiran 5 : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 6 : Surat Bukti Penelitian
- Lampiran 7 : Dokumentasi
- Lampiran 8 : Daftar Riwayat Hidup





BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kepemimpinan (*Leadership*) yaitu kumpulan beberapa rangkaian kemampuan dan sifat-sifat seseorang, yang didalamnya terdapat kewibawaan, untuk meyakinkan anggotanya agar melaksanakan tugas yang diberikan dengan seka rela, penuh semangat, bahagia tanpa paksaan.¹ Umumnya kepemimpinan dijadikan sebagai proses oleh seorang pemimpin dalam menentukan tujuan lembaga atau instansi, memotivasi anggotanya dalam mencapai tujuan dan perbaikan. Hal itu, terlihat dari keberhasilan seorang pemimpin dalam mengajak anggotanya untuk mencapai tujuan.

Demikian didalam pondok pesantren, pengasuh adalah salah satu hal yang penting dalam menggerakkan kegiatan didalam pondok pesantren tersebut. Kiai adalah pengasuh pondok pesantren yang yang menjadi sosok utama dan paling komplek dalam segala tugas. Gaya kepemimpinan seorang pengasuh pondok pesantren berpengaruh terhadap moral santri, mengaji santri, sudut pandang masyarakat untuk pondok dan santri dan berpengaruh terhadap motivasi mengaji santri di pondok pesantren. Dari gaya kepemimpinan kyai tersebut tentu menjadikan ada sebuah motivasi tersendiri bagi para santri untuk tetap menjalankan aktivitasnya seperti mengaji dan lainnya.

Dalam konteks mengaji, salah satu yang paling berpengaruh dari gaya kepemimpinan adalah motivasi. Karena hakekat motivasi ialah dorongan

¹ Ngalm Purwanto, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2006), hlm 26.

mendasar yang bisa menggerakkan seseorang untuk berbuat dan bertindak, baik perbuatan itu baik maupun buruk. Sehingga menjadikan motivasi sebagai unsur utama yang berpengaruh terhadap keberhasilan santri dalam mencapai tujuan yang diimpikan. Pedapat Ngalim Purwanto, mengenai motivasi yaitu pendorong, yakni usaha sadar dalam mempengaruhi tingkah laku seseorang supaya tergetak hatinya dalam berbuat sesuatu hingga meraih keberhasilan.²

Dengan demikian, motivasi dalam mengaji ialah dorongan internal dan eksternal para santri yang mengaji untuk merubah tingkah lakunya di pondok pesantren. “Istilah santri konon berasal dari bahasa Sanskerta *shantri*, artinya orang belajar kalimat suci dan indah”.³ Berangkat dari pengaruh gaya kepemimpinan pengasuh memberi dampak pada pembelajaran mengaji santri dalam hal motivasi mereka untuk berubah berlaku baik, sehingga dapat menjadikan keberhasilan mengaji bagi mereka. Oleh karenanya kepemimpinan pengasuh pondok pesantren Al Hasyimi sangat bermakna fundamental bagi para santri yang secara aktif mengikuti pembelajaran mengaji di pondok pesantren dengan gaya kharismaniknya pengasuh mendidik santri dan memberikan motivasi agar mereka semangat dan terdorong untuk selalu berperilaku baik, sopan santun, berakhlaqul karimah serta selalu mengajak untuk mendekatkan diri kepada Allah.

Pondok pesantren Al Hasyimi merupakan pondok salaf yang bisa dikatakan belum terlalu lama berdiri, terletak di desa Salakbrojo kecamatan

² Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1998), hlm. 71.

³ Lanny Oktavia, dkk, “*Pesantren, Pendidikan Karakter, dan Keutuhan NKRI*” dalam *Pendidikan Karakter Berbasis Tradisi Pesantren*, ed. Ibi Syatibi dan Lanny Oktavia, (Jakarta: Rumah Kitab, 2014), hlm. ix.





Kedungwuni kabupaten Pekalongan. Di pondok ini dijadikan penelitian karena memiliki keunikan. Para santrinya dibolehkan untuk bersekolah formal dari jenjang MI sampai Kuliah. Tetapi bisa menjadi santri penghafal Al-Qur'an. Para santri termotivasi untuk selalu mengikuti kegiatan-kegiatan dan aturan-aturan yang ada didalam pondok pesantren. Tidak terlepas dari seorang kyai yang menjadi pemimpin dengan gaya kepemimpinan tertentu yang berwenang atas segala hal didalamnya. Akan tetapi, melihat kondisi di Pondok dengan jumlah santri yang semakin tahun bertambah dan dengan fasilitas mengaji yang belum tercukupi seperti sarana prasana dalam mengaji yang kurang memadai dan tempat (gedung) untuk mengaji yang masih kurang. Ini dilihat dari para santri yang mengaji Al-Qur'an atau jilid setelah sholat maghrib yang masih bertempat di depan rumah pengasuh pondok pesantren karena kurangnya tempat untuk mengaji.⁴

Berdasarkan uraian diatas penelitian ini perlu dilakukan. Dengan ini penulis ingin melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Gaya Kepemimpinan Pengasuh Pondok Pesantren Terhadap Motivasi Santri Di Pondok Pesantren Al Hasyimi Salakbrojo Kedungwuni Pekalongan”**.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah berdasarkan latar belakang diatas sebagai berikut:

1. Bagaimana gaya kepemimpinan pengasuh pondok pesantren Al Hasyimi?
2. Bagaimana motivasi santri pondok pesantren Al Hasyimi?

⁴ M. Rifqi Setiawan, Pengurus Podok Pesantren Al Hasyimi, Wawancara Pribadi, Kedungwuni, 27 September 2019.

3. Adakah pengaruh gaya kepemimpinan pengasuh pondok pesantren Al Hasyimi terhadap motivasi santrinya?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian berdasarkan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui gaya kepemimpinan pengasuh pondok pesantren Al Hasyimi.
2. Untuk mengetahui motivasi santri pondok pesantren Al Hasyimi.
3. Untuk mengetahui pengaruh gaya kepemimpinan pengasuh pondok pesantren Al Hasyimi terhadap motivasi santrinya.

D. Kegunaan Penelitian

Manfaat yang diperoleh sebagai berikut:

1. Kegunaan Teoritis

Secara teoritis diharapkan dapat memberikan sumbangan secara teoritik maupun konseptual dalam ilmu pengetahuan khususnya gaya kepemimpinan pengasuh pondok pesantren terhadap motivasi santri.

2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi Peneliti

Menambah pengetahuan tentang gaya kepemimpinan pengasuh pondok pesantren terhadap motivasi mengaji santri.

b. Bagi Pondok Pesantren Al Hasyimi

Mampu memberikan masukan dan evaluasi bagi lembaga yang terkait.

c. Bagi peneliti selanjutnya

Dapat bermanfaat dan memperkaya wawasan peneliti dan mahasiswa lainnya, serta mengembangkan kemampuan penulis secara khusus dan mahasiswa secara umum.

E. Sistematika Penulisan

Dalam penelitian ini, perlu penulis uraikan lebih jelas tentang sistematika penulisan yang terdiri dari bagian awal, bagian pokok, dan bagian akhir.

Bab I Pendahuluan, bab ini terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan teori, bab ini terdiri dari 4 sub bab yaitu: deskripsi teori, penelitian yang relevan, kerangka berfikir dan hipotesis. Dalam deskripsi teori terdiri dari: gaya kepemimpinan yang terdiri dari: pengertian gaya kepemimpinan, macam-macam gaya kepemimpinan dan faktor-faktor yang mempengaruhi gaya kepemimpinan. Serta motivasi yang terdiri dari : pengertian motivasi, macam-macam motivasi dan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi.

Bab III metode penelitian, bab ini terdiri dari jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data dan instrumen serta teknik analisis data.

Bab IV hasil penelitian dan pembahasan, bab ini terdiri dari 3 sub bab yaitu : deskripsi data, analisis data, dan pembahasan.

Bab V penutup, bab ini terdiri dari simpulan dan saran.





BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Peneliti menyimpulkan beberapa poin sesuai dengan yang menjadi rumusan karya ilmiah berupa skripsi dengan judul “Pengaruh Gaya Kepemimpinan Pengasuh Pondok Pesantren Terhadap Motivasi Santri Di Pondok Pesantren Al Hasyimi Salakbrojo Kedungwuni Pekalongan” yaitu:

1. Berdasarkan penelitian secara umum dapat dilihat gaya kepemimpinan pengasuh pondok pesantren Al Hasyimi Salakbrojo Kedungwuni Pekalongan, termasuk pada gaya kepemimpinan kharismatik dan demokratis dalam kategori cukup yaitu 23 santri dengan prosentase 29,87 %. Hal ini didukung dengan kewibawaan pengasuh pondok pesantren yang membuat santri tetap patuh dengan peraturan dan mengikuti apa yang diperintahkan. Selain itu, pengasuh pondok pesantren melakukan kerjasama dengan santri secara baik dalam kegiatan sehari-hari dan bijaksana dalam memutuskan wewenang yang ada di pondok.
2. Motivasi santri di pondok pesantren Al Hasyimi Salakbrojo Kedungwuni Pekalongan bisa dikategorikan cukup dengan 22 santri dengan prosentase 28,57 %. Dapat dilihat dari para santri yang mengikuti kegiatan pondok tanpa ada paksaan. Selain itu, perwujudan motivasi santri ditandai dengan datang tepat waktu di kegiatan mengaji, mengerjakan tugas dengan baik, tidak jenuh dengan kegiatan yang ada di pondok, pulang dan kembali ke

pondok sesuai dengan jadwal yang ditentukan dan tidak melanggar aturan pondok.

3. Hasil penelitian menghasilkan bahwa gaya kepemimpinan pengasuh pondok pesantren dan motivasi santri di pondok pesantren Al Hasyimi Salakbrojo Kedungwuni Pekalongan memiliki pengaruh yang cukup baik. Dengan gaya kepemimpinan pengasuh pondok pesantren memiliki pengaruh sebesar 32,6% terhadap motivasi santri di pondok pesantren Al Hasyimi Salakbrojo Kedungwuni Pekalongan.

B. Saran

1. Bagi pengasuh pondok pesantren teruskan membimbing para santrinya agar mereka terus termotivasi untuk belajar sesuai dengan tuntunan agama Islam. Supaya mereka siap menjalankan hidupnya meskipun mendapatkan berbagai masalah dan mampu menyelesaikannya dengan baik sesuai anjuran agama.
2. Bagi para santri seperti yang telah diajarkan oleh Nabi Muhammad SAW bahwa belajar adalah kewajiban bagi kita semua. Maka bersemangatlah dalam mencari ilmu dan jadikanlah belajar sebagai kebutuhan yang utama bagi kita semua.



DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sardiman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Absori, A. Ketua Putra Pondok Pesantren Al Hasyimi. Wawancara Pribadi. Kedungwuni. 3 Maret 2020.
- Adibatunabillah, Suko Rina. 2018. “Gaya Kepemimpinan Kiai Di Pesantren (Study Kasus Di Pondok Pesantren As-Salamiyyah Nogotirto Gamping Sleman)”. *Skripsi Fakultas Dakwah dan Komunikasi*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Ali, Nuh. 1992. *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Angkasa
- Amirul, Pengurus Podok Pesantren Al Hasyimi. Wawancara Pribadi, Kedungwuni. 25 Januari 2020.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendidikan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- az-Zahrani, Musfir bin Said. 2005. *At Taujih Wa Ar-Irsyaadun Nafsi Min Al-Qur'an Al-Karim Wa As-Sunnatin Nabawiyah*, (terj.) Sari Narulita, Miftahul Jannah, Konseling Terapi. Jakarta: Gema Insani.
- Bagus, Abu Dzarrin. “Menaknai Arti Nyantri, Ngopi, Ngaji, dan Ngabdi di Dunia Pesantren”, <http://rmi-nu.or.id/2019/03/25/memaknai-arti-nyantri-ngopi-ngaji-dan-ngabdi-di-dunia-pesantren/> (Diakses tanggal 14 Desember 2019).
- Dokumentasi, daftar pendidik pondok pesantren Al Hasyimi.
- Dokumentasi, letak geografis pondok pesantren Al-Hasyimi.
- Dokumentasi, sarana dan prasarana pondok pesantren Al Hasyimi.
- Dokumentasi, sejarah berdirinya pondok pesantren Al Hasyimi.
- Dokumentasi, struktur organisasi santri pondok pesantren Al Hasyimi.
- Dokumentasi, visi dan misi pondok pesantren Al Hasyimi.
- Eeffendi, Onong Uchjana. 1997. *Kepemimpinan dan Komunikasi*. Bandung: Alumni.
- Fadhilah, Siti Nur. Ketua Putri Pondok Pesantren Al Hasyimi. Wawancara pribadi. Kedungwuni. 7 Maret 2020.



- Fauziah, Laily. 2010. "Motivasi Sebagai Upaya Mengatasi Problematika Santri Menghafal Al-Qur'an Di Madrasah Tanfizhul Pondok Pesantren Al-Munawwir Komplek Q Krapyak Yogyakarta". *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Fithriah, Nor. 2018. "Kepemimpinan Pendidikan Pesantren (Studi Kewibawaan Pada Pondok Pesantren Salafiyah, Modern, dan Kombonasi)". *Jurnal Ilmiah Al QALAM*. Vol. 12, No. 1, Januari-Juni.
- Hadi, Amirul dan Haryono. 1998. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hadziq, Abdullah. 2005. *Rekonsiliasi Psikologi Sufistik dan Humanistik*. Semarang: RaSAIL.
- Hamali, Afif Yusuf dan Eka Sari Budihastuti. 2019. *Pemahaman Praktis Administrasi, Organisasi, dan Manajemen Strategi Mengola Kelangsungan Hidup Organisasi*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Haryu, Islamuddin. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hidayat, Ara dan Imam Machali. 2010. *Pengelolaan Pendidikan (Konsep, Prinsip dan Aplikasi dalam Mengelola Sekolah dan Madrasah)*. Bandung: Pustaka Educa.
- Hidayat, Mansur. 2016. "Model Komunikasi Kyai dengan Santri di Pesantren", *Jurnal Komunikasi ASPIKOM*. Vol. 2. No. 6. Januari.
- Hidayati, Heny Narendrany. 2009. *Pengukuran Akhlakul Karimah Mahasiswa*. Jakarta: UIN Jakarta Press.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI).
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Pustaka Setia.
- Mardiyah. 2012. "Kepemimpinan Kiai dalam Memelihara Budaya Organisasi di Pondok Modern Gontor, Lirboyo Kediri, dan Pesantren Tebu Ireng Jombang". *Jurnal TSAQAF*, Vol. 8 No. 1. April.
- Nawawi, Hadari. 1993. *Kepemimpinan Menurut Islam*. Yogyakarta: Gajah Mada Universiti Press.
- Nuratiqoh, Nina. dkk. 2018. "Peranan Motivasi Bagi Santri Pondok Pesantren Daarul Muhajirin Kota Bogor Dalam Memperdalam Ilmu Agama Sebagai Penerus 'Alim Ulama'". *Jurnal Mitra pendidikan*. Vol. 2. No. 8. Agustus.



- Oktafiyani, Rini Nurmalasari dan Wakhyu Anggraeni. 2016. "Penerimaan Sistem E-Learning Menggunakan Technology Acceptance Model (TAM) Study Kasus Siswa-Siswi Kelas X di SMA N 92 Jakarta". *Jurnal Pilar Nusa Mandiri*. Vol. XII No. 1 Maret.
- Oktavia, Lanny. Dkk. 2014. "*Pesantren, Pendidikan Karakter, dan Keutuhan NKRI*" dalam *Pendidikan Karakter Berbasis Tradisi Pesantren*. ed. Ibi Syatibi dan Lanny Oktavia. Jakarta: Rumah Kitab.
- Parashakti, Ryani Dhyana. 2019. "Gaya Kepemimpinan dan Motivasi terhadap Kinerja Karyawan pada Bank BJB Cabang Tangerang". *JURNAL SAMUDRA EKONOMI DAN BISNIS*. VOL 10. NO 1. JANUARI.
- Purwanto, Ngali. 1998. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Purwanto, Ngalim. 2006. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Purwanto. 2008. *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Salafudin dan Yusuf Nalim. 2014. *Statistik Inferensial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Salamah, Noor. 2013. "Gaya kepemimpinan Pengasuh Pondok Pesantren Durrotu Ahli Sunnah Waljamaah Sebagai Pegiat Pendidikan Nonformal". *Skripsi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Sari, Beti Indah dan M. Turhan Yani. 2013. "Gaya dan Tipologi Kepemimpinan Kiai Di Pondok Pesantren Babussalam Dusun Kalibening, Desa Tenggalrejo, Mojoagung, Jombang". *Jurnal Of UNESA*. Vol. 02. No. 01.
- Setiawan, M. Rifqi. Pengurus Podok Pesantren Al Hasyimi. Wawancara Pribadi, Kedungwuni. 27 September 2019.
- Siregar, Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Prenadamedia Grup.
- Siregar, Syofian. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Soepeno, Bambang. 1997. *Statistik Terapan Dalam Penelitian Ilmu-ilmu Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.



- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sujarweni, V. Wratna. 2014. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014.
- Sunyoto, Danang. 2010. *Uji KHI Kuadrat dan Regresi Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Syilfi, Dwi Ispriyanti, dan Diah Safitri. 2012. “Analisis Regresi Linier Piecewise Dua Segmen”. *Jurnal Gaussian*. Universitas Diponegoro. Vol. 1 No. 1.
- Syirajudin. 2014. “Hubungan Antara Presepsi Terhadap Gaya Kepemimpinan Kharismatik Kyai Dengan Kelekatan Aman (Secure Attachment) Pada Santri”. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Udrus, Kyai Chamim. Pengurus Podok Pesantren Al Hasyimi. Wawancara Pribadi, Kedungwuni. 1 Maret 2020.
- Wahdjosumidjo. 1987. *Kepemimpinan dan Motivasi*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Winarsunu, Tulus. 2007. *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan (Edisi Revisi)*. Malang: UMM Press.
- Yamin, Sofyan et al. 2011. *Regresi dan Korelasi Dalam Genggaman*. Jakarta: Salemba Empat.
- Yusuf, A. Muri. 2014. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Group.

ANGKET PENELITIAN

PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN TERHADAP MOTIVASI SANTRI

DI PONDOK PESANTREN AL HASYIMI

Identitas Responden

Nama :

Alamat :

Jenis kelamin :

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pertanyaan dibawah dengan teliti
2. Pertanyaan diisi sesuai dengan kenyataan yang ada
3. Berilah tanda () pada kolom yang tersedia
4. Terdapat 4 alternatif pengisian jawaban yaitu:

STS : Sangat Tidak Setuju (1)

TS : Tidak Setuju (2)

S : Setuju (3)

SS : Sangat Setuju (4)

No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Pengasuh pondok pesantren melakukan kerjasama dengan santrinya secara baik				
2.	Pengasuh pondok pesantren melakukan komunikasi langsung dengan para santrinya setiap hari				
3.	Pengasuh pondok pesantren secara efektif dapat melakukan wewenang yang sudah diterapkan				
4.	Pengasuh pondok pesantren dapat				





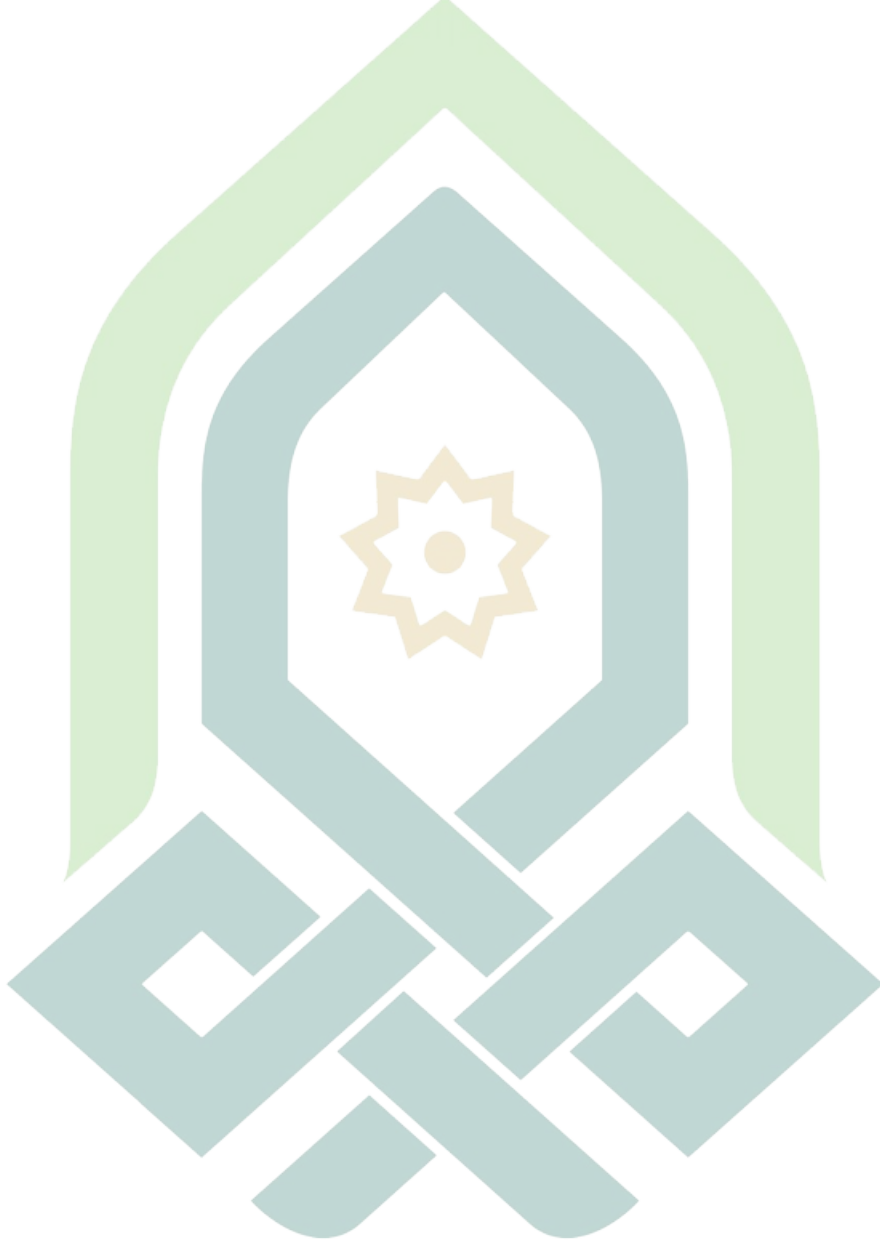
	mengatur tugasnya dengan baik				
5.	Pengasuh pondok pesantren mengajak para santri untuk berkerjasama didalam kegiatan sehari-hari				
6.	Pengasuh pondok pesantren melakukan tanya jawab dengan santri saat kegiatan mengaji				
7.	Pengasuh pondok pesantren memberikan tugas kepada santri disaat kegiatan mengaji berlangsung				
8.	Pengasuh pondok pesantren memberikan tugas kepada santri ketika tugas yang sebelumnya belum selesai				
9.	Pengasuh pondok pesantren bijaksana dalam memutuskan wewenang pondok				
10.	Pengasuh pondok pesantren bertanya kepada santri mengapa tidak ikut serta dalam kegiatan yang ada				
11.	Pengasuh pondok pesantren membina hubungan baik dengan santri				
12.	Pengasuh pondok pesantren memberikan tugas ke santri sesuai dengan kemampuan yang dimiliki santri				
13.	Pengasuh pondok pesantren berkomunikasi baik dengan santri dalam keadaan tertentu				
14.	Pengasuh pondok pesantren dengan giat melakukan pekerjaan bersama santrinya				
15.	Pengasuh pondok pesantren melakukan wewenang secara efektif disaat-saat				



	tertentu saja				
16.	Santri datang tepat waktu saat melakukan kegiatan mengaji				
17.	Santri mengikuti kegiatan di pondok pesantren tanpa ada paksaan				
18.	Santri selalu mengikuti kegiatan mengaji sesuai dengan jadwal yang sudah tersusun				
19.	Santri menaati peraturan yang telah diberikan				
20.	Santri suka dengan tugas-tugas yang diberikan dari siapapun				
21.	Santri pulang ke rumah dan kembali ke pondok pesantren sesuai dengan jadwal yang ada				
22.	Santri tidak pernah bolos mengaji kitab ataupun al qur'an				
23.	Santri menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru ngaji				
24.	Kegiatan santri yang ada di pondok pesantren tidak membuat jenuh				
25.	Santri mengikuti mengaji dengan keadaan sadar (tanpa paksaan)				
26.	Santri mengerjakan tugas dengan dibantu teman				
27.	Santri tidak bosan dalam mengikuti kegiatan				
28.	Santri tidak melanggar peraturan pondok pesantren				
29.	Santri sering pulang ke rumah dengan alasan tertentu				



30.	Santri menjawab semua pertanyaan (soal/evaluasi) yang diberikan oleh guru ngaji				
-----	---	--	--	--	--





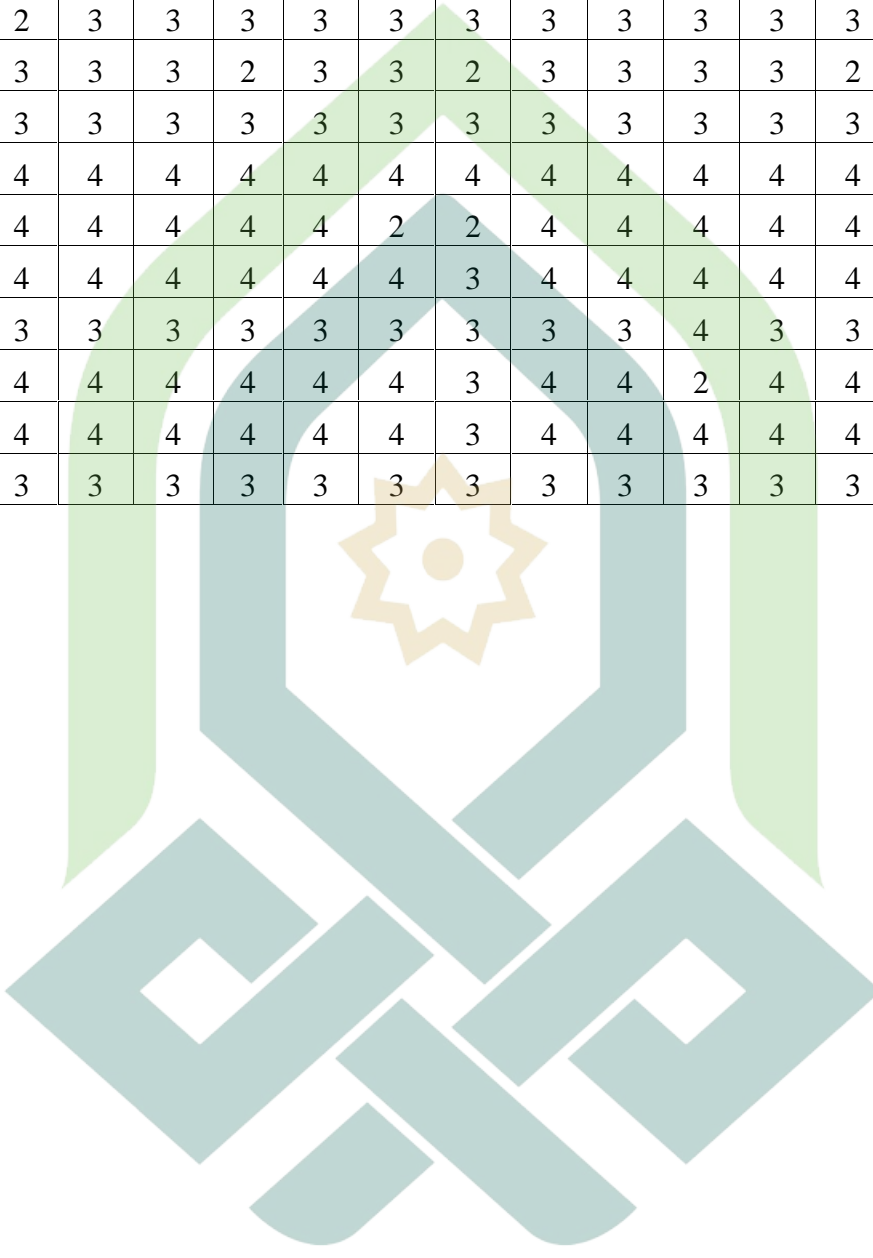
No.Res					Gaya Kepemimpinan												X
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	44	
2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	53	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	58	
4	4	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	45	
5	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	53	
6	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3	2	45	
7	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	53	
8	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	2	44	
9	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	42	
10	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	2	48	
11	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	2	44	
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	57	
13	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	53	
14	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	3	2	49	
15	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	2	44	
16	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	53	
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	59	
18	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	2	44	
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	57	
20	4	4	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	2	46	
21	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	2	44	
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	57	
23	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	39	
24	4	3	3	4	4	3	2	2	4	3	4	4	3	3	2	48	
25	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	2	44	
26	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	39	
27	3	2	3	4	4	2	1	1	4	3	3	3	3	1	2	39	
28	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	41	
29	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	39	
30	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	2	49	
31	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	2	48	



32	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	48
33	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	2	49
34	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	48
35	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	2	49
36	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	47
37	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	41
38	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	43
39	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	47
40	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	46
41	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	2	2	46
42	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
43	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	40
44	3	3	3	4	3	3	2	2	4	4	4	2	2	1	2	42
45	3	2	1	3	2	4	3	2	2	3	1	3	2	3	1	35
46	3	3	2	4	2	1	2	3	4	2	3	2	3	2	3	39
47	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	2	1	3	2	38
48	3	4	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	49
49	2	4	2	3	2	3	2	2	3	4	2	3	1	3	2	38
50	4	2	3	4	4	4	3	3	2	1	3	2	4	3	2	44
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	54
53	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	2	2	2	49
54	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	2	51
55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
56	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	55
57	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	48
58	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	47
59	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	2	50
60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
62	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
63	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
64	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	54



65	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	3	44
66	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	48
67	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
68	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
69	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	41
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
72	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	56
73	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	58
74	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	46
75	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	55
76	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	58
77	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45





No. Res	Motivasi Santri															Y
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	48
2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	1	4	50
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	43
4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	44
5	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	1	3	50
6	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	43
7	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	1	4	50
8	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	43
9	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	38
10	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	43
11	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	54
12	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	53
13	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	1	4	50
14	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	48
15	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	43
16	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	1	4	50
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	56
18	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	43
19	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	1	4	50
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	41
21	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	43
22	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	1	4	50
23	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	42
24	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	49
25	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	43
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	44
27	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	42
28	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	43
29	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	42
30	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	1	4	48

63	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	56
64	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	51
65	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	44
66	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	48
67	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	59
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
69	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	54
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	47
71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
72	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	56
73	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	58
74	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	48
75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
76	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
77	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45



Uji Validitas Instrumen Variabel X

Correlations

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	total
X1 Pearson Correlation	1	,467*	,576*	,465*	,788*	,514*	,465*	,074	,451*	,222	,497*	,595*	,608*	,232*	,188	,720*
X1 Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,522	,000	,053	,000	,000	,000	,042	,101	,000
X1 N	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77
X2 Pearson Correlation	,467*	1	,472*	,182	,408*	,421*	,347*	,301*	,448*	,508*	,331*	,647*	,320*	,325*	,337*	,682*
X2 Sig. (2-tailed)	,000		,000	,114	,000	,000	,002	,008	,000	,000	,003	,000	,005	,004	,003	,000
X2 N	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77
X3 Pearson Correlation	,576*	,472*	1	,566*	,630*	,601*	,565*	,338*	,523*	,451*	,494*	,604*	,480*	,358*	,552*	,837*
X3 Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,003	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,000	,000
X3 N	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77
X4 Pearson Correlation	,465*	,182	,566*	1	,397*	,388*	,267*	,174	,242*	,140	,236*	,302*	,425*	,076	,328*	,504*
X4 Sig. (2-tailed)	,000	,114	,000		,000	,000	,019	,130	,034	,225	,038	,008	,000	,514	,004	,000
X4 N	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77
X5 Pearson Correlation	,788*	,408*	,630*	,397*	1	,573*	,433*	,097	,474*	,276*	,489*	,596*	,539*	,193	,253*	,722*
X5 Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,401	,000	,015	,000	,000	,000	,093	,027	,000
X5 N	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77
X6 Pearson Correlation	,514*	,421*	,601*	,388*	,573*	1	,659*	,350*	,243*	,450*	,236*	,562*	,340*	,400*	,282*	,720*
X6 Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,002	,033	,000	,039	,000	,003	,000	,013	,000





	Sig. (2-tailed)	,000	,005	,000	,000	,000	,003	,000	,002	,482	,501	,001	,000		,052	,000	,000	
	N	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	
X	Pearson		,325*	,358*	,076	,193	,400*	,391*	,335*	,172	,299*	,205	,329*		,222	1	,467*	,534*
14	Correlati	,232*																
	Sig. (2-tailed)	,042	,004	,001	,514	,093	,000	,000	,003	,135	,008	,073	,003	,052			,000	,000
	N	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77
X	Pearson		,337*	,552*	,328*	,253*	,282*	,354*	,553*	,183	,343*	,286*	,430*	,406*	,467*		1	,631*
15	Correlati	,188																
	Sig. (2-tailed)	,101	,003	,000	,004	,027	,013	,002	,000	,111	,002	,012	,000	,000	,000			,000
	N	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77
total	Pearson		,720*	,682*	,837*	,504*	,722*	,720*	,714*	,527*	,520*	,551*	,558*	,792*	,639*	,534*	,631*	
al	Correlati	,720*																1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77

*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji Validitas Instrumen Variabel Y

Correlations

	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28	Y29	Y30	total
Pearson Correlation	1	,413*	,534*	,422*	,299*	,359*	,517*	,461*	,300*	,499*	,280*	,511*	,290*	,339*	,313*	,665*
16 Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,008	,001	,000	,000	,008	,000	,014	,000	,011	,003	,006	,000
N	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77
Pearson Correlation	,413*	1	,745*	,751*	,345*	,479*	,594*	,339*	,524*	,615*	,169	,493*	,391*	,071	,426*	,730*
17 Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,002	,000	,000	,003	,000	,000	,142	,000	,000	,537	,000	,000
N	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77
Pearson Correlation	,534*	,745*	1	,764*	,364*	,559*	,615*	,430*	,594*	,645*	,133	,404*	,401*	,058	,524*	,764*
18 Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,249	,000	,000	,617	,000	,000
N	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77
Pearson Correlation	,422*	,751*	,764*	1	,452*	,465*	,643*	,290*	,491*	,627*	,210	,389*	,538*	,014	,468*	,743*
19 Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,011	,000	,000	,067	,000	,000	,902	,000	,000
N	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77
Pearson Correlation	,299*	,345*	,364*	,452*	1	,373*	,511*	,392*	,405*	,297*	,176	,371*	,217	,266*	,225*	,590*
20 Sig. (2-tailed)	,008	,002	,001	,000		,001	,000	,000	,000	,009	,126	,001	,058	,019	,049	,000
N	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77
Pearson Correlation	,359*	,479*	,559*	,465*	,373*	1	,414*	,529*	,449*	,622*	,383*	,342*	,148	,042	,384*	,643*
21 Sig. (2-tailed)	,001	,000	,000	,000	,001		,000	,000	,000	,000	,001	,002	,199	,716	,001	,000



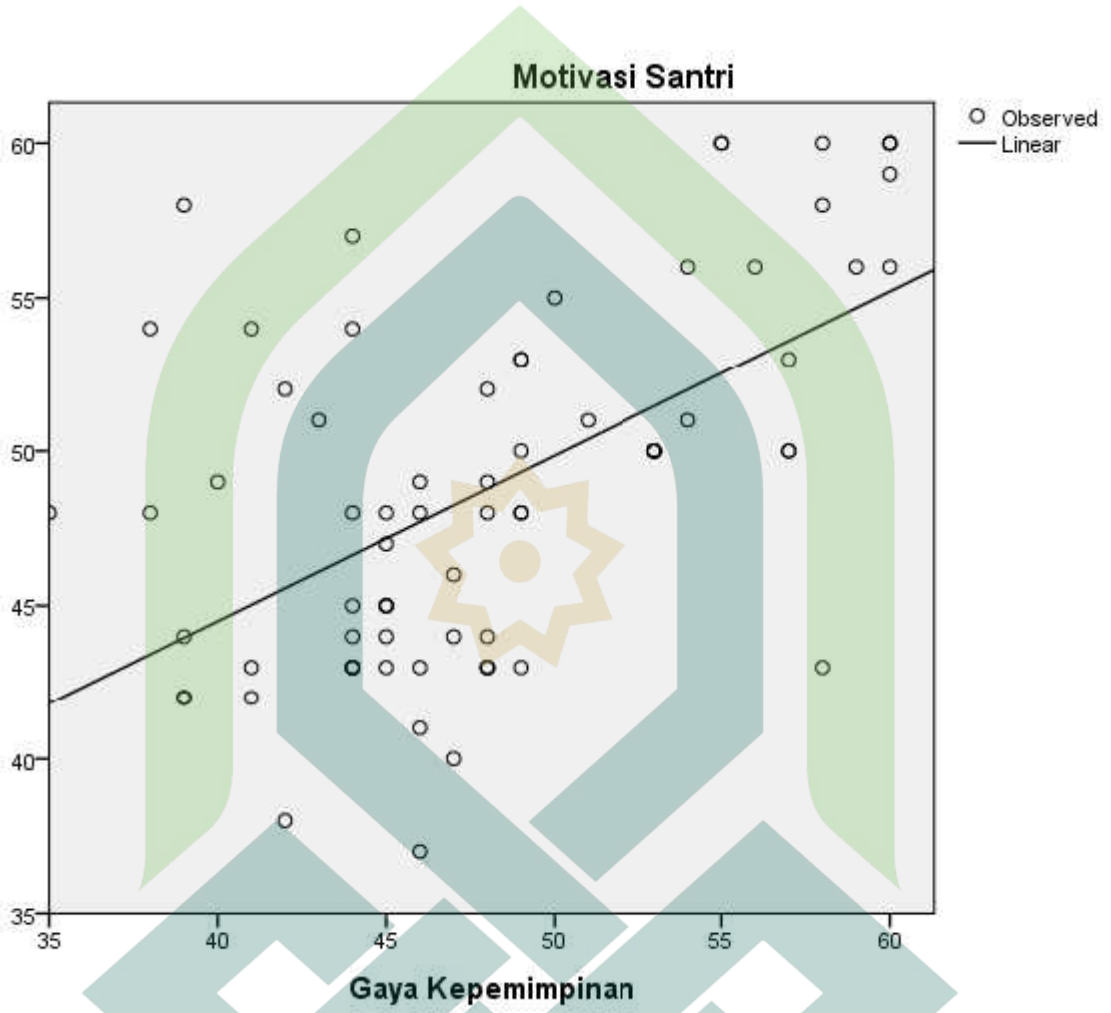
	Sig. (2-tailed)	,011	,000	,000	,000	,058	,199	,000	,003	,008	,003	,460	,000		,076	,001	,000
	N	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77
Y	Pearson	,339*	,071	,058	,014	,266*	,042	,277*	,314*	-,002	,089	,197	,469*	,204	1	,055	,421*
29	Sig. (2-tailed)	,003	,537	,617	,902	,019	,716	,015	,005	,986	,440	,086	,000	,076		,633	,000
	N	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77
Y	Pearson	,313*	,426*	,524*	,468*	,225*	,384*	,239*	,451*	,442*	,323*	,333*	,490*	,384*	,055	1	,592*
30	Sig. (2-tailed)	,006	,000	,000	,000	,049	,001	,037	,000	,000	,004	,003	,000	,001	,633		,000
	N	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77
t	Pearson	,665*	,730*	,764*	,743*	,590*	,643*	,742*	,721*	,670*	,733*	,446*	,777*	,567*	,421*	,592*	1
o	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
t	N	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Grafik Uji Regresi Linear Sederhana





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan: Pahlawan Km 5, Rowotaku Rajen Kabupaten Pekalongan 31161
Website : fik.iaain-pekalongan.ac.id | Email : fik@iaain-pekalongan.ac.id

Nomor : B-184/In.30/J.II.1/AD.198/02/2020
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

19 Februari 2020

Yth. PENGASUH PONDOK PESANTREN AL HASYIMI SALAKBROJO
di -

KABUPATEN PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa

Nama : Nur Mukliyah
NIM : 2021116317
Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul : **PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN PENGASUH PONDOK PESANTREN TERHADAP MOTIVASI SANTRI DI PONDOK PESANTREN AL HASYIMI SALAKBROJO KEDUNGWUNI PEKALONGAN**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan FTIK
Ketua Jurusan PAI



M. Yasin Abidin

Perpustakaan IAIN Pekalongan

Perpustakaan IAIN Pekalongan



PONDOK PESANTREN PUTRA - PUTRI
“ AL – HASYIMI ”

Jl. Miyanggong No. 55 Desa Salakbrojo Kedungwuni Pekalongan
Jawa Tengah 51173 Telp. 085742512260

SURAT KETERANGAN

PPAHS/14/III/2020

Pondok Pesantren Al Hasyimi desa Miyanggong kecamatan Kedungwuni
kabupaten Pekalongan menerangkan bahwa:

Nama : Nur Mukhibah

NIM : 2021116317

Fakultas/prodi : FTIK/PAI

Nama yang tersebut di atas, telah melakukan penelitian di Pondok
Pesantren Al Hasyimi dengan judul:

“Pengaruh Gaya Kepemimpinan Pengasuh Pondok Pesantren Terhadap Motivasi
Santri Di Pondok Pesantren Al Hasyimi Salakbrojo Kedungwuni Pekalongan”


Demikian surat ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana
semestinya.

Salakbrojo, 16 Maret 2020

Pengasuh Pondok Pesantren

Al Hasyimi




KH. Nur Chamim Udrus





DOKUMENTASI





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. DATA PRIBADI

Nama : Nur Mukhibah
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 12 Februari 1997
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Dk. Miyanggong No. 50 RT 02 RW 01 Desa
Salakbrojo, Kecamatan Kedungwuni
No. HP : 0857-8615-1911

B. DATA PENDIDIKAN

1. Pendidikan Formal
 - a. Tahun 2009 Lulus MI YMI Wonopringgo 03
 - b. Tahun 2012 Lulus MTs YMI Wonopringgo
 - c. Tahun 2015 Lulus SMK N 1 Kedungwuni
 - d. Tahun 2016 Masuk IAIN Pekalongan

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipertanggung jawabkan.

Kedungwuni, 23 Maret 2020



Nur Mukhibah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 Faks. (0285) 423418
Website : perpustakaan.iainpekalongan.ac.id Email : perpustakaan@iainpekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : NUR MUKHIBAH
NIM : 2021116317
Jurusan : PAI
E-mail address : nurmukhibah97@gmail.com
No. Hp : 085786151911

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

**PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN PENGASUH PONDOK
PESANTREN TERHADAP MOTIVASI SANTRI DI PONDOK
PESANTREN AL HASYIMI SALAKBROJO KEDUNGWUNI
PEKALONGAN**

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara fulltext untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.



NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam CD.