

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PAI
BERBASIS *GOOGLE SITES* UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS VIII SMPN 3 KAJEN**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh :

FAJAR HARIALDI
NIM. 2121028

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PAI
BERBASIS *GOOGLE SITES* UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS VIII SMPN 3 KAJEN**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh :

**FAJAR HARIALDI
NIM. 2121028**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fajar Harialdi
NIM : 2121028
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Angkatan : 2021

Menyatakan bahwa karya ilmiah atau skripsi yang berjudul **"Pengembangan Media Pembelajaran PAI Berbasis Google Sites Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 3 Kajen"** Adalah benar-benar karya tulis sendiri, kecuali bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka penulis bersedia mendapatkan sanksi akademik dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 8 Maret 2025



Fajar Harialdi
NIM. 2121028

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdr. Fajar Harialdi

Kepada Yth.
Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program
Studi Pendidikan
Agama Islam di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : Fajar Harialdi
NIM : 2121028
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
PAI BERBASIS GOOGLE SITES UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA KELAS VIII SMPN 3 KAJEN

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 8 Maret 2025
Pembimbing,



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingusdur.ac.id email : ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **FAJAR HARIALDI**
NIM : **2121028**
Judul : **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PAI BERBASIS *GOOGLE SITES* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII SMPN 3 KAJEN**

Telah diujikan pada hari Senin tanggal 26 Mei 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. Hj. Sopiah, M.Ag.

NIP. 19710707 200003 2 001


Ma'mun, M.S.I

NIP. 19770324 202321 1 004

Pekalongan, 4 Juni 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhsin, M.Ag.

NIP. 19700706 199803 1 001

MOTTO

وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ

"Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri" (Qs. Ar-Ra'd:11)

مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَىٰ

"Tuhanmu (Nabi Muhammad) tidak meninggalkan dan tidak (pula) membencimu." (QS. Ad Dhuha:3)

"Didiklah anakmu sesuai dengan zamannya, karena mereka hidup bukan di zamanmu" (Ali bin Abi Thalib)



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dengan bersyukur kepada Allah SWT atas kasih dan kuasa-Nya mengizinkan setiap langkah dalam perjalanan ini yang senantiasa menemani, mengabdikan doa doa, serta memberikan kekuatan, kesehatan, kelancaran, dan segala hidayahnya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat serta salam kita haturkan kepada Nabiullah, Nabi Agung, Nabi Muhammad SAW, teladan abadi yang membawa kedamaian serta cahaya kebenaran bagi manusia. Dengan rasa syukur penulis persembahkan karya tulis ini kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Puji syukur yang tak terhingga yang telah meridhoi dan mengabdikan segala do'a karena hanya atas Karunia-Nyalah skripsi ini dapat selesai.
2. Kedua orang tua saya (H. Hadi Winoto & Hj. Ari Lailani) orang hebat yang selalu menjadi penyemangat saya sebagai sandaran dari kerasnya dunia. Yang tidak henti – hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan saya. Terimakasih untuk semua do'a dan dukungan bapak dan ibu sehingga saya bisa berada di titik ini. Sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi, harus selalu ada disetiap perjalanan dan pencapaian hidup saya.
3. Kakak dan Adik tercinta, yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup dan pendidikanku. Kepada kakakku, terima kasih atas segala dukungan, nasihat, dan kedewasaan yang selalu menjadi panutan. Engkau tidak hanya menjadi saudara, tapi juga teman, motivator, dan tempatku belajar arti

tanggung jawab serta keteguhan hati. Kepada adikku, yang selalu menjadi penyemangat dan pengingat bahwa setiap perjuanganku adalah cermin harapan masa depanmu.

4. Almamater tercinta, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, tempat di mana aku ditempa, dibentuk, dan diberi ruang untuk tumbuh tidak hanya sebagai insan akademis, tetapi juga sebagai pribadi yang lebih matang, beriman, dan berintegritas. Terima kasih atas ilmu, nilai-nilai, dan pengalaman berharga yang telah kalian tanamkan.
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah menjadi lentera dalam setiap langkah pencarian ilmu dan pembentukan karakter. Terima kasih atas ilmu yang telah Bapak/Ibu curahkan dengan ikhlas, atas bimbingan yang penuh kesabaran, serta atas nasihat dan keteladanan yang tak ternilai. Setiap pertemuan, pelajaran, dan pengalaman bersama Bapak/Ibu dosen adalah bekal berharga yang akan selalu aku bawa dalam perjalanan hidup, baik sebagai pembelajar maupun sebagai pendidik di masa depan.
6. Teman-teman grup UKT, Kroco, Ngops. Terimakasih telah menjadi supportsystem yang tidak ada habisnya memberikan hiburan, dukungan, semangat, serta bantuan, semoga kita semua menjadi sosok orang yang sukses dunia dan akhirat.
7. Sahabat saya M. Ikmal Akbar, Galieh Irzad Arrafi, Hendiarta Noor Pratama, Ferdian Nawawi, Maulana Nur Yasin, M Nur Alif, yang selalu menemani proses saya, memberikan dukungan, motivasi dan menjadi tempat keluh kesah,

serta memberikan semangat yang luar biasa sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini, terimakasih selalu ada dalam setiap masa – masa sulit saya.

8. Kepada pemilik NIM 2121030. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya. Telah berkontribusi banyak dalam penulisan karya tulis ini, baik tenaga, waktu, maupun materi kepada saya. Telah menjadi rumah pendamping dalam segala hal yang menemani, mendukung ataupun menghibur dalam kesedihan, mendengar keluh kesah, memberi semangat untuk pantang menyerah. Semoga Allah selalu memberi keberkahan dalam segala hal yang dilalui.
9. Dan yang terakhir, kepada saya sendiri. Fajar Harialdi, terimakasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri di titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah untuk mencoba. Terima kasih karena tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini dan telah menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada. Apapun kurang dari lebihmu mari merayakan diri sendiri.

ABSTRAK

Harialdi, Fajar, 2025. "Pengembangan Media Pembelajaran PAI Berbasis *Google Sites* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 3 Kajen". *Skripsi*. Pendidikan Agama Islam. FTIK. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, *Google Sites*, Motivasi Belajar

Media suatu pembelajaran didefinisikan serangkaian alat (materi) yang digunakan untuk mengkomunikasikan informasi selama proses pembelajaran dari guru ke siswa dengan tujuan mencapai hasil secara efisien dan efektif. Dengan memanfaatkan *google sites* sebuah situs web yang bisa diakses melalui perangkat *smartphone* atau komputer, yang pada umumnya dimiliki oleh siswa, memudahkan mereka dapat terakses kapanpun serta dimanapun. Siswa dengan mandiri bisa belajar melalui bantuan alat pembelajaran tersebut. Guru dapat memanfaatkan media ini sebagai alat bantu pembelajaran dan sebagai alternatif agar terpenuhinya kebutuhan berupa sumber untuk belajar untuk siswa.

Rumusan Masalah dari penelitian ini yaitu: (1) Bagaimana mengembangkan media pembelajaran *google sites* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Kajen? (2) Bagaimana peningkatan motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Kajen sesudah penggunaan media pembelajaran *google sites*? Tujuan dari penelitian ini yaitu: "(1) Mengembangkan *google sites* sebagai alat media pembelajaran untuk meningkatkan motivasi atau keinginan belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Kajen. (2) Mengetahui tingkat motivasi belajar siswa VIII di SMP Negeri 3 Kajen setelah menggunakan media pembelajaran *google sites*."

Metode Penelitian ini dikategorikan jenis penelitian *research and development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE yang mencakup lima tahap, yaitu *analyze* (analisis), *design* (desain), *develop* (pengembangan), *implement* (implementasi) serta *evaluate* (evaluasi).

Hasil peneliian uji validitas media pembelajaran *Google Sites* berdasarkan penilaian: (1) Ahli materi menunjukkan 100% dengan kriteria dapat diterapkan tanpa revisi. (2) Ahli media 94% dikategorikan dapat diterapkan tanpa revisi. (3) Uji Paired Sample t-test, nilai probabilitas yang diperoleh adalah 0,000, yang lebih kecil dari 0,05, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata antara hasil post-test dan pre-test, yang berarti ada peningkatan motivasi belajar siswa setelah menggunakan media pembelajaran berbentuk *Google Sites* di kelas VIII SMP Negeri 3 Kajen.

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat, karunia, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “ Pengembangan Media Pembelajaran PAI Berbasis *Google Sites* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 3 Kajen”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penyusunan skripsi ini merupakan hasil dari proses panjang yang melibatkan berbagai pihak yang memberikan arahan serta dukungan dalam bentuk bimbingan, bantuan, serta motivasi. Tanpa dukungan dan bantuan dari mereka, penyelesaian skripsi ini tidak akan mungkin terwujud. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Ahmad Farid R. F, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. UIN Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan meluangkan waktu selama penyusunan skripsi.

6. Bapak Nur Kholis, M.A. selaku Dosen Wali yang telah memberikan arahan dalam proses perkuliahan.
7. Bapak Darmawan S. Pd., M.Pd. selaku Kepala SMP Negeri 3 Kajen yang telah memberikan izin penelitian dan Bapak Khirzudin S. Pd.I selaku Guru PAI di SMP Negeri 3 Kajen.
8. Peserta didik kelas VIII SMP Negeri 3 Kajen yang telah mengikuti proses penelitian dengan baik sehingga penelitian berjalan dengan lancar.
9. Teman-teman seperjuangan program studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2021 yang telah menemani selama perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat terbuka terhadap kritik dan saran yang membangun guna perbaikan lebih lanjut di masa yang akan datang. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca, khususnya dalam dunia pendidikan, dan menjadi kontribusi kecil dalam penguatan karakter pelajar pancasila di Indonesia.

Akhir kata, penulis berharap semoga rahmat dan hidayah Allah SWT selalu melimpah kepada kita semua. dalam menjalani setiap langkah kehidupan. *Aamiin.*

Pekalongan, 8 Maret 2025

Penulis



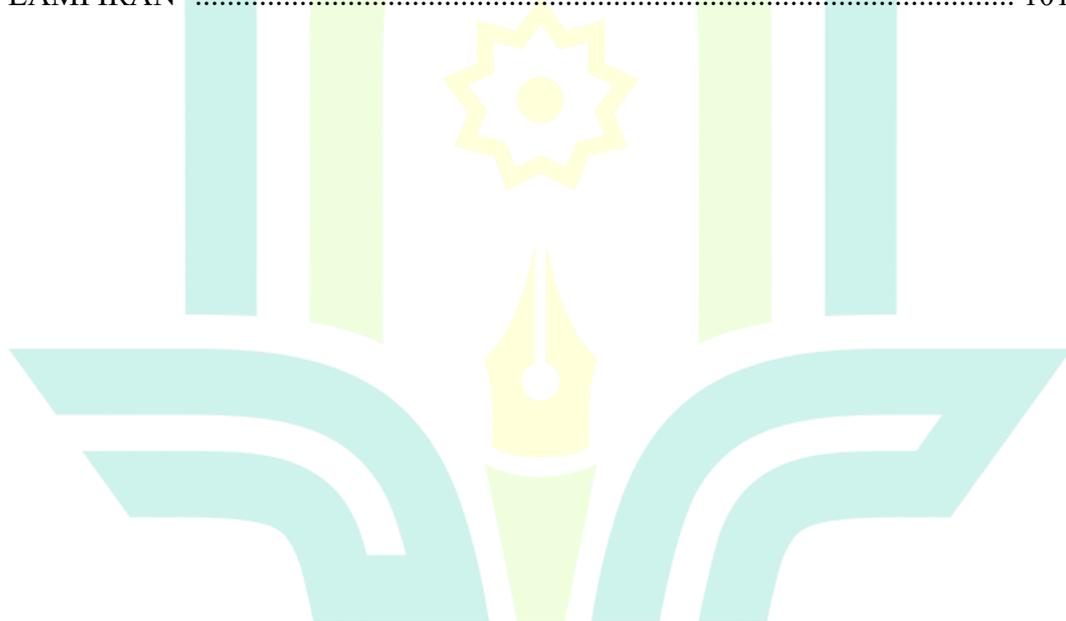
Fajar Harialdi

NIM. 2121028

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO & PERSEMBAHAN.....	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
1.7 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....	9
1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	11
2.1. Deskripsi Teoritik.....	11
2.1.1. Media Pembelajaran.....	11
2.1.2. <i>Google Sites</i>	17
2.1.3. Motivasi Belajar	20
2.2. Kajian Penelitian yang Relevan.....	24
2.3. Kerangka Berpikir	27
2.4. Hipotesis Penelitian	30
BAB III	31
METODE PENELITIAN.....	31
3.1. Desain Penelitian	31
3.2. Prosedur Penelitian.....	32
3.3. Sumber Data dan Subjek Pengembangan.....	35
3.3.1 Sumber Data.....	35
3.3.2 Subjek Pengembangan	35
3.4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	35
3.4.1 Observasi.....	36
3.4.2 Wawancara	36
3.4.3 Dokumentasi	36
3.4.4 Tes.....	36
3.4.5 Angket.....	37
3.5. Teknik Analisis Data	47

BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN.....	52
4.1. Hasil Penelitian.....	52
4.1.1 Analisis (<i>Analysis</i>)	52
4.1.2 Desain (<i>Design</i>).....	55
4.1.3 Pengembangan (<i>Develop</i>)	62
4.1.4 Implementasi (<i>Implementation</i>)	74
4.1.5 Evaluasi (<i>Evaluation</i>).....	81
4.2. Analisis Data	82
4.2.1 Analisis Hasil Uji Coba Ahli Materi.....	82
4.2.2 Analisis Hasil Uji Coba Ahli Media	85
4.3.3 Uji Normalitas.....	88
4.3.4 Uji Hipotesis	89
4.3 Pembahasan	90
4.3.1 Pengembangan Media Google Sites.....	91
4.3.2 Kevalidan Hasil Pengembangan Media Google Sites.....	94
4.3.3 Keefektifan Hasil Pengembangan Media Google Sites	95
BAB V PENUTUP.....	96
5.1. Kesimpulan.....	96
5.2. Saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN	101

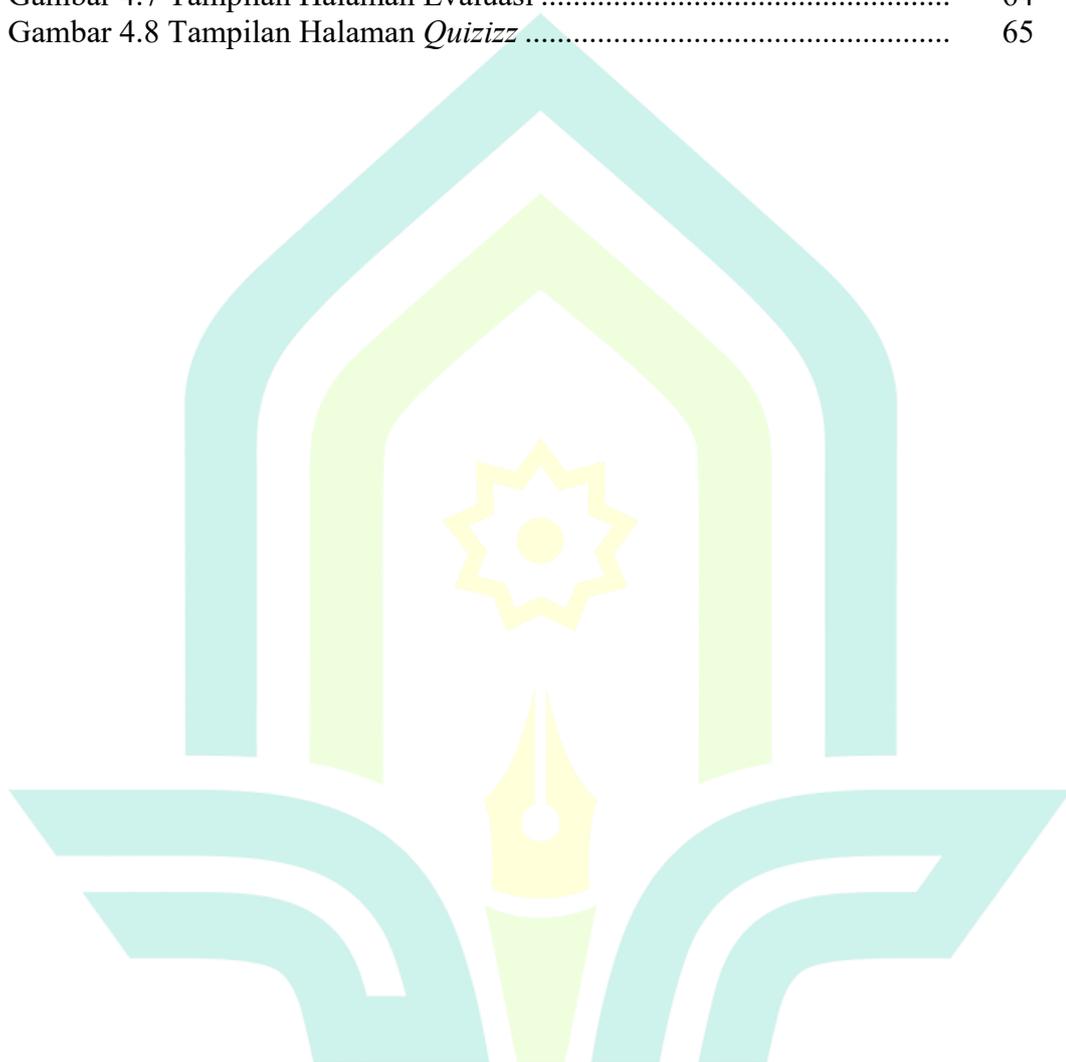


DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi - kisi Lembar Observasi Siswa.....	26
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian	39
Tabel 3.3 Kisi – kisi Motivasi Belajar Peserta Didik Sebelum Menggunakan Google Sites.....	40
Tabel 3.4 Kisi – kisi Motivasi Belajar Peserta Didik Setelah Menggunakan <i>Google Sites</i>	43
Tabel 3.5 Kisi – Kisi Ahli Media	46
Tabel 3.6 Kisi – Kisi Ahli Materi.....	47
Tabel 4.1 Kriteria Kelayakan	37
Tabel 4.2 Subjek dan teknik pengumpulan data	65
Tabel 4.3 Penilaian Validasi Ahli Materi.....	68
Tabel 4.4 Komentar dan saran Validator Ahli Materi.....	69
Tabel 4.5 Penilaian Validasi Ahli Media Mokh Imron Rosyadi, M.Pd.....	72
Tabel 4.6 Komentar dan saran Validator Ahli Media	73
Tabel 4.7 Saran Perbaikan Validator	73
Tabel 4.8 Revisi sebelum dan sesudah.....	76
Tabel 4.9 Nilai pre-test dan post-test	79
Tabel 4.10 Populasi siswa kelas VIII.....	80
Tabel 4.11 Rentang Keterangan	83
Tabel 4.12 Penilaian Validasi Ahli Materi.....	83
Tabel 4.13 Penilaian Validasi Ahli Media	85
Tabel 4.14 Hasil Uji Wilcoxon	88
Tabel 4.15 Paired Samples Test.....	90

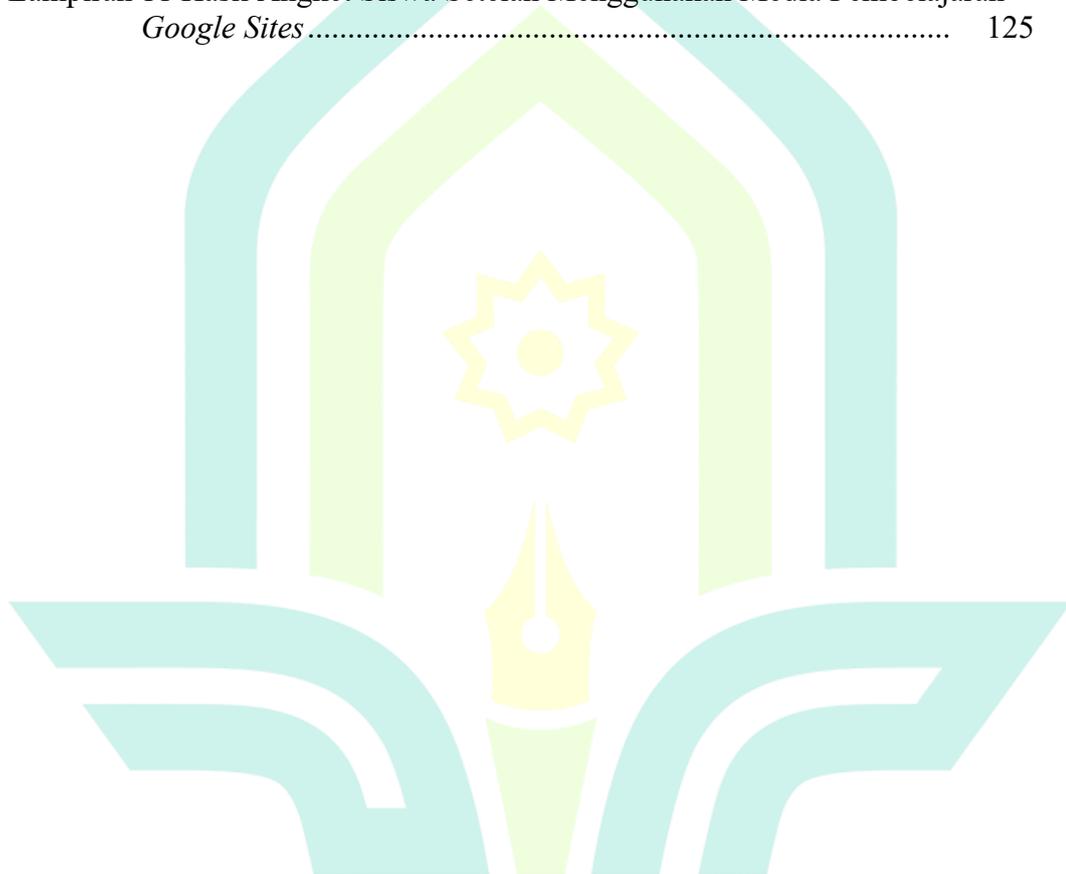
DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Google Drive	59
Gambar 4.2 Tampilan pembuatan halaman muka.....	59
Gambar 4.3 Tampilan Halaman Muka	62
Gambar 4.4 Tampilan Halaman Materi	63
Gambar 4.5 Tampilan Halaman Video	63
Gambar 4.6 Tampilan Halaman Diskusi	64
Gambar 4.7 Tampilan Halaman Evaluasi	64
Gambar 4.8 Tampilan Halaman <i>Quizizz</i>	65



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	100
Lampiran 2 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	103
Lampiran 3 Surat Permohonan Validator Ahli Media	105
Lampiran 4 Surat Pernyataan Validasi Ahli Media	107
Lampiran 5 Lembar Uji Validasi Ahli Media	110
Lampiran 6 Surat Permohonan Validator Ahli Materi.....	115
Lampiran 7 Surat Pernyataan Validasi Ahli Materi.....	117
Lampiran 8 Lembar Uji Validasi Ahli Materi	119
Lampiran 9 Dokumentasi Kegiatan	121
Lampiran 11 Hasil Angket Siswa Sebelum Menggunakan Media Pembelajaran <i>Google Sites</i>	123
Lampiran 11 Hasil Angket Siswa Setelah Menggunakan Media Pembelajaran <i>Google Sites</i>	125



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Kegiatan belajar serta mengajar didefinisikan serangkaian aktivitas guru dan peserta didik terjalin suatu interaksi saling mempengaruhi, berlangsung dalam konteks edukatif dengan tujuan khusus. Proses pembelajaran mencakup hubungan tak terpisahkan diantara para peserta didik menjadi pelajar serta guru menjadi pengajar. Peran pengajar ataupun guru dalam pendidikan dan pengajaran di sekolah memiliki signifikansi yang besar. Dalam Pendidikan Agama Islam, guru diharapkan mampu menyajikan pembelajaran berbasis inovatif, kemenarikan, serta pemilihan media dalam pembelajaran disesuaikan supaya termotivasinya peserta didik untuk belajar.

Berdasarkan peraturan hukum Nomor 20 Tahun 2003 yang mengatur sistem pendidikan berbasis nasional di Indonesia, disampaikan pendidikan yakni upaya sadar juga direncanakan agar terciptanya lingkungan serta proses suatu pembelajaran agar siswa dapat aktif dalam pengembangan bakatnya dan berguna bagi bangsa, masyarakat, serta negara (Undang-Undang (UU) Nomor 20 Tahun 2003 mengenai Sistem Pendidikan Nasional, 2003). Melalui undang-undang tersebut, terlihat bahwasanya proses pendidikan di satuan pendidikan diimplementasikan dengan cara interaktif, inspiratif, penuh kesenangan, dan mendorong

partisipasi aktif peserta didik untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran (Nasution, 2017:12)

Media suatu pembelajaran didefinisikan serangkaian alat (materi) yang digunakan untuk mengkomunikasikan informasi selama proses pembelajaran dari guru ke siswa dengan tujuan mencapai hasil secara efisien dan efektif. Persamaan dan perbedaan media dalam konteks pembelajaran dan pendidikan terlihat dari segi materi dan non-materi. Media untuk pembelajaran berfungsi sebagai alat bantu penyampaian informasi dari banyaknya sumber. Ini digunakan agar memenuhi target. Tujuan pengimplementasian media suatu pembelajaran adalah untuk mengembangkan perilaku serta sikap yang kreatif juga inovatif, dengan upaya meningkatkan pengetahuan, perilaku, dan keterampilan, guna mengembangkan sumber daya manusia berkualitas tinggi (Dewi, 2018:39)

Motivasi artinya pendorong mental untuk mengarahkan serta memotivasi tindakan manusia dalam konteks pembelajaran. Dalam hal motivasi, terdapat dorongan keinginan untuk memicu, menggerakkan, mengarahkan, dan membentuk sikap serta perilaku setiap individu dalam proses suatu pembelajaran. Inti dari motivasi yaitu "dorongan internal dan eksternal pada siswa yang tengah belajar untuk mencapai perubahan perilaku".

Pada materi berupa Pendidikan Agama Islam sekolah di SMP Negeri 3 Kajen, keaktifan siswa pada prosesnya masih terbilang rendah hingga saat ini. Jadi, siswa belum terlibat secara aktif pada pembelajaran. Kondisi ini

disebabkan oleh kurangnya konsentrasi siswa saat berlangsungnya pembelajaran, terlihat dari banyaknya siswa mengantuk atau berbicara dengan teman sebangkunya. Saat guru mengajukan pertanyaan, respon siswa yang menjawab masih minim. Selain itu, siswa jarang melakukan tanya jawab ketika diberi kesempatan oleh guru. Keterbatasan siswa dalam mencatat informasi pokok yang disampaikan guru, secara lisan ataupun tulisan dalam papan tulis, juga menjadi masalah yang perlu diperhatikan.

Salah satu penyebab masalah di atas adalah kurangnya inovasi dan keinginan guru dalam menciptakan media pembelajaran yang baru dan inovatif. Akibatnya, ketika didalam kelas, siswa merasa bahwa proses pembelajaran terasa monoton, menurunkan konsentrasi mereka, dan seringkali siswa terdistraksi dengan pikiran sendiri, sehingga sulit memahami atau memiliki pengetahuan tentang materi yang ditransfer oleh guru. Hal ini mengakibatkan interaksi antara guru dan siswa menjadi kurang aktif atau kurang bersemangat, serta mengurangi peluang para siswa aktif berkontribusi dalam proses belajar. Dengan itu, penguasaan terhadap pemanfaatan media untuk pembelajaran menjadi sarana penting bagi setiap pendidik.

Kehadiran alat atau media memiliki signifikansi penting dalam dinamika proses pengajaran dan pembelajaran. Dalam kegiatan tersebut, media berperan sebagai perantara yang mendukung guru dalam menjelaskan materi pelajaran. Untuk meningkatkan kualitas pendidikan, terutama dalam penerapan teknologi, diperlukan inovasi baru. Salah satu

bentuk inovasi tersebut dapat ditemukan dalam pemanfaatan teknologi sebagai media pembelajaran. Penggunaan teknologi informasi tidak hanya dapat meningkatkan kualitas pendidikan, tetapi juga mempermudah siswa dalam memahami pelajaran (Erlinasarri, 2020:1-9).

Pembelajaran berbasis IT mencakup berbagai jenis media, termasuk media online dan offline. Media pembelajaran dapat berupa audio, video, teks, atau gabungan melalui online. Salah satu pilihan online yang populer adalah menggunakan web sebagai alat pendidikan. Untuk tujuan pendidikan, *website* telah menjadi alat yang umum digunakan, terutama dalam format *e-learning* interaktif. Untuk belajar, dapat menggunakan *web*, seperti *platform* seperti *blogspot* dan *wordpress*, atau dapat pembuatan situs web sendiri. Media dalam pembelajaran basis *web* menawarkan keunggulan berupa interaktivitas, daya tarik yang lebih tinggi, dan fleksibilitas.

Di dalam media pembelajaran dalam bentuk *web*, peserta didik diberi peluang berinteraksi melalui berbagai unsur, seperti gambar, teks, video serta suara. Keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran melalui hal ini membuat cepat tertangkapnya sebuah pemahaman materi. Media pembelajaran berbasis *web* menjadi pilihan yang menguntungkan sebagai solusi untuk sarana terpenuhinya kebutuhan pembelajaran. Selain itu, Siswa yang kesulitan mendapatkan buku pelajaran dapat menggunakan media ini sebagai sumber belajar yang alternatif, juga mendorong peningkatan partisipasi siswa dalam pembelajaran (Sugiarto, 2018:1-8). Google Sites adalah salah satu sumber pembelajaran berbentuk web.

Dengan memanfaatkan *google sites* sebuah situs *web* yang bisa diakses melalui perangkat *smartphone* atau komputer, yang pada umumnya dimiliki oleh siswa, memudahkan mereka dapat terakses kapanpun serta dimanapun. Siswa dengan mandiri bisa belajar melalui bantuan alat pembelajaran tersebut. Guru dapat memanfaatkan media ini sebagai alat bantu pembelajaran dan sebagai alternatif agar terpenuhinya kebutuhan berupa sumber untuk belajar untuk siswa. Jadi, media dalam pembelajaran berupa *Google Sites* diartikan platform basis online yang menjadi sumber pembelajaran berupa digital yang bisa terakses secara bebas melalui internet tanpa terbatas pada ketersediaan seperti buku pelajaran.

Hasil dari pra riset yang bertempat SMP Negeri 3 Kajen, terungkap bahwa sekolah tersebut telah dilengkapi dengan fasilitas sarana yang sangat lengkap seperti ruang laboratorium komputer, wifi, komputer, serta proyektor disertai LCD, sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar. Meskipun fasilitas yang tersedia sangat lengkap, sebagian guru, terutama guru Pendidikan Agama Islam, belum sepenuhnya memanfaatkannya secara optimal. Pengajaran masih bergantung pada buku dan presentasi *PowerPoint*, meskipun sebenarnya guru bisa memanfaatkan beragam media pembelajaran lain dengan menggunakan kemajuan teknologi yang didukung oleh fasilitas yang sudah tersedia.

Berdasarkan hal tersebut, peneliti menganggap perlu adanya sebuah inovasi media untuk pembelajaran berbentuk web yaitu *google sites*, yang menarik serta interaktif untuk sarana peningkatan sebuah motivasi belajar

untuk siswa di SMP Negeri 3 Kajen. Sehingga, peneliti mengajukan judul penelitian “ **Pengembangan Media Pembelajaran PAI Berbasis *Google Sites* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 3 Kajen**”.

1.2 Identifikasi Masalah

Beberapa isu utama Penelitian ini diarahkan untuk mengkaji serta dikenali berdasarkan latar belakang masalah, diantaranya:

1. Pendekatan pembelajaran konvensional yang diterapkan membuat siswa bosan.
2. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam oleh peserta didik dianggap kurang menarik, membosankan, relatif sulit, serta tidak begitu penting,
3. Saat ini belum ditemukan media untuk pembelajaran yang fleksibel serta mudah diterapkan oleh siswa tanpa terbatas waktu serta tempat.

1.3 Pembatasan Masalah

Dalam penelitian, terdapat pembatasan masalah dipakai untuk mencegah penyimpangan dan penyebaran pokok pada masalah. Batasan masalah termasuk:

1. Aplikasi ini dibuat untuk siswa SMP di kelas VIII khususnya semester 2 pada pembelajaran yakni Pendidikan Agama Islam.
2. Materi yang diambil untuk penelitian ini adalah materi mengenai Meyakini Nabi serta Rasul Allah SWT: Menjadi Generasi Digital yang

Berkarakter. Materi tersebut terdapat dalam LKS Pendidikan Agama Islam di kelas VIII khususnya Kurikulum Merdeka.

1.4 Rumusan Masalah

1. Bagaimana mengembangkan media pembelajaran google sites untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Kajen?
2. Bagaimana peningkatan motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Kajen sesudah penggunaan media pembelajaran google sites?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Mengembangkan google sites sebagai alat media pembelajaran untuk meningkatkan motivasi atau keinginan belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Kajen.
2. Mengetahui tingkat motivasi belajar siswa VIII di SMP Negeri 3 Kajen setelah menggunakan media pembelajaran google sites.

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Manfaat Teoretis

1. Memberikan sumbangan pemikiran dan menambah sumber pengetahuan mengenai google sites dan penguasaan materi belajar Pendidikan Agama Islam.
2. Memberikan sumbangan bagi pengembangan teori tentang bagaimana Google sites digunakan sebagai media pembelajaran

sehingga mahasiswa atau pendidik atau masyarakat lain dapat bermanfaat dan mengembangkan *google sites* dalam pembelajaran.

3. Sebagai sumber informasi atau referensi pada penelitian serupa pada masa mendatang

1.6.2 Manfaat Praktis

1. Bagi Penulis

Penambahan wawasan serta pengalaman langsung mengenai pengembangan penggunaan media pembelajaran *google sites* sebagai suatu media untuk pembelajaran dalam peningkatan semangat belajar tiap siswa.

2. Bagi Siswa

Siswa sebagai objek penelitian diinginkan mampu menggunakan media pembelajaran *google sites* sebagai media pembelajaran dalam peningkatan motivasi belajar pada siswa.

3. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan menjadi bahan untuk pertimbangan, khususnya bagi pendidik untuk mengkolaborasikan metode pembelajarannya dengan mengaitkan teknologi, seperti penggunaan media pembelajaran *web*. Melihat pemakaian media dalam pembelajaran *web* ini dapat digunakan melalui online, serta mudah digunakan.

1.7 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Sebagai hasil dari pada penelitian ini, produk berikut akan dikembangkan:

1. Media pembelajaran ini berbasis web dan ditujukan untuk siswa Kelas VIII.
2. Situs web berbasis Google digunakan sebagai alat pembelajaran untuk pendidikan agama Islam, memberikan informasi relevan serta uraian materi mengenai Meyakini Nabi serta Rasul Allah SWT: Menjadi Generasi Digital yang Berkarakter.
3. Media suatu pembelajaran dalam pendidikan agama Islam berupa *google sites* mencakup tujuannya, sebuah video, proyek, materi, latihan soal dan kuis yang membantu siswa tidak bosan dan mudah terpahaminya materi.
4. Media dalam pembelajaran lainnya tercantum dalam aplikasi *googlesites* meliputi materi, diskusi serta video. Evaluasi pembelajaran juga akan dilengkapi dengan kuis untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik
5. Media untuk pembelajaran yang dibuat oleh Google Sites ini bisa diakses di laptop atau ponsel Android kapan saja.

1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

1.8.1 Asumsi

Media pembelajaran dalam PAI berupa situs web Google dikembangkan berdasarkan berbagai asumsi, yakni:

1. Penggunaan media untuk pembelajaran ini mampu mewujudkan semangat belajar pada siswa sepanjang kegiatan pembelajaran berlangsung
2. Penggunaan sumber pembelajaran berbasis *google sites* dapat menjadi aktivitas belajar yang mengasyikan, maka dapat terjadi interaksi diantara guru dan siswa.

1.8.1 Keterbatasan

Ada berbagai keterbatasan dalam sebuah pengembangan platform pembelajaran yakni PAI berupa moodle ini, seperti:

1. Pengembangan hanya dapat digunakan di SMP Negeri 3 Kajen.
2. Media ini dilaksanakan oleh siswa SMP kelas VIII selama semester genap.
3. Bahan yang dipakai untuk pembuatan media dalam pembelajaran ini yaitu Meyakini Nabi dan Rasul Allah SWT: Menjadi Generasi Digital yang Berkarakter.
4. Situs web pembelajaran berbasis Google dapat diakses apabila terdapat jaringan internet atau Wi-Fi.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan tahapan pengembangan media untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang menggunakan *Google Sites* di SMP Negeri 3 KAJEN, dapat disimpulkan hal-hal berikut:

1. Proses pengembangan telah menghasilkan produk media berbasis *Google Sites* yang bisa diakses secara daring melalui komputer, laptop, atau perangkat ponsel pintar.
2. Prosedur pengembangan media untuk pembelajaran ini diterapkan dengan mengikuti langkah-langkah dari model berupa ADDIE (*Analisis, Desain, Development, Implementation, serta Evaluation*).
3. Dengan Uji normalitas suatu data dilakukan dengan metode Wilcoxon memakai SPSS 25.0, yang menunjukkan bahwasanya data pre-test (Sig. 0,216) juga post-test (Sig. 0,179) terdistribusi normal. Pengujian suatu hipotesis dengan cara paired sample t-test menghasilkan nilai probabilitas 0.000 yang lebih kecil dari 0,05, yang mengindikasikan bahwa H_0 ditolak serta H_a diterima.
4. Penggunaan media untuk pembelajaran berbentuk *Google Sites* **terbukti efektif** dalam peningkatan motivasi belajar peserta didik. Hasil uji normalitas membuktikan bahwasanya data *pre-test* serta *post-test* berdistribusi dengan normal, sementara uji paired sample *t-test*

menunjukkan perbedaan signifikan antara kedua nilai tersebut. Dengan demikian, penggunaan suatu media untuk pembelajaran *Google Sites* terbukti mampu meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Kajen.

5.2 Saran

Dalam rangka mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran yang telah dikembangkan, penulis mengusulkan beberapa saran, ya:kni

1. Saran Pemanfaatan
 - a. Media pembelajaran ini sebaiknya dipergunakan sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam..
 - b. Disarankan agar media pembelajaran ini dapat diterapkan oleh seluruh guru dan siswa.
2. Saran Pengembangan

Media pembelajaran ini perlu dikembangkan lebih lanjut dengan penambahan materi-materi lain yang relevan dengan pembelajaran Pendidikan Agama Islam, serta alat peraga berupa audio-visual yang lebih menarik untuk meningkatkan minat belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka.
- Arsyad, A. (2015). *Media Pembelajaran*. Raja Grafindo.
- Asrori, M. A. & M. (2014). *Metodologi dan Aplikasi Riset Penendidikan*. Bumi Aksara.
- Basyiruddin, A. dan, & Usman. (2002). *Media Pembelajaran*. Ciputat Press.
- Cahaya Kurnia Dewi. (2018). *PENGEMBANGAN ALAT EVALUASI MENGGUNAKAN APLIKASI KAHOOT PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS X*. UIN Raden Intan Lampung.
- Dimayanti & Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. 43.
- Esti Erlinasarri. (2020). *Pengaruh Media Game Kahoot Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMAN 19 Makassar Pada Materi Virus*. Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Hamalik, O. (2011). *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara.
- Hamzah B. Uno. (2021). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Bumi Aksara.
- Herdiansyah, H. (2013). *Wawancara, Observasi, dan Focus Groups: Sebagai Instrumen Penggalan Data Kualitatif*. Raja Grafindo Persada.
- Kementerian Agama RI. (2012). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Sinergi Pustaka Indonesia.

- M. Randek Sugiarto. (2018). *Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Materi Iman Kepada Rasul Kelas Viii di Sekolah Menengah Pertama Adabiyah Palembang*. UIN Raden Fatah Palembang.
- Manizar, E. (2015). Peran Guru Sebagai Motivator Dalam Belajar. *Tadrib*, 1(2).
<https://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/tadrib/article/view/1047>
- Martono, N. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. Raja Grafindo Persada.
- Mukti, W. M., N, Y. B. P., & Anggraen, Z. D. (2020). Media Pembelajaran Fisika Berbasis Web Menggunakan Google Sites Pada Materi Listrik Statis. *FKIP E-Proceeding*, Vol 5.
- Mustafa, Z. (2013). *Mengurai Variabel hingga Instrumentasi*. Graha Ilmu.
- Nurul Aulia Nasution. (2017). *Implementasi Kebijakan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan Dalam Rangka Meningkatkan Mutu Pendidikan Di SD Negeri 023898 Binjai Timur*. Universitas Muhammadiyah Sumatera utara.
- Rosiyana. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran Google Sites Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia jarak Jauh Siswa Kelas VII SMP Islam Asy-Syuhada Kota Bogor. *Jurnal Ilmiah Korpus*, 5 (2).
<https://ejournal.unib.ac.id/index.php/korpus/article/view/13903>

- Rusman dkk. (2010). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. PT Raja Grafindo Persada.
- Sadirman. (2019). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Raja Grafindo.
- Sadirman A. M. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, W. (2014). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Kencana.
- Sudaryono. (2017). *Metodologi Penelitian*. Raja Grafindo.
- Sugiyono. (2015). *Metode penelitian pendidikan : Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. CV Alfabeta.
- Sujarweni, W. (2014). *Metodologi Penelitian*. Pustaka Baru Press.
- Suprihatiningrum, J. (2016). *Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi*. Ar-Ruzz Media.
- Triyono. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Penerbit Ombak.
- Undang-undang (UU) Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pub. L. No. 1 (2003). <https://peraturan.bpk.go.id/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003>
- Wiyani, N. A. (2013). *Desain Pembelajaran Pendidikan*. Ar Ruzz Media.