

**OPTIMALISASI MODEL PEMBELAJARAN *PROBING*
PROMPTING UNTUK MENUMBUHKAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA KELAS VII PADA MATA PELAJARAN
AQIDAH AKHLAK DI MTS AL-USTMANI**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

**ATIKAH NUR HIDAYAH
NIM. 2121049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

**OPTIMALISASI MODEL PEMBELAJARAN *PROBING*
PROMPTING UNTUK MENUMBUHKAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA KELAS VII PADA MATA PELAJARAN
AQIDAH AKHLAK DI MTS AL-USTMANI**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

**ATIKAH NUR HIDAYAH
NIM. 2121049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Atikah Nur Hidayah

NIM : 2121049

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“OPTIMALISASI MODEL PEMBELAJARAN PROBING PROMPTING UNTUK MENUMBUHKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VII PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MTS AL-USTMANI”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 6 Mei 2025

Yang Menyatakan,



Atikah Nur Hidayah

NIM 2121049

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan

t/q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

di Pekalongan

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Atikah Nur Hidayah

NIM : 2121049

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : Optimalisasi Model Pembelajaran *Probing Prompting*
Untuk Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran
Aqidah Akhlak Di MTs Al-Ustmani

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah

Demikian nota pembimbing in dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb

Pekalongan. 6 Mei 2025

Pembimbing,



Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd
NIP. 198106012023211010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i :

Nama : **ATIKAH NUR HIDAYAH**

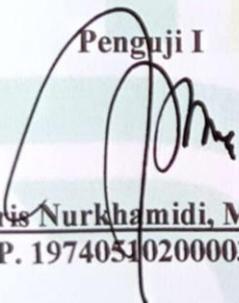
NIM : **2121049**

Judul Skripsi : **OPTIMALISASI MODEL PEMBELAJARAN *PROBING PROMTING* UNTUK MENUMBUHKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VII PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MTS AL-UTSMANI**

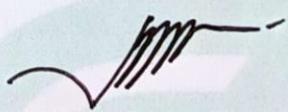
telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Rabu, tanggal 28 Mei 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I


Aris Nurkhamidi, M.Ag.
NIP. 197405102000031001

Penguji II


Widodo Hami, M.Ag.
NIP. 198803312020121005

Pekalongan, 28 Mei 2025

Ditandatangani Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye

ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	’	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ﺀ	Apostrof
ي	Ya	Y	Ya

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh: امرأة جميلة ditulis *mar’atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh: فاطمة ditulis *fātimah*

4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:	ربنا	ditulis	<i>rabbānā</i>
	البر	ditulis	<i>al-barr</i>

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:	الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
	الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
	السيدة	ditulis	<i>as-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:	القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
	البيدع	ditulis	<i>al-badi'</i>
	الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:	أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
	شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras

Tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan

Tidak ada kemudahan tanpa do'a

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT. atas petunjuk, karunia, dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW. beserta keluarganya yang penulis nantikan syafaatnya di dunia hingga akhirat kelak.

Dengan dukungan serta doa yang telah memberikan semangat yang luar biasa kepada penulis, maka dengan ini penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kepada orang tuaku Bapak Wono Sumarno (Alm) dan Ibu Rochatun. Bapak dan Ibu tersayang yang selalu mendo'akan untuk kebaikan anak-anaknya, selalu memberikan kasih sayang, cinta, dukungan, dan motivasi. Menjadi suatu kebanggaan memiliki orang tua yang mendukung anaknya untuk mencapai cita-cita. Terimakasih Bapak dan Ibu telah membuktikan kepada dunia bahwa anak bungsu ini menjadi sarjana.
2. Kepada kakak tercinta Dicky Adi Prakoso dan Karlina Nurfiani terimakasih banyak atas dukungannya dan segala motivasi yang diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.

3. Untuk diri saya Atikah Nur Hidayah terimakasih telah kuat sampai detik ini, yang mampu mengendalikan diri dari tekanan luar. Yang tidak menyerah sesulit apapun rintangan kuliah ataupun proses penyusunan skripsi, yang mampu berdiri tegak ketika dihantam permasalahan yang ada. Terimakasih semoga tetap rendah hati, ini baru awal dari permulaan hidup tetap semangat kamu pasti bisa.
4. Seluruh dosen dan staff UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu selama perkuliahan dan memberikan pelayanan dengan sangat baik.
5. Bapak Mutho'in M.Ag selaku dosen pembimbing akademik yang telah mendampingi selama jalannya perkuliahan.
6. Bapak Mokh Imron Rosyadi, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberi bimbingan dan arahan selama proses pembuatan skripsi.
7. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan terkhusus Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan tempat di mana saya belajar, bertumbuh, dan meraih mimpi.
8. Kepada orang-orang yang senantiasa membersamai saya selama menyelesaikan skripsi, yang tentunya tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Semoga kita selalu diberikan kesehatan, keselamatan, dan keberkahan serta kemudahan oleh Allah SWT, dalam menjalankan segala aktifitas.

ABSTRAK

Atikah, Nur Hidayah. 2025. “Optimalisasi Model Pembelajaran *Probing Prompting* Untuk Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di MTs Al-Ustmani”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid. Pembimbing Mokh Imron Rosyadi, M.Pd.

Kata Kunci: *Probing Prompting*. Motivasi Belajar, Aqidah Akhlak.

Pembelajaran Aqidah Akhlak sangat penting untuk membentuk akhlak dan karakter anak. Namun, pencapaian tujuan pembelajaran sulit dilakukan oleh siswa kelas VII MTs Al-Ustmani karena rendahnya semangat belajar mereka. Rendahnya motivasi belajar juga dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain strategi pembelajaran yang kurang interaktif dan minimnya partisipasi siswa dalam proses belajar mengajar. Model pembelajaran *Probing Prompting* merupakan pendekatan lain yang dapat digunakan. Sepanjang proses pembelajaran, model ini sangat menekankan pada pengajuan pertanyaan-pertanyaan penuntun yang mendorong siswa untuk berpikir kritis, aktif, dan reflektif.

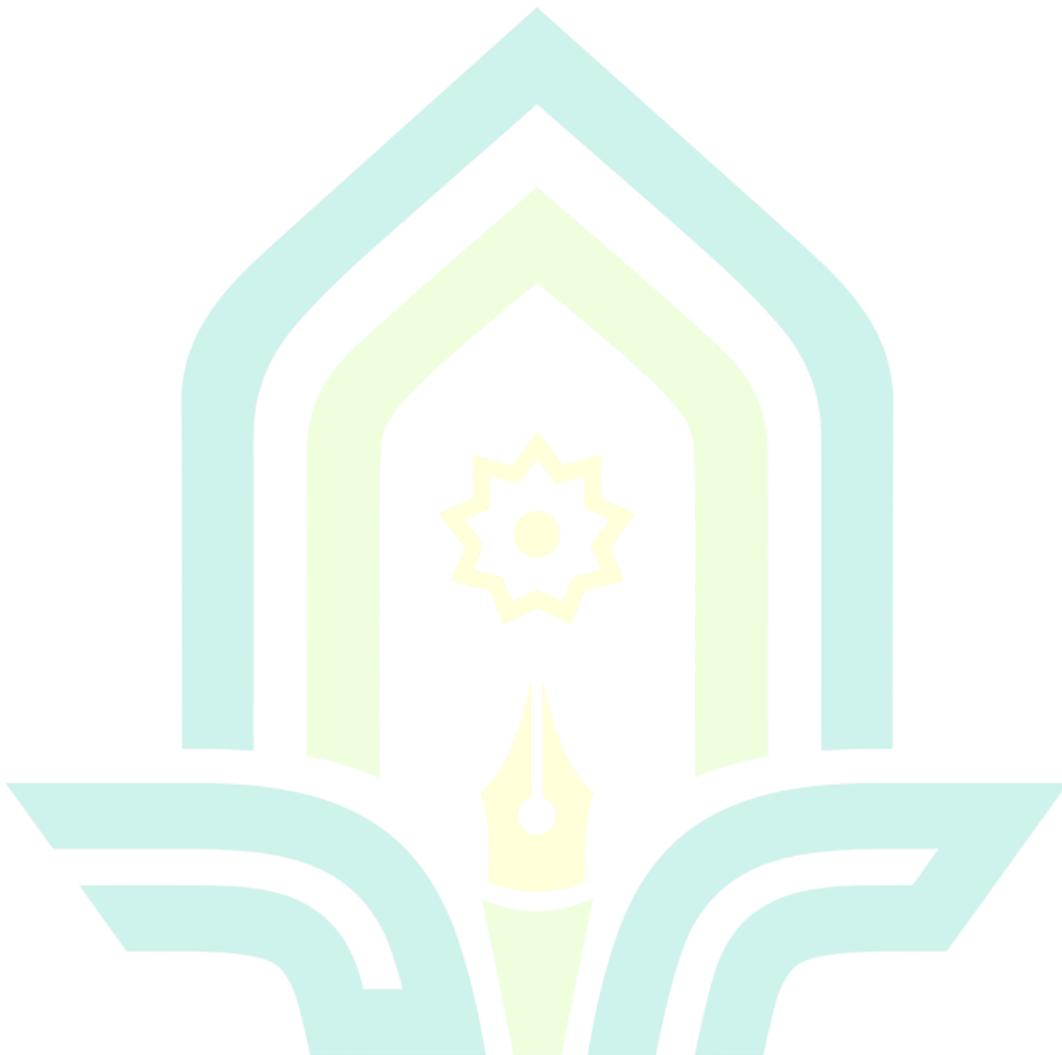
Dalam penelitian ini rumusan masalahnya pertama Di MTs Al-Ustmani, bagaimana Model Pembelajaran *Probing Prompting* dioptimalkan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VII mata pelajaran Aqidah Akhlak? Kedua, bagaimana Model Pembelajaran *Probing Prompting* meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VII mata pelajaran Aqidah Akhlak? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana mengoptimalkan model pembelajaran *probing prompting* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VII mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Al-Ustmani.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari subjek penelitian. Metode pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dokumentasi, sedangkan teknik analisis data menggunakan pengumpulan data, reduksi data, data *display*, dan penarikan kesimpulan.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa Model *Probing Prompting* mendorong partisipasi siswa dalam proses pembelajaran, yang dapat meningkatkan perasaan kemandirian, kompetensi, dan keterkaitan siswa. Strategi ini memenuhi kebutuhan psikologis dasar siswa dengan memberi mereka kesempatan untuk mengajukan pertanyaan secara aktif, terlibat dalam diskusi, dan memberikan jawaban. Hal ini membantu meningkatkan dorongan intrinsik siswa untuk belajar. Paradigma pendidikan yang mengutamakan pembelajaran interaktif dan aktif serta difokuskan pada peningkatan motivasi dan pemahaman siswa secara keseluruhan.

Optimalisasi model *Probing Prompting* dilakukan melalui perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran yang berorientasi pada partisipasi aktif siswa. Model ini mendorong siswa untuk berpikir kritis dan responsif terhadap

pertanyaan yang diajukan guru, yang pada akhirnya meningkatkan motivasi belajar. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya keterlibatan siswa selama proses pembelajaran, seperti meningkatnya rasa senang, ketertarikan terhadap materi, perhatian, dan keaktifan siswa. Kesimpulannya, penerapan model Probing Prompting secara terstruktur dan interaktif terbukti mampu menumbuhkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak, sekaligus menjadikan proses belajar mengajar lebih bermakna dan efektif.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di Yaumul Akhir dan senantiasa diberikan kesehatan serta keberkahan oleh Allah SWT.

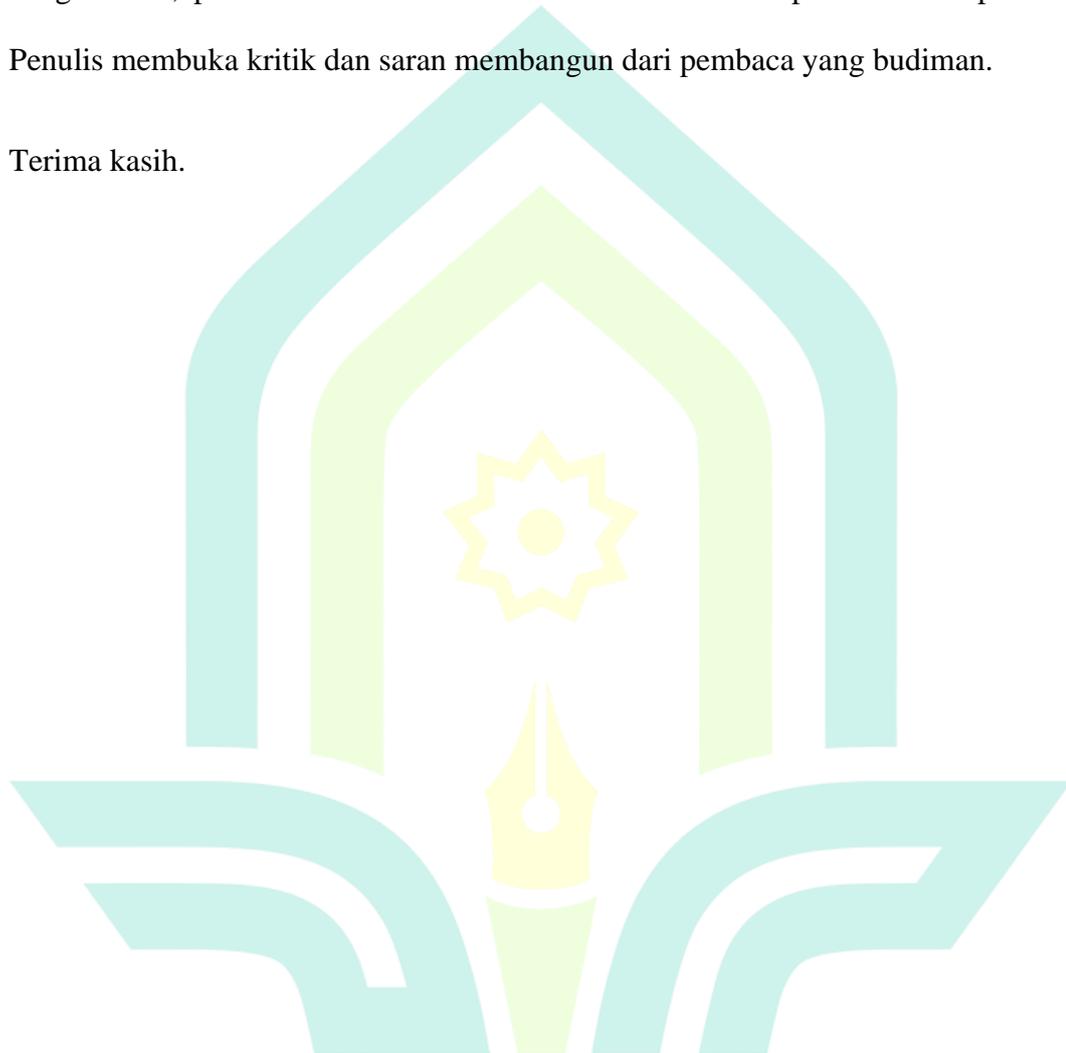
Penulis menyadari bahwa proses penyelesaian skripsi ini tidak akan sukses tanpa bantuan dan keterlibatan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis memberikan penghargaan setinggi-tingginya dan ucapan terima kasih tak terhingga kepada seluruh pihak yang terlibat dan membantu penulisan hingga skripsi ini terwujud, antara lain kepada yang saya hormati:

1. Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. beserta segenap jajarannya yang telah memberikan kemudahan baik secara moril maupun materil selama mengikuti pendidikan dan pembelajaran di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.. beserta segenap jajarannya yang telah memberikan bimbingan dan arahan.

3. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. beserta segenap jajarannya yang telah memberikan bimbingan, arahan, fasilitas, dan pelayanan jurusan yang maksimal.
4. Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam, Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd. selalu memberikan yang terbaik untuk mahasiswanya.
5. Dosen Pembimbing Akademik, Bapak Mutho'in, M.Ag. yang telah membimbing dan memberi dukungan secara nyata untuk kesuksesan mahasiswanya.
6. Dosen Pembimbing Skripsi, Bapak Mokh Imron Rosyadi, M.Pd. yang selalu meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan serta arahan dengan penuh dedikasi dalam penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen dan Staf UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang selalu membantu dan membimbing mahasiswanya dengan penuh dedikasi.
8. Kepala Sekolah, Guru, dan Karyawan MTs AL-Utsmani, Kabupaten Pekalongan beserta seluruh pihak di dalamnya yang telah memberikan izin, kesempatan, bantuan, dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Kedua Orang Tua serta keluarga yang tidak henti memberikan bantuan dan dukungan berupa doa, moril, dan materil. Seluruh pihak, keluarga, teman-teman dan handai taulan yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu. Terima kasih atas bantuan dan dukungannya.

Selanjutnya penulis hanya dapat berdoa semoga amal baik Anda semua mendapat balasan dan pahala berlipat ganda dari Allah SWT. aamiin. Penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat memberikan masukan dalam upaya pengembangan terhadap wacana keilmuan. Akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik, penulis mohon maaf atas kekeliruan dalam penulisan skripsi ini. Penulis membuka kritik dan saran membangun dari pembaca yang budiman.

Terima kasih.



DAFTAR ISI

HALAMAN COVER	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1 Deskripsi Teoritik.....	7
2.1.1 Optimalisasi.....	7
2.1.2 Probing Prompting	9

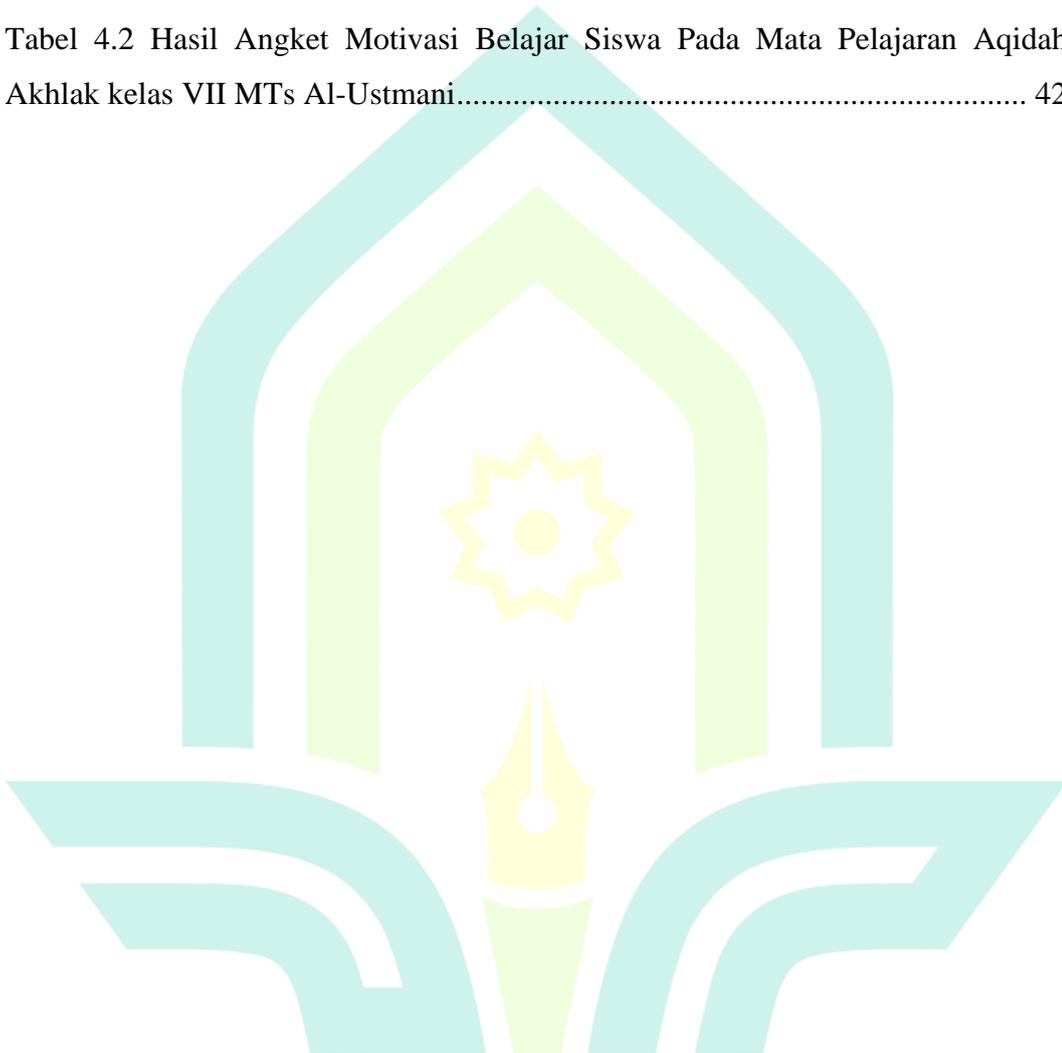
2.1.3	Motivasi belajar.....	16
2.1.4	Pendidikan Aqidah Akhlak	20
2.2	Penelitian yang Relevan	23
2.3	Kerangka Berpikir	26
BAB III METODE PENELITIAN		28
3.1	Desain Penelitian	28
3.2	Sumber Data	29
3.3	Teknik Pengumpulan Data	29
3.4	Teknik Analisis Data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		34
4.1	Hasil Penelitian	34
4.1.1	Gambaran umum MTs Al Utsmani	34
4.1.2	Optimalisasi Model Pembelajaran <i>probing prompting</i> Untuk Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Al-Ustmani	38
4.1.3	Model Pembelajaran <i>probing prompting</i> untuk menumbuhkan motivasi belajar Pada Siswa Kelas VII Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Al-Ustmani	43
4.2	Pembahasan	54
4.2.1	Pembahasan Optimalisasi Model Pembelajaran <i>probing prompting</i> Untuk Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Al-Ustmani	54
4.2.2	Pembahasan Model Pembelajaran <i>probing prompting</i> untuk menumbuhkan motivasi belajar Pada Siswa Kelas VII Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Al-Ustmani	57
BAB V PENUTUP.....		60
5.1	Kesimpulan.....	60

5.2 Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA.....	62
LAMPIRAN.....	66



DAFTAR TABEL

Tabel 2.2.1. Orisinalitas Penelitian	24
Tabel 4.1 daftar guru.....	38
Tabel 4.1 Data Siswa Dari Hasil Angket Motivai Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak kelas VII MTs Al-Ustmani.....	41
Tabel 4.2 Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak kelas VII MTs Al-Ustmani.....	42



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.3.1. Visualisasi Kerangka Berpikir Penelitian	27
Gambar 4.1 Struktur organisasi MTs Al-Ustmani	36
Gambar 4.2 Pelaksanaan model pembelajaran <i>probing prompting</i>	50
Gambar 4.3 evaluasi model pembelajaran <i>probing prompting</i>	54



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 pedoman observasi

Lampiran 2 pedoman wawancara

Lampiran 3 hasil observasi

Lampiran 4 Hasil Wawancara

Lampiran 5 Modul Ajar Akidah Akhlak Kelas 7 MTs Al-Utsmani

Lampiran 6 Surat Penelitian

Lampiran 7 Surat Menyelesaikan Penelitian

Lampiran 8 Blangko Bimbingan

Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian

Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup



BAB 1

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Pendidikan agama Islam di tingkat Madrasah Tsanawiyah (MTs) memiliki peran strategis dalam membentuk karakter dan akhlak peserta didik. Salah satu mata pelajaran yang menjadi pilar utama dalam pembentukan karakter tersebut adalah Aqidah Akhlak, karena materi ini tidak hanya menanamkan nilai-nilai keimanan tetapi juga membentuk perilaku etis siswa dalam kehidupan sehari-hari (Kemenag RI, 2014). Namun, dalam implementasinya di lapangan, pelajaran Aqidah Akhlak masih sering dianggap kurang menarik dan monoton, yang berakibat pada rendahnya motivasi belajar siswa. Hal ini menunjukkan adanya kesenjangan antara tujuan ideal pembelajaran Aqidah Akhlak dalam teori dan realita di lapangan.

Secara teoritis, pembelajaran yang baik seharusnya mampu mendorong siswa untuk aktif, berpikir kritis, dan terlibat secara penuh dalam proses pembelajaran. Sebagaimana dikemukakan oleh (Uno 2012:6), motivasi belajar merupakan faktor internal yang mendorong siswa untuk mencapai tujuan belajar, dan menjadi salah satu penentu keberhasilan proses pembelajaran. Namun demikian, pendekatan pembelajaran yang digunakan di kelas VII MTs Al-Ustmani selama ini masih bersifat konvensional, cenderung monoton, dan tidak memberikan ruang kepada

siswa untuk mengeksplorasi pemahaman mereka sendiri. Hal ini menyebabkan siswa kurang tertarik untuk mengikuti pelajaran dan berpengaruh langsung terhadap motivasi belajar mereka.

Dalam kondisi ini, diperlukan inovasi dalam metode dan model pembelajaran yang mampu mengatasi kejenuhan siswa serta mendorong mereka untuk lebih aktif dan termotivasi dalam belajar. Salah satu alternatif model pembelajaran yang dianggap mampu menjawab permasalahan ini adalah model *Probing Prompting*. Model ini menekankan penggunaan pertanyaan-pertanyaan yang bersifat menggali (*probing*) dan mendorong (*prompting*) pemikiran siswa, sehingga mereka terdorong untuk berpikir kritis dan menyusun jawaban berdasarkan penalaran yang logis. Penelitian Theriana (2020) menunjukkan bahwa model *Probing Prompting* dapat meningkatkan hasil belajar karena siswa dilatih untuk aktif dalam proses berpikir dan menjawab. Siswanto dan Ariani (2016) juga menyatakan bahwa model ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk memahami materi secara mendalam melalui proses diskusi dan pertanyaan berjenjang, yang dapat membangkitkan rasa ingin tahu dan meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran.

Dari perspektif akademis, penerapan model *Probing Prompting* dinilai sesuai dengan pendekatan pembelajaran modern yang menempatkan siswa sebagai pusat kegiatan belajar (*student-centered learning*). Selain itu, model ini sejalan dengan prinsip-prinsip pendidikan Islam yang menekankan pentingnya berpikir, bertanya, dan memahami esensi dari

ajaran agama, bukan sekadar menerima secara pasif. Oleh karena itu, *Probing Prompting* dapat menjadi media yang efektif untuk menyampaikan materi Aqidah Akhlak yang seringkali bersifat abstrak dan membutuhkan pemahaman yang mendalam.

Pemilihan materi Aqidah Akhlak sebagai fokus penelitian ini dilandasi oleh pentingnya pembentukan akhlak dan keimanan siswa sejak dini. Materi Aqidah Akhlak memuat prinsip-prinsip dasar keimanan serta nilai-nilai moral yang menjadi landasan dalam kehidupan sehari-hari. Namun, banyak siswa menganggap materi ini membosankan jika disampaikan dengan metode ceramah semata. Dalam konteks ini, penerapan model pembelajaran yang aktif, seperti *Probing Prompting*, sangat diperlukan agar siswa dapat memahami dan menginternalisasi nilai-nilai Aqidah Akhlak dengan lebih baik. Sebagaimana dijelaskan oleh Al-Ghazali (2014), pendidikan akhlak yang efektif adalah yang menyentuh hati dan membentuk kebiasaan melalui latihan berpikir, merasakan, dan bertindak.

Dengan mempertimbangkan kesenjangan antara teori dan praktik, serta kebutuhan akan model pembelajaran yang dapat membangkitkan motivasi dan pemahaman siswa, maka penelitian ini difokuskan pada upaya optimalisasi model pembelajaran *Probing Prompting* dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Al-Ustmani. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi nyata dalam pengembangan strategi pembelajaran Aqidah Akhlak yang lebih efektif, interaktif, dan bermakna.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti bermaksud melaksanakan penelitian dengan judul “**Optimalisasi Model Pembelajaran *Probing Prompting* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Al-Utsmani**”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang maka ada bermacam faktor yang menjadi penyebab terjadinya permasalahan dalam konteks tersebut, secara konseptual diperkirakan sebagai penyebab permasalahan. Peneliti kemudian menyusun identifikasi masalah sebagai acuan spesifik untuk merumuskan masalah penelitian dan menentukan tujuan penelitian, sebagai berikut:

- 1.2.1 Kurangnya partisipasi aktif siswa pada saat pembelajaran Aqidah Akhlak.
- 1.2.2 Model pembelajaran yang diterapkan saat ini masih bersifat konvensional, sehingga diperlukan penerapan model pembelajaran yang lebih inovatif dan sesuai dengan kebutuhan siswa.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang disampaikan, selanjutnya penelitian perlu adanya pembatasan masalah agar pembahasan lebih terarah dan fokus, sehingga akan tercapainya tujuan penelitian ini:

- 1.3.1 Penelitian ini akan berfokus pada optimalisasi penerapan Model Pembelajaran *probing prompting* untuk menumbuhkan motivasi

belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Al-Utsmani.

- 1.3.2 Penelitian ini akan menyajikan informasi yang berkaitan dengan implementasi Model Pembelajaran *probing prompting* yang disesuaikan dengan peningkatan motivasi belajar siswa.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti kemudian merumuskan masalah yang akan digunakan sebagai acuan pada penelitian ini:

- 1.4.1 Bagaimana optimalisasi Model Pembelajaran *Probing Prompting* Untuk Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Al-Ustmani?
- 1.4.2 Bagaimana Model Pembelajaran *Probing Prompting* untuk menumbuhkan motivasi belajar Pada Siswa Kelas VII Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Al-Ustmani?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dijelaskan, kemudian peneliti menentukan tuuan dari penelitian ini yang nantinya dapat mengungkap fakta dan data yang ada pada penelitian:

- 1.5.1 Untuk Mengetahui Optimaisasi Model Pembelajaran *Probing prompting* Untuk Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Al-Ustmani.

- 1.5.2 Untuk Mengetahui Model Pembelajaran *probing prompting* Pada Siswa Kelas VII Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Al-Ustmani.

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Secara Teori

Penelitian ini dapat dijadikan acuan dan sumber referensi, serta menjadi acuan yang bermanfaat bagi pengembangan keilmuan terutama dalam bidang pendidikan dan keguruan dengan konsentrasi terkait Motivasi Belajar Siswa.

1.6.2 Secara Praktis

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini sebagai bahan untuk dimanfaatkan memperluas wawasan dan mengembangkan ilmu yang telah dipelajari selama mengikuti kursus sebagai bagian dari syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam.

b. Bagi Sekolah

Studi ini dapat berperan sebagai alat dan masukan untuk mencapai tujuan sekolah dan meningkatkan keinginan siswa, terutama dalam pembelajaran aqidah akhlak.

c. Bagi Peserta Didik

Diharapkan, hasil penelitian ini dapat mendorong peserta didik untuk lebih termotivasi dalam belajar, terutama terkait dengan materi aqidah akhlak.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Optimalisasi model pembelajaran *Probing Prompting* untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Aqidah Akhlak Di MTs Al-Ustmani, dapat memberikan kesimpulan bahwa:

1. Optimalisasi Model Pembelajaran Probing Prompting untuk Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Al-Ustmani

Dilakukan melalui perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang sistematis. Guru mata pelajaran Aqidah Akhlak secara aktif menyusun modul ajar berbasis probing prompting sejak awal semester, melakukan asesmen diagnostik, serta mendesain pembelajaran interaktif. Kepala sekolah juga turut berperan aktif dengan memberikan dukungan berupa pelatihan, fasilitasi sarana, dan monitoring terhadap proses pembelajaran. Optimalisasi ini telah mendorong keterlibatan siswa secara aktif dalam proses belajar, menumbuhkan semangat dan kemandirian belajar, serta menciptakan suasana pembelajaran yang tidak membosankan.

2. Model Pembelajaran Probing Prompting terbukti dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa kelas VII dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak.

Hal ini terlihat dari meningkatnya partisipasi siswa dalam menjawab dan mengajukan pertanyaan, meningkatnya perhatian saat pembelajaran berlangsung, serta tumbuhnya perasaan senang dan ketertarikan terhadap materi pelajaran. Hasil angket siswa menunjukkan bahwa mayoritas siswa merasa lebih termotivasi dan terlibat aktif ketika pembelajaran menggunakan pendekatan probing prompting. Selain itu, model ini juga membantu siswa dalam berpikir kritis, menambah rasa percaya diri, dan menciptakan diskusi kelas yang hidup dan bermakna.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terkait dengan Optimalisasi model pembelajaran *Proing prompting* untuk menumbukan motivasi belajar siswa Kelas VII di MTs Al-Utsmani, peneliti menyarankan untuk meningkatkan Model *Probing Prompting* ini di masa yang akan datang, peneliti berikutnya, disarankan agar melakukan penelitian lebih lanjut mengenai tantangan dalam mengembangkan model pembelajaran *Probing Prompting* di mata pelajaran lain atau di jenjang pendidikan yang berbeda. Disarankan untuk meneliti dampak model ini dalam jangka panjang untuk memahami efektivitasnya secara berkelanjutan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Zuchri. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar : CV. Syakir Media Pers.
- Afandi, Rifqi. 2015. Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar siswa dan Hasil Belajar IPS di SD. *Jurnal Inovasi Penelitian*. 1(1). 78-79.
- Ahmad Fauzan. (2016). Artikel: Diktat Modul 4 Evaluasi Pembelajaran (Program Pasca sarjana Universitas Negeri Padang)
- Al Jumhuri, Muhammad Asroruddin. 2015. “Belajar Akidah Akhlak: Sebuah Ulasan Ringkas Tentang Asas Tauhid Dan Akhlak Islamiyah.” *Belajar Akidah Akhlak: Sebuah Ulasan Ringkas Tentang Asas Tauhid Dan Akhlak Islamiyah*: 13–17.
- Al-ghazali, M. (2014). Konsep Belajar dan Pembelajaran menurut Al-Ghazali: Asep Hermawan. *Jurnal Qathrun*. 1(1), 84–98.
- Asyafah, Abas. 2019. “MENIMBANG MODEL PEMBELAJARAN (Kajian Teoretis-Kritis Atas Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam).” *TARBAWY : Indonesian Journal of Islamic Education* 6(1): 19–32. doi:10.17509/t.v6i1.20569.
- Azfar, Fani. (2023). Implementasi Model Pembelajaran *Probing Prompting* Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X-C MAN 1 Jombang. *Skripsi*. Malang: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Malang.
- B. Joice, M. Weil, Calhoun. 2011. *Models of Teaching: Model-Model Pengajaran*. Terjemahan Oleh Fawaid, A. & Mirza A. Yogyakarta: Pustaka Pelajar,
- Friantini, Rizki Nurhana dan Rahmat Winata. 2019. Analisis Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*. 1(4). 7.
- Handayani, Ririn. (2020). *Metodologi Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Trussmedia. Grafika.
- Hasan, M Iqbal. (2002). *Pokok-Pokok Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia Indonesia

- Julaeha, Siti, and Mohamad Erihadiana. 2021. "Model Pembelajaran Dan Implementasi Pendidikan HAM Dalam Perspektif Pendidikan Islam Dan Nasional." *Reslaj : Religion Education Social Laa Roiba Journal* 3(3): 133–44. doi:10.47467/reslaj.v4i2.449.
- Khairurrozi. 2023. "Penerapan Model Pembelajaran Probing-Prompting Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa"" *Jurnal Ilmiah Widya Pustaka Pendidikan Lebih Baik Sesuai Dengan Potensi Dan Perbedaan.* 11(2): 1–7.
- Natasha, Josephine Marpaung, Wiputra Cendana. 2020. Keterampilan Menjelaskan Guru Unuk Membangun Minat Keterlibatan Siswa Dalam Pembelajaran Online. *Jurnal Inovasi Penelitian.* 1(7). 1247
- Ningsih, Rita, Arfatin Nurrahmah. 2016. Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA.* 6(1). 77
- Nursapiah. (2020). *Penelitian Kualitatif.* Medan : Wal Ashri Publishing.
- Peni, Nopelia, Suwadji, Vivi Suwanti, and Kanjuruhan Malang. 2022. "Pedagogi : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Pembelajaran Berbasis Demonstrasi." 2(2): 31–37.
- Purwanto, M.N. 2010. *Psikologi pendidikan.* Bandung: Pt. Remaja Rodaskarya.
- Rahmadi. (2011). *Pengantar Metodology Penelitian.* Banjarmasin : Antasari Press.
- Reski, Niko. 2021. Tingkat Minat Belajar Siswa Kelas IX Kota Sungai Penuh.Mataram: *Jurnal Inovasi Penelitian.* 1(11). 2485-2486.
- Ritonga, Kartika Sari. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran *Probing Prompting* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs. S YPII Kotarih. *Skripsi.* Medan: Fakultas Agama Islam Universitas Muahammadiyah Sumatera Utara Medan.
- Rohmawati, Afifatu. 2015. "Efektivitas Pembelajaran." *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 9(1): 15–32.
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru.* Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada,
- Saleh, Siradjudin. (2021). *Analisis Data Kualitatif.* Bandung : Pustaka Ramadhan.

- Silvyana, Faridatul Mafluhah, and Bagus Setiawan. 2023. "Penggunaan Model Pembelajaran Probing-Prompting Guna Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pelajaran IPS Kelas VII MTsN 1 Trenggalek." *Jurnal Bintang Pendidikan dan Bahasa* 1(3): 120–33. <https://doi.org/10.59024/bhinneka.v1i3.175>.
- Siswanto, dkk. 2016. *Model Pembelejaran Menulis Cerita*. Bandung: Refika Aditama,
- Suastini, Ni Putu. 2019. "Model Pembelajaran *Probing-Prompting* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Inggris." *Journal of Education Action Research* 3(4): 366. doi:10.23887/jear.v3i4.21804.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sumbari, Wilda Anggun Putri. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Probing Prompting Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas IV MI Aulia Cendekia Pekanbaru. *Skripsi*. Riau: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru
- Susanti, Elsa. "Penerapan Model Pembelajaran Probing-Prompting Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas XI IPA MAN 1 Kota Bengkulu." *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia* 2, no. 1 (2017): 96–107.
- Syah, M. 2017. *Psikologi Belajar*. Depok: Rajawali Pres.
- Tayeb, Thamrin. 2017. "Analisis Dan Manfaat Model Pembelajaran." *Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 4(02): 48–55.
- Theriana, Ana. 2020. "Pengaruh Model Pembelajaran Probing Prompting Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Sma Nurul Amal." *Jurnal Ilmiah Bina Bahasa* 13(01): 12–26. doi:10.33557/binabahasa.v13i01.963.
- Tilaar, R., P.A Mekel, R.N Taraure. (2014). Analisis Komitmen Organisasi, Penganmbangan Karir Dan Pemberdayaan Terhadap Kepuasan Kerja Pada Kantor Badan Pengelola Perbatasan Kepulauan sangihe. *Jurnal EMBA*, Vol 2(3). 995.
- Uno, Hamzah 2012. *Teori motivasi dan pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksa.
- Untung, Moh Slamet. (2022). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : Litera

Wawancara dengan Bapak zaenal., Guru MTs Al Utsmani di Sekolah pada 1 Juni 2024.

