

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER
RELIGIUS MELALUI PEMBIASAAN TAHLIL DI
KELAS V MI MA'ARIF NU KEBANDUNGAN BODEH
PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun Oleh:

SIFA NUR ATFIANI

NIM. 2318137

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER
RELIGIUS MELALUI PEMBIASAAN TAHLIL DI
KELAS V MI MA'ARIF NU KEBANDUNGAN BODEH
PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun Oleh:

SIFA NUR ATFIANI
NIM. 2318137

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sifa Nur Atfiani •
NIM : 2318137
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : Implementasi Pendidikan Karakter Religius melalui
Pembiasaan Tahlil di Kelas V MI Ma'arif NU Kemandungan
Bodeh Pematang

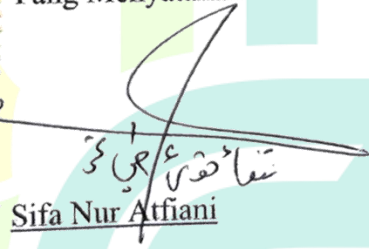
Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 6 Mei 2025

Yang Menyatakan




Sifa Nur Atfiani

NIM. 2318137

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : SIFA NUR ATFIANI
NIM : 2318137
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : **IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER
RELIGIUS MELALUI PEMBIASAAN TAHLIL DI
KELAS V MI MA'ARIF NU KEBANDUNGAN BODEH
PEMALANG**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN. K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqosah

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 6 Mei 2025

Pembimbing,



Juwita Rini, M.Pd

NIP. 199103012015032010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ADBURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan. Rowolaku KAJEN Kabupaten Pekalongan.
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : **SIFA NUR ATFIANI**
NIM : **2318137**
Judul : **IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER RELIGIUS MELALUI PEMBIASAAN TAHLIL DI KELAS V MI MA'ARIF NU KEBANDUNGAN BODEH PEMALANG**

Telah diujikan pada hari Rabu tanggal 14 Mei 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Akhmad Afroni, M.Pd.
NIP. 19690921 200312 1 003

Penguji II

Zuhair Abdullah, M.Pd.
NIP. 19890201 201801 1 002

Pekalongan, 26 Mei 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur kepada Allah SWT atas petunjuk dan Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga sahabat, dan pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Skripsi ini saya persembahkan untuk mereka yang telah berjasa dan selalu memberi afirmasi positif kepada saya selama proses perkuliahan hingga selesainya skripsi ini. Sebagai ucapan terima kasih skripsi ini saya persembahkan untuk:

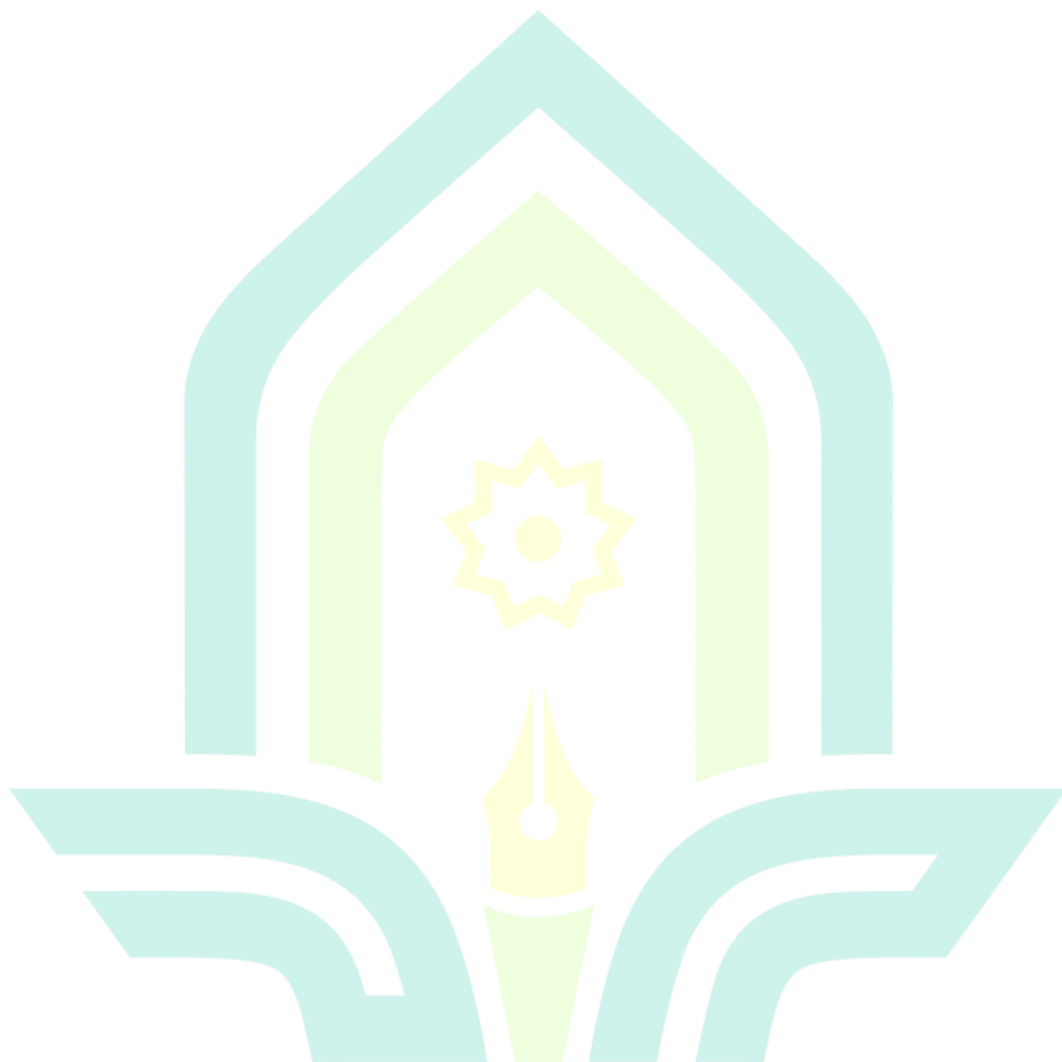
1. Kedua orang tua saya, Bapa Ruaeni dan Ibu Kusmiati, Trimakasih tak terhingga dengan segala pengorbanannya, kerja keras dan kasih sayang yang tulus selalu mendukung saya dalam setiap langkah, dan doa-doa yang selalu beliau tak henti hentinya bermunajat dan panjatkan untuk saya. Meski tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, begitupun ibu saya beliau hanya lulusan SD dan bapa saya hanya sampai SMP tapi beliau tidak pernah lelah mengusahkan yang terbaik untuk saya. Do'a, motivasi, dan dukungan mereka menjadi kekuatan terbesar hingga saya berhasil menyelesaikan skripsi ini dan meraih gelar Sarjana Pendidikan. Tak henti-hentinya saya berterimakasih gelar sarjana ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya, terimakasih bapa, ibu tanpa kalian saya tidak bisa sampai di detik ini.
2. Kaka kandung saya Ayu fatihah beliau pun tidak sempat mengenyam sampai Pendidikan perkuliahan tidak luput dari itu beliau juga ikut terlibat membantu

saya sampai slesainya skripsi ini terimakasih atas pelajaran berharga dan motivasi agar menjadi wanita yang tangguh tanpa mengeluh, dari kerja kerasnya bliau bisa membantu saya sampai bisa mendapatkan gelar sarjana ini.

3. Dosen Pembimbing Skripsi Ibu Juwita Rini M.Pd yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan motivasi sehingga terselesaikannya skripsi ini dan kata Semangat dari bliau tidak akan pernah terlupakan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
4. Dosen Pembimbing Akademik Bapak yang dengan sabar membimbing, memberi masukan berharga selama perkuliahan.
5. Segenap jajaran dosen dan para staf karyawan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terimakasih atas segala ilmu bermanfaat yang telah diberikan, semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian.
6. Almamater UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan tempat menimba ilmu dan mencari pengalaman.
7. Pihak Sekolah MI Ma'arif Nu Keabndungan Bodeh pemalang, Kepala sekolah, Guru dan Siswa yang telah mengijinkan, memberi dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman-teman seperjuangan PGMI angkatan 2018 dan sahabat-sahabat saya yang selalu mendukung dan mendoakan saya.
9. Semua pihak yang tidak bisa saya sebut satu persatu, yang telah mendukung dan memberikan doanya, semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada kalian semua. Penulis berharap semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada

kita semua. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak Penulis menyadari bahwa terdapat kekurangan dan keterbatasan dalam menyajikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna memperbaiki skripsi ini.



MOTTO

﴿ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَاءِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ

الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴾ ٩٠

“Sesungguhnya Allah menyuruh berlaku adil, berbuat kebajikan, dan memberikan bantuan kepada kerabat. Dia (juga) melarang perbuatan keji, kemungkaran, dan permusuhan. Dia memberi pelajaran kepadamu agar kamu selalu ingat.”

~(An-Nahl: 90)~



ABSTRAK

Atfiani, Sifa Nur. 2025. Implementasi Pendidikan Karakter Reiligius melalui Pembiasaan Tahlil di Kelas V MI Ma'arif NU Kebandungan Bodeh Pemalang. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri (UIN) K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Juwita Rini, M.Pd..

Kata Kunci: *Pendidikan Karakter, Karakter Religius. Pembiasaan Tahlil.*

Pendidikan memegang peran penting dalam membentuk karakter peserta didik, tidak hanya dari aspek pengetahuan, tetapi juga sikap dan nilai religius. Salah satu bentuk implementasinya adalah melalui kegiatan pembiasaan keagamaan di madrasah. MI Ma'arif NU Kebandungan Bodeh Pemalang menerapkan pendidikan karakter religius melalui kegiatan tahlil yang dilakukan secara bergiliran oleh siswa kelas V di rumah masing-masing.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: 1) Bagaimana implementasi pendidikan karakter religius melalui pembiasaan tahlil di kelas V MI Ma'arif NU Kebandungan Bodeh Pemalang? dan 2) Apa saja faktor penghambat dan pendukung dalam implementasi pendidikan karakter religius melalui pembiasaan tahlil di kelas V MI Ma'arif NU Kebandungan Bodeh Pemalang?. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan implementasi pendidikan karakter religius melalui pembiasaan tahlil di kelas V MI Ma'arif NU Kebandungan Bodeh Pemalang dan menganalisis faktor penghambat dan pendukungnya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan sumber data primer yang diperoleh melalui wawancara dengan kepala madrasah, gurukelas V dan perwakilan siswa kelas V, serta observasi di MI Ma'arif NU Kebandungan Bodeh Pemalang. Data sekunder diperoleh dari dokumentasi terkait pendidikan karakter religius. Keabsahan data divalidasi melalui triangulasi teknik yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi, dan serta melalui triangulasi sumber yaitu kepala madrasah, guru kelas V, dan perwakilan siswa kelas V. Proses analisis data dilakukan melalui tiga tahapan: reduksi data, penyajian data, dan verifikasi untuk menarik kesimpulan akhir.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi kegiatan tahlil di kelas V MI Ma'arif NU Kebandungan dilakukan secara terstruktur melalui penyusunan jadwal bersama guru, siswa, dan orang tua, penetapan tujuan pembentukan karakter keimanan, koordinasi antarguru, serta pemberian pedoman tata cara tahlil. Kegiatan rutin ini dilaksanakan setiap Sabtu malam di rumah siswa secara bergiliran dengan dukungan aktif dari seluruh pihak. Evaluasi dilakukan bersama guru, siswa, dan orang tua melalui laporan berkala, menunjukkan perubahan sikap positif siswa dan penguatan karakter religious, dan 2) Faktor pendukung dalam keberhasilan program ini yaitu antusiasme siswa, dukungan orang tua, dan kekompakan guru, sedangkan faktor penghambatnya meliputi kurangnya kedisiplinan, kendala geografis dan cuaca, serta keterbatasan peran keluarga.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat Karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Pendidikan Karakter Religius Melalui Pembiasaan Tahlil Di Kelas V MI Ma’arif NU Kemandungan Bodeh Pemalang”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua semua mendapatkan syafa’atnya di yaumul akhir nanti. Aamiin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan kesempatan penulis untuk menyelesaikan studi.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd selaku ketua Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan dukungan dan dorongan dalam penyusunan skripsi ini.

4. Ibu Juwita Rini, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan motivasi sehingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Bapak Miftahul Huda, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan segudang ilmu bermanfaat dan kasih sayang selama penulis menimba ilmu.
7. Kepala sekolah, Guru dan Siswa MI Ma'arif NU Kemandungan Bodeh Pemalang yang telah mengizinkan, memberi dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Kedua orang tua dan teman-teman yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi, dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan, Aamiin.

Pekalongan, 6 Mei 2025

Penulis



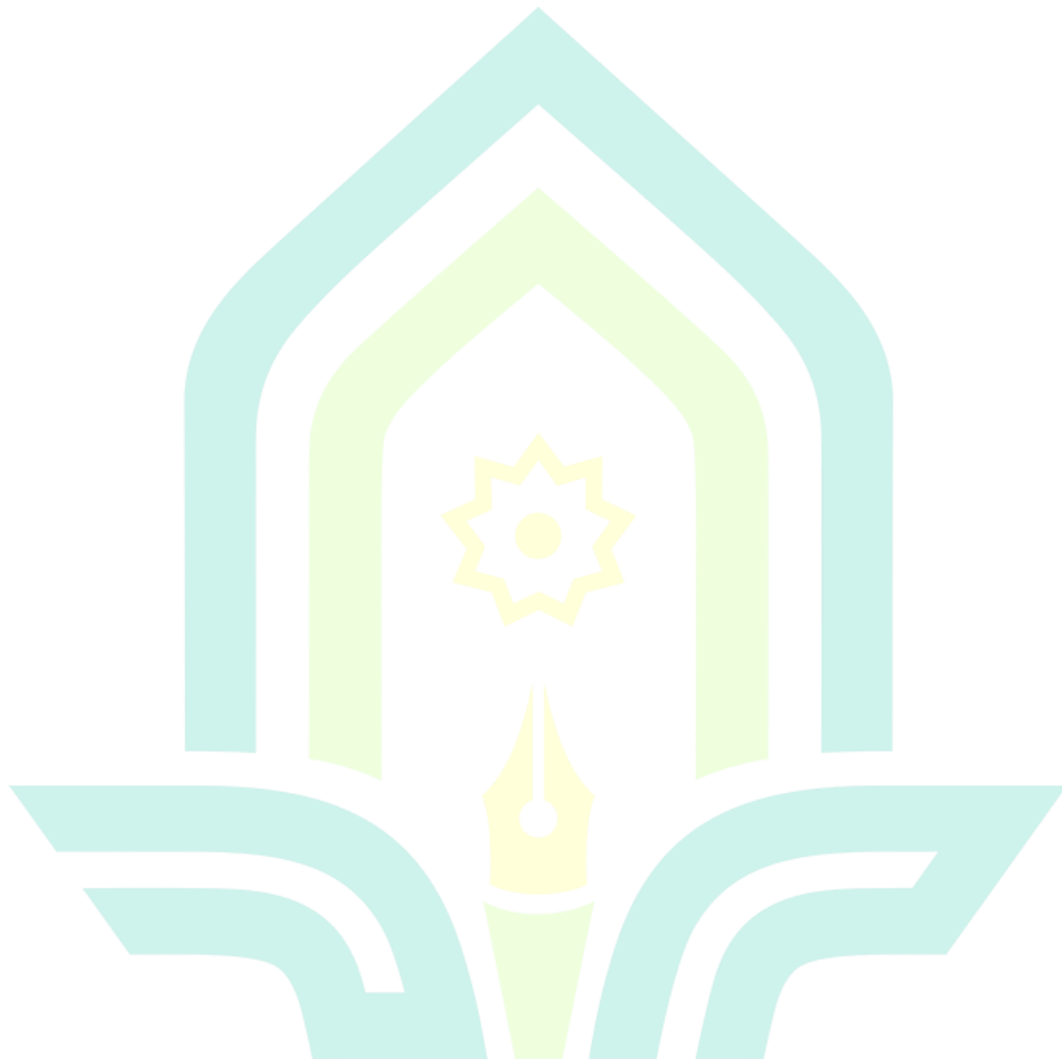
Sifa Nur Atfiani
NIM.2318137

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teoritik	8
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	37
2.3 Kerangka Berpikir.....	43
BAB III METODE PENELITIAN	46
3.1 Desain Penelitian	46
3.2 Fokus Penelitian.....	47
3.3 Data dan Sumber Data	47
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	49
3.5 Teknik Keabsahan Data	54
3.6 Teknik Analisis Data.....	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	60
4.1 Hasil Penelitian	60
4.2 Pembahasan.....	96
BAB V PENUTUP.....	135
5.1 Kesimpulan	135
5.2 Saran	136
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Observasi.....	50
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Wawancara.....	52
Tabel 4. 1 Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan	62
Tabel 4. 2 Keadaan Siswa	62
Tabel 4. 3 Sarana dan Prasarana	63



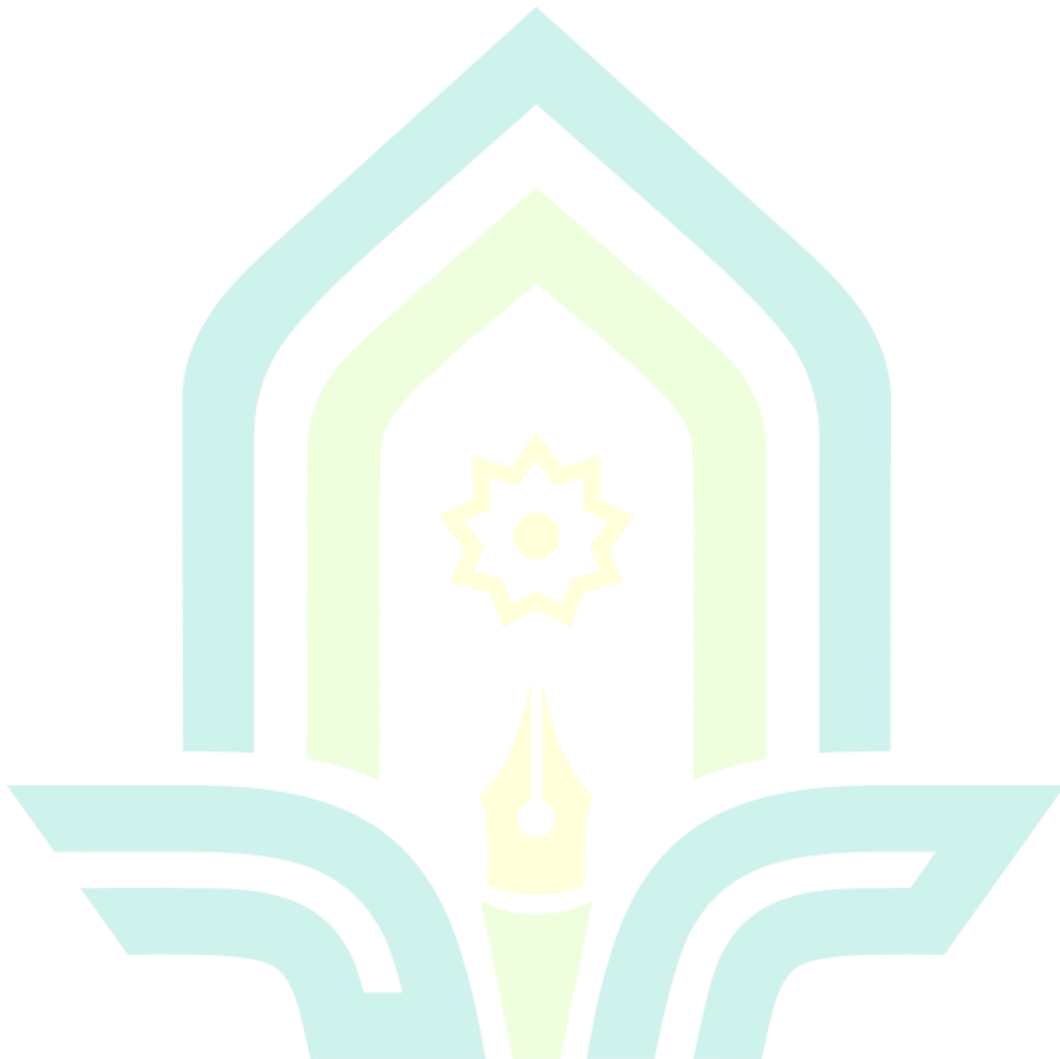
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	45
-------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1: Daftar Riwayat Hidup</i>	142
<i>Lampiran 2: Surat Izin Penelitian</i>	143
<i>Lampiran 3: Surat Telah Melaksanakan Penelitian</i>	144
<i>Lampiran 4: Pedoman Penelitian</i>	145
<i>Lampiran 5: Hasil Penelitian</i>	155
<i>Lampiran 6: Dokumentasi</i>	171



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki peran penting dalam kehidupan masyarakat dan menjadi fondasi utama dalam pembangunan bangsa. Melalui pendidikan, kualitas sumber daya manusia dapat ditingkatkan, baik dari aspek pengetahuan, sikap, maupun keterampilan (Supiana & Rahmat, 2017). Pendidikan juga merupakan proses yang bertujuan untuk membentuk kedewasaan individu melalui pengajaran dan pelatihan yang berkelanjutan (Mahadi, 2021).

Menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 ayat (1), pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar yang mendorong peserta didik mengembangkan potensinya secara optimal. Hal ini mencakup penguatan aspek spiritual, kepribadian, akhlak, serta keterampilan sosial dan intelektual (Fauziyah et al., 2023). Oleh karena itu, pendidikan tidak hanya menasar aspek kognitif, tetapi juga harus menanamkan nilai-nilai karakter, terutama sejak dini. Secara yuridis, negara mewajibkan penyelenggaraan sistem pendidikan nasional yang tidak hanya mencerdaskan kehidupan bangsa tetapi juga memperkuat keimanan, ketakwaan, dan akhlak mulia. Pendidikan dasar, seperti di SD atau MI, memiliki peran strategis dalam membentuk generasi muda yang beriman dan berakhlak (Nurhayati, 2020; Azman, 2018).

Agama memiliki kontribusi penting dalam pendidikan, khususnya dalam pembentukan nilai, etika, dan identitas siswa (Umar & Moh, 2023).

Ajaran agama menjadi pedoman moral yang membentuk pola perilaku individu dalam masyarakat (Rohendi, 2018). Nilai-nilai karakter, seperti kejujuran, tanggung jawab, dan empati, terwujud dalam perilaku sehari-hari yang bersumber dari penghayatan terhadap ajaran agama (Busro & Suwandi, 2018). Namun, saat ini bangsa Indonesia menghadapi tantangan berupa menurunnya moral generasi muda. Berbagai kasus seperti tawuran, perundungan, narkoba, dan perilaku tidak sopan di sekolah menunjukkan adanya degradasi nilai moral dan agama (Cahyo, 2017; Monika, 2023). Lemahnya penanaman nilai-nilai religius baik di rumah, sekolah, maupun masyarakat menjadi penyebab utama permasalahan ini.

Sebagai solusi, pendidikan karakter religius perlu diintegrasikan dalam sistem pendidikan, terutama di tingkat dasar. Pendidikan ini bertujuan menanamkan ajaran agama dalam perilaku siswa agar terbentuk karakter yang kuat, berintegritas, dan tidak mudah terpengaruh budaya negatif (Andrianie, 2021; Sativa, 2018). Implementasi pendidikan religius dapat meningkatkan disiplin, kepatuhan beribadah, serta memperkuat ikatan sosial dalam lingkungan sekolah (Oktavia, 2023).

Dalam hal ini, penanaman nilai-nilai religius dapat memberikan dampak yang positif pada perilaku siswa seperti membentuk kedisiplinan siswa, taat beribadah, dan mematuhi peraturan-peraturan yang ada. Selain itu pendidikan karakter religius juga memiliki potensi positif dalam membentuk kepribadian yang lebih baik dan memperkuat ikatan sosial dalam lingkungan sekolah (Oktavia, 2023: 11). Selaras dengan hal tersebut, pendidikan karakter

religius dapat diterapkan di sekolah maupun madrasah yang merupakan lembaga pendidikan formal yang secara umum tempat untuk melaksanakan berbagai kegiatan pembimbingan, pembelajaran, dan pelatihan untuk membantu siswa mengembangkan potensinya, baik yang terkait dengan aspek moral, spiritual, intelektual, emosional, maupun sosial. Madrasah sebagai pusat pembelajaran berfungsi untuk membina kemampuan, nilai, sikap, watak, dan perilaku (Khamalah, 2017: 211).

Madrasah sebagai lembaga pendidikan formal memiliki peran penting dalam membentuk karakter siswa, baik dari aspek moral, spiritual, sosial, maupun emosional (Khamalah, 2017). Salah satu strategi yang digunakan adalah pembiasaan religius, yakni kegiatan keagamaan rutin yang melatih siswa untuk berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Islam. Beberapa penelitian menunjukkan bahwa pembiasaan religius di madrasah efektif dalam membentuk karakter siswa. Sholeh et al. (2023) menemukan bahwa kegiatan harian dan budaya religius di MTs Walisongo 3 Banyuwangi mendukung pembentukan karakter religius meski ada kendala fasilitas. Putri dan Rosyidi (2024) menyatakan bahwa pembiasaan seperti membaca kitab dan sholat Jumat di MINU KH Mukmin Sidoarjo menumbuhkan sikap religius dan toleransi. Sementara itu, Basri et al. (2023) menyimpulkan bahwa kegiatan seperti sholat dhuha dan membaca Al-Qur'an di MA Miftahul Ulum efektif menanamkan nilai-nilai keislaman secara berkelanjutan.

Sejalan dengan temuan-temuan tersebut, MI Ma'arif NU Kebandungan Bodeh Pemalang juga menerapkan pendidikan karakter religius melalui

berbagai kegiatan pembiasaan seperti sholat dhuha dan dhuhur berjamaah, pembacaan sholawat, hafalan surat pendek, dan kegiatan tahlil. Kegiatan tahlil dilakukan oleh siswa kelas 4, 5, dan 6 secara bergiliran di rumah masing-masing pada malam Minggu dan didampingi oleh guru. Kegiatan tahlil tidak hanya menanamkan kedisiplinan dan tanggung jawab, tetapi juga membentuk karakter religius siswa yang tercermin dalam perilaku sehari-hari. Pelaksanaan kegiatan ini telah menunjukkan dampak positif terhadap perubahan sikap dan akhlak siswa di lingkungan madrasah maupun di luar sekolah (Maulana, Hasil Wawancara Awal, 9 Januari 2025). Berbeda dengan penelitian sebelumnya yang lebih menekankan pada pembiasaan religius di lingkungan sekolah, penelitian ini secara khusus menyoroti pelaksanaan kegiatan tahlil yang dilakukan di rumah siswa dengan pendampingan guru sebagai bentuk sinergi antara madrasah, siswa, dan keluarga. Aspek ini memberikan kontribusi baru dalam kajian pendidikan karakter religius, khususnya dalam konteks implementasi kegiatan keagamaan berbasis komunitas yang melibatkan partisipasi aktif orang tua dan lingkungan sekitar.

Berdasarkan latar belakang di atas penulis tertarik untuk melakukan penelitian guna meneliti lebih lanjut tentang “Implementasi Pendidikan Karakter Religius Melalui Pembiasaan Tahlil di Kelas V MI Ma’arif NU Kemandungan Bodeh Pemalang”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berikut ini adalah identifikasi masalah yang di gunakan sebagai bahan kajian yakni sebagai berikut:

1. Upaya penguatan pendidikan karakter religius melalui optimalisasi kegiatan pembiasaan tahlil.
2. Strategi peningkatan kesadaran dan partisipasi aktif siswa dalam kegiatan religius seperti pembiasaan tahlil.
3. Pendekatan-pendekatan efektif dalam mengelola tantangan implementasi pembiasaan tahlil sebagai bagian dari pendidikan karakter religius di madrasah.

1.3 Pembatasan Masalah

Untuk memfokuskan pembahasan, penelitian ini hanya akan mengkaji implementasi pendidikan karakter religius melalui pembiasaan tahlil pada siswa kelas V. Pembatasan ini dilakukan agar penelitian lebih terarah dan mendalam, sehingga hasil yang diperoleh menjadi lebih akurat dan relevan dengan tujuan kajian.

1.4 Rumusan Masalah

Peneliti dalam studi ini membagi permasalahan penelitian menjadi 2 topik pembahasan:

1. Bagaimana implementasi pendidikan karakter religius melalui pembiasaan tahlil di kelas V MI Ma'arif NU Kemandungan Bodeh Pematang?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi pendidikan karakter religius melalui pembiasaan tahlil di kelas V MI Ma'arif NU Kemandungan Bodeh Pematang?

1.5 Tujuan Penelitian

Selain itu, terdapat tujuan dalam pelaksanaan penelitian ini diantaranya:

1. Untuk mendeskripsikan implementasi pendidikan karakter religius melalui kegiatan tahlil di kelas V MI Ma'arif NU Kemandungan Bodeh Pemalang.
2. Untuk menganalisis faktor pendukung dan penghambat dalam menerapkan pendidikan karakter religius melalui kegiatan tahlil di kelas V MI Ma'arif NU Kemandungan Bodeh Pemalang.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat, baik teoretis maupun praktis sebagai berikut:

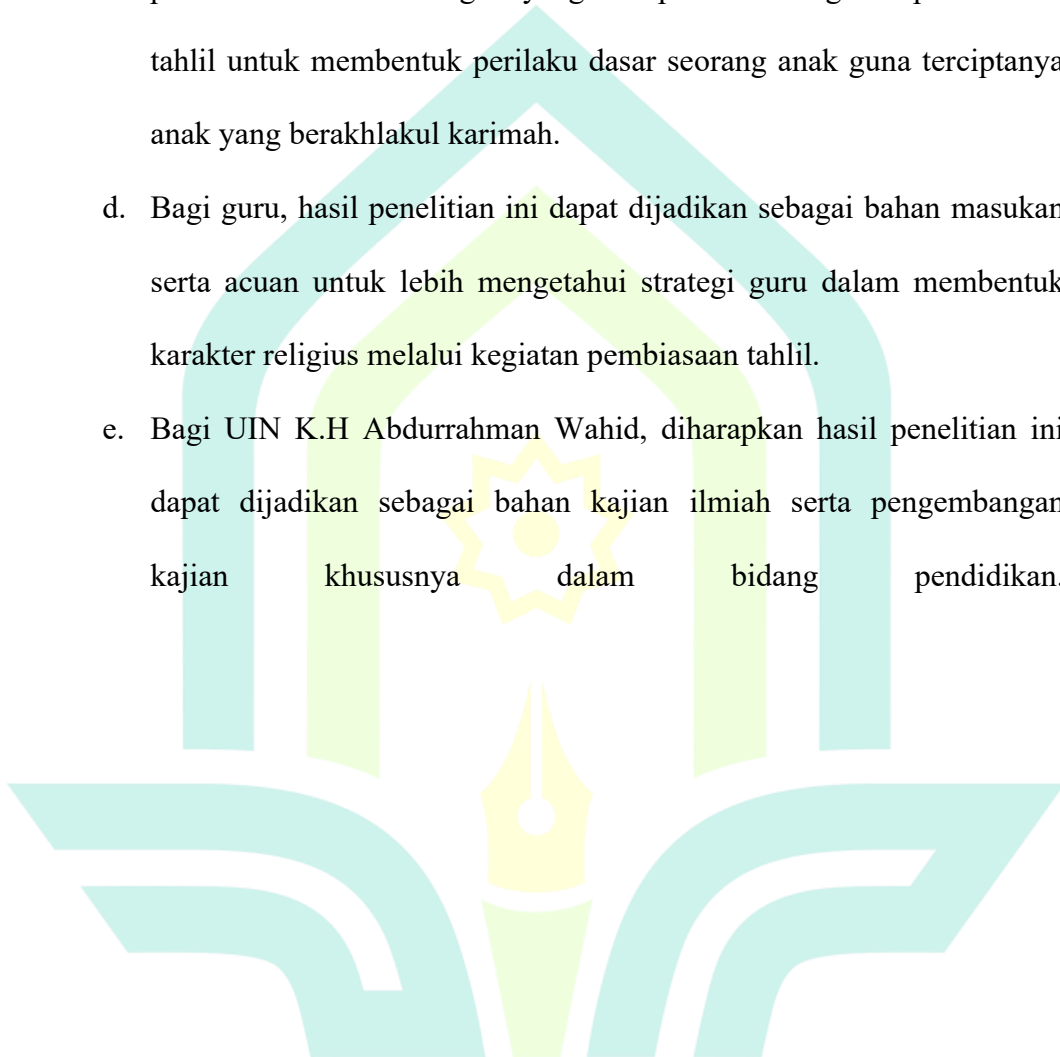
1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan dapat memberikan kontribusi keilmuan untuk peneliti dan menjadi bahan rujukan untuk penelitian selanjutnya terutama penelitian yang berkaitan dengan pembentukan karakter religius guna menjadikan insan yang beriman, bertaqwa dan berakhlakul karimah.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti, menambah keilmuan dan wawasan terkait pentingnya membangun karakter anak sejak dini melalui kegiatan pembiasaan tahlil guna menciptakan pribadi berkarakter yang sesuai dengan tuntunan Islam dan tujuan bangsa.

- b. Bagi sekolah, memberikan masukan dan bahan acuan untuk menanamkan sekaligus meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya pada pembentukan karakter religius siswa.
- c. Bagi siswa, menumbuhkan karakter anak yang sesuai dengan pendidikan karakter religius yang terdapat dalam kegiatan pembiasaan tahlil untuk membentuk perilaku dasar seorang anak guna terciptanya anak yang berakhlakul karimah.
- d. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan serta acuan untuk lebih mengetahui strategi guru dalam membentuk karakter religius melalui kegiatan pembiasaan tahlil.
- e. Bagi UIN K.H Abdurrahman Wahid, diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan kajian ilmiah serta pengembangan kajian khususnya dalam bidang pendidikan.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Hasil penelitian tentang implementasi pendidikan karakter religius melalui kegiatan tahlil di kelas V MI Ma'arif NU Kemandungan Bodeh Pemalang, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi kegiatan tahlil di kelas V MI Ma'arif NU Kemandungan dilakukan secara terstruktur dan kolaboratif. Dalam tahap persiapan, empat aspek utama yang dilakukan adalah penyusunan jadwal yang melibatkan guru, orang tua, dan siswa, penetapan tujuan yang berfokus pada pembentukan karakter keimanan, koordinasi antarguru baik secara langsung maupun daring, serta pemberian pedoman tata cara tahlil yang memastikan kesinambungan antara sekolah dan rumah. Pada pelaksanaan, kegiatan tahlil dilakukan rutin setiap Sabtu malam Minggu dengan komitmen aktif dari guru, kepala madrasah, orang tua, dan siswa, serta rotasi pelaksanaan tahlil di rumah siswa yang memperkuat kolaborasi madrasah dan keluarga. Perubahan sikap siswa yang lebih disiplin dan antusias selama kegiatan menunjukkan dampak positif dari pembiasaan ini, dengan guru sebagai teladan dalam internalisasi nilai keagamaan. Evaluasi kegiatan menunjukkan bahwa tahlil memberikan dampak positif terhadap karakter religius siswa, meningkatkan kebiasaan berdoa, dan memperdalam kedekatan siswa dengan ibadah. Evaluasi yang dilakukan secara kolaboratif antara guru, siswa, dan orang tua, serta pembuatan

laporan berkala, turut memperkuat kualitas program ini dan mendukung strategi pembinaan karakter yang lebih baik di masa depan.

2. Faktor-faktor yang mendukung dan menghambat penerapan pendidikan karakter religius melalui kegiatan tahlil di kelas V MI Ma'arif NU Kemandungan saling mempengaruhi dalam keberhasilan program tersebut. Faktor pendukung seperti antusiasme tinggi siswa, peran aktif orang tua, dan kekompakan antar guru memperkuat pelaksanaan kegiatan tahlil. Antusiasme siswa dan dukungan orang tua menciptakan sinergi yang baik antara sekolah dan keluarga, sementara kekompakan guru memastikan kelancaran kegiatan. Kombinasi faktor pendukung ini berkontribusi besar dalam terciptanya kebiasaan religius yang konsisten dan mendalam di kalangan siswa. Disisi lain, faktor penghambat utama meliputi kurangnya kedisiplinan siswa, kendala geografis dan kondisi cuaca yang buruk, serta keterbatasan peran keluarga dalam mendukung kegiatan keagamaan. Hal ini menunjukkan tantangan yang dihadapi dalam menjaga konsistensi dan keberlanjutan kegiatan tahlil.

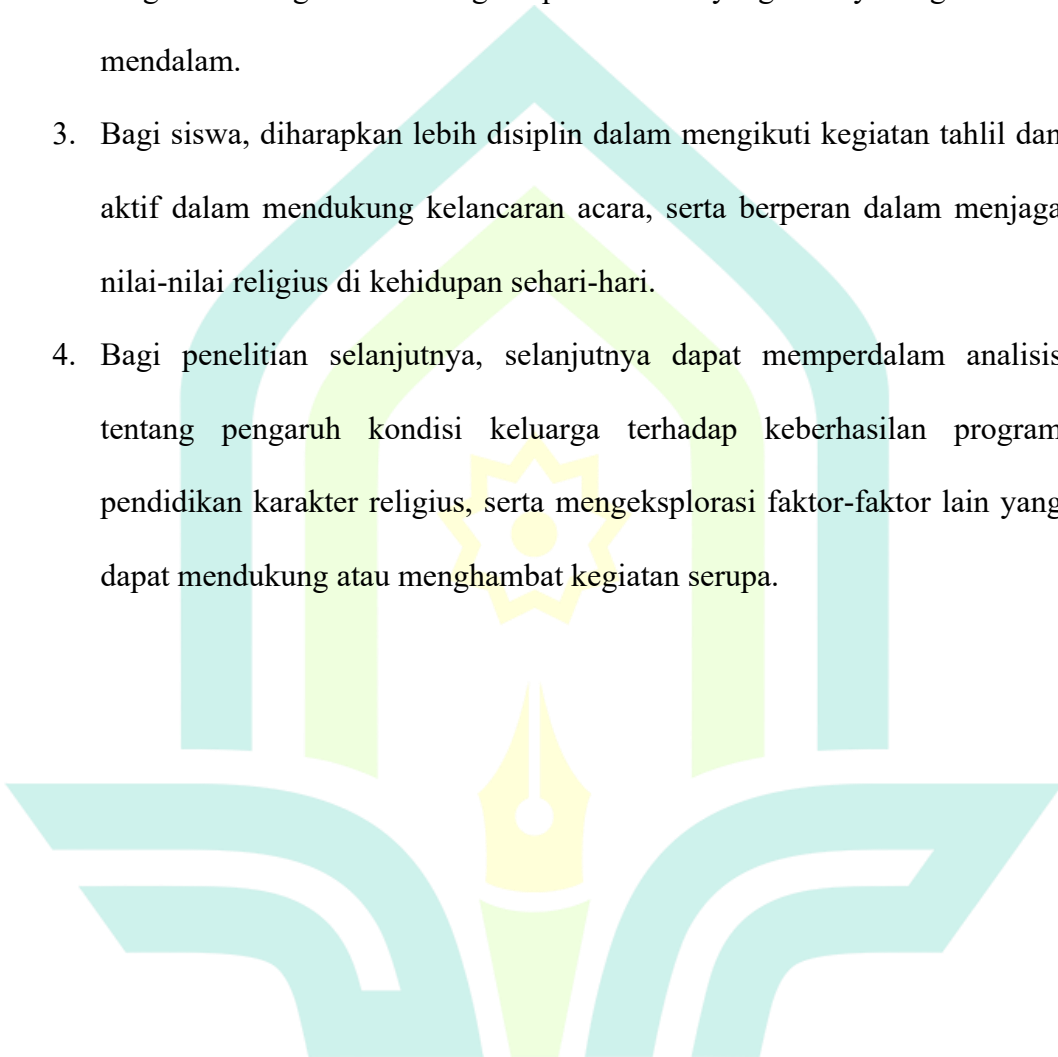
5.2 Saran

Penelitian tentang Implementasi pendidikan karakter religius melalui kegiatan tahlil di kelas V MI Ma'arif NU Kemandungan Bodeh Pemalang, didapat saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, perlu terus memperkuat kerjasama antara guru, orang tua, dan siswa dengan meningkatkan dukungan logistik dan fasilitas yang

mendukung kelancaran kegiatan tahlil, serta memperhatikan kondisi geografis dan cuaca dalam perencanaan kegiatan.

2. Bagi guru, sebaiknya lebih memperhatikan disiplin siswa dengan memberi motivasi yang berkelanjutan, serta memastikan pembelajaran nilai-nilai religius diintegrasikan dengan pendekatan yang menyenangkan dan mendalam.
3. Bagi siswa, diharapkan lebih disiplin dalam mengikuti kegiatan tahlil dan aktif dalam mendukung kelancaran acara, serta berperan dalam menjaga nilai-nilai religius di kehidupan sehari-hari.
4. Bagi penelitian selanjutnya, selanjutnya dapat memperdalam analisis tentang pengaruh kondisi keluarga terhadap keberhasilan program pendidikan karakter religius, serta mengeksplorasi faktor-faktor lain yang dapat mendukung atau menghambat kegiatan serupa.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Zuchri. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif*. Alfabeta, Makassar
- Abidah, Isna dan Salim. (2024). Tradisi Tahlilan; Menjaga Keseimbangan Sosial dan Mempertahankan Nilai Pendidikan Islam di Desa Arang Limbung Kabupaten Kubu Raya. *Pendidikan Profesi Guru*. Pontianak.
- Abidin, A. (2019). Penerapan Pendidikan Karakter Pada Kegiatan Ekstrakurikuler Melalui Metode Pembiasaan. *Didaktika : Jurnal Kependidikan*, 12(2), 183-196. doi:<https://doi.org/10.30863/didaktika.v12i2.185>
- Akhyar, Y., & Sutrawati, E. (2021). Implementasi Metode Pembiasaan Dalam Membentuk Karakter Religius Anak. *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan*, 18(2), 132-146. Retrieved from <https://ojs.diniyah.ac.id/index.php/Al-Mutharahah/article/view/363>
- Al-Baihaqi, Zulfikar Ihkam, Adi Haironi, & Hilalludin, H. (2024). Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Religius. *Al-Ihda' : Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran*, 19(1), 1290–1295. <https://doi.org/10.55558/alihda.v19i1.122>
- Ambarwati, Arum Puspita, Annisa Rahma Budiarti, Nur Laela, Amalina Qurrata 'Ainin Dhiaulil Haqq, Makhful Makhful. (2023). Urgensi Pendidikan Karakter Religius Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Media Pembelajaran* No. 1, Februari, I. Purwokerto. : <https://doi.org/10.61813/jpmp.v0i0.58>
- Andrianie, Santi, Laelatul Arofah, dan Restu Dwi Ariyanto. (2021). *Karakter Religius (Sebuah Tantangan Dalam Menciptakan Media Pendidikan Karakter*. Penerbit Qiara Media. Pasuruan.
- Anggraeni, Cindy, Elan dan Sima Mulyadi. (2021). Metode Pembiasaan Untuk Menanamkan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab di RA Daarul Falaah Tasikmalaya. *Jurnal Paud Agapedia* No. 1, Juni, V. <https://doi.org/10.17509/jpa.v5i1.39692>
- Arifin, Bambang Samsul dan A. Rusdiana. (2019). *Manajemen Pendidikan Karakter*.
- Arifin. H.M. (2016). Ilmu Pendidikan Islam: Tinjauan Teoritis Dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner. *Bumi Aksara*. Jakarta
- Aristiyanto, Roma dan Triana Indrawati. (2022). Pengaruh Karakter Religius Terhadap Perilaku Seksual Siswa Kelas 6 SD Islam Al-Bayan Wiradesa Pekalongan: jurnal . *NO*. 1, Mei, II. Pekalongan.
- <https://e-journal.uingusdur.ac.id/ijjee/article/view/5222>

- Azman, Zainal. (2018). Pendidikan Karakter Pada Anak Dalam Pendekatan Islam Dan Psikologi. *El-Ghiroh*, No. 2, September, XV. Lubuklinggu.
- Azmi, Syahrul dan Wira Sugiarto. (2023). Penerapan Kegiatan Yasin dan Tahlil Dalam Meningkatkan Nilai-Nilai Religius di Sekolah SMPS Al-Amin Bengkalis. *Bengkalis: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Kesilaman*, No. 3. <https://doi.org/10.55883/jipkis.v3i3.79>
- Busro, Muhammad dan Suwandi. (2018). *Pendidikan Karakter*. Media Akademi. Yogyakarta.
- Cahyo, Edo Dwi. (2017). Pendidikan Karakter Guna Menanggulangi Dekadensi Moral Yang Terjadi Pada Siswa Sekolah Dasar. *EduHumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar*, No. 1, Januari, IX. Lampung Timur. <https://doi.org/10.17509/eh.v9i1.6150>
- Creswell, J.W. (2018). *Penelitian Kualitatif dan Desain Riset (Edisi Bahasa Indonesia, diterjemahkan oleh Lazuardi, et al)*. Pustaka Pelajar. Yogyakarta.
- Esmael, D. A., & Nafiah, N. (2022). Implementasi Pendidikan Karakter Religius di Sekolah Dasar Khadijah Surabaya. *EduStream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 16–34. <https://doi.org/10.26740/eds.v2n1.p16-34>
- Faturrahman, Pupuh, Aa Suryana, Feni Fatriani, Aep Gunarsa (2013). *Pengembangan Pendidikan Karakter*. Refika Aditama. Bandung
- Fauziah, Erna, Imam Syaifeie, Syamsiah Syamsiah, Marhamah Marhamah. (2023). Relevansi UU Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003 Dalam Diversitas Kebijakan Pendidikan Islam di Indonesia. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, No. 1, Februari, XII. Jakarta. <https://jurnal.staialhidayahbogor.ac.id/index.php/ei/article/view/6132>
- Gaffar, Abdul. (2020), *The Development Of Islamic: Toughts On Multiple Perspective*.
- Hamdi, Mohammad Mustafid, M. Yusuf, dan Abdul Jalil Jauhari. (2013). Manajemen Pendidikan Karakter. *Studi dan Pendidikan Islam*, No. 1, Januari, IX, 2023), hlm. 8. Nganjuk.
- Hardani, Nur Hikmatul Auliya, Helmina Andriani, Roushandy Asri Fardani, Jumari Ustiawaty, Evi Fatmi Utami, Dhika Juliana Sukmana, Ria Rahmatul Istiqomahet. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta
- Haroroh, Hanik. (2018). Manajemen Pendidikan Nilai-Nilai Multikultural Dalam Pembentukan Karakter Religius Siswa di MAN Yogyakarta III Tahun Pelajaran 2016/2017. *Kajian Teori dan Hasil Penelitian Pendidikan*, No. 2, Oktober, I. Yogyakarta.

- Haryoko, Sapto, Bahtiar, dan Fajar Arwadi. (2020). *Analisis Data Penelitian Kualitatif (Konsep, Teknik, dan Prosedur)*. Badan Penerbit UNM. Makassar.
- Hayat, H. (2014). Pengajian Yasinan Sebagai Strategi Dakwah Nu Dalam Membangun Mental Dan Karakter Masyarakat. *Walisongo: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*, 22(2), 297–320. <https://doi.org/10.21580/ws.22.2.268>
- Hikmah, Noor. (2022). Kegiatan Keagamaan Doa Bersama Untuk Pembentukan Karakter Religius. *Arus Jurnal Pendidikan*, 2(2), 178–184. Medan. <https://doi.org/10.57250/ajup.v2i2.94>
- Khamalah, Nur. (2017). Penguatan Pendidikan Karakter di Madrasah. *Kependidikan*, No. 2, November, V. Brebes
- Librianti, Eka Octalia Indah, Zaenal Mukarom, Imron Rosyidi. (2019). Budaya Tahlil Sebagai Media Dakwah. *Prophetica: Scientific and Research Journal Of Islamic Communication and Broadcasting*, No. 1, Juni, V. Bandung.
- Lonto dan Pangalila. (2016). *Etika Kewarganegaraan*. Ombak. Yogyakarta
- Mahadi, Ujang. (2021). Komunikasi Pendidikan (Urgensi Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran). *JOPPAS: Journal Of Public Policy and Administration Silampari*, No. 2, Juni, II. Lampung Utara.
- Masloman, Fikry Ramadhan, Arie Supriati, Theodorus Pangalila. (2024). Penguatan Nilai Karakter Religius Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan Pada Siswa di SMP Negeri 1 Tumpaan. *Jambora: Journal Civic Education*, 1(4), 453. Manado. <https://doi.org/10.37905/jacedu.v4i1.24912>
- Maulana, Rifqi. (2023). *Guru Kelas MI Ma'arif NU Kebandungan Bodeh Pemalang*, Wawancara Pribadi. Pemalang
- Moleong, Lexy J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. PT. Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Monika, Diana. (2023). Moralitas dan Nilai Agama Pada Remaja. *Jurnal Pendidikan Profesi Keguruan Agama Islam*, No. 3, November, VI. Bengkulu.
- Mukhid, Abd. (2016). Konsep Pendidikan Karakter Dalam Al-Qur'an. *Jurnal Nuansa*, No 2, Juli-Desember, XIII. Pamekasan
- Munir, Misbahul. (2018). *Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Tahlil di Madrasah Ibtidaiyah Darusa'adah Nglegok Kabupaten Blitar Malang*. Skripsi. Malang

- Muslim, Ika Kartika, Sony Kuswandi, Silvi Herawati, Anna Ropitasari. (2023). Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Mewujudkan Karakter Religius Pada Peserta Didik. *Pendidikan Islam*, No. 1, Desember, XII. Lampung.
- Mustari, M. (2014). *Nilai Karakter Refleksi untuk Pendidikan*. PT Rajagrafindo Persada. Jakarta
- Mutma'innah. (2022). Urgensi Pendidikan Karakter dalam Dunia Pendidikan. *Tadribuna: Journal of Islamic Management Education* No 1 Juli-Desember
- Muwahhida, Muziya Ananda Fitri. (2023). Membangun Kebangsaan dan Memperkuat Budaya Lokal Melalui Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, No. 2, September, VIII. Banten. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i2.10068>
- Nikmah, Fitrotun. (2018). Implementasi Konsep Ta wasuth ahlu-sunnah Wal Jama'ah Dalam Membangun Karakter anak ditingkat Sekolah Dasar (Studi Analisis Khittah Nahdlatul Ulama. *Tarbawi* Vol.15. No.I Januari-juni.
- Nugeraha, Agung. (2019). Budaya Tahlilan Masyarakat Curup Tengah Perspektif Ilmu Dakwah, *Skripsi*. Curup.
- Nugraha. (2014). Tahlilan Di Desa Sindang Barang Kecamatan Panumbangan Kabupaten Ciamis Dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Islam. *Skripsi*. Bandung.
- Nurfallah, Yasin.(2016). Urgensi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter(IAIT)Jurnal pendidikan Volume 27Nomor 1Januari kediri..<https://ejournal.uit-lirboyo.ac.id/index.php/tribakti/article/view/264/207>
- Nurdin, Ismail dan Sri Hartati. (2019). *Metoodologi Penelitian Sosial*. Media Sahabat Cendekia. Surabaya.
- Nurhayati, Raden. (2020). Pendidikan Anak usia Dini Menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 dn Sistem Pendidikan Islam. *Al-Afkar Journal For Islamic Studies*, No. 2, Juli, III. Tasikmalaya. https://doi.org/10.31943/afkar_journal.v3i2.123
- Oktavia, Mila. (2023). Mengeksplorasi Dampak Penanaman Nilai-Nilai Religius Terhadap Kedisiplinan Siswa: Sebuah Pendekatan Baru Dalam pendidikan Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Yudistira: Publikasi Riset Ilmu Pendidikan dan Bahasa*, No. 3, Juli, I. Kalimantan Timur. <https://doi.org/10.61132/yudistira.v1i3.76>
- Pristiwanti, D., Badariah, B. ., Hidayat, . S. ., & Dewi, R. S. . (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 7911–7915. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i6.9498>

- Purba, Sukarman, Akbar Iskandar, Muh Fihris Khalik Suhendi Syam, Pratiwi Bernadetta Purba Agung Nugroho Catur Saputro, H Cecep Bin Sundulusi, Karwanto Iskandar Kato, La Ili, Dina Chamidah. (2022). *Landasan Pedagogik: Teori dan Kajian*, (Kota: Yayasan Kita Menulis. Medan.
- Rifki, Muchamad, Sauri, S., Abdussalam, A., Supriadi, U., & Parid, M. (2023). Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Melalui Metode Keteladanan Guru di Sekolah. *Basicedu*, No.1, Januari, VII. Bandung.
- Rijali, Ahmad. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah*, No. 33, Januari-Juni, XVII. Banjarmasin.
<https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>
- Rohendi, Edi. (2018). Ajaran Agama dan Pembentukan Kepribadian. *Eduhumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar*, No. 1, Januari, I. Cileunyi. : <https://doi.org/10.17509/eh.v1i1.2713>
- Roqib, Moh. (2009). Ilmu Pendidikan Islam Pengembangan Pendidikan Integrative di Sekolah, Keluarga, dan Masyarakat.
- Rosyid, Nur. (2013). *Pendidikan Karakter: Wacana dan Kepengaturan*. Mitra Media. Yogyakarta.
- Rukajat, Ajat. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta
- Sahlan, Asmaun. (2012). *Religiusitas Perguruan Tinggi Potret Pengembangan Tradisi Keagamaan di Perguruan Tinggi Islam*. UIN Maliki Press hlm. 42. Malang
- Saleh, Sirajuddin. (2017). *Analisis Data Kualitatif*. Pustaka Ramadhan. Bandung.
- Sativa, Oriza. (2018). Strategi Pendidikan Karakter Berbasis Nilai Religius di SMA Negeri 5 Yogyakarta. *Jurnal Kebijakan Pendidikan*, No. 3, Agustus, VII. Yogyakarta. <https://doi.org/10.21831/sakp.v7i3.13084>
- Sayska, Dwi Sukmanila. (2017). Implementasi Nilai Religius Dalam Pendidikan Karakter Berbasis Sunnah Rasulullah (Studi Kasus SDIT An-Najah Takengon, Aceh Tengah. *Manajemen Pendidikan dan Keislaman*, No. 2, Juli- Desember, VI. <http://dx.doi.org/10.30821/hijri.v6i2.1135>
- Sidiq, Umar dan Moh. Miftahul Choiri. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Nata Karya. Ponorogo.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung
- Sukatin dan Al-Faruq. (2020). *Pendidikan Karakter*. Budi Utama. Yogyakarta

- Sumanto. (2014). *Teori dan Aplikasi Metode Penelitian*. CAPS Center Of Academic Publishing. Yogyakarta
- Supiana dan Rahmat Sugiharto. (2017). Pembentukan Nilai-Nilai Karakter Islami Siswa Melalui Metode Pembiasaan (Studi Kasus di Madrasah Tsanawiyah Terpadu Ar-Roudloh Bandung Jawa Barat). *Educan: Jurnal Pendidikan Islam*, No. 1, Februari, I. Bandung. <https://doi.org/10.21831/sakp.v7i3.13084>
- Sutarna, Nana. (2018). *Pendidikan Karakter Siswa Sekolah Dasar (Dalam Perspektif Islam)*. Pustaka Diniyah. Yogyakarta.
- Syaodih, Nana. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Syukri, Icep Irham Fauzan, Soni Samsu Rizal, dan M. Djaswidi AL Hamdani. (2019). Pengaruh Kegiatan Keagamaan Terhadap Kualitas Pendidikan. *Penelitian Pendidikan Islam*, No. 1, Juni, Vol. VII. Ciamis.
- Tritoni, Feri dan Fitri Wulandari. (2021). *Manajemen Pendidikan*. Sidoarjo.
- Tsauri, Sofyan. (2015). *Pendidikan Karakter (Peluang Dalam Membangun Karakter Bangsa)*. IAIN Jember Press. Jember.
- Ulwan dan Abdullah Nasih. (2019). *Pendidikan Anak dalam Islam*. Insan Kamil. Solo
- Umar, M. dan Moh. Sugeng Solehuddin. (2023). Agama dan Pendidikan Dalam Perspektif Filsafat Pendidikan Islam. *JCPA: Journal Of Creative Power and Ambition*, No.1, Juli-Desember, I. Pekalongan.
- Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 Pasal 3, *Tentang Fungsi dan Tujuan Pendidikan Nasional*.
- Undang-Undang Republik Indonesia No.2 Tahun 2003 Pasal 1 Ayat 1, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Untung, Moh. Slamet. (2019). *Metodologi Penelitian*. Litera, hlm. 197. Yogyakarta
- Wibowo, Muhammad Zusril. (2023). Implementasi Pendidikan Karakter Tanggung Jawab Mampu Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Bintang Pendidikan Indonesia*, No. 1, Februari, I. Semarang.
- Wiguna, S. & Fuadi, A. (2022). Nilai-Nilai Pendidikan Islam Dalam Tradisi Tahlilan Di Desa Batu Melenggang Kecamatan Hinai. *Thawalib: Jurnal Kependidikan Islam*, 3(1), 15–24. <https://doi.org/10.54150/thawalib.v3i1.27>

Yulianto, Daris. (2020). Penguatan Pendidikan Karakter (Kajian Kebijakan PPK Pendidikan Karakter Kulon Progo Pendekar KU. *Bintang Pustaka Madani*. Yogyakarta. <http://10.31289/publika.v8i2.4313>.

