



**EFEKTIVITAS MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA
PADA KELAS V MI DARUL ULUM KAUMAN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

SUKMA AINI
NIM. 2023116006

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



**EFEKTIVITAS MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA
PADA KELAS V MI DARUL ULUM KAUMAN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

SUKMA AINI
NIM. 2023116006

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sukma Aini
Nim : 2023116006
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“EFEKTIVITAS MODEL PROJECT BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA PADA KELAS V MI DARUL ULUM KAUMAN BATANG”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka peneliti bersedia mendapat sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 16 Juli 2020

Yang menyatakan



SUKMA AINI
NIM. 2023116006



NOTA PEMBIMBING

Muchamad Fauyan, M.Pd
Jl. Karya Bakti, Gg. Sunan Giri No. 21 A
Medono Pekalongan

Lamp. : 4(empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Sukma Aini

Kepada Yth:
Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PGMI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Sukma Aini
NIM : 2023116006
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Efektivitas Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Kelas V MI Darul Ulum Kauman Batang.

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 20 Juli 2020
Pembimbing,

Muchamad Fauyan, M.Pd
NIP. 198412072015031001

PENGESAHAN

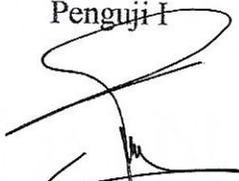
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **SUKMA AINI**
NIM : **2023116006**
Judul : **EFEKTIVITAS MODEL *PROJECT BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA PADA KELAS V MI DARUL ULUM KAUMAN BATANG**

Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 27 Oktober 2020 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I



Akhmad Afroni, M.Pd

IP. 19690921 200312 1 003

Penguji II



Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd

NIDN. 2012049002

Pekalongan, 3 November 2020

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag

IP. 12 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya kepada kita. Saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Bapak dan Ibu, Bapak Rosidi dan Ibu Muawanah yang selalu memberikan semangat, motivasi dan tak hentinya mendoakanku selalu memberikan kasih sayang yang tulus dengan penuh kesabaran hingga saat ini.
2. Adikku Tyas Khamidah Atfi serta keluarga yang selalu memberikan semangat dan menghiburku saat dirumah.
3. Bapak Muchammad Fauyan, M.Pd selaku dosen wali dan dosen pembimbing, dengan kesabaran dan keikhlasan berkenan meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya dalam membimbing penulisan skripsi ini.
4. Segenap jajaran guru MI Darul Ulum Kauman Batang, dan dosen-dosen IAIN Pekalongan, terimakasih untuk segala ilmu dan motivasinya.
5. Teman-teman satu angkatan khususnya PGMI 2016 yang bersama-sama berjuang demi masa depan. Terimakasih atas kebersamaan yang telah terjalin dan semoga akan selalu terjalin.
6. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Terimakasih atas segala dukungan dan motivasinya.





MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ

ۖ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَب ۝

الانشراح

"Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap".
(QS Al Insyirah, 5-8).



ABSTRAK

Aini, Sukma. 2020. *Efektivitas Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Kelas V MI Darul Ulum Kauman Batang*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi PGMI Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Dosen Pembimbing : Muchamad Fauyan, M.Pd.

Kata Kunci: Model *Project Based Learning*, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi banyaknya siswa yang kurang menyukai pembelajaran IPA dikarenakan cara belajar yang monoton, dan hanya sering membaca serta mendengarkan guru saat proses pembelajaran. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor salah satunya yaitu model pembelajaran yang kurang inovatif dan menarik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana pelaksanaan model *project based learning* dalam meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V MI Darul Ulum Kauman Batang?, 2) Apakah model *project based learning* efektif dalam meningkatkan hasil belajar IPA siswa pada Kelas V MI Darul Ulum Kauman Batang?. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan dan menganalisis pelaksanaan model *project based learning* untuk meningkatkan hasil belajar IPA pada kelas V MI Darul Ulum Kauman Batang, Untuk mengetahui efektifitas model *project based learning* dalam meningkatkan hasil belajar IPA siswa pada kelas V MI Darul Ulum Kauman Batang.

Jenis penelitian ini adalah jenis penelitian Eksperimen Kuasi dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini menggunakan desain *pretest* dan *posttest*. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas V MI Darul Ulum Kauman Batang dengan jumlah 2 Kelas yaitu kelas V A dan kelas V B yang masing-masing kelasnya berjumlah 26 siswa. Pengambilan sampelnya adalah sampel jenuh. Teknik pengumpulan datanya menggunakan tes dan non-tes yaitu dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik uji analisis non-parametrik *Mann Whitney Test*

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model *project based learning* dalam meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V MI Darul Ulum Kauman Batang dapat membuat siswa lebih fokus, kreatif dan aktif sehingga siswa lebih tertarik mengikuti pembelajaran dikarenakan guru menggunakan model pembelajaran yang inovatif serta bervariasi dan siswa mencoba mempraktekan dengan membuat suatu karya yang berhubungan dengan materi sistem organ pada manusia. Model *project based learning* terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa dilihat dari hasil nilai rata-rata kelas yang menggunakan model *project based learning* sebesar 82,30 dan rata-rata yang tidak menggunakan model *project based learning* sebesar 68,84. Berdasarkan uji *Mnn Whitney* jika nilai $Asymp.Sig.<0,05$, maka hipotesis diterima kemudian apabila nilai $Asymp.Sig.>0,05$, maka hipotesis ditolak. Pada penelitian ini menghasilkan nilai $Asymp.Sig.$ sebesar 0,003. Jadi nilai $Asymp.Sig. 0,003 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa model *project based learning* efektif dalam meningkatkan hasil belajar IPA pada kelas V MI Darul Ulum Kauman Batang.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis (skripsi) yang sederhana ini, sholawat serta salam kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa manusia dalam jalan yang terang benderang yang selalu diridhoi Allah SWT.

Dengan kesungguhan dan kesabaran serta doa dan bantuan dari semua pihak akhirnya skripsi yang berjudul “ Efektivitas Model *Project Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Pada Kelas V MI Darul Ulum Kauman Batang” dapat diselesaikan. Hal ini karena keterlibatan semua pihak yang telah memberikan bantuan pikiran, tenaga, waktu, dan segalanya demi terselesaikannya penulisan dan penyusunan skripsi ini.

Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Jurusan Tarbiyah.
3. Bapak Akhmad Afroni M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
4. Bapak Muchamad Fauyan, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu sabar membimbing dan memberikan arahan kepada penulis hingga skripsi ini terselesaikan.





5. Kepala Sekolah, guru dan siswa MI Darul Ulum Kauman Batang yang telah membantu penulis menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak, ibu dosen IAIN Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan.
7. Bapak, ibu dan keluarga besarku, terimakasih atas segala ridho dan kasih sayang tulus yang diberikan kepada penulis, serta doa, semangat, dan bantuan baik materi maupun spiritual sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Para guru yang telah mendidik dari kecil hingga sekarang, dan semua pihak yang telah ikut membantu menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, karena itu penulis sangat mengharap kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 16 Juli 2020

Penulis

SUKMA AINI
NIM. 2023116006



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Sistematika Penulisan Skripsi.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	9
1. Pengertian Model Project Based Learning	9
2. Langkah-langkah Perencanaan Model <i>Project Based Learning</i>	10
3. Merancang Model Pembelajaran Berbasis Proyek	12
4. Ciri-ciri Model Project Based Learning.....	12
5. Keunggulan dan Kelemahan Model Berbasis Proyek	13
6. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam.....	14
7. Pembelajaran IPA di MI/SD.....	15
8. Tujuan Pembelajarn IPA	16
9. Tahap-tahap Daur Belajar IPA	16
10. Pengertian Hasil Belajar	17



11.	Macam-Macam Hasil Belajar	18
12.	Prinsip-prinsip Penilaian Hasil Belajar	22
13.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	24
B.	Kajian Pustaka.....	25
C.	Kerangka Berpikir	33
D.	Hipotesis	36
BAB III METODE PENELITIAN		
A.	Jenis dan Pendekatan Penelitian	37
1.	Jenis Penelitian.....	37
2.	Pendekatan Penelitian.....	38
B.	Waktu dan Tempat Penelitian	39
C.	Variabel Penelitian	40
D.	Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Data	41
1.	Populasi.....	41
2.	Sampel.....	42
3.	Teknik Pengambilan Sampel	42
E.	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen.....	43
1.	Teknik Pengumpulan Data	43
2.	Instrumen Penelitian.....	46
F.	Teknik Analisis data.....	46
1.	Uji Tahap Awal	47
2.	Uji Tahap Akhir	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
A.	Deskripsi Data.....	53
1.	Profil dan Gambaran Umum MI Darul Ulum Kauman Batang	53
2.	Deskripsi Pelaksanaan Model <i>Project Based Learning</i> dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V MI Darul Ulum Kauman Batang.	58
3.	Data Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V MI Darul Ulum Kauman Batang.....	65
B.	Analisis Data	70
1.	Analisis Pelaksanaan Model <i>Project Based Learning</i> dalam meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V MI Darul Ulum Kauman Batang	70
2.	Analisis Efektivitas Pelaksanaan Model <i>Project Based Learning</i> dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V MI Darul Ulum Kauman Batang ..	72



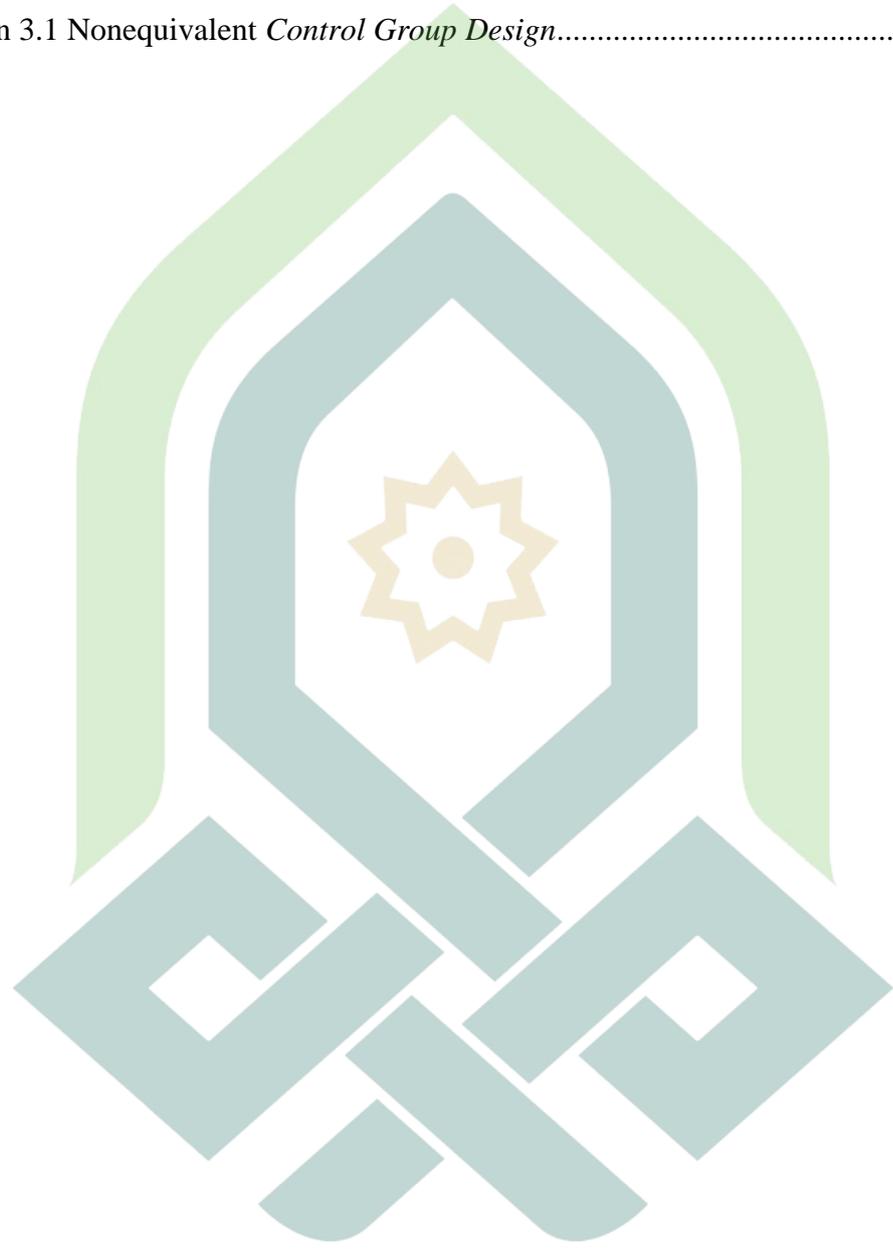
C. Pembahasan.....	81
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	85
B. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	





DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir..... 35
Bagan 3.1 Nonequivalent *Control Group Design*..... 37



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Ketuntasan Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan.....	45
Tabel 4.1 Sarana Prasarana MI Darul Ulum Kauman Batang.....	55
Tabel 4.2 Data Prestasi MI Darul Ulum Kauman Batang.....	56
Tabel 4.3 Data Siswa Kelas V MI Darul Ulum Kauman Batang.....	56
Tabel 4.4 Lembar observasi.....	63
Tabel 4.5 Daftar Nilai <i>Pretest</i> V A.....	65
Tabel 4.6 Daftar Nilai <i>Pretest</i> V B.....	65
Tabel 4.7 Daftar Nilai <i>Posttest</i> V A.....	68
Tabel 4.8 Daftar Nilai <i>Posttest</i> V B.....	69
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Data Awal dengan SPSS.....	73
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas Data Awal dengan SPSS.....	74
Tabel 4.11 Hasil Uji <i>Independent Sample</i> T test dengan SPSS.....	75
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas Data Akhir dengan SPSS.....	77
Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas Data Akhir dengan SPSS.....	78
Tabel 4.14 Hasil Uji <i>Mann Whitney</i> Test dengan SPSS.....	79



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Soal Tes *Pretest* dan *Posttest* materi sistem organ pernapasan pada manusia.
- Lampiran 2. Surat keterangan validasi instrumen dari dosen pembimbing.
- Lampiran 3. Surat keterangan validasi instrumen dari guru kelas V A dan B MI Darul Ulum Kauman Batang.
- Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 5. Nilai *Pretest* VA
- Lampiran 6. Nilai *Pretest* V B
- Lampiran 7. Nilai *Posttest* V A
- Lampiran 8. Nilai *Posttest* V B
- Lampiran 9. Hasil Penilaian
- Lampiran 10. Pedoman Wawancara Untuk Guru
- Lampiran 11. Pedoman Wawancara Untuk Siswa
- Lampiran 12. Dokumentasi foto
- Lampiran 13. Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran 14. Permohonan Ijin Penelitian
- Lampiran 15. Surat Keterangan dari Sekolah





BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan yaitu bentuk upaya peningkatan sumber daya manusia. Pendidikan itu sendiri berasal dari kata “paedagogie”, sebuah frase yang berasal dari Yunani. Jadi dapat diartikan pendidikan yaitu sebagai upaya yang sudah terencana guna mewujudkan sistem dan ruang belajar agar siswa lebih aktif dalam menciptakan prestasi yang penting bagi dirinya dan masyarakat.¹

Pembelajaran tematik ialah suatu pembelajaran yang menggunakan tema sebagai alat untuk menyatukan mata pelajaran lain dengan mata pelajaran lainnya agar dapat membagikan pengalaman bagi peserta didik. Pada materi IPA di SD kelas I-III menyatu pada mata pelajaran pendidikan jasmani kesehatan dengan mata pelajaran bahasa Indonesia proses belajar mengajar dilakukan secara terstruktur dalam tema mata pelajaran lain. Sedangkan di sekolah dasar pada kelas IV-VI, mata pelajaran IPA menjadi mata pelajaran yang tersendiri akan namun pembelajarannya dilakukan secara terpadu atau terstruktur.²

Sains adalah ilmu yang sistematis dan lengkap. Ilmu alam semesta adalah ilmu holistik.³ Ilmu pengetahuan alam juga disebut sebagai

¹Tilaar, *Manajemen Pendidikan Nasional Kajian Pendidikan Masa Depan*, (Malang: Pustaka Media, 2011), hlm. 20.

²Ibadullah Malawi, Ani Kadarwati, Dian Permata Sari, *Teori Dan Aplikasi Pembelajaran Terpadu*, (Cv Media Grafika, 2019), hlm. 97.

³Kemendikbud, *Panduan Pembelajaran IPA Terpadu*, (Jakarta: Pusat Kurikulum Balitbang Depdiknas, 2011), hlm. 58



pembelajaran tentang kegiatan peristiwa yang ada di alam. Ilmu pengetahuan alam mempelajari fenomena alam yang sudah diatur secara runtut dan sistematis terutama pada efek observasi yang sudah dilakukan oleh manusia.⁴

Sains merupakan suatu gugusan ilmu pengetahuan yang memiliki ciri-ciri khusus, khususnya dalam mencari tahu tentang fenomena yang terjadi di alam yang faktual, seperti catatan peristiwa dan hubungan sebab akibatnya fenomena itu terjadi. Fisika, Biologi, Astronomi, dan Geologi termasuk cabang ilmu yang saat ini menjadi rumpun ilmu..

Pembelajaran ilmu pengetahuan alam dapat diilustrasikan sebagai suatu sistem, yaitu sistem penguasaan *sains*. *Sains* memiliki struktur yang berbeda-beda yang terdiri dari unsur-unsur untuk memperoleh pengetahuan tentang prosedur, dan memperoleh hasil belajar. Pembelajaran IPA merupakan interaksi antara faktor-faktor penguasaan berupa cara belajar siswa agar mendapatkan keinginan kompetensi yang sudah ditetapkan.⁵ Pembelajaran tematik ialah suatu kegiatan belajar mengajar yang tersusun secara sistematis dengan menggunakan tema untuk menyatukan mata pelajaran satu dengan mata pelajaran lainnya.⁶

Rumah atau sistem penerapan dari suatu rancangan dan merupakan suatu pendekatan, metode dan sistem pembelajaran disebut model

⁴Usman Samatowa, *Pembelajaran Ipa Disekolah Dasar*, hlm.3.

⁵Asih Widi&Eka Sulistyowati, *Metodologi Pembelajaran IPA*, (Jakarta: PT Bumi Aksara,september 2019), hlm. 22-26.

⁶Ibadullah Malawi, Ani Kadarwati, Dian Permata Sari, *Teori Dan Aplikasi Pembelajaran Terpadu*, (Cv Media Grafika, 2019), hlm. 97.



pembelajaran atau bisa diartikan sebagai kerangka konseptual yang menggambarkan tahap-tahapan secara runtut dalam mengkoordinasikan pengalaman belajar siswa agar mampu menguasai serta mencapai tujuan pembelajaran disebut dengan model pembelajaran. Pada penggunaan model pembelajaran materi IPA akan tidak sama dengan bahan ajar lainnya, karena materi IPA memiliki ciri tersendiri seperti dengan menggunakan praktik, proyek, pengamatan lingkungan dll. Oleh karena itu tidak dapat memakai semua model pengajaran pada siswa.

Model *project based learning* ini dirasa tepat dalam proses belajar mengajar materi IPA pada kelas V dalam materi sistem organ pernapasan manusia. Menurut Thomas dalam Suryani, model *project based learning* yaitu suatu pengajaran dalam proses belajar yang dimana lebih memfokuskan peserta didik dalam bekerja dalam pelaksanaan pemecahan masalah serta tugas bermakna lainnya, memberikan kesempatan untuk siswa mengatur dan merencanakan pekerjaan mereka sendiri, yang akhirnya menghasilkan produk karya mereka sendiri. Tidak hanya itu model proyek ini memiliki keuntungan seperti meningkatkan kemampuan, meningkatkan kemampuan motivasi, meningkatkan kemampuan berkerja sama, meningkatkan kolaborasi, meningkatkan daya ingat siswa karena siswa mempraktikan langsung membuat ketrampilan tersebut.⁷

⁷Esti Suryani, *Pembelajaran Inovasi Melalui Project Based Learning*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, Desember 2017), hlm. 32.



Suatu kegiatan yang bernilai edukatif disebut belajar mengajar. Belajar sendiri memiliki arti setiap perubahan tingkah laku pada siswa yang didapatkan dari hasil pengalaman praktik belajar yang mereka peroleh. Sedangkan mengajar memiliki arti yaitu kegiatan yang mengarahkan kegiatan pembelajaran kepada siswa untuk memperoleh pengetahuan dan ketrampilan.⁸ Faktor utama penentu keberhasilan suatu proses pembelajaran siswa salah satunya dilihat dari guru sekolah dasar. Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan di MI Darul Ulum Kauman Batang penulis melakukan wawancara dengan ibu Siti Rohimah S.Pd, beliau menjelaskan terdapat masalah yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar siswa di MI Darul Ulum Kauman Batang yang salah satu penyebab yang mempengaruhinya adalah model pengajaran yang digunakan guru ketika mengajar di MI Darul Ulum Kauman Batang dalam proses belajar mengajar pada mata pelajaran IPA, proses belajar yang digunakan guru di MI Darul Ulum Kauman Batang bersifat konvensional serta masih berpusat pada guru yang dirasa kurang efektif dan efisien, murid hanya dapat menerima apa yang diberikan guru dan memberikan efek pada siswa menjadi kurang tanggap di dalam kelas dan kurang mengalikemampuannya saat belajar. Model pembelajaran yang diterapkan guru MI Darul Ulum Kauman Batang yang monoton sering menimbulkan rasa bosan yang akan berpengaruh pada hasil belajar siswa.

⁸Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafind Persada, 2007), hlm.3.

Permasalahan diatas dapat dicari dimana letak kesalahannya, maka perlu dicari salah satunya dengan melihat bagaimana prestasi belajar siswa pada Materi IPA dapat mengalami peningkatan. Oleh karena itu memerlukan upaya dalam model belajar dengan cara alternatif dengan menerapkan model pembelajaran yang dirasa tepat pada materi pembelajaran. Banyak model pembelajaran yang hanya berpusat pada kegiatan belajar siswa. Cara alternatif yang penulis rekomendasikan yaitu menggunakan model *projectbasedlearning* yang sebelumnya telah dibuktikan oleh para peneliti salah satunya penelitian yang sudah dilakukan oleh Ni Wayan Yulita Amanda, tahun 2014 berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Hasil belajar IPA Ditinjau dari Segi Efficacy siswa” dan observasi yang sudah dilakukan oleh Shefa Muawana berjudul “Pengaruh Model *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik tema Ekosistem” menunjukkan penerapan model berbasis proyek ini memberikan efek pada prestasi hasil pencapaian belajar siswa. Kelebihan model pengajaran ini siswa mampu mengunggulkan ketrampilan dan membuat belajar lebih menyenangkan, menghibur, belajar lebih bermakna serta dapat mendorong siswa dalam berkomunikasi dan berkerjasama.⁹

Berdasarkan latar belakang diatas yang menyebutkan keunggulan-keunggulan model pembelajaran berbasis proyek maka penulis ingin meneliti, mencermati, mengkaji dan mendalami secara ilmiah tentang

⁹Observasi Pra Penelitian Lapangan, Jum’at 19 juli 2019.





“Efektivitas Model *Project Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa pada Kelas V MI Darul Ulum Kauman Batang”

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana pelaksanaan model *project based learning* dalam meningkatkan hasil belajar IPA siswa pada MI Darul Ulum Kauman Batang?
2. Apakah efektif model *project based learning* dalam meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V MI Darul Ulum Kauman batang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari rumusan masalah , tujuan yang ingin dicapai pada penelitian ini sebagai berikut.

1. Untuk menggambarkan dan menganalisis pelaksanaan model *project based learning* pada materi IPA kelas V MI Darul Ulum Kauman Batang.
2. Untuk mengetahui efektivitas model *project based learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi IPA kelas V MI Darul Ulum Kauman Batang.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoretis

Pada hasil penelitian ini penulis berharap dapat membagikan informasi tentang hal yang berkaitan dengan penggunaan model *project based learning* dalam meningkatkan hasil belajar IPA siswa pada kelas V MI Darul Ulum Kauman Batang.



2. Kegunaan praktis
 - a. Dapat memberikan peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA.
 - b. Dapat memberikan ketertarikan siswa terhadap pembelajaran IPA.
 - c. Membantu guru saat menangani kesulitan belajar pada siswanya.
 - d. Dapat dijadikan bahan referensi bagi guru dalam meningkatkan mutu belajar selanjutnya.
 - e. Penelitian ini dapat membantu guru dalam menangani kesulitan belajar yang dialami oleh siswanya, dapat pula sebagai salah satu pilihan bahan referensi bagi guru dalam peningkatan mutu pembelajaran selanjutnya.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

BAB I Pendahuluan, meliputi: latar belakang dari masalah yang peneliti ambil, intri dari rumusan masalah yang peneliti ambil, tujuan dari dilakukannya observasi, penelitian yang relevan, kegunaan dilakukan penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II Landasan Teori, meliputi: (a) deskripsi teori antara lain: definisi model *project based learning*, langkah-langkah model *project based learning*, perencanaan model *project based learning*, kelebihan dan kekurangan model *projectbased learning*, karakteristik pembelajaran IPA, tahap-tahap daur belajar IPA, pengertian hasil belajar, tujuan, macam dan fungsi penilaian pada hasil belajar siswa, faktor yang mempengaruhi hasil belajar; (b) penelitian yang relevan (c) kerangka berpikir dan (d) hipotesis.



BAB III Metode Penelitian, yang meliputi: jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data (teknik tes, wawancara, observasi, dokumentasi), dan instrumen, serta teknik analisis data.

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, Deskripsi data, diantaranya: (1) profil dan gambaran umum MI Darul Ulum Kauman Batang, Sejarah berdirinya MI Darul Ulum Kauman Batang, letak sekolah, visi dan misi MI Darul Ulum Kauman Batang, struktur organisasi MI Darul Ulum Kauman Batang, (2) deskripsi pelaksanaan model pembelajaran berbasis proyek, (3) data pretest dan posttest hasil belajar IPA siswa kelas V MI Darul Ulum Kauman Batang, (4) analisis data, (5) pembahasan.

Bab V Penutup. Bagian penutup dibagi menjadi dua, yaitu: kesimpulan dan saran.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Peneliti telah melaksanakan penelitian yang berjudul “Efektivitas Model *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Pada Kelas V MI Darul Ulum Kauman Batang” dapat diambil kesimpulan antara lain.

1. Pelaksanaan model *project based learning* dalam meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V MI Darul Ulum Kauman Batang dilakukan 3 tahap pada tiap kelas eksperimen dan kontrol diantaranya tahap pertama *pretest*, tahap kedua *treatment* dan tahap ketiga yaitu tahap terakhir *posttest*. Tahap *Pretest* digunakan sebagai tahap agar peneliti mengetahui hasil pencapaian belajar awal peserta didik apakah memiliki kondisi awal yang sama pada kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum diberikan *treatment*, tahap kedua peneliti melakukan *treatment* pada kelas eksperimen dengan penggunaan model *project based learning* sementara pada kelas kontrol dengan penggunaan model konvensional. Pada kelas eksperimen ada enam langkah dalam model *project based learning* yaitu orientasi, mengorganisasikan, merencanakan, membimbing, mengembangkan dan menyajikan hasil karya, mengevaluasi. Tahap akhir yaitu *posttest* pada kedua kelas yaitu siswa diberi soal sama seperti *pretest* namun soal tersebut diacak.

2. Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penelitian, penggunaan model *project based learning* kelas V MI Darul Ulum Kauman Batang efektif untuk meningkatkan hasil pencapaian belajar siswa. Hal kelas eksperimen yang memiliki rata-rata nilai sebesar 82,30 dan kelas kontrol memiliki rata-rata sebesar 68,84, berdasarkan hasil tersebut siswa mengalami peningkatan hasil belajar. Dengan demikian juga menunjukkan hasil uji pada *mann whitney* diperoleh dengan $Asymp.Sig (2-tailed) = 0,003$. Nilai 0,003 lebih kecil dari $<0,05$ sehingga hipotesis di terima, oleh karena itu dinyatakan model *project based learning* efektif dalam meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V MI Darul Ulum Kauman Batang.

B. Saran

1. Guru

Dengan adanya penelitian ini diharapkan guru sebagai pengajar atau pendidik dapat menerapkan model *project based learning* sebagai solusi alternatif mengajar dalam pembelajaran di MI Darul Ulum Kauman Batang. Dalam penggunaan model pembelajaran tersebut juga harus lebih inovatif sehingga siswa lebih tertarik dengan pembelajaran tersebut dan tidak merasa bosan.

2. Peneliti lain

Penulis berharap pada peneliti lain dapat memberikan hal yang baru, membuat penelitian yang lebih baik lagi serta dapat digunakan sebagai





pembandingan dalam penelitian dimasa yang akan datang sehingga diperoleh hasil yang maksimal.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Amini Risda. 2017. Pengaruh Penggunaan Project Based Learning dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD, *Jurnal FKIP UMM online*. Vol . 1, No.1.
- Anderson dkk. 2010. *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Assesmen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar Saifudin. 2009. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darmanto dkk. 2015. *Bauran Orientasi Dan Kinerja Organisasi Penerapan Variabel Antesenden, Moderasi Dan Mediasi Dalam Ilmiah*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Gultekin. 2004. The Effect of Project Based Learning on Learning Outcomes in the 5th Grade Social Studies Course in Primary Education. *Educational Science*, Vol. 5 N0. 2.
- Huang Iwen dan Ming Hung Chun. 2012 A Project Based Digital Storytelling Approach for Improving Students Learning Motivation, Problem Solving Competence and Learning Achievement. *Journal Educational Technology & Society*, Vol.15 No. 4
- Kemendikbud. 2011. *Panduan Pembelajaran IPA Terpadu*. Jakarta: PT Pusat Kurikulum Balitbang.
- Malawi Ibadullah, dan Kadarwati Ani. 2019. *Teori dan Aplikasi Pembelajaran Terpadu*. Bandung: CV Media Grafika.
- Misardi Difa. “Pengertian Hasil Belajar” https://www.academia.edu/1323137/PENGERTIAN_PENILAIAN_HASIL_BELAJAR (Diakses tanggal 23 Agustus 2019).
- Muawana Shefa. 2018. Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Tema Ekosistem Kelas V SD Negeri 8 Metro Timur. *Skripsi*. Universitas Lampung.
- Musfiqon. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Pustaka Prestasi Raya.
- Ozkardes Ruhan. 2007. The Effect of Project Based Learning in Science Education on Students’ Academic Achievement, Attitude and Concept Learning. *Eurasia Journal Education*. Vol. 3 No.1.





- Payadnya Putu Ade Andre dan Jayantika Gusti Agung Ngurah, 2018. *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*. Yogyakarta: Budi Utama.
- Putu Manik Ni luh, Budi Putu, Wirasna I made. Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan*. Vol. 4 No. 2.
- Samatowa Usman. 2014. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sani Ridwan Abdullah. 2014. *Pembelajaran Sainstifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Santoso Singgih. 2010. *Statistik Multivariat*. Jakarta: Gramedia.
- Sardirman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafind Persada.
- Shiran dkk. 2008. *Mengevaluasi Siswa*. Jakarta: Grassindo.
- Sudjana Nana. 2001. *Penelitian Proses Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2013. *Model Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukaesih Sri, Susilowati Indah, Sri Iswari Retno. 2012. Pengaruh Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Sistem Pencernaan Manusia. *Journal of Biology Education*. Vol. 7 No. 1 ISBN 2252-6579.
- Sulistyowati Eka dan Widi Asih. 2014. *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Suryani Esti. 2017. *Pembelajaran Inovasi Melalui Project Based Learning* . Jakarta: Raja Grafind Persada.
- Suyatna Agus. 2017. *Uji Statistik Berbantuan SPSS untuk Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Tanzeh Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Tilaar. 2011. *Manajemen Pendidikan Nasional Kajian Pendidikan Masa Depan*. Malang: Pustaka Media.
- Wedyawati Nelly dan Yasinta Lisa. 2019. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Widiana I Wayan. Efektivitas Asesmen Proyek dalam Pembelajaran IPA Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol. 5 No. 2.



Wulandari Tri. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa kelas V SD Negeri Nanggulan, *Skripsi*. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Yulita Amanda Ni Wayan. 2014. Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau Dari Segi Efficacy Siswa. *Jurnal Pendidikan*. Vol. 4 No. 1.





Soal IPA Kelas V

1. Pada proses pernapasan, penyaringan udara berlangsung di dalam
 - a. bronkus
 - b. alveolus
 - c. hidung
 - d. paru-paru
2. Cabang tenggorokan disebut...
 - a. bronkus
 - b. bronkeolus
 - c. alveolus
 - d. diafragma
3. Udara yang keluar masuk sewaktu kita sedang beristirahat disebut
 - a. udara komplementer
 - b. udara bersih
 - c. udara cadangan
 - d. udara residu
4. Apabila diafragma dalam keadaan datar, maka rongga dada membesar sehingga
 - a. udara keluar dari paru-paru
 - b. udara paru-paru keluar masuk
 - c. udara dalam paru-paru akan tetap diam



- d. udara luar akan masuk ke dalam paru-paru
5. Tujuan utama proses pernapasan manusia ialah untuk memperoleh
- a. karbondioksida
 - b. energi
 - c. oksigen
 - d. uap air
6. Alat pernapasan yang dapat mengatur kelembaban udara yang masuk disebut
- a. paru-paru
 - b. bronkus
 - c. hidung
 - d. trakea
7. Pertukaran udara pada manusia terjadi di dalam
- a. bronkiolus
 - b. bronkus
 - c. trakea
 - d. alveolus
8. Pada pernapasan perut, saat diafragma turun udara.....
- a. Masuk dalam paru-paru
 - b. Beredar ke seluruh tubuh
 - c. Keluar paru-paru



d. Bergantian masuk

9. Salah satu cara menjaga kesehatan alat pernapasan yaitu

a. tinggal di lingkungan ber-AC

b. berolahraga teratur

c. tinggal di daerah dingin

d. menutup mulut dengan tangan

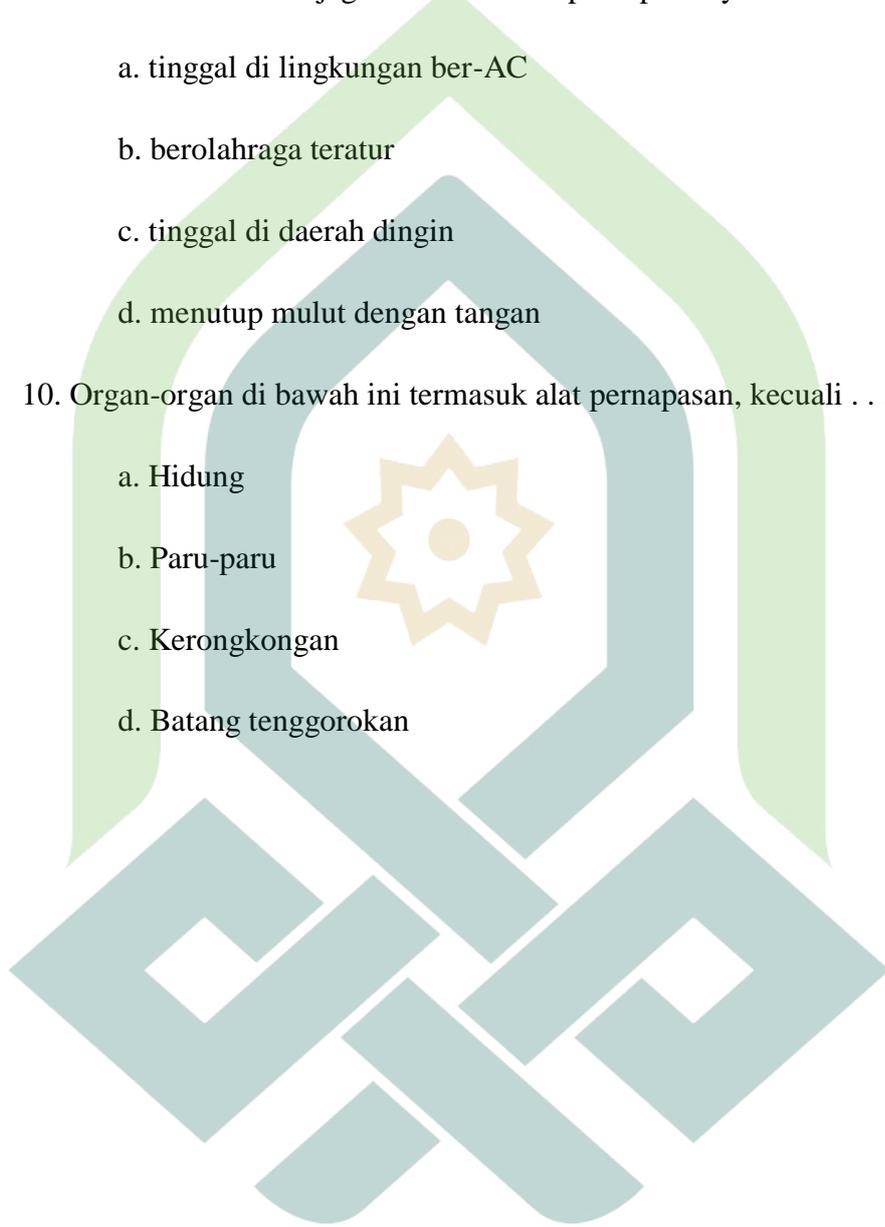
10. Organ-organ di bawah ini termasuk alat pernapasan, kecuali

a. Hidung

b. Paru-paru

c. Kerongkongan

d. Batang tenggorokan



DOKUMENTASI

Pelaksanaan Model *Project Based Learning* di Kelas VA

Kelas Eksperimen



Pembuatan Project Kelas V A







Presentasi Hasil Karya Perkelompok



Postest Kelas V A

Kelas Eksperimen



Wawancara dengan guru dan siswa



Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol V B



Posttest Kelas Kontrol VB





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Sukma Aini
Tempat, Tanggal Lahir : Batang, 29 Juni 1999
Agama : Islam
Alamat : JL. Pemuda Gg. Gayudan 1 Proyonanggan
Selatan Batang, Kabupaten Batang.

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Rosidi
Pekerjaan : Buruh
Nama Ibu : Muawanah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Agama : Islam
Alamat : JL. Pemuda Gg. Gayudan 1 Proyonanggan
Selatan Batang, Kabupaten Batang.

RIWAYAT HIDUP

1. SD N 05 KAUMAN BATANG
2. SMP N 4 BATANG
3. MAN BATANG
4. S1 Tarbiyah IAIN PEKALONGAN

Pekalongan, 20 Juli 2020

Yang Membuat

SUKMA AINI
NIM.2023116006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Sukma Aini

NIM : 2023116006

Fakultas/Jurusan : FTIK / Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada

Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**EFEKTIVITAS MODEL PROJECT BASED LEARNING UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PADA KELAS V MI DARUL ULUM KAUMAN
BATANG.**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, November 2020



Sukma Aini
NIM. 2023116006

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.