

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PAI BERBASIS  
KURIKULUM MERDEKA DALAM MEMBENTUK SIKAP  
TOLERANSI DI SMP N 1 KAJEN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**DESY FITRIYANI**  
**NIM. 2121144**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PAI BERBASIS  
KURIKULUM MERDEKA DALAM MEMBENTUK SIKAP  
TOLERANSI DI SMP N 1 KAJEN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**DESY FITRIYANI**  
**NIM. 2121144**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DESY FITRIYANI

NIM : 2121144

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Judul : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PAI BERBASIS**

**KURIKULUM MERDEKA DALAM MEMBENTUK SIKAP**

**TOLERANSI DI SMP N 1 KAJEN**

Menyatakan bahawa skripsi ini benar - benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 10 Mei 2025

Yang Menyatakan,



**DESY FITRIYANI**  
**NIM. 2121144**

## NOTA PEMBIMBING

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbyah dan Ilmu Keguruan  
UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam  
di Pekalongan

**Assalamu'alaikum Wr. Wb**

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : DESY FITRIYANI  
NIM : 2121222  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PAI BERBASIS  
KURIKULUM MERDEKA DALAM MEMBENTUK SIKAP  
TOLERANSI DI SMP N 1 KAJEN

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

Pekalongan, 24 Januari 2025

**Pembimbing**



**Widodo Hami, M. Ag.**  
**NIP. 198803312020121005**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [fik.uingusdur.ac.id](http://fik.uingusdur.ac.id) email: [fik@uingusdur.ac.id](mailto:fik@uingusdur.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **DESY FITRIYANI**

NIM : 2121144

Program Studi: **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PAI BERBASIS  
KURIKULUM MERDEKA DALAM MEMBENTUK SIKAP  
TOLERANSI DI SMP N 1 KAJEN.**

Telah diujikan pada hari Rabu tanggal 4 Juni 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta  
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

**Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag.**  
NIP. 19720105 200003 1 002

Penguji II

**Dr. H. Mahmud Hanif, M.Pd.**  
NIP. 19630612 1992 03 1 002

Pekalongan, 16 Juni 2025  
Mengesahkan Oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



**H. Muhlisin, M.Ag.**

NIP. 19700706 1998031 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

### 1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	a		Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	a		Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	al		Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	a		Es (dengan titik di bawah)
ض	at		De (dengan titik di bawah)
ط	a		Te (dengan titik di bawah)
ظ	a		Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef

ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah ( ) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah ( ) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Fat ah	A	A
إ	Kasrah	I	I
أ	ammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَي	Fat ah dan ya	Ai	A dan I
أَوْ	Fat ah dan wau	Iu	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلٌ : *hauila*

### 3. *Maddah*

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ اِي	Fat ah dan alif atau ya		a dan garis di atas
اِ اِي	Kasrah dan ya		i dan garis di atas
اُ اِي	ammah dan wau		u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *m ta*

رَمَى : *ram*

قِيلَ : *q la*

يَمُوتُ : *yam tu*

### 4. *Ta Marb ah*

Transliterasi untuk *ta marb ah* ada dua, yaitu: *ta marb ah* yang hidup atau mendapat harkat *fat ah*, *kasrah*, dan *ammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marb ah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marb ah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marb ah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *rau ah al-a f l*

الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-mad nah al-f lah*

الْحِكْمَةُ : *al- ikmah*

### 5. *Syaddah* (Tasyd d)

*Syaddah* atau *tasyd d* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasyd d* ( ّ ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabban*

نَجَّيْنَا : *najjain*

الْحَقُّ : *al- aqq*

الْحَجُّ : *al- ajj*

نَعْمٌ : *nu''imakh*

عُدُوْا : *'aduwwun*

Jika huruf ber- *tasyd d* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharkat kasrah ( ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* ( ).

Contoh:

عَلِيٌّ : *'Al* (bukan *'Aliyy* atau *'Aly*)

عَرَبِيٌّ : *'Arab* (bukan *'Arabiyy* atau *'Araby*)

## 6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalah* (bukan *az-zalzalah*)

الْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bil du*

## 7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia

berupa alif. Contohnya:

تَامُرُونَ : *ta'mur na*

النَّوْءُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

## 8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur' n*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

*F il l al-Qur' n*

*Al-Sunnah qabl al-tadw n*

*Al-'Ib r t F 'Um m al-Laf l bi khu al-sabab*

## 9. Laf al-Jal lah ( )

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mu f ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *d null h*

Adapun *ta marb ah* di akhir kata yang disandarkan kepada *laf al-jal lah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum f ra matill h*

## 10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang

berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

*Wa m Mu ammadun ill ras l*

*Inna awwala baitin wu i'a linn si lalla bi Bakkata mub rakan*

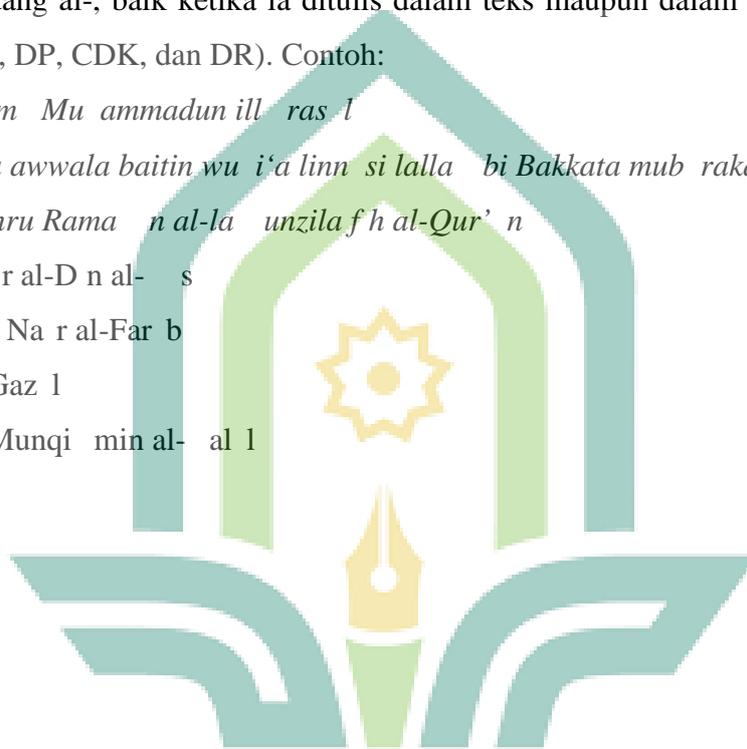
*Syahru Rama n al-la unzila fh al-Qur' n*

Na r al-D n al- s

Ab Na r al-Far b

Al-Gaz l

Al-Munqi min al- al l



## MOTTO

تَعْلَمُوا الْعِلْمَ وَتَعْلَمُوا لِلْعِلْمِ السَّكِينَةَ وَالْوَقَارَ وَتَوَاضَعُوا لِمَنْ تَتَعَلَّمُونَ مِنْهُ

“Belajarliah kalian ilmu untuk ketenteraman dan ketenangan, serta rendah hatilah pada orang yang kamu belajar darinya.” (HR. Ath – Thabrani)



## PERSEMBAHAN

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT atas karunia dan ridha-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan penuh rasa cinta dan ucapan terima kasih, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Teristimewa kedua orang tua saya, bapak Sukardi dan ibu Puji Astuti dan gelar sarjana sarjana saya ini yang saya persembahkan untuk kedua orang tua saya tercinta, yang selalu memberikan dukungan penulis berupa moril maupun materil yang tak terhingga serta doa yang tidak ada putusnya diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studi sarjana hingga selesai, semoga Rahmat Allah SWT selalu
2. Kampus tercinta, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, khususnya Program Studi Pendidikan Agama Islam, yang telah menjadi tempat saya belajar dan mengumpulkan pengalaman selama hampir empat tahun.
3. Dosen Pembimbing Akademik saya, ibu Rofiqotul Aini, M.pd.I yang telah mengarahkan saya selama masa perkuliahan dengan penuh kesabaran dan ketulusan.
4. Dosen pembimbing skripsi saya, Bapak Widodo Hami, M.Ag yang telah memberikan bimbingan dengan segala kemurahan hatinya selama penyusunan skripsi ini.
5. Teman-teman kuliah, Evva Aini, Aisyah Maulida, Ayu Fadillah, Fina Mawadah, Nur Ika Sukmawati, Mutia Nurfalahsy, dan Tri Achyati Lestari. Yang selalu kebersamai serta membantu dalam kerumitan dalam Menyusun skripsi penulis. Terimakasih sudah menjadi teman yang baik yang selalu memberi motivasi, arahan dan semangat disaat penulis tidak percaya akan dirinya sendiri dan sempat hilang arah sehingga saat ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini secara tepat waktu supaya dapat wisuda Bersama-sama. Semoga Allah membalas segala kebaikan kalian.
6. Kepada Farah Berliana sahabat penulis yang selalu menemani, memberi motivasi dan semangat yang luar biasa dari penulis SMP hingga saat ini. Terimakasih sudah menjadi sahabat yang sangat baik bahkan seperti saudara.

Terimakasih karena tidak pernah meninggalkan penulis sendirian, selalu mendengarkan keluh kesah penulis selama dalam proses menulis skripsi ini.

7. Kepada Muhammad Sholikhul A'mal Rofiqi, Seseorang yang selalu hadir dalam doa dan langkah perjuangan ini, yang dengan sabar menemani setiap proses, yang tak henti memberi semangat ketika penulis mulai lelah, dan yang tetap percaya ketika penulis mulai meragukan diri sendiri. Terima kasih atas setiap dukungan, perhatian, dan pengertian yang tulus. Terima kasih telah menjadi tempat berpulang di tengah kepenatan, dan menjadi alasan untuk terus melangkah maju. Semoga kelak, segala perjuangan ini menjadi awal dari perjalanan panjang yang akan kita tempuh bersama, dengan cinta, ketulusan, dan keikhlasan yang terus bertumbuh.
8. Dan terakhir terimakasih diri sendiri, Desy Fitriyani karena Perjalanan ini bukanlah hal yang mudah. Ada banyak tantangan, kegagalan, bahkan keinginan untuk menyerah. Kepada diri saya yang telah berproses, terima kasih karena telah kuat, terima kasih karena terus mencoba meskipun tidak selalu yakin akan hasilnya, dan terima kasih telah mampu atas kerja keras, berjuang sejauh ini dan semangat dalam mengerjakan tugas akhir ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

## ABSTRAK

Fitriyani. Desy, 2025. Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Membentuk Sikap Toleransi Di SMPN 1 Kajen. Skripsi. Program Studi/Fakultas: PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: Widodo Hami, M.Ag

**Kata Kunci: Implementasi, Pendidikan Agama Islam, Kurikulum Merdeka, Toleransi,.**

Implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) berbasis Kurikulum Merdeka di SMP Negeri 1 Kajen, dengan fokus pada upaya pembentukan sikap toleransi di kalangan peserta didik. Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif yang bersifat deskriptif. Sumber data yang digunakan pada penelitian ini yaitu sumber data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data yaitu dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Kemudian Teknik analisis data menggunakan kondensasi data, penyajian data, dan penyimpulan data. Adapun Teknik keabsahan data digunakan yaitu triangulasi. Dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Negeri 1 Kajen telah berjalan secara holistik dan transformatif melalui tiga tahapan utama: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan, guru menyusun ATP dan modul ajar yang menekankan nilai toleransi berbasis ajaran Al-Qur'an dan Hadis serta metode reflektif. Tahap pelaksanaan memanfaatkan pendekatan partisipatif dan kontekstual melalui diskusi, proyek kolaboratif, serta kegiatan lintas agama dan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) yang bertema kebinekaan dan demokrasi. Sementara itu, evaluasi dilakukan secara formatif melalui kuis dan tanya jawab yang mengukur pemahaman serta sikap toleransi siswa. Dukungan fasilitas seperti perangkat digital, kegiatan keagamaan bersama, dan jam tambahan untuk siswa non-Islam turut memperkuat pembelajaran yang inklusif. Namun, tantangan tetap ada, seperti rendahnya partisipasi siswa akibat metode ceramah yang masih dominan dan keberagaman latar belakang siswa yang memerlukan pendekatan pedagogis yang lebih adaptif. Secara keseluruhan, implementasi ini telah berkontribusi positif dalam membentuk karakter religius dan toleran pada siswa, menciptakan lingkungan pendidikan yang inklusif dan selaras dengan nilai-nilai kehidupan masyarakat majemuk.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Puji syukur saya haturkan yang sebesar-besarnya kepada Allah SWT atas rahmat dan nikmat-Nya, yang telah memungkinkan peneliti untuk menyelesaikan penelitian skripsi ini. Semoga shalawat dan salam selalu dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabat-sahabatnya, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman, aamiin.

Dalam penelitian skripsi ini peneliti mengambil judul “ **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PAI BERBASIS KURIKULUM MERDEKA DALAM MEMBENTUK SIKAP TOLERANSI DI SMP N 1 KAJEN**”. Dalam penelitian skripsi ini, penulis tidak terlepas dari berbagai kendala dan tantangan. Namun, berkat arahan, petunjuk, saran, dan kerjasama dari banyak pihak, terutama dari pembimbing, penulis dapat menyelesaikannya. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis dengan tulus mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag. selaku Rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M. Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M.A selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing Akademik saya.
5. Bapak Widodo Hami, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Skripsi saya.

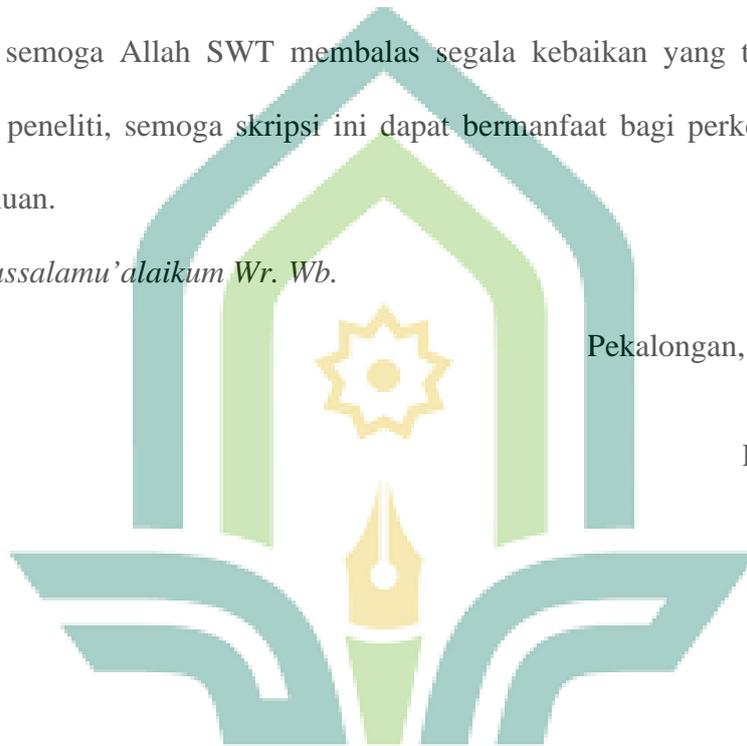
6. Kepala sekolah SMP N 1 Kajen bapak Daryono S.S. atas izin yang telah memberikan izin dan membantu melakukan penelitian.
7. Bapak dan ibu yang mendukung dan memberikan motivasi saya.
8. Semua pihak yang terkait dalam penyelesaian skripsi ini.

Peneliti mengucapkan terima kasih atas bantuan semua pihak dalam menyelesaikan skripsi ini. Hanya doa yang dapat peneliti panjatkan sebagai balasan, semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang telah diberikan. Harapan peneliti, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 24 Januari 2025

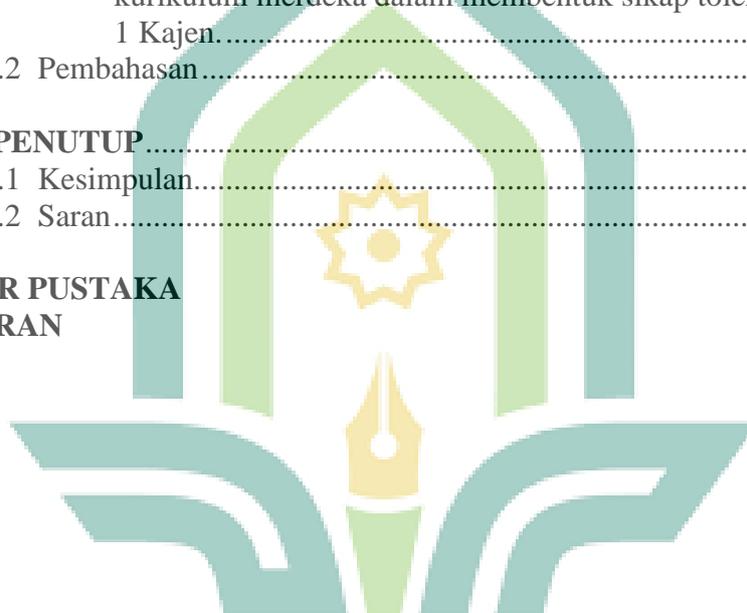
Peneliti



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMBUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN</b> .....	v
<b>MOTTO</b> .....	xi
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	xii
<b>ABSTRAK</b> .....	xiv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	3
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah .....	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
1.7 Sistematika Penulisan.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	8
2.1 Deskripsi Teoritik.....	8
2.1.1. Kurikulum Merdeka Belajar .....	8
2.1.2 Pendidikan Agama Islam .....	16
2.1.3 Sikap Toleransi .....	23
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan .....	28
2.3 Kerangka Berpikir.....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	35
3.1 Desain Penelitian.....	35
3.2 Pendekatan Penelitian .....	35
3.3 Fokus Penelitian .....	35
3.3.1 Objek Penelitian.....	35
3.3.2 Subjek Penelitian .....	36
3.3.3 Tempat dan Waktu Penelitian .....	36
3.4 Data dan Sumber Data.....	37
3.4.1 Data .....	37
3.4.2 Sumber Data .....	37
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	38
3.5.1 Observasi .....	38
3.5.2 Wawancara .....	39
3.5.3 Dokumentasi .....	39
3.6 Teknik Keabsahan Data .....	39

3.7 Teknik Analisis Data.....	40
3.7.1 Pengumpulan Data.....	40
3.7.2 Kondensasi Data.....	41
3.7.3 Penyajian Data.....	41
3.7.4 Menarik Kesimpulan.....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>43</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	43
4.1.1 Profil SMP Negeri 1 Kajen.....	43
4.1.2. Visi Misi, dan Tujuan SMP Negeri 1 Kajen.....	45
4.1.3. Data SMP Negeri 1 kajen.....	49
4.1.4. Implementasi Pembelajaran PAI Berbasis Kurikulum Merdeka Belajar dalam Membentuk Sikap Toleransi di SMP N 1 Kajen	50
4.1.5. faktor pendukung dan penghambat pembelajaran PAI berbasis kurikulum merdeka dalam membentuk sikap toleransi di SMP N 1 Kajen.....	61
4.2 Pembahasan.....	67
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>81</b>
5.1 Kesimpulan.....	81
5.2 Saran.....	83
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan merupakan salah satu pilar penting dalam pembangunan bangsa. Di Indonesia, sistem pendidikan terus mengalami pembaruan, salah satunya melalui perubahan kurikulum secara berkala guna menyesuaikan dengan dinamika zaman, kebutuhan peserta didik, serta tantangan global. Sejak kemerdekaan, Indonesia telah mengalami sedikitnya sepuluh kali perubahan kurikulum (Indriani.,2023:236). Salah satu inovasi terbaru adalah Kurikulum Merdeka, yang awalnya dirancang sebagai respon terhadap disrupsi pembelajaran akibat pandemi COVID-19. Kurikulum ini menekankan pada prinsip “Merdeka Belajar” yang memberikan kebebasan dan fleksibilitas kepada sekolah dan peserta didik dalam mengelola proses pembelajaran (Muzakki,2024:76)..

Kurikulum Merdeka mengedepankan pembelajaran yang berpusat pada siswa, berbasis proyek, kontekstual, dan relevan dengan kehidupan nyata. Konsep ini terinspirasi dari pemikiran Ki Hajar Dewantara yang menekankan pentingnya pendidikan yang sesuai dengan kodrat alam dan zaman peserta didik. Dalam praktiknya, kurikulum ini memberikan ruang bagi sekolah untuk menyesuaikan materi dan metode pembelajaran sesuai kebutuhan dan karakteristik siswa (Susilowati, 2022:116). Salah satu tujuan utamanya adalah membentuk profil pelajar Pancasila yang memiliki karakter kuat, termasuk nilai toleransi, gotong royong, dan kebhinekaan global.

Dalam konteks masyarakat Indonesia yang multikultural dan pluralistik, pendidikan nilai-nilai toleransi menjadi sangat penting, terutama melalui mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). PAI tidak hanya mengajarkan aspek ritual keagamaan, tetapi juga nilai-nilai universal seperti kasih sayang, empati, dan penghargaan terhadap perbedaan. Sejalan dengan itu, (Rahmawati & Munadi, 2019:59). Menekankan bahwa pendidikan agama memiliki peran strategis dalam membentuk karakter peserta didik yang menghargai keragaman dan mampu hidup berdampingan secara damai di tengah perbedaan.

SMP Negeri 1 Kajen merupakan salah satu sekolah yang telah mengimplementasikan Kurikulum Merdeka, termasuk dalam pembelajaran PAI. Berdasarkan pengamatan awal, diketahui bahwa sikap toleransi peserta didik di sekolah ini tergolong tinggi, yang tercermin dalam perilaku saling menghargai, menerima perbedaan, serta hubungan antar siswa yang harmonis.

Kondisi ini menjadi hal yang positif sekaligus menarik untuk dikaji lebih dalam, khususnya dalam memahami bagaimana proses pembelajaran PAI mampu membentuk dan mempertahankan sikap toleransi tersebut di tengah tantangan zaman, seperti pengaruh media sosial dan perbedaan latar belakang sosial-budaya siswa. Meskipun hasil pembelajaran menunjukkan perkembangan yang baik, penting untuk mengevaluasi bagaimana pembelajaran PAI dalam kerangka Kurikulum Merdeka diimplementasikan secara konkret oleh guru, serta bagaimana pendekatan dan strategi pembelajaran yang digunakan berkontribusi dalam membentuk sikap toleran pada siswa.

Selain itu, perlu diidentifikasi pula faktor-faktor pendukung yang memperkuat keberhasilan tersebut dan faktor-faktor penghambat yang berpotensi menghambat proses pembelajaran nilai toleransi. Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji secara mendalam implementasi pembelajaran PAI berbasis Kurikulum Merdeka dalam membentuk sikap toleransi peserta didik di SMP Negeri 1 Kajen, serta untuk mengetahui faktor-faktor yang mendukung dan menghambat proses tersebut.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan utama yang menjadi fokus penelitian. Pertama, meskipun Kurikulum Merdeka telah diterapkan di SMP Negeri 1 Kajen, khususnya dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), perlu ditelusuri lebih lanjut bagaimana implementasinya secara konkret oleh guru, mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi pembelajaran. Kedua, perlu dikaji bagaimana kontribusi pembelajaran PAI berbasis Kurikulum Merdeka dalam membentuk sikap toleransi peserta didik, mengingat pentingnya nilai ini dalam kehidupan masyarakat yang multikultural. Ketiga, penting untuk mengidentifikasi berbagai faktor pendukung yang memperkuat keberhasilan pembelajaran PAI, seperti dukungan fasilitas sekolah, program rutin, serta keterlibatan siswa dalam kegiatan lintas agama.

Keempat, perlu pula dicermati faktor- faktor penghambat yang dapat mengurangi efektivitas pembelajaran, seperti rendah- nya pemahaman siswa akibat metode pembelajaran yang kurang interaktif serta tantangan keberagaman latar belakang sosial dan budaya siswa yang memengaruhi dinamika pembelajaran di kelas.

### **1.3 Batasan Masalah**

Supaya penelitian ini terfokus dan tidak melebar dari pembahasan yang dimaksudkan, maka penelitian ini membatasi ruang lingkup kepada penerapan kurikulum merdeka belajar dalam pembelajaran pendidikan agama Islam.

### **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, ada beberapa hal yang menjadi fokus permasalahan dan akan dikaji dalam penelitian ini, permasalahan tersebut antara lain:

1. Bagaimana implementasi pembelajaran PAI berbasis kurikulum merdeka belajar dalam membentuk sikap toleransi di SMP N 1 Kajen
2. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat Pembelajaran PAI berbasis kurikulum merdeka dalam membentuk sikap toleransi di SMP N 1 Kajen.

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan uraian penelitian yang sudah di uraikan, maka penelitian menyusun tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran PAI berbasis kurikulum merdeka dalam membentuk sikap toleransi di SMP N 1 Kajen.

2. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat pembelajaran PAI berbasis kurikulum merdeka dalam membentuk sikap toleransi di SMP N 1 Kajen.

## **1.6 Manfaat Penelitian**

Para peneliti berharap penelitian ini memiliki implikasi dan praktis:

### **1.6.1 Manfaat Teoritis**

Ada manfaat teoritis dari penelitian ini yang mungkin berguna di masa depan, seperti pengetahuan yang lebih baik adanya pengaruh kurikulum inovatif, seperti kurikulum merdeka belajar terhadap pembentukan sikap toleransi dalam konteks pendidikan agama Islam. Selain itu, memberikan wawasan baru mengenai bagaimana pendidikan agama Islam dapat berperan dalam pembentukan sikap toleransi pada peserta didik.

### **1.6.2 Manfaat Praktis**

- a. Bagi Guru Penelitian ini bermanfaat bagi guru karena dapat memberikan panduan praktis untuk guru dalam penerapan kurikulum merdeka belajar pada pembelajaran pendidikan agama islam, khususnya dalam mengintegrasikan nilai-nilai toleransi. Dengan ini guru dapat menyesuaikan metode pembelajaran mereka dengan temuan penelitian, sehingga dapat lebih efektif dalam pembentukan sikap toleransi pada peserta didik.
- b. Bagi Lembaga Penelitian ini dapat menjadi bahan evaluasi dan acuan bagi SMP Negeri 1 Kajen dalam mengembangkan strategi

implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) berbasis Kurikulum Merdeka, khususnya dalam membentuk sikap toleransi peserta didik.

- c. Bagi Sekolah Penelitian ini bermanfaat bagi sekolah karena dapat digunakan sebagai referensi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah, khususnya dalam menerapkan kurikulum merdeka belajar yang bertujuan membentuk sikap toleransi pada peserta didik.
- d. Bagi Peneliti lain Penelitian ini menyediakan informasi baru dan mendalam mengenai topik yang dibahas, sehingga membantu pembaca memperluas wawasan mereka tentang implementasi pembelajaran PAI berbasis kurikulum merdeka dalam membentuk sikap toleransi.

### 1.7 Sistematika Penulisan

Untuk memberikan penjelasan yang jelas dalam skripsi ini, peneliti menyusun sistematika penulisan yang terdiri dari lima bab, sebagai berikut:

**BAB I Pendahuluan**, meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

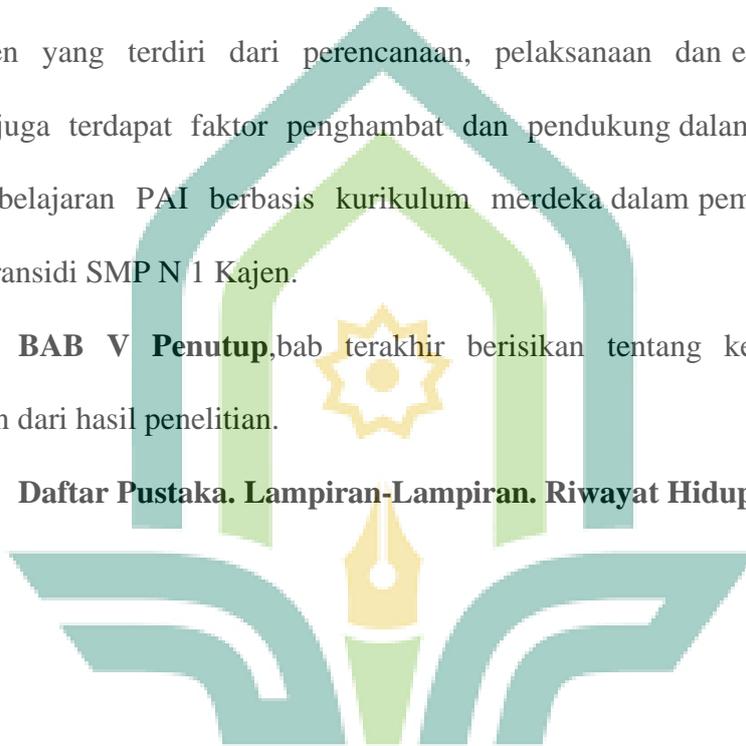
**BAB II Landasan Teori**, berisi tentang deskriptik teoritik mengenai tentang Kurikulum Merdeka Belajar, Pendidikan Agama Islam, Sikap Toleransi, kajian penelitian yang relevan, dan kerangka berpikir penelitian.

**BAB III Metode Penelitian,** berisi mengenai desain penelitian, fokus penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, teknik keabsahan data, dan teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian.

**BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan,** berisi mengenai penelitian dan pembahasan tentang Implementasi pembelajaran PAI berbasis kurikulum merdeka dalam pembentukan sikap toleransi di SMP N 1 Kajen yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Selain itu juga terdapat faktor penghambat dan pendukung dalam implementasi pembelajaran PAI berbasis kurikulum merdeka dalam pembentukan sikap toleransi di SMP N 1 Kajen.

**BAB V Penutup,** bab terakhir berisikan tentang kesimpulan, dan saran dari hasil penelitian.

**Daftar Pustaka. Lampiran-Lampiran. Riwayat Hidup.**



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan peneliti mengenai implementasi Pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis kurikulum merdeka belajar dalam membentuk sikap toleransi pada peserta didik di SMP N 1 Kajen maka dapat disimpulkan:

1. Implementasi pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis kurikulum merdeka belajar dalam membentuk sikap toleransi pada peserta didik di SMP N 1 Kajen dilaksanakan dengan beberapa tahap:

a. Tahap Perencanaan

Dalam hal ini, guru secara khusus merancang kegiatan pembelajaran yang melibatkan peserta didik dalam memahami nilai-nilai Islam yang mengajarkan kasih sayang, saling menghargai, dan hidup berdampingan secara damai dengan pemeluk agama lain. Materi yang dipilih mencakup ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang menghormati perbedaan serta pentingnya menjaga persatuan. Selain itu, indikator keberhasilan pembelajaran juga diarahkan agar peserta didik tidak hanya memahami makna toleransi secara teori, tetapi juga mampu menunjukkan sikap menghargai perbedaan pandangan, latar belakang, maupun keyakinan dalam interaksi sehari-hari, baik di dalam maupun di luar kelas

b. Tahap pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan, guru menerapkan metode pembelajaran aktif berpusat pada siswa, seperti diskusi kelompok, studi kasus, dan proyek kolaboratif. Kegiatan rutin keagamaan dan pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) memperkaya pengalaman siswa dalam mengamalkan nilai-nilai toleransi. Selain itu, siswa diajak untuk memahami perbedaan keyakinan dan budaya melalui diskusi lintas tema, studi kasus, dan pemanfaatan media pembelajaran yang menampilkan realitas keberagaman. Kegiatan pembelajaran difokuskan untuk menumbuhkan sikap toleransi melalui interaksi antar siswa, seperti menghargai pendapat teman berbeda agama, bekerja sama dalam kelompok heterogen, serta menumbuhkan empati terhadap sesama.

c. Tahap Evaluasi

Dalam tahap evaluasi terhadap sikap toleransi dalam pembelajaran PAI di SMP N 1 Kajen dilakukan secara menyeluruh melalui penilaian kognitif, afektif, dan psikomotorik. Penilaian tidak hanya berfokus pada pemahaman konsep, tetapi juga pada perilaku nyata siswa, seperti sikap menghargai perbedaan agama, budaya, dan pendapat. Evaluasi dilakukan melalui observasi langsung, dialog pribadi, serta kegiatan refleksi diri siswa. Selain itu, proyek kolaboratif digunakan untuk menilai kemampuan siswa bekerja sama dengan teman yang berbeda latar belakang tanpa diskriminasi.

2. Berdasarkan hasil analisis, (PAI) berbasis Kurikulum Merdeka di SMP N 1 Kajen mendapat dukungan dari berbagai aspek, seperti penyediaan fasilitas teknologi, kegiatan keagamaan yang inklusif, serta pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5). Melalui penerapan metode pembelajaran berbasis proyek, penggunaan media digital, dan pemberian ruang bagi keberagaman keagamaan, sekolah berhasil menciptakan lingkungan yang mendukung perkembangan karakter siswa, khususnya dalam menghargai perbedaan. Namun, implementasi ini masih menghadapi beberapa kendala, seperti kurangnya pemahaman siswa terhadap materi PAI akibat dominasi metode ceramah, serta tantangan dalam menghadapi keberagaman latar belakang siswa. Oleh karena itu, peran guru sangat strategis dalam menciptakan pembelajaran yang aktif, variatif, dan berbasis pada interaksi sosial.

## 5.2 Saran

Berkaitan dengan hasil penelitian mana penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Disarankan kepada pendidik, Pendidik perlu terus mengembangkan variasi metode pembelajaran yang lebih aktif, inovatif, dan interaktif, seperti diskusi, studi kasus, proyek kolaboratif, serta penggunaan media berbasis teknologi. Pendekatan ini penting untuk meningkatkan keterlibatan siswa, memperdalam pemahaman mereka terhadap nilai-nilai toleransi, dan menghindari dominasi metode ceramah. Selain itu, guru perlu lebih sensitif terhadap keberagaman latar belakang siswa dan mampu menciptakan

lingkungan belajar yang inklusif, dialogis, serta menghargai perbedaan, sejalan dengan prinsip pendidikan karakter.

2. Bagi peserta didik, Peserta didik diharapkan dapat lebih aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran, baik melalui diskusi, proyek, maupun kegiatan reflektif lainnya. Siswa perlu membangun kesadaran diri untuk menghargai perbedaan dan mengembangkan sikap toleran dalam interaksi sehari-hari. Melalui keterlibatan aktif, siswa tidak hanya memahami nilai toleransi secara teoritis, tetapi juga dapat menginternalisasi dan mengamalkannya dalam kehidupan nyata.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan kajian yang sama diharapkan dapat memperluas ruang lingkup penelitian dan lebih memusatkan pada topik penelitian.
4. Saran-saran yang telah disampaikan di atas diharapkan dapat membantu penelitian ini dalam menggali lebih dalam aspek-aspek yang relevan. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang lebih berarti dalam memahami belajar siswa di SMP N 1 Kajen

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, T. P. (2024). Perencanaan pembelajaran bermakna dan asesmen kurikulum merdeka. *Jurnal Ilmiah Pedagogy*, 20(1), 75–94.
- Ainia, D. K. (2020). Merdeka Belajar Dalam Pandangan Ki Hadjar Dewantara Dan Relevansinya Bagi Pengembangan Pendidikan Karakter. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 3 (3). 95–101.
- Ajiji Lubis, M., & Ira Utami, D. I. (2023). *Nilai-nilai pendidikan Islam dalam novel bulan terbitlah dilangit Amerika karya Hanum Salsabiela Raisa dan Rangaa Almahendra*. 1(1), 14–25.
- Anggara, Ali. dkk. 2023. Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar pada Satuan Pendidikan Jenjang SMP. *Jurnal pendidikan dan konseling*. 5(1). 1899-1904.
- Aryanti Dwiyani, & Eva S.S. 2021. Pembentukan Sikap Toleransi Siswa Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Berbasis Multikultural di SMAN 2 Mataram. *Darajat: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 4 (1). 1–11.
- Ayunda, V., & Jannah, A. M. (2024). *Metode Pembelajaran yang Efektif dalam Pendidikan Dasar*. 1(3), 259–273.
- Azhari, D. S., & Mustapa, M. 2021. Konsep Pendidikan Islam Menurut Imam Al-Ghazali. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 4 (2). 271–278.
- Baihaqi, I. 2019. *Internalisasi Sikap Toleransi Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Laboratirium Universitas Negeri Malang*. *Sustainability (Switzerland)*, 11 (1). 1–14.
- Cafsoh, L. C. 2023. Impelemntasi Kurikulum Merdeka Belajar di SMA NEGERI 1 JENANGAN TA/TP 2022/2023. *AT-TAWASSUTH: Jurnal Ekonomi Islam*, VIII(I), 1–19.
- Dewi, L., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. 2021. Penanaman Sikap Toleransi Antar Umat Beragama di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5 (3). 8060–8064.
- Efendi, P. M., Tatang Muhtar, & Yusuf Tri Herlambang. (2023). Relevansi Kurikulum Merdeka Dengan Konsepsi Ki Hadjar Dewantara: Studi Kritis Dalam Perspektif Filosofis-Pedagogis. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(2), 548–561.
- Firmansyah, M. I. 2019. Pendidikan Agama Islam Pengertian Tujuan Dasar Dan Fungsi. *Jurnal Pendidikan Agama Islam -Ta'lim*, 17 (2). 79–90.

- Haratua, C. S., Ismawati, I., Putri, S. S., Ji, A., Raya, N., Rw, R. T., Barat, T., Jagakarsa, K., & Selatan, K. J. (2024). *Strategi Pembelajaran IPA pada Peserta Didik dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Project Based Learning (JPBL) Universitas Indraprasta PGRI, Indonesia*. 3.
- Hasibuan, P., Azmi, R., Arjuna, D. B., & Rahayu, S. U. 2023. Analisis Pengukuran Temperatur Udara Dengan Metode Observasi Analysis of Air Temperature Measurements Using the Observational Method. *ABDIMAS:Jurnal Garuda Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 8–15.
- Hasnawati. 2021. Pola Penerapan Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Daya Kreativitas Peserta Didik di Sman 4 Wajo Kabupaten Wajo. Tesis, 1-103
- Indriani, N., Suryani, I., & Mukaromah, L. 2023. *Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembentukan Karakter Disiplin Peserta Didik Di Sekolah Dasar*. *Khazanah Pendidikan*, 17(1), 242.
- Jonny Saldana Matthew B. Miles, A. Michael Huberman.2014.*Qualitative Data Analysis: A Methods sourcebook, USA: Sage Publication*.
- Kamila, A. (2023). *Pentingnya pendidikan agama Islam dan pendidikan moral dalam membina karakter pada sekolah dasar*. *Nucl. Phys.*, 13(1), 104–116.
- Makbul, M. 2021. *Metode Pengumpulan Data dan Instrumen {Penelitian*. *Pharmacognosy Magazine*, 75(17), 399–405.
- Marisa, M. 2021. Inovasi Kurikulum “Merdeka Belajar” di Era Society 5.0. *Santhet: (Jurnal Sejarah, Pendidikan Dan Humaniora)*, 5(1), 1-72.
- Murwantini, S. (2023). Optimalisasi Asesmen Untuk Sekolah Menengah Kejuruan Pada Kurikulum Merdeka. *Steam Engineering*, 4(2), 105–113.
- Noor, I. H., Izzati, A., & Azani, M. Z. 2023. Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Iseedu: Journal of Islamic Educational Thoughts and Practices*, 7(1), 30–47.
- Purwati, P., Darisman, D., & Faiz, A. 2022. Tinjauan Pustaka: Pentingnya Menumbuhkan Nilai Toleransi dalam Praksis Pendidikan. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3729–3735.
- Putu Parmiti, D., Ayu Made Budhyani, i dewa, & Suniasih, N. W. (2024). Penyusunan e-asesmen diagnostik dan p5 kurikulum merdeka pada guru smp. 9(November), 1336–1344.

- Rahmawati, N., & Munadi, M. 2019. Pembentukan Sikap Toleransi Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Pada Siswa Kelas X Di Smk N 1 Sragen Tahun Ajaran 2017/2018. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(01), 57.
- Reksa Adya Pribadi, Nursyifa Fadilla Adieza Putri, & Tasya Putri Ramadhanti. (2023). Peran Guru Dalam Menanamkan Nilai Karakter Peserta Didik Melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Ilmiah Dan Karya Mahasiswa*, 1(3), 110–124.
- Rizky Fadilla, A., & Ayu Wulandari, P. 2023. Literature Review Analisis Data Kualitatif: Tahap Pengumpulan Data. *Mitita Jurnal Penelitian*, 1(No 3), 34–46.
- Rosmalya, M. 2023. Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 1 Lebaksiu Tegal. Skripsi.
- Sari, D., Amin, A., & Dewi, D. E. C. 2024. Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. In *Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran*. 4(2).1-56.
- Sari, N., & Malik, L. R. (2024). *Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek P5 Pada Pendidikan Anak Usia Dini*. 7, 267–277.
- Setiawan, F.dkk.2021.Kebijakan Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Pendidikan Agama Islam. *Al-Mudarris (Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam)*, 4(1), 1–22.
- Sipahutar,Erpinna. Dkk.2023. Strategi Guru Menumbuhkan Sikap Toleransi Peserta Didik Beda Agama Di SMA Negeri Tarutung. *Jurnal Manajemen Pendidikan Kristen*, 3(1),28-48.
- Siregar, N., Dkk.2024. Dampak Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Dharmas Education Journal (DE\_Journal)*, 5(2), 680–690.
- Surokim. 2016. Riset Komunikasi: Buku Pendamping Bimbingan Skripsi. Pusat Kajian Komunikasi Publik Prodi Ilmu Komunikasi FISIB-UTM & Aspikom Jawa Timur, 285.
- Susanto, D., Risnita, & Jailani, M. S. 2023. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 1(1), 53–61.

Susilowati, E., Uin, P., & Jambi, S. 2022. Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembentukan Karakter Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Daam Pembentukan Karakter Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 115–132.

Vygotsky, L. S. (Reprint 2016). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

Wicaksana, A., & Rachman, T. 2018. Karakteristik Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka Belajar Di MI. *Angewandte Chemie International Edition*, 3(1), 10–27.

Zahro El Hasbi, A., Tarwilah, & Suraijjah. (2023). Filsafat pendidikan Islam (Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi) sebagai landasan Islam. *Nucl. Phys.*, 13(1), 104–116.

Zulfiati, H. M. 2018. Sistem Among Ki Hadjar Dewantara Dalam Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP Universitas Muhammadiyah Cirebon 2018*, April, 311–322.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Pahlawan KM 5 Rowolaku Kajen Pekalongan, Telp. (0285) 412575 Faks. (0285) 423418  
Website : [perpustakaan.uingusdur.ac.id](http://perpustakaan.uingusdur.ac.id) Email : [perpustakaan@uingusdur.ac.id](mailto:perpustakaan@uingusdur.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : DESY FITRIYANI  
NIM : 2121144  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
E-mail address : [desyfitriyani097@gmail.com](mailto:desyfitriyani097@gmail.com)  
No. Hp : 085781088529

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

Yang berjudul : **Implementasi Pembelajaran PAI Berbasis Kurikulum Merdeka Dalam Membentuk Sikap Toleransi Di SMP Negeri 1 Kajen**

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data database, mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.  
Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 17 Juni 2025



**Desy Fitriyani**  
**NIM. 2121144**