



**PENGARUH TINGKAT PEMAHAMAN DAN PEMBIASAAN
DALAM MELAKSANAKAN SHOLAT TERHADAP
PERILAKU TANGGUNG JAWAB SISWA KELAS VIII
SMP SALAFIYAH KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

Oleh :

DESSY ANISA MAYA
NIM. 2021116321

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



**PENGARUH TINGKAT PEMAHAMAN DAN PEMBIASAAN
DALAM MELAKSANAKAN SHOLAT TERHADAP
PERILAKU TANGGUNG JAWAB SISWA KELAS VIII
SMP SALAFIYAH KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh :

DESSY ANISA MAYA
NIM. 2021116321

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dessy Anisa Maya

NIM : 2021116321

Judul Skripsi : Pengaruh Tingkat Pemahaman dan Pembiasaan Dalam
Melaksanakan Sholat Terhadap Perilaku Tanggung Jawab Siswa
Kelas VIII SMP Salafiyah Kota Pekalongan

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 20 Mei 2020

Yang Menyatakan



Dessy Anisa Maya
NIM. 2021116321





Juwita Rini, M.Pd
Desa Kulu Gg. Nakula No.77 Karanganyar
Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Pekalongan, 11 Mei 2020

Lamp. : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Dessy Anisa Maya

Kepada :
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c.q. Ketua Jurusan PAI
di
Pekalongan

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara/i :

Nama : **DESSY ANISA MAYA**
NIM : **2021116321**
Jurusan : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
Judul : **PENGARUH TINGKAT PEMAHAMAN DAN PEMBIASAAN DALAM MELAKSANAKAN SHOLAT TERHADAP PERILAKU TANGGUNG JAWAB SISWA KELAS VIII SMP SALAFIYAH KOTA PEKALONGAN.**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara/i tersebut dapat segera dimunaqasahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh.

Pembimbing

Juwita Rini, M.Pd
NIP. 19910301 201503 2010



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan, Rowolaku, Kajen, Pekalongan Telp.085728204134
Website: fik.iainpekalongan.ac.id email: tarbiyah@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara/i:

Nama : **DESSY ANISA MAYA**
NIM : **2021116321**
Judul Skripsi : **PENGARUH TINGKAT PEMAHAMAN DAN
PEMBIASAAN DALAM MELAKSANAKAN SHOLAT
TERHADAP PERILAKU TANGGUNG JAWAB
SISWA KELAS VIII SMP SALAFIYAH KOTA
PEKALONGAN**

telah diujikan pada hari Rabu tanggal 20 Mei 2020 dan telah dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S. Pd) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

Dr. Hj. Sopiah, M.Ag.

NIP. 19710707 200003 2 001

Pekalongan, 3 Juni 2020

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001



PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata – kata Arab yang sudah diserap kedalam Bahasa Indonesia. Kata – kata Arab yang sudah diserap kedalam Bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistic atau kamus besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem – fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
	Ba	B	Be
	Ta	T	Te
	Sa	S	Es (dengan titik di atas)
	Jim	J	Je
	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)



Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
	Kha	Kh	Ka dan ha
	Dal	D	De
	Zal	Z	Zei (dengan titik di atas)
	Ra	R	Er
	Zai	Z	Zet
	Sin	S	Es
	Syin	Sy	Es dan ye
	Sad	s	Es (dengan titik di bawah)
	Dad	D	de (dengan titik di bawah)
	Ta	T	Te (dengan titik di bawah)
	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
	'ain	'	Koma terbalik diatas
	Gain	G	Ge
	Fa	F	Ef
	Qaf	Q	Qi
	Kaf	K	Ka
Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan



	Lam	L	El
	Mim	M	Em
	Nun	N	En
	Wau	W	We
	Ha	H	Ha
	Hamzah		Apostrof
	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokaltunggal	Vokalrangkap	Vokalpanjang
= a		= a
= i	= ai	= i
= u	= au	= u

3. Ta Marbutah

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرآة جميلة ditulis *mar'atunjamilah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

ditulis *Fatimah*



4. Syaddad (tasydid geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh

ditulis *rabbana*

ditulis *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya ya itu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

	Ditulis	<i>Asy – syamsu</i>
	Ditulis	<i>Ar – rojulu</i>
السيدة	Ditulis	<i>As – sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang

Contoh :

	Ditulis	<i>Al – qamar</i>
البيدع	Ditulis	<i>Al – badi</i>
	Ditulis	<i>Al – jalal</i>



6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan akan tetapi jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/'

Contoh

	Ditulis	<i>Umirtu</i>
	Ditulis	<i>Syai'un</i>



HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat kesehatan, kelancaran dan kemudahan dalam penulisan skripsi ini. Sholawat serta salam tetap turunkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW. Ku persembahkan karya sederhana ini kepada orang-orang yang kucintai dan mencintaiku:

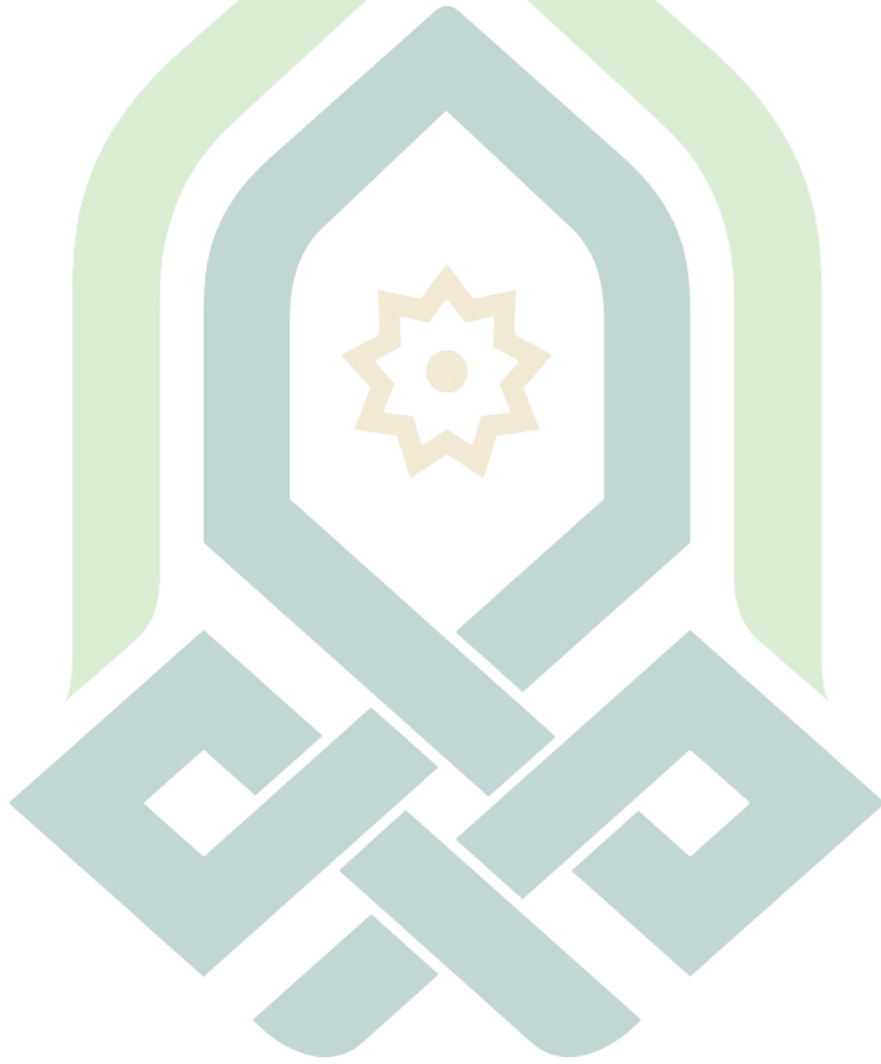
1. Kepada Abah dan Ibuku yang selalu menjadi pemacu untuk segera menuntaskan skripsi ini. Kepada keluargaku yang selalu bertanya kabar skripsiku, kakek – nenek ku, Bupah, om Udin, om Dafid, om Farid, Bude Mur, Bude Dayah, Bude Sum, adekku Kevin, adek sepupu ku Dita, Nana, Via dan Riska. Kepada laptop *HP* dan motor *beat* ku yang masih bertahan dan selalu menemani perjuangan skripsiku.
2. Kepada guru – guru serta dosen ku.
3. Kepada semua teman – teman SD Landungsari 01, SMP N 06 Pekalongan, dan SMA N 01 Pekalongan, serta keluarga besar PAI H.
4. Kepada para member “INYEK” Amik, Cino (Nonvinka), Ibah, Bunda (Ulfa), Elisa, Diana, Nurul, Siska. Berkat kalian, kuliah 4 tahun ku jadi berwarna.
5. Kepada calon imamku dan anak – cucuku kelak. (Mas ini skripsi nya adek, Nak ini skripsinya ibu, Cuu ini skripsinya simbah.)



MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

“Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.” (QS. Ar Rad : 11)





ABSTRAK

Dessy Anisa Maya (2020). Pengaruh Tingkat Pemahaman dan Pembiasaan dalam Melaksanakan Sholat Terhadap Perilaku Tanggung Jawab Siswa Kelas VIII SMP Salafiyah Kota Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Dosen Pembimbing : Juwita Rini, M.Pd.

Kata Kunci : Pemahaman, Pembiasaan, dan Tanggung Jawab.

Adanya perintah sholat yang datang dari Allah kepada kaum muslim pastilah mempunyai maksud dan tujuan didalamnya, salah satu potongan ayat terkait tentang maksud dan tujuan sholat adalah QS. Al – Ankabut ayat 45 yang tafsiran artinya sebagai berikut “*Bacalah apa yang telah diwahyukan kepadamu, yaitu Al Kitab (Al Quran) dan dirikanlah shalat. Sesungguhnya shalat itu mencegah dari (perbuatan-perbuatan) keji dan mungkar. Dan sesungguhnya mengingat Allah (shalat) adalah lebih besar (keutamaannya dari ibadat – ibadat yang lain). Dan Allah mengetahui apa yang kamu kerjakan.*” Dari tafsiran arti otongan ayat tersebut berhasil memantik keinginan penulis untuk melakukan penelitian lebih lanjut terkait QS. Al – Ankabut ayat 45 ini, dan berangkat dari potongan ayat tersebut pula, penulis angkat dalam judul skripsi yang berjudul “Pengaruh Tingkat Pemahaman dan Pembiasaan dalam Melaksanakan Sholat terhadap Perilaku Tanggung Jawab Siswa di SMP Salafiyah Kota Pekalongan”.

Penelitian ini bertujuan untuk menjawab rumusan masalah diantaranya : 1) Bagaimana pengaruh tingkat pemahaman sholat terhadap perilaku tanggung jawab siswa kelas VIII SMP Salafiyah Kota Pekalongan? 2) Bagaimana pengaruh tingkat pembiasaan sholat terhadap perilaku tanggung jawab siswa kelas VIII SMP Salafiyah? 3) Bagaimana pengaruh tingkat pemahaman dan pembiasaan sholat bersama – sama terhadap perilaku tanggung jawab siswa kelas VIII SMP Salafiyah Kota Pekalongan?

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian lapangan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi linier berganda, yaitu persamaan regresi yang menggambarkan hubungan antara variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y). Populasi dan sampel yang diambil adalah siswa kelas VIII SMP Salafiyah Kota Pekalongan, adapun populasi dari siswa kelas VIII SMP Salafiyah ada 228, dan yang kita ambil sampel sebanyak 70 sampel.

Hasil dari kesimpulan dari penelitian ini didapat bahwa terdapat pengaruh antara pemahaman dalam sholat terhadap perilaku tanggung jawab siswa sebesar 72.5%, untuk pengaruh tingkat pembiasaan sholat terhadap perilaku tanggung jawab siswa sebesar 72.1%, dan untuk pengaruh tingkat pemahaman dan pembiasaan sholat bersama – sama terhadap perilaku tanggung jawab siswa adalah sebesar 76.1%.. Sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lainnya.

KATA PENGANTAR


Bismillahirrohmanirrohim

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat kesehatan, kelancaran dan kemudahan dalam penulisan skripsi ini. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW.

Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu dan memberikan saran dan dukungan selama penyusunan skripsi ini berlangsung. Ungkapan terima kasih ini peneliti sampaikan kepada:

1. Rektor Institut Agama Islam Negeri Pekalongan, Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan, Bapak Dr. H. Sugeng Sholehuddin, M. Ag
3. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam, Bapak H. M. Yasin Abidin, M. Pd
4. Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam, Bapak H. Agus Khumaedy, M. Ag
5. Dosen Wali Akademik, Ibu Tety Hidayati, M. H
6. Dosen Pembimbing, Ibu Juwita Rini, M. Pd

Pekalongan, 11 Mei 2020


Dessy Anisa Maya



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	x
MOTO	xi
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Sistematika Penulisan	8
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Deskripsi Teori	9
1. Pemahaman dalam Sholat	9
a. Pengertian pemahaman	9
b. Pengertian sholat	10
c. Pengertian konsep pemahaman dalam sholat	14
2. Pembiasaan dalam Sholat	15
1. Pengertian pembiasaan	15
2. Pengertian sholat	16
3. Pengertian Konsep pembiasaan dalam sholat	17
3. Pengertian Perilaku Tanggung Jawab	17





B. Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Berpikir	21
D. Hipotesis	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian	26
C. Variabel Penelitian	26
1. Variabel Independen	26
2. Variabel Dependen	28
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	29
E. Teknik Pengumpulan Data	31
1. Metode Angket	31
2. Dokumentasi	33
F. Uji Instrumen	34
1. Uji Validitas	34
2. Uji Reliabilitas	34
G. Teknik Analisis Data	35
1. Analisa Pendahuluan	35
2. Uji Prasyarat Hipotesis.....	37
3. Uji Hipotesis	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	41
1. Profil SMP Salafiyah Pekalongan	41
2. Visi Misi SMP Salafiyah Pekalongan.....	42
3. Struktur Organisasi Pelaksana Pendidikan SMP Salafiyah	44
4. Daftar Guru Wali Kelas SMP Salafiyah	45
5. Daftar Nama siswa kelas VIII	46
B. Data Hasil Penelitian	55
1. Data Hasil Angket X1	55
2. Data Hasil Angket X2	58



3. Data Hasil Angket Y	61
4. Hasil Uji Instrumen	64
5. Hasil Uji Prasyarat Hipotesis	68
6. Hasil Analisis Uji Hipotesis	71
C. Pembahasan	76
BAB V PENUTUP	77
A. Simpulan	77
B. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	79
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	82
LAMPIRAN	83

DAFTAR TABEL

3.1 Kriteria jawaban angket	35
4.1 Daftar nama guru wali kelas VIII SMP Salafiyah	45
4.2 Daftar siswa kelas VIII A	46
4.3 Daftar siswa kelas VIII B	47
4.4 Daftar siswa kelas VIII C	48
4.5 Daftar siswa kelas VIII D	49
4.6 Daftar siswa kelas VIII E	50
4.7 Daftar siswa kelas VIII F	51
4.8 Daftar siswa kelas VIII G	52
4.9 Ruang belajar	54
4.10 Ruang penunjang	54
4.11 Hasil angket X1	56
4.12 Hasil angket X2	59
4.13 Hasil angket Y	62
4.14 Hasil validitas X1	65
4.15 Hasil validitas X2	65
4.16 Hasil validitas Y	65
4.17 Hasil reliabilitas per butir soal	67
4.18 Hasil reliabilitas total	67
4.19 Kriteria reliabilitas	68
4.20 Hasil uji normalitas XI terhadap Y	69
4.21 Hasil uji normalitas X2 terhadap Y	69
4.22 Hasil uji multikolinieritas	70
4.23 Hasil uji heterokedastisitas	71
4.24 Hasil uji F	73
4.25 Hasil uji T	73
4.26 Hasil koefisien deteminasi X1 terhadap Y	74
4.27 Hasil koefisien determinasi X2 terhadap Y	75
4.28 Hasil koefisien determinasi X1, X2 terhadap Y	75





DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka berpikir.....22
4.1 Struktur organisasi pelaksana pendidikan SMP Salafiyah44





DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Penunjukan Dosen Pembimbing	83
Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian	84
Lampiran 3 : Instrumen Penelitian Pemahaman Sholat.....	85
Lampiran 4 : Instrumen Penelitian Pembiasaan Sholat	87
Lampiran 5 : Instrumen Penelitian Tanggung Jawab	89
Lampiran 6 : Data Identitas Responden	91
Lampiran 7 : Hasil Jawaban Reponden Tentang Pemahaman Sholat.....	92
Lampiran 8 : Hasil Jawaban Responden Tentang Pembiasaan Sholat.....	94
Lampiran 9 : Hasil Jawaban Responden Tentang Perilaku Tanggung Jawab	96
Lampiran 10 : Hasil Uji Validitas	98
Lampiran 11 : Surat Keterangan Selesai Penelitian Dari Sekolah	102



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Umat Islam dalam satu hari setidaknya menjalankan sholat sebanyak 5 waktu, yaitu tidak lain adalah sholat fardhu. Untuk pengertian sholat fardhu sendiri yaitu sholat yang diwajibkan bagi kaum muslim untuk dikerjakan, diantaranya adalah sholat subuh, dzuhur, asar, magrib, serta isya'. Sebagai umat Islam, kita perlu mengetahui pemahaman tentang dasar – dasar sholat, sehingga dalam mendirikan sholat kita lebih tumakninah.

'Abdullah bin 'Umar Radhiyallahu anhu, beliau mengatakan bahwasanya Rasulullah SAW bersabda yang artinya: “Islam dibangun atas lima (perkara) : kesaksian bahwa tidak ada tuhan yang berhak diibadahi selain Allah dan Nabi Muhammad adalah Rasulullah, mendirikan shalat, mengeluarkan zakat, haji ke baitullah, serta puasa Ramadhan.” Maka dapat kita ketahui bahwa sholat merupakan salah satu rukun Islam didalamnya, pengertian dari sholat pun cukup beragam dari kalangan para alim ulama, namun pada intinya shalat merupakan ibadah yang didalamnya terkandung makna sarana komunikasi dengan Tuhannya yang diawali dengan takbiratul ikhram dan diakhiri dengans alam sesuai dengan hukum syara.¹ Selain itu, untuk pemahaman dalam sholat sendiri sebenarnya sudah ada dalam mata pelajaran PAI disekolah – sekolah, sholat menjadi salah satu materi atau bab yang diajarkan kepada siswanya, materi sholat tersebut sudah ada sejak SD,

¹Ali Imran, *Fiqih* (Bandung : Cita Pustaka Mdia Perintis , 2011), hlm : 39.

yang kemudian dikembangkan lagi materi pembelajarannya pada tingkat SMP serta SMA, sehingga dapat diketahui bahwa pemahaman anak tentang sholat sudah diberikan sejak kecil, baik itu dari keluarganya, maupun dari pendidikan formal di sekolah – sekolah formal.

Adanya perintah sholat yang datang dari Allah kepada kaum muslim pastilah mempunyai maksud dan tujuan didalamnya, salah satu hal dari sholat yang menarik perhatian penulis adalah ketika penulis menemui potongan ayat Al – Quran, yaitu QS. Al – Ankabut ayat 45.

Dalam QS. Al – Ankabut ayat 45, Allah berfirman :

اتْلُ مَا أُوحِيَ إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ وَأَقِمِ الصَّلَاةَ ۖ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ ۗ
وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ ۗ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ

Terjemah Arti: “Bacalah apa yang telah diwahyukan kepadamu, yaitu Al Kitab (Al Quran) dan dirikanlah shalat. Sesungguhnya shalat itu mencegah dari (perbuatan-perbuatan) keji dan mungkar. Dan sesungguhnya mengingat Allah (shalat) adalah lebih besar (keutamaannya dari ibadat-ibadat yang lain). Dan Allah mengetahui apa yang kamu kerjakan.”²

Quraish Shihab menuturkan bahwa banyak ulama yang mendiskusikan ayat tersebut, hal ini dikarenakan setelah melihat kenyataan dalam kehidupan sehari – hari bahwa banyak diantara kita yang melaksanakan sholat namun sholat yang kita kerjakan itu belum mampu menghalangi kita untuk tidak berbuat maksiat. Sebenarnya masalah ini telah muncul jauh sebelum generasi

² Departemen Agama Republik Indonesia, *Al Qur'an Dan Terjemahnya* (Jakarta :DEPAG, 2007), hlm : 402.



saat ini saja. Banyak ulama' yang berpendapat tentang pengaitan ayat ini dengan fenomena yang terjadi sebenarnya dalam masyarakat. Ada yang memahami potongan ayat ini secara pengertian harfiah, mereka menyebutkan bahwasanya shalat memang mencegah dari kekejian. Akan tetapi jika ada yang masih melakukan perbuatan keji dan mungkar walaupun telah sholat maka perlu diketahui bahwa kemungkaran yang dilakukan tersebut akan dapat lebih banyak dari pada apa yang terlihat atau diketahui itu, seandainya orang tersebut tidak melaksanakan shalat sama sekali.³

Selanjutnya, Thabathaba'i dalam menafsirkan ayat diatas lebih menitik beratkan terkait perintah untuk melaksanakan shalat pada potongan ayat ini dimaksudkan sebagai sebabnya, yaitu bahwa "shalat melarang atau mencegah kemungkaran dan kekejian". Untuk itu maka shalat merupakan cara untuk mendapatkan peluang keterhindaran dari keburukan, dan disadari ataupun tidak disadari dengan shalat pula dapat membuat keterhindaran dari hal tersebut. Namun boleh jadi dampak dari peluang keterhindaran itu tidak muncul disebabkan adanya hambatan – hambatan bagi kemunculannya, salah satu contoh hambatan tersebut adalah seperti lemahnya dzikir atau adanya kelengahan dari pelaku shalat sehingga menyebabkan ketidak menghayatinya makna dari dzikirnya itu sendiri. Oleh sebab hal tersebut, ketika semakin kuat dzikir seseorang serta semakin sempurnanya rasa seseorang dalam mengahdirkan Allah SWT dalam jiwanya, dan semakin dalam pula kekhusyu'an serta keikhlasan seseorang dalam melaksanakan sholatnya, maka

³ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah (Pesan, Kesan Dan Keresasian Al-Qur'an)*(Tangerang: Lentera Hati, 2002), hlm : 93.



setiap itu pula bertambah dampak pencegahan itu, dan sebaliknya kalau berkurang maka akan berkurang pula dampak tersebut.⁴

Potongan ayat tersebut berhasil memantik keinginan penulis untuk melakukan penelitian lebih lanjut terkait QS. Al – Ankabut ayat 45 ini, dan berangkat dari potongan ayat tersebut pula, karena didasarkan pula pada perkembangan zaman ini, kita telah ketahui bersama bahwa anak – anak dan remaja saat ini sedang mengalami degradasi moral yang memprihatikan, selain itu mereka juga sering mengabaikan tanggung jawab mereka sebagai seorang pelajar, untuk itu penulis mengangkat masalah ini dalam judul skripsi, yang berjudul “Pengaruh Tingkat Pemahaman dan Pembiasaan dalam Melaksanakan Sholat terhadap Perilaku Tanggung Jawab Siswa di SMP Salafiyah Kota Pekalongan” semoga dengan adanya penelitian ini, dapat menjawab solusi dari permasalahan degradasi moral anak – anak dengan menghubungkan anatara pengaruh pemahaman dan pembiasaan sholat terhadap perilaku tanggung jawab, dan untuk itu dalam penelitiannya dilapangan penulis juga memberikan batasan – batasan diantara yaitu :

1. Penelitian ini saya ambil dari populasi siswa kelas VIII SMP Salafiyah Kota Pekalongan.
2. Konteks dari sholat yang dimaksud adalah sholat 5 waktu dan tambahan sholat sunnah berupa sholat Dhuha yang akan kami teliti.
3. Konteks dari perilaku tanggung jawab disini lebih saya fokuskan tanggung jawab siswa di sekolah dan di rumah.

⁴M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah (Pesan, Kesan Dan Keserasian Al-Qur'an)*(Tangerang: Lentera Hati, 2002), hlm : 96.





Pemilihan penelitian skripsi di SMP Salafiyah Kota Pekalongan sendiri dikarenakan SMP Salafiyah termasuk salah satu SMP bernuansa salaf modern unggulan di Kota Pekalongan, pemilihan SMP Salafiyah sebagai sumber penelitian selain dikarenakan prestasi SMP Salafiyah Kota Pekalongan yang bagus, juga karena visi dari sekolah tersebut juga menarik yaitu “Terciptanya Budaya Islam berlandaskan Akhlaqul Karima, Unggul dalam Prestasi, Tanggap terhadap Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi”, artinya SMP tersebut tidak hanya berpatokan dengan potensi akademiknya saja, namun untuk sikap karakternya juga dibentuk menjadi lebih baik, sejauh pemantauan saya, banyak nilai – nilai karakter baik yang ditanamkan seperti 6S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, Santun dan Sodakoh), di SMP Salafiyah juga menerapkan solat dhuha dan sholat dhuhur berjamaah, selain itu ada pula tadarus di pagi hari. Untuk itu diharap SMP Salafiyah dapat menjadi sumber yang tepat untuk penelitian skripsi yang saya.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka ada beberapa pokok permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini dengan mengemukakan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh yang positif dan signifikan tingkat pemahaman dalam sholat terhadap perilaku tanggung jawab siswa di SMP Salafiyah Pekalongan?

2. Apakah terdapat pengaruh yang positif dan signifikan tingkat pembiasaan siswa dalam melaksanakan sholat terhadap perilaku tanggung jawab siswa di SMP Salafiyah Pekalongan?
3. Apakah terdapat pengaruh yang positif dan signifikan tingkat pemahaman dan pembiasaan dalam melaksanakan sholat secara bersama – sama terhadap perilaku tanggung jawab di SMP Salafiyah Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, untuk itu penelitian ini bertujuan sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui hubungan yang positif dan signifikan tingkat pemahaman sholat terhadap perilaku siswa di SMP Salafiyah Pekalongan.
2. Untuk mengetahui hubungan yang positif dan signifikan tingkat pembiasaan dalam melaksanakan sholat terhadap perilaku tanggung jawab siswa di SMP Salafiyah Pekalongan.
3. Untuk mengetahui hubungan yang positif dan signifikan tingkat pemahaman dan tingkat pembiasaan dalam melaksanakan sholat secara bersama – sama terhadap perilaku tanggung jawab siswa di SMP Salafiyah Pekalongan.



D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, skripsi ini diharapkan memiliki kegunaan di antaranya yaitu:

- a. Untuk menambah khasanah kepustakaan sebagai literatur akademis.
- b. Dapat menambah wawasan keilmuan mengenai tingkat pemahaman siswa dalam melaksanakan sholat terhadap perilaku tanggung jawab siswa SMP Salafiyah Pekalongan.
- c. Dapat menambah wawasan keilmuan mengenai tingkat pembiasaan siswa dalam melaksanakan sholat terhadap perilaku tanggung jawab siswa SMP Salafiyah Pekalongan.

2. Manfaat Praktis

Sedangkan secara praktis, skripsi ini diharapkan memiliki kegunaan di antaranya yaitu:

- a. Sebagai bahan masukan bagi peneliti dan para guru, khususnya guru Pendidikan Agama Islam, dalam menserasikan pemahaman, dan pembiasaan dalam melaksanakan sholat siswanya terhadap perilaku tanggung jawab sehari – hari.
- b. Sebagai bahan acuan bagi peneliti dan para guru serta orang tua dalam membimbing anak didik agar menjadi individu yang mempunyai tingkat praktik dalam sholat dan berperilaku baik.
- c. Sebagai tambahan wawasan ilmu pengetahuan serta pengalaman yang luas bagi peneliti maupun pembaca.

E. Sistematika Penulisan

Penulisan skripsi ini nantinya akan terbagi atas tiga bagian, yaitu bagian pertama, bagian inti serta bagian akhir. Bagian pertama terdiri atas halaman sampul luar, halaman judul, halaman pernyataan, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, pedoman transliterasi, halaman persembahan, moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, serta daftar lampiran. Bagian inti terdiri atas BAB I, BAB II, BAB III, BAB IV serta BAB V.

Pada BAB I diberi judul Pendahuluan, dan didalamnya berisi : latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, serta sistematika dalam penulisan skripsi.

Pada BAB II diberi judul Landasan Teori, dan didalamnya berisi : deskripsi teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, serta hipotesis.

Pada BAB III diberi judul Metode Penelitian, dan didalamnya berisi : jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrumen, serta teknik analisis data.

Pada BAB IV diberi judul Hasil Penelitian dan pembahasan, dan didalamnya berisi : data hasil penelitian, analisis data, serta pembahasan.

Pada BAB V diberi judul Penutup, dan didalamnya berisi : simpulan serta saran.

Bagian akhir dalam skripsi ini, terdiri atas daftar pustaka, daftar riwayat hidup, serta beberapa lampiran yang menunjang penelitian skripsi ini.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian serta dilanjutkan dengan penganalisaan dan perhitungan data yang telah penulis lakukan terkait pengaruh tingkat pemahaman dan pembiasaan dalam sholat terhadap perilaku tanggung jawab siswa kelas VIII SMP Salafiyah Pekalongan, maka dapat penulis simpulkan sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh yang signifikan tingkat pemahaman dalam sholat (X1) terhadap perilaku tanggung jawab (Y) siswa kelas VIII SMP Salafiyah Pekalongan dengan persentase sebesar 72.5%.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan tingkat pembiasaan dalam sholat (X2) terhadap perilaku tanggung jawab (Y) siswa kelas VIII SMP Salafiyah Pekalongan dengan persentase sebesar 72.1%
3. Terdapat pengaruh yang signifikan pemahaman (X1) dan pembiasaan (X2) dalam sholat terhadap perilaku tanggung jawab (Y) siswa kelas VIII SMP Salafiyah Pekalongan dengan persentase sebesar 76.1%.

B. Saran

Setelah peneliti melakukan penelitian tentang pengaruh tingkat pemahaman dan pembiasaan dalam sholat terhadap perilaku tanggung jawab siswa kelas VIII SMP Salafiyah Pekalongan, maka penulis akan memberikan beberapa saran sebagai berikut :



1. Bagi pihak sekolah agar selalu istiqomah dalam menerapkan pembiasaan sholat Dhuha berjamaah dan sholat Dhuzur berjamaah di lingkungan sekolah SMP Salafiyah, selain itu dapat pula melakukan aturan baru terkait sanksi bagi siswa – siswa yang sering datang terlambat sehingga tidak ikut dalam sholat Dhuha berjamaah, dan sanksi bagi siswa yang sering membolos sholat Dhuhur berjamaah, dengan tetap memperhatikan porsi baik dan buruknya sanksi tersebut terdapat semuanya.
2. Bagi pihak Guru beserta TU agar diharap untuk ikut bersama – sama siswa dalam melaksanakan sholat Dhuha dan sholat Dzuhur berjamaah, sehingga diharap mampu menumbuhkan tingkat kesadaran siswa dalam melaksanakan pembiasaan sholat Dhuha dan sholat Dzuhur berjamaah tersebut.
3. Bagi siswa agar bisa lebih meningkatkan kesadaran dalam melaksanakan sholat Dhuha berjamaah dan sholat Dzuhur berjamaah, dan meningkatkan perilaku tanggung jawab yang telah mereka lakukan baik di sekolah maupun dirumah.
4. Bagi para orangtua agar diharap selalu mengingatkan anak – anaknya untuk selalu mengingatkan dan melakukan pembiasaan sholat 5 waktu dan sholat Dhuha dirumah, dan memberi contoh yang baik untuk putra – putrinya.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, Nahd. 1994. *Pemahaman Sholat dalam Al – Quran*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Arief, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta : Ciputat Pres.
- Arikunto, Suharsimi. 1992. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Darmiyanti, Zuchdi. 2008. *Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca*. Yogyakarta : UNY Press.
- Departemen Agama Republik Indonesia. 2007. *Al Qur'an Dan Terjemahnya*. Jakarta : DEPAG.
- Djaliel, Maman Adb. 2014. *Akhlak Tasawuf*. Bandung : CV. Pustaka Setia. Cet IV.
- Djokowidagdho.dkk. 1994. *Ilmu Budaya Dasar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- EJ, Corwin. 2001. *Handbook of pathophysiology*, Alih bahasa : Pendit, B.U. Jakarta : EGC.
- Fadlilah, Muhammad dan Lilif Mualifatu Khorida. 2013. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. Yogyakarta : Ar – Ruzz Media.
- Fatmawati, Afriana. 2017. “*Pembiasaan Sholat Berjamaah untuk Meningkatkan Kedisiplinan Sholat Wajib pada Siswa SDI Bayanul Azhar Berdiljati Sumber gempol*”. Tulungagung : IAIN Tulungagung.
- Fikri, Syahrudin El. 2014. *Sejarah ibadah*. Jakarta : Replubika.
- Hakim, Arif Rahman. 2008. “*Pengaruh Pelaksanaan Ibadah Sholat terhadap Akhlak Siswa di SMP N 3 Ciputat Tnggerang*”. Jakarta : UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Hamid, Abdul. 2009. *Fiqh Ibadah*. Bandung : Pustaka Setia.
- Husein, Mochtar. 2008. *Hakikat Islam Sebuah Pengantar Meraih Islam Kaffah*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Imran, Ali. 2011 *Fiqih*. Bandung : Cita Pustaka Media Perintis.
- Jalaluddin. 2012. *Psikologi Agama*. Jakarta: Rajawali Press.



- Muhammad Fathur Rohman, : “*Pengaruh Sholat Jamaah terhadap Hasil Belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Nnegeri 4 Surabaya*”. 2018
- Mulyasa,H.E., ed. Dewi Ispurwanti. 2003. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Musianto, Lukas S. 2004. “Perbedaan pendekatan kuantitatif dengan pendekatan kualitatif dalam metode penelitian”, *Jurnal Manajemen dan kewirausahaan* Vol 4 No. 2.
- Noor, Juliansyah. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kharisma Putra Utama.
- Retnawati, Heri. 2015. Perbandingan akurasi penggunaan skala likert dan pilihan ganda untuk mengukur self – regulated learning. *Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran*.
- Riduwan dan Sunarto. 2009. *Pengantar Statistika untuk Pendidikan,Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*. Bandung : Alfabeta.
- Rifai, Moh. 2016. *Risalah Tuntunan Sholat Lengkap*. Semarang : PT. Karya Toha Putra.
- S, Margono. 2007. *Metologi Penelitian Pendidikan Komponen MKDK*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Sears, William. 2004. *Anak Cerdas: Peranan Orang Tua dalam Mewujudkannya*. Jakarta : Emerald Publishing.
- Shiddiqy, T. M. Hasbi Ash. 1994. *Pedoman Sholat*.Jakarta : PT Bulan Bintang.
- Sholikhin, Muhammad. 2013.*Panduan Sholat Sunnah Terlengkap*.Jakarta : Erlangga.
- Sobur, Alex. 1996. *Psikologi Umum*.Bandung: CV. Pustaka Setia. Cet. 1.
- Sudijono, Anas. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.



- Sujana, Nana. 2008. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sujianto, Agus Eko Sujianto. 2009. *Aplikasi Statistik dengan SPSS 16.0*. Jakarta: PT Prestasi Pustakarya.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Suparman, Deden. 2015. “Pembelajaran Ibadah Sholat dalam Perspektif Psikis dan Medis”. Vol. 9 No.1.
- Suprihadi. 2010. *Pintar Agama Islam*. Jombang : Lintas Media.
- Syahri, Alhusin. 2003. *Aplikasi Statistik Praktis dengan SPSS.10 for Windpws*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Syarifudin, Amir. 2010. *Garis – Garis Besar Fiqh*. Jakarta : Kencana.
- Syihab, M. Quraish. 2005. *Tafsir Al – Misbah*. Tangerang : Lentera Hati.
- Tika, Moh Pabundu. 2006. *Metodologi Riset Bisnis*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tono, Sidik dkk. 2009. *Ibadah dan Akhlak dalam Islam*. Yogyakarta : UII Press.
- Zaitun, Siti Habiba Zaitun. 2013. “ Implementasi Sholat Fardhu sebagai Sarana Pembentukan Karakter Mahasiswa Universitas Maritim Raja Ali Haji Tanjung Pinang”. Vol 11 No.2.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : ftik.iain-pekalongan.ac.id | Email : ftik@iain-pekalongan.ac.id

Nomor : 538/In.30/J.II.1/AD.04/9/2019

18 September 2019

Sifat : Penting

Lampiran : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Yth.

Juwita Rini, M. Pd

Di -

Tempat

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : DESSY ANISA MAYA
NIM : 2021116321
Jurusan/Fakultas : PAI/ Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

PENGARUH TINGKAT PEMAHAMAN DAN KESADARAN DALAM MENDIRIKAN SHOLAT TERHADAP QS. AL - ANKABUT AYAT 45 PADA SISWA DI SMPN 06 PEKALONGAN

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

a.n. Dekan FTIK

Ketua Jurusan PAI



M. Yasin Abidin, M. Pd

Perpustakaan IAIN Pekalongan

Perpustakaan IAIN Pekalongan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Pahlawan Km 5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan 51161
Website : : fik.iain-pekalongan.ac.id | Email : fik@iain-pekalongan.ac.id

Nomor : B-184/In.30/J.II.1/AD.207/02/2020
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

21 Februari 2020

Yth. KEPALA SMP SALAFIYAH
di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : DESSY ANISA MAYA
NIM : 2021116321
Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul : **PENGARUH TINGKAT PEMAHAMAN DAN PEMBIASAAN DALAM MELAKSANAKAN SHOLAT TERHADAP PRILAKU TANGGUNG JAWAB SISWA KELAS VIII SMP SALAFIYAH KOTA PEKALONGAN**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan FTIK
Ketua Jurusan PAI



H. M. Yasin Abidin

Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan



Lampiran 3

Instrumen Penelitian Pemahaman Sholat

Note : Lembar ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai pelajaran apapun.

A. Identitas Responden

1. Nama :
2. Kelas :
3. Asal Sekolah :

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah terlebih dahulu data diri pada identitas responden dengan baik dan benar.
2. Jawablah pertanyaan soal pilihan ganda ini, dengan baik dan benar dengan menggunakan pensil dan atau pulpen.
3. Berilah tanda silang (X) pada jawaban abcd yang dianggap benar.
4. Tidak dibenarkan untuk mencoret lembar pertanyaan ini.
5. Periksa kembali jawaban yang anda kerjakan sebelum dikumpulkan.

Isilah soal berikut dengan baik dan benar !

1. Sholat adalah
 - a. Ibadah setiap hari
 - b. Ibadah yang dilakukan selama 5 waktu sholat
 - c. Ibadah setiap hari yang dilakukan selama 5 waktu sholat
 - d. Ibadah yang diawali dengan takbir dan diakhiri dengan salam

Kunci : D

2. Syarat-syarat wajib sholat ialah kecuali...

- | | |
|-------------------|-----------|
| a. Beragama islam | c. Baligh |
| b. Niat | d. Suci |

Kunci : B



3. Bacaan sebelum gerakan i'tidal yaitu ...

- a. Rabbi firli warhamni wajburni
- b. Subhana rabbiyal adzimi wabihamdi
- c. Subhana rabbiyal a'la wabihamdi
- d. Samiallahu liman hamidah

Kunci : B

4. Yang merupakan batas waktu sholat Asar adalah ...

- a. Dimulai sejak bayangan benda sama panjangnya dengan benda tersebut hingga terbenamnya matahari.
- b. Dimulai sejak tergelincirnya matahari di ufuk barat hingga sebelum masuk waktu Asar
- c. Dimulai sejak terbenamnya matahari hingga hilangnya awan berwarna merah
- d. Dimulai sejak selesainya sholat magrib sampai terbitnya fajar.

Kunci : A

5. Sholat tanpa wudhu maka sholatnya

- a. Sah
- b. Haram
- c. Batal
- d. Makruh

Kunci : C

6. Berikut manfaat sholat dalam kehidupan umat islam, bagi kesehatan adalah ...

- a. Terlindung dari godaan setan
- b. Hati menjadi tenang dan tidak berdebar debar
- c. Dimudahkan urusannya oleh Allah
- d. Badan menjadi bugar

Kunci D



Lampiran 4

Instrumen Penelitian Pembiasaan Sholat

Note : Lembar ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai pelajaran apapun.

A. Identitas Responden

1. Nama :
2. Kelas :
3. Asal Sekolah :

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah terlebih dahulu data diri pada identitas responden dengan baik dan benar.
2. Jawablah pernyataan soal ini, dengan baik, benar dan sesuai dengan keadaan dirimu sebenarnya dengan menggunakan pensil dan atau pulpen.
3. Berilah jawaban pada pertanyaan berikut ini sesuai dengan pendapat mu, dengan cara memberi tanda centang pada kolom yang tersedia dengan keterangan sebagai berikut :

SL = Selalu

SR = Sering

KD = Kadang – kadang

TP = Tidak Pernah

4. Tidak dibenarkan untuk mencoret lembar pertanyaan ini.
5. Periksa kembali jawaban yang anda kerjakan sebelum dikumpulkan.

NO.	Uraian pernyataan	Selalu	Sering	Kadang – Kadang	Tidak Pernah
1	Saya mengerjakan sholat Fardhu dan				



	sunnah Dhuha setiap hari.				
2.	Orangtua serta guru saya, selalu mengingatkan saya untuk sholat fardhu setiap hari.				
3.	Saya mengerjakan sholat fardhu diawal waktu sholat.				
4.	Saya mengerjakan sholat secara berjamaah.				
5.	Saya selalu khusuk dan mengingat Allah setiap saya sholat.				
6.	Saya sadar bahwa sholat lima waktu adalah kewajiban umat islam di dunia.				



Lampiran 5

Instrumen Penelitian Perilaku Tanggung Jawab

Note : Lembar ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai pelajaran apapun.

A. Identitas Responden

1. Nama :
2. Kelas :
3. Asal Sekolah :

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah terlebih dahulu data diri pada identitas responden dengan baik dan benar.
2. Jawablah pernyataan soal ini, dengan baik, benar dan sesuai dengan keadaan dirimu sebenarnya dengan menggunakan pensil dan atau pulpen.
3. Berilah jawaban pada pertanyaan berikut ini sesuai dengan pendapat mu, dengan cara memberi tanda centang pada kolom yang tersedia dengan keterangan sebagai berikut :

SL = Selalu

SR = Sering

KD = Kadang – kadang

TP = Tidak Pernah

4. Tidak dibenarkan untuk mencoret lembar pertanyaan ini.
5. Periksa kembali jawaban yang anda kerjakan sebelum dikumpulkan.

NO.	Uraian Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang – Kadang	Tidak Pernah
1.	Saya mengerjakan PR yang diberikan gurumu.				



2.	Saya mendengarkan dan mengerjakan tugas yang diberikan guru.				
3.	Jika Saya diberi amanat menjadi pengurus kelas (ketua, wakil, sekretaris, bendahara) saya menjalakan nya dengan penuh tanggung jawab.				
4.	Saya rutin mengikuti ekstra dan antusias dalam mengikutinya.				
5.	Saya melakukan tugas rumah seperti menyapu, mengepel, serta mencuci piring.				
6.	Ketika orangtua pergi dan saya diminta untuk menjaga rumah dan adik, maka saya melakukannya dengan penuh tanggung jawab.				



Lampiran 6

Data Identitas Responden

Responden	Kelas
Responden no. 1 – 10	VIII A
Responden no. 11 – 20	VIII B
Responden no. 21 – 30	VIII C
Responden no. 31 – 40	VIII D
Responden no. 41 – 50	VIII E
Responden no. 51 – 60	VIII F
Responden no. 61 – 70	VIII G



Lampiran 7

Hasil Jawaban Responden Tentang Pemahaman dalam Sholat

NO	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Total X1
1.	0	1	0	0	1	1	3
2.	1	1	1	1	1	1	6
3.	1	1	1	0	1	0	4
4.	1	0	1	1	1	0	4
5.	0	1	0	0	0	1	2
6.	0	1	1	1	1	1	5
7.	1	1	1	1	1	1	6
8.	1	1	1	1	1	0	5
9.	0	1	1	0	1	0	3
10.	1	0	0	1	0	1	3
11.	0	1	1	0	1	1	4
12.	0	0	0	0	0	1	1
13.	1	1	1	1	1	1	6
14.	1	1	0	0	1	1	4
15.	0	0	1	1	1	1	4
16.	0	1	1	1	0	0	3
17.	0	0	1	0	1	1	3
18.	1	0	0	1	0	1	3
19.	1	1	1	1	1	1	6
20.	0	0	1	0	0	0	1
21.	0	1	1	1	1	1	5
22.	0	0	0	1	1	0	2
23.	1	1	1	1	1	1	6
24.	1	0	1	1	1	1	5
25.	1	1	1	1	1	1	6
26.	1	0	1	1	0	1	4
27.	1	1	1	0	0	1	4
28.	1	1	1	1	1	0	5
29.	1	1	0	1	1	1	5
30.	1	0	1	0	0	0	2
31.	0	1	0	0	1	0	2
32.	1	0	0	1	0	0	2
33.	1	1	0	0	1	1	4
34.	1	1	0	1	0	1	4
35.	0	0	0	1	0	1	2
36.	1	1	0	1	0	0	3
37.	0	0	1	0	0	1	2



38.	1	1	1	1	1	1	6
39.	1	0	1	0	0	1	3
40.	0	1	0	1	1	0	3
41.	0	1	1	0	1	0	3
42.	1	1	0	0	1	1	4
43.	0	1	1	0	1	1	4
44.	0	0	1	0	0	0	1
45.	0	1	1	1	1	1	5
46.	1	0	0	0	1	1	3
47.	1	1	0	1	1	1	5
48.	0	0	1	0	1	0	2
49.	1	1	1	1	0	0	4
50.	0	0	1	0	1	0	2
51.	1	0	0	0	0	0	1
52.	0	1	1	1	0	0	3
53.	1	0	0	0	1	1	3
54.	0	1	0	0	1	0	2
55.	0	1	1	1	1	0	4
56.	1	0	0	1	1	1	4
57.	1	1	1	1	0	0	4
58.	0	0	1	0	1	0	2
59.	0	1	0	0	0	0	1
60.	1	0	0	0	0	0	1
61.	0	0	0	0	0	1	1
62.	1	1	1	1	1	1	6
63.	1	1	0	0	1	0	3
64.	1	0	1	1	1	1	5
65.	0	0	0	1	0	0	1
66.	1	1	1	0	1	1	5
67.	1	1	0	0	0	1	3
68.	0	1	1	1	0	1	4
69.	0	0	0	1	0	0	1
70.	1	0	0	1	0	1	3
Jumlah							231



Lampiran 8

Hasil Jawaban Responden Tentang Pembiasaan dalam Sholat

NO	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Total X2
1.	3	3	3	3	3	3	18
2..	4	4	3	4	3	4	22
3.	3	3	3	4	4	3	20
4.	3	3	3	3	3	3	18
5.	3	2	3	3	3	3	17
6.	3	4	4	3	4	4	22
7.	4	3	4	3	4	3	21
8.	3	4	4	3	4	4	22
9.	3	4	3	3	3	3	19
10.	3	3	3	3	3	3	18
11.	3	4	3	3	3	3	19
12.	3	2	3	3	3	2	16
13.	3	4	4	3	4	3	21
14.	3	3	3	3	4	4	20
15.	3	3	4	3	3	3	19
16.	4	3	2	3	3	3	18
17.	3	4	3	3	3	3	19
18.	3	4	2	3	3	4	19
19.	4	4	4	4	3	4	23
20.	3	3	3	2	2	2	15
21.	4	4	3	3	3	4	21
22.	3	3	3	2	2	3	16
23.	4	4	4	4	4	4	24
24.	3	4	3	3	3	4	20
25.	3	3	4	4	3	4	21
26.	3	4	2	3	4	3	19
27.	3	4	3	3	3	3	19
28.	4	4	3	3	3	3	20
29.	3	4	4	3	3	3	20
30.	3	3	3	3	3	3	18
31.	3	3	3	2	3	3	17
32.	3	3	3	3	3	3	18
33.	4	4	3	3	3	4	21
34.	4	3	3	3	4	3	20
35.	2	3	3	3	2	3	16
36.	4	3	3	3	3	3	19
37.	3	2	3	3	3	3	17



38.	4	3	3	4	4	4	22
39.	3	3	3	3	3	3	18
40.	3	3	3	3	4	3	19
41.	2	4	3	2	4	4	19
42.	4	3	3	3	3	3	19
43.	3	4	3	3	4	3	20
44.	3	4	2	2	3	3	17
45.	4	4	4	3	3	3	21
46.	2	3	3	4	4	3	19
47.	4	4	4	4	4	4	24
48.	3	3	3	3	3	2	17
49.	3	4	3	3	3	3	19
50.	2	3	3	3	3	3	17
51.	2	2	3	3	2	2	14
52.	2	4	3	3	4	3	19
53.	3	4	3	4	2	3	19
54.	3	3	3	2	3	3	17
55.	4	4	3	3	3	3	20
56.	3	3	3	3	4	4	20
57.	3	4	3	4	3	4	21
58.	2	3	3	2	2	2	14
59.	3	3	2	3	3	2	16
60.	3	3	3	2	3	3	17
61.	3	3	2	2	3	2	15
62.	3	4	4	4	4	4	23
63.	3	3	3	3	3	3	18
64.	4	4	3	3	4	4	22
65.	3	3	3	2	2	3	16
66.	4	4	4	4	4	3	23
67.	2	3	2	3	3	3	16
68.	3	4	3	3	3	3	19
69.	3	3	2	2	2	3	15
70.	3	3	3	3	2	3	17
JUMLAH							1324



Lampiran 9

Hasil Jawaban Responden Tentang Perilaku Tanggung Jawab

No	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Total Y
1.	3	3	3	3	4	3	19
2.	4	3	4	4	3	4	22
3.	3	4	3	3	3	3	19
4.	3	3	3	3	3	4	19
5.	3	3	3	2	3	3	17
6.	4	3	3	4	3	3	20
7.	4	4	3	3	3	4	21
8.	4	4	3	4	4	4	23
9.	3	4	3	3	3	3	19
10.	3	2	3	2	3	3	16
11.	3	3	3	3	4	4	20
12.	3	3	3	3	3	3	18
13.	4	4	4	4	3	3	22
14.	4	3	3	3	3	4	20
15.	3	4	3	3	3	4	20
16.	3	3	2	3	2	3	16
17.	3	3	3	3	3	3	18
18.	3	3	3	3	3	3	18
19.	3	4	4	3	3	4	21
20.	3	2	2	2	2	3	14
21.	4	4	3	3	3	4	21
22.	3	3	3	3	3	3	18
23.	4	4	4	4	3	4	23
24.	4	3	4	4	4	4	23
25.	4	4	4	3	3	3	21
26.	3	3	3	3	3	3	18
27.	3	4	3	4	2	4	20
28.	3	3	3	3	4	3	19
29.	4	4	3	4	4	3	22
30.	3	4	3	2	2	3	17
31.	3	3	3	3	3	3	18
32.	3	3	3	3	3	3	18
33.	3	4	4	3	3	4	21
34.	3	4	3	3	3	3	19
35.	3	3	3	2	3	3	17
36.	3	3	3	3	3	3	18
37.	3	3	2	3	3	3	17



38.	4	4	4	4	4	4	24
39.	3	4	3	3	3	3	19
40.	3	3	3	3	3	3	18
41.	3	3	3	2	3	3	17
42.	3	3	3	3	4	3	19
43.	3	4	3	3	4	4	21
44.	3	3	2	2	3	3	16
45.	3	4	3	3	3	4	20
46.	3	4	3	3	3	3	19
47.	4	4	4	4	4	4	24
48.	4	3	3	3	3	3	19
49.	3	3	3	3	3	4	19
50.	3	3	2	2	3	3	16
51.	2	3	2	2	3	3	15
52.	3	3	3	3	3	3	18
53.	3	3	4	3	3	3	19
54.	3	3	3	3	2	2	16
55.	3	4	4	3	3	4	21
56.	3	3	3	3	4	4	20
57.	4	3	3	3	3	4	20
58.	4	2	2	2	2	2	14
59.	2	3	3	3	2	2	15
60.	3	3	3	3	3	3	18
61.	3	3	2	2	2	3	15
62.	4	4	3	3	4	4	22
63.	3	3	3	3	3	4	19
64.	3	4	3	4	4	3	21
65.	3	2	3	3	3	3	17
66.	4	3	3	3	3	4	20
67.	3	3	3	3	4	3	19
68.	3	4	3	3	3	3	19
69.	2	3	3	3	3	3	17
70.	3	4	3	3	3	3	19
Jumlah							1327

Lampiran 10

Hasil Uji Validitas

		TOTX1	TOTX2	YA	YB	YC	YD	YE	YF	TOTY
X1A	Pearson	,494**	,420**	,300*	,359**	,349**	,310**	,340**	,304*	,472**
	Correlation									
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,012	,002	,003	,009	,004	,011	,000
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70
X1B	Pearson	,551**	,545**	,300*	,359**	,349**	,362**	,182	,304*	,446**
	Correlation									
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,012	,002	,003	,002	,131	,011	,000
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70
X1C	Pearson	,462**	,392**	,368**	,273*	,016	,154	-,022	,319**	,265*
	Correlation									
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,002	,022	,896	,202	,854	,007	,027
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70
X1D	Pearson	,513**	,437**	,276*	,203	,352**	,409**	,245*	,295*	,427**
	Correlation									
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,021	,093	,003	,000	,041	,013	,000
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70
X1E	Pearson	,565**	,524**	,463**	,295*	,404**	,364**	,389**	,343**	,540**
	Correlation									
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,013	,001	,002	,001	,004	,000
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70
X1F	Pearson	,487**	,451**	,265*	,288*	,406**	,359**	,294*	,333**	,467**
	Correlation									
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,027	,016	,000	,002	,014	,005	,000





YF	Pearson Correlatio	,618**	,633**	,391**	,384**	,410**	,375**	,389**	1	,709**
	n									
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,001	,001	,000	,001	,001		,000
TOT Y	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70
	Pearson Correlatio	,852**	,849**	,623**	,660**	,745**	,790**	,631**	,709**	1
	n									
TOT Y	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



المدارس السلفية الثانوية
YAYASAN SALAFIYAH PEKALONGAN
SMP SALAFIYAH PEKALONGAN

(TERAKREDITASI "A")

(Akta Notaris No. 19 Th. 2010 Jo Akta No. 7 Th. 1973)

JALAN KH. WAHID HASYIM KAUMAN TELP. 422530 PEKALONGAN 51127

SURAT KETERANGAN

Nomor : 146/SMP.S/E.7/IV/2020

Kepala SMP Salafiyah Pekalongan menerangkan, bahwa mahasiswa IAIN Pekalongan, Jawa Tengah :

Nama : DESSY ANISA MAYA.
Nim : 2021116321
Jurusan/Fakultas : PAI / Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

telah mengadakan penelitian di SMP Salafiyah Pekalongan dari tanggal 29 Februari s.d. 18 Maret 2020 untuk penyelesaian skripsi dengan judul : **PENGARUH TINGKAT PEMAHAMAN DAN PEMBIASAAN DALAM MELAKSANAKAN SHOLAT TERHADAP PRILAKU TANGGUNG JAWAB SISWA KELAS VIII SMP SALAFIYAH KOTA PEKALONGAN.**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 26 April 2020

SMP Kepala Sekolah,



ABULBAKAR HIDAYATULLAH, M.Pd.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma Bangsa No.9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 Faks. (0285) 423418
Website: perpustakaan.iainpekalongan.ac.id Email: perpustakaan@iainpekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : **Dessy Anisa Maya**
NIM : 2021116321
Jurusan : PAI
E-mail address : dessyanisa98@gmail.com
No. Hp : 081390971220

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Tugas Akhir Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul:

PENGARUH TINGKAT PEMAHAMAN DAN PEMBIASAAN DALAM MELAKSANAKAN SHOLAT TERHADAP PERILAKU TANGGUNG JAWAB SISWA KELAS VIII SMP SALAFIYAH KOTA PEKALONGAN

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 9 Juni 2020



DESSY ANISA MAYA
NIM. 2021116321

NB : harap diisi, ditempel materai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam CD