



**STRATEGI GURU DALAM MENGATASI PROBLEMATIKA
PEMBELAJARAN ALQURAN HADIS PADA SISWA
KELAS IV MI ISLAMIYAH WIRODITAN BOJONG
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh :

NURHANA LABIBAH
NIM. 2023116007

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



**STRATEGI GURU DALAM MENGATASI PROBLEMATIKA
PEMBELAJARAN ALQURAN HADIS PADA SISWA
KELAS IV MI ISLAMIYAH WIRODITAN BOJONG
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh :

NURHANA LABIBAH
NIM. 2023116007

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurhana Labibah

Nim : 2023116007

Judul Skripsi : STRATEGI GURU DALAM MENGATASI PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN ALQURAN HADIS PADA SISWA KELAS IV MI ISLAMIYAH WIRODITAN BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 17 September 2020.

Yang menyatakan



Nurhana Labibah
Nim. 2023116007

NOTA PEMBIMBING

H. Miftahul Huda, M. Ag

Desa Bandung Rejo RT. 06/RW. 09

Mranggen Demak

Lampiran 4 (Empat) eksemplar

Judul : Naskah Skripsi

Penulis : Sdri. Nurhana Labibah

Kepada

Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan

c/q. Ketua Jurusan PGMI

di PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : NURHANA LABIBAH

NIM : 2023116007

Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Judul

: STRATEGI GURU DALAM MENGATASI
PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN ALQURAN HADIS
PADA SISWA KELAS IV MI ISLAMİYAH WIRODITAN
BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 14 Oktober 2020

Pembimbing,



H. Miftahul Huda, M. Ag.

NIP. 1971 0617 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan, Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id Email: ftik@iain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN
Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : NURHANA LABIBAH
NIM : 2023116007
Judul : STRATEGI GURU DALAM MENGATASI
PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN ALQURAN
HADIS PADA SISWA KELAS IV MI ISLAMİYAH
WIRODITAN BOJONG KABUPATEN
PEKALONGAN

telah diujikan pada hari Selasa tanggal 27 Oktober 2020 dan
dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Ahmad Afrohi, M. Pd
NIP. 196909212003121003

Penguji II

Hafizah Ghany Hayudinna, M. Pd
NITK. 19900412201608D2 115

Pekalongan, 27 Oktober 2020

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap turunkan kepada Baginda Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan pengikutnya yang istiqomah, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya kepada kita. Saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta, Bapak Nuridin dan Ibunda tercinta Yuni serta keluarga besar yang senantiasa mendampingi, mendoakan tiada henti, memberikan kasih sayang yang tulus, semangat, motivasi dengan penuh kesabaran.
2. Bapak H. Miftahul Huda, M. Ag, yang telah membimbing penyelesaian skripsi saya.
3. Segenap jajaran Guru Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Wiroditan Bojong Kabupaten Pekalongan yang telah membantu saya dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Sahabat dan teman-teman satu angkatan PGMI 2016, teman-teman Kos, dan teman-teman kelompok Taska 2016 yang telah memberikan pengalaman dan menemani perjalanan selama menjadi mahasiswa.
5. Semua pihak yang membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Terimakasih banyak atas segala dukungan dan motivasinya.



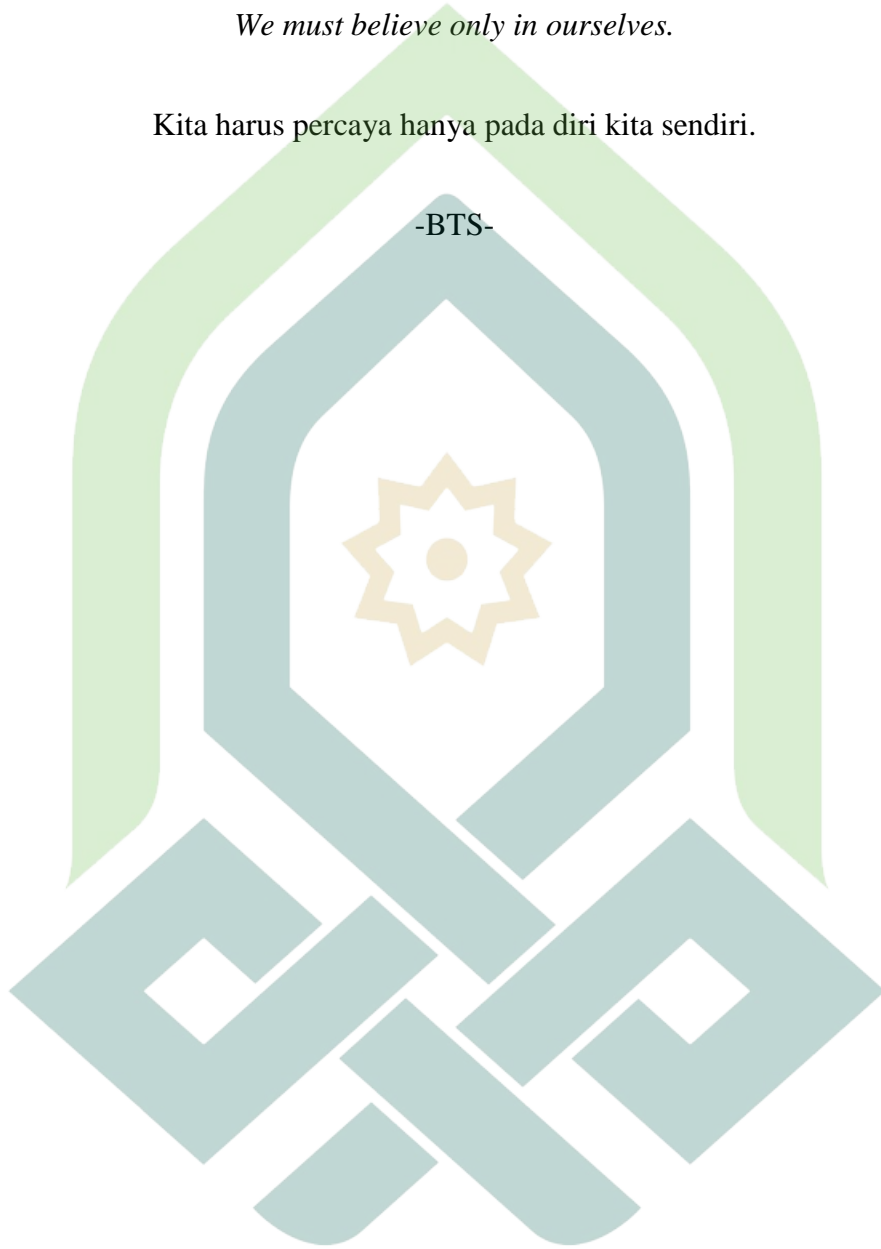


MOTTO

We must believe only in ourselves.

Kita harus percaya hanya pada diri kita sendiri.

-BTS-





ABSTRAK

Nurhana Labibah, 2020. Strategi Guru dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Alquran Hadis pada Siswa Kelas IV di MI Islamiyah Wiroditan Bojong Kabupaten Pekalongan. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.
Pembimbing: H. Miftahul Huda, M. Ag.
Kata Kunci: Strategi Guru dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran dan Alquran Hadis.

Pada dasarnya setiap pembelajaran tidak terlepas dari kendala dan hambatan yang memerlukan solusi. Demikian juga pembelajaran mata pelajaran Alquran Hadis khususnya pada siswa kelas IV MI Islamiyah Wiroditan Bojong Kabupaten Pekalongan mengalami berbagai problem, di antaranya: terdapat siswa yang sudah lancar membaca Alquran tetapi penerapan *makhorijul huruf* dan tajwidnya kurang tepat, ada siswa yang belum lancar membaca Alquran bahkan ada juga siswa yang sama sekali belum bisa membaca Alquran. Untuk mengatasi problematika tersebut diperlukan tindakan-tindakan yang harus dilakukan oleh guru dengan menggunakan strategi yang relevan untuk mencapai hasil yang maksimal.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apa saja problematika pembelajaran Alquran Hadis pada siswa kelas IV di MII Wiroditan Bojong Kabupaten Pekalongan dan bagaimana strategi guru dalam mengatasi problematika pembelajaran Alquran Hadis pada siswa kelas IV di MII Wiroditan Bojong Kabupaten Pekalongan? Tujuan penelitian adalah untuk mendeskripsikan problematika dan mendeskripsikan strategi guru dalam mengatasi problematika pembelajaran Alquran Hadis pada siswa kelas IV di MII Wiroditan Bojong Kabupaten Pekalongan th 2019/2020. Kegunaan penelitian adalah dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk meningkatkan mutu dalam pembelajaran siswa pada mata pelajaran Alquran Hadis.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif dengan metode deksriptif analisis bersifat induktif.

Kesimpulan penelitian ini adalah: Problematika Pembelajaran Alquran Hadis pada Siswa kelas IV MI Islamiyah Wiroditan Bojong Kabupaten Pekalongan yaitu: *Pertama*, perkembangan dan kecerdasan siswa dalam pembelajaran yang berdampak pada kurang menguasai *makhorijul huruf* dan tajwid, serta karakteristik peserta didik yang berbeda latar belakang keluarga dan sosial atau lingkungannya. *Kedua*, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan semestinya dan seharusnya didalam kelas oleh guru yang dikarenakan terbatasnya alokasi waktu sedangkan materi yang diajarkan terlalu banyak. *Ketiga*, metode pembelajaran yang cenderung membosankan sehingga siswa tidak konsen dalam pembelajaran dan bermain sendiri. *Keempat*, media dan sumber belajar yang terbatas, kurangnya buku penunjang pembelajaran Alquran Hadis dan minimnya media dalam pelengkap pembelajaran. Adapun strategi guru dalam mengatasi problematika pembelajaran Alquran Hadis pada siswa kelas IV MI Islamiyah Wiroditan Bojong Kabupaten Pekalongan yaitu: *Pertama*, strategi peningkatan mutu pembelajaran peserta didik dengan memotivasi siswa agar meningkatkan belajar membaca, menulis dan menghafal sesuai dengan tajwid dan *makhorijul huruf*, serta meningkatkan perhatian dan kesadaran orang tua siswa. *Kedua*, strategi peningkatan mutu profesionalisme guru: membuat dan menggunakan RPP dalam pembelajaran, mengikuti pelatihan guru dan mencari perbandingan sebagai pendukung. *Ketiga*, strategi



peningkatan mutu metode pembelajaran: memberikan beberapa permainan yang dapat mencairkan suasana di dalam kelas untuk menghilangkan kebosanan, memfokuskan konsentrasi siswa dan *merefresh* siswa agar semangat kembali dalam belajar. *Keempat*, strategi peningkatan mutu media dan sumber pembelajaran: menambah dan melengkapi media dan sumber belajar serta sarana pembelajaran Alquran Hadis.



KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada jujungan Baginda Nabi Agung Muhammad saw. yang telah membawa pelita kepada seluruh umat manusia.

Skripsi yang berjudul “Strategi Guru dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Alquran Hadis pada Siswa Kelas IV MI Islamiyah Wiroditan Bojong Kabupaten Pekalongan” ditujukan sebagai salah satu syarat meraih gelar sarjana (S-1) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan. Adapun dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan serta bimbingan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, perkenankanlah penulis menghaturkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Dedi Rohayana, M. Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak Ahmad Afroni, M. Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Pekalongan.
4. Bapak Muchammad Fauyan, M. Pd, selaku dosen pembimbing akademik.
5. Bapak H. Miftahul Huda, M. Ag, selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan penuh keikhlasan dan kesabaran membeikan arahan serta bimbingan kepada penulis, dalam proses penyelesaian skripsi ini.



DAFTAR ISI

| | |
|--------------------------------------|-----------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| NOTA PEMBIMBING | iii |
| PENGESAHAN | iv |
| PERSEMBAHAN..... | v |
| MOTTO | vi |
| ABSTRAK | vii |
| KATA PENGANTAR..... | ix |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL | xvi |
| DAFTAR GAMBAR..... | xvii |
| DAFTAR BAGAN..... | xviii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xix |
| BAB I. PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 4 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 4 |
| D. Kegunaan Penelitian | 5 |
| E. Metode Penelitian | 6 |
| 1. Jenis Penelitian | 6 |
| 2. Jenis Pendekatan..... | 6 |
| 3. Tempat dan Waktu Penelitian | 7 |
| 4. Sumber Data | 8 |
| 5. Teknik Pengumpulan Data | 9 |
| 6. Teknik Analisis Data | 10 |
| F. Sistematika Penulisan | 14 |
| BAB II. LANDASAN TEORI | 16 |
| A. Deskripsi Teori | 16 |





| | |
|---|-----------|
| 1. Problematika Pembelajaran Alquran Hadis..... | 16 |
| a. Pengertian Problematika | 16 |
| b. Problematika dalam Pembelajaran Alquran Hadis | 16 |
| c. Faktor Penyebab Munculnya Problematika Pembelajaran | 18 |
| 2. Alquran Hadis..... | 23 |
| a. Pengertian Alquran Hadis | 23 |
| b. Tujuan Pembelajaran Alquran Hadis | 23 |
| 3. Strategi Pembelajaran Alquran Hadis..... | 24 |
| a. Pengertian Strategi | 24 |
| b. Pembelajaran | 25 |
| c. Pengertian Strategi Pembelajaran | 32 |
| d. Istilah-istilah dalam Strategi Pembelajaran..... | 32 |
| e. Jenis-jenis Strategi Pembelajaran..... | 34 |
| B. Kajian Pustaka | 37 |
| C. Kerangka Berpikir | 41 |
| BAB III. HASIL PENELITIAN..... | 45 |
| A. Profil dan Gambaran Umum MI Islamiyah Wroditan Bojong Kabupaten Pekalongan | 45 |
| 1. Sejarah Berdirinya MI Islamiyah Wiroditan Bojong Kabupaten Pekalongan | 45 |
| 2. Visi dan Misi MI Islamiyah Wiroditan Bojong Kabupaten Pekalongan | 46 |
| 3. Tujuan MI Islamiyah Wiroditan Bojong Kabupaten Pekalongan | 47 |
| 4. Program MI Islamiyah Wiroditan Bojong Kabupaten Pekalongan | 48 |
| 5. Status Madrasah..... | 49 |
| 6. Keadaan Pendidik dan Karyawan T.A 2019/2020 | 50 |
| 7. Keadaan Peserta Didik T.A 2019/2020 | 52 |



| | |
|---|----|
| 8. Sarana dan Prasarana Pendidikan | 53 |
| B. Problematika Pembelajaran Alquran Hadis pada Siswa Kelas IV MII Wiroditan Bojong Kabupaten Pekalongan. | 57 |
| 1. Problematika yang berhubungan dengan Peserta Didik..... | 57 |
| 2. Faktor Penyebab Munculnya Problematika Pembelajaran Alquran Hadis yang berhubungan dengan Peserta Didik | 58 |
| a. Faktor Intern | 58 |
| b. Faktor Ekstern..... | 60 |
| 3. Problematika yang berhubungan dengan Guru | 61 |
| 4. Problematika yang berhubungan dengan Metode Pembelajaran | 63 |
| 5. Problematika yang berhubungan dengan Media atau Sumber Belajar | 64 |
| 6. Alquran Hadis..... | 65 |
| a. Tujuan Pembelajaran Alquran Hadis..... | 65 |
| b. Bahan pembelajaran Alquran Hadis | 66 |
| C. Strategi Guru dalam Mengatasi Pembelajaran Alquran Hadis pada Siswa Kelas IV MII Wiroditan Bojong Kabupaten Pekalongan | 69 |
| 1. Strategi yang berhubungan dengan Peserta didik..... | 69 |
| 2. Strategi yang berhubungan dengan Guru | 69 |
| 3. Strategi yang berhubungan dengan Metode Pembelajaran | 70 |
| 4. Strategi yang berhubungan dengan Media atau Sumber Belajar | 71 |

BAB IV. ANALISIS HASIL PENELITIAN..... 72

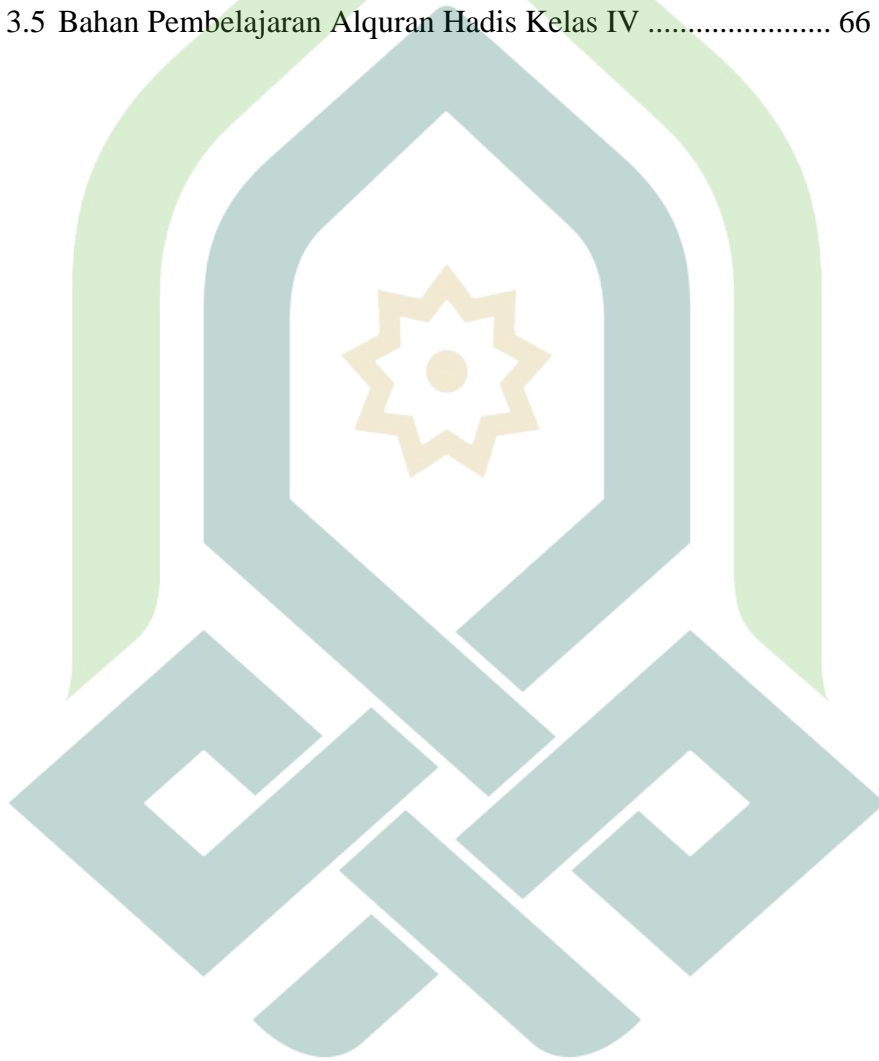
- A. Analisis Problematika Pembelajaran Alquran Hadis pada Siswa Kelas IV MI Islamiyah Wiroditan Bojong Kabupaten



| | |
|---|-----------|
| Pekalongan | 72 |
| 1. Problematika Pembelajaran Alquran Hadis yang berhubungan dengan Peserta Didik | 72 |
| 2. Faktor Internal dan Eksternal yang Menyebabkan Munculnya Problematika Pembelajaran Alquran Hadis pada Siswa | 74 |
| 3. Problematika yang berhubungan dengan Guru | 76 |
| 4. Problematika yang berhubungan dengan Metode Pembelajaran | 77 |
| 5. Problematika yang berhubungan dengan Media atau Sumber Belajar | 78 |
| B. Analisis Strategi Guru dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Alquran Hadis pada Siswa Kelas IV MI Islamiyah Wiroditan Bojong Kabupaten Pekalongan .. | 80 |
| 1. Strategi yang berhubungan dengan Peserta Didik | 80 |
| 2. Strategi yang berhubungan dengan Guru | 83 |
| 3. Strategi yang berhubungan dengan Metode Pembelajaran | 84 |
| 4. Strategi yang berhubungan dengan Media atau Sumber Belajar | 85 |
| BAB V. PENUTUP | 87 |
| A. Simpulan | 87 |
| B. Saran | 89 |
| DAFTAR PUSTAKA | 90 |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 3.1 Keadaan Pendidik dan Karyawan T.A 2019/20 51 | 51 |
| Tabel 3.2 Keadaan Peserta Didik T.A 2019/2020..... 52 | 52 |
| Tabel 3.3 Sarana dan Prasarana T.A 2019/2020..... 54 | 54 |
| Tabel 3.4 Perlengkapan Madrasah T.A 2019/2020 55 | 55 |
| Tabel 3.5 Bahan Pembelajaran Alquran Hadis Kelas IV 66 | 66 |





DAFTAR BAGAN

Halaman

Bagan 2.1. Kerangka Berpikir.....44



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran 2 Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 3 Surat Keterangan Selesai Penelitian
- Lampiran 4 Instrumen Wawancara dengan Kepala Madrasah
- Lampiran 5 Instrumen Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Alquran Hadis
- Lampiran 6 Instrumen Wawancara dengan Siswa Kelas IV
- Lampiran 7 Hasil Wawancara dengan Kepala Madrasah
- Lampiran 8 Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Alquran Hadis
- Lampiran 9 Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas IV



DAFTAR GAMBAR

Halaman

| | |
|--|-----|
| Gambar 1 Wawancara dengan Kepala Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Wiroditan Bojong Kabupaten Pekalongan | 115 |
| Gambar 2 Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Alquran Hadis kelas IV MII Wiroditan Bojong Kabupaten Pekalongan..... | 115 |





BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Alquran merupakan sumber utama ajaran islam dan merupakan pedoman hidup bagi semua umat muslim. Alquran bukan sekedar memuat petunjuk tentang hubungan manusia dengan Tuhannya, tetapi juga mengatur hubungan manusia dengan sesamanya, bahkan hubungan manusia dengan alam. Selain itu, Alquran juga memberikan petunjuk dalam persoalan akidah, syari'ah, dan akhlak dengan jalan meletakkan dasar-dasar prinsipil mengenai persoalan-persoalan tersebut, dan Allah Swt. menugaskan Rasul saw. untuk memberikan keterangan-keterangan yang lengkap mengenai hal itu.¹

Selain umat Islam dianjurkan untuk mempelajari Alquran, umat Islam juga diberi anjuran untuk senantiasa mengikuti dan mempelajari Hadis sebagai sumber ajaran Islam, yang memiliki kedudukan setelah Alquran. Hadis yang berdasarkan bahasa merupakan *al-jadid* yang bermakna objek mutakhir. *Al-khabar* juga sering di sebut dengan Hadis bermakna sebagai berita, yaitu suatu percakapan dan kemudian dipindahkan dari seseorang ke orang lain.²

Alquran Hadis adalah mata pelajaran yang sangat diperlukan sekolah, dengan adanya pembelajaran Alquran Hadis mampu

¹ Quraish Shihab, *Membumikan Alquran*, (Bandung: Mizan, 1996), hlm. 33.

² Munzier Supatra, *Ilmu Hadis*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2003), hlm. 1.

meningkatkan pembelajaran membaca serta menghafal bahkan menulis ayat Alquran secara baik dan benar, sesuai makhroj atau tajwidnya.³

Berdasarkan satuan pendidikan, mata pelajaran Alquran Hadis merupakan pembelajaran yang berkisar khusus ajaran Islam yang di dalamnya memegang kualitas kerumitan yang lumayan, Alquran dan Hadis adalah pembelajaran penting untuk menempuh pintu pengetahuan Islam, Alquran Hadis berguna untuk pedoman maupun pegangan saat berperilaku, dengan itu Sekolah mengadakan pembelajaran Alquran Hadis supaya bibit penerus tetap dalam kiprah yang baik.⁴

MII Wiroditan Bojong Kabupaten Pekalongan adalah sekolah dasar yang menerapkan Pendidikan Agama Islam sebagai identitasnya. MII Wiroditan Bojong Kabupaten Pekalongan yang dengan secara formal dan nyata melakukan prosedur pembelajaran seperti pada umumnya. Yang menunjukkan bahwa MII Wiroditan Bojong Kabupaten Pekalongan memiliki tujuan besar bahwa siswanya mampu dalam membaca, menulis, serta menghafal Alquran serta Hadis dengan baik dan benar.⁵

MII Wiroditan Bojong Kabupaten Pekalongan merupakan sekolah yang bernaung pada Kementerian Agama yang jelas telah mendukung tercapainya tujuan Pendidikan Nasional. Hal ini sekolah tersebut telah

³ Elis Setiana, *Kurikulum Pembelajaran Alquran dan Al-Hadist di Sekolah*, Institut Agama Islam Negeri Metro, hlm. 1.

⁴ Zawiyah, *Problematika Pembelajaran Alquran Hadits di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 1 Kaloka*, Jurnal Pemikiran Islam. Vol. 4 No. 2, Desember 2018, 130

⁵ Wawancara dengan Siti Umi Kulsum pada tanggal 7 Oktober 2019 di MI islamiyah Wiroditan Bojong Kabupaten Pekalongan.



menargetkan pada setiap siswanya untuk bisa membaca, menulis, menghafal, serta memahami Alquran Hadis dengan baik dan benar. Dalam pembelajaran Alquran Hadis pada kelas IV ternyata banyak menghadapi masalah permasalahan, seperti halnya ada siswa yang sudah lancar membaca tetapi dalam penerapan makhorijul huruf dan tajwidnya kurang. Siswa pun terkadang belum bisa membaca dan menulis Alquran.⁶ Maka dalam mengatasi masalah tersebut memerlukan tindakan-tindakan atau upaya yang harus segera dilakukan dengan memakai strategi yang relevan untuk mencapai hasil yang maksimal.

Dalam mencapai harapan tidak akan lepas dari kendala atau hambatan, yang pada dasarnya setiap pembelajaran pasti memiliki kendala dan hambatan. Yang mengakibatkan hambatan dan kendala dalam pembelajaran akan berakibat pada kesulitan belajar siswa jika tidak di atasi. Maka dalam hal ini guru mata pelajaran Alquran Hadis menggunakan strategi dengan cara mengarahkan siswa-siswinya mengikuti bimbingan belajar mandiri atau TPQ (Tanaman Pendidikan Qur'an) di lingkungan sekitar tempat tinggal siswa, selain itu guru juga menggunakan strategi *remedial teaching*.⁷

Berhubungan dengan uraian di atas, peneliti tertarik terjun menelisik strategi pendidik untuk melewati permasalahan pembelajaran peserta didik yang dihadapi saat belajar Alquran Hadis, atas maksud

⁶ Wawancara dengan Siti Umi Kulsum pada tanggal 7 Oktober 2019 di MI islamiyah Wiroditan Bojong Kabupaten Pekalongan.

⁷ Wawancara dengan Siti Umi Kulsum pada tanggal 7 Oktober 2019 di MI islamiyah Wiroditan Bojong Kabupaten Pekalongan.



tersebut maka penelitian ini berjudul **Strategi Guru dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Alquran Hadis pada Siswa Kelas IV MI Islamiyah Wiroditan Bojong Kabupaten Pekalongan.**

B. Rumusan Masalah

1. Apa saja problematika yang terdapat pada pembelajaran Alquran Hadis pada Siswa kelas IV MII Wiroditan Bojong Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana strategi guru dalam mengatasi problematika pembelajaran Alquran Hadis pada siswa kelas IV MI Islamiyah Wiroditan Bojong Kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Beberapa maksud yang ingin didapatkan oleh penelitian ini, yaitu:

1. Untuk mendiskripsikan problematika yang terdapat pada pembelajaran Alquran Hadis oleh peserta didik kelas IV MII Wiroditan Bojong Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan strategi guru dalam mengatasi problematika pembelajaran Alquran Hadis oleh peserta didik kelas IV MII Wiroditan Bojong Kabupaten Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Dalam penelitian ini harapannya berguna menjadi sumbangan khasanah keilmuan dalam pendidikan, khususnya dalam proses



pembelajaran dalam mengatasi problematika dalam belajar mengajar siswa kelas IV di dalam pembelajaran Alquran Hadis.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Pengelola Madrasah

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan pertimbangan untuk meningkatkan mutu pembelajaran yang kaitannya dengan penanganan permasalahan dalam pembelajaran siswa pada pembelajaran Alquran Hadis.

b. Bagi Guru

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan introspeksi bagi sang pendidik, yang memiliki misi mendidik, melatih dan membimbing peserta didik untuk mencapai pembelajaran yang optimal.

c. Bagi Peneliti

Dengan penelitian ini diharapkan memberikan tambahan mengenai wawasan bagaimana strategi guru dalam menghadapi problematika pembelajaran.

E. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Bentuk penelitian yang digunakan langsung pada tempat (*Field Research*) adalah penelitian di dalamnya dikancah atau

ditempat terjadinya gejala yang diteliti.⁸ Penelitian lapangan menyediakan data-data untuk menguji teori ataupun menjelaskan teori.⁹

2. Jenis Pendekatan

Penelitian yang berjudul Problematika Pembelajaran Alquran Hadis pada Kelas IV di MII Wiroditan Bojong Kabupaten Pekalongan merupakan penelitian yang menggunakan pendekatan Kualitatif.

Penelitian Kualitatif merupakan penelitian yang hasilnya tidak didapat dengan langkah statistik maupun dari perhitungan serta memiliki tujuan guna memberikan ungkapan fakta melalui holistik kontekstual dari kumpulan data melalui latar belakang natural yang menggunakan sang peneliti menjadi sentral. Penelitian ini berbentuk deskriptif yang di dalamnya dilakukan dengan pendekatan induktif dan memakai telaah. Metode serta arti mendasar pada *perspective* subyek yang kian menonjol pada penelitian kualitatif ini.¹⁰

Dalam hal ini objek penelitian tidak terbatas yang bertujuan agar data-data yang diambil dapat dengan mudah dibuka dengan banyak, juga pada penelitian ini tidak memungkinkan untuk adan peluasan bahan dalam penelitian. Telaah data adalah cara memahami artian data yang tersimpul atas penelitian tersebut. Selepas pengumpulan data, lalu

⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1992), hlm. 62.

⁹ T.O Ihromi, *Pokok-pokok Antropologi Budaya*, (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2006), hlm. 50.

¹⁰ Eko Sugiarto, *Menyusun Penelitian Kualitatif Skripsi dan Tesis*, (Yogyakarta: Suaka Media, 2015), hlm. 8



dikategorikan yang kemudian dirangkap, kemudian diadaptasi serta ditelaah. Saat menelaah data, penulis memakai metode deskriptif kualitatif.

Analisis cara berfikir induktif, adalah pemikiran dari keahlian yang memiliki sifat biasa dan berpusat dalam keahlian biasa itu, jika akan memperhitungkan sebuah keadaan yang spesifik dan hasil dari pendapat difikir menggunakan metode deduktif, yaitu dengan cara fikir dari keterangan spesifik lalu meraih penyamarataan yang bersifat biasa.

3. Tempat dan Waktu Penelitian

a. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MI Islamiyah Wiroditan Bojong, di Desa Wiroditan, Kec. Bojong, Kabupaten Kajen.

b. Waktu Penelitian

Dilaksanakan sejak tanggal keluarkannya ijin untuk penelitian dalam bentuk skripsi dan proses bimbingan berlangsung.

4. Sumber Data

a. Sumber Data Primer



Asal data primer yaitu sumber data yang diperoleh spontan dari sumber data pertama dilokasi peneliti. Data primer didapat dari sumber data awal dimana sebuah data didapatkan.¹¹

Atas hal ini yang dijadikan sumber data primer adalah:

- 1) Guru pembelajaran Alquran Hadis MI Islamiyah Wiroditan Kabupaten Pekalongan
- 2) Siswa kelas IV MI Islamiyah Wiroditan Bojong Kabupatn Pekalongan

b. Sumber Data Sekunder

Sumber yang datanya didapat dari sumber kedua atau sumber sekunder dari data yang diperlukan.¹²

Adapun dalam penelitian ini sumber data sekunder adalah Kepala Madrasah MI Islamiyah Wiroditan Bojong Kabupaten Pekalongan, data-data dari sumber relevan seperti buku, jurnal, dan yang hal yang berkaitan dengan penelitian.

5. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Pencatatan gejala yang terlihat pada suatu objek yang dilakukan secara sistematis dengan pengamatan adalah metode observasi.¹³ Guna dari metode ini untuk mengamati dan melihat strategi guru dan problematika pembelajaran Alquran

¹¹ Eric Limawandoyo, *Pengelolaa Dan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pada PT. Aneka Sejahtera Engineering*, Jurnal Manajemen Bisnis Petra. Vol.1 No.2. 2013. hlm 887.

¹² Eric Limawandoyo, *Pengelolaan Dan ...* hlm. 887.

¹³ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta:Teras, 2009), hlm. 58.



Hadis yang ada pada siswa kelas IV di MI Islamiyah Wiroditan Bojng Kabupaten Pekalongan.

b. Wawancara

Wawancara merupakan kegiatan perbincangan kemudian berlangsung secara verbal dimana didengarkan secara serta merta oleh minimal dua orang yang berisi informasi atau keterangan-keterangan secara bertatap muka.¹⁴

Penggunaan metode ini untuk mendapatkan informasi dari guru yang mengajar Alquran Hadis dan siswa kelas IV MI Islamiyah Wiroditan Bojong Kabupaten Pekalongan yang terkait dengan problematika yang dihadapi selama pembelajaran Alquran Hadis dikelas dan strategi guru yang dilaksanakan oleh pendidik terkait problematika yang dihadapi dalam kegiatan belajar mengajar di kelas.

c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan metode dengan menggunakan dokumen yang ada dengan cara mengumpulkan data dokumen seperti foto, peta, dan sebagainya.¹⁵

Dokumen tidak selalu berbentuk berupa prasasti, simbol-simbol, rekaman, foto-foto saja, tetapi dapat berbentuk tulisan.

Metode ini merupakan metode utama dalam melakukan

¹⁴ Cholid dan abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), hlm. 83.

¹⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 134.



pendekatan analisis, jadi semua dokumen yang berhubungan dengan penelitian yang berkaitan harus ditulis guna menjadi sumber informasi.

6. Cara Telaah Data

Cara telaah data yang diterapkan memakai deskriptif analisis yaitu di dalamnya berkisar pada gejala atau fenomena yang sifatnya naturalistik atau bersifat kealamian, mendasar, dan dilaksanakan dilapangan.¹⁶

Analisis data pada penelitian kualitatif ini berproses ketika pengambilan data, dan setelah pengambilan data dalam saat khusus selesai. Ketika tanya jawab, peneliti harus menyiapkan telaah atas jawaban setelah tanya jawab. Jika hasil wawancara setelah ditelaah akan berasa tidak tepat, lalu peneliti harus melakukan pertanyaan lagi, pada tahapan spesifik, sampai saat diperolehnya data yang dirasa tepat. Analisis data penelitian ini menggunakan model Miles and Hiberman, yang berpendapat bahwa melakukan kegiatan saat mendapat telaah data kualitatif dilaksanakan berlangsung hingga sempurna dan secara interaktif. Sehingga datanya sudah jenuh. Aktifitas dalam analisis data dari penelitian ini adalah *data reduction*, *data display*, *dataconclusion drawing/verification*.¹⁷

a. *Data reduction* (Reduksi data)

¹⁶ Muhammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Bumi Aksara, 1996), hlm 16.

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 246.

Reduksi data merupakan proses menganalisis data untuk memilih, perhatian yang dipusatkan, menyederhanakan data, mengabstraksikan, dan mentransformasikan data yang catatannya muncul dari lapangan.¹⁸

Reduksi data selama pengumpulan data kualitatif dilakukan berlangsung terus-menerus. Reduksi data berfungsi sebagai penyederhanaan dan perubahan dalam bentuk lain, dengan tujuan untuk mempermudah penarikan kesimpulan.¹⁹

b. *Data display* (Penyajian data)

Sesudah melakukan reduksi terhadap data yang dikumpulkan, selanjutnya langkah yang dilakukan adalah penyajian data. Dengan menggunakan penyajian data yang berbentuk teks naratif. Karena mendasar pada pertimbangan akan data yang selalu muncul berkaitan dengan data lainnya. Oleh karena itu, diharapkan setiap data bisa dipahami dan tidak terlepas dari latarnya. Penyajian dalam data ini digunakan sebagai bahan tafsiran dan pengambilan simpulan atau dalam penelitian kualitatif ini adalah suatu makna terhadap data yang sudah terkumpul dalam hal menjawab suatu permasalahan dengan istilah inferensi.²⁰

¹⁸ Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan Tenaga Kependidikan*, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 287.

¹⁹ Janu Mardiyatmoko, *Sosiologi Memahami dan Mengkaji Masyarakat*, (Bandung: Grafindo Media Pratama, 2017), hlm. 100.

²⁰ Zaenal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2011), hlm. 172.



Penyajian data yang akan dilakukan peneliti adalah dengan menggunakan narasi yang menjelaskan berbagai teori yang terkait dengan judul sebagai jalan menuju menafsiran dan pengambilan kesimpulan dalam penelitian kualitatif ini. Penyajian data yang disajikan tidak lepas dari sistematika perumusan masalah yang telah ditentukan dan dijelaskan secara tuntas.

Penyajian yang paling sering digunakan berbentuk teks yang naratif. Penyajian lainnya selain dalam bentuk ini adalah bentuk jaringan, matriks, bagan, dan grafik. Semua rancangan yang telah tersusun dalam bentuk yang padu dan mudah dipahami digabungkan guna mendapat informasi. Maka dari itu, dalam pengolahan data dapat menentukan kesimpulan yang tepat dengan melihat apa yang sedang terjadi.²¹

c. *Data conclusion drawing/verification* (Penarikan kesimpulan dan verifikasi)

Langkah akhir analisis dalam data ini adalah menarik verifikasi dan kesimpulan. Pemaknaan tersebut merupakan simpulan data yang telah dikumpulkan. Dalam penelitian ini, kesimpulan dilakukan secara bertahap.

Penemuan kesimpulan awal masih dapat berubah dan bersifat sementara apabila bukti-bukti kuat yang mendukung tahap pengumpulan data berikutnya ditemukan. Proses untuk

²¹ Janu Mardiyatmoko, *Sosiologi Memahami dan ...*, hlm. 100.



mendapatkan bukti-bukti inilah yang di sebut sebagai verifikasi data. Kesimpulan yang dikemukakan apabila didukung pada awal tahap oleh kuatnya bukti-bukti dalam arti kondisi yang konsisten dengan penemuan saat peneliti kembali pada lapangan maka perolehan kesimpulan merupakan kesimpulan yang kredibel.²²

Penarikan kesimpulan didapat dari pemahaman atas paparan penyajian data yang relevan serta disimpulkan sesuai tujuan penelitian dan dapat menjawab rumusan masalah yang ditentukan yakni strategi guru dalam mengatasi problematika pembelajaran Alquran Hadis di MI Islamiyah Wiroditan Bojong Kabupaten Pekalongan.

F. Sistematika Penulisan

Guna mempermudah pengalokasian serta penelaahan inti masalah yang akan dibahas, maka peneliti menyusun sistematika penulisan skripsi sebagai berikut:

Bagian muka memuat sampul, halaman judul, halaman pernyataan, halaman nota pembimbing, halaman penegasan skripsi, motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, abstrak.

Bagian isi memuat hal-hal seperti:

Pendahuluan pada bab I isinya yaitu: dimulai dari Latar Belakang, lalu ada Rumusan Masalah, selanjutnya Tujuan dan Kegunaan Penelitian, terdapat pula Metode Penelitian, dan Sistematika Penulisan Skripsi.

²² Zaenal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru ...*, hlm. 291.



Landasan teori pada Bab II, meliputi: deskripsi teori yang membahas tentang problematika pembelajaran Alquran Hadis dan strategi guru dalam mengatasi problematika tersebut, yang terdiri dari dua sub, yaitu: Sub pertama tentang problematika pembelajaran Alquran Hadis yang meliputi masalah yang dihadapi oleh siswa dan guru, sub kedua tentang strategi guru dalam mengatasi problematika pembelajaran Alquran Hadis. Kajian Pustaka dan Kerangka Berpikir.

Bab III Hasil penelitian, meliputi: gambaran umum MI Islamiyah Wiroditan Bojong Kabupaten Pekalongan, problematika yang terdapat dalam pembelajaran Alquran Hadis, dan strategi yang diterapkan oleh guru dalam mengatasi problematika yang dihadapi dalam pembelajaran Alquran Hadis pada siswa kelas IV MI Islamiyah Wiroditan Kabupaten Pekalongan.

Bab IV Analisa dan pembahasan, meliputi: analisa problematika yang terdapat dalam pembelajaran Alquran Hadis, dan analisa strategi guru dalam mengatasi pembelajaran Alquran Hadis pada siswa kelas IV MI Islamiyah Wiroditan Kabupaten Pekalongan.

Bab V Penutup, yang melingkupi simpulan serta saran.

Komponen terakhir berisi tentang lampiran, literatur serta *biography* peneliti.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Sesuai dengan hasil analisis data yang telah dikerjakan sesuai dengan judul penelitian yaitu “Strategi Guru dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Alquran Hadis pada Siswa Kelas IV MI Islamiyah Wiroditan Bojong Kabupaten Pekalongan” maka peneliti menyimpulkan hal-hal berikut:

1. Problematika Pembelajaran Alquran Hadis pada Siswa kelas IV MI Islamiyah Wiroditan Bojong Kabupaten Pekalongan:
 - a. Perkembangan dan kecerdasan siswa dalam pembelajaran yang berdampak pada kurang menguasai *makhorijul huruf* dan tajwid, dipengaruhi oleh setiap peserta didik memiliki sifat yang berbeda, selain itu pula kondisi lingkungan anak juga turut memengaruhi hal tersebut.
 - b. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang digunakan semestinya dan seharusnya dalam kelas oleh guru yang dikarenakan terbatasnya alokasi waktu sedangkan materi yang diajarkan terlalu banyak.
 - c. Metode pembelajaran yang masih menggunakan metode yang cenderung membosankan mengakibatkan siswa tidak konsen dalam pembelajaran dan bermain sendiri.
 - d. Media dan Sumber Belajar yang terbatas dan kurangnya buku-buku penunjang pembelajaran Alquran Hadis, serta minimnya media yang dipakai dalam pelengkap pembelajaran.



2. Strategi Guru dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Alquran Hadis pada Siswa Kelas IV MI Islamiyah Wiroditan Bojong Kabupaten Pekalongan:
 - a. Strategi peningkatan mutu pembelajaran peserta didik: siswa harus meningkatkan belajar membaca, menulis, serta penghafalan yang baik dan benar sesuai dengan kaidah, selain itu pembimbingan orang tua dirumah juga perlu diterapkan.
 - b. Strategi peningkatan mutu profesionalisme guru adalah: membuat dan menggunakan RPP dalam pembelajaran, mengikuti pelatihan guru, serta mencari perbandingan sebagai pendukung.
 - c. Strategi peningkatan mutu metode pembelajaran adalah: memberikan beberapa permainan yang dapat mencairkan suasana di dalam kelas. Yang bertujuan untuk menghilangkan kebosanan dan bertujuan untuk memberikan konsentrasi terhadap siswa, dan untuk *merefresh* siswa agar semangat kembali dalam belajar. Tidak hanya itu, guru juga memberikan himbuan untuk belajar mandiri dan metode *remedial teaching* bagi siswa yang nilainya dibawah KKM.
 - d. Strategi peningkatan mutu media dan sumber pembelajaran adalah: disediakannya media dan sarana pembelajaran untuk menunjang keberhasilan dalam proses pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan serangkaian analisis dan kesimpulan dari peneliti, saran yang bisa peneliti sampaikan sekiranya dapat menjadi bahan pertimbangan, yaitu:

1. Hendaknya Madrasah memberikan perlengkapan guna memenuhi kebutuhan dalam kegiatan pembelajaran Alquran Hadis, agar dapat mencapai maksud yang diharapkan dari kegiatan belajar tersebut.



2. Hendaknya guru lebih mengembangkan potensi diri sehingga dapat memenuhi empat kompetensi guru yaitu, kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial. Serta hendaknya lebih memahami tabiat dan karakteristik siswa sehingga dapat memilih metode yang tepat dan sesuai sehingga dapat tercapai suasana yang komunikatif dalam proses pembelajaran.
3. Hendaknya orang tua memperhatikan putra-putrinya dalam belajar dan memberikan motivasi lebih atas pentingnya pembelajaran Alquran Hadis pada usia dini. Karena dengan motivasi yang kuat akan memberikan dampak baik pada anak sehingga mempunyai semangat belajar Alquran Hadis.





Daftar Pustaka

- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 2013. *Psikologi Belajar Edisi Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmadi, Abu. 1991. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Al-aziz, Ridho. 2018. *Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Mata Pelajaran Alquran Hadist Pada Siswa Mts Ma'Arif NU 06 Bojongsari*.
- Ali, Muhammad. 1996. *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Bumi Aksara.
- Annas, Muhammad. 2014. *Mengenal Metode Pembelajaran*. Pasuruan: CV. Pustaka Hulwa.
- Arifin, Zaenal. 2011. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Arikunto, Suharsimi. 1992. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2003. *Prosedur penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Choerudin, Achmad. 2014. *Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis pada Siswa di MI GUPPI Pekuncen Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga*.
- Cholid dan abu Ahmadi. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Dalyono, Muhammad. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dewi, Putri Kumala dan Nia Budiana. 2018. *Media Pembelajaran Bahasa: Aplikasi Teori Belajar dan Strategi Pengoptimalan Pembelajaran*. Malang: UB Press.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Efendi, Usman dan Juhaya S. Praja. 1985. *Pengantar Psikologi*. Bandung: Angkasa.
- Gunarsa, Singgih D. 2004. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.



- Hallen. 2002. *Bimbingan dan Konseling dalam Islam*. Jakarta : Ciputat Press.
- Hanafi, Halid., LA Adu, dan Zaenuddin. 2019. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Idris, Tsanim dan Elva Mahyuni. Juli-Desember, 2013. *Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Alquran Hadis di MIN Rukoh Banda Aceh Darussalam*. Jurnal Pionir, Volume 1, No. 1.
- Ihromi, T.O. 2006. *Pokok-pokok Antropologi Budaya*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kementerian Agama RI. 2014. *Alqur'an Hadis Buku Siswa Kelas 4 MI*. Jakarta: Kementrian Agama Republik Indonesi.
- Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 165 Tahun 2014. *Tentang Pedoman Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab*.
- Kusnadi. 2018. *Metode Pembelajaran Kolaboratif*. Tasik Malaya: Edu Publisher.
- Kusnadi. 2018. *Metode Pembelajaran Kolaboratif*. Tasik Malaya: Edu Publisher.
- Latifah, Ainun. 2019. *Buku Junior Mudah Belajar Tajwid*. Yogyakarta: Laksana.
- Limawandoyo, Eric. 2013. *Pengelolaa Dan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pada PT. Aneka Sejahtera Engineering*. Jurnal Manajemen Bisnis Petra, Vol.1 No.2.
- Lutfi, Mustafa., Sudirman, dan Ricky Pramitha. 2013. *Sisi-sisi Lain Kebijakan Profesionalisme Guru: Optik Hukum, Implementasi, dan Rekonsepsi*. Malang: UB Press.
- Mais, Asrori. 2018. *Media Pembelajaran*. Jawa Timur: Pustaka Abadi.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bndung: PT Remaja Rosdakrya.
- Mardiyatmoko, Janu. 2017. *Sosiologi Memahami dan Mengkaji Masyarakat*. Bandung: Grafindo Media Pratama.
- Maulida, Isna. 2019. *Penerapan Reward dan Punishment dalam Pembelajaran Alquran Hadis di Disekolah Dasar Kecamatan Muara Tiga*. Jurnal Peradaban Islam, Vol. 1 No. 1.



- Model KTSP Madrasah Aliyah. 2007. *Direktorat Pendidikan Madrasah. Direktorat Jenderal Pendidikan Islam: Departemen Agama.*
- Muhith, Abd. Juni 2018. *Problematika Pembelajaran Tematik Terpadu di MIN 3 Bondowoso, Indoneisan Journal Of Islamic Teaching.* Volume 1, No. 1.
- Musfah, Jejen. 2012. *Meningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Teori dan Praktik.* Jakarta: Kencana.
- Mustakim, Zaenal. 2013. *Strategi dan Metode Pembelajaran, Cet. Ke-3.* Pekalongan: STAIN Press.
- Ni'mah, Laely Syakurotun. 2010. *Problemtika Pembelajaran Alquran Hadist dan Solusinya pada Kelas VII di MTs NU 18 Salafiyah Karangmalang Kangkung Kendal Tahun Ajaran 20019/2010.*
- Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Jasmani 2017. 2017. *Implementasi Model Pembelajaran Penjas dan Motivasi Alat Belajar.* Sumedang: Upi Sumedang Press.
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departmen pendidikan Nasional dan Kebudayaan. 1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia.* Jakarta: Balai Pustaka.
- Rahajeng, Resty. 2012. *Kesulitan Belajar Matematika.* Krida Rakyat. Vol. 2 No.2.
- Rahmat, Pupu Saeful. 2019. *Strategi Belajar Mengajar.* Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Redaksi dari Mizan 2007. *Yuk Menghafal Surah Pendek dalam Alquran.* Bandung: Dari Mizan.
- Resmini, Novi. 2006. *Membaca dan Menulis di SD: Teori dan Pengajarannya.* Bandung: Upi Press.
- Riyanto, Yatim. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi bagi Guru atau Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran Yang Efektif dan Berkualitas.* Jakarta: Kencana.
- Rusman, Asrori. 2020. *Classroom Action Research Pengembangan Kompetensi Guru.* Purwokerto: CV. Pena Persada.
- Rusman. 2014. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru.* Jakarta: Rajawali Pers.



- Sangidu. 2004. *Metode Penelitian Sastra Pendekatan Teori, Metode dan Kiat*. Yogyakarta:UGM Pers.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, Wina. 2015. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Santyasa, Wayan. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Denpasar: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Saputri, Hadika Diah. 2019. *Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa dalam Memahami Hukum Bacaan Tajwid Mata Pelajaran Alquran Hadist Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung*
- Setiana, Elis. *Kurikulum Pembelajaran Alquran dan Al-Hadist di Sekolah*. Institut Agama Islam Negeri Metro.
- Setiawan, M. Andi. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspiration Indonesia.
- Shihab, Quraish. 1996. *Membumikan Alquran*. Bandung: Mizan.
- Sihe, Ahmad Johari. 2011. *Konsep Pembelajaran*. Diunduh dari: <http://eprints.utm.my/id/eprint/id/file/180566> (2011).
- Siswandi, Gede Agus. 2019. *Intelegensi Pendidikan Agama Hindu Dalam Pembelajaran Bahasa Sansekerta*. Bandung: Nilacakra.
- Strianawati. 2018. *Media dan Sumber Belajar*. Yogyakarta: Deep Publish.
- Sudjana, Nana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiarto, Eko. 2015. *Menyusun Penelitian Kualitatif Skripsi dan Tesis*. Yogyakarta: Suaka Media.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Supatra, Munzier. 2003. *Ilmu Hadis*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.



- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Surya, Hendra. 2007. *Percaya diri itu Penting Perang Orang Tua dalam Membangun Percaya diri Anak*. Jakarta: PT Gramedia.
- Suyadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syaefi, Isop. Desember 2015. *Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. Jurnal Ilmiah Psikologi, Volume 2, No. 2.
- Syah, Muhibbin. 2006. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Syarifuddin, Ahmad. 2008. *Mendidik Anak Membaca, Menulis, dan Mencintai Alquran*. Depok: Gema Insani.
- Syukir. 1993. *Dasar-dasar Strategi Dakwah Islam*. Surabaya: Al-Ikhlas.
- Tanzeh, Ahmad. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras.
- Trianto. 2010. *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana.
- Tsany, Abu Amar. 2005. *Pelajaran Ilmu Tajwid Praktis*. Jakarta: Gema Pustaka.
- Umar, Husein. 2008. *Strategic Management In Action*. Jakarta: PT. Gramedia Utama.
- Wahab, Rohman. 2016. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Zawiyah. Desember 2018. *Problematika Pembelajaran Alquran Hadits di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 1 Kaloka*. Jurnal Pemikiran Islam, Vol. 4 No. 2.



Kisi-kisi Instrumen Wawancara dengan Siswa Kelas IV

1. Apa saja problematika yang dihadapi dalam pembelajaran Alquran Hadis?
2. Bagaimana penyampaian materi ibu guru dalam pembelajaran Alquran Hadis?
3. Apakah dirumah sudah diajarkan untuk membiasakan diri dengan Alquran Hadis?
4. Apakah dirumah sudah diajarkan untuk mengaji TPQ atau semacamnya?
5. Apa yang harus dilakukan ibu guru agar pembelajaran mudah dipahami atau dimengerti?



Gambar



Gambar 1 Wawancara dengan Kepala Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Wiroditan Bojong Kabupaten Pekalongan.



Gambar 2 Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Alquran Hadis Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Wiroditan Bojong Kabupaten Pekalongan.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Nurhana Labibah
2. NIM : 2023116007
3. Tempat Tanggal Lahir : Tangerang, 2 Juni 1998
4. Alamat Rumah : Desa Panusupan RT 01 RW 01, Cilongok,
Kabupaten Banyumas
5. Nama Ayah : Nuridin
6. Nama Ibu : Yuni

B. Riwayat Pendidikan

1. TK : TK Diponegoro 07 Panusupan Th. Lulus
2004
2. SD/MI : MI Ma'arif NU 01 Panusupan Th. Lulus
2010
3. SMP/MTs : SMP Ma'arif NU 02 Kemranjen Th. Lulus
2013
4. SMA/MA : MA Alhikmah 2 Benda Th. Lulus 2016
5. Perguruan Tinggi : IAIN Pekalongan Th. Lulus 2020

Pekalongan, 21 Agustus 2020

Penulis



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : NURHANA LABIBAH
NIM : 2023116007
Fakultas/Jurusan : FTIK/ PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
 Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**STRATEGI GURU DALAM MENGATASI PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN
ALQURAN HADIS PADA SISWA KELAS IV MI ISLAMİYAH WIRODITAN
BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, November 2020



NURHANA LABIBAH
NIM. 2023116007

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.