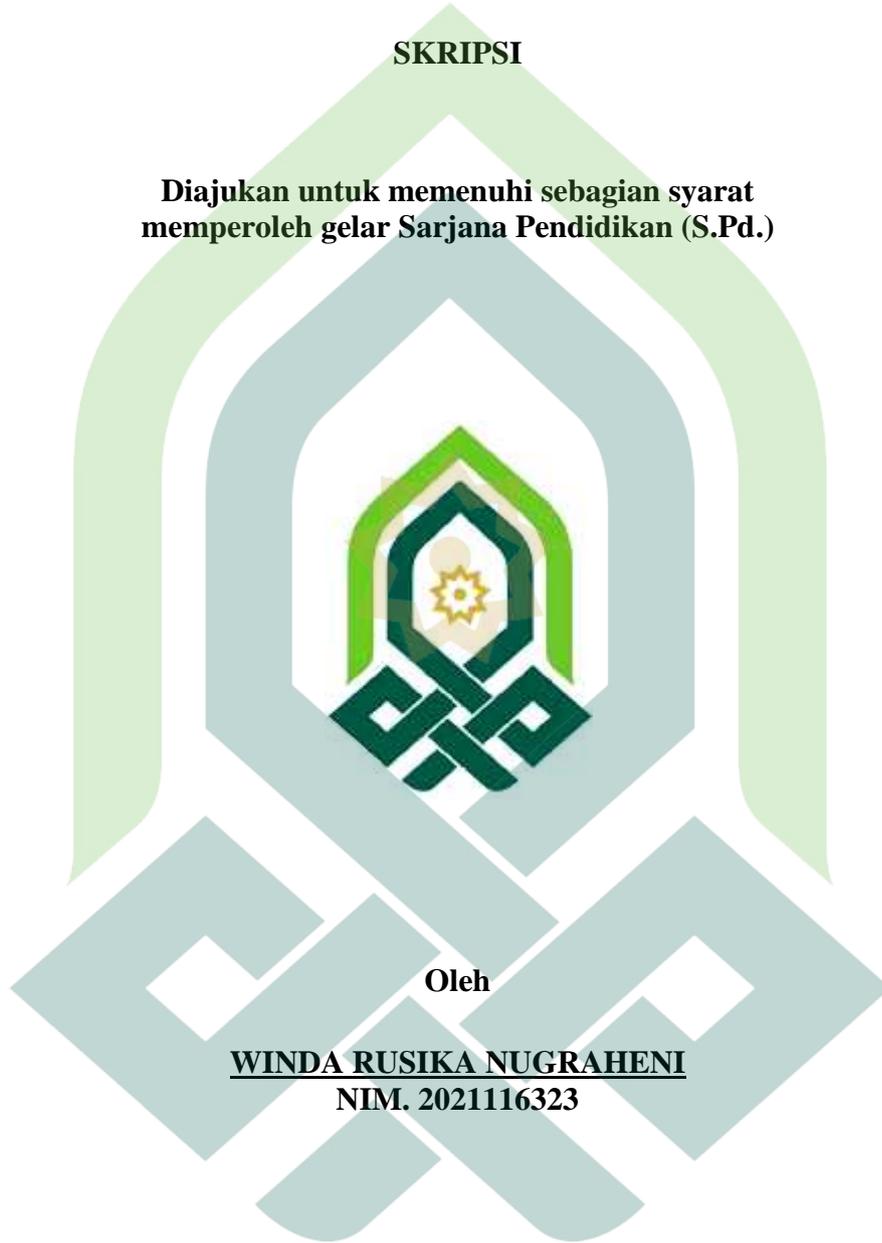




**ANALISIS MANAJEMEN KURIKULUM PENDIDIKAN  
ISLAM TERPADU DALAM MEMBINA AKHLAK SISWA  
DI SDIT INSAN MULIA KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**Oleh**

**WINDA RUSIKA NUGRAHENI**

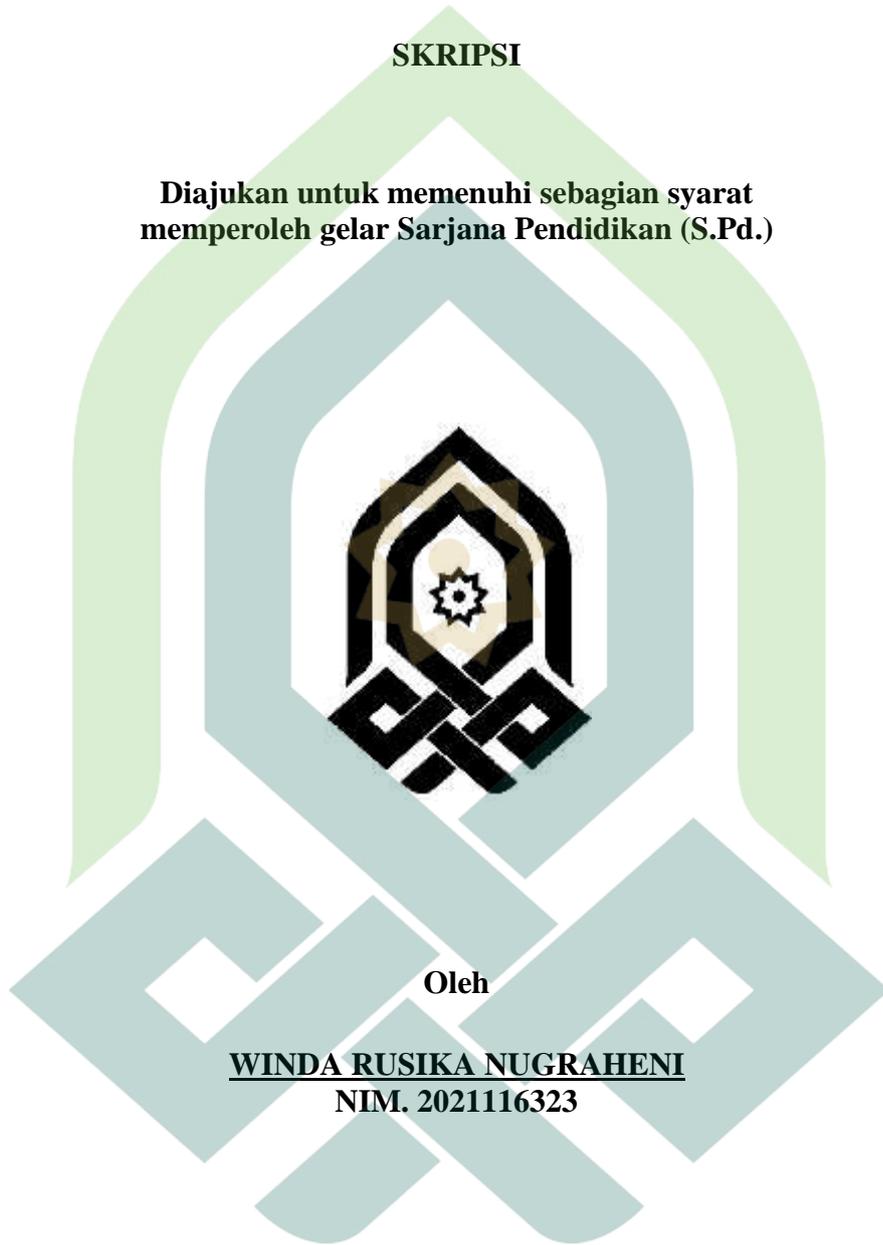
**NIM. 2021116323**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2020**

**ANALISIS MANAJEMEN KURIKULUM PENDIDIKAN  
ISLAM TERPADU DALAM MEMBINA AKHLAK SISWA  
DI SDIT INSAN MULIA KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**Oleh**

**WINDA RUSIKA NUGRAHENI**  
**NIM. 2021116323**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2020**



## SURAT PERNYATAAN

### KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Winda Rusika Nugraheni

NIM : 2021116323

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “ANALISIS MANAJEMEN KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM TERPADU DALAM MEMBINA AKHLAK SISWA DI SDIT INSAN MULIA KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sebelumnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 4 Juni 2020

Yang menyatakan



**WINDA RUSIKA N**  
**NIM 2021116323**



**Aris Nurkhamidi, M.Ag**  
**Pilangwetan 01/03 Kebonagung Demak**

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 4 (Empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Winda Rusika Nugraheni

Pekalongan, 7 Juni 2020

Kepada  
Yth. Dekan FTIK IAIN  
Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan PAI  
di PEKALONGAN

*Assalamu alaikum Wr. Wb*

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

NAMA : WINDA RUSIKA NUGRAHENI

NIM : 2021116323

JURUSAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

JUDUL : ANALISIS MANAJEMEN KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM TERPADU DALAM MEMBINA AKHLAK SISWA DI SDIT INSAN MULIA KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN

Dengan ini saya mohon agar Skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamu alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing



**Aris Nurkhamidi, M.Ag**  
NIP. 197405102000031001





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan No.52, Rowolaku, Kajen, Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423428  
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id//Email: tarbiyah@iain-pekalongan.ac.id

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
mengesahkan skripsi Saudara :

Nama : WINDA RUSIKA NUGRAHANI  
NIM : 2021116323  
Judul Skripsi : ANALISIS MANAJEMEN KURIKULUM PENDIDIKAN  
ISLAM TERPADU DALAM MEMBINA AKHLAK SISWA  
DI SDIT INSAN MULIA KAJEN

telah diujikan pada hari Senin tanggal 18 Juni 2020 dan telah dinyatakan **LULUS**  
serta diterima sebagai sebagaian syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

  
**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag**

NIP. 19730112 200003 1 001

  
**Juwita Rani, M.Pd**

NIP. 19910301 201503 2 010

Pekalongan, 24 Juni 2020

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



  
**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**

NIP. 19730112 200003 1 001



## PERSEMBAHAN

Sujud syukurku kusembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung dan Maha Tinggi. Atas takdirMu saya bisa menjadi pribadi yang berpikir, berilmu, beriman dan bersabar. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku, dalam meraih cita-cita saya.

Dengan ini saya persembahkan karya ini untuk :

1. Orang tua saya, pahlawan hidup saya ibu Samiyem dan bapak saya Ruswandi atas segala curahan kasih sayang, yang selalu memberi saya semangat dan motivasi, yang tak henti-hentinya mendoakan saya dengan ketulusan hatinya, yang menjadi motivator saya dalam menempuh seluruh perjalanan hidup saya.
2. Terimakasih untuk adik-adik saya Ilma Nafi'a dan Listya Ayu Sitaresmi yang selalu menjadi teman, menjadi penghibur hati saya, selalu mendoakan saya dan menyemangati saya.
3. Terimakasih untuk sahabat-sahabat saya Galih Retnoningtyas, Cindy Aprilia, Roro Maghfiroh, Inayatillah, Maemunatun yang selalu ada untuk membuat saya merasa ada dan berharga, yang membuat saya sadar akan indahnya kehidupan dengan berbagai macam cerita di dalamnya.
4. Terimakasih untuk Irwan Maulana yang telah memberi semangat kepada saya selama ini, terimakasih telah memberi motivasi dalam proses saya menuju sekarang.
5. Terimakasih untuk seluruh teman-teman seperjuangan saya di jurusan PAI yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu.





## MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S. al-Insyirah (94) : 6)

Setiap orang punya jatah gagal. Habiskan jatah gagalmu ketika masih muda.

- Dahlan Iskan-

Do what you love and love what you do

(Lakukan apa yang kamu sukai dan sukai apa yang kamu lakukan)

-Anonym-

## ABSTRAK

Nugraheni, Winda Rusika. 2020. *Analisis Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam Terpadu dalam Membina Akhlak Siswa di SDIT Insan Mulia Kajen Kabupaten Pekalongan*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing : Aris Nurkhamidi, M.Ag

Kata Kunci : Manajemen Kurikulum, Pendidikan Islam, Akhlak

Manajemen kurikulum merupakan suatu proses kegiatan pengelolaan, pengaturan, dan memberdayakan SDM dan sumber daya kurikulum dalam rangka menjalankan sistem pendidikan berdasarkan kurikulum yang telah direncanakan dan disusun secara sistematis agar kegiatan pendidikan dengan lancar dan dapat tercapainya tujuan yang telah ditentukan. Berdasarkan pengamatan awal, peneliti melihat bahwa akhlak siswa di SDIT Insan Mulia sangat baik dengan menunjukkan sikap sopan dan ramah. SDIT Insan Mulia juga terkenal memiliki tingkat prestasi yang tinggi dengan menjadi juara dalam berbagai lomba. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan manajemen kurikulum SDIT Insan Mulia Kajen yang terdiri dari kegiatan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan dalam membina akhlak siswa SDIT Insan Mulia Kajen. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif, dengan jenis penelitian lapangan dilakukan pada bulan Januari-Februari 2020 di SDIT Insan Mulia Kajen. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian dan pembahasan dari penelitian ini adalah : (1) Akhlak siswa SDIT Insan Mulia sudah dapat dikategorikan baik berdasarkan kriteria akhlak menurut Islam yaitu jujur/amanah, kerjasama, konsisten (dalam hal ibadah dan melakukan hal-hal baik seperti sopan santun terhadap guru dan orang yang lebih tua lainnya), dan disiplin. Akhlak siswa terbentuk melalui pembinaan akhlak siswa SDIT Insan Mulia yang dilakukan selama proses pendidikan dengan metode pembiasaan dan metode kedisiplinan dengan penerapan program-program sekolah yang tertera dalam kurikulum. (2) SDIT Insan Mulia menggunakan kurikulum Islam Terpadu dengan mengkolaborasikan kurikulum dari Kementerian Pendidikan dan Budaya, kurikulum JSIT dan kurikulum dari Kementerian Agama dengan tujuan agar siswa tidak hanya memiliki pengetahuan yang baik namun juga akhlak yang sesuai dengan norma dan ajaran Islam. (3) Manajemen kurikulum pendidikan di SDIT Insan Mulia terdiri dari 4 tahap yaitu pertama perencanaan dilakukan dengan rapat kerja pada awal semester untuk merencanakan dan menyusun seluruh program kegiatan pendidikan. Kemudian tahap pengorganisasian dengan melakukan pembagian tugas dan penjadwalan kegiatan sesuai dengan scope (bagian) sesuai dengan perencanaan. Selanjutnya tahap pelaksanaan kurikulum dengan internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam sekaligus pembinaan akhlak kepada siswa sebagai objek pendidikan. Kemudian tahap terakhir adalah pengawasan dengan supervisi yang dilaksanakan selama proses pendidikan itu berlangsung.



## KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang, Alhamdulillah segala puji syukur senantiasa terpanjatkan kepada Allah Subhanallahu Wa Taala yang telah memberikan kesempatan, rahmat, kemudahan, serta petunjuk-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Analisis Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam Terpadu dalam Membina Akhlak Siswa di SDIT Insan Mulia Kajen Kabupaten Pekalongan” tanpa halangan yang berarti. Sholawat serta salam tak henti-hentinya tucurahkan kepada nabi Muhammad Sholallahu alaihi wassalam Sang pembawa risalah yang kelak akan kita dapatkan syafaatnya di hari akhir. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya karya ini tidak terlepas dari bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan hormat penulis menghaturkan terimakasih kepada:

1. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Pekalongan
2. Dr.H.Sugeng Sholehuddin M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan
3. M.Yasin Abidin, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan
4. Aris Nurkhamidi, M.Ag selaku dosen pembimbing skripsi yang penuh kesabaran dan ketelitian dalam memberikan bimbingan serta motivasi kepada penulis.





5. Mujib Hidayat, M.Pd selaku dosen perwalian yang selama ini telah membimbing dan memberikan motivasi serta inspirasi kepada penulis
6. Seluruh staff Institut Agama Islam Negeri Pekalongan yang membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
7. Dan semua pihak yang telah membantu dan mendoakan serta memberikan semangat dalam penulisan skripsi ini.

Pekalongan, 15 Juni 2020

Penulis

Winda Rusika Nugraheni  
NIM2021116323



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>MOTTO</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Metode Penelitian .....	7
1. Jenis dan Pendekatan .....	7
2. Tempat dan Waktu Pelaksanaan .....	7
3. Sumber Data .....	7
4. Teknik Pengumpulan Data .....	8
5. Teknik Analisis Data .....	10
F. Sistematika Penulisan .....	11
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	12
A. Deskripsi Teori .....	12
1. Pembinaan Akhlak .....	12
2. Kurikulum .....	20



3. Manajemen Kurikulum .....	28
B. Penelitian yang Relevan .....	35
C. Kerangka Berpikir .....	41
<b>BAB III HASIL PENELITIAN</b> .....	44
A. Profil SDIT Insan Mulia Kajen .....	44
B. Akhlak Siswa di SDIT Insan Mulia Kajen .....	57
C. Kurikulum yang diterapkan di SDIT Insan Mulia Kajen Kabupaten Pekalongan .....	66
D. Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam Terpadu dalam Membina Akhlak Siswa di SDIT Insan Mulia Kajen .....	75
<b>BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN</b> .....	85
A. Akhlak Siswa di SDIT Insan Mulia Kajen .....	85
B. Kurikulum yang diterapkan di SDIT Insan Mulia Kajen .....	89
C. Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam Terpadu dalam Membina Akhlak Siswa di SDIT Insan Mulia Kajen .....	92
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	111
A. Kesimpulan .....	111
B. Saran .....	114
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Isi dari Penelitian Terdahulu .....	40
Tabel 3.1. Data Guru & Karyawan SDIT Insan Mulia Kajen Kabupaten Pekalongan Tahun Pelajaran 2019/2020 .....	51
Tabel 3.2 Data Siswa SDIT Insan Mulia Kajen Kabupaten Pekalongan Tahun Pelajaran 2019/2020 Kabupaten Pekalongan .....	53
Tabel 3.3 Data Ruang SDIT Insan Mulia Kajen .....	54
Tabel 3.4 Prestasi Siswa-Siswi SDIT Insan Mulia Kajen Kabupaten Pekalongan Semester 1 Tahun Pelajaran 2019/2020 .....	55
Tabel. 3.5 Bel Masuk dan Bel Pulang .....	64
Tabel 3.6 Daftar Nama Guru Pembelajaran al-Quran dan Tahfidz .....	68
Tabel 3.7 Struktur Kurikulum dan Alokasi Waktu .....	72
Tabel 3.8 Kartu Motivasi Ibadah Harian Kelas .....	74





## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	43
Gambar 3.1 Struktur Organisasi SDIT Insan Mulia Kajen .....	50





## DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Ijin Penelitian
2. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian
3. Pedoman Wawancara
4. Transkrip Wawancara
5. Pedoman Dokumentasi
6. Catatan Lapangan
7. Profil SDIT Insan Mulia Kajen Kabupaten Pekalongan
8. Struktur Organisasi SDIT Insan Mulia Kajen Kabupaten Pekalongan
9. Data Guru SDIT Insan Mulia Kajen Kabupaten Pekalongan
10. Data Siswa SDIT Insan Mulia Kajen Kabupaten Pekalongan
11. Perangkat Pembelajaran yang digunakan di SDIT Insan Mulia Kajen Kabupaten  
Pekalongan
12. Akreditasi SDIT Insan Mulia Kajen Kabupaten Pekalongan
13. Dokumentasi
14. Daftar Riwayat Hidup



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Manajemen merupakan sumber kekuatan utama dalam suatu organisasi yang membuat organisasi tersebut dapat mencapai tujuannya. Dalam pengaplikasiannya, manajemen dalam suatu organisasi meliputi banyak hal, antara lain adalah manajemen perencanaan, manajemen proses, manajemen keputusan, manajemen pelaksanaan dan manajemen pengontrolan. Manajemen diperlukan dalam semua hal yang berhubungan dengan suatu organisasi. Dalam perdagangan, dalam ormas, dalam suatu kelompok kecil, dalam perusahaan, dalam pendidikan dan lain-lain manajemen memiliki peran yang sangat penting.

Dalam dunia pendidikan manajemen yang diangkat adalah manajemen pendidikan yaitu manajemen yang diterapkan atau dilaksanakan guna untuk mengatur, mengelola, dan mengontrol segala sesuatu yang berkaitan dengan dunia pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah direncanakan. Dunia pendidikan adalah dunia dimana seluruh komponen penunjang pendidikan saling berkoordinasi & berintegrasi untuk menciptakan insan-insan cendekia dan berakhlak. Hal tersebut sesuai dengan tujuan nasional pendidikan dalam UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bahwa tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa,

berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggungjawab.

Manajemen pendidikan haruslah dilaksanakan secara menyeluruh dan kontinu agar tujuan pendidikan yang diinginkan dapat tercapai dan menghasilkan output yang memiliki akhlak sekaligus intelektual yang memadai. Dalam sistem pendidikan di Indonesia yang menjadi dasar penentuan proses pembelajaran adalah adanya sebuah kurikulum yang diberlakukan untuk seluruh jenjang pendidikan dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional. Saat ini, kurikulum yang digunakan dalam pendidikan jenjang dasar maupun menengah adalah kurikulum 2013. Adapun sekolah-sekolah swasta atau yang dikelola oleh yayasan memiliki kurikulum sendiri yang diterapkan oleh pihak yayasan. Tentunya tujuan pendidikannya juga tidak jauh dari tujuan pendidikan nasional yang diharapkan pemerintah melalui kurikulum 2013. Salah satunya adalah kurikulum pendidikan islam terpadu yang diterapkan oleh beberapa sekolah yang berbasis keislaman. Kurikulum tersebut mengharuskan adanya internalisasi nilai-nilai keislaman dalam proses pembelajaran yang berlangsung sehingga peserta didik memiliki akhlak yang baik dan juga intelektual yang baik. Memasukkan ayat-ayat al-Quran sebagai bentuk internalisasi nilai-nilai keislaman dan mengharmonisasikannya dengan pengetahuan umum merupakan usaha kurikulum pendidikan Islam yang sederhana, namun memiliki arti yang luar biasa jika dilakukan secara terus menerus.

Berkembangnya dunia pada saat ini membawa dampak yang sangat besar dalam kehidupan manusia, khususnya dalam dunia pendidikan. Sejak sebelum



zaman kenabiannya sampai zaman kenabiannya, Rasulullah telah memiliki akhlak yang sangat baik dan beliau mengajarkan bagaimana akhlak yang seharusnya dimiliki oleh manusia dalam kehidupannya. Taqwa kepada Allah dapat memperbaiki hubungan manusia dengan Allah sebagai Tuhan mereka sedangkan arakter atau akhlak ini merupakan pondasi utama dalam menjaga hubungan manusia dengan sesamanya.<sup>1</sup> Dalam beberapa tahun terakhir banyak sekali kasus-kasus yang terjadi dan terekspose oleh media yang mencengangkan dari dunia pendidikan. Salah satunya adalah kasus penganiayaan guru yang dilakukan oleh siswa di Gresik, Jawa Timur. Hal ini menunjukkan bahwa output yang diharapkan dari dunia pendidikan yaitu siswa yang tidak hanya pandai dalam akademik tetapi juga memiliki akhlak yang baik masih di bawah target. Dalam kasus ini dunia pendidikan perlu mendapat perhatian lebih dari seluruh elemen yang berkaitan dengan pendidikan. Semakin berkembangnya dunia, selain teknologi, pemikiran, akhlak dari generasi Indonesia perlu ditata agar tercipta generasi muda Indonesia yang berakhlak sesuai dengan ajaran Rasulullah. Menurut teori manajemen pendidikan, semua komponen pendidikan sumber daya manusia (guru, staff, maupun siswa) maupun sarana dan prasarana harus sinkron sehingga terwujudnya efektivitas manajemen sekolah, dan sistem manajemen sekolah hanya bisa dikatakan efektif apabila masing-masing komponen tersebut mampu melaksanakan perannya dalam mencapai tujuan organisasi.<sup>2</sup> Pengembangan

---

<sup>1</sup>Ridwan Abdullah Sani & Muhammad Kadri, *Pendidikan Karakter (Mengembangkan Karakter Anak yang Islami)*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2016), hlm. 64.

<sup>2</sup>Musfirotun Yusuf, *Manajemen Pendidikan*, cet. V, (Yogyakarta : Matagraf, 2012), hlm. 11.



kurikulum dalam proses pendidikan merupakan salah satu wujud dari manajemen sekolah yang perlu diperhatikan dalam meningkatkan kualitas akhlak siswa sebagai pewaris bangsa yang bermartabat, berwawasan luas dan berakhlakul karimah.

Dalam penelitian ini, SDIT Insan Mulia, Kajen dipilih sebagai sasaran penelitian karena beberapa pertimbangan. Pertama adalah karena dalam pelaksanaan sistem pendidikannya SDIT Insan Mulia menggunakan sistem manajemen desentralisasi, dimana kepala sekolah maupun guru-guru diberi keleluasaan untuk merancang pengembangan pelaksanaan kurikulum yang sudah diterapkan di sekolah tersebut disesuaikan dengan tujuan pendidikan yang diharapkan yang kemudian disatukan menjadi suatu sistem manajemen yang baik. Sehingga penulis tertarik untuk mempelajari bagaimana manajemen kurikulum yang dilaksanakan berdasarkan sistem desentralisasi pendidikan tersebut.

Yang kedua adalah bahwa SD ini berbasis agama Islam, yang diasumsikan memberi perhatian lebih pada pengembangan sikap religius siswa serta pembinaan akhlak siswa. Peran pendidikan Islam diharapkan lebih intensif dalam internalisasi nilai-nilai pendidikan islam dalam rangka meningkatkan kualitas akhlak siswa. Kemudian, secara gambaran umum akhlak siswa di SDIT ini terlihat lebih baik dibandingkan dengan siswa sekolah SD pada umumnya. Penelitian tentang manajemen kurikulum pendidikan islam dalam meningkatkan akhlak peserta didik banyak dilakukan dan pembahasan



tentang akhlak ini masih masuk dalam tema yang sering dibahas di dunia pendidikan sekarang.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul: Analisis Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam Terpadu dalam Membina Akhlak Siswa di SDIT Insan Mulia Kajen Kabupaten Pekalongan. Untuk membatasi pembahasan agar lebih efektif dan tidak melebar, maka perlu dibatasi bahwa akhlak yang akan dibahas adalah meliputi: jujur & amanah, disiplin, kerjasama, dan tolong menolong.

#### **B. Rumusan Masalah**

Dengan memperhatikan latar belakang masalah di atas maka dapat merumuskan masalah yang akan menjadi fokus pembahasan yaitu.

1. Bagaimana akhlak siswa di SDIT Insan Mulia Kajen?
2. Bagaimana kurikulum yang diterapkan di SDIT Insan Mulia Kajen Kabupaten Pekalongan?
3. Bagaimana manajemen kurikulum yang berjalan dalam membina akhlak siswa di SDIT Insan Mulia Kajen Kabupaten Pekalongan?

#### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk menjawab rumusan masalah yaitu.

1. Untuk mengetahui akhlak di SDIT Insan Mulia Kajen Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mengetahui kurikulum yang diterapkan di SDIT Insan Mulia Kajen Kabupaten Pekalongan.



3. Untuk mengetahui manajemen kurikulum berjalan dalam membina akhlak siswa di SDIT Insan Mulia Kajen Kabupaten Pekalongan.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Secara umum manfaat penelitian ini dibagi menjadi 3 yaitu.

##### 1. Manfaat Teoretis

- a. Untuk menambah khazanah dunia ilmu pengetahuan dalam pendidikan khususnya tentang manajemen kurikulum pendidikan Islam terpadu dalam meningkatkan akhlak siswa pada umumnya, dan meningkatkan akhlak siswa SDIT Insan Mulia Kajen Kabupaten Pekalongan pada khususnya.
- b. Untuk menambah pengetahuan bagi penulis tentang manajemen kurikulum pendidikan Islam terpadu dalam meningkatkan akhlak siswa pada umumnya, dan meningkatkan akhlak siswa SDIT Insan Mulia Kajen Kabupaten Pekalongan pada khususnya.

##### 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi sekolah, untuk memberikan pertimbangan kepada SDIT Insan Mulia dalam peningkatan mutu, manajemen dan kualitas pendidikan di sekolah tersebut.
- b. Bagi guru, agar guru dapat memaksimalkan perannya sebagai pendidik dalam menerapkan kurikulum dan meningkatkan akhlak peserta didiknya di SDIT Insan Mulia Kajen Kabupaten Pekalongan.
- c. Bagi siswa, agar membiasakan diri memiliki akhlak yang baik berdasarkan aturan agama Islam.



- d. Bagi peneliti, sebagai calon pendidik diharapkan peneliti dapat menerapkan sisi positif dari penelitian ini.

## E. Metode Penelitian

### 1. Jenis dan Pendekatan

Peneliti menggunakan jenis penelitian lapangan yang mengambil lokasi di SDIT Insan Mulia. Penelitian lapangan yaitu metode untuk menemukan secara spesifik dan realistis tentang apa yang sedang terjadi pada suatu tempat terjadinya gejala yang diselidiki.<sup>3</sup> Penelitian ini dapat dikategorikan dalam pendekatan kualitatif karena data yang dikumpulkan bukan berupa angka-angka, dan dilakukan dengan mengamati orang dalam lingkungannya serta berinteraksi dengan mereka.

### 2. Tempat dan Waktu Pelaksanaan

Penelitian ini dilaksanakan di SDIT Insan Mulia Kajen Kabupaten Pekalongan yang beralamat di Jl. Daha Rt 005/ Rw 001, Tanjungkulon, Kecamatan Kajen, Kabupaten Pekalongan. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Agustus 2019 - Februari 2020.

### 3. Sumber Data

#### a. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan data yang didapat secara langsung dari sumbernya, diamati lalu dicatat.<sup>4</sup> Sumber data primer diperoleh dari hasil observasi atau pengamatan secara langsung. Yang menjadi sumber data primer di dalam penelitian ini adalah sistem kurikulum serta

<sup>3</sup>Lailatul Muizziyah, *Strategi Guru TPQ Dalam Membina Akhlak Santri TPQ Masjid Walisongo Pekalongan*, Skripsi, (Pekalongan: IAIN Pekalongan, 2019), hlm.12.

<sup>4</sup>Benny Kurniawan, *Metodologi Penelitian*, (Tangerang: Jelajah Nusa, 2012), hlm. 19.

lingkungan kegiatan belajar SDIT Insan Mulia, guru kelas, guru maple PAI, siswa dan kepala sekolah.

b. Sumber Data Sekunder

Data sekunder merupakan data yang didapat secara tidak langsung dari sumbernya yang dapat dilakukan dengan cara mengumpulkan data berupa catatan, buku, atau literatur dan materi tertulis yang relevan.<sup>5</sup> Sumber data sekunder di dalam penelitian ini adalah kurikulum, RPP, buku pegangan siswa (LKS dan buku paket), dan buku pegangan guru PAI SDIT Insan Mulia.

#### 4. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini teknik dalam pengambilan data juga menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi.<sup>6</sup> Observasi adalah kegiatan pemuatan terhadap suatu obyek dengan menggunakan seluruh panca indera manusia dalam mengamati, memperhatikan dan menganalisis lingkungan yang akan diobservasi. Teknik wawancara juga digunakan dengan mengajukan beberapa pertanyaan kepada narasumber secara langsung.

Wawancara akan dilakukan dengan pihak-pihak sekolah seperti kepala sekolah, guru, staff, dan siswa. Materi wawancara adalah mengenai kurikulum, proses manajemen kurikulum pendidikan yang diterapkan di SDIT Insan Mulia yaitu mulai dari perencanaan, pengorganisasian,

<sup>5</sup>Sudarwa Danim, *Menjadi Peneliti Kualitatif*, (Bandung: Cv Pustaka Setia, 2002), hlm.122 .

<sup>6</sup>Yatim Rianto, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Surabaya: UNESA Universiti Perss, 2007), hlm. 70.



pelaksanaan dan pengawasan dari kurikulum, kemudian evaluasi. Wawancara akan dilaksanakan di luar jam KBM di area sekolah. Wawancara akan dilakukan oleh peneliti kepada informan secara langsung dengan mengajukan beberapa pertanyaan mengenai proses manajemen kurikulum dalam membina akhlak siswa SDIT Insan Mulia Kajein Kabupaten Pekalongan.

Observasi dilakukan di area SDIT Insan Mulia Kajein Kabupaten Pekalongan. Objek observasi meliputi proses pendidikan di SDIT Insan Mulia dan manajemen kurikulum yang diterapkan. Observasi dilakukan dengan mengamati objek observasi kemudian mencatat hal-hal yang terjadi selama proses observasi dengan teks deskripsi, kemudian diambil poin-poin penting yang dapat dijadikan sebagai hasil observasi.

Dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, dan sebagainya. Dokumentasi ini meliputi dokumentasi kegiatan belajar mengajar di sekolah maupun kegiatan di luar jam KBM yaitu ekstrakurikuler, rapat koordinasi guru dalam proses *controlling*, dan pada kegiatan insidental yang mungkin akan dilaksanakan. Dokumentasi akan dilaksanakan pada saat KBM maupun di luar KBM di area sekolah dan di dalam maupun di luar kelas. Objek dokumentasi adalah kepala sekolah maupun guru-guru dan siswa SDIT Insan Mulia Kajein Kabupaten Pekalongan.



## 5. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber lain terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data dari tiap variabel yang diteliti.<sup>7</sup> Penelitian ini menggunakan model interaktif yaitu diawali pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, analisis data dan menarik kesimpulan mengenai manajemen kurikulum pendidikan Islam terpadu dalam meningkatkan akhlak siswa SDIT Insan Mulia Kajen Kabupaten Pekalongan.

Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi dan dokumentasi, rinciannya sudah dijelaskan di poin sebelumnya. Dari pengumpulan data kemudian di reduksi yaitu dengan melakukan sortir data, dirangkai menjadi sebuah hasil reduksi data berupa data-data penting yang paling sesuai dengan manajemen kurikulum. Jika ada bagian yang belum lengkap, kemudian dicari kelengkapannya.

Langkah selanjutnya adalah analisis data. Analisis data dilakukan pada hasil reduksi data yang sebelumnya telah dilakukan dengan membahas teori dengan fakta yang terjadi di lapangan. Selanjutnya dicari hal yang sesuai dan tidak sesuai antara teori dan hasil observasi di lapangan kemudian dibuat deskripsi.

---

<sup>7</sup>Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta,2009), hlm.167.



Langkah yang terakhir adalah menarik kesimpulan. Dari proses pengumpulan data, reduksi data, dan analisis data akan menghasilkan hasil analisis yang mencakup seluruh materi mengenai manajemen kurikulum dalam membina akhlak siswa SDIT Insan Mulia Kajen Kabupaten Pekalongan, ditarik kesimpulan dari hasil tersebut. Kesimpulan yang ditulis adalah mengenai rangkuman padat mengenai manajemen kurikulum yang dilakukan oleh pihak sekolah dalam membina akhlak siswanya berdasarkan hasil analisa data yang sudah ditulis sebelumnya.

#### **F. Sistematika Penulisan**

Untuk lebih memudahkan dalam pemahaman dalam penulisan skripsi ini, maka perlu disusun sistematika penulisan sebagai berikut:

BAB I menguraikan tentang pendahuluan skripsi yang mencakup latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II menjelaskan tentang landasan teori. Yaitu membahas mengenai teori-teori yang akan digunakan dalam penelitian ini.

BAB III menjelaskan mengenai hasil penelitian ini yaitu Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam Terpadu dalam Membina Akhlak Siswa di SDIT Insan Mulia Kajen Kabupaten Pekalongan.

BAB IV membahas tentang analisis hasil penelitian Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam Terpadu dalam Membina Akhlak Siswa di SDIT Insan Mulia Kajen Kabupaten Pekalongan beserta analisisnya.

BAB V berisi tentang penutup yang merupakan kesimpulan dan saran-saran.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian ini yang berjudul “Analisis Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam Terpadu dalam Membina Akhlak Siswa di SDIT Insan Mulia Kajen Kabupaten Pekalongan” maka peneliti mengambil kesimpulan sebagai berikut :

##### 1. Akhlak Siswa SDIT Insan Mulia Kajen Kabupaten Pekalongan

Akhlak siswa di SDIT Insan Mulia Kajen Kabupaten Pekalongan dapat dikategorikan baik. Hal ini berdasarkan pengamatan peneliti pada saat observasi di SDIT Insan mulia dengan memperhatikan kriteria akhlak yang baik menurut Islam dalam kegiatan sehari-hari. Kriteria ini dapat dilihat dalam keseharian siswa SDIT Insan Mulia di sekolah dalam melaksanakan seluruh program yang dilaksanakan oleh sekolah.

Siswa SDIT Insan Mulia secara umum telah memiliki sikap sopan santun, jujur dan amanah, memiliki kerjasama yang baik dengan teman dan lingkungannya. Meskipun demikian masih terdapat beberapa kekurangan yang perlu diperbaiki dan menjadi perhatian oleh seluruh komponen pendidikan.

##### 2. Kurikulum yang diterapkan di SDIT Insan Mulia Kajen Kabupaten Pekalongan

Kurikulum yang diterapkan di SDIT Insan Mulia adalah kurikulum Islam Terpadu. Kurikulum ini adalah kurikulum gabungan dari beberapa

kurikulum yaitu kurikulum dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Kurikulum JSIT dan Kurikulum Kementerian Agama dengan menyesuaikan kultur dan kebutuhan sekolah. Kurikulum Islam Terpadu ini memiliki tujuan yaitu agar siswa tidak hanya menguasai ilmu pengetahuan secara umum saja namun juga pengetahuan Islam yang dapat membawa siswa menuju manusia yang berakhlak.

### 3. Manajemen Kurikulum SDIT Insan Mulia Kajen Kabupaten Pekalongan

Manajemen kurikulum yang berjalan di SDIT Insan Mulia Kajen memiliki beberapa tahapan-tahapan sebagai berikut :

a. Tahap perencanaan kurikulum SDIT Insan Mulia Kajen dilaksanakan secara menyeluruh dan intensif dengan rincian sebagai berikut :

- 1) Perencanaan kurikulum SDIT Insan Mulia dilaksanakan dalam bentuk 2 rapat kerja yaitu rapat kerja awal semester dan rapat rutin setiap 2 pekan sekali . Rapat kerja awal semester ini membahas mengenai program-program yang akan dilaksanakan dalam 1 semester. Kemudian rapat kerja rutin 2 pekan sekali membahas mengenai perencanaan kegiatan jangka pendek seperti kegiatan insidental dan membahas mengenai permasalahan yang muncul dalam 2 pekan terakhir.
- 2) Perencanaan berupa penyusunan program-program kurikulum yang sesuai dengan visi-misi yang telah dibuat disesuaikan dengan kultur dan kebutuhan SDIT Insan Mulia Kajen. Isi rancangan kurikulum



SDIT Insan Mulia terdiri dari tujuan, program pembelajaran, pembiasaan akhlak, dan program unggulan.

- b. Tahap pengorganisasian dilakukan dalam bentuk pembagian tugas kepada guru dan staff sesuai kompetensi atau kemampuannya. Kemudian juga ada pembagian alokasi waktu pembelajaran dan penyusunan jadwal mata pelajaran yang akan dilaksanakan di SDIT Insan Mulia.
- c. Tahap pelaksanaan/ penggerakan berjalan dengan lancar dan efektif sesuai dengan perencanaan yang telah dibuat dengan perincian sebagai berikut :
  - 1) Kepala sekolah yang berperan sebagai pemimpin, pendamping, dan pengarah bagi guru-guru yang lain sudah melaksanakan tugasnya dengan baik. Guru dan staff sebagai pelaksana kurikulum di sekolah sudah melakukan koordinasi yang baik dengan kepala sekolah, siswa maupun orang tua. Hal ini dilihat berdasarkan terlaksananya berbagai program yang telah disusun sebelumnya dalam tahap perencanaan. Siswa sebagai objek pendidikan juga telah menunjukkan keaktifannya dalam seluruh kegiatan sekolah meskipun masih ada beberapa siswa yang kurang kooperatif.
  - 2) Kurikulum Islam Terpadu dilaksanakan dalam bentuk internalisasi nilai-nilai keislaman terutama pembentukan akhlak melalui pembelajaran dengan berbagai metode yang diterapkan oleh guru di kelas. Terdapat budaya sekolah sebagai dasar pembiasaan akhlak islami di sekolah dan beberapa program unggulan seperti



pembelajaran al-Quran dan tahfidz, MABIT (malam bina taqwa), pelaksanaan puasa sunnah bergilir, dan banyak ekstrakurikuler yang dapat mengembangkan potensi peserta didik.

- d. Tahap pengawasan dilakukan dengan supervisi oleh kepala sekolah dan yayasan terhadap guru-guru SDIT Insan Mulia. Pengawasan juga dilakukan oleh orang tua terhadap sekolah mengenai pelayanan pendidikan dan pengembangan kemampuan peserta didik serta terkait program-program sekolah. Kemudian dari hasil pengawasan tersebut dilakukan evaluasi untuk memperbaiki dan mengembangkan kurikulum SDIT Insan Mulia Kajen.

## **B. Saran**

### **1. Bagi Guru dan Orang Tua**

Pihak guru dan orang tua sebaiknya selalu menjaga komunikasi dalam rangka penyesuaian pendidikan di sekolah dan di rumah sehingga terjadi kesesuaian dan anak dapat menerapkan pembiasaan akhlak tidak hanya saat di sekolah, tetapi juga di rumah.

### **2. Bagi Kepala Sekolah dan Yayasan**

Kepala sekolah sebagai pemimpin di sekolah sebaiknya lebih dapat memimpin dalam proses pelaksanaan manajemen kurikulum agar tujuan sekolah dapat tercapai secara optimal. Kemudian untuk pihak yayasan sebagai naungan sekolah juga seharusnya dapat menerima masukan-masukan baik dari sekolah maupun orang tua siswa agar perkembangan SDIT dapat lebih dimaksimalkan lagi.



### 3. Bagi Dinas Pendidikan Setempat

Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Pekalongan sebaiknya menjadikan manajemen kurikulum ini sebagai perhatian dan pelatihan bagi sekolah-sekolah yang ada di Kabupaten Pekalongan, agar sekolah-sekolah baik yang di lingkungan perkotaan maupun di lingkungan pedesaan dapat mengembangkan manajemen kurikulum mereka dengan baik.

### 4. Bagi Peserta Didik

Peserta didik sebagai objek pendidikan seharusnya dapat lebih sadar akan pentingnya pengetahuan tetapi juga tidak mengesampingkan akhlak. Melakukan hal-hal baik sesuai tuntunan Islam dan selalu menjaga ibadah sedari kecil dapat membentuk akhlak peserta didik itu sendiri.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Idi. 1999. *Pengembangan Kurikulum Teori & Praktek*. Jakarta : Gaya Media Pratama.
- Abubakar, Bahrn dkk. 1987. *Terjemah Tafsir Al-Maraghy Juz VI*. Semarang : Tohaputra Semarang.
- Ahmadi, Abu. 2007. *Psikologi Sosial*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Amilda & Nina Wati. 2016. “Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SD IT) Harapan Mulia Palembang”. Palembang : *Jurnal of Islamic Education Management*. Vol. 2. No. 2.
- Arief, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta : Ciputat Press.
- Arikunto, Suharsimi. Tt. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Aditya Media dan UNY.
- AS, Asmaran. 1992. *Pengantar Studi Akhlak*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Azhari, Muhammad. 2017. “Manajemen Kurikulum dalam Peningkatan Mutu Pendidikan (Studi Kasus Pondok Pesantren Ulumul Qur’an Stabat)”. *Analytica Islamica*, Vol. 6. No. 2.
- Barmawie, Umar. 1995. *Materi Akhlak*. Solo : Ramadhani.
- Dalip, Abdul Raof. 1990. *Dasar-dasar Pendidikan Islam*. Shah Alam : Progressive Products Supply.
- Dani, Siswa Kelas IV SDIT Insan Mulia Kajen, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 26 Februari 2020, pukul 09.25.
- Danim, Sudarwa. 2002. *Menjadi Peneliti Kualitatif*. Bandung: Cv Pustaka Setia.
- Daryanto & Mohammad Farid. 2013. *Konsep Dasar Manajemen Pendidikan di Sekolah*. Yogyakarta : Gaya Media.
- Daular , Haidar Putra dan Nurgaya Pasa. 2012. *Pendidikan Islam dalam Mencerdaskan Bangsa*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Dilampirkan pada lampiran Jadwal Kegiatan Belajar Mengajar SDIT Insan Mulia Kajen, Dikutip pada Tanggal 25 Februari 2020.





Dilampirkan pada lampiran Brosur PPDB SDIT Insan Mulia Kajen, Dikutip pada tanggal 25 Februari 2020

Dilampirkan pada Lampiran Brosur PPDB SDIT Insan Mulia Kajen, Dikutip pada Tanggal 25 Februari 2020.

Dilampirkan pada lampiran Kurikulum SDIT Insan Mulia Kajen, dikutip pada tanggal 25 Februari 2020.

Dilampirkan pada Lampiran Kurikulum SDIT Insan Mulia Kajen, dikutip pada Tanggal 28 Februari 2020.

Dilampirkan pada Lampiran Profil SDIT Insan Mulia Kajen, Dikutip pada tanggal 17 Februari 2020.

Dilampirkan pada Lampiran Struktur Organisasi SDIT Insan Mulia Kajen, Dikutip pada tanggal 18 Februari 2020.

Dilampirkan pada Lampiran Tata Tertib SDIT Insan Mulia Kajen, Dikutip pada tanggal 25 Februari 2020.

Dinas Pendidikan dan Kebudayaan. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.

Dokumentasi Data Siswa SDIT Insan Mulia Kajen Tahun Pelajaran 2019/2020, Dikutip pada Tanggal 17 Februari 2020.

Fadillah, dkk. 2018. “Implementasi Manajemen Kurikulum Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di SMP Wiraswasta Batang Kuis Kabupaten Deli Serdang”. *At-Tazaki*. Vol.2. No.1.

Faiq, Siswa Kelas IV SDIT Insan Mulia Kajen, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 26 Februari 2020, pukul 09.33.

Fattah, Nanang. 2001. *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Fitri, Agus Zaenul. 2013. *Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam (Dari Normatif Filosofis ke Praktis)*. Bandung : Alfabeta.

Fitria, Endarti. 2008. “Implementasi Manajemen Kurikulum dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Kompetensi Dasar Akhlak) di SMP Negeri 1 Trenggalek”. *Skripsi Pendidikan Islam Tulungagung* : IAIN Tulungagung.

Ghozali, Al. 2000. *Mengobati Penyakit Hati Tarjamah Ihya Ulum Ad-Din dalam Tahdzib al-Akhlaq wa Mu'alajat Amradh Al-Qulub*. Bandung : Karisma.



- Gunawan, Heri. 2014. *Pendidikan Islam Kajian Teoretis dan Pemikiran Tokoh*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*,. Cet.3. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Hamdan. 2009. *Pengembangan dan Pembinaan Kurikulu, (Teori dan Praktek Kurikulum PAI)*. Banjarmasin : -.
- Hasan. 2002. *Pengantar Studi Akhlak*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Hasibun, Lias. *Kurikulum dan Pemikiran Pendidikan*. Jakarta : Gaung Persada.
- Ilyas, Yunahar. 2007. *Kuliah Akhlaq*. Yogyakarta : LIPI Pustaka Belajar.
- Khoiri, Alwan dkk. 2005. *Akhlaq Tasawuf*. Yogyakarta : Pokja UIN Sunan Kalijaga.
- Kurniawan, Benny. 2012. *Metodologi Penelitian*. Tangerang: Jelajah Nusa.
- Mahmud, Ali Abdul Halim. 2004. *at-Tarbiyah al-Khuluqiyah*. Jakarta : Gema Insani.
- Majid, Abdul & Dian Andayani. 2005. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Manan, Syaepul. 2017. “Pembinaan Akhlak Mulia melalui Keteladanan dan Pembiasaan”. *Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta’lim*. Vol. 15. No. 1.
- Manullang, M. 2004. *Dasar-dasar Manajemen*. Yogyakarta : Gajah Mada Press.
- Marini, Arita. 2014. *Manajemen Sekolah Dasar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Marjuki. 2009. *Akhlaq Mulia (Pengantar Studi Konsep-konsep Dasar Etika dalam Islam)*. Yogyakarta : Debut Wahana Press.
- Marzuki, Bakri. 2008. “Falsafah Kurikulum dalam Pendidikan Islam”. *Jurnal Hunaf*. Vol. 5. No. 1.
- Muhammad Azhari. 2017. “Manajemen Kurikulum dalam Peningkatan Mutu Pendidikan (Studi Kasus Pondok Pesantren Ulumul Qur’an Stabat)”. *Analytica Islamica*. Vol. 6.No. 2.
- Muizziyah, Lailatul. 2019. Strategi Guru TPQ Dalam Membina Akhlak Santri TPQ Masjid Walisongo Pekalongan, *Skripsi*.Pekalongan: IAIN Pekalongan.



- Mulyono, 2012. *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global*. Malang : UIN Maliki Press.
- Mustofa, A. 1999. *Akhlaq Tasawuf*. Bandung : Pustaka Setia.
- Nasution, S. 2006. *Asas-asas Kurikulum*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Nata, Abudin. 1998. *Akhlaq Tasawuf*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Nawawi, Hadlari. 1993. *Pendidikan dalam Islam*. Surabaya : Al-Ikhlash.
- Nayva, Siswa Kelas V SDIT Insan Mulia Kajen, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 26 Februari 2020, pukul 09.18.
- Observasi Peneliti di SDIT Insan Mulia Kajen, Dilaksanakan pada tanggal 26 Februari 2020.
- Observasi Peneliti di SDIT Insan Mulia Kajen, Dilaksanakan pada tanggal 27 Februari 2020.
- Observasi Peneliti di SDIT Insan Mulia Kajen, Dilaksanakan pada tanggal 25 Februari 2020.
- Observasi Peneliti di SDIT Insan Mulia Kajen. 2020. Dilaksanakan pada tanggal 26 Februari 2020.
- Padmonodewo, Soemiarti, 2008. *Pendidikan Anak Pra Sekolah*. Cet. 2. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Pratiwi, Nuning. 2017. “Manajemen Perencanaan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di SDIT Nur Hidayah Surakarta”. *Skripsi : Program Studi PAI*. Surakarta : IAIN Surakarta.
- Rahayu, Slamet. 2012. “Manajemen Kurikulum Pendidikan Karakter dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus di SMP Muhammadiyah 4 Surakarta Tahun Pelajaran 2011/2012)”. *Naskah Publikasi Skripsi*. Surakarta : Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Rejeki, Sri. 2020. Guru Kelas IV B SDIT Insan Mulia Kajen. Wawancara Pribadi, Pekalongan.
- Rianto, Yatim. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Surabaya: UNESA Universiti Perss.
- Rofie, Moh. 2017. “Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam Berbasis Pesantren”. Malang : *Jurnal Reflektika*. Vol.12. No.2.
- Rusman. 2012. *Manajemen Kurikulum*. Jakarta : Grafindo Persada.



- Rustini, Kepala Sekolah SDIT Insan Mulia Kajen, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 10 Februari 2020, pukul 10.02.
- Sa'aduddin, Imam Abdul Mukmin. 2006. *Meneladani Akhlak Nabi : Membangun Kepribadian Muslim*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Salim, Abdullah. 1994. *Akhlaq Islam Membina Rumah Tangga dan Masyarakat*. Jakarta : Seri Media Da'wah.
- Salwa, Siswa Kelas IV SDIT Insan Mulia Kajen, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 26 Februari 2020, pukul 09.10.
- Sani, Ridwan Abdullah & Muhammad Kadri. 2016. *Pendidikan Karakter (Mengembangkan Karakter Anak yang Islami)*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Shihab, M.Quraish. 2005. *Tafsir Al-Mishbah Pesan, Kesan dan Keserasian al-Qur'an*. Tangerang : Penerbit Lentera Hati.
- Sista, Taufik Rizki. 2017. "Implementasi Manajemen Kurikulum dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (Studi Kasus di SMK Migas Cepu)". Gontor : UNIDA, *Jurnal Educen*. Vol. 01. No. 01.
- Soyomukti, Nurani. 2016. *Teori-teori Pendidikan*. Cet. 2. Yogyakarta : Ar-Ruz Media.
- Sudarsono. 1989. *Etika Islam tentang Kenakalan Remaja*. Jakarta : Bina Ksara.
- Sudjana, HD. 2004. *Manajemen Program Pendidikan*. Bandung : Falah Production.
- Sugiyono. 2009. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarwanto, Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum SDIT Insan Mulia Kajen, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 17 Februari 2020, pukul 10.03.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2010. *Pengembangan Kurikulum, Teori dan Praktis*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Syahidin. 2009. *Menelusuri Metode Pendidikan Islam dalam Al-Qur'an*. Bandung : Alfabeta.
- Syarafudin & Amiruddin. 2017. *Manajeme`n Kurikulum*. Medan : Perdana Publishing.
- Sylviyanah, Selly. 2012. "Pembinaan Akhlak Mulia pada Sekolah Dasar". *Jurnal Tarbawi*. Vol. 1. No. 3.
- Wahyudi. 2020. Guru PAI SDIT Insan Mulia Kajen. Wawancara Pribadi, Pekalongan.

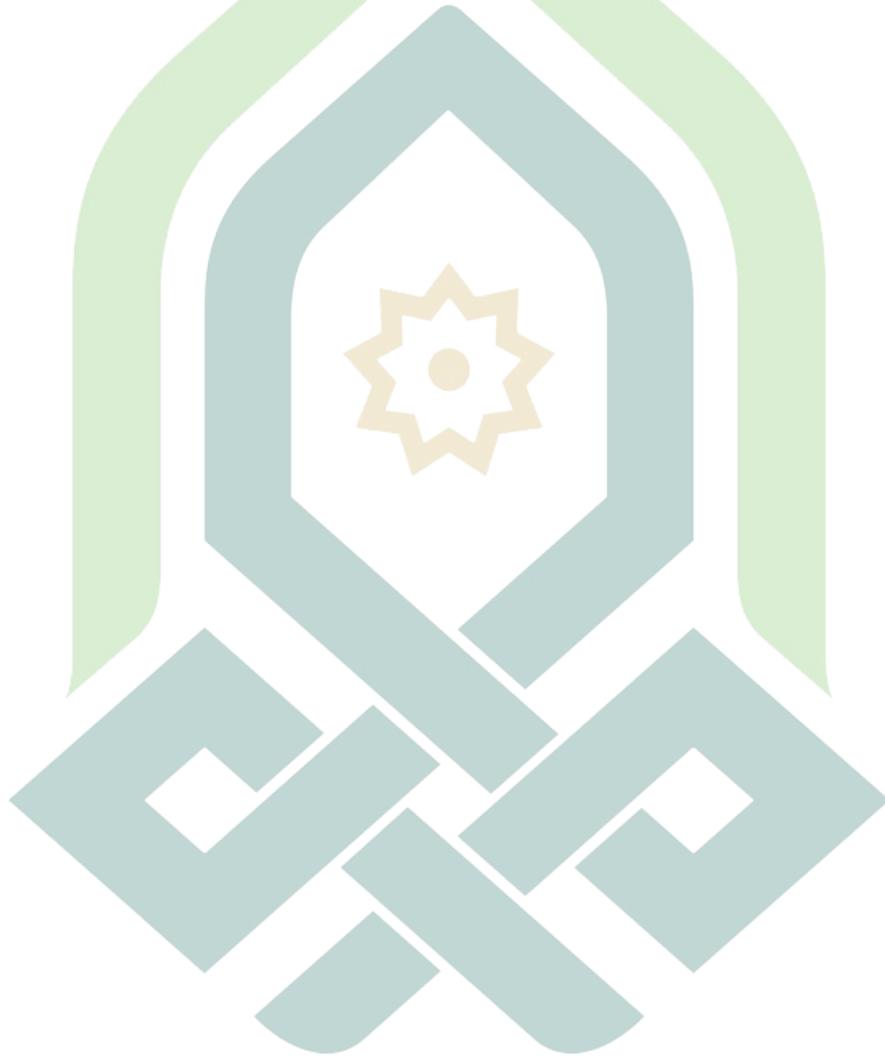


Wahyudin, Dinn. 2014. *Manajemen Kurikulum*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Winda, Casiska, dkk. 2017. “Manajemen Pendidikan Islam dalam Membina Kepribadian Islami di SMA Islam Terpadu Miftahul Khoir Dago Bandung”. Bandung : UPI. *Jurnal Tarbawy*. Vol. 04. No. 02.

Yusuf, Musfirotun. 2012. *Manajemen Pendidikan*. Cet. V. Yogyakarta : Matagraf.

Zaini, Muhamad. 2009. *Pengembangan Kurikulum*. Yogyakarta : Teras.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan. Pahlawan Km.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan 51161  
Website : [ftik.iain-pekalongan.ac.id](http://ftik.iain-pekalongan.ac.id) | Email : [ftik@iain-pekalongan.ac.id](mailto:ftik@iain-pekalongan.ac.id)

Nomor : B-75/In.30/J.II.1/AD.207/01/2020  
Sifat : Penting  
Lampiran : -

15 Januari 2020

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth.

KEPALA SDIT INSAN MULA KAJEN

di -

KABUPATEN PEKALONGAN

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Winda Rusika Nugraheni  
NIM : 2021116323  
Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul : **ANALISIS MANAJEMEN KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM TERPADU DALAM MEMBINA AKHLAK SISWA DI SDIT INSAN MULA KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

a.n. Dekan FTIK  
Ketua Jurusan PAI



H. M. Yasin Abidin



Yayasan Sejahtera Kajen  
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SDIT)

# INSAN MULIA

Jl. Daha Rt. 02 Rw. III Dk. Tanjunganom, Ds. Tanjungkulon Kec. Kajen  
Kab. Pekalongan 51161 Telp. (0285) 385372 E- mail: sdit.insanmulia@gmail.com

## SURAT KETERANGAN

Nomor : 156/SDIT-IM/E/III/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Rustini, S.Pd**  
Jabatan : **Kepala sekolah**  
Unit Kerja : **SDIT Insan Mulia**

Dengan ini menerangkan sesungguhnya bahwa :

Nama : **WINDA RUSIKA NUGRAHENI**  
NIM : **2021116323**  
Fakultas : **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**  
Prodi : **Pendidikan Agama Islam**

Pada bulan Januari – Februari 2020 nama tersebut diatas telah melaksanakan penelitian di SDIT Insan Mulia Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan untuk memenuhi Munaqasyah dengan judul Penelitian :

**"Analisis Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam Terpadu dalam membina Akhlak Siswa di SDIT Insan Mulia Kajen Kabupaten Pekalongan"**

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kajen, 11 Maret 2020

Kepala SDIT Insan Mulia



Rustini, S.Pd



## PEDOMAN WAWANCARA

### A. Kepala Sekolah

1. Bagaimana konsep manajemen kurikulum SDIT Insan Mulia sebagai bentuk implementasi visi dan misi sekolah?
2. Bagaimana sistem koordinasi antar guru dan kepala sekolah dalam proses manajemen kurikulum SDIT Insan Mulia?
3. Bagaimana peran kepala sekolah dalam proses manajemen kurikulum di SDIT Insan Mulia?

### B. Wakil Kepala Kurikulum

1. Apa kurikulum yang digunakan di SDIT Insan Mulia?
2. Apa target atau tujuan kurikulum yang diterapkan di SDIT Insan Mulia?
3. Bagaimana proses manajemen kurikulum diterapkan dari tahap perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan sampai pengontrolan?
4. Kapan dan di mana proses perencanaan kurikulum dilaksanakan?
5. Siapa saja yang terlibat dalam proses manajemen kurikulum dan bagaimana mereka berperan didalamnya?
6. Apa ciri khas kurikulum SDIT Insan Mulia sebagai sekolah berbasis pendidikan Islam?
7. Bagaimana bentuk evaluasi yang dilakukan oleh sekolah terhadap kurikulum termasuk program-program di dalamnya?
8. Adakah evaluasi secara berkala mengenai proses manajemen kurikulum yang telah diterapkan?

### C. Guru PAI

1. Bagaimana langkah-langkah internalisasi nilai-nilai keislaman dalam kurikulum yang telah diterapkan di SDIT Insan Mulia yang notabene adalah sekolah berbasis keislaman?
2. Bagaimana proses pendidikan Islam yang diterapkan di SDIT Insan Mulia?
3. Apa saja metode atau strategi yang digunakan sebagai pedoman pelaksanaan kurikulum pendidikan Islam? Bagaimana proses pengelolaannya?



4. Apa saja kegiatan atau program yang dilakukan oleh sekolah terutama guru PAI dalam penguatan implementasi pendidikan Islam kepada para siswa sebagai bentuk pelaksanaan kurikulum pendidikan Islam di SDIT Insan Mulia?
5. Hambatan serta keberhasilan apa saja yang telah terjadi dalam proses manajemen kurikulum pendidikan Islam di SDIT Insan Mulia?
6. Bagaimana peran Guru PAI dalam proses manajemen kurikulum pendidikan Islam di SDIT Insan Mulia?

#### **D. Guru Kelas**

1. Bagaimana bentuk pelaksanaan pembinaan akhlak di dalam kelas?
2. Bagaimana menginternalisasikan nilai-nilai keislaman pada mata pelajaran - mata pelajaran umum serta bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajarannya?
3. Bagaimana strategi yang diterapkan oleh sekolah dalam pelaksanaan kurikulum di dalam kelas serta bagaimana pengelolaannya?
4. Bagaimana peran Guru Kelas dalam melaksanakan isi kurikulum yang sudah ditetapkan sebagai dasar penyelenggaraan pendidikan di SDIT Insan Mulia? Bagaimana pengelolaan serta evaluasinya?

## TRANSKRIP WAWANCARA

**Ket :**

**P : Penanya**

**I : Informan**

**A. Kepala Sekolah**

**Nama : Rustini, S.Pd**

**TTL : 18 Juli 1980**

**Alamat : Kajen**

**P :** “Bagaimana konsep manajemen kurikulum SDIT Insan Mulia sebagai bentuk implementasi visi dan misi sekolah?”

**I :** “*Kurikulum Islam Terpadu yang diterapkan di sini intinya adalah bagaimana seluruh struktur kurikulum dapat diterapkan untuk mewujudkan siswa berprestasi. Tujuan utamanya ya sesuai visi misi kita mewujudkan siswa yang berprestasi dan berakhlak Islami. Usahanya dengan mengintegrasikan nilai-nilai Islami dalam penyampaian materi mata pelajaran umum sehingga dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Karena di dalam kurikulum Islam Terpadu yang kami terapkan ini mencakup kurikulum Kemendikbud yaitu kami menerapkan pembelajaran K13 yaitu pembelajaran tematik kepada anak-anak, kemudian untuk kurikulum PAI nya kami masukkan yang dari Kemenag, kemudian untuk unsur-unsur keislaman seperti budaya sekolah dan pembelajaran-pembelajaran berdasar al-Quran itu dari JSIT, sehingga ya menurut kami di dalam kurikulum Islam Terpadu ini kurang lebih sudah kompleks dan insyaAllah bisa membawa kebaikan untuk anak-anak.*”

**P :** “Bagaimana sistem koordinasi antar guru dan kepala sekolah dalam proses manajemen kurikulum SDIT Insan Mulia?”

**I :** “*Kita kan manajemennya ada 4 tahap, perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, sama pengawasan. Untuk*





*perencanaan cenderung ke rapat tim untuk konsep dari kurikulum itu sendiri untuk menjabarkan visi misi dan tujuan sekolah diadakan di awal semester kemudian di evaluasi di akhir semester 1 kemudian dikembangkan lagi di semester 2. Tetap ada perubahan dan pengembangan, jadi sumbangsih untuk memikirkan sekolah dibutuhkan dari guru-guru sehingga mereka terlibat aktif di rapat. Kemudian ada pembagian tugas ke guru-guru tentang hasil perencanaan tadi. Lalu kedua adalah pengaplikasian yang dilakukan dalam bentuk konsep kemudian ke pembagian program-program pembelajaran.”*

P : “Bagaimana peran kepala sekolah dalam proses manajemen kurikulum di SDIT Insan Mulia?”

I : “*Saya melakukan pendampingan dan memfasilitasi guru untuk belajar. Berarti misal guru butuh pengetahuan tentang bagaimana mengajar yang bagus maka mereka diberi pembekalan. Bentuk pembekalannya adalah training, kemudian pengiriman guru ke luar maksudnya adalah guru-guru itu dikirim untuk mengikuti pelatihan.”*

#### **B. Wakil Kepala Kurikulum**

**Nama : Sujarwanto, S.Pd**

**TTL : Pekalongan, 16 Juni 1982**

**Alamat : Karangdadap**

P : “Apa kurikulum yang digunakan di SDIT Insan Mulia?”

I : “*Kurikulumnya yang pertama jelas kurikulum dinas pendidikan, kemudian kurikulum JSIT dan yang ketiga kurikulum dari Kemenag. Kemudian diramu jadi satu jadi kurikulum Islam Terpadu.”*

P : “Apa target atau tujuan kurikulum yang diterapkan di SDIT Insan Mulia?”

I : “*Targetnya kan ada 7 kompetensi lulusan, ada tujuh itu yang pertama ada Salimul Aqidah jadi targetnya adalah aqidah yang bagus. Kemudian ibadah yang benar, kemudian ada akhlak yang baik, kemudian disiplin & mampu mengendalikan diri, memiliki*



*kemampuan membaca, menghafal, memahami al-Quran dengan baik, memiliki pengetahuan yang luas, memiliki life skill. Alhamdulillah anak-anak itu kalau belajar di kelas jarang ada laporan kalau tidak membawa buku apa atau tidak membawa PR atau tidak mengerjakan PR. Mungkin ada beberapa anak yang kadang lupa membawa buku, tapi jarang mbak.”*

P : “Bagaimana proses manajemen kurikulum diterapkan dari tahap perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan sampai pengontrolan?”

I : “Pertama kita meramu dulu ya, menentukan tujuan kurikulum, kemudian kita jabarkan ke mata pelajaran. Kemudian setelah mata pelajaran ke alokasi waktunya, misalnya berapa jam-berapa jam. Kemudian di cover ke tenaga pendidiknya nanti ada proses ya, proses pembelajaran kemudian ada evaluasi. Setelah rapat kerja biasanya kita ada pembagian tugas mbak ke semua guru. Kemudian juga pembagian alokasi waktu untuk pelajarannya, program-program lainnya seperti kegiatan outdoor, kegiatan tambahan seperti PSL, MABIT dan kegiatan lainnya.”

P : “Kapan dan di mana proses perencanaan kurikulum dilaksanakan?”

I : “Rapat perencanaan biasanya di sekolah mbak, ada rapat awal semester dilaksanakan di awal semester dan ada rapat setiap 2 pekan sekali.”

P : “Siapa saja yang terlibat dalam proses manajemen kurikulum dan bagaimana mereka berperan didalamnya?”

I : “Dalam proses pembelajaran semua guru berperan dalam penerapan metode dan sesuai acuannya yaitu kurikulum. Masing-masing guru melaksanakan tugas yang telah disepakati bersama mbak sesuai rapat perencanaannya dulu.”

P : “Apa ciri khas kurikulum SDIT Insan Mulia sebagai sekolah berbasis pendidikan Islam?”

I : “Ciri khas kurikulum di SDIT ini satu ada mapel plus. Kan itu ada K13 itu kan berarti kurikulum dinas, itu memang kita ambil mapel



*semuanya, kemudian kurikulum yang PAI kita ambil dari Kemenag. Kemudian untuk mapel plusnya adalah (1) pembelajaran al-Quran itu pembelajaran plusnya. Pembelajaran ini masuk ke dalam jadwal. Jadi itu 10 jam pelajaran setiap minggu, setiap hari 2 jam selama 5 hari. Cuma kita tata pelajarannya selesai sebelum jam 12. Kegiatannya ya belajar membaca al-Quran dengan baik dan benar dengan metode UMMI Foundation. Kemudian (2) adalah tahfidz kegiatannya ya menghafal al-Quran. Kemudian ciri khas lainnya adalah pembiasaan Islami, jadi semua pelajaran ada unsur islaminya. Bahasa Indonesia juga ada Islaminya, matematika juga ada Islaminya. Jadi semua nilai-nilai Islam kita masukkan ke dalam pelajaran. Di sekolah juga mengadakan program infaq untuk melatih siswa berderma, itu juga latihan untuk belajar ikhlas, dan anak-anak juga kalau mengisi infaq tidak sedikit. Karena target kita adalah 7 kompetensi tadi, sehingga dalam satu hari yang terdiri dari beberapa mata pelajaran pasti ada pembelajaran Islaminya.”*

- P : Bagaimana bentuk evaluasi yang dilakukan oleh sekolah terhadap kurikulum termasuk program-program di dalamnya?
- I : *“Kami melakukan evaluasi setiap selesai materi atau ketika ulangan bersama seperti PTS atau PAS. Soal-soal yang dibuat merupakan soal-soal dari bapak-ibu guru pengampu disesuaikan dengan standar kurikulum kami. Tidak hanya secara tertulis, biasanya ketika di kelas pun guru-guru wali kelas pasti memberi evaluasi mengenai materi maupun mengenai akhlak.”*
- P : Adakah evaluasi secara berkala mengenai proses manajemen kurikulum yang telah diterapkan?
- I : *“Kita melaksanakan evaluasi pas rapat setiap 2 pekan itu, ya kita saling tukar pikiran tentang kendala-kendala yang terjadi kemudia mencari solusi bersama”*



### C. Guru PAI

**Nama : Wahyudi, S.Pd**

**TTL : Karanganyar, 11 Juli 1971**

**Alamat : Pekajangan**

P : Bagaimana langkah-langkah internalisasi nilai-nilai keislaman dalam kurikulum yang telah diterapkan di SDIT Insan Mulia yang notabene adalah sekolah berbasis keislaman?

I : *“Pembiasaan mbak. Saya itu dulu tidak ngajar di sini mbak, di sekolah lain. Saat saya kerja di sini saya merasa di sini memang anak-anaknya berbeda dengan anak-anak di sekolah dulu ngajar. Misalnya kalau disuruh sholat dhuha kalau di sini anak-anak langsung menuju mushola dan tidak ada yang mampir ke mana ke koperasi atau ke manan gitu. beda dengan sekolah saya dulu, kalau ada sholat dhuha yang laki-laki pasti mampir ke kantin atau ke mana. Nhah itu mungkin hasil dari pembiasaan tadi.”*

P : Bagaimana proses pendidikan Islam yang diterapkan di SDIT Insan Mulia?

I : *“Anak-anak ndak boleh lari-lari di lantai 2, kalau di lapangan ya boleh. Ada program-program pembiasaan ibadah secara rutin baik ibadah yang wajib maupun sunnah. Kalau wajib tentu sholat dhuhur berjama'ah di mushola. Kalau yang sunnah seperti sholat dhuha berjama'ah dan tadarusan juga.”*

P : Apa saja metode atau strategi yang digunakan sebagai pedoman pelaksanaan kurikulum pendidikan Islam? Bagaimana proses pengelolaannya?

I : *“Komunikasi dan selalu saling mengingatkan dengan sesama guru dan murid. Kalau ada masalah kita koordinasi dengan satu sama lain, pelaksanaan KBM juga kan perlu koordinasi, nhah disitu kita saling tukar pikiran mbak.”*

P : Apa saja kegiatan atau program yang dilakukan oleh sekolah terutama guru PAI dalam penguatan implementasi pendidikan Islam kepada para



siswa sebagai bentuk pelaksanaan kurikulum pendidikan Islam di SDIT Insan Mulia?

I : *“Kita ada banyak kegiatan, ada infaq, sholat dhuha berjamaah, sholat dhuhur berjamaah, pembiasaan budaya sekolah. itu yang jadi kegiatan pembinaan akhlak mungkin mbak. Ketika saya pernah outbond sama anak-anak itu jalan kaki dari lapangan kulu kemudian ke selatan kemudian lewat semak belukar lewat sungai terus naik terus ke sungai gondang.”*

P : Hambatan serta keberhasilan apa saja yang telah terjadi dalam proses manajemen kurikulum pendidikan Islam di SDIT Insan Mulia?

I : *“Hambatannya yaa umum kayak sekolah lain mbak, paling kalau ada guru yang tidak berangkat. Terus kalau ada anak yang kadang susah di nasihati kalau disuruh sholat atau masuk kelas. Kalau berhasil ya saya kira di sini sudah lumayan mbak, artinya di sini sudah terbentuk komunikasi yang baik ya tapi perlu perbaikan lagi.”*

P : Bagaimana peran Guru PAI dalam proses manajemen kurikulum pendidikan Islam di SDIT Insan Mulia?

I : *“Semua guru dalam pelaksanaan kurikulum saling mengingatkan, saling memberi masukan dan semangat. Ya kita berjalan sesuai jadwal yang sudah dibuat. Saya sebagai guru PAI melaksanakan tugas saya mengajar PAI dan mengajak anak-anak saya untuk menjadi manusia yang berakhlak. Kalau dalam manajemennya itu semua guru di supervisi oleh Kepala Sekolah dan juga dari yayasan mbak. Jadi kita dinilai kelengkapan administrasinya, kemudian kinerja selama di sekolah, kemudian keaktifan kita juga. Kalau kepala sekolah biasanya ya mengontrol setiap kegiatan di sekolah. Kalau ada yang perlu di evaluasi ya langsung di evaluasi mbak. Biasanya sih ada rapat setiap 2 pekan sekali untuk evaluasi.”*



#### D. Guru Kelas

**Nama : Sri Rejeki, S.Pd**

**TTL : Pekalongan, 10 April 1980**

**Alamat : Perum GPI, Blok D3 No.14**

P : Bagaimana bentuk pelaksanaan pembinaan akhlak di dalam kelas?

I : *“Di sekolah ini menerapkan sistem pembiasaan mbak. Jadi sejak kelas 1 itu sudah diajarkan dan dibiasakan untuk memiliki akhlak yang baik. Contoh misalnya saya lagi ngajar terus ada murid saya mau minum, pasti mereka angkat tangan dan ijin ‘bu saya ijin mau minum’ itu anak kelas 1 dulu ketika saya ngajar kelas 1. Awalnya ya pembiasaannya lumayan lama mbak, tapi lambat laun bisa.”*

P : Bagaimana menginternalisasikan nilai-nilai keislaman pada mata pelajaran - mata pelajaran umum serta bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajarannya?

I : *“Ya karena kita memang sekolah IT jadi semuanya ada proses internalisasi nilai-nilai keislamannya dari mulai pelajaran umum seperti IPA, IPS, Bahasa Jawa, Bahasa Inggris, Matematika dan lain-lain sampai mata pelajaran yang memang dibutuhkan unsur Islam sebagai materi utamanya seperti PAI dan pembelajaran al-Quran serta tahfidz. Setiap pembelajarannya dikasih pengantar ayat-ayat al-Quran yang berhubungan dengan materi seperti itu mbak.”*

P : Bagaimana strategi yang diterapkan oleh sekolah dalam pelaksanaan kurikulum di dalam kelas serta bagaimana pengelolaannya?

I : *“Strateginya adalah saling kerjasama dan komunikasi mbak. Kami itu satu kelas ada 2 guru. Ketika misalnya lagi bikin RPP ya kita pakai 2 metode yang bervariasi, jadi di kelas itu anak tidak bosan mbak. Intinya disini adalah selalu koordinasi dengan guru-guru lain mengenai pelaksanaan pendidikan di sekolah, kalau ada yang merasa kesulitan ya saling bantu.”*



P : Bagaimana peran Guru Kelas dalam melaksanakan isi kurikulum yang sudah ditetapkan sebagai dasar penyelenggaraan pendidikan di SDIT Insan Mulia? Bagaimana pengelolaan serta evaluasinya?

I : *“Kami mengajar sesuai dengan tugas kami mbak. Ya kita juga dilibatkan dalam rapat perencanaan mbak, tapi kita ikut rapat setelah Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah membuat perencanaan. Jadi ketika sudah ada rancangan kita tinggal menambahkan atau memberi usul mengenai penyusunan kurikulum yang kita pakai. Ketika ada supervisi insyaAllah tidak ada masalah. Biasanya Yayasan ke sini di pertengahan semester untuk melakukan supervisi guru dan karyawan di sini. Alhamdulillah kami selalu siap dan administrasi juga lengkap karena itu juga dicek. Kami juga setiap 2 pekan sekali setiap weekend mengadakan rapat. Agendanya ya evaluasi dan menyusun rencana perbaikan untuk kendala-kendala pada hari-hari sebelumnya. Kepala Sekolah memimpin kami untuk melaksanakan rapat ini.”*



## PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen Profil SDIT Insan Mulia Kaje
2. Dokumen Struktur Organisasi SDIT Insan Mulia Kaje
3. Data Jumlah Siswa SDIT Insan Mulia Kaje
4. Data Guru Kelas dan Data Guru Mata Pelajaran SDIT Insan Mulia Kaje
5. Dokumen Kurikulum yang diterapkan di SDIT Insan Mulia Kaje
6. Dokumen Akreditasi SDIT Insan Mulia Kaje
7. Dokumentasi Wawancara dengan Informan

## CATATAN LAPANGAN

Judul : Wawancara dengan Kepala Sekolah SDIT Insan Mulia Kajen  
Informan : Ibu Rustini, S.Pd  
Lokasi : SDIT Insan Mulia Kajen Kabupaten Pekalongan  
Tgl & Waktu : Senin, 10 Februari 2020, 09.00-12.00 WIB

Hari ini adalah hari pertama saya melakukan wawancara di SDIT Insan Mulia Kajen. Hari ini saya akan mewawancarai Kepala Sekolah SDIT Insan Mulia mengenai manajemen kurikulum di sana. Pukul 08.30 saya berangkat dari rumah menuju SDIT Insan Mulia. Jalan hari ini lumayan lengang sehingga saya lebih cepat sampai kesana. Sesampainya saya di SDIT Insan Mulia saya mencari Ibu Rustini untuk saya wawancarai. Kebetulan Ibu Rustini sedang tidak mengajar jadi saya bisa langsung mewawancarai beliau.

Pertanyaan demi pertanyaan saya ajukan dan Ibu Rustini selaku kepala sekolah menjawab dengan lengkap dan jelas. Saya belajar mengenai bagaimana menjadi pemimpin yang sangat disukai oleh rekan kerja, belajar manajemen di sekolah dengan segala kesibukan di sana. Ibu Rustini menjelaskan bahwa seorang pemimpin dalam manajemenn harus bisa mendorong dan memfasilitasi serta mendampingi rekan kerjanya agar mereka lebih bersemangat dan lebih produktif.



## CATATAN LAPANGAN

Judul : Wawancara dengan Waka Kurikulum dan Guru PAI SDIT Insan Mulia Kajen  
Informan : Bapak Sujarwanto, S.Pd dan Bapak Wahyudi, S.Pd  
Lokasi : SDIT Insan Mulia Kajen Kabupaten Pekalongan  
Tgl & Waktu : Senin, 17 Februari 2020, 09.00-14.00 WIB

Hari ini adalah jadwal saya bertemu dengan Waka Kurikulum SDIT Insan Mulia Kajen untuk melakukan wawancara mengenai pelaksanaan kurikulum di SDIT Insan Mulia Kajen Kabupaten Pekalongan. Sekitar pukul 08.30 saya berangkat dari rumah menuju SDIT Insan Mulia Kajen Kabupaten Pekalongan dengan menaiki motor saya.

Sesampainya saya di sekolah sekitar pukul 09.00 saya langsung menuju ruang waka kurikulum yang berada di sebelah timur ruang guru. Saya bertemu langsung dengan beliau Bapak Sujarwanto, S.Pd. Kami memulai wawancara dengan membahas konsep dasar kurikulum SDIT Insan Mulia Kajen Pekalongan. Dalam hal ini konsep dasar kurikulum SDIT Insan Mulia Kajen adalah mengenai mewujudkan siswa memiliki 7 kompetensi kemampuan yang mumpuni dalam bidang ilmu pengetahuan maupun secara spiritualnya. Kegiatan-kegiatan yang diadakan oleh SDIT Insan Mulia semuanya berdasarkan target kurikulum yang telah disusun, sehingga semua komponen pendidikan di sana saling bekerja sama.



## CATATAN LAPANGAN

Judul : Wawancara dengan Guru PAI SDIT Insan Mulia Kajen  
Informan : Guru PAI SDIT Insan Mulia Kajen, Ibu Sri Rejeki, S.Pd  
Lokasi : SDIT Insan Mulia Kajen Kabupaten Pekalongan  
Tgl & Waktu : Selasa, 18 Februari 2020, 09.00-13.00 WIB

Hari ini saya memiliki jadwal wawancara dengan Ibu Sri Rejeki, S.Pd. beliau adalah salah satu guru senior yang sudah cukup lama mengajar di SDIT Insan Mulia. Beliau mengajar mata pelajaran PAI dan budi pekerti di sekolah. Beliau mengajar dari kelas 4 sampai kelas 6. Saya memulai untuk mewawancarai beliau pada pukul 09.00 di ruang kepala sekolah.

Menurut penuturan beliau dalam wawancara yang kami lakukan, bahwa pendidikan akhlak kepada siswa SDIT Insan Mulia Kajen adalah melalui pembiasaan dan kedisiplinan. Siswa diajak untuk senantiasa melakukan kebiasaan-kebiasaan baik sesuai nilai-nilai keislaman dan sesuai dengan peraturan di masyarakat. Dalam pelaksanaannya guru PAI beserta guru-guru mata pelajaran yang lain saling bekerja sama untuk menanamkan kebiasaan akhlak yang baik pada diri siswa.



## CATATAN LAPANGAN

Judul : Menariknya Pembelajaran al-Quran dan Tahfidz  
Informan : Ibu Rustini, S.Pd  
Lokasi : SDIT Insan Mulia Kajen Kabupaten Pekalongan  
Tgl & Waktu : Selasa, 25 Februari 2020, 09.00-11.00 WIB

Pagi ini saya mempunyai jadwal untuk datang ke SDIT Insan Mulia Kajen untuk mengamati kegiatan pembelajaran al-Quran dan tahfidz. Saya diberitahu oleh ibu kepala sekolah bahwa pembelajaran al-Quran kali ini dimulai jam 09.00. Saya berangkat dari rumah pukul 08.00 karena jarak rumah saya cukup jauh dengan SDIT Insan Mulia Kajen sehingga saya perlu untuk berangkat lebih awal.

Sesampainya di SDIT, saya disambut oleh Ibu Rustini, S.Pd dengan penuh keramahan. Saya diberitahu bahwa pembelajaran al-Quran hari ini adalah kelas 4 dengan 2 rombel. Pembelajaran al-Quran dan tahfidz ini menggunakan metode UMMI dari UMMI Foundation. SDIT Insan Mulia Kajen menggunakan metode ini karena dirasa lebih efektif dalam menuntun para siswa untuk lebih cepat belajar al-Quran dan menghafalkannya. Setelah cukup lama saya mengamati pembelajaran tersebut saya pamit untuk pulang. Saya ingin lebih tau lagi mengenai kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan di sana. Mungkin minggu depan.



## CATATAN LAPANGAN

Judul : Sopan Santunnya Siswa SDIT Insan Mulia Kajen  
Informan : Ibu Sri Rejeki, Pak Irfan  
Lokasi : SDIT Insan Mulia Kajen Kabupaten Pekalongan  
Tgl & Waktu : Rabu, 26 Februari 2020, 09.00-12.00 WIB

Hari ini saya akan kembali ke SDIT Insan Mulia untuk melakukan observasi terkait dengan bagaimana akhlak siswa di SDIT Insan Mulia Kajen. Observasi saya pada hari ini ditemani oleh Ibu Sri Rejeki selaku Guru kelas sekaligus Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan. Beliau orang yang sangat ramah dan bijaksana. Saya diajak untuk keliling sekolah sekaligus saya mendokumentasikan KBM di sana.

Saya memulai observasi di SDIT Insan Mulia pada pukul 09.00 dengan memulai observasi dilingkungan kelas sampai ke luar kelas. Saya melihat anak-anak disini sangat sopan ketika saya keliling untuk melihat keadaan siswa SDIT Insan Mulia Kajen Kabupaten Pekalongan.





## PROFIL SDIT INSAN MULIA KAJEN

### KABUPATEN PEKALONGAN



#### Profil SD IT INSAN MULIA

Kec. Kajen, Kab. Pekalongan, Prop.

Jawa Tengah

Tanggal unduh: 21-12-

2019 19:07:55

Tanggal sinkronisasi: 2019-11-27

10:55:37.063

#### 1. Identitas Sekolah

1	Nama Sekolah	:	SD IT INSAN MULIA		
2	NPSN	:	20332424		
3	Jenjang Pendidikan	:	SD		
4	Status Sekolah	:	Swasta		
5	Alamat Sekolah	:	Jl Daha R.t 05 Rw. I		
	RT / RW	:	5	/	1
	Kode Pos	:	51161		
	Kelurahan	:	TANJUNGKULON		
	Kecamatan	:	Kec. Kajen		
	Kabupaten/Kota	:	Kab. Pekalongan		
	Provinsi	:	Prop. Jawa Tengah		
	Negara	:			
6	Posisi Geografis	:	-7.0275		Lintang
			109.5831		Bujur

#### 2. Data Pelengkap

7	SK Pendirian Sekolah	:	AHU.2308.AH.01.02		
8	Tanggal SK Pendirian	:	2004-01-07		
9	Status Kepemilikan	:	Yayasan		
10	SK Izin Operasional	:	420/1388		
11	Tgl SK Izin Operasional	:	2006-06-10		
12	Kebutuhan Khusus Dilayani	:	Tidak ada		
13	Nomor Rekening	:	3109132381		
14	Nama Bank	:	Bank Jateng		
15	Cabang KCP/Unit	:	KAJEN		
16	Rekening Atas Nama	:	SDIT INSAN MULIA		
17	MBS	:	Ya		
18	Luas Tanah Milik (m2)	:	920		



19	Luas Tanah Bukan Milik (m2)	:	990
20	Nama Wajib Pajak	:	Bendahara SDIT Insan Mulia
21	NPWP	:	2.00055E+14

**3. Kontak Sekolah**

20	Nomor Telepon	:	0285 385372
21	Nomor Fax	:	1285 385372
22	Email	:	<a href="mailto:sdit.insanmulia@gmail.com">sdit.insanmulia@gmail.com</a>
23	Website	:	<a href="http://sditinsanmulia.com">http://sditinsanmulia.com</a>

**4. Data Periodik**

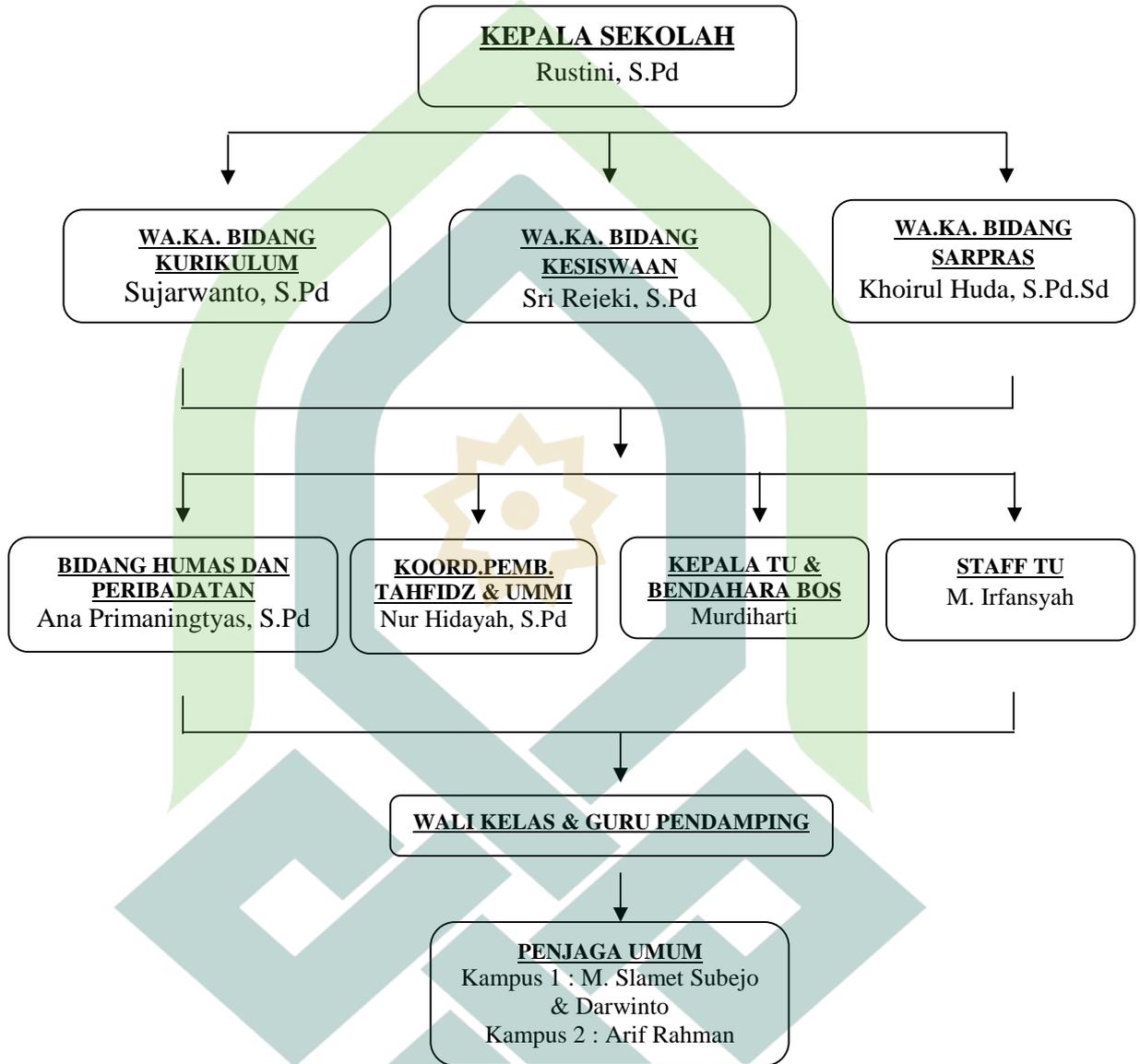
24	Waktu Penyelenggaraan	:	Pagi
25	Bersedia Menerima Bos?	:	Bersedia Menerima
26	Sertifikasi ISO	:	Belum Bersertifikat
27	Sumber Listrik	:	PLN
28	Daya Listrik (watt)	:	2200
29	Akses Internet	:	Tidak Ada
30	Akses Internet Alternatif	:	

**5. Data Lainnya**

31	Kepala Sekolah	:	Rustini
32	Operator Pendataan	:	Estiyaroh
33	Akreditasi	:	
34	Kurikulum	:	KTSP



**STRUKTUR ORGANISASI SDIT INSAN MULIA KAJEN  
KABUPATEN PEKALONGAN**



DATA GURU SDIT INSAN MULIA  
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

NO	NAMA LENGKAP PEGAWAI, GELAR*	NIPY				STATUS KEPEGAWAIAN	KELAHIRAN		L/P	PEND TERAKHIR**	TUGAS***
							TEMPAT	TANGGAL			
1	Rustini, S.Pd.	2005	5	1	017	PTY	Pekalongan,	21 April 1980	P	S1 BAHASA INGGRIS	Kepala SDIT Insan Mulia
2	Nur Hidayah, S.Pd.	2003	4	1	004	PTY	Pekalongan,	03 Juli 1976	P	S1 PAUD	Guru Pembelajaran Al- Qur'an SDIT Insan Mulia
3	Krisdiyanti, S.Pd.	2004	5	1	009	PTY	Pekalongan,	11 Juli 1978	P	S1 KIMIA	Guru Kelas V B SDIT Insan Mulia
4	Sri Rejeki, S.Pd.	2004	5	1	010	PTY	Pekalongan,	10 April 1980	P	S1 EKONOMI AKUNTANSI	Guru Kelas IV B SDIT Insan Mulia
5	Etik Susilaningsih, S.Pd	2005	5	1	014	PTY	Klaten,	06 Maret 1979	P	S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA	Guru Kelas VI B SDIT Insan Mulia
6	Khoirul Huda, S.Pd.SD	2005	5	1	015	PTY	Pekalongan,	28 Februari 1982	L	S1 PGSD	Guru Kelas III B SDIT Insan Mulia
7	Rohman, S.Pd.I	2006	5	1	024	PTY	Pekalongan,	26 Januari 1981	L	S1 PAI	Guru Kelas II A SDIT Insan Mulia
8	Sujarwanto,S.Pd.	2007	5	1	030	PTY	Pekalongan,	15 Juni 1982	L	S1 ADM. PENDIDIKAN	Guru Kelas V A SDIT Insan Mulia
9	Amaliyah, S.Pd	2008	5	1	041	PTY	Pekalongan,	15 Desember 1984	P	S1 PENDIDIKAN BIOLOGI	Guru Kelas I A SDIT Insan Mulia
10	Riska Yulianto, S.Pd.I	2009	5	1	049	PTY	Pekalongan,	10 Juli 1985	L	S1 TARBIYAH PAI	Guru Pembelajaran Al- Qur'an SDIT Insan Mulia
11	Murdiharti	2009	5	2	050	PTY	Pekalongan,	04 Agustus 1988	P	SMA IPA	Tenaga Administrasi Sekolah/ Bendahara BOS

12	Ika Lolita Widyasari, S.Pd.	2010	5	1	058	PTY	Pekalongan,	26 Januari 1985	P	S1 PEND. PPKN / ILMU SOSIAL	Guru Kelas VI A SDIT Insan Mulia
13	Arif Rahman	2011	5	4	066	PTY	Pekalongan,	03 September 1990	L	SMA	Penjaga Umum Kampus 2
14	Kadir, S.Pd.I	2011	5	1	067	PTTY	Pekalongan,	26 Agustus 1990	L	S1 TARBIYAH	Guru Pembelajaran Al-Qur'an SDIT Insan Mulia
15	Siti Fatimah	2012	5	1	068	PTY	Pekalongan,	08 Mei 1986	P	SMA IPS	Guru Pembelajaran Al-Qur'an SDIT Insan Mulia
16	Sundriyah, S.Pd.I	2013	5	1	079	PTTY	Pekalongan,	04 Juni 1987	P	S1 TARBIYAH PAI	Guru Kelas I B SDIT Insan Mulia
17	Triana Handarani	2014	1	1	086	PTTY	Pekalongan,	09 Maret 1993	P	SMA	Guru Pembelajaran Al-Qur'an SDIT Insan Mulia
18	Hesti Citra Ningrum, S.Pd.	2014	5	1	093	PTY	Mojokerto,	23 Juli 1990	P	S1 PEND. BAHASA INGGRIS	Guru Pendamping Kelas VI A
19	Ana Primaningtyas, S.Pd.	2014	5	1	094	PTTY	Pekalongan,	31 Agustus 1988	P	S1 PEND. BHS PRANCIS	Guru Kelas II B SDIT Insan Mulia
20	Ayu Hidayah, S.Pd.I	2015	4	1	098	PTTY	Pekalongan,	15 Nopember 1990	P	S1 PAI	Guru PAI Kelas I - III
21	Upun Karolina, S.Pd	2015	1	1	101	PTTY	Pekalongan,	22 Juni 1991	P	S1 PEND. BAHASA JAWA	Guru Mapel Bahasa Jawa
22	Fathiyatus Sa'diyah Khairunnisa	2018	5	1	117	PTTY	Pekalongan,	25 November 1999	P	SMA IPA	Guru Pembelajaran Al-Qur'an SDIT Insan Mulia
23	Kurniyati	2018	5	1	118	PTTY	Pekalongan,	04 Januari 1998	P	SMA IPA	Guru Pembelajaran Al-Qur'an SDIT Insan Mulia
24	Solekhati, S.H.I	2018	5	1	119	PTTY	Pemalang	09 April 1992	P	S1 HUKUM ISLAM	Guru Pembelajaran Al-



											Qur'an SDIT Insan Mulia
25	Pipin Ikrimah	2018	5	1	120	PTTY	Pekalongan,	12 Juli 1998	P	SMK TKJ	Guru Pembelajaran Al-Qur'an SDIT Insan Mulia
26	Nurul Mei Hestiana, S.Pd.	2018	5	1	121	PTTY	Pekalongan,	01 Februari 1995	P	S1 PENDIDIKAN BK	Guru Kelas I C SDIT Insan Mulia
27	Fahlevi, S.Pd.	2018	5	1	122	PTTY	Pekalongan,	17 Juli 1994	L	S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA	Guru Kelas IV A SDIT Insan Mulia
28	Imroatunnajah, S.Pd.	2018	5	1	123	PTTY	Pekalongan,	17 Juni 1994	P	S1 PENDIDIKAN BAHASA ARAB	Guru Mapel Bahasa Arab
29	Nurul Mustafidah, S.Pd.	2018	5	1	124	PTTY	Pekalongan,	01 Februari 1995	P	S1 EKONOMI AKUNTANSI	Guru Kelas III A SDIT Insan Mulia
30	Dwi Ari Wulandari, S.Pd.	2018	5	1	125	PTTY	Pekalongan,	17 Mei 1994	P	S1 PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS	Guru Mapel Bahasa Inggris
31	Umi Zakiyah	2018	3	1	133	PTTY	Pekalongan,	04 Juli 1997	P	SMA IPS	Guru Pembelajaran Al-Qur'an SDIT Insan Mulia
32	M. Irfansyah	2018	5	2	137	PTTY	Pekalongan,	04 Nopember 1994	L	SMK TKJ	Tenaga Administrasi Sekolah
33	M. Slamet Subejo	2018	5	3	138	PTTY	Pekalongan,	25 September 1991	L	SMK OTOMOTIF	Penjaga Umum Kampus 1
34	Atin Sutriana Riwayati, S.Pd.	2019	5	1	142	PTTY	Temanggung,	30 Mei 1994	P	S1 PKLO	Guru Penjaskes
35	Wahyudi Karyanto, S.Ag.	2019	5	1	143	PTTY	Karanganyar,	11 Juli 1971	L	S1 SYARI'AH	Guru PAI Kelas IV - VI
36	Rohmat Nurhadi, S.Pd.I	2019	5	1		Pegawai Lepas	Pekalongan,	23 Juli 1987	L	S1 PAI	Guru Pembelajaran Al-Qur'an SDIT Insan Mulia



37	Casyono	2019	5	1		Pegawai Lepas	Pekalongan,	28 Februari 1989	L	SMA ( PAKET C )	Guru Pembelajaran Al-Qur'an SDIT Insan Mulia
38	Tina Ningsih, S.Sos.I	2019	5	1		Pegawai Lepas	Pekalongan,	06 Juli 1985	P	S1 KOMUNIKASI PENYIARAN ISLAM	Guru Pembelajaran Al-Qur'an SDIT Insan Mulia
39	Wahyulin Aprilia, S.Tr.Keb	2019	5	1		Pegawai Lepas	Purbalingga,	16 April 1996	P	D IV KEBIDANAN	Guru Pembelajaran Al-Qur'an SDIT Insan Mulia
40	Darwito, A.Ma.Pust	2019	5	3		Pegawai Lepas	Pekalongan,	12 Nopember 1982	L	D II PERPUSTAKAAN	Penjaga Umum Kampus 1

**DATA SISWA SDIT INSAN MULIA KAJEN**

**KABUPATEN PEKALONGAN**

NO	KELAS	JENIS KELAMIN		JML
		L	P	
1	I A	13	15	28
2	I B	14	14	28
3	I C	12	16	28
4	II A	15	15	30
5	II B	17	14	31
6	III A	14	18	32
7	III B	15	17	32
8	IV A	18	15	33
9	IV B	19	13	32
10	V A	16	15	31
11	V B	16	14	30
12	VI A	17	15	32
13	VI B	19	13	32
	JUMLAH	205	194	399





## STRUKTUR KURIKULUM SDIT INSAN MULIA KAJEN

### KABUPATEN PEKALONGAN

#### BAB III

#### STRUKTUR DAN MUATAN KURIKULUM

##### A. STRUKTUR KURIKULUM

###### 1. Kompetensi Inti

Kompetensi inti dirancang seiring dengan meningkatnya usia peserta didik pada kelas tertentu. Melalui kompetensi inti, integrasi vertikal berbagai kompetensi dasar pada kelas yang berbeda dapat dijaga.

Rumusan kompetensi inti menggunakan notasi sebagai berikut:

- a. Kompetensi Inti-1 (KI-1) untuk kompetensi inti sikap spiritual;
- b. Kompetensi Inti-2 (KI-2) untuk kompetensi inti sikap sosial;
- c. Kompetensi Inti-3 (KI-3) untuk kompetensi inti pengetahuan;
- d. Kompetensi Inti-4 (KI-4) untuk kompetensi inti keterampilan.

Uraian tentang Kompetensi Inti untuk jenjang Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah dapat dilihat pada Tabel berikut.

Tabel 1: Kompetensi Inti SD/MI Kelas I, II, dan III

Kompetensi Inti Kelas I	Kompetensi Inti Kelas II	Kompetensi Inti Kelas III
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan	3. Memahami pengetahuan faktual dengan	3. Memahami pengetahuan faktual dengan



Kompetensi Inti Kelas I	Kompetensi Inti Kelas II	Kompetensi Inti Kelas III
cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Tabel 2: Kompetensi Inti SD/MI Kelas IV, V, dan VI

Kompetensi Inti Kelas IV	Kompetensi Inti Kelas V	Kompetensi Inti Kelas VI
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur,	2. Menunjukkan perilaku jujur,	2. Menunjukkan perilaku jujur,



Kompetensi Inti Kelas IV	Kompetensi Inti Kelas V	Kompetensi Inti Kelas VI
disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.	disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang



Kompetensi Inti Kelas IV	Kompetensi Inti Kelas V	Kompetensi Inti Kelas VI
anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

1. Struktur Mata Pelajaran

Berdasarkan kompetensi inti disusun mata pelajaran dan muatan pelajaran dan alokasi waktu yang sesuai dengan karakteristik SD IT Insn Mulia. Susunan mata pelajaran dan alokasi waktu untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah sebagaimana tabel berikut.

Tabel 3: Mata Pelajaran dan Muatan pelajaran Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah

NO	KOMPONEN	ALOKASI WAKTU PER MINGGU					
		I	II	III	IV	V	VI
<b>KELOMPOK A</b>							
1.	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	4	4	4	4	4	4
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	5	5	5	4	4	4
3.	Bahasa Indonesia	8	8	10	6	6	6
4.	Matematika	5	6	6	6	6	6
5.	Ilmu Pengetahuan Alam	-	-	-	3	3	3
6.	Ilmu Pengetahuan Sosial	-	-	-	3	3	3
<b>KELOMPOK B</b>							
7.	Seni Budaya dan Prakarya	2	2	2	2	2	*2
8.	Bahasa Daerah	2	2	2	2	2	2
9.	Pendidikan Jasmani Olah Raga dan Kesehatan	2	2	2	2	2	2
10.	BTQ	-	-	-	-	-	-
11.	TIK	2	2	2	2	2	2
<b>KELOMPOK C</b>							
12.	Pendidikan Al Qur'an	10	10	10	10	10	10
13.	Tahfidz Doa dan Hadits	2	1	1	-	-	-

AKREDITASI SDIT INSAN MULIA KAJEN

KABUPATEN PEKALONGAN

Da. 168203

BADAN AKREDITASI NASIONAL SEKOLAH / MADRASAH  
(BAN-S/M)

Sertifikat Akreditasi

SEKOLAH DASAR / MADRASAH IBTIDAIYAH

Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah (BAN-S/M) menetapkan bahwa :

Sekolah/Madrasah : **SDIT INSAN MULIA**

NPSN : 20332424

Alamat : Jl Daha Rt 05 Rw. I Kajen

Kabupaten/Kota : Kab. Pekalongan

Provinsi : Jawa Tengah

telah diakreditasi dengan nilai **87** peringkat **A**

berdasarkan SK Penetapan Hasil Akreditasi BAP-S/M Nomor **220/BAP-SM/X/2016**

Sertifikat ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal **28 Oktober 2021**

Ditetapkan di **Semarang**

Pada tanggal **29 Oktober 2016**

a.n. Ketua BAN-S/M

Ketua Badan Akreditasi Provinsi Sekolah/Madrasah

Provinsi **Jawa Tengah**

**Drs. IL SUBARJO, M.M.**





## NILAI AKREDITASI

### SDIT INSAN MULIA

No	Komponen	Nilai
1	Standar Isi	80
2	Standar Proses	83
3	Standar Kompetensi Lulusan	94
4	Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	86
5	Standar Sarana dan Prasarana	90
6	Standar Pengelolaan	87
7	Standar Pembiayaan	98
8	Standar Penilaian Pendidikan	81
	Nilai Akhir	87

### KLASIFIKASI PERINGKAT AKREDITASI :

Klasifikasi	Peringkat
86 ≤ Nilai ≤ 100	A ( Amat Baik )
71 ≤ Nilai ≤ 85	B ( Baik )
56 ≤ Nilai ≤ 70	C ( Cukup )

Ditetapkan di ..... Semarang .....

Pada tanggal ..... 29 Oktober 2016 .....

a.n- Ketua BAN-S/M

Ketua Badan Akreditasi Provinsi Sekolah/Madrasah

Provinsi ..... Jawa Tengah .....



Drs. H. SUBARJO, M.M. ....



## DOKUMENTASI



Gambar 1. Wawancara dengan Ibu Rustini, S.Pd



Gambar 2. Wawancara dengan Bapak Wahyudi, S.Pd



Gambar. 3. Wawancara dengan Ibu Sri Rejeki, S.Pd



Gambar 4. Kegiatan KBM di SDIT Insan Mulia



Gambar 5. Kegiatan Latihan Pesta Siaga



Gambar 6. Pembelajaran al-Quran dan Tahfidz

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

1. Nama : Winda Rusika Nugraheni
2. Jenis Kelamin : Perempuan
3. Tempat Tgl. Lahir : Pekalongan, 04 Desember 2019
4. Pekerjaan/Jabatan : Mahasiswa
5. Agama : Islam
6. Alamat : Dukuh Pekijingan, Rt 004/ Rw 001, Krasak Ageng, Sragi, Pekalongan
7. No. Telepon/WA : 085729115729
8. Email : [windarusika96@gmail.com](mailto:windarusika96@gmail.com)
9. Status Perkawinan : Belum Menikah
10. Riwayat Pendidikan : a. TK Puspita Bebel  
b. SD Negeri 1 Bebel  
c. SMP Negeri 1 Wiradesa  
d. SMA Negeri 1 Wiradesa  
e. IAIN Pekalongan
11. Pengalaman Organisasi : a. Panitia Inti PKS SMP 1 Wiradesa  
b. Ketua OSIS SMA 1 Wiradesa 2013/2014  
c. Bidang Pengembangan Media dan Komunikasi Forum Anak Kabupaten Pekalongan 2013/2014  
d. Bendahara 1 HMJ PAI IAIN Pekalongan 2017  
e. Departemen Agama HMJ PAI IAIN Pekalongan 2018  
f. Bidang Media & Komunikasi Education Youth Forum (sekarang)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 Faks. (0285) 423418  
Website : [perpustakaan.iainpekalongan.ac.id](http://perpustakaan.iainpekalongan.ac.id) Email : [perpustakaan@iainpekalongan.ac.id](mailto:perpustakaan@iainpekalongan.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : WINDA RUSIKA NUGRAHANI  
NIM : 2021116323  
Jurusan : FTIK/ PAI  
E-mail address : [windarusika96@gmail.com](mailto:windarusika96@gmail.com)  
No. Hp : 085729115249

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

ANALISIS MANAJEMEN KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM TERPADU DALAM  
MEMBINA AKHLAK SISWA DI SDIT INSAN MULIA KAJEN KABUPATEN  
PEKALONGAN

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara fulltext untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 11 November 2020



**WINDA RUSIKA NUGRAHANI**  
**NIM. 2021116323**

NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam CD.