



**RELEVANSI KEGIATAN PRAMUKA  
SIAGA DENGAN PROFIL PELAJAR  
PANCASILA KURIKULUM MERDEKA  
DI SDN 01 WANGKEALNG  
PEKALONGAN**



**SUFENDI  
NIM. 2321181**

**2025**

**SUFENDI  
NIM. 2321181**

**RELEVANSI KEGIATAN PRAMUKA SIAGA DENGAN PROFIL PELAJAR PANCASILA  
KURIKULUM MERDEKA DI SDN 01 WANGKEALNG PEKALONGAN**



**2025**



**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

**RELEVANSI KEGIATAN PRAMUKA SIAGA DENGAN  
PROFIL PELAJAR PANCASILA KURIKULUM MERDEKA DI  
SDN 01 WANGKELANG PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Disusun Oleh:

**SUFENDI**

**NIM: 2321181**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

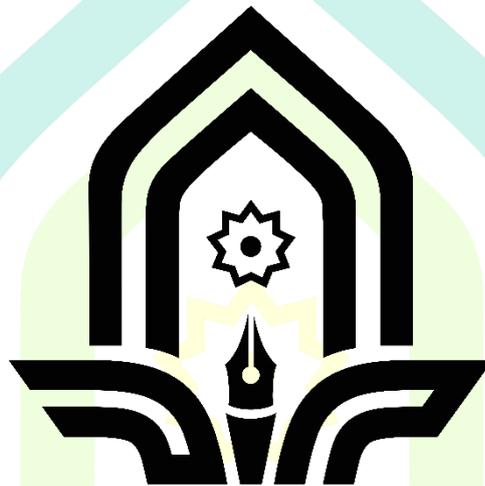
**TAHUN 2025**

**RELEVANSI KEGIATAN PRAMUKA SIAGA DENGAN  
PROFIL PELAJAR PANCASILA KURIKULUM MERDEKA DI  
SDN 01 WANGKELANG PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh

gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Disusun Oleh:

**SUFENDI**

**NIM: 2321181**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

**TAHUN 2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Sufendi

NIM : 2321181

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “**Relevansi Kegiatan Pramuka Siaga Dengan Profil Pelajar Pancasila Kurikulum Merdeka Di SDN 01 Wangkelang Pekalongan**” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 26 Mei 2025

Yang membuat pernyataan,



**Sufendi**

**2321181**

## NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
di Pekalongan

*Assalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi dan naskah skripsi saudara:

Nama : Sufendi

NIM : 2321181

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Relevansi Kegiatan Pramuka Siaga Dengan Profil Pelajar Pancasila Kurikulum Merdeka di SDN 01 Wangkelang Pekalongan

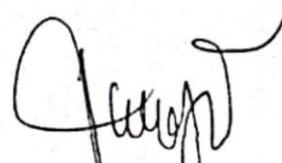
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Pekalongan, 26 Mei 2025

Pembimbing,



Aan Fadia Annur, M. Pd.

NIP. 19890527 201903 2 010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161

[www.ftik.uingusdur.ac.id](http://www.ftik.uingusdur.ac.id) email : [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

---

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : Sufendi

NIM : 2321181

Judul : Relevansi Kegiatan Pramuka Siaga Dengan Profil Pelajar Pancasila Kurikulum Merdeka di SDN 01 Wangkelang Pekalongan

telah diujikan dalam sidang munaqasah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Senin, tanggal 02 Juni 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

**Juwita Rini, M.Pd.**

NIP. 19910301 201503 2 010

Penguji II

**Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd.**

NIP. 19901202 202012 1 008

Pekalongan, 12 Juni 2025

Disahkan oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Prof. Dr. H. Muchlisin, M.Ag.**

NIP. 19700706 199803 1 001

## **MOTTO**

“Kita tidak pernah gagal ketika kita mencoba melakukan tugas kita, kita selalu gagal ketika kita lalai untuk melakukannya.”

“Robert Boden Powell”



## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, ridho, karunia, dan isin-Nya sehingga skripsi ini dapat selesai. Shalawat serta salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya. Semoga kita termasuk golongan orang-orang yang mendapatkan syafaat Nabi Muhammad SAW dan selalu diberikan kesehatan, keselamatan, keberkahan, kemudahan, keberkahan serta ridho oleh Allah SWT baik di dunia maupunakhirat, Aamiin.

Atas seluruh dukungan serta doa yang telah diberikan kepada penulis. Bismillahirrahmanirrahim dengan seluruh ketulusan hati, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua saya yaitu Bapak Ratim dan Ibu Warsiti. Terimakasih atas seluruh kasih sayang yang telah diberikan kepada saya. Doa-doa, perjuangan membesarkan, serta selalu menjadi pendukung utama saya selama ini. Tidak banyak yang bisa saya berikan kepada kalian semoga dengan selesainya pendidikan saya disini menjadi salah satu kebanggaan terbesar kalian. Terimakasih banyak atas segala usahanya selama ini Ayah Ibu.
2. Pada diri saya sendiri yang telah menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Tidak banyak yang dapat saya banggakan selama ¼ abad, ini hanyalah sebuah tulisan kecil saya, semoga bisa bermanfaat layaknya aliran Air dan Angin.
3. Kakak saya Nunung Nurhayati dan Fatimah, sebagai seorang kakak kalian adalah orang kedua dan ketiga yang memberikan dukungan dan kepercayaan dari setiap langkah yang saya ambil bersama Ayah dan Ibu.
4. Mutiara, Arie, Bobby, Charlie, Yuda, Tristan, dan Azzahra kalian keponakan yang membuat banyak inspirasi dalam masa kuliah, lihat ini adalah skripsi pertama yang lahir di keluarga kita, memang tidak bagus sekali, Namun semoga bisa jadi motivasi awal kalian menempuh pendidikan tinggi ataupun berkarya di manapun yang lebih baik.

5. Ibu Aan Fadia Annur, M.Pd. selaku dosen pembimbing saya yang sudah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya serta selalu memberikan masukan kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Guru-guru saya terimakasih banyak atas pengajaran doa dan tentunya ilmu yang kalian tanamkan pada diri saya sejak kecil.
7. Gugus Depan dari SD,SMP, SMA dan Universitas yang merupakan tempat pendidikan dan pengabdian saya selama mengikuti Gerakan Pramuka. Terimakasih banyak skripsi ini adalah salah satu bentuk kecintaan saya pada Gerakan Pramuka yang telah tertanam sejak kecil bersama kalian.
8. Almamaterku tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan tempat saya menimba ilmu.
9. Teman-teman Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2021 kalian adalah salah satu teman yang memberikan banyak cerita di masa perkuliahan ini.
10. Kepala Sekolah, Guru, Staf, dan Siswa SD N 01 Wangkelang yang telah mengizinkan dan membantu saya dalam penelitian dan pembuatan skripsi ini.
11. Terakhir untuk seluruh orang-orang yang telah mendoakan saya terimakasih untuk doanya, kita memang tidak saling akrab hanya pertemuan sesaat. Namun karena doa-doa dan celotehan kalian saya bisa sampai disini.

Semoga tulisan saya ini dapat bermanfaat siapapun terutama bagi kalian yang berkenan membacanya.

## ABSTRAK

**Sufendi.** 2025. Relevansi Kegiatan Pramuka Siaga Dengan Profil Pelajar Pancasila Kurikulum Merdeka di SDN 01 Wangkelang Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen pembimbing Aan Fadia Annur, M. Pd.

**Kata Kunci: Relevansi, Kegiatan Pramuka, Pramuka Siaga, Profil Pelajar Pancasila, Kurikulum Merdeka**

Kegiatan pramuka merupakan salah satu kegiatan yang memberikan banyak pengalaman serta pendidikan secara nonformal. Kegiatan pramuka yang terdiri dari jenjang dasar yaitu Pramuka Siaga sampai dengan jenjang dewasa. Pada Kurikulum 2013 ekstrakurikuler pramuka wajib diikuti peserta didik sebagai wadah pembentuk karakter. Dengan kurikulum terbaru Kurikulum Merdeka kewajiban mengikuti kegiatan pramuka sudah menjadi pilihan peserta didik. Kurikulum Merdeka memperkenalkan Profil Pelajar pancasila sebagai salah satu penguatan karakter peserta didik. Dengan ada program pembentukan karakter di profil pelajar pancasila mengapa kegiatan pramuka masih harus berjalan. Kegiatan pramuka yang selama ini berjalan di SDN 01 Wangkelang memiliki keterkaitan yang sangat erat dengan profil pelajar pancasila yang ada di kurikulum merdeka.

Tujuan dari penelitian ini yaitu mengidentifikasi bentuk kegiatan Pramuka Siaga di SDN 01 Wangkelang dan mengidentifikasi relevansi kegiatan Pramuka Siaga dengan profil pelajar pancasila kurikulum merdeka.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif studi lapangan atau yang umumnya disebut dengan istilah *field research* dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Data dalam penelitian ini dikumpulkan melalui teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data primer berasal dari, wawancara dengan kepala sekolah dan pembina pramuka serta data sekunder berasal dari literatur ilmiah seperti buku, jurnal, dan artikel terkait. Data yang diperoleh kemudian disusun, dianalisis, dan kemudian ditarik kesimpulan untuk mendapat hasil penelitian, yang peneliti sajikan dalam sebuah narasi maupun tabel agar mudah di pahami.

Hasil dari penelitian ini yaitu: Bentuk kegiatan Pramuka Siaga di SDN 01 Wangkelang diantaranya adanya latihan rutin, kegiatan pramuka garuda, dan pesta siaga. Kegiatan-kegiatan pramuka siaga tersebut memiliki relevansi yang kuat dengan profil pelajar pancasila dengan persentase sebagai berikut Dimensi beriman Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia sebesar 18%; Dimensi Berkebinekaan global sebesar 20%; Dimensi Gotong royong sebesar 18%; Dimensi Mandiri sebesar 20%; Dimensi Bernalar kritis sebesar 9%; dan Dimensi Kreatif sebesar 16%.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, ridho, karunia, dan izin-Nya sehingga skripsi ini dapat selesai. Shalawat serta salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya. Semoga kita termasuk golongan orang-orang yang mendapatkan syafaat Nabi Muhammad SAW dan selalu diberikan kesehatan, keselamatan, keberkahan, kemudahan, keberkahanserta ridho oleh Allah SWT baik di dunia maupun akhirat, Aamiin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dan keterlibatan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis memberikan penghargaan setinggi-tingginya dan mengucapkan terimakasih banyak kepada:

1. Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. beserta segenap jajarannya yang telah memberikan kemudahan kepada penulis selama mengikuti pendidikan dan pembelajaran di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. beserta segenap jajarannya yang telah memberikan bimbingan dan arahan.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Ibu Juwita Rini, M.Pd. beserta segenap jajarannya yang telah memberikan bimbingan, arahan, fasilitas, dan pelayanan program studi yang maksimal.
4. Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd. yang selalu memberikan yang terbaik untuk mahasiswanya.
5. Dosen Pembimbing Akademik, Bapak Aris Priyanto, M. Pd. yang telah membimbing, mengajar, mendidik, menuntun dan memberi dukungan secara nyata dan Ikhlas untuk kesuksesan mahasiswanya
6. Dosen Pembimbing Skripsi, Ibu Aan Fadia Annur, M.Pd. yang selalu meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan serta

arahan dengan penuh dedikasi dan keiklasannya dalam penyisiran skripsi ini.

7. Seluruh Dosen dan Staf UIN K.H. abdurrahman Wahid Pekalongan yang selalu membantu dan membimbing mahasiswanya.
8. Kepala Sekolah dan Guru-guru SDN 01 Wangkelang beserta seluruh pihak di dalamnya yang telah memberikan izin, kesempatan, bantuan dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Kedua Orang Tua dan keluarga yang selalu memberikan segalanya untuk mendukung saya selama berproses ini.
10. Gugus Depan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Gugus Depan SD Wangkelang, SMP Wangkelang, dan SMA Kandangserang. Sebagai tempat pendidikan dan pengabdian saya selama ini di Gerakan Pramuka.
11. Seluruh pihak, baik keluarga maupun teman-teman yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu. Terima kasih atas doa, bantuan dan dukungannya.

Selanjutnya penulis hanya dapat berdoa semoga amal baik kalian semua mendapat balasan dan pahala berlipat ganda dan ridho dari Allah SWT. aamiin.

Akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik, penulis memohon maaf apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan dalam penulisan skripsi ini. Penulis membuka kritik dan saran dari pembaca. Terima kasih.

Pekalongan, 26 Mei 2025



**Sufendi**

**NIM. 2321181**

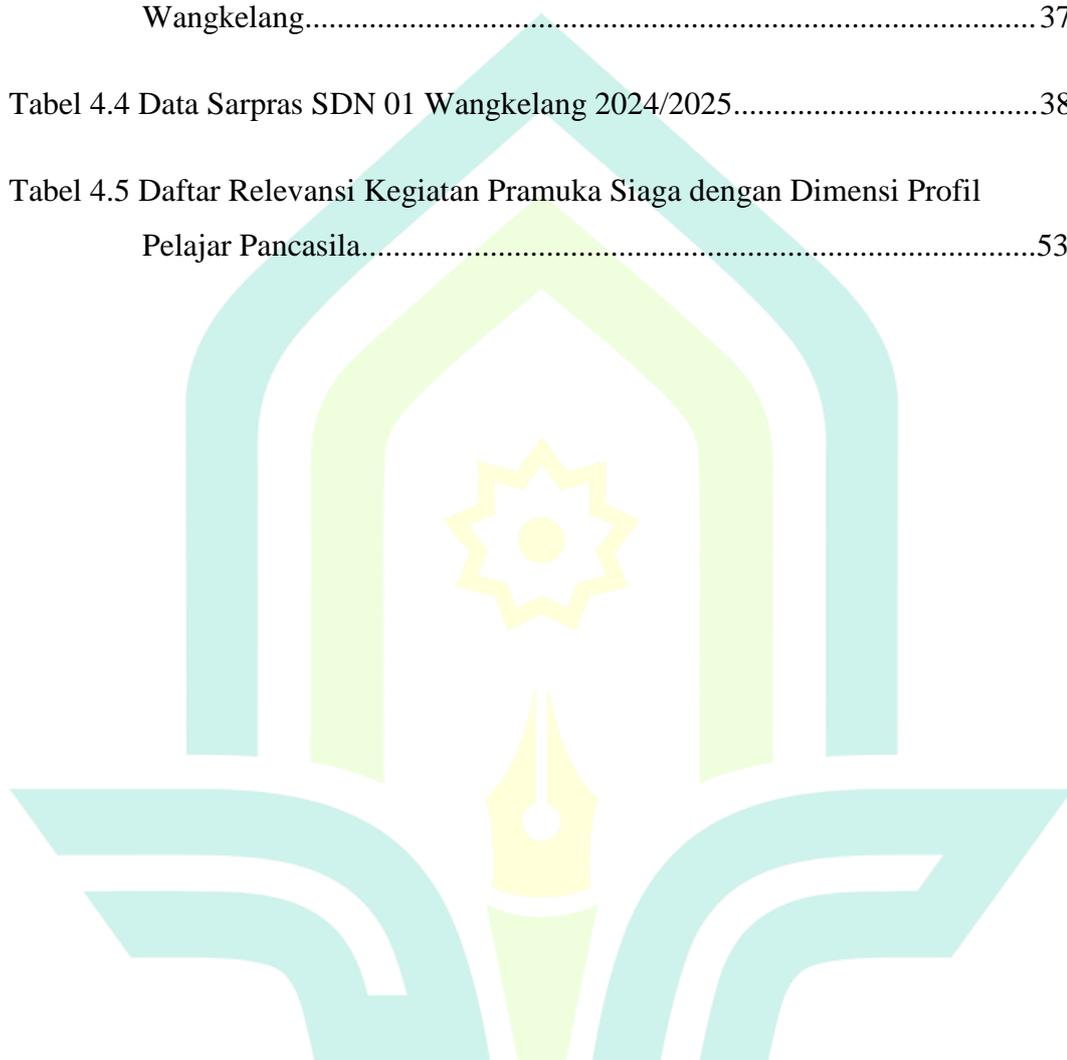
## DAFTAR ISI

<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	5
1.3 Pembatasan Masalah .....	5
1.4 Rumusan Masalah .....	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>9</b>
2.1 Deskripsi Teori .....	9
2.2 Penelitian yang Relevan .....	18
2.3 Kerangka Berpikir .....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
3.1 Jenis Penelitian dan Pendekatan .....	24

3.2 Fokus Penelitian .....	25
3.3 Data dan Sumber Data.....	25
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	26
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	28
3.6 Teknik Analisis Data .....	30
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>33</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	33
4.1.1 Profil SD N 01 Wangkelang .....	33
4.1.2 Bentuk Kegiatan Pramuka Siaga yang Dilaksanakan di SDN 01 Wangkelang.....	38
4.1.3 Relevansi Kegiatan Pramuka Siaga dengan Profil Pelajar Pancasila di SDN 01 Wangkelang.....	44
4.2 Pembahasan .....	56
4.2.1 Analisis Bentuk Kegiatan Pramuka Siaga yang Dilaksanakan SDN 01 Wangkelang.....	56
4.2.2 Analisis Relevansi Kegiatan Pramuka Siaga dengan Profil Pelajar Pancasila di SDN 01 Wangkelang .....	63
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>75</b>
5.1 Simpulan.....	75
5.2 Saran.....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>78</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>xvi</b>

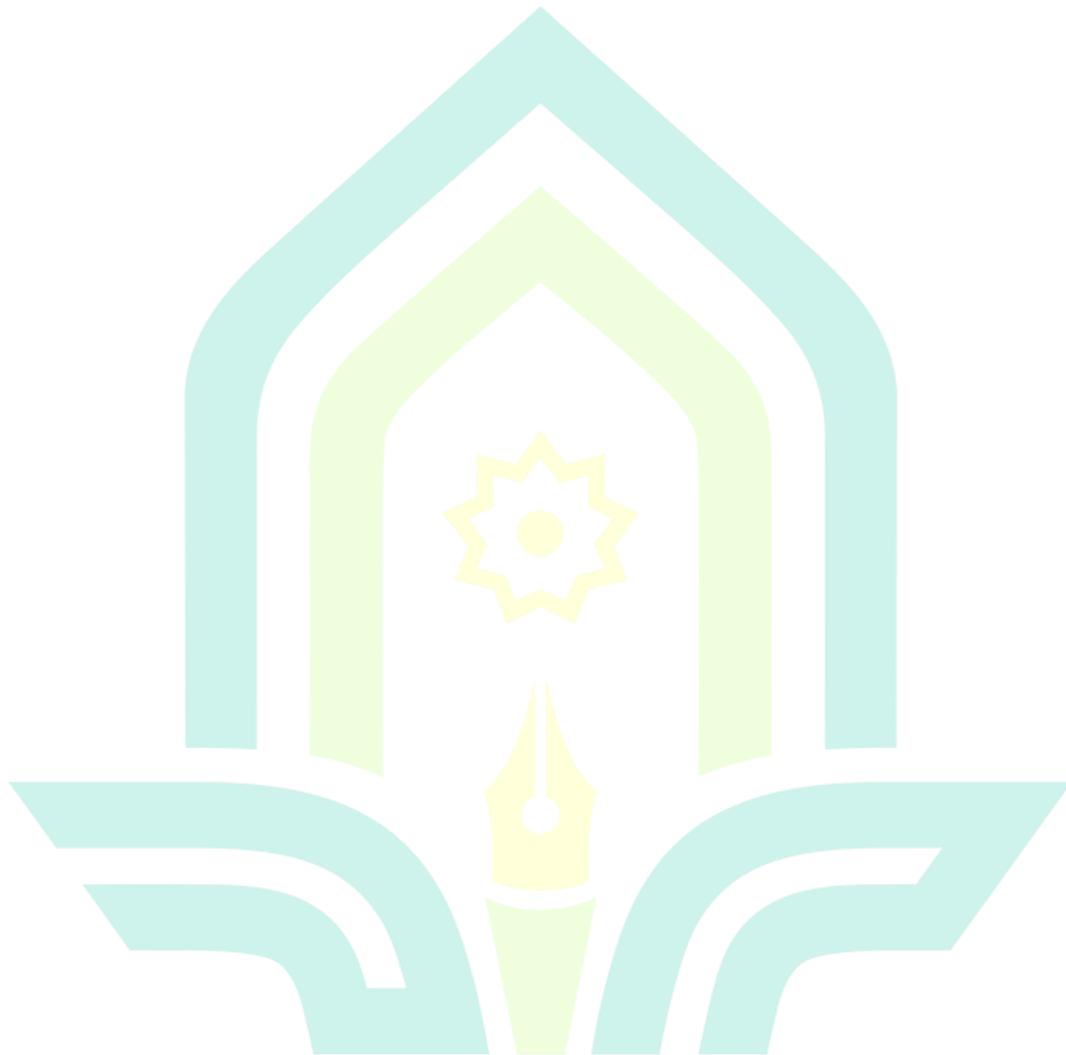
## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Struktur Organisasi SD N 01 Wangkelang 2024/2025.....	36
Tabel 4.2 Data Rombongan Belajar di SDN 01 Wangkelang 2024/2025.....	37
Tabel 4.3 Data Prestasi Kepramukaan selama 5 tahun terakhir SDN 01 Wangkelang.....	37
Tabel 4.4 Data Sarpras SDN 01 Wangkelang 2024/2025.....	38
Tabel 4.5 Daftar Relevansi Kegiatan Pramuka Siaga dengan Dimensi Profil Pelajar Pancasila.....	53



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	22
Gambar 4.1 Presentase Relevansi Dimensi Profil Pelajar Pancasila di SDN 01 Wangkalang.....	73



## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Surat Penelitian

Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 3 Pedoman Wawancara

Lampiran 4 Hasil Wawancara

Lampiran 5 Pedoman dan Hasil Observasi

Lampiran 6 Pedoman dan Hasil Dokumentasi

Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian

Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Praja Muda Karana (Pramuka) muncul pertama kali tahun 1907 di Kepulauan Brownsea, Inggris. Didirikan oleh Robert Baden Powel dan Wilian Alexander pada satu perkemahan pandu pertama yang dikenal sebagai Jambore. Pada awalnya Gerakan pramuka dikenal dengan nama Boy's Brigade (Rizky, 2012). Sedangkan di Indonesia sendiri pramuka muncul di era perjuangan kemerdekaan. Salah satu pelopor pendirian gerakan pramuka di Indonesia adalah Sri Sultan Hamengkubuwono IX, selain beliau masih banyak tokoh-tokoh penting baik dari pejuang dan tokoh pejuang kemerdekaan (Lutfiasin, 2021).

Sejarah kepramukaan tidak lepas dari perjuangan pemuda-pemuda bangsa Indonesia untuk meraih kemerdekaan bangsa. Nyatanya perjuangan pramuka sangat erat dengan perjalanan untuk mencapai kemerdekaan dengan dorongan kesatuan dan semangat Ke-Bhinnekaan. Pendidikan pramuka adalah salah satu sarana awal dalam menanamkan kecintaan terhadap bangsa, seperti janji suci pramuka di Dasadarma di butir kedua, dan yang ada pada sistem pendidikan Gerakan Pramuka (Lutfiasin, 2021).

Secara hukum Gerakan Pramuka lahir berdasarkan keputusan Presiden No. 238 tahun 1961 tentang Gerakan Pramuka yang diubah dengan keputusan Presiden No. 57 tahun 1988 tentang pengesahan

Anggaran dasar Gerakan Pramuka, berdasarkan Keputusan Presiden No. 34 tahun 1999 tentang Pengesahan Anggaran Dasar Gerakan Pramuka dan Keputusan Presiden No. 104 tahun 2004 tentang Pengesahan Anggaran Dasar Gerakan Pramuka (Monica, 2024). Berdasarkan landasan hukum tersebut pramuka merupakan salah satu Organisasi Kepanduan tertua yang sah secara hukum di Indonesia. Dimana pendidikan di pramuka memiliki tujuan mulia untuk membentuk karakter generasi muda yang berakhlak, mandiri, dan berjiwa kepemimpinan. Tujuan kepramukaan tersebut didukung oleh pemerintah dengan adanya peraturan perundang-undangan untuk kegiatan pramuka di jenjang pendidikan Indonesia.

Dukungan pemerintah pada Pramuka tertuang di Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 62 tahun 2014 tentang ekstrakurikuler pada pendidikan Dasar dan Menengah kegiatan ekstrakurikuler wajib adalah pendidikan Pramuka (Kemendikbud, 2014). Peraturan ini merujuk pada penguatan pembentukan psikologis, sosial, kultural perwujudan sikap dan keterampilan pada kurikulum 2013. Peraturan terbaru di Permendikbud No 12 tahun 2024 tentang Kurikulum Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah menyatakan bahwa kegiatan ekstrakurikuler Pramuka adalah ekstrakurikuler pertama yang wajib di adakan (Kemendikbud, 2024).

Peraturan ini memberikan dukungan kuat terlaksananya kegiatan pramuka di sekolah-sekolah terutama pada kurikulum merdeka belajar.

Kurikulum Merdeka, yang diperkenalkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Indonesia, menekankan pada pembelajaran yang fleksibel, berpusat pada peserta didik, serta mengedepankan pembentukan karakter dan kompetensi abad ke-21 (Nafi'ah et al., 2023). Kurikulum ini diharapkan mampu memberikan ruang bagi siswa untuk mengeksplorasi minat dan bakat mereka, serta mengembangkan keterampilan yang relevan dengan kebutuhan sekarang dan masa depan.

Pembelajaran pada kurikulum merdeka menekankan pembelajaran berpusat pada siswa, dalam proses pembelajaran yang menumbuhkan kreatifitas dari tindakan nyata yang mana pembelajaran dari model pembelajaran seperti Problem Based Learning (PBL) yang digunakan (Abidin, 2020). Sampai pada Pembelajaran Diferensiasi yang memberikan proses belajar siswa disesuaikan dengan karakteristik dan kebutuhan siswa masing-masing (Pitaloka & Arsanti, 2022). Pembelajaran seperti itu disinyalir dapat meningkatkan kemampuan berpikir, kreatifitas, nalar, dan menjadikan siswa siap menghadapi tantangan dunia nyata secepatnya.

Rancangan pembelajaran pada kurikulum merdeka ini memberikan persepsi pada masyarakat, apakah masih diperlukannya kegiatan pramuka di dunia pendidikan dengan penambahan nilai-nilai

yang sudah dirancang dan diterapkan pada proses pembelajarannya. Tidak hanya itu berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti pada kegiatan pramuka yang dilaksanakan siswa sekolah saat ini memiliki pemikiran kurangnya manfaat kegiatan pramuka pada pembelajaran diakibatkan dari segi pembelajaran yang dikemas dalam balutan permainan maupun kegiatan ice breaking seperti bermain tepuk tangan. Padahal di dalam kegiatan pramuka banyak hal yang dapat kita dapatkan. Kegiatan pramuka sendiri mengandung nilai-nilai di program Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) (Abdillah & Fajrin, 2023). Bukan hanya itu kegiatan yang terlihat hanya bersenang-senang adalah metode belajar yang dirancang berdasarkan tingkat usia dari seorang pramuka yang termuat pada sistem Among (Fajri & Trisuryanti, 2021). Oleh karena itu Kegiatan pramuka masih menjadi kegiatan yang dilaksanakan setiap sekolah.

Peneliti melakukan observasi awal di SD N 01 Wangkelang yang memiliki prestasi baik di kegiatan pramuka. Walaupun SD N 01 Wangkelang merupakan salah satu SD di pegunungan dengan akses yang terbatas tapi memiliki prestasi di bidang Kepramukaan yang baik dalam tingkat Kwartir ranting (Kwaran) seperti memenangkan lomba Pesta Siaga yang merupakan ajang bergengsi di kegiatan Pramuka tingkat Siaga. Di samping itu beberapa siswa setiap tahun memiliki tingkat kelulusan yang tinggi sebagai Pramuka Garuda Siaga dibandingkan sekolah lainnya.

Peneliti melihat kegiatan pramuka yang ada di SDN 01 Wangkelang memiliki keterkaitan dengan pembelajaran kurikulum merdeka. Oleh karena itu peneliti mengambil Judul penelitian “Relevansi Kegiatan Pramuka Siaga Profil Pelajar Pancasila Kurikulum Merdeka Di SDN 01 Wangkelang Pekalongan”.

## 1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, permasalahan yang diidentifikasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1.2.1 Adanya aturan penghapusan Ekstrakurikuler Pramuka Wajib di kurikulum Merdeka Belajar yang menuai Pro dan Kontra.
- 1.2.2 Persepsi miring masyarakat terhadap kegiatan pramuka di dunia pendidikan dan hasil yang didapat peserta didik setelah mengikuti kegiatan pramuka.
- 1.2.3 Adanya penurunan minat mengikuti kegiatan pramuka di berbagai sekolah.

## 1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang dikemukakan, maka permasalahan dibatasi pada:

- 1.3.1 Penelitian hanya akan membahas kegiatan pramuka di tingkat sekolah dasar pada tingkat Pramuka Siaga.
- 1.3.2 Penelitian kegiatan pramuka dengan Profil Pelajar Pancasila. Dimana penulis akan membahas kesesuaian bentuk kegiatan siaga dengan Profil Pelajar Pancasila di Tingkat Sekolah Dasar.

## **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah peneliti merumuskan beberapa masalah sebagai berikut:

- 1.4.1 Bagaimana bentuk kegiatan pramuka Siaga yang dilaksanakan SDN 01 Wangkelang?
- 1.4.2 Bagaimana Relevansi kegiatan pramuka Siaga dengan Profil Pelajar Pancasila di SDN 01 Wangkelang?

## **1.5 Tujuan Penelitian**

- 1.5.1 Mendeskripsikan bentuk kegiatan pramuka Siaga yang dilaksanakan SDN 01 Wangkelang.
- 1.5.2 Mendeskripsikan Relevansi kegiatan pramuka Siaga dengan Profil Pelajar Pancasila di SDN 01 Wangkelang.

## **1.6 Manfaat Penelitian**

### **1.6.1 Manfaat Teoritis**

1.6.1.1 Secara teoritis, penelitian ini akan memberikan kontribusi dalam mengkaji pengembangan pola pembelajaran pada kegiatan Kepramukaan yang dapat menyesuaikan kebutuhan peserta didik.

1.6.1.2 Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai penambah sumber referensi yang baik dalam mengembangkan penelitian tentang pengembangan kepramukaan maupun sumber pengembangan kegiatan kepramukaan.

## 1.6.2 Manfaat Praktis

Adapun penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat secara praktis bagi:

### 1.6.2.1 Bagi Kepala Sekolah/Mabigus

Hasil penelitian ini dapat menjadi pertimbangan dan bahan acuan dalam pelaksanaan kepramukaan di masing-masing Gugus Depan yang dibina.

### 1.6.2.2 Bagi Guru/Pembina/Pelatih

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan, pertimbangan, dan evaluasi bagi guru yang bertugas sebagai pembina maupun pelatih pramuka di setiap gugus depan memberikan refleksi untuk dapat membuat kegiatan yang sesuai kurikulum sedang berjalan.

### 1.6.2.3 Bagi Pemerintah

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan, masukan, dan pertimbangan dalam memberikan sebuah ekstrakurikuler serta peminatan yang dibutuhkan peserta didik dalam tuntutan yang lebih baik lagi.

#### 1.6.2.4 Bagi pembaca

Manfaat penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu sumber untuk memperkaya pemahaman para pelaksana di lapangan. Khususnya Kepala Sekolah, tenaga pendidik dan kependidikan yang terlibat langsung maupun tidak langsung dalam upaya ekstrakurikuler terutama di bidang Kepramukaan.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil dan analisis yang telah peneliti lakukan maka dapat disimpulkan bahwa:

5.1.1 Bentuk Kegiatan Pramuka Siaga di SDN 01 Wangkelang terbagi ke dalam beberapa bentuk utama: Pertama Latihan Rutin yang dilaksanakan setiap Sabtu Kegiatan ini berisi berbagai kegiatan pramuka yang mendukung pengembangan karakter peserta didik, seperti kegiatan keagamaan (berdoa bersama dan membaca surat pendek), kegiatan baris-berbaris, pengenalan sejarah bangsa dan kepramukaan, latihan keterampilan tali temali, kegiatan hasta karya (kerajinan tangan), serta permainan edukatif yang mengandung nilai kerja sama dan kepemimpinan. Kedua Kegiatan pencapaian Pramuka Garuda, yang merupakan tingkatan tertinggi dalam kelompok Pramuka Siaga. Meskipun tidak semua siswa mencapai tingkatan ini, sekolah mendorong siswa yang aktif dan memenuhi kriteria untuk mengikuti proses seleksi hingga penyematan Pramuka Garuda. dan Ketiga Kegiatan Pesta Siaga, yaitu kegiatan besar yang melibatkan berbagai gugus depan dari sekolah-sekolah lain di tingkat kecamatan atau kabupaten. Dalam kegiatan ini, para Pramuka Siaga berpartisipasi dalam berbagai perlombaan, pentas seni, keterampilan kepramukaan, dan kegiatan kebersamaan lainnya.

5.1.2 Kegiatan Pramuka Siaga di SDN 01 Wangkelang memiliki relevansi yang kuat dengan Profil Pelajar Pancasila. Setiap dimensi profil pelajar pancasila memiliki keterkaitan dengan kegiatan Pramuka Siaga yang dilaksanakan di SDN 01 Wangkelang. Adapun persentase relevansi profil pelajar pancasila dengan semua kegiatan Pramuka Siaga adalah Dimensi beriman Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia sebesar 18%; Dimensi Berkebinekaan global sebesar 20%; Dimensi Gotong royong sebesar 18%; Dimensi Mandiri sebesar 20%; Dimensi Bernalar kritis sebesar 9%; dan Dimensi Kreatif sebesar 16%.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai relevansi kegiatan Pramuka Siaga dengan pembelajaran Kurikulum Merdeka di SDN 01 Wangkelang, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. **Bagi Sekolah dan Pembina Pramuka**

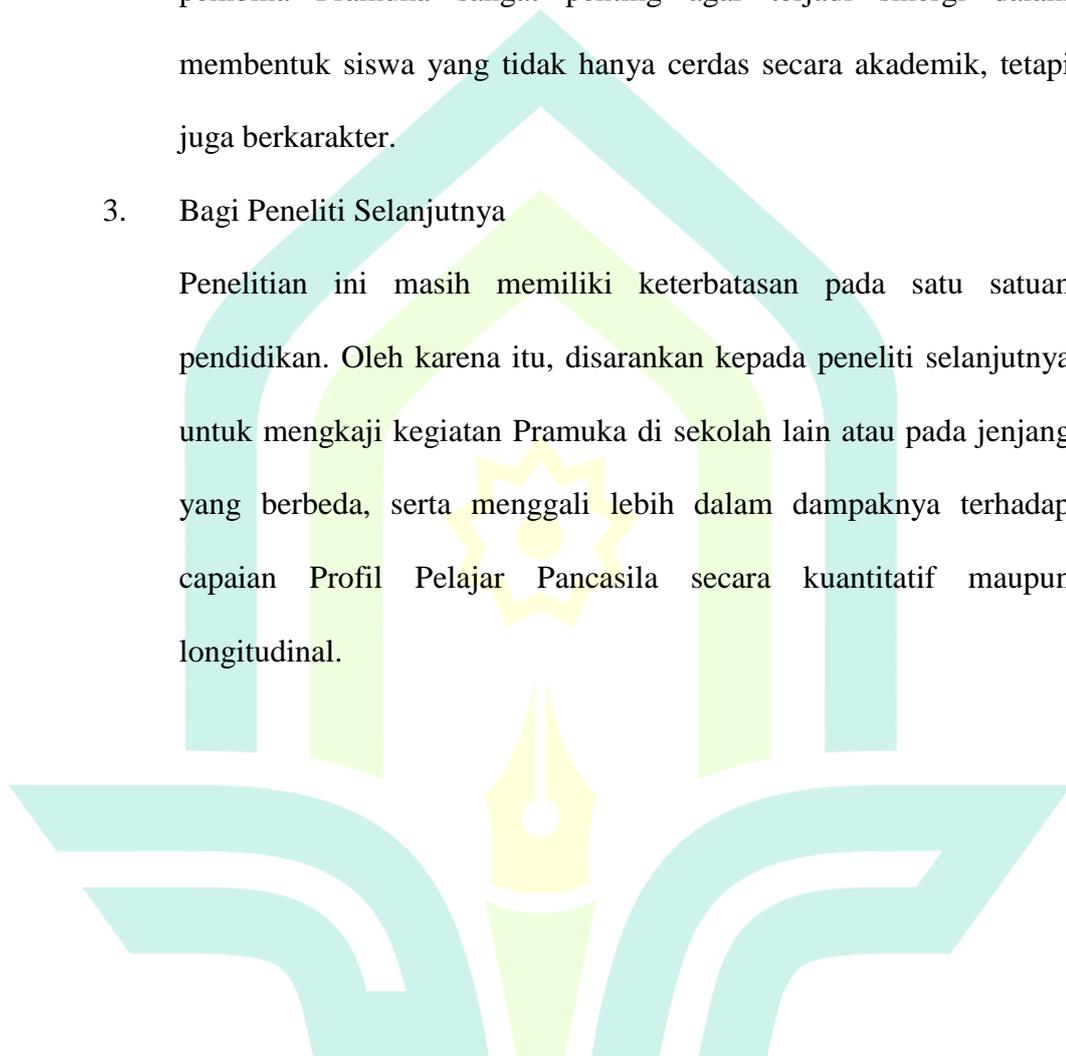
Diharapkan sekolah dapat terus mendukung dan mengembangkan kegiatan Pramuka Siaga sebagai bagian integral dari pendidikan karakter. Pembina Pramuka juga perlu terus berinovasi dalam merancang kegiatan yang tidak hanya menyenangkan, tetapi juga bermuatan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila agar tujuan pendidikan nasional dapat tercapai secara optimal.

## 2. Bagi Guru Kelas

Disarankan agar guru-guru dapat memanfaatkan nilai-nilai yang ditanamkan dalam kegiatan Pramuka untuk memperkuat pembelajaran intrakurikuler. Kolaborasi antara guru kelas dan pembina Pramuka sangat penting agar terjadi sinergi dalam membentuk siswa yang tidak hanya cerdas secara akademik, tetapi juga berkarakter.

## 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini masih memiliki keterbatasan pada satu satuan pendidikan. Oleh karena itu, disarankan kepada peneliti selanjutnya untuk mengkaji kegiatan Pramuka di sekolah lain atau pada jenjang yang berbeda, serta menggali lebih dalam dampaknya terhadap capaian Profil Pelajar Pancasila secara kuantitatif maupun longitudinal.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, S. D. K., & Fajrin, N. D. (2023). Implementasi dimensi profil pelajar pancasila pada kegiatan pramuka penggalang. *Confrence Of Elementary Studies : Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Dalam Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar, 1*, 647–651.
- Abidin, Z. (2020). Efektivitas Pembelajaran Berbasis Masalah, Pembelajaran Berbasis Proyek Literasi, Dan Pembelajaran Inkuiri Dalam Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis. *Profesi Pendidikan Dasar*, 7(1), 37–52. <https://doi.org/10.23917/ppd.v7i1.10736>
- Anton, & Trisoni, R. (2022). Kontribusi Keterampilan 4c Terhadap Proyek Penguatan Propil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(3), 528–535. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v2i3.1895>
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2). <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Ascarya Academia. (2022). Triangulasi Data, Contoh, Penjelasan Dan Prakteknya Pada Riset. *Ascarya Soultion*.
- Ayundasari, L. (2021). Implementasi Pendekatan Multidimensional Dalam Pembelajaran Sejarah Kurikulum Merdeka. *Jurnal Sejarah, Budaya, Dan Pengajaran: Sejarah Dan Budaya*, 16(1), 225–234. <https://doi.org/10.17977/um020v13i22019p>
- Aziz, S. A. (2023). *SKU/TKU, SKK/TKK, SPG/TPG dan Cara Mengujinya*. Website Kwarcab Indragilir Hilir. [https://www.kwarcabinhil.or.id/2023/07/skutku-skktkk-spgtpg-dan-cara-mengujinya.html#:~:text=Syarat Pramuka Garuda \(SPG\) adalah,TPG\) sesuai dengan golongan usianya.](https://www.kwarcabinhil.or.id/2023/07/skutku-skktkk-spgtpg-dan-cara-mengujinya.html#:~:text=Syarat Pramuka Garuda (SPG) adalah,TPG) sesuai dengan golongan usianya.)
- Bahtiar, R. S. (2018). Pengembangan Kepramukaan. In *Penerbit UWKS PRESS*.
- Bantul, K. K. A. K. (2022). *Uji Syarat Kecakapan Umum (SKU): Siswa/i Miftahul Ulum Menuju Siaga Mula dan Penggalang Ramu*. Kantor Kementerian Agama Kabupaten Bantul. <https://bantul.kemenag.go.id/uji-syarat-kecakapan-umum-sku-siswai-miftahul-ulum-menuju-siaga-mula-dan-penggalang-ramu>
- Berampu, L., Lumbanraja, S., & Asriwati, A. (2022). Penyajian Data. *MIRACLE Journal*, 2(1).
- Daga, A. T. (2021). Makna Merdeka Belajar dan Penguatan Peran Guru di Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(3), 1075–1090. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1279>

- Fajri, S., & Trisuryanti, T. (2021). Gagasan Sistem Among Ki Hajar Dewantara dalam Membangun Pendidikan di Indonesia Sejak 1922 Sampai dengan 2021. *Tarikhuna: Journal of History and History Education*, 4(1), 18–27. <https://doi.org/10.15548/thje.v3i1.2833>
- Handoko, D., & Gumantan, A. (2021). Penerapan Permainan Tradisional Dalam Pembelajaran Olahraga di SMAN 1 Baradatu. *Journal Of Physical Education*, 2(1), 1–7. <https://doi.org/10.33365/joupe.v2i1.951>
- Hasanah, N., & Widiyastuti. (2023). Penerapan SKU dan SKK dalam Pembinaan Pramuka Siaga. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 19(1), 44–58.
- Hasnawati. (2019). Urgensi Pendidikan Islam Pada Anak Usia Dini Dalam Membentuk Kepribadian islami. *Jurnal Andi Djemma*, 3(Agustus).
- Hendracipta, N., Rahayu, R. A., Nurfadilah, S., Yunira, I., Putri, D. O. Y., & Damayani, F. A. (2023). Implementasi Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Penanaman Karakter Sikap Mandiri Peserta Didik di SDN Serang 21. *JERUMI: Journal of Education Religion Humanities and Multidisciplinary*, 1(2). <https://doi.org/10.57235/jerumi.v1i2.1443>
- Hermawan, I., & Ahmad, N. (2020). Konsep Amanah dalam Perspektif Pendidikan Islam. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 12(2), 141–152. <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v12i2.389>
- Irvan, M., Ariawan, B., & Sidarta, W. (2007). *Petunjuk penyelenggaraan kecakapan khusus*. Kwartir Nasional Gerakan Pramuka.
- Jamaludin, J., Alanur S, S. N. A. S., Amus, S., & Hasdin, H. (2022). Penerapan Nilai Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Kampus Mengajar Di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 698–709. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i3.2553>
- Jannah, M., & Wiza, R. (2024). Relevansi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Dengan Program Kegiatan Pramuka di SMK Negeri 1 Kerinci. In *ALSYS: Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan* (Vol. 4, Issue 3). <https://doi.org/10.58578/alsys.v4i3.2976>
- Kemendikbud. (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2014 Tentang Pendidikan Kepramukaan Sebagai Kegiatan Ekstrakurikuler pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. *Permendikbud No 63 Tahun 2014*, 53(9), 1689–1699. [www.journal.uta45jakarta.ac.id](http://www.journal.uta45jakarta.ac.id)
- Kemendikbud. (2024). Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2024 Kurikulum Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah. *Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan Dan Kebudayaan Dan Penjaminan Mutu Pendidikan*, 1–26.
- Khairiyah, U., Gusmaniarti, Asmara, B., Suryanti, Wiryanto, & Sulistiyono. (2023).

Fenomena Penerapan Kurikulum Merdeka dalam Pembentukan Karakter Profil Pelajar Pancasila Siswa Sekolah Dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal)*, 7(2).

Lutfiasin, L. (2021). Sejarah Pembentukan Gerakan Pramuka Dan Pengaruhnya Dalam Dunia Pendidikan Islam. *Thawalib | Jurnal Kependidikan Islam*, 2(1), 37–52. <https://doi.org/10.54150/thawalib.v2i1.19>

Monica, R. D. (2024). *Pengaruh kegiatan ekstrakurikuler pramuka terhadap kedisiplinan siswa dalam pembelajaran pai kelas ix di smp n 2 bojong kabupaten pekalongan*. Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Mulyono, Wisaksono, A., Istajib, & Dawan, M. (2022). *Kursus Pembina Pramuka Mahir Tingkat Dasar Golongan Penggalang*. Cipta Prima Nusantara.

Nafaridah, T., Ahmad, Maulidia, L., Ratumbusang, M. F. N. G., & Kesumasari, E. M. (2023). Analisis Kegiatan P5 sebagai Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Kurikulum Merdeka Era Digital di SMA Negeri 2 Banjarmasin. *Seminar Nasional (PROSPEK II) "Transformasi Pendidikan Melalui Digital Learning Guna Mewujudkan Merdeka Belajar,"* 12(2).

Nafi'ah, J., Faruq, D. J., & Mutmainah, S. (2023). Karakteristik Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka Belajar Di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Mi*, 5–24.

Nazona, M. (2021). Implementasi Kurikulum Kepramukaan dan Relevansinya dengan Pendidikan Agama Islam di Pondok Pesantren Dar El Hikmah Pekanbaru. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 10043–10052. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/2573%0Ahttps://jptam.org/index.php/jptam/article/download/2573/2253>

Nurdin, N., Jahada, J., & Anhusadar, L. (2021). Membentuk Karakter melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka pada Anak Usia 6-8 Tahun. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2). <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.1603>

Oktaviani, A. M. (2022). Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Ips Sd. *Jurnal Holistika*, 6(2), 101. <https://doi.org/10.24853/holistika.6.2.101-107>

Paulus Rah Adi Pawitra, M. P., Trinovandhi Setyawan, M. P., & Laila Nur Rohmah, M. P. (2023). Pendidikan Kepramukaan. In A. Afandi (Ed.), *EUREKA MEDIA AKSARA*.

Pitaloka, H., & Arsanti, M. (2022). Pembelajaran Diferensiasi dalam Kurikulum Merdeka. *Seminar Nasional Pendidikan Sultan ..., November, 2020–2023*. <http://jurnal.unissula.ac.id/index.php/sendiksa/article/view/27283>

Purnama, D., Hasan, H., Rosandi, D., Jamjuri, J., Santosa, S., Rostini, D., & Wasliman, E. D. (2024). Implementasi Kegiatan Pramuka Siaga dalam Membentuk Nilai Karakter Siswa di SD Negeri Puncaklawang. *Jurnal*

- Visionary: Penelitian Dan Pengembangan Dibiidang Administrasi Pendidikan*, 12(1), 69. <https://doi.org/10.33394/vis.v12i1.10502>
- Rahman, H. A., & Alfatoni, A. H. (2021). Tinjauan Al Qur'an dalam Term Kecerdasan Intelektual. *Palapa*, 9(2), 266–280. <https://doi.org/10.36088/palapa.v9i2.1221>
- Reza. (2024). *Gerakan Pramuka*. KWARTIR NASIONAL. <https://pramuka.or.id/gerakan-pramuka/>
- Ritonga, A. S., & Muhandhis, I. (2021). Teknik Data Mining Untuk Mengklasifikasikan Data Ulasan Destinasi Wisata Menggunakan Reduksi Data Principal Component Analysis (PCA). *Edutic - Scientific Journal of Informatics Education*, 7(2). <https://doi.org/10.21107/edutic.v7i2.9247>
- Rizky, S. (2012). *Mengenal Dunia Pramuka Indonesia* (1st ed.). Jogja Bangkit Publisher.
- Rosdiana. (2021). Kegiatan Pendidikan Kepramukaan dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Kelas IV SDN 3 Batu Kumbang Kecamatan Lingsar Kabupaten Lombok Barat. In *Universitas Muhammadiyah Mataram* (Vol. 75, Issue 17). Ubiversitas Muhammadiyah Mataram.
- Rosmana, P., Iskandar, S., Ayuni, F., Hafizha, F., Fireli, P., & Devi Ranisa. (2023). Kesiapan Sekolah Dalam Proses Penerapan Kurikulum Merdeka Di SD. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(2).
- Rosyadi, A. A. P. (2021). Analisis Berpikir Kritis Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Masalah Kontroversial Matematika. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 1. <https://doi.org/10.20527/edumat.v9i1.9988>
- Salmaa. (2022). Pengertian, Isi, dan Contoh Fokus Penelitian. *Deepublish*.
- Satria, M. R., Adiprima, P., Jeanindya, M., Anggraena, Y., Anitawati, Kandi, S., & Tracey, Y. H. (2024). *Buku Panduan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. [https://kurikulum.kemdikbud.go.id/file/1720050654\\_manage\\_file.pdf](https://kurikulum.kemdikbud.go.id/file/1720050654_manage_file.pdf)
- Sembiring, H. M., Purba, S. A., Sembiring, M. G., Manalu, E. A., & Siregar, S. E. (2024). *Dampak Kegiatan Pramuka Terhadap Rasa Cinta Lingkungan di Sekolah Dasar*. 1(5), 136–139. <https://jurnalpengabdianmasyarakatmentari.com/index.php/jpmm/index>
- Siregar, N., & Lestari, W. (2018). Peranan permainan tradisional dalam mengembangkan kemampuan matematika anak usia sekolah dasar. *Jurnal Mercumatika : Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 2(2), 1. <https://doi.org/10.26486/jm.v2i1.427>

- Siti. (2016). Sistem Among. In *Sistem Among Dalam Gerakan Pramuka: Vol. II* (pp. 12–46).
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan* (A. Nuryanto (ed.); 3rd ed.). Alfabeta.
- Suyatno. (2021). *Pendidikan Karakter di Era Merdeka Belajar*. Deepublish.
- Syahrizal, H., & Jailani, M. S. (2023). Jenis-Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 1(1), 13–23. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.49>
- Ulandari, S., & Rapita, D. D. (2023). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila sebagai Upaya Menguatkan Karakter Peserta Didik. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 8(2). <https://doi.org/10.21067/jmk.v8i2.8309>
- Utari, A. T., Puspita, D. R., & NurFadhillah, S. (2023). Analisis Pengembangan Minat dan Bakat pada Ekstrakurikuler Pramuka Siswa Kelas 5 SDN Cipondoh 8 Kota Tangerang. *Innovative: Journal Of Social ...*, 3.
- Vhalery, R., Setyastanto, A. M., & Leksono, A. W. (2022). Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Sebuah Kajian Literatur. *Research and Development Journal of Education*, 8(1). <https://doi.org/10.30998/rdje.v8i1.11718>
- Widodo, A. (2023). Pesta Siaga sebagai Sarana Penguatan Sosial Emosional Peserta Didik. *Jurnal Kependidikan Dan Kepramukaan*, 7(2), 81–90.
- Yusuf, R., & Suparman. (2022). Mabajemen Ekstrakurikuler dalam Pementukan Karakter. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 12(3), 155–167.
- Zora, A. (2018). *Pengaruh kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka terhadap kedisiplinan Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Pekanbaru*. UIN Sultan Syarif Kasin Riau.

Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**IDENTITAS DIRI**

Nama : Sufendi  
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 24 Agustus 2000  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Agama : Islam  
Alamat : Dukuh Pelabuhan RT/RW 004/002 Desa Wangkelang Kec.Kandangserang Pekalongan  
No. Telp : 085229609975  
Email : [fendi.v.s.24@gmail.com](mailto:fendi.v.s.24@gmail.com)

**IDENTITAS ORANG TUA**

Nama Ayah : Ratim  
Nama Ibu : Warsiti  
Pekerjaan : Petani  
Agama : Islam  
Alamat : Dukuh Pelabuhan RT/RW 004/002 Desa Wangkelang Kec.Kandangserang Pekalongan

**RIWAYAT PENDIDIKAN**

2. SD Negeri 01 Wangkelang 2006 s.d. 2012
3. SMP Satu Atap Wangkelang 2012 s.d. 2015
4. SMA Negeri 01 Kandangserang 2015 s.d. 2018
5. S1 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan 2021 s.d. 2025

Pekalongan, 26 Mei 2025

Penulis.