

Lampiran 1

Instrumen Penelitian Minat Baca Siswa

Judul Penelitian: Pengaruh Minat Baca Siswa Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di SMPN 1 Kajen

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengerjaan:

1. Isilah data diri anda sebelum mulai mengerjakan angket dibawah ini
2. Angket ini bertujuan untuk mengetahui kebiasaan dan minat membaca Anda. Mohon menjawab setiap pernyataan dengan jujur sesuai dengan kondisi atau kebiasaan yang Anda alami
3. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama sebelum memberikan jawaban.
4. Pilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan pendapat atau pengalaman Anda terkait membaca.
5. Skala penilaian dalam angket ini menggunakan skala Likert dengan lima pilihan jawaban:
 - a. SS (Sangat Setuju): Jika Anda sangat setuju dengan pernyataan yang diberikan.
 - b. S (Setuju): Jika Anda setuju dengan pernyataan yang diberikan.
 - c. N (Netral): Jika Anda merasa netral atau ragu terhadap pernyataan yang diberikan.
 - d. TS (Tidak Setuju): Jika Anda tidak setuju dengan pernyataan yang diberikan.
 - e. STS (Sangat Tidak Setuju): Jika Anda sangat tidak setuju dengan pernyataan yang diberikan.

6. Pilih jawaban dengan memberikan tanda ceklis (✓) atau lingkaran pada kolom yang sesuai dengan pilihan Anda.
7. Tidak ada jawaban yang benar atau salah dalam angket ini, sehingga Anda tidak perlu merasa khawatir dalam menjawab.
8. Mohon isi angket ini dengan lengkap dan kembalikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Terima kasih atas partisipasi Anda!

No	Indikator	Sub Indikator	Pertanyaan	SS	S	N	TS	STS
1.	Kebutuhan Terhadap Membaca	1. Mencari bacaan ketika waktu luang	1. Saya cenderung mencari bacaan ketika memiliki waktu luang					
		2. Memprioritaskan membaca dibanding kegiatan lain	2. Ketika ada kesempatan, saya selalu memprioritaskan membaca sebelum melakukan hal lain.					
2.	Tindakan Mencari Bahan Bacaan	1. Sering mengunjungi perpustakaan	3.Saya mengunjungi perpustakaan untuk mencari referensi tambahan dalam belajar					

		2. Memanfaatkan sumber bacaan digital	4. Saya sering menggunakan hp untuk membaca e-book atau mencari bahan bacaan lain					
3.	Rasa senang terhadap bacaan	1. Menikmati waktu saat membaca	5. Saya merasa membaca adalah kegiatan yang menyenangkan bagi saya					
		2. Merasa puas setelah menyelesaikan bacaan	1. Saya mendapatkan informasi atau wawasan baru dari bacaan yang saya selesaikan.					
4.	Ketertarikan terhadap bacaan	1. Memilih bacaan berdasarkan minat atau topik yang disukai	1. Saya lebih tertarik membaca buku atau artikel yang sesuai dengan minat saya.					
		2. Merasa penasaran dengan kelanjutan cerita atau informasi dalam bacaan.	2. Saya merasa penasaran untuk menyelesaikan bacaan yang saya mulai.					

5.	Keinginan untuk membaca	1. Mencari tempat yang nyaman untuk membaca	1. Saya merasa lebih mudah berkonsentrasi saat membaca di tempat yang tenang.				
		2. Menyempatkan diri untuk membaca meskipun hanya beberapa halaman	2. Saya memanfaatkan waktu luang dalam sehari untuk membaca walau sebentar				
6.	Tindak lanjut (Menindak lanjuti dari apa yang sudah dibaca)	1. Menerapkan informasi atau pengetahuan yang diperoleh dari bacaan dalam kehidupan sehari-hari	1. Saya sering menerapkan informasi atau pengetahuan dari bacaan dalam kehidupan sehari-hari.				
		2. Mencari tau lebih lanjut tentang topik yang menarik minat	2. Saya tertarik untuk mencari informasi tambahan jika menemukan topik yang menarik dalam bacaan saya.				

Instrumen Penelitian Berpikir Kritis

Judul Penelitian: Pengaruh Minat Baca Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis
Siswa Di SMPN 1 Kajen

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengerjaan:

1. Isilah data diri, seperti nama, kelas, atau identitas lainnya sesuai petunjuk pengisian angket.
2. Isi jawaban dengan memilih opsi yang paling sesuai berdasarkan pemahaman berpikir kritis dalam mata pelajaran PAI.
3. Baca setiap pertanyaan dengan cermat dan pilih jawaban yang mencerminkan analisis yang mendalam, sikap kritis, serta nilai-nilai Islam.
4. Pastikan tidak ada jawaban yang terlewat, dan periksa kembali sebelum dikumpulkan.

	Indikator	Sub Indikator	Pertanyaan
	Memberikan penjelasan sederhana (<i>elementary clarification</i>)	1. Memfokuskan Pertanyaan.	<ol style="list-style-type: none">1. Seorang siswa membaca ayat Al-Qur'an tentang pentingnya menjaga kelestarian alam. Setelah memahami maknanya, ia merenungkan bahwa menjaga lingkungan merupakan bagian dari ibadah dalam Islam. Menurutmu, mengapa Islam mengajarkan umatnya untuk menjaga lingkungan sebagai bentuk ibadah?<ol style="list-style-type: none">a. Karena lingkungan yang bersih akan membuat manusia lebih nyaman dalam beribadah.b. Karena Allah menciptakan alam untuk dimanfaatkan manusia tanpa batas.

		<p>2. Menganalisis argument</p>	<p>c. Karena menjaga alam adalah wujud syukur kepada Allah atas nikmat-Nya.</p> <p>d. Karena manusia memiliki hak penuh atas alam sehingga boleh menggunakannya sesuka hati.</p> <p>2. Seorang teman berkata, "<i>Jujur itu tidak selalu baik karena bisa menyakiti perasaan orang lain.</i>" Bagaimana cara menganalisis pernyataan tersebut berdasarkan ajaran Islam?</p> <p>a. Pernyataan tersebut benar karena lebih baik berbohong demi kebaikan.</p> <p>b. Pernyataan tersebut kurang tepat karena kejujuran tetap harus diutamakan dalam kondisi apa pun.</p> <p>c. Pernyataan tersebut benar jika dilakukan untuk melindungi diri sendiri dari masalah.</p> <p>d. Pernyataan tersebut kurang tepat karena kejujuran harus disampaikan dengan bijak tanpa menyakiti orang lain.</p> <p>3. Seorang siswa menemukan dompet di jalan yang berisi uang dan identitas pemiliknya. Jika ia ingin bertindak sesuai dengan nilai amanah dalam Islam, tindakan manakah yang paling tepat dilakukan?</p>
--	--	---------------------------------	---

		<p>3. Bertanya dan menjawab pertanyaan klarifikasi dan pertanyaan yang menantang.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengambil uangnya dan membuang dompetnya agar tidak dicurigai. b. Menggunakan uangnya terlebih dahulu, lalu mengembalikannya saat memiliki uang pengganti. c. Mengembalikan dompet tersebut kepada pemiliknya atau menyerahkannya kepada pihak berwenang. d. Menyimpan dompet itu untuk dirinya sendiri karena menemukannya di tempat umum.
	<p>Membangun keterampilan dasar (<i>basic support</i>)</p>	<p>1. Mempertimbangkan apakah sumber dapat dipercaya atau tidak.</p>	<p>4. Seorang siswa membaca sebuah artikel di internet yang menyatakan bahwa ada kitab suci baru setelah Al-Qur'an. Sebelum mempercayai informasi tersebut, langkah pertama yang sebaiknya dilakukan adalah.....</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Membagikan informasi tersebut kepada teman-temannya agar mereka juga tahu.

		<p>2. Mengobservasi dan mempertimbangkan hasil observasi.</p>	<p>b. Memeriksa sumber artikel tersebut dan mencocokkannya dengan ajaran Islam yang benar.</p> <p>c. Langsung menolak informasi tersebut tanpa mencari tahu lebih lanjut.</p> <p>d. Menerima informasi itu karena banyak orang yang juga membicarakannya.</p> <p>5. Seorang siswa mengamati bahwa di lingkungan sekolahnya banyak siswa yang tidak menjaga kebersihan dengan membuang sampah sembarangan, padahal dalam Al-Qur'an terdapat ajaran untuk menjaga alam. Berdasarkan hasil observasi tersebut, langkah terbaik yang seharusnya dilakukan adalah...</p> <p>a. Membiarkan saja karena itu bukan tanggung jawabnya.</p> <p>b. Menegur teman-temannya secara langsung dengan nada keras.</p> <p>c. Mengajak teman-teman untuk peduli terhadap kebersihan dengan memberikan contoh yang baik.</p> <p>d. Melaporkan ke guru agar teman-temannya diberi hukuman.</p>
--	--	---	--

	<p>Menarik kesimpulan (<i>interference</i>)</p>	<p>1. Mendeduksi dan mempertimbangkan deduksi.</p>	<p>6. Seorang siswa menemukan dua artikel berbeda tentang isi kitab-kitab Allah SWT., artikel pertama menyebutkan bahwa semua kitab suci berasal dari Allah dan mengandung kebenaran, sedangkan artikel kedua menyatakan bahwa kitab sebelum Al-Quran sudah tidak ada nilainya. Bagaimana kesimpulan yang benar?</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Kitab suci sebelum Al-Quran masih memiliki nilai sejarah dan ajaran moral yang dapat dipelajari. b. Semua kitab suci berasal dari Allah, tetapi kitab sebelum Al-Quran telah mengalami perubahan oleh tangan manusia c. Al-Quran adalah satu-satunya kitab suci yang ada, sedangkan kitab lain bukan berasal dari Allah. d. Kitab sebelum Al-Quran tidak diakui lagi karena sudah tidak berlaku. <p>7. Dalam kehidupan sehari-hari, seseorang yang menerapkan sikap jujur akan mendapatkan kepercayaan dari orang lain. Sementara itu, orang yang tidak jujur akan kehilangan kepercayaan, bahkan jika ia berbicara benar sekalipun. Berdasarkan hal tersebut, dapat disimpulkan bahwa...</p>
--	---	--	--

		<p>2. Menginduksi dan mempertimbangkan hasil induksi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Kejujuran hanya diperlukan dalam hal-hal besar, sedangkan dalam hal kecil tidak terlalu penting. b. Kepercayaan seseorang tidak tergantung pada kejujuran, tetapi pada kemampuan berbicara dengan meyakinkan. c. Orang yang sering berbohong masih bisa mendapatkan kepercayaan asalkan ia memiliki kedudukan tinggi. d. Sikap jujur dapat memberikan dampak jangka panjang dalam membangun kepercayaan seseorang.
		<p>3. Membuat dan mengkaji nilai-nilai hasil pertimbangan</p>	<p>8. Dalam Al-Qur'an, manusia diperintahkan untuk menjaga alam sebagai bentuk tanggung jawab kepada Allah SWT. Namun, masih banyak orang yang melakukan eksploitasi lingkungan demi keuntungan pribadi. Berdasarkan nilai-nilai Islam, sikap yang seharusnya diterapkan dalam menjaga kelestarian alam adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Menjaga keseimbangan alam dengan memanfaatkan sumber daya secara bijak dan bertanggung jawab.. b. Menggunakan sumber daya alam secara berlebihan asalkan bisa memperkaya diri sendiri c. Membiarkan eksploitasi alam terjadi karena itu bagian dari takdir Allah. d. Memanfaatkan sumber daya alam tanpa peduli dengan

			dampaknya, karena semua sudah diatur oleh alam.
	Memberikan penjabaran lebih lanjut (<i>advance clarification</i>)	1. Mendefinisikan istilah dan mempertimbangkan definisi.	<p>9. Dalam Islam, kejujuran adalah salah satu nilai utama yang harus dimiliki oleh setiap Muslim. Jika seseorang selalu berkata jujur dalam setiap keadaan, maka ia akan mendapatkan kepercayaan dari orang lain. Berdasarkan definisi ini, manakah pernyataan berikut yang paling tepat dalam menggambarkan makna kejujuran?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kejujuran berarti selalu mengatakan kebenaran, meskipun merugikan diri sendiri atau orang lain. b. Kejujuran hanya berlaku dalam hubungan sosial, tetapi tidak dalam kehidupan pribadi. c. Kejujuran adalah sikap konsisten dalam berkata dan bertindak sesuai dengan kebenaran. d. Kejujuran adalah sikap yang hanya diperlukan ketika sedang diawasi oleh orang lain. <p>10. Al-Qur'an mengajarkan umat Islam untuk menjaga lingkungan dan melestarikan alam sebagai bentuk</p>

		<p>2. Mengidentifikasi asumsi.</p>	<p>tanggung jawab kepada Allah SWT. Salah satu asumsi utama dari ajaran ini adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Manusia sebagai khalifah di bumi harus menjaga keseimbangan alam. b. Kerusakan lingkungan tidak memiliki hubungan dengan tanggung jawab manusia. c. Manusia diberi kebebasan penuh untuk memanfaatkan alam tanpa batasan. d. Lingkungan akan tetap lestari tanpa adanya campur tangan manusia.
<p>Strategi dan taktik (<i>strategy and tactics</i>)</p>		<p>1. Memutuskan suatu tindakan.</p>	<p>11. Dalam perjalanan ke sekolah, kamu melihat seorang teman membuang sampah sembarangan di halaman sekolah. Sebagai siswa yang memahami pentingnya menjaga kebersihan dan amanah dalam Islam, strategi apa yang paling tepat untuk menanggapi tindakan tersebut?</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Membiarkannya, karena itu bukan tanggung jawabmu. b. Menegurnya dengan kasar agar dia tidak mengulangnya lagi. c. Mengambil sampah tersebut diam-diam tanpa menegurnya agar tidak menyinggung perasaannya d. Mengingatkannya dengan baik dan memberi contoh dengan membuang sampah di tempatnya.

		2. Berinteraksi dengan orang lain.	<p>12. Dalam kehidupan sehari-hari, interaksi sosial yang baik harus didasarkan pada nilai-nilai Islam, termasuk sifat amanah dan jujur. Bagaimana sikap yang tepat ketika seorang teman meminta bantuan untuk menyalin tugas, tetapi kita tahu bahwa ia tidak berusaha mengerjakannya sendiri?</p> <ol style="list-style-type: none">Menjelaskan pentingnya kejujuran dan menawarkan bantuan dalam memahami materi.Memberikan salinan tugas tanpa bertanya lebih lanjut.Menolak secara kasar agar ia belajar dari kesalahannyaMengabaikan permintaannya agar tidak ikut terlibat dalam masalahnya.
--	--	------------------------------------	--



Lampiran 2

Rekapitulasi Hasil Angket Variabel Minat Baca

Jenis kelamin	Kelas	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	Total
Laki-laki	8A	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	49
Laki-laki	8A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
Laki-laki	8A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
Perempuan	8A	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	54
Perempuan	8A	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	55
Perempuan	8A	4	2	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	48
Perempuan	8A	4	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4	4	48
Laki-laki	8A	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	55
Perempuan	8B	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	51
Perempuan	8B	4	4	5	5	3	4	3	4	5	3	4	4	48
Perempuan	8B	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	52
Perempuan	8B	3	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	53
Laki-laki	8B	3	3	4	4	4	4	5	5	5	2	4	5	48
Laki-laki	8B	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	53
Laki-laki	8B	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	3	4	50
Perempuan	8C	3	2	4	5	4	4	4	4	5	5	2	2	44
Perempuan	8C	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
Perempuan	8C	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	56
Laki-laki	8C	4	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	55
Laki-laki	8C	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	54
Laki-laki	8C	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
Laki-laki	8C	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
Perempuan	8D	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
Perempuan	8D	4	3	5	3	5	4	3	3	4	3	3	3	43
Perempuan	8D	4	3	5	3	5	4	4	2	4	4	2	2	42
Laki-laki	8D	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	58
Laki-laki	8D	3	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	5	51
Laki-laki	8D	2	3	4	5	4	5	2	4	4	3	2	3	41
Laki-laki	8D	5	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	40
Perempuan	8D	3	4	2	5	3	4	2	4	4	2	4	4	41
Perempuan	8E	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	56
Perempuan	8E	4	4	5	5	4	4	5	3	5	3	2	4	48
Perempuan	8E	5	4	5	5	4	3	3	2	3	5	4	3	46
Laki-laki	8E	4	2	4	2	4	4	5	5	4	3	4	5	46
Perempuan	8E	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	42
Laki-laki	8E	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	46

Laki-laki	8E	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	52
Laki-laki	8F	4	3	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	46
Laki-laki	8F	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47
Laki-laki	8F	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	48
Laki-laki	8F	5	4	2	5	4	5	4	4	4	4	4	5	50
Perempuan	8F	3	4	2	4	4	4	4	4	5	5	4	5	48
Perempuan	8F	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	49
Perempuan	8F	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	55
Perempuan	8F	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	55
Perempuan	8G	5	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	43
Perempuan	8G	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
Perempuan	8G	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	48
Perempuan	8G	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	46
Laki-laki	8G	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	46
Laki-laki	8G	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	59
Laki-laki	8G	5	5	5	4	2	4	4	4	5	4	4	4	50
Perempuan	8H	5	5	5	5	2	5	4	4	4	2	4	4	49
Laki-laki	8H	5	5	5	5	4	4	5	4	5	3	5	4	54
Laki-laki	8H	4	2	4	4	4	4	2	5	4	3	3	4	43
Laki-laki	8H	4	3	3	4	3	4	4	4	5	3	3	3	43
Laki-laki	8H	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	42
Perempuan	8H	2	5	5	4	4	5	5	5	5	2	4	5	51
Perempuan	8H	5	4	4	5	4	5	3	5	5	4	5	5	54
Laki-laki	8I	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	50
Laki-laki	8I	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	47
Laki-laki	8I	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	50
Laki-laki	8I	4	4	3	4	3	3	4	2	5	4	3	4	43
Perempuan	8I	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	47
Perempuan	8I	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	52
Perempuan	8I	5	5	4	2	4	2	4	4	4	5	4	2	45
Perempuan	8I	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	53
Perempuan	8J	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	54
Perempuan	8J	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
Perempuan	8J	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	53
Perempuan	8J	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	47
Perempuan	8J	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	49
Laki-laki	8J	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49
Laki-laki	8J	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	51
Laki-laki	8J	5	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	52
Laki-laki	8J	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	51

Lampiran 3

Rekapitulasi Hasil Angket Variabel Y

Jenis Kelamin	Kelas		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	Total
Laki-laki	8A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Laki-laki	8A		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Laki-laki	8A		1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	10
Perempuan	8A		1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	8
Perempuan	8A		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Perempuan	8A		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Perempuan	8A		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Laki-laki	8A		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Perempuan	8B		0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	9
Perempuan	8B		1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	8
Perempuan	8B		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	10
Perempuan	8B		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Laki-laki	8B		1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	7
Laki-laki	8B		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Laki-laki	8B		1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	9
Perempuan	8C		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11
Perempuan	8C		0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	8
Perempuan	8C		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11
Laki-laki	8C		1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	9
Laki-laki	8C		1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	8
Laki-laki	8C		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Laki-laki	8C		1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	8
Perempuan	8D		1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	10
Perempuan	8D		0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9
Perempuan	8D		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	10
Laki-laki	8D		1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	9
Laki-laki	8D		1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	8
Laki-laki	8D		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Laki-laki	8D		1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	8
Perempuan	8D		1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	7
Perempuan	8E		0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	9
Perempuan	8E		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Perempuan	8E		1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	9
Laki-laki	8E		1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	7
Perempuan	8E		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Laki-laki	8E		1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	8

Laki-laki	8E	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11
Laki-laki	8F	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	6
Laki-laki	8F	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	9
Laki-laki	8F	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	8
Laki-laki	8F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Perempuan	8F	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	7
Perempuan	8F	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	9
Perempuan	8F	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	7
Perempuan	8F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Perempuan	8G	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	8
Perempuan	8G	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Perempuan	8G	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
Perempuan	8G	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Laki-laki	8G	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	9
Laki-laki	8G	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	7
Laki-laki	8G	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	8
Perempuan	8H	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Laki-laki	8H	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
Laki-laki	8H	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	8
Laki-laki	8H	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	6
Laki-laki	8H	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	7
Perempuan	8H	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	7
Perempuan	8H	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	8
Laki-laki	8I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Laki-laki	8I	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7
Laki-laki	8I	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	6
Laki-laki	8I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Perempuan	8I	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	7
Perempuan	8I	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8
Perempuan	8I	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	6
Perempuan	8I	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8
Perempuan	8J	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	7
Perempuan	8J	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	8
Perempuan	8J	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	7
Perempuan	8J	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	8
Perempuan	8J	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	7
Laki-laki	8J	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11
Laki-laki	8J	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	9
Laki-laki	8J	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	7
Laki-laki	8J	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	6

Jenis Kelamin	Kelas	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	Total
Laki-laki	8A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Laki-laki	8A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Laki-laki	8A	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	10
Perempuan	8A	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	8
Perempuan	8A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Perempuan	8A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Perempuan	8A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Laki-laki	8A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Perempuan	8B	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	9
Perempuan	8B	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	8
Perempuan	8B	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	10
Perempuan	8B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Laki-laki	8B	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	7
Laki-laki	8B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Laki-laki	8B	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	9
Perempuan	8C	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11
Perempuan	8C	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	8
Perempuan	8C	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11
Laki-laki	8C	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	9
Laki-laki	8C	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	8
Laki-laki	8C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Laki-laki	8C	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	8
Perempuan	8D	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	10
Perempuan	8D	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9
Perempuan	8D	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	10
Laki-laki	8D	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	9
Laki-laki	8D	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	8
Laki-laki	8D	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Laki-laki	8D	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	8
Perempuan	8D	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	7
Perempuan	8E	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	9
Perempuan	8E	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Perempuan	8E	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	9
Laki-laki	8E	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	7
Perempuan	8E	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Laki-laki	8E	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	8
Laki-laki	8E	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11
Laki-laki	8F	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	6
Laki-laki	8F	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	9

Laki-laki	8F	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	8
Laki-laki	8F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Perempuan	8F	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	7
Perempuan	8F	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	9
Perempuan	8F	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	7
Perempuan	8F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Perempuan	8G	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	8
Perempuan	8G	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Perempuan	8G	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
Perempuan	8G	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Laki-laki	8G	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	9
Laki-laki	8G	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	7
Laki-laki	8G	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	8
Perempuan	8H	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Laki-laki	8H	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
Laki-laki	8H	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	8
Laki-laki	8H	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	6
Laki-laki	8H	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	7
Perempuan	8H	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	7
Perempuan	8H	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	8
Laki-laki	8I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Laki-laki	8I	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7
Laki-laki	8I	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	6
Laki-laki	8I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Perempuan	8I	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	7
Perempuan	8I	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8
Perempuan	8I	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	6
Perempuan	8I	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8
Perempuan	8J	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	7
Perempuan	8J	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	8
Perempuan	8J	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	7
Perempuan	8J	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	8
Perempuan	8J	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	7
Laki-laki	8J	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11
Laki-laki	8J	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	9
Laki-laki	8J	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	7
Laki-laki	8J	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	6

Lampiran 4

Tabel Nilai-nilai r Product Moment

N	Taraf Signifikansi			Taraf Signifikansi	
	0	0		5 %	0
3	97	99		0,320	13
4	50	90		0,316	08
5	78	59		0,312	03
6	11	17		0,308	08
7	54	74		0,304	03
8	07	34		0,301	39
9	56	98		0,297	34
10	32	55		0,294	30
11	02	35		0,291	76
12	76	08		0,288	72
13	53	34		0,284	58
14	32	51		0,281	54
15	14	41		0,279	51
16	97	23		0,266	15
17	32	06		0,254	30
18	58	90		0,244	17
19	56	75		0,235	06

20	44	51		0,22796
21	33	49		0,22036
22	23	37		0,21378
23	13	26		0,20770
24	04	15		0,20253
25	96	05		0,19556
26	88	96		0,17630
27	81	87		0,15910
28	74	78		0,14894
29	67	70		0,13831
30	61	63		0,11348
31	55	56		0,09828
32	49	49		0,08815
33	44	42		0,08005
34	39	36		0,07497
35	34	30		0,07091
36	29	24		0,06536
37	25	18	0	0,06231

Lampiran 5

Validitas Ahli

INSTRUMEN VALIDASI BUTIR SOAL HOTS

Judul Penelitian : Pengaruh Minat Baca Siswa Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di SMP Negeri 1 Kajen
Peneliti : Naila Sintawati
Validator : Andung Dwi Haryanto, M.Pd.
Hari, Tanggal : Selasa, 18 Maret 2025

A. Tujuan

Butir soal hots tersebut digunakan untuk menguji kemampuan berpikir kritis siswa di SMPN 1 Kajen pada mata pelajaran PAI.

B. Petunjuk

1. Butir soal, adalah setiap pertanyaan atau pernyataan yang digunakan untuk mengukur kemampuan berpikir kritis siswa di SMPN 1 Kajen
2. Catatan Validator, Respon atau persepsi validator dari setiap butir soal
3. Keterangan, Kesimpulan validator terhadap kriteria butir soal

Butir soal ke	Catatan Validator	Keterangan
1.	Sesuai dg kriteria HOTS	Valid
2.		Valid
3.	Beban pertanyaan/cari opsi lain	Valid
4.		Valid
5.		Valid
6.		Valid
7.		Valid
8.		Valid
9.		Valid
10.		Valid
11.	Beban pertanyaan/cari opsi lain	Valid
12.		Valid

Berikut saya lampirkan lembar soal yang telah saya kembangkan dengan kriteria HOTS, namun karena keterbatasan saya dalam merancang soal, maka saya membutuhkan bantuan bapak/ibu untuk memvalidasi soal yang telah saya rancang. Adapun saran dan masukan

dari bapak/ibu sangat saya butuhkan untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa,
mohon bapak/ibu berkenan menuliskan saran dan masukan pada tabel diatas.

Demikian permohonan validasi butir soal HOTS ini saya ajukan, atas berkenan bapak/ibu
saya sampaikan terimakasih.

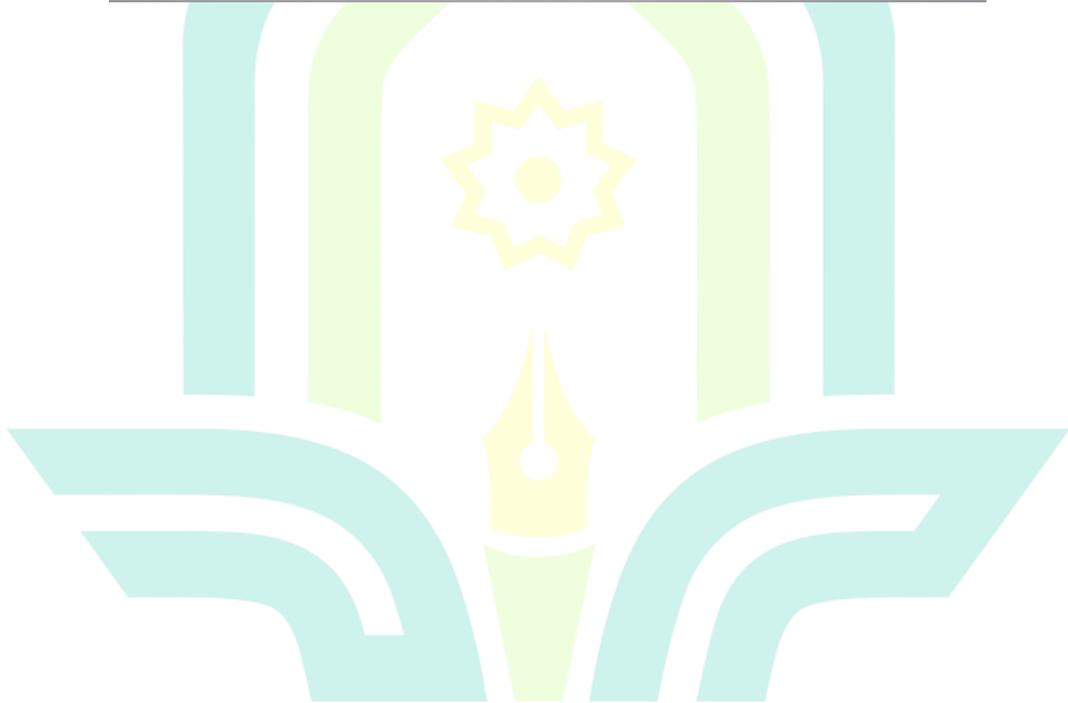
Pekalongan, 18 Maret 2025

Validator,



Andung Dwi Haryanto, M.Pd.

NIP. 19630612 201903 1 007



INSTRUMENT VALIDASI ANGKET

Judul Penelitian : Pengaruh Minat Baca Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di SMP Negeri 1 Kajen
Peneliti : Naila Sintawati
Validator : Andung Dwi Haryanto, M. Pd
Hari, Tanggal : Selasa, 18 Maret 2025

A. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur kevaliditan angket.

B. Petunjuk

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa pernyataan yang disajikan dalam bentuk angket/kuesioner. Adapun petunjuk yang dapat membantu Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian lembar validasi angket adalah sebagai berikut:

1. Bapak/Ibu mohon memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang () pada nilai kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat kekurangan pada angket yang telah disusun, Bapak/Ibu dimohon untuk menuliskan saran/masukan pada kolom saran yang disediakan sebagai bahan perbaikan angket.
3. Pedoman Penskoran validitas angket/kuesioner pada penelitian pengaruh minat baca siswa terhadap kemampuan berpikir kritis siswa adalah sebagai berikut:

5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup
2 = Kurang Baik
1 = Sangat Kurang Baik

C. Penilaian

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Kejelasan Ketetapan Isi	1. Ketetapan judul lembar angket			✓			
	2. Kejelasan butir pertanyaan				✓		
	3. Kejelasan petunjuk pengisian angket			✓			
	4. Ketetapan pernyataan dengan jawaban angket					✓	
Relevansi	5. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian				✓		

	6. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai					✓	
Kevalidan Isi	7. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar					✓	
Ketetapan Bahasa	8. Bahasa yang digunakan efektif				✓		
	9. Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓	
	10. Penulisan sesuai dengan EYD				✓		

D. Catatan

Format instrumen: Pemberian identitas responden, petrisus pangerajan, kalam penikhan

Isi instrumen: Perbaikan butir pertanyaan

E. Kesimpulan Hasil Penilaian

Mohon berikan penilaian Bapak/Ibu yang sesuai dengan cara melingkari angka dibawah ini.

1. Valid atau dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi
3. Tidak dapat digunakan

Pekalongan, 18 Maret 2025

Validator,



Andung Dwi Haryanto, M. Pd

NIP. 19890217 201903 1 007



INSTRUMENT VADIASI ANGKET

Judul Penelitian : Pengaruh Minat Baca Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di SMP Negeri 1 Kajen

Peneliti : Naila Sintawati

Validator : Dr. Ma'mun Hanif, M. Pd

Hari, Tanggal : Selasa, 18 Maret 2025

A. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur kevaliditan angket.

B. Petunjuk

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa pernyataan yang disajikan dalam bentuk angket/kuesioner. Adapun petunjuk yang dapat membantu Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian lembar validasi angket adalah sebagai berikut:

1. Bapak/Ibu mohon memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang () pada nilai kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat kekurangan pada angket yang telah disusun, Bapak/Ibu dimohon untuk menuliskan saran/masukan pada kolom saran yang disediakan sebagai bahan perbaikan angket.
3. Pedoman Penskoran validitas angket/kuesioner pada penelitian pengaruh minat baca siswa terhadap kemampuan berpikir kritis siswa adalah sebagai berikut:

- 5 = Sangat Baik
- 4 = Baik
- 3 = Cukup
- 2 = Kurang Baik
- 1 = Sangat Kurang Baik

C. Penilaian

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Kejelasan Ketetapan Isi	1. Ketetapan judul lembar angket				✓		
	2. Kejelasan butir pertanyaan				✓		
	3. Kejelasan petunjuk pengisian angket				✓		
	4. Ketetapan pernyataan dengan jawaban angket			✓			→ soal No. 2 dan 6
Relevansi	5. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian				✓		
	6. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai				✓		

Kevalidan Isi	7. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar			✓		- masih perlu revisi
Ketetapan Bahasa	8. Bahasa yang digunakan efektif			✓		
	9. Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓		
	10. Penulisan sesuai dengan EYD			✓		belum EYD masih perlu revisi

D. Catatan

1. Menggunakan Reduksi yang EYD dg konsep S.P.A.K.
2. Pernyataan awal dan pilihan jawaban dibuat relevan dg. Cara buat -
3. Pembuatan kunci jawaban harus seimbang antara option = a, b, c, d.

E. Kesimpulan Hasil Penilaian

Mohon berikan penilaian Bapak/Ibu yang sesuai dengan cara melingkari angka dibawah ini.

1. Valid atau dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi ✓
3. Tidak dapat digunakan

Pekalongan, 18 Maret 2025

Validator,

[Signature]
Dr. Ma'arun Hanif, M. Pd

NIP. 19630612 199203 1 002



INSTRUMEN VALIDASI BUTIR SOAL HOTS

Judul Penelitian : Pengaruh Minat Baca Siswa Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di SMP Negeri 1 Kajen
Peneliti : Naila Sintawati
Validator : Dr. Ma'mun Hanif, M. Pd
Hari, Tanggal : Selasa, 18 Maret 2025

A. Tujuan

Butir soal hots tersebut digunakan untuk menguji kemampuan berpikir kritis siswa di SMPN 1 Kajen pada mata pelajaran PAI.

B. Petunjuk

1. Butir soal, adalah setiap pertanyaan atau pernyataan yang digunakan untuk mengukur kemampuan berpikir kritis siswa di SMPN 1 Kajen
2. Catatan Validator, Respon atau presepsi validator dari setiap butir soal
3. Keterangan, Kesimpulan validator terhadap kriteria butir soal

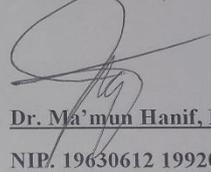
Butir soal ke	Catatan Validator	Keterangan
1.	gunakan kata yg apa si udah	- tdk menggunakan kata = kata kerna
3	Baik	Baik
4	Baik dan opsi lain	- banyak jawaban kata-kata baik dan yg Matmenit/soal
4.	Baik	Baik
5.	Baik	Baik
6.	Kesimpulan Perwujudan dan jid akan lebih	- Sepertinya jawaban ini adalah jawaban yg ini Matmenit/soal
7.	Baik	Baik
8.	Baik	Baik
9.	Baik	Baik
10.	Baik	Baik
11.	Baik	Baik
12.	Baik	Baik

Berikut saya lampirkan lembar soal yang telah saya kembangkan dengan kriteria HOTS, namun karena keterbatasan saya dalam merancang soal, maka saya membutuhkan bantuan bapak/ibu untuk memvalidasi soal yang telah saya rancang. Adapun saran dan masukan dari bapak/ibu sangat saya butuhkan untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa, mohon bapak/ibu berkenan menuliskan saran dan masukan pada tabel diatas.

Demikian permohonan validasi butir soal HOTS ini saya ajukan, atas berkenan bapak/ibu saya sampaikan terimakasih.

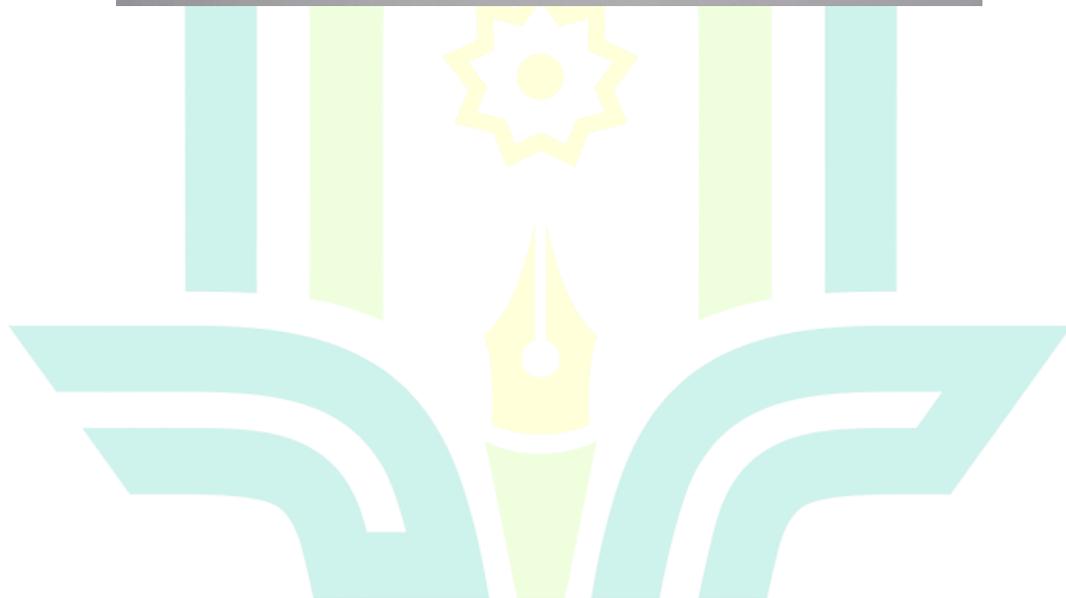
Pekalongan, 18 Maret 2025

Validator,



Dr. Ma'mun Hanif, M.Pd.

NIP. 19630612 199203 1 002



Lampiran 6

Surat Keterangan Telah Penelitian dan Izin Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN PEKALONGAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 KAJEN

JL. DIPONEGORO NO. 769 KAJEN - PEKALONGAN ☎ 381709
Website: smp1kajen.sch.id E-mail : smpn1kajen.diponegoro@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 815 / 143 / 2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 1 Kajen Kabupaten Pekalongan menerangkan bahwa :

- a. Nama : Daryono, S.S.
- b. N I P : 19720923 200003 1 004
- c. Pangkat / Golongan : Pembina Tk.I, IV / b
- d. Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

- a. Nama : Naila Sintawati
- b. N I M : 2121044
- c. Jurusan/ Prodi : Pendidikan Agama Islam
- d. Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
- e. Perguruan Tinggi : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Mahasiswi tersebut di atas telah melakukan Penelitian di SMP Negeri 1 Kajen pada tanggal 12 s.d 20 April 2025 untuk tugas Akhir Tesis dengan Judul "*PENGARUH MINAT BACA SISWA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMPN 1 KAJEN*".

Demikian surat keterangan ini buat untuk digunakan seperlunya.

Kajen, 21 April 2025

Kepala SMP Negeri 1 Kajen



Daryono, S.S.

NIP. 19720923 200003 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

Nomor : B-457/Un.27/J.II.1/TL.00/03/2025 20 Maret 2025
Sifat : Biasa
Lampiran :-
Hal : Surat Izin Penelitian

Yth. Kepala SMPN 1 Kajen
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Naila Sintawati
NIM : 2121044
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul

"PENGARUH MINAT BACA SISWA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMPN 1 KAJEN "

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



a.n.Dekan

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.
NIP. 197510202005011002
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS

1. Nama : Naila Sintawati
2. TTL : Pekalongan, 31 Mei 2003
3. Alamat Rumah : Ds. Batusari Kec. Talun Kab. Pekalongan
4. Nomor *Handphone* : 0859162547604
5. Email : nailasinta0911@gmail.com
6. Nama Ayah : Tarjani
7. Nama Ibu : Sulasih

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD : SD Negeri Batusari (2009-2015)
2. SMP : MTs Al-Fatah Talun (2015-2018)
3. SMK : MA Ath- Thohirriyah Watusalam (2018-2021)