

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM MENANGANI PERILAKU *BULLYING* SISWA
DI MI MUHAMMADIYAH KRANGGAN TERSONO
BATANG**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

SANIA MAHARANI

NIM. 2121150

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM MENANGANI PERILAKU *BULLYING* SISWA
DI MI MUHAMMADIYAH KRANGGAN TERSONO
BATANG**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : Sania Maharani
NIM : 2121150
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul
**“STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM MENANGANI PERILAKU *BULLYING* SISWA DI
MI MUHAMMADIYAH KRANGGAN TERSONO BATANG”**
Adalah benar-benar karya tulis sendiri, kecuali bentuk kutipan yang
telah disebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan dengan sebenar-
benarnya dan
apabila tidak benar, maka penulis bersedia mendapatkan sanksi
akademik dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 06 Februari 2025

Yang menyatakan,



Sania Maharani
NIM 2121150

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdri Sania Maharani

Kepada Yth.
Dekan FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di
PEKALONGAN

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Sania Maharani
NIM : 2121150
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : **STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENANGANI PERILAKU BULLYING SISWA DI MI MUHAMMADIYAH KRANGGAN TERSONO BATANG**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 06 Februari 2025
Pembimbing,


Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.
NIP. 197510202005011002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : **SANIA MAHARANI**
NIM : **2121150**
Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
Judul Skripsi : **STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENANGANI PERILAKU BULLYING SISWA DI MI MUHAMMADIYAH KRANGGAN TERSONO BATANG**

Telah diujikan pada hari Rabu, tanggal 4 Juni 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. H. Akhmad Zaeni, M.Ag.
NIP. 19621124 199903 1 001


Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd.
NIP. 19810601 202321 1 010

Pekalongan, 11 Juni 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhsin, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| ا | Alif | tidak dilambangkan | tidak dilambangkan |
| ب | Ba | B | Be |
| ت | Ta | T | Te |
| ث | Sa | š | es (dengan titik di atas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | Ha | ḥ | ha (dengan titik di bawah) |
| خ | Kha | Kh | ka dan ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | Zal | Z | zet (dengan titik di atas) |
| ر | Ra | R | Er |
| ز | Zai | Z | Zet |

| | | | |
|---|--------|----|-----------------------------|
| س | Sin | S | Es |
| ش | Syin | Sy | es dan ye |
| ص | Sad | ṣ | es (dengan titik di bawah) |
| ض | Dad | ḍ | de (dengan titik di bawah) |
| ط | Ta | ṭ | te (dengan titik di bawah) |
| ظ | Za | ẓ | zet (dengan titik di bawah) |
| ع | ain | ‘ | koma terbalik (di atas) |
| غ | Ghain | G | Ge |
| ف | Fa | F | Ef |
| ق | Qaf | Q | Qi |
| ك | Kaf | K | Ka |
| ل | Lam | L | El |
| م | Mim | M | Em |
| ن | Nun | N | En |
| و | Wau | W | We |
| ه | Ha | H | Ha |
| ء | Hamzah | ˆ | Apostrof |
| ي | Ya | Y | Ya |

2. Vokal

| Vokal Tunggal | Vokal rangkap | Vokal Panjang |
|---------------|---------------|---------------|
| أ = a | | آ = ā |
| إ = i | أي = ai | إي = ī |
| أ = u | أو = au | أو = ū |

1. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh: جميلة امرأة ditulis mar’atun jamīlah

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh: فاطمة ditulis *fātimah*

2. Syaddad (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

| | | | |
|---------|------|---------|----------------|
| Contoh: | ربنا | ditulis | <i>rabbanā</i> |
| | البر | ditulis | <i>al-barr</i> |

3. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh —huruf syamsiyahll ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

| | | | |
|---------|--------|---------|----------------------|
| Contoh: | الشمس | Ditulis | <i>asy-syamsu</i> |
| | الرجل | Ditulis | <i>ar-rojulu</i> |
| | السيدة | Ditulis | <i>as-sayyidinah</i> |

Kata sandang yang diikuti oleh —huruf qomariyahll ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

| | | | |
|---------|--------|---------|-----------------|
| Contoh: | القمر | ditulis | <i>al-qamar</i> |
| | البديع | ditulis | <i>al-badi'</i> |
| | الجلال | ditulis | <i>al-jalāl</i> |

4. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

| | | | |
|---------|------|---------|----------------|
| Contoh: | أمرث | ditulis | <i>umirtu</i> |
| | شيء | ditulis | <i>syai'un</i> |

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: حَسْبُ امْرِئٍ
مِنَ الشَّرِّ أَنْ يَحْقِرَ أَخَاهُ الْمُسْلِمَ

“Dari Abi Hurairah berkata bahwasanya Rasulullah bersabda: *“Cukuplah seseorang itu dikatakan jelek manakala dia merendahkan saudaranya.”*

(HR. Imam Muslim)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, Segala puji penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini hingga tahap akhir. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, suri teladan umat, beserta keluarga, para sahabat, dan seluruh umatnya yang istiqamah dalam meneladani ajarannya.

Dengan penuh rasa syukur dan hormat, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang mendalam kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, doa, serta semangat dalam proses penyusunan karya ilmiah ini. Sebagai bentuk penghormatan, karya ini penulis persembahkan secara khusus kepada:

1. Kedua orang tua tercinta yang dengan penuh kesabaran, kasih sayang, dan pengorbanan yang tak terhingga telah menjadi sumber kekuatan dalam setiap langkah penulis. Segala doa, dukungan moril, dan cinta tulus yang diberikan menjadi landasan utama dalam pencapaian ini. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan mereka dengan kesehatan, keberkahan, dan kebahagiaan dunia akhirat.

2. Mbak Vina Rahmania dan Adik Tri Joko Yuliawan. Terima kasih atas dukungan, cinta, dan semangat yang tak pernah surut. Kalian adalah sumber inspirasi dalam perjalanan saya menyelesaikan pendidikan ini.
3. Simbah tercinta, doa dan kasih sayang simbah adalah kekuatan yang selalu mengiringi langkah saya. Segala pengorbanan dan perhatian yang diberikan menjadi motivasi besar dalam hidup saya.
4. Terima kasih kepada diri saya sendiri atas usaha, kesabaran, dan keikhlasan dalam menghadapi setiap proses hingga bisa di titik ini.
5. Mbak Muasomah, yang selalu ada memberikan semangat tanpa henti. Terima kasih atas perhatian, motivasi, dan doa yang terus mengalir. Kehadiran dan dukungan memberikan energi positif yang luar biasa dalam setiap langkah perjalanan saya menyelesaikan skripsi ini.
6. Salma Putri Ramadhani, sahabat terbaik yang senantiasa hadir di setiap perjalanan hidup saya. Terima kasih atas dukungan, kesabaran, dan semangat yang tak pernah surut selama saya menjalankan proses penyusunan skripsi ini. Kehadiranmu adalah anugerah, dan motivasimu menjadi cahaya yang terus menguatkan langkah saya. Semoga Allah senantiasa melimpahkan keberkahan atas kebaikan yang telah engkau berikan.
7. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I selaku dosen pembimbing akademik yang telah mendampingi saya selama jalannya perkuliahan. Terima kasih atas segala perhatian, bimbingan, dan dukungan yang telah Ibu berikan.
8. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan, masukan, dan bimbingan yang sangat berarti sepanjang

penyusunan skripsi ini. Ilmu dan pengalaman yang diberikan menjadi bekal berharga yang tidak hanya bermanfaat untuk menyelesaikan skripsi ini, tetapi juga untuk perjalanan hidup saya ke depan.

9. Seluruh dosen dan staff UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu selama perkuliahan dan memberikan pelayanan dengan sangat baik.
10. Dayana Amalinda dan Dina Afni Amilia, kalian sudah menjadi keluarga kedua saya yang menemani dari awal masuk kuliah hingga saat ini, terimakasih telah mengukir kisah indah yang menjadikan pertemanan kita semakin erat, terima kasih telah menjadi sahabat yang selalu hadir di setiap suka dan duka. Terima kasih atas doa, perhatian, dan kebersamaan kalian yang selalu memberikan semangat dalam setiap langkah saya.
11. Eva Seviana, Erga Rahma Khumairoh, Anggita Syahriandini, dan Aisyah Maulidatul Mumtaz, terima kasih atas dukungan, perhatian, dan semangat yang kalian berikan. Kehadiran kalian selalu menjadi penyemangat saya dalam menghadapi setiap tantangan. Bersama kalian, perjalanan ini menjadi lebih ringan dan penuh warna.
12. Hanifah Atmarida, Teman kos yang telah mendampingi saya sejak awal perkuliahan hingga semester 5. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan kehangatan yang telah diberikan. Kehadiranmu membuat perjalanan ini lebih bermakna. Semoga persahabatan kita tetap terjalin dengan baik.
13. Ucapan terima kasih yang tulus juga penulis sampaikan kepada seluruh sahabat dan rekan seperjuangan yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Terima kasih

atas semangat, dukungan, dan kebersamaan yang telah diberikan sepanjang proses studi ini. Kehadiran dan kebersamaan kalian menjadi bagian penting dalam perjalanan akademik penulis.

14. Penulis persembahkan karya ini untuk agama, bangsa, serta almamater tercinta, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, sebagai bentuk kontribusi dan rasa bangga atas segala ilmu dan pengalaman yang telah diberikan selama menempuh pendidikan.



ABSTRAK

Maharani, Sania. 2025. — Strategi Guru PAI Dalam Menangani Perilaku Bullying Siswa di MI Muhammadiyah Kranggan Tersono Batang. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Kata Kunci: Perilaku *Bullying*, Strategi Guru PAI, Pendidikan Agama Islam

Perilaku *bullying* merupakan masalah serius di lingkungan pendidikan yang memengaruhi perkembangan mental dan emosional siswa. *Bullying* sering terjadi dalam berbagai bentuk, seperti fisik, verbal, relasional, dan *cyber bullying*, yang dapat merugikan korban baik secara fisik maupun psikologis.

Penelitian ini dirumuskan untuk menganalisis bentuk-bentuk perilaku *bullying* yang terjadi di MI Muhammadiyah Kranggan serta strategi yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam menangani dan mencegah kasus *bullying*.

Tujuan penelitian ini adalah untuk memberikan gambaran komprehensif tentang peran guru PAI dalam mengatasi perilaku *bullying* melalui pendekatan berbasis nilai-nilai agama.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif, dengan teknik pengumpulan data yang dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Informan utama penelitian ini melibatkan guru PAI dan siswa yang menjadi korban atau saksi dari perilaku *bullying* di lingkungan sekolah.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *bullying* di MI Muhammadiyah Kranggan meliputi tindakan fisik seperti mendorong dan mencubit, *bullying* verbal seperti pemberian julukan negatif, *bullying* relasional seperti pengucilan, serta *cyber bullying* melalui pesan media sosial. Guru PAI menerapkan berbagai strategi untuk menangani *bullying*, antara lain dengan pendekatan religius yang menanamkan nilai-nilai moral Islam, konseling individu untuk membantu siswa yang terlibat, serta penguatan karakter melalui kegiatan keagamaan. Selain itu, guru memberikan sanksi mendidik bagi pelaku *bullying* dan melakukan pengawasan ketat selama proses pembelajaran. Strategi-strategi ini bertujuan menciptakan lingkungan belajar yang aman dan mendorong perilaku positif yang sesuai dengan nilai-nilai Islam.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, petunjuk, dan anugerah-Nya yang memungkinkan penulis menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, agar kita semua mendapatkan syafaat di Hari Kiamat dan selalu diberikan kesehatan serta keberkahan oleh Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya dan terima kasih yang tulus, khususnya kepada:

1. Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. beserta seluruh jajaran yang telah memberikan kemudahan baik secara moral maupun material selama penulis menempuh pendidikan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., beserta jajaran yang telah memberikan bimbingan dan arahan.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. beserta segenap jajarannya yang telah memberikan bimbingan, arahan, fasilitas, dan pelayanan jurusan yang maksimal.
4. Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam, Bapak Ahmad Faridh Ricky., M.Pd. yang senantiasa memberikan yang terbaik bagi mahasiswanya.
5. Dosen Pembimbing Akademik, Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I yang telah membimbing dan memberi dukungan secara nyata untuk kesuksesan mahasiswanya.
6. Dosen Pembimbing Skripsi, Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A., yang dengan penuh kesabaran dan dedikasi telah membimbing penulis melalui berbagai proses akademik, serta memberikan arahan dan masukan yang sangat berarti hingga skripsi ini dapat terselesaikan

dengan baik.

7. Seluruh Jajaran Dosen dan Staf UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah berperan penting dalam memberikan ilmu, pelayanan akademik, serta bimbingan selama masa studi, yang menjadi bekal berharga bagi penulis.
8. Kepala Sekolah dan semua dewan Guru MI Muhammadiyah Kranggan beserta seluruh pihak atas kesempatan, bantuan, serta dukungan yang diberikan selama proses pengumpulan data dan pelaksanaan penelitian. Tanpa kerja sama yang baik, penelitian ini tidak akan berjalan lancar.
9. Penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua dan seluruh anggota keluarga yang telah menjadi sumber kekuatan utama, baik melalui doa, dukungan moral, emosional, maupun finansial, selama proses penyusunan karya ilmiah ini. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada semua pihak, teman, dan kerabat yang turut membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung.

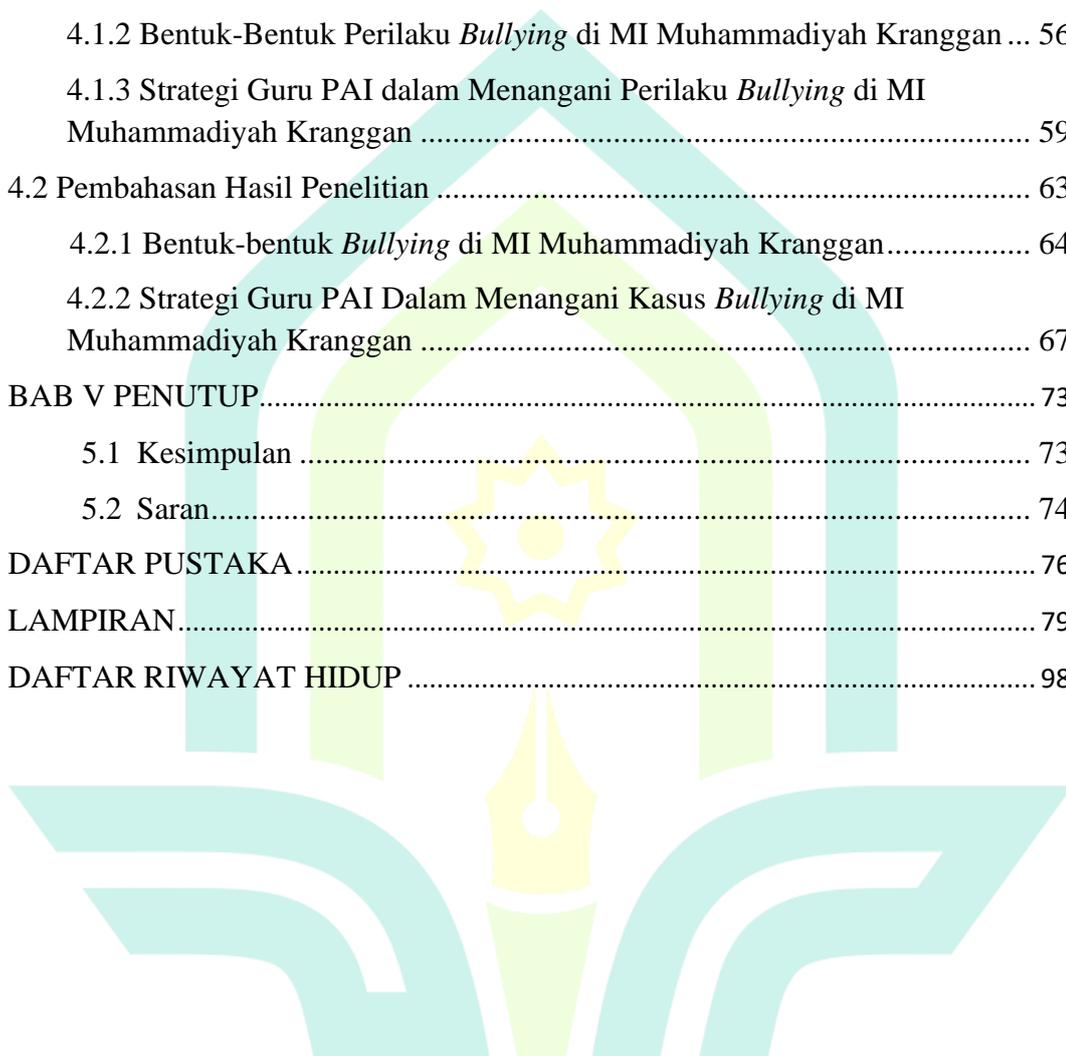
Sebagai penutup, penulis memohon kepada Allah SWT agar segala bentuk dukungan dan kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan pahala yang berlimpah. Harapan penulis, penelitian ini dapat memberikan sumbangsih yang bermanfaat bagi perkembangan keilmuan, khususnya dalam bidang yang menjadi fokus kajian. Penulis juga menyadari sepenuhnya bahwa karya ini masih jauh dari sempurna, sehingga segala bentuk kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa mendatang.

Terima kasih.

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI..... | ii |
| NOTA PEMBIMBING | iii |
| LEMBAR PENGESAHAN | iv |
| PEDOMAN TRANSLITERASI..... | v |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN | viii |
| ABSTRAK | xii |
| KATA PENGANTAR | xiii |
| DAFTAR ISI..... | xv |
| DAFTAR TABEL..... | xvii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xviii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah..... | 3 |
| 1.3 Pembatasan Masalah..... | 4 |
| 1.4 Rumusan Masalah..... | 4 |
| 1.5 Tujuan Penelitian..... | 5 |
| 1.6 Manfaat Penelitian | 5 |
| BAB II LANDASAN TEORI..... | 7 |
| 2.1 Deskripsi Teoritik..... | 7 |
| 2.2 Kajian Penelitian yang Relevan | 32 |
| 2.3 Kerangka Berpikir | 36 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 38 |
| 3.1 Desain Penelitian..... | 38 |
| 3.2 Fokus Penelitian | 38 |
| 3.3 Data dan Sumber Data..... | 39 |

| | |
|--|-----------|
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data..... | 40 |
| 3.5 Teknik Keabsahan Data..... | 43 |
| 3.6 Teknik Analisis Data | 45 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 49 |
| 4.1 Hasil Penelitian | 49 |
| 4.1.1 Profil Madrasah..... | 49 |
| 4.1.2 Bentuk-Bentuk Perilaku <i>Bullying</i> di MI Muhammadiyah Kranggan ... | 56 |
| 4.1.3 Strategi Guru PAI dalam Menangani Perilaku <i>Bullying</i> di MI Muhammadiyah Kranggan | 59 |
| 4.2 Pembahasan Hasil Penelitian | 63 |
| 4.2.1 Bentuk-bentuk <i>Bullying</i> di MI Muhammadiyah Kranggan..... | 64 |
| 4.2.2 Strategi Guru PAI Dalam Menangani Kasus <i>Bullying</i> di MI Muhammadiyah Kranggan | 67 |
| BAB V PENUTUP..... | 73 |
| 5.1 Kesimpulan | 73 |
| 5.2 Saran..... | 74 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 76 |
| LAMPIRAN..... | 79 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP..... | 98 |



DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 4.1.1 Identitas MI Muhammadiyah Kranggan | 51 |
| Tabel 4.1.2 Data tenaga pendidik dan tenaga kependidikan | 53 |
| Tabel 4.1.3 Sarana dan Prasarana Sekolah..... | 55 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 5. 1 Dokumentasi Wawancara dengan Guru PAI | 90 |
| Gambar 5. 2 Dokumentasi Wawancara dengan Siswi | 90 |
| Gambar 5. 3 Dokumentasi Wawancara dengan Siswa..... | 91 |
| Gambar 5. 4 Dokumentasi Wawancara dengan Siswi | 91 |
| Gambar 5. 5 Dokumentasi Wawancara dengan Siswa | 92 |
| Gambar 5. 6 Dokumentasi Wawancara dengan Siswi | 92 |
| Gambar 5. 7 Dokumentasi Wawancara dengan Siswa..... | 93 |
| Gambar 5. 8 Dokumentasi Kegiatan Upacara..... | 93 |
| Gambar 5. 9 Dokumentasi Kegiatan di MI Muhammadiyah Kranggan..... | 94 |
| Gambar 5. 10 Dokumentasi Kegiatan Rutin Salat Duha..... | 94 |
| Gambar 5. 11 Dokumentasi Kegiatan Class Meeting di MI Muhammadiyah Kranggan | 95 |
| Gambar 5. 12 Dokumentasi Kegiatan Belajar Mengajar Siswa di MI Muhammadiyah Kranggan | 95 |
| Gambar 5. 13 Dokumentasi Kegiatan Pramuka di MI Muhammadiyah Kranggan | 96 |
| Gambar 5. 14 Dokumentasi KBM di MI Muhammadiyah Kranggan..... | 96 |
| Gambar 5. 15 Dokumentasi Kegiatan Islami di MI Muhammadiyah Kranggan.... | 97 |

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan metode yang paling efektif untuk membentuk karakter atau sikap individu, karena tujuan utama dari pendidikan adalah untuk menghasilkan generasi bangsa yang memiliki moral baik, baik untuk diri sendiri maupun orang lain, sehingga dapat tercipta keharmonisan dalam hubungan antar manusia. Pendidikan formal adalah salah satu jenis pendidikan yang menawarkan pengembangan karakter, pengetahuan, dan pengajaran berkualitas di dalam kelas. Melalui proses belajar di sekolah, siswa dapat memperoleh manfaat dari pengajaran yang relevan serta mengembangkan potensi mereka tanpa mengorbankan standar moral dan menghindari perilaku perundungan (*bullying*), yang merupakan salah satu bentuk perilaku negatif yang paling umum terjadi dalam dunia pendidikan saat ini.

Bullying didefinisikan sebagai perilaku agresif berulang-ulang yang dilakukan oleh seseorang yang berkuasa atau sekelompok siswa terhadap siswa lain yang lebih pendiam dan mempunyai niat untuk menyakiti orang tersebut (Irmayanti and Agustin, 2023:8). Oleh karena itu, umumnya pelaku *bullying* merasa lebih berkuasa sehingga mereka merasa berhak untuk menindas korban yang cenderung lebih pendiam. Kepercayaan semacam itu pada akhirnya mendorong perilaku *bullying* terhadap individu yang menjadi target. Saat pelaku melakukan penindasan terhadap korban, dalam diri pelaku akan muncul

rasa superioritas dibandingkan orang lain, yang mendorongnya untuk terus melakukan tindakan *bullying*. Namun, korban akan mengalami pemikiran negatif setelah mengalami tindakan *bullying*. Korban merasa tak berdaya sehingga dianggap layak untuk *di-bully*, mereka melihat diri mereka lemah, menyebabkan para korban yang terus-menerus mendapat perundungan atau *bullying* tanpa melawan. Dalam keadaan seperti ini, tindakan *bullying* semakin bertambah.

Berdasarkan data Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) tahun 2023, tercatat sebanyak 2.355 kasus hingga bulan Agustus. Dari jumlah tersebut, sebanyak 87 kasus melibatkan anak sebagai korban *bullying*, 27 kasus berkaitan dengan fasilitas pendidikan yang tidak layak, dan 24 kasus terkait layanan pendidikan yang kurang memadai. Selain itu, terdapat 236 kasus kekerasan fisik maupun psikis terhadap anak, serta 478 kasus pelecehan seksual. Di samping itu, masih terdapat sejumlah kasus lain yang belum tercatat secara resmi oleh KPAI. Data tersebut akan terus bertambah setiap bulannya, hal ini menjadi pusat perhatian untuk menurunkan angka kekerasan pada anak terutama pada lingkungan sekolah.

MI Muhammadiyah Kranggan merupakan salah satu lembaga pendidikan swasta di Kabupaten Batang, Jawa Tengah, yang mengintegrasikan pembelajaran ilmu umum dan ilmu agama. Sekolah ini menanamkan harapan agar setiap siswa memiliki karakter yang selaras dengan nilai-nilai pendidikan Islam serta visi madrasah, yaitu menciptakan generasi yang cerdas, terampil, berakhlak mulia, dan berlandaskan iman serta takwa kepada Allah SWT.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti, ditemukan berbagai kasus *bullying* yang terjadi di antara siswa, baik dalam bentuk verbal maupun fisik. Adapun contoh *bullying* verbal yaitu menghina, memanggil dengan sebutan nama bapak atau ibunya, memberi julukan selain nama aslinya, lalu contoh *bullying* fisik yaitu mencubit, memukul kepala, menghadang kaki, hal ini dilakukan pada saat guru tidak ada di kelas. Hal tersebut tidak terbatas pada *bullying* verbal dan *bullying* fisik saja melainkan didapati juga *bullying* relasional dan *cyber bullying*. Adapun contoh *bullying* relasional yaitu menggunakan bahasa tubuh yang tidak baik seperti mengacungkan jari tengah, mengacungkan jempol terbalik, lalu contoh *cyber bullying* yaitu mengirim pesan di WhatsApp menggunakan kata kasar dengan menyebutkan nama hewan.

Berdasarkan hal tersebut, peneliti memiliki ketertarikan untuk melakukan penelitian mengenai strategi yang diterapkan oleh guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam mengatasi perilaku *bullying*. Maka penulis memperoleh judul **“STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENANGANI PERILAKU *BULLYING* SISWA DI MI MUHAMMADIYAH KRANGGAN TERSONO BATANG”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan sebelumnya, beberapa masalah mendasar dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1.2.1 Kurangnya kesadaran siswa untuk menjaga dan meningkatkan karakter di lingkungan sekolah.

1.2.2 Peran pelaku *bullying* yang terus menerus memberikan dampak negatif kepada siswa kemudian diikuti oleh siswa lain terdorong untuk melakukan bersama.

1.2.3 Tidak terbukanya siswa kepada wali kelas dan guru sehingga kasus *bullying* tidak langsung diketahui oleh pihak sekolah.

1.2.4 Teman yang ikut berperan menyembunyikan *bullying* dikarenakan takut akan menjadi korban *bullying* selanjutnya karena dianggap sebagai tukang lapor.

1.3 Pembatasan Masalah

Untuk menghindari perluasan pembahasan yang tidak relevan dengan fokus utama penelitian, maka peneliti menetapkan batasan masalah dalam studi ini sebagai berikut:

1.3.1 *Bullying* yang dimaksud secara verbal maupun fisik akan tetapi relasional dan *cyber bullying* juga.

1.3.2 Strategi Guru PAI yang digunakan dalam menangani masalah *bullying* di MI Muhammadiyah Kranggan.

1.4 Rumusan Masalah

Dari pembatasan masalah di atas, maka peneliti merumuskan masalah yang dikaji di antaranya:

1.4.1 Bagaimana bentuk perilaku *bullying* yang terdapat di MI Muhammadiyah Kranggan?

1.4.2 Bagaimana strategi guru PAI dalam menangani perilaku *bullying* pada siswa di MI Muhammadiyah Kranggan?

1.5 Tujuan Penelitian

Menurut rumusan masalah yang diuraikan, tujuan dalam penelitian ini, ialah:

1.5.1 Mengidentifikasi bentuk perilaku *bullying* yang terdapat di MI Muhammadiyah Kranggan.

1.5.2 Mendeskripsikan strategi guru PAI dalam menangani perilaku *bullying* pada siswa di MI Muhammadiyah Kranggan.

1.6 Manfaat Penelitian

Manfaat dalam penelitian ini di antaranya:

1.6.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini berkontribusi dalam memperluas pemahaman dan memperkaya ilmu pengetahuan mengenai cara menghadapi tindakan *bullying*, khususnya berkaitan dengan peran guru dalam pendidikan agama Islam yang memiliki fungsi penting dalam membina dan membentuk akhlak peserta didik.

1.6.2 Manfaat Praktis

a. Bagi peserta didik, penelitian ini diharapkan mampu memberikan pemahaman yang lebih baik dalam mengidentifikasi karakteristik perilaku *bullying* dan mengetahui langkah-langkah pencegahan agar tidak terlibat sebagai pelaku maupun korban *bullying* di lingkungan sekolah.

b. Bagi guru, Penelitian ini juga ditujukan untuk memberikan wawasan bagi para guru mengenai berbagai bentuk perilaku *bullying* dan

strategi penanganan yang bisa diterapkan secara optimal dalam upaya pencegahan dan penanggulangan di dalam kelas.

- c. Bagi madrasah, hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi referensi dalam menyusun kebijakan dan tindakan nyata yang berkaitan dengan upaya pencegahan serta penanggulangan kasus *bullying* di lingkungan institusi pendidikan.
- d. Bagi peneliti, penelitian ini membuka peluang untuk memperluas wawasan keilmuan dan memperkaya pemahaman, terutama dalam aspek pembinaan karakter dan strategi penanganan *bullying* di kalangan peserta didik.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian terkait strategi yang diterapkan oleh guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam mengatasi perilaku *bullying* di kalangan siswa MI Muhammadiyah Kranggan, Kecamatan Tersono, Kabupaten Batang, dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Penelitian ini menunjukkan bahwa perilaku *bullying* di MI Muhammadiyah Kranggan masih terjadi dalam berbagai bentuk, mulai dari *bullying* fisik seperti memukul, mencubit, dan mendorong, hingga *bullying* verbal berupa ejekan, pemanggilan nama orang tua, serta pemberian julukan yang merendahkan. Selain itu, terdapat pula *bullying* relasional yang tampak dalam tindakan pengucilan sosial dan pembentukan kelompok tertutup, serta bentuk *cyber bullying* yang dilakukan melalui pesan-pesan bernada kasar atau sindiran di aplikasi *WhatsApp*. Tidak sedikit siswa yang mengalami peran ganda sebagai pelaku sekaligus korban, menandakan bahwa dinamika *bullying* di lingkungan sekolah bersifat kompleks dan saling memengaruhi secara sosial maupun psikologis. Dampak dari tindakan tersebut pun tidak ringan, sebab menyebabkan beberapa siswa merasa sedih, malu, terisolasi, hingga enggan untuk berangkat ke sekolah.
2. Strategi penanganan *bullying* oleh guru PAI menerapkan lima strategi utama. Pendekatan religius dilakukan dengan menyisipkan nilai-nilai

Islam saat merespon tindakan *bullying*, yang berdampak pada tumbuhnya kesadaran moral siswa. Konseling individu diberikan kepada siswa yang terlibat, dan terbukti membantu memulihkan hubungan sosial dan meningkatkan rasa percaya diri. Pembiasaan akhlakul karimah melalui kegiatan keagamaan membentuk perilaku santun dan empati. Sanksi edukatif diberikan dalam bentuk refleksi ayat Al-Qur'an, yang mendorong perubahan perilaku tanpa menimbulkan rasa takut. Sementara itu, penguatan karakter lewat kegiatan keagamaan bersama berhasil menciptakan interaksi yang lebih harmonis antarsiswa. Strategi-strategi ini, ketika dijalankan secara konsisten, menunjukkan efektivitas dalam menurunkan kasus *bullying* dan menciptakan lingkungan sekolah yang lebih aman dan positif.

5.2 Saran

Berdasarkan temuan penelitian terkait strategi yang diterapkan oleh guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam mengatasi perilaku *bullying* di MI Muhammadiyah Kranggan, peneliti mengajukan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi siswa yang menjadi korban *bullying* disarankan untuk lebih terbuka kepada guru dan tidak memendam masalah sendiri. Keikutsertaan dalam kegiatan keagamaan seperti salat Dhuha dan tadarus psikologis yang berat atau depresi, siswa perlu segera mendapatkan pendampingan dari guru atau pihak profesional.

2. Disarankan bagi peneliti selanjutnya, untuk meneliti lebih dalam dampak psikologis *bullying*, termasuk gejala stres atau depresi. Kajian juga dapat diarahkan pada strategi kolaboratif antara guru, konselor, dan orang tua, serta penyusunan panduan penanganan *bullying* berbasis nilai-nilai Islam.



DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, Muru'atul, and Riftini Yulaiyah. 2022. *Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanggulangi Perilaku Bullying Di Sekolah*. Vol. 2.
- Akhwan, Muzhoffar. 2005. "Standar Guru Berkualitas." *JPI FIAI Jurusan Tarbiyah* XIII(8):3.
- Akib D, Muh. 2021. "Beberapa Pandangan Tentang Guru Sebagai Pendidik." *AL-ISHLAH Jurnal Pendidikan Islam* 19(1).
- Anggito, Albi, and Johan Setiawan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Asrori, Mohammad. 2013. "Pengertian, Tujuan Dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran." *Madrasah* 5(2).
- Bete, Maria Natalia, and Arifin. 2023. "Peran Guru Dalam Mengatasi *Bullying* Di SMA Negeri Sasitamean Kecamatan Sasitamean Kabupaten Malaka." *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP)* 8(1).
- Buna'i. 2021. *Perencanaan Dan Strategi Pembelajaran Pendidikan Islam*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing.
- Darmanah, Garaika. 2019. *Metodologi Penelitian*. Lampung: Cv. Hira Tech.
- Dewi, Nadia, Hasmiyana Hasan, and AR. Mahmud. 2016. "Perilaku *Bullying* Yang Terjadi Di SDN Unggul Lampeuneurut Aceh Besar." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 1(2):37-45.
- Fauziah, Dini Rizqi. 2023. "*Bullying* Dalam Prespektif Ke-Islaman." *Journal Islamic Education* 1(3).
- Fuad, Syaiful, and Dkk. 2021. "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanggulangi Tindakan *Bullying* Siswa." *El-Banat: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam* 11(1).
- Hamzah, Henny A. Manafe, Agapitus H. Kaluge, and Simon S. Niha. 2023. "Bentuk Dan Faktor Penyebab *Bullying*: Studi Mengatasi *Bullying* Di Madrasah Aliyah." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti* 10(3):481-91. doi: 10.38048/jipcb.v10i3.1968.
- Haniyyah, Zida, and Nurul Indana. 2021. "Peran Guru PAI Dalam Pembentukan Karakter Islam Siswa Di SMPN 03 Jombang." *IRSYADUNA: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 1(1).
- Haris, Abdul, and Herlina. 2023. "Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam

- Mengatasi Perilaku *Bullying* Di SMPN 2 Takalar.” *Journal Educandum* 9(1).
- Hikmawati, Fenti. 2020. *Metodologi Penelitian*. Depok: Rajawali Pers.
- Irmayanti, Nur, and Ardiyanti Agustin. 2023. *Bullying Dalam Prespektif Psikologi (Teori Perilaku)*. Sumatera Barat: PT. Global Eksekutif Teknologi.
- KPAI, Komisi Perlindungan Anak Indonesia. 2023. “Optimalisasi Peran Tri Pusat Pendidikan Untuk Akhiri Kekerasan Pada Anak.”
- Marzuenda. 2022. “Strategi Guru PAI Dalam Mengatasi Perilaku *Bullying*.” *Jurnal Pendidikan Islam* 11(1):204–26.
- Marzuenda, Asmarika, Deprizon, Wismanto, and Riska Syafitri. 2022. “Strategi Guru PAI Dalam Mengatasi Perilaku *Bullying* Di MI Al-Barokah Pekanbaru.” *Jurnal Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam* 11(1).
- Muhayati, Siti. 2021. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Rumah Selama Pandemi Covid 19*. Magetan: CV. AE Media Grafika.
- Muhyi, Muhammad, Hartono, Sunu Catur Budiyono, Rarasaning Satianingsih, Sumardi, Irfan Rifai, A. Qomaru Zaman, Erna Puji Astutik, and Sri Rahmawati Fitriatien. 2018. *Metodologi Penelitian*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Muradi, Ahmad, and Hasbullah. 2016. “Strategi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Prodi PBA IAIN Antasari Banjarmasin Menurut Model Oxford.” *LiNGUA* 11(1).
- Muzdalifah. 2020. “*Bullying*.” *Al-Mahyra: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Islam* 1(1).
- Pohan, R. 2021. “Penerapan Konseling Individu Terhadap Psikologis Anak Korban *Bullying* Di Desa Pangirkiran Dolok Kecamatan Barumun Tengah Kabupaten Padang Lawas.”
- Prasetya, Fiki Febrian Dwi. 2022. “Kontrol Diri Dan Persepsi Terhadap Iklim Sekolah Dengan Perilaku *Bullying* Pada Siswa.” *TRANSFORMASI: Jurnal Kepemimpinan Dan Pendidikan Islam* 6(1).
- Rahmantio, Nofan, and Dkk. 2022. “Strategi Guru PAI Dalam Mencegah Perilaku *Bullying* Secara Verbal Pada Peserta Didik Di SMPN 02 Kota Bengkulu.” *GUAU: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*.
- Rukhayati, Siti. 2020. *Strategi Guru PAI Dalam Membina Karakter Peserta Didik SMK Al Falah Salatiga*. Salatiga: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat LP2M IAIN Salatiga.

- S, Putri Pradiptya. 2018. "Penyesuaian Diri Remaja Yang Tinggal Di Pantti Asuhan (Studi Kasus Pada 2 Orang Remaja Yang Tinggal Di Pantti Asuhan Wisma Putera Bandung)."
- Sapitri, Widya Ayu. 2020. *Cegah Dan Stop Bullying Sejak Dini*. Semarang: Guepedia.
- Siswa, Karakter Religius, Hasna Sheleisya, and Aceng Kosasih. 2024. "Strategi Guru Pai Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Islam Dan Pembentukan." 9(2):265–79. doi: 10.47134/pjpi.v1i1.19.3.
- Siti Annisa Jumarnis, Jehan Chantika Anugerah, and Yulvani Juniawati Sinaga. 2023. "Strategi Penanaman Pendidikan Karakter Dalam Meminimalisir *Bullying* Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Elementaria Edukasia* 6(3):1103–17. doi: 10.31949/jee.v6i3.6398.
- Suryabrata, Sumardi. 1998. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Syafe'i, Imam. 2015. "Tujuan Pendidikan Islam." *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* 6.
- Syahfitra, Yuda, Syamsul Aripin, and Iin Kandedes. 2023. "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi Masalah *Bullying*." *Rayah Al-Islam* 7(3):1514–29. doi: 10.37274/rais.v7i3.864.
- Tampubolon, Khairuddin, and Nunti Sibuea. 2022. "Peran Perilaku Guru Dalam Meningkatkan Disiplin Siswa." *All Fields of Science J-LAS (AFOS J-LAS)* 2(4):2.
- Trisnani, Risca Pramudia, and Silvia Yula Wardani. 2016. "Perilaku *Bullying* Di Sekolah." *G-COUNS Jurnal Bimbingan Dan Konseling* 1(1).
- Wanto, Alfi Haris. 2018. "Strategi Pemerintah Kota Malang Dalam Meningkatkan Kualitas Pelayanan Publik Berbasis Konsep Smart City." *JPSI: Journal of Public Sector Innovations* 2(1).