



**PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN *SMARTPHONE*
TERHADAP PERILAKU SOPAN SANTUN ANAK
PADA ORANGTUA DI SDN KLEGO 01 PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

RIZQI AYU WULANSARI
NIM. 2023115158

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



**PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN *SMARTPHONE*
TERHADAP PERILAKU SOPAN SANTUN ANAK
PADA ORANGTUA DI SDN KLEGO 01 PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

RIZQI AYU WULANSARI
NIM. 2023115158

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : RIZQI AYU WULANSARI
NIM : 2023115158
Judul Skripsi : PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN
SMARTPHONE TERHADAP PERILAKU SOPAN
SANTUN ANAK PADA ORANGTUA DI SDN KLEGO
01 PEKALONGAN

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 16 November 2020

Yang Menyatakan



RIZQI AYU WULANSARI

NIM. 2023115158





Aris Nurkhamidi, M. Ag
Pilangwetan 01/03 Kebonagung Demak

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Rizqi Ayu Wulansari

Pekalongan, 16 November 2020

Kepada
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PGMI
di
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudari:


Nama : RIZQI AYU WULANSARI
NIM : 2023115158
JURUSAN : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JUDUL : PENGARUH PENGGUNAAN *SMARTPHONE*
TERHADAP PERILAKU SOPAN SANTUN ANAK
PADA ORANGTUA DI SDN KLEGO 01 PEKALONGAN

Dengan ini saya mohon agar Skripsi Saudari dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 16 November 2020


Aris Nurkhamidi, M. Ag
NIP. 19740510 200003 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan No.52, Rowolaku Kajen Pekalongan Telp.085728204134 /Fax.(0285) 423418
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id/Email:ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan mengesahkan Skripsi Saudari :

Nama : **RIZQI AYU WULANSARI**

NIM : **2023115158**

Judul : **PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN
SMARTPHONE TERHADAP PERILAKU SOPAN SANTUN ANAK PADA
ORANGTUA DI SDN KLEGO 01 PEKALONGAN**

Yang telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 20 November dan dinyatakan **LULUS**, serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

Dian Rif'iyati, M.S.I
NIP. 198301272018012001

Penguji II

Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd
NIDN. 2012049002

Pekalongan, 20 November 2020

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001



PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sas	ṣ	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ḏ	zet (dengan titik dibawah)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	esdan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	ḏ	de (dengan titik dibawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik dibawah)



ظ	Za	z	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (diatas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah		Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أَي = ai	إِي = ī
أ = u	أَوْ = au	أُو = ū

3. Ta Marbutah

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مراقميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta Marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *fātimah*

4. Syaddad (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:



ربنا ditulis *rabbānā*

البر ditulis *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qamar*

البدیع ditulis *al-badī'*

الجلال ditulis *al-jalāl*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

امرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *Syai'un*

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa syukur atas nikmat Allah SWT, saya ingin mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Ibu Rusminah dan (alm) Bapak Alif Supriyanto yang selalu menginspirasi dan telah banyak berkorban waktu, tenaga dan materi demi kehidupan saya. Terimakasih atas segala doa dan terimakasih yang tak terhingga untuk segalanya.
2. Seluruh keluarga dan kerabat saya yang selalu mendukung saya.
3. Teruntuk sahabat SMA Sufitri, Rizqiana, Bela Mareta, Kinanti terimakasih telah memberi semangat.
4. Sahabat kuliah saya yaitu Octaviana Putri S., Yuni Izati, Dzikka D., Deta Nora, Hikmah Maula H., dan semua teman terimakasih untuk kalian yang telah membawa keceriaan, memberikan cerita, doa, dan dukungan.
5. Sahabat KSR Umu Hani, Kamelia M., Safinah Dwi S., Fitri H., Ikrimah, Devi Pratama P., Neni Indah S., dan seluruh keluarga besar UKK KSR PMI Unit IAIN Pekalongan.
6. Keluarga PPL MSI 01 Kauman Pekalongan.
7. Keluarga KKN Desa Timbangsari Lebakbarang
8. Untuk teman-teman FTIK, terimakasih kalian telah memberikan pengalaman yang berharga.
9. Untuk guru dan dosen FTIK IAIN Pekalongan
10. Serta Almamater IAIN Pekalongan.





MOTTO

اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا

"Ya Allah, ampunilah dosaku dan dosa kedua orang tuaku (Ibu dan Bapakku), sayangilah mereka seperti mereka menyayangiku diwaktu kecil."





ABSTRAK

Ayu Wulansari, Rizqi. 2020. *Pengaruh Intensitas Penggunaan Smartphone terhadap Perilaku Sopan Santun Anak pada Orangtua di SDN Klego 01 Pekalongan*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing Aris Nurkhamidi, M. Pd.

Kata Kunci: Intensitas Penggunaan *Smartphone*, sopan santun anak.

Smartphone saat ini telah menjadi sebuah benda yang mengikat hampir seluruh waktu kehidupan seseorang. Pola kehidupan manusia yang berubah akibat penggunaan *Smartphone* antara lain pola pikir dan perilaku. Penggunaan *Smartphone* tidak hanya mempengaruhi perilaku dan pola pikir orang dewasa, anak-anak pun tidak luput dari pengaruh penggunaan *smartphone* salah satunya dalam interaksi sosial. Tingkah laku sosial anak berubah karena termasuk perilaku sopan santun. Fenomena ini juga terjadi di SDN Klego 01 Pekalongan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. (1) Bagaimana tingkat penggunaan *smartphone* pada anak SDN Klego 01 Pekalongan? (2) Bagaimana perilaku sopan santun anak pada orangtua di SDN Klego 01 Pekalongan? (3) Bagaimana pengaruh intensitas penggunaan *smartphone* terhadap perilaku sopan santun anak pada orangtua di SDN Klego 01 Pekalongan?. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat penggunaan *smartphone* pada anak SDN Klego 01 Pekalongan, perilaku sopan santun anak pada orangtua di SDN Klego 01 Pekalongan, dan pengaruh intensitas penggunaan *smartphone* terhadap perilaku sopan santun anak pada orangtua di SDN Klego 01 Pekalongan.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian berupa penelitian lapangan atau *field research*. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode angket, dokumentasi dan observasi. Analisis data yang digunakan untuk menganalisis hasil penelitian adalah analisis *regresi linier sederhana*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa rata-rata nilai atau skor intensitas penggunaan *smartphone* pada anak SDN Klego 01 Pekalongan adalah 36,57. Rata-rata nilai atau skor sopan santun anak pada orangtua di SDN Klego 01 Pekalongan adalah 35,78. Skor kedua variabel tersebut masuk kategori sedang. Signifikansinya pengaruh intensitas penggunaan *smartphone* terhadap perilaku sopan santun anak pada orangtua terbukti dengan hasil perolehan $t_{test} (t_{hitung}) > t_{tabel}$ yaitu $3,383 > 2,734$ pada taraf signifikansi 1% dan $3,383 > 2,030$ pada taraf signifikansi 5%. Selain itu juga diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,002 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa baik pada taraf signifikansi 5% dan 1% terdapat pengaruh yang signifikan antara intensitas penggunaan *smartphone* terhadap perilaku sopan santun anak pada orangtua di SDN Klego 01 Pekalongan

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Pengaruh Intensitas Penggunaan *Smartphone* terhadap Perilaku Sopan Santun Anak pada Orangtua SDN Klego 01 Pekalongan” yang disusun sebagai syarat akademis dalam menyelesaikan studi program Sarjana (S1) jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan dengan baik tanpa dukungan, bantuan, serta doa dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini, penulis hendak mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Akhmad Afroni, M. Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Aris Nurkhamidi, M.Ag selaku dosen pembimbing skripsi peneliti.
5. Muchamad Fauyan, M.Pd selaku wali dosen peneliti.
6. Segenap Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan beserta staf.
7. Nur Tjandrawati Lubis, S.Pd.SD selaku kepala sekolah SDN Klego 01 Pekalongan





8. Orang tua, keluarga dan sahabat yang selalu mendoakan dan dukungan.
9. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam segala hal terutama yang berkaitan dengan skripsi ini.

Dengan rendah hati peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Mengingat keterbatasan pengetahuan yang penulis peroleh sampai saat ini. Oleh karena itu peneliti mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun guna terciptanya kesempurnaan skripsi ini.

Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca maupun pihak yang berkepentingan.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pekalongan, November 2020
Penulis

Rizqi Ayu Wulansari
NIM. 2023115158



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku kajen Kabupaten Pekalongan
Website : ftik.iain-pekalongan.ac.id | Email : ftik@iain-pekalongan.ac.id

Nomor : 2448/In.30/F.II.2/AD.04/11/2020

17 November 2020

Sifat : Penting

Lampiran : -

Hal : **Permohonan Penelitian**

Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN Klego 01

Di -

Tempat

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : RIZQI AYU WULANSARI
NIM : 2023115158
Jurusan/Fakultas : PGMI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul : **"PERSEPSI ORANGTUA TERHADAP DAMPAK PENGGUNAAN SMARTPHONE TERHADAP PERILAKU SOPAN SANTUN ANAK PADA ORANG TUA DI SDN KLEGO 01 PEKALONGAN"**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan

Ketua Jurusan PGMI



Akhmad Afroni



PEMERINTAH KOTA PEKALONGAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KLEGO 01

Alamat : Jl. Jlamprang No. 23 ☎ (0285) 433727 - 7929056
Kota Pekalongan 51123

SURAT KETERANGAN
NO: 421/ 109/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SDN Klego 01 Pekalongan,
menerangkan bahwa:


Nama : Rizqi Ayu Wulansari
NIM : 2023115158
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas : IAIN Pekalongan

Benar-benar telah melakukan observasi/penelitian untun memenuhi tugas skripsi
dengan judul "**Intensitas Penggunaan *Smartphone* terhadap Perilaku Sopan
Santun Anak pada Orangtua di SDN Klego 01 Pekalongan**".

Dilaksanakan pada tanggal 5 Oktober 2020 di SDN Klego 01 Pekalongan. Surat
keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai bukti pelengkap penelitian.
Kemudian kepada yang berkepentingan harap maklum dan kami ucapkan
terimakasih.

Pekalongan, 16 November 2020

Kepala Sekolah,


Nur Tjandjawan Lubis, S.Pd.SD
NIP. 19680213 198903 2 010



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
HALAMAN MOTTO	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Sistematika Penulisan	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	9
1. Intensitas Penggunaan <i>Smartphone</i>	9
a. Pengertian Intensitas	9
b. Pengertian <i>Smartphone</i>	10
c. Faktor Anak Menggunakan <i>Smartphone</i>	12
d. Dampak <i>Smartphone</i>	12
2. Sopan Santun.....	14
a. Pengertian Sopan Santun.....	14
b. Macam-macam Sopan Santun.....	15
c. Strategi Membudayakan Sopan Santun.....	18
B. Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Berfikir.....	25
D. Hipotesis.....	27





BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian dan Pendekatan Penelitian	29
1. Jenis Penelitian	29
2. Pendekatan Penelitian	29
B. Waktu dan Tempat Penelitian	29
C. Variabel Penelitian	30
D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	31
1. Populasi	31
2. Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	32
E. Teknik Pengumpulan	34
F. Uji Instrumen	35
G. Teknik Analisis Data	37
1. Analisis Pendahuluan	37
a. Uji Validitas	38
b. Uji Reliabilitas	39
2. Uji Prasyarat	40
a. Uji Normalitas	40
b. Uji Linieritas	40
3. Uji Hipotesis	41
a. Persamaan Regresi Linier Sederhana	41
b. Pengujian Koefisien Regresi	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Data Hasil Penelitian	47
1. Gambaran Umum SDN Klego 01 Pekalongan	47
2. Data Responden Penelitian	53
3. Data Angket Intensitas Penggunaan <i>Smartphone</i>	54
4. Data Angket Sopan Santun	56
B. Analisis Data	58
1. Analisis Pendahuluan	58
a. Hasil Uji Validitas	58
b. Hasil Uji Reliabilitas	60
2. Uji Prasyarat	62
a. Hasil Uji Normalitas	62
b. Hasil Uji Linieritas	63
3. Analisis Intensitas Penggunaan <i>Smartphone</i> terhadap Perilaku Sopan Santun Anak pada Orangtua	64
a. Analisis Intensitas Penggunaan <i>Smartphone</i> pada Anak SDN Klego 01 Pekalongan	64
b. Analisis Sopan Santun Anak pada Orangtua di SDN	



Klego 01 Pekalongan	67
4. Uji Hipotesis	71
a. Menghitung Linier Sederhana.....	71
b. Pengujian Koefisien Regresi.....	73
C. Pembahasan	77
1. Intensitas Penggunaan <i>Smartphone</i> pada Anak SDN Klego 01 Pekalongan.....	77
2. Perilaku Sopan Anak pada Orangtu di SDN Klego 01 Pekalongan	78
3. Pengaruh Intensitas Penggunaan <i>Smartphone</i> terhadap Perilaku Sopan Anak pada Orangtuadi SDN Klego 01 Pekalongan	80
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	84
B. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

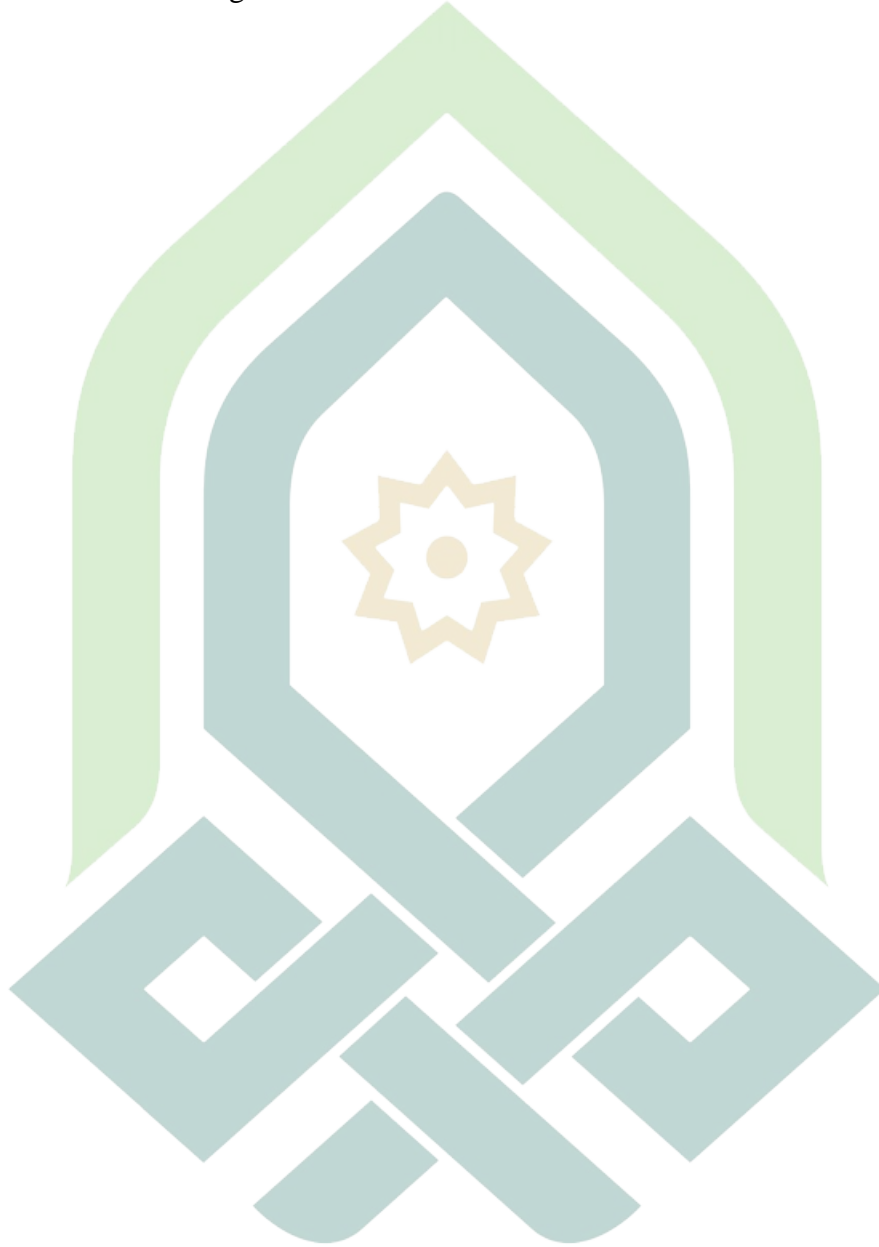
DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.	Penelitian yang Relevan.....	23
Tabel 3.1.	Populasi Penelitian.....	32
Tabel 3.2.	Sampel Penelitian.....	34
Tabel 3.3.	Skala Penelitian.....	36
Tabel 3.4.	Kisi-kisi Kuesioner	36
Tabel 3.5.	Skor Jawaban Resonden	38
Tabel 4.1.	Data Siswa tahun 2016-2020	50
Tabel 4.2.	Data Siswa Tahun 2020	50
Tabel 4.3.	Data Guru dan Staf.....	51
Tabel 4.4.	Data sarana Prasarana	52
Tabel 4.5.	Data Responden	53
Tabel 4.6.	Skor Hasil Jawaban Responden Tentang Intensitas Penggunaan <i>Smartphone</i>	55
Tabel 4.7.	Skor Hasil Jawaban Responden Tentang Sopan Santun Anak .. pada Orangtua	57
Tabel 4.8.	Rangkuman Hasil Uji Validitas Angket Intensitas Penggunaan <i>Smartphone</i>	59
Tabel 4.9.	Rangkuman Hasil Uji Validitas Angket Sopan Santun Anak pada Orangtua	60
Tabel 4.10.	Hasil Uji Reliabilitas Variabel X Intensitas Penggunaan <i>Smartphone</i>	61
Tabel 4.11.	Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y Perilaku Sopan Santun Anak pada Orangtua	61
Tabel 4.12.	Hasil Uji Normalitas	62
Tabel 4.13.	Hasil Uji Linieritas.....	63
Tabel 4.14.	<i>Descriptive Statistics</i> Intensitas Penggunaan <i>smartphone</i>	65
Tabel 4.15.	Distribusi Frekuensi Variabel Intensitas Penggunaan <i>Smartphone</i>	67
Tabel 4.16.	<i>Descriptive Statistics</i> Sopan Santun Anak	69
Tabel 4.17.	Distribusi Frekuensi Variabel Sopan Santun Anak.....	70
Tabel 4.18.	Hasil Regresi Linier Sederhana.....	71
Tabel 4.19.	Kesalahan Standar Estimasi	73
Tabel 4.20.	Hasil Nilai T_{test} (T_{hitung})	74
Tabel 4.21.	Koefisien Korelasi.....	76
Tabel 4.22.	Acuan Interpretasi Korelasi.....	76
Tabel 4.23.	Tabel <i>coefficients</i>	81



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berfikir 27





BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan zaman merupakan suatu fenomena yang tidak bisa dihindari, dimana hal itu ditandai dengan maraknya penggunaan teknologi oleh masyarakat dunia. Keberadaan teknologi sendiri di tengah masyarakat memiliki fungsi mempermudah aktivitas. Dibandingkan perkembangan teknologi di era abad ke-20, terjadi perubahan yang sangat signifikan baik dari segi bentuk, fungsi, kualitas maupun sasaran penggunaannya. Percepatan perkembangan teknologi komunikasi mengiringi kehidupan manusia. Salah satunya *Smartphone* (ponsel pintar) yang merupakan bagian dari perkembangan *gadget*. *Smartphone* saat ini telah menjadi sebuah benda yang mengikat hampir seluruh waktu kehidupan seseorang. Sejak bangun pagi sampai menjelang tidur, banyak individu yang tidak dapat lepas dari perangkat tersebut. Hal ini membawa pengaruh sangat besar terhadap bagaimana proses kehidupan yang dijalani.

Pola kehidupan manusia yang berubah akibat penggunaan *Smartphone* antara lain pola pikir dan perilaku. Penggunaan *Smartphone* tidak hanya mempengaruhi perilaku dan pola pikir orang dewasa, anak-anak pun tidak luput dari pengaruh penggunaan *smartphone* salah satunya dalam

kemampuan interaksi sosial.¹ Interaksi sosial terkecil dalam masyarakat berada dalam lingkungan keluarga. Dalam interaksi sosial keluarga terjadi hubungan timbal balik antara anggota keluarga seperti orangtua dengan anak.

Orangtua berusaha untuk mengajari anaknya hubungan kemasyarakatan dan jenis pergaulan dalam masyarakat. Demikian pula, kaidah dan prinsip yang berlaku didalamnya.² Orangtua menyadari pentingnya menyiapkan kemampuan anak yang luwes, kreatif, proaktif, dapat mengambil keputusan, dapat mengemukakan pendapat, suka bermusyawarah, dapat mengomunikasikan gagasan, berkomunikasi dengan baik dan dapat bekerja sama dalam kelompok³

Tingkah laku sosial anak muncul dari sesuatu yang mereka dipelajari. Perilaku sosial ini diperoleh dari penyesuaian sosial, khususnya tata cara kehidupan keluarganya. Sikap dasar sosial yang didapat ini kelak masih dapat berubah, disebabkan oleh pengalaman yang terjadi.⁴ Salah satu sikap dasar sosial manusia adalah sopan santun. Sopan santun merupakan perwujudan budi pekerti luhur yang diperoleh melalui pengalaman, pendidikan, dan teladan dari orang tua, guru, para pemuka agama, serta tokoh-tokoh masyarakat. Sopan santun merupakan tata krama dalam

¹ Putri Hana Pebriana, "Analisis Penggunaan Gadget terhadap Kemampuan Interaksi Sosial pada Anak Usia Dini" (Kampar: *Jurnal Obsei Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai*, Vol. 1, No. 1, 2017), hlm. 2.

² Putri Hana Pebriana, "Analisis Penggunaan Gadget...", hlm. 2.

³ Warsono dan Hariyanto, *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 1.

⁴ Notosoedirdjo dan Latipun, *Kesehatan Mental* (Malang: UPT Universitas Muhammadiyah Malang Press, 2011), hlm. 208.



kehidupan sehari-hari sebagai cerminan kepribadian dan budi pekerti luhur yang di dalam Islam lebih dikenal dengan konsep akhlak⁵

Hasil survey menunjukkan bahwa penduduk Indonesia memiliki jumlah pengguna *smartphone* yang tinggi. Mulai dari orang dewasa hingga anak-anak dapat menghabiskan waktu berjam-jam dengan bermain *smartphone* dan tenggelam dalam dunianya sendiri. Beberapa orangtua juga menjadikan *smartphone* sebagai *reinforcement* positif bagi buah hati mereka jika sang anak berhasil meraih suatu prestasi.⁶ Orangtua harus bijak dalam mempertimbangkan pemberian izin penggunaan *smartphone*. Orangtua sebagai figur orang dewasa harus dapat mengatur penggunaan *smartphone* pada anak. Kesepakatan antara orangtua dengan anak diperlukan mengenai waktu, intensitas, serta kebutuhan dalam penggunaan *smartphone*. Kebutuhan anak usia sekolah dasar menggunakan *smartphone* untuk *browsing*, *chatting*, bermain *game*, memutar video dan mencari bahan pelajaran. Perangkat yang terhubung dengan internet menjadi hal yang menarik bagi seseorang untuk menggunakan *smartphone*.

Fenomena maraknya penggunaan *smartphone* juga terjadi di Kota Pekalongan. Fenomena ini juga dijumpai di SDN Klego 01 Pekalongan. SDN Klego 01 Pekalongan merupakan salah satu sekolah dasar di Kota Pekalongan. SDN Klego 01 Pekalongan memiliki keunggulan di bidang akademis dibuktikan sebagai peraih nilai UN tertinggi selama beberapa tahun hingga

⁵ Putri Risthantri dan Ajat Sudrajat, "Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua dan Ketaatan Beribadah dengan Perilaku Sopan Santun Peserta Didik" (Yogyakarta: PPS Universitas Negeri Yogyakarta, 2015), hlm. 192.

⁶Rina Syafrida, "Regulasi Diri dan Intensitas Penggunaan Smartphone terhadap Keterampilan sosial" (Aceh: Jurnal Pendidikan Usia Dini, No. 2, VIII, 2014), hlm. 383.



tahun 2019. Sebagian besar siswa SDN Klego 01 Pekalongan sudah mengenal dan menggunakan *smartphone*. Berdasarkan kebijakan sekolah, siswa tidak diperbolehkan membawa *smartphone* di lingkungan sekolah.⁷

Beberapa orangtua siswa menyatakan sebagian besar siswa kelas tinggi menggunakan *smartphone* di rumah dan di luar lingkungan rumah. Intensitas penggunaan *smartphone* rata-rata setiap hari dan lama penggunaan *smartphone* bervariasi. Siswa biasa menggunakan *smartphone* untuk bermain *games* dan media sosial. Kebiasaan ini menimbulkan perilaku-perilaku kurang baik diantaranya malas bermain diluar rumah, berbicara dengan suara keras, selalu ingin dipenuhi semua keinginan, malas bergerak, kurang berkomunikasi dengan orangtua, malas belajar dan lainnya.⁸

Dari uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan mengangkat judul “Pengaruh Intensitas Penggunaan *Smartphone* Terhadap Perilaku Sopan Santun Anak pada Orangtua di SDN Klego 01 Pekalongan”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana tingkat penggunaan *smartphone* pada anak SDN Klego 01 Pekalongan?

⁷ Nur Tjandrawati Lubis, Kepala Sekolah SDN Klego 01 Pekalongan, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 2 Oktober 2019.

⁸ Orangtua siswa SDN Klego 01 Pekalongan, *Wawancara Pribadi*, Pekalongan, 2 Oktober 2019.



2. Bagaimana perilaku sopan santun anak pada orangtua di SDN Klego 01 Pekalongan?
3. Bagaimana pengaruh intensitas penggunaan *smartphone* terhadap perilaku sopan santun anak pada orangtua di SDN Klego 01 Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yang hendak ingin dicapai dalam penelitian ini sesuai dengan rumusan masalah yaitu sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui tingkat penggunaan *smartphone* pada anak SDN Klego 01 Pekalongan.
2. Untuk mengetahui perilaku sopan santun anak SDN Klego 01 Pekalongan pada orangtua.
3. Untuk mengetahui apakah intensitas penggunaan *smartphone* berpengaruh terhadap perilaku sopan santun anak pada orangtua di SDN Klego 01 Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bekal teoritis untuk menambah ilmu pengetahuan dan mengembangkan wawasan terutama tentang pengaruh intensitas penggunaan *smartphone* terhadap perilaku sopan santun anak usia sekolah dasar pada orangtua. Serta dapat di



kembangkan oleh peneliti lain tentang hal-hal yang belum terungkap secara luas dan terperinci dalam penelitian ini.

2. Secara Praktis

a. Bagi Orang Tua

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi bahan masukan agar dapat memberikan perhatian dan pengawasan kepada anak tentang penggunaan *smartphone* yang baik dan bijak.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi bahan pengetahuan dan memberikan motivasi kepada siswa tentang penggunaan *smartphone* yang baik.

E. Sistematika Penulisan

Pembuatan skripsi ini akan mencapai hasil yang utuh apabila disusun rencana sistematika skripsi yang baik. Adapun sistematika skripsi ini terdiri dari 3 bagian yaitu bagian awal, bagian inti/isi dan bagian akhir.

Bagian awal terdiri dari halaman sampul luar, halaman judul, halaman pernyataan keaslian skripsi, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, transliterasi, halaman persembahan, halaman motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar serta daftar lampiran.

Bagian inti/isi terdiri dari bab 1-5 dengan uraian sebagai berikut:

1. BAB I Pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, sistematika penulisan.
2. BAB II Landasan Teori yang meliputi bagian pertama tentang teori pengertian intensitas penggunaan *smartphone*. Sopan santun meliputi: pengertian perilaku sopan santun dan macam-macam perilaku sopan santun. Bagian kedua tentang penelitian yang relevan. Bagian ketiga tentang kerangka berfikir. Bagian keempat tentang hipotesis.
3. BAB III Metode Penelitian yang meliputi bagian pertama tentang jenis dan pendekatan penelitian meliputi: jenis penelitian lapangan dan pendekatan kuantitatif. Bagian kedua tentang waktu dan tempat penelitian di SDN Klego 01 Pekalongan. Bagian ketiga tentang variabel penelitian meliputi: variabel independen intensitas penggunaan *smartphone* dan variabel dependen perilaku sopan santun anak pada orangtua di SDN Klego 01 pekalongan. Bagian keempat tentang populasi, sampel penelitian dan teknik pengambilan sampel meliputi: populasi kelas IV dan kelas V SDN Klego 01 Pekalongan. Sampel sebanyak 37 orangtua siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *Stratified random sampling*. Bagian kelima tentang teknik pengumpulan data meliputi: observasi, kuesioner dan dokumentasi. Bagian keenam tentang uji instrumen. Bagian ketujuh tentang teknik analisis data regresi linier sederhana.
4. BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan meliputi bagian pertama tentang data hasil penelitian. Bagian kedua tentang analisis data meliputi:



analisis data intensitas penggunaan *smartphone*. Analisis data perilaku sopan santun anak SDN Klego 01 Pekalongan pada orangtua. Analisis data “pengaruh intensitas penggunaan *smartphone* perilaku sopan santun anak pada orangtua di SDN Klego 01 Pekalongan”. Bagian ketiga tentang pembahasan hasil analisis data pengaruh intensitas penggunaan *smartphone* terhadap perilaku sopan santun anak pada orangtua di SDN Klego 01 Pekalongan.

5. BAB V Penutup meliputi kesimpulan dan saran.

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka dan lampiran-lampiran.





BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa:

1. Intensitas penggunaan *smartphone* anak SDN Klego 01 Pekalongan

Intensitas penggunaan *smartphone* anak SDN Klego 01 Pekalongan memiliki indikator antara lain motivasi, frekuensi menggunakan *smartphone*, durasi menggunakan *smartphone*, dan kegunaan *smartphone*.

Berdasarkan hasil penelitian terdapat 3 anak dalam kategori tinggi dengan interval $> 49,027$, 33 anak dalam kategori sedang dengan interval $24,112 - 49,027$ dan 1 anak dalam kategori rendah dengan interval $< 24,112$.

Secara statistik skor rata-rata intensitas penggunaan *smartphone* anak SDN Klego 01 Pekalongan sebesar 36,57 berada pada interval $24,112 - 49,027$ yang masuk dalam kategori sedang.

2. Sopan santun anak pada orangtua di SDN Klego 01 Pekalongan

Sopan santun anak pada orangtua di SDN Klego 01 Pekalongan memiliki indikator seperti sopan santun anak dalam berperilaku dan sopan santun anak dalam berbahasa.

Berdasarkan hasil penelitian terdapat 2 anak dalam kategori tinggi dengan interval $> 48,732$, 34 anak dalam kategori sedang

dengan interval 22,827 - 48,732 dan 1 anak dalam kategori rendah dengan interval $< 22,827$.

Secara statistik skor rata-rata sopan santun anak pada orangtua di SDN Klego 01 Pekalongan sebesar 35,78 berada pada interval 22,827 - 48,732 yang masuk dalam kategori sedang.

3. Pengaruh intensitas penggunaan *smartphone* terhadap perilaku sopan santun anak pada orangtua di SDN Klego 01 Pekalongan

Berdasarkan hasil penelitian intensitas penggunaan *smartphone* memiliki pengaruh negatif yang signifikan terhadap perilaku sopan santun anak pada orangtua di SDN klego 01 Pekalongan. Pernyataan tersebut memiliki arti ketika intensitas penggunaan *smartphone* meningkat, maka perilaku sopan santun anak pada orangtua menurun. Begitu pula sebaliknya.

Signifikansinya pengaruh intensitas penggunaan *smartphone* terhadap perilaku sopan santun pada orangtua dengan hasil perolehan $t_{test} (t_{hitung}) > t_{tabel}$ yaitu $3,383 > 2,734$ pada taraf signifikansi 1% dan $3,383 > 2,030$ pada taraf signifikansi 5%. Selain itu juga diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,002 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Nilai koefisiensi korelasi sebesar 0,496 yang berada pada interval 0,40 – 0,599 yang berarti terdapat hubungan yang sedang antara variabel X dan variabel Y dengan koefisien determinasi sebesar 0,246 sehingga intensitas penggunaan *smartphone* mempunyai sumbangan pengaruh sebesar 24,6%.



B. Saran

Dari hasil penelitian, maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi orangtua, perkembangan teknologi komunikasi tidak bisa dihindari. Peran orangtua sangat diperlukan ketika anak mulai mengenal dan menggunakan *smartphone*. Bentuk upaya preventif agar anak tidak terkena dampak negatif adalah orangtua dan anak membuat peraturan-peraturan yang berhubungan dengan penggunaan *smartphone*. Selain itu, orangtua dan orang dewasa disekitar anak secara sinergis mengawasi kegiatan anak saat menggunakan *smartphone*.
2. Bagi guru, dalam pembelajaran guru menyisipkan pelajaran-pelajaran tentang menggunakan *smartphone* dengan bijak. Sebagaimana dampak negatif yang mungkin muncul akibat menggunakan *smartphone* dengan berlebihan.
3. Bagi siswa, hendaknya lebih mengontrol diri dalam menggunakan *smartphone*.
4. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan bisa melanjutkan estafet penelitian khususnya terkait penggunaan *smartphone* agar sekiranya bisa menjadi upaya preventif dalam pembentukan pendidikan karakter yang lebih baik.





DAFTAR PUSTAKA

- Al-Ayouby, M. Hafiz. 2017. *Dampak Penggunaan Gadget pada Anka Usia Dini (Studi di PAUD dan TK Handayani Bandar Lampung)*. Bandar Lampung: Skripsi Universitas Lampung.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chasanah, Niza Maudlo. 2019. *Pengaruh Penggunaan Gadget terhadap Prestasi Belajar Siswa di SD Negeri Wates 02 Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang*. Pekalongan: Skripsi IAIN Pekalongan.
- Fauzi, Muchamad. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Semarang: Walisongo Press.
- Gifary, Sharen dan Iis Kurnia N. 2015. Intensitas Penggunaan Smartphone Terhadap Perilaku Komunikasi. *Jurnal Socioteknologi*. Vol. 14, No. 2.
- Gunawan, Heri. 2014. *Keajaiban Berbakti kepada Kedua Orang Tua*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Harfiyanto, Doni, dkk. 2015. Pola Interaksi Sosial Siswa Pengguna Gadget di SMA N 1 Semarang. *Jurnal Pendidikan Sosial*. Vol. 4, No. 1.
- Ishom, Muhammad. 2020. Artikel *Tujuh Adab Anak kepada Orangtua Menurut Imam-al-Ghazali*.
- Majid, Abdul, dkk. 2013. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Kasmadi dan Nia Siti Sunariah. 2014. *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, Cet. 2. Bandung: Alfabeta.
- Kementerian Agama RI. 2013. *Al-Quran dan Terjemahan*. Bandung: Semesta Al-Qur'an.
- Khayu, Ikhwanda. 2018. *Dampak Penggunaan Smartphone terhadap Interaksi Sosial Anak Usia 10-12 Tahun di Desa Ambowetan Ulujami Pemalang*. Pekalongan: Skripsi IAIN Pekalongan.



- Kusuma, L. Tri Wijaya Nata dan Debrina Puspita. 2016. *Aplikasi Komputer dan Pengolahan Data, Cet. 1*. Malang: UB Press.
- Martono, Nanang. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Marzuki. 2009. *Prinsip dasar akhlak mulia pengantar studi konsep-konsep dasar etika dalam Islam*. Yogyakarta: Wahana Press.
- Musdalifah dan Novita Indriani. 2017. Pengaruh Intensitas Penggunaan Smartphone terhadap Interaksi Sosial Mahasiswa Politenik Negeri Samarinda. *Jurnal SNITT Politeknik Negeri Balikpapan*.
- Narbuko, Cholid dan Abu Achmadi. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Notosoedirdjo dan Latipun. 2011. *Kesehatan Mental*. Malang: UPT Universitas Muhammadiyah Malang Press.
- Noya, Allert Benedicto Leuan. 2020. *Berapa Jam Waktu Ideal Anak Gunakan Gadget Setiap Hari*. Artikel Alodokter Kemeterian Kesehatan Republik Indonesia.
- Pasaribu, Ira Kamal. 2017. *Pengaruh Bimbingan Kelompok terhadap Sopan Santun Siswa Kelas XI MAS PP Irsyadul Islamiyah Tanjung Medan Kabupaten Labuhanbatu Selatan*. Medan: Skripsi UIN Sumatra Utara.
- Pebriana, Putri Hana. 2017. Analisis Penggunaan Gadget terhadap Kemampuan Interaksi Sosial pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsei Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai*. Vol. 1, No. 1.
- Rahmadani, Kurnia. 2019. *Hubungan Antara Intensitas Penggunaan Smartphone dengan Interaksi Sosial Teman Sebaya pada Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2019/2020*. Bandar Lampung: Skripsi Universitas Lampung.
- Rahmawati, Denak Sintia. 2018. *Analisis Penggunaan Gadget Terhadap Akhlak Anak (Studi Kasus Di SDN 01 Kebonharjo Klaten*. Yogyakarta: Skripsi UII Yogyakarta.



- Redah, Elpa. 2013. *Hubungan Antara Hasil Belajar PKN dengan Perilaku Sopan Santun terhadap Guru pada Siswa kelas V dan VI SDN 118 Bengkulu Selatan*. Bengkulu: Skripsi Universitas Bengkulu.
- Risthantri, Putri dan Ajat Sudrajat. 2015. Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua dan Ketaatan Beribadah dengan Perilaku Sopan Santun Peserta Didik. Yogyakarta: PPS Universitas Negeri Yogyakarta. Vol. 2, No. 2.
- Rusmini. 2012. Peran Guru dalam Menanamkan Karakter Sopan Santun Siswa di SDN Teluk Dalam 12 Banjarmasin. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*. Vol. 4, No. 1.
- Salafudin & Nalim. 2012. *Statistik Deskriptif, Cet. 1*. Pekalongan: STAIN Press.
- _____. 2014. *Statistik Inferensial*. Pekalongan: STAIN Press.
- Santosa, Purbayu Budi dan Muliawan Hamdani. 2007. *Statistika Deskriptif dalam Bidang Ekonomi dan Niaga*. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama 2007.
- Saputri, Kurnia Fatma. 2015. *Pengaruh Intensitas Penggunaan Aplikasi Jejaring Sosial terhadap Kecerdasan Sosial Siswa Kelas Tinggi SD Negeri Gedongkiwo Yogyakarta*. Yogyakarta: Skripsi UNY.
- Sigit Nugroho. 2008. *Dasar-dasar Metode Statistika*. Jakarta: PT Grasindo.
- Siregar, Sofiyan. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS, Cet II*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Soepeno, Bambang. 1997. *Statistik Terapan Dalam Penelitian Ilmu-ilmu Sosial dan Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudaryono. 2017. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Grafindo Persada.
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.



- Sugiyono. 2009. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Syafrida, Rina. 2014. Regulasi Diri dan Intensitas Penggunaan Smartphone terhadap Keterampilan sosial. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*. Vol. 8, No. 2.
- Syarif, Nurlaelah. 2015. Pengaruh Perilaku Pengguna Smartphone terhadap Komunikasi Interpersoal Siswa SMK TI Airlangga SamarindaS. *Ejournal Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Mulawarman*. Vol. 3, No. 2.
- Taniredja, Tukiran dan Hidayati Mustafidah. 2012. *Penelitian Kuantitatif: Sebuah Pengantar*. Bandung: CV Alfabeta.
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Tondok, Marselius Sampe. 2013. *Penggunaan Smartphone pada Anak: Be Smart Parent*. Artikel. Harian Surabaya Post.
- Warsono dan Hariyanto. 2012. *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Widi, Restu Kartiko. 2010. *Asas Metodologi Penelitian: Sebuah Pengenalan dan Penuntun Langkah demi Langkah Pelaksanaan Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Widoyoko, Eko Putro. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yamin, Sofyan dkk. 2011. *Regesi dan Korelasi Dalam Genggaman*. Jakarta : Salemba Empat.
- Zulfitri. 2017. Pola Asuh Orangtua dalam Penggunaan Smartphone pada Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah PGSD UMJ*. Vol. 1, No. 2.
- Dokumentasi. SDN Klego 01 Pekalongan tahun ajaran 2020/2021.



KUESIONER PENELITIAN
PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN *SMARTPHONE*
TERHADAP PERILAKU SOPAN SANTUN ANAK PADA
ORANGTUA DI SDN KLEGO 01 PEKALONGAN

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah data diri anda sesuai dengan keadaan yang sebenarnya pada identitas responden.
2. Pilih salah satu jawaban yang tersedia sesuai dengan pengamatan Bapak/Ibu terhadap aktivitas anak saat menggunakan *smartphone* dan perilaku sopan santun anak. Masing-masing jawaban memiliki makna sebagai berikut:

Singkatan	Keterangan	Nilai
S	Selalu	4
SR	Sering	3
KK	Kadang-kadang	2
TP	Tidak Pernah	1

3. Diharapkan untuk tidak menjawab lebih dari satu pilihan jawaban.

B. IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama Responden :
2. Anak duduk di kelas :
3. Usia :



Variabel Intensitas Penggunaan *Smartphon*

No.	Pernyataan	Selalu (S)	Sering (SR)	Kadang-kadang (KK)	Tidak Pernah (TP)
1.	Anak saya bermain <i>smartphone</i> menggunakan <i>smartphone</i> milik saya (orangtua)				
2.	Anak saya memiliki <i>smartphone</i> pribadi				
3.	Saya mengizinkan anak menggunakan <i>smartphone</i>				
4.	Saya melarang anak menggunakan <i>smartphone</i>				
5.	Saya membuat peraturan saat anak menggunakan <i>smartphone</i>				
6.	Anak saya selalu membawa <i>smartphone</i> kemanapun				
7.	Saat baterai <i>smartphone</i> habis, anak tetap bermain <i>smartphone</i> meskipun dengan mengisi daya (<i>charging</i>)				
8.	Anak saya bermain <i>smartphone</i> kurang dari 3 kali dalam sehari				
9.	Anak saya bermain <i>smartphone</i> lebih dari 3 kali dalam sehari				
10.	Setiap menggunakan <i>smartphone</i> , anak saya menghabiskan waktu kurang dari 2 jam				
11.	Setiap menggunakan <i>smartphone</i> , anak saya menghabiskan waktu lebih dari 2 jam				
12.	Anak saya menggunakan <i>smartphone</i> untuk bermain <i>games</i>				
13.	Anak saya menggunakan <i>smartphone</i> sebagai alat komunikasi				
14.	Anak saya menggunakan <i>smartphone</i> untuk mengakses media sosial (<i>WhatsApp, Facebook, Youtube, Instagram, Tiktok</i>)				
15.	Anak saya menggunakan <i>smartphone</i> untuk mencari materi pelajaran				



Variabel Perilaku Sopan Santun

No.	Pernyataan	Selalu (S)	Sering (SR)	Kadang-kadang (KK)	Tidak Pernah (TP)
16.	Anak saya meminta izin ketika akan keluar rumah				
17.	Anak saya meminta izin ketika menggunakan <i>smartphone</i>				
18.	Anak saya tidak bermain <i>smartphone</i> saat makan				
19.	Anak saya tidak lupa berdoa ketika akan makan dan sesudah makan				
20.	Anak saya selalu membantu menyelesaikan pekerjaan rumah				
21.	Ketika membantu pekerjaan rumah, anak saya rela menghentikan aktivitasnya bermain <i>smartphone</i>				
22.	anak saya langsung merespon ketika saya memanggilnya				
23.	Anak saya tidak pernah membantah nasehat saya				
24.	Anak saya selalu menggunakan tangan kanan saat menerima sesuatu				
25.	Anak saya mengucapkan salam ketika masuk dan keluar rumah				
26.	Anak saya selalu menjawab salam				
27.	anak saya tidak pernah berteriak kepada saya				
28.	Anak saya selalu berbicara dengan lembut				
29.	Anak saya tidak pernah berbicara jorok				
30.	Jika saya memberi sesuatu, anak saya selalu mengucapkan terimakasih				
31.	Anak saya tidak malu meminta maaf saat melakukan kesalahan				
32.	Anak saya selalu mengucapkan kata tolong ketika membutuhkan bantuan				

LAMPIRAN 3
TABULASI JAWABAN RESPONDEN
INTENSITAS PENGGUNAAN *SMARTPHONE*

Resp.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	SKOR
A	1	3	3	1	2	1	1	2	3	3	1	1	3	1	3	29
B	3	1	2	3	3	1	1	2	3	1	3	1	2	1	2	29
C	3	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	2	2	2	24
D	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	3	2	4	26
E	1	3	3	3	1	1	1	1	3	3	1	2	3	3	3	32
F	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	34
G	1	3	3	2	2	3	1	1	3	3	1	1	2	2	3	31
H	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	1	1	1	2	28
I	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	55
J	2	3	2	1	1	3	2	1	2	3	2	1	2	1	3	29
K	2	3	4	2	3	3	4	3	3	2	2	4	2	2	4	43
L	3	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	29
M	3	1	1	1	2	1	1	3	1	1	2	2	4	2	3	28
N	3	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	3	1	3	27
O	2	4	1	2	2	1	1	1	2	2	3	3	1	1	3	29
P	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	39
Q	1	2	2	2	3	4	4	4	3	4	3	4	1	2	2	41
R	1	4	2	2	1	2	2	1	4	1	3	3	1	1	1	29
S	1	2	2	3	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	1	29



T	1	2	3	2	3	4	4	4	3	3	2	2	2	1	2	38
U	4	3	2	2	4	4	3	3	1	2	4	4	2	2	2	42
V	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	38
W	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	40
X	1	3	4	1	3	1	2	1	3	2	3	1	1	1	2	29
Y	4	4	4	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	40
Z	1	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	4	38
AA	2	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	38
AB	4	2	3	4	3	3	2	2	3	1	1	1	1	4	3	37
AC	2	2	2	3	2	1	2	2	3	4	4	3	4	2	1	37
AD	2	4	2	2	2	4	2	2	2	3	4	3	3	3	4	42
AE	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	52
AF	4	4	4	4	4	2	2	2	3	4	4	2	3	2	1	45
AG	1	2	2	2	3	4	4	4	3	4	3	4	1	2	2	41
AH	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	40
AI	4	3	2	2	4	4	3	3	1	2	4	4	2	2	2	42
AJ	2	3	4	2	3	3	4	3	3	2	2	4	2	2	4	43
AK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60



**TABULASI JAWABAN RESPONDEN
PERILAKU SOPAN SANTUN ANAK PADA ORANGTUA**

Resp.	Soal																	SKOR
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
A	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	1	1	2	1	3	3	2	37
B	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2	1	3	3	3	41
C	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	48
D	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	53
E	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	22
F	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	25
G	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	25
H	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	47
I	2	2	3	2	1	2	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	2	28
J	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	43
K	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	34
L	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	2	57
M	2	3	1	2	2	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	2	4	46
N	4	4	1	2	4	2	3	2	3	1	3	1	3	1	3	3	3	43
O	4	3	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	42
P	3	3	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	3	2	1	2	2	33
Q	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	2	3	1	2	2	2	2	31
R	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	42
S	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	45



T	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	25
U	1	4	3	1	1	1	1	1	4	2	4	1	3	2	1	2	1	33
V	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	25
W	3	2	3	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	32
X	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	30
Y	2	2	2	1	3	1	3	1	2	1	2	2	2	2	3	3	3	35
Z	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	25
AA	2	3	1	3	2	1	2	1	3	1	2	3	1	3	3	2	1	34
AB	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	25
AC	2	1	3	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	2	1	2	38
AD	3	3	2	2	1	1	1	3	2	4	1	1	2	1	1	2	2	32
AE	2	2	3	2	1	1	2	3	2	2	1	2	1	1	2	2	4	33
AF	3	1	2	3	2	3	3	3	1	2	2	1	1	2	3	2	1	35
AG	3	4	3	1	1	1	3	3	1	1	2	3	2	1	2	1	2	34
AH	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	48
AI	2	4	2	1	1	1	1	1	4	3	1	1	4	4	1	3	1	35
AJ	4	2	2	2	2	2	4	1	1	3	1	2	2	1	1	2	1	33
AK	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	3	4	30



LAMPIRAN 4 UJI INSTRUMEN

A. Uji Validitas

1. Variabel Intensitas Penggunaan *Smartphone*

		Correlations															
		X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	X1.15	Intensitas
X1.1	Pearson Correlation	1	,007	,170	,288	,445**	,096	,084	,170	-,259	-,147	,328*	,151	,199	,311	-,053	,342*
	Sig. (2-tailed)		,967	,314	,084	,006	,573	,621	,314	,121	,385	,047	,372	,238	,061	,753	,038
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
X1.2	Pearson Correlation	,007	1	,496**	,363*	,271	,217	,127	-,021	,262	,281	,316	,301	,104	,236	,146	,481**
	Sig. (2-tailed)	,967		,002	,027	,105	,198	,452	,902	,117	,092	,056	,070	,541	,160	,387	,003
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
X1.3	Pearson Correlation	,170	,496**	1	,440**	,481**	,195	,363*	,247	,538**	,297	,028	,162	,154	,319	,165	,589**
	Sig. (2-tailed)	,314	,002		,006	,003	,247	,027	,141	,001	,075	,870	,339	,362	,054	,328	,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
X1.4	Pearson Correlation	,288	,363*	,440**	1	,458**	,208	,210	,257	,542**	,265	,345*	,226	,258	,649**	,007	,637**
	Sig. (2-tailed)	,084	,027	,006		,004	,217	,213	,125	,001	,113	,036	,178	,123	,000	,969	,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37





** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

2. Variabel Sopan Santun Anak pada Orangtua

Correlations

		Y1.1	Y1.2	Y1.3	Y1.4	Y1.5	Y1.6	Y1.7	Y1.8	Y1.9	Y1.10	Y1.11	Y1.12	Y1.13	Y1.14	Y1.15	Y1.16	Y1.17	Sopan_Santun
Y1.1	Pearson Correlation	1	,320	,073	,290	,388*	,436**	,578**	,326*	,066	,280	,102	,327*	,162	-,123	,236	,403*	,215	,508**
	Sig. (2-tailed)		,054	,666	,082	,018	,007	,000	,049	,698	,094	,549	,048	,339	,470	,160	,013	,201	,001
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
Y1.2	Pearson Correlation	,320	1	,159	,005	,180	,083	,289	,134	,603**	,351*	,413*	,426**	,440**	,282	,179	,435**	,239	,572**
	Sig. (2-tailed)	,054		,346	,978	,286	,627	,083	,429	,000	,033	,011	,009	,006	,091	,288	,007	,155	,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
Y1.3	Pearson Correlation	,073	,159	1	,143	,078	,208	,142	,286	,074	,334*	,296	,257	,222	-,092	,046	,008	,181	,341*
	Sig. (2-tailed)	,666	,346		,397	,644	,218	,401	,087	,663	,043	,075	,125	,186	,587	,786	,960	,284	,039
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
Y1.4	Pearson Correlation	,290	,005	,143	1	,252	,574**	,482**	,351*	,198	,314	,167	,244	,025	,203	,416*	,267	,133	,494**



Y1.10	Pearson Correlation	,280	,351*	,334*	,314	,267	,463**	,274	,405*	,369*	1	,190	,317	,254	,273	,129	,290	,281	,589**
	Sig. (2-tailed)	,094	,033	,043	,058	,110	,004	,101	,013	,025		,259	,056	,130	,102	,448	,082	,092	,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
Y1.11	Pearson Correlation	,102	,413*	,296	,167	,418*	,449**	,195	,252	,394*	,190	1	,393*	,489**	,265	,343*	,166	,132	,569**
	Sig. (2-tailed)	,549	,011	,075	,322	,010	,005	,247	,133	,016	,259		,016	,002	,113	,038	,326	,435	,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
Y1.12	Pearson Correlation	,327*	,426**	,257	,244	,565**	,423**	,442**	,314	,271	,317	,393*	1	,154	,346*	,527**	,395*	,454**	,703**
	Sig. (2-tailed)	,048	,009	,125	,146	,000	,009	,006	,059	,104	,056	,016		,361	,036	,001	,016	,005	,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
Y1.13	Pearson Correlation	,162	,440**	,222	,025	,274	,297	,080	,152	,603**	,254	,489**	,154	1	,370*	,065	,335*	,151	,508**
	Sig. (2-tailed)	,339	,006	,186	,885	,101	,074	,639	,368	,000	,130	,002	,361		,024	,702	,043	,371	,001
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
Y1.14	Pearson Correlation	-,123	,282	-,092	,203	,196	,305	,043	-,039	,472**	,273	,265	,346*	,370*	1	,176	,384*	,117	,416*
	Sig. (2-tailed)	,470	,091	,587	,228	,245	,067	,801	,820	,003	,102	,113	,036	,024		,297	,019	,492	,010
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
Y1.15	Pearson Correlation	,236	,179	,046	,416*	,617**	,434**	,533**	,437**	,326*	,129	,343*	,527**	,065	,176	1	,505**	,515**	,662**
	Sig. (2-tailed)	,160	,288	,786	,010	,000	,007	,001	,007	,049	,448	,038	,001	,702	,297		,001	,001	,000



	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
Y1.16	Pearson Correlation	,403*	,435**	,008	,267	,556**	,266	,434**	,101	,560**	,290	,166	,395*	,335*	,384*	,505**	1	,445**	,665**
	Sig. (2-tailed)	,013	,007	,960	,110	,000	,112	,007	,552	,000	,082	,326	,016	,043	,019	,001		,006	,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
Y1.17	Pearson Correlation	,215	,239	,181	,133	,454**	,273	,329*	,332*	,183	,281	,132	,454**	,151	,117	,515**	,445**	1	,566**
	Sig. (2-tailed)	,201	,155	,284	,434	,005	,102	,047	,045	,279	,092	,435	,005	,371	,492	,001	,006		,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
Sopan _Sant un	Pearson Correlation	,508**	,572**	,341*	,494**	,700**	,710**	,664**	,547**	,632**	,589**	,569**	,703**	,508**	,416*	,662**	,665**	,566**	1
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,039	,002	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,010	,000	,000	,000	
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



B. Uji Reliabilitas

1. Variabel Intensitas Penggunaan *Smartphone*

		N	%
Cases	Valid	37	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	37	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Cronbach's Alpha	N of Items
,851	14

2. Variabel Sopan Santun Anak pada Orangtua

		N	%
Cases	Valid	37	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	37	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Cronbach's Alpha	N of Items
,878	17

LAMPIRAN 5
UJI PRASYARAT

A. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		37
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	7,49618297
Most Extreme Differences	Absolute	,144
	Positive	,118
	Negative	-,144
Test Statistic		,144
Asymp. Sig. (2-tailed)		,052 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

B. Uji Linieritas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Sopan_Santun * Intensitas	Between Groups	(Combined)	1979,312	18	109,962	2,808	,017
		Linearity	661,331	1	661,331	16,886	,001
		Deviation from Linearity	1317,981	17	77,528	1,980	,080
	Within Groups		704,958	18	39,164		
Total			2684,270	36			



LAMPIRAN 6

A. Analisis Regresi Linier Sederhana

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	54,655	5,717		9,560	,000
	Intensitas	-,516	,153	-,496	-3,383	,002

a. Dependent Variable: Sopan_Santun

B. Uji Hipotesis

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	54,655	5,717		9,560	,000
	Intensitas	-,516	,153	-,496	-3,383	,002

a. Dependent Variable: Sopan_Santun

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	661,331	1	661,331	11,442	,002 ^b
	Residual	2022,939	35	57,798		
	Total	2684,270	36			

a. Dependent Variable: Sopan_Santun

b. Predictors: (Constant), Intensitas





C. Tabel R Square

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,496 ^a	,246	,225	7,603

a. Predictors: (Constant), Intensitas

b. Dependent Variable: Sopan_Santun



PEMERINTAH KOTA PEKALONGAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KLEGO 01

Alamat : Jl. Jlamprang No. 23 ☎ (0285) 433727 - 7929056
Kota Pekalongan 51123

SURAT KETERANGAN
NO: 421/ 109/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SDN Klego 01 Pekalongan, menerangkan bahwa:

Nama : Rizqi Ayu Wulansari
NIM : 2023115158
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas : IAIN Pekalongan

Benar-benar telah melakukan observasi/penelitian untun memenuhi tugas skripsi dengan judul “**Intensitas Penggunaan *Smartphone* terhadap Perilaku Sopan Santun Anak pada Orangtua di SDN Klego 01 Pekalongan**”.

Dilaksanakan pada tanggal 5 Oktober 2020 di SDN Klego 01 Pekalongan. Surat keteranga ini dibuat untuk dipergunakan sebagai bukti pelengkap penelitian. Kemudian kepada yang berkepentingan harap maklum dan kami ucapkan terimakasih.

Pekalongan, 16 November 2020
Kepala Sekolah,

Nur Tjandrawati Lubis, S.Pd.SD
NIP. 19680313 198903 2 010



LAMPIRAN 2 KUESIONER

PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN *SMARTPHONE* TERHADAP PERILAKU SOPAN SANTUN ANAK PADA ORANGTUA DI SDN KLEGO 01 PEKALONGAN

Sehubungan dengan penyusunan skripsi dengan judul yang telah disebutkan diatas, maka dengan hormat saya:

Nama : Rizqi Ayu Wulansari

NIM : 2023115158

Memohon kesediaan Saudara/i untuk mengisi kuesioner (daftar pertanyaan) yang saya ajukan ini secara jujur dan terbuka. Daftar pertanyaan ini saya ajukan semata-mata untuk keperluan penelitian sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan jenjang Strata satu (S1), Jurusan PGMI, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan. Sehubungan dengan hal tersebut, maka kebenaran dan kelengkapan jawaban yang Saudara/i berikan akan sangat membantu bagi penulis, dan selanjutnya akan menjadi masukan yang bermanfaat bagi hasil penelitian yang penulis lakukan.

Atas partisipasi Saudara/i dalam mengisi daftar pertanyaan atau kuesioner ini, saya ucapkan terima kasih.

Hormat Saya

Rizqi Ayu Wulansari





KUESIONER PENELITIAN
PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN *SMARTPHONE*
TERHADAP PERILAKU SOPAN SANTUN ANAK PADA
ORANGTUA DI SDN KLEGO 01 PEKALONGAN

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah data diri anda sesuai dengan keadaan yang sebenarnya pada identitas responden.
2. Pilih salah satu jawaban yang tersedia sesuai dengan pengamatan Bapak/Ibu terhadap aktivitas anak saat menggunakan *smartphone* dan perilaku sopan santun anak. Masing-masing jawaban memiliki makna sebagai berikut:

Singkatan	Keterangan	Nilai
S	Selalu	4
SR	Sering	3
KK	Kadang-kadang	2
TP	Tidak Pernah	1

3. Diharapkan untuk tidak menjawab lebih dari satu pilihan jawaban.

B. IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama Responden :
2. Anak duduk di kelas :
3. Usia :



Variabel Intensitas Penggunaan *Smartphon*

No.	Pernyataan	Selalu (S)	Sering (SR)	Kadang-kadang (KK)	Tidak Pernah (TP)
1.	Anak saya bermain <i>smartphone</i> menggunakan <i>smartphone</i> milik saya (orangtua)				
2.	Anak saya memiliki <i>smartphone</i> pribadi				
3.	Saya mengizinkan anak menggunakan <i>smartphone</i>				
4.	Saya melarang anak menggunakan <i>smartphone</i>				
5.	Saya membuat peraturan saat anak menggunakan <i>smartphone</i>				
6.	Anak saya selalu membawa <i>smartphone</i> kemanapun				
7.	Saat baterai <i>smartphone</i> habis, anak tetap bermain <i>smartphone</i> meskipun dengan mengisi daya (<i>charging</i>)				
8.	Anak saya bermain <i>smartphone</i> kurang dari 3 kali dalam sehari				
9.	Anak saya bermain <i>smartphone</i> lebih dari 3 kali dalam sehari				
10.	Setiap menggunakan <i>smartphone</i> , anak saya menghabiskan waktu kurang dari 2 jam				
11.	Setiap menggunakan <i>smartphone</i> , anak saya menghabiskan waktu lebih dari 2 jam				
12.	Anak saya menggunakan <i>smartphone</i> untuk bermain <i>games</i>				
13.	Anak saya menggunakan <i>smartphone</i> sebagai alat komunikasi				
14.	Anak saya menggunakan <i>smartphone</i> untuk mengakses media sosial (<i>WhatsApp, Facebook, Youtube, Instagram, Tiktok</i>)				
15.	Anak saya menggunakan <i>smartphone</i> untuk mencari materi pelajaran				



Variabel Perilaku Sopan Santun

No.	Pernyataan	Selalu (S)	Sering (SR)	Kadang-kadang (KK)	Tidak Pernah (TP)
16.	Anak saya meminta izin ketika akan keluar rumah				
17.	Anak saya meminta izin ketika menggunakan <i>smartphone</i>				
18.	Anak saya tidak bermain <i>smartphone</i> saat makan				
19.	Anak saya tidak lupa berdoa ketika akan makan dan sesudah makan				
20.	Anak saya selalu membantu menyelesaikan pekerjaan rumah				
21.	Ketika membantu pekerjaan rumah, anak saya rela menghentikan aktivitasnya bermain <i>smartphone</i>				
22.	anak saya langsung merespon ketika saya memanggilnya				
23.	Anak saya tidak pernah membantah nasehat saya				
24.	Anak saya selalu menggunakan tangan kanan saat menerima sesuatu				
25.	Anak saya mengucapkan salam ketika masuk dan keluar rumah				
26.	Anak saya selalu menjawab salam				
27.	anak saya tidak pernah berteriak kepada saya				
28.	Anak saya selalu berbicara dengan lembut				
29.	Anak saya tidak pernah berbicara jorok				
30.	Jika saya memberi sesuatu, anak saya selalu mengucapkan terimakasih				
31.	Anak saya tidak malu meminta maaf saat melakukan kesalahan				
32.	Anak saya selalu mengucapkan kata tolong ketika membutuhkan bantuan				

LAMPIRAN 3
TABULASI JAWABAN RESPONDEN
INTENSITAS PENGGUNAAN *SMARTPHONE*

Resp.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	SKOR
A	1	3	3	1	2	1	1	2	3	3	1	1	3	1	3	29
B	3	1	2	3	3	1	1	2	3	1	3	1	2	1	2	29
C	3	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	2	2	2	24
D	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	3	2	4	26
E	1	3	3	3	1	1	1	1	3	3	1	2	3	3	3	32
F	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	34
G	1	3	3	2	2	3	1	1	3	3	1	1	2	2	3	31
H	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	1	1	1	2	28
I	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	55
J	2	3	2	1	1	3	2	1	2	3	2	1	2	1	3	29
K	2	3	4	2	3	3	4	3	3	2	2	4	2	2	4	43
L	3	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	29
M	3	1	1	1	2	1	1	3	1	1	2	2	4	2	3	28
N	3	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	3	1	3	27
O	2	4	1	2	2	1	1	1	2	2	3	3	1	1	3	29
P	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	39
Q	1	2	2	2	3	4	4	4	3	4	3	4	1	2	2	41
R	1	4	2	2	1	2	2	1	4	1	3	3	1	1	1	29
S	1	2	2	3	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	1	29



T	1	2	3	2	3	4	4	4	3	3	2	2	2	1	2	38
U	4	3	2	2	4	4	3	3	1	2	4	4	2	2	2	42
V	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	38
W	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	40
X	1	3	4	1	3	1	2	1	3	2	3	1	1	1	2	29
Y	4	4	4	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	40
Z	1	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	4	38
AA	2	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	38
AB	4	2	3	4	3	3	2	2	3	1	1	1	1	4	3	37
AC	2	2	2	3	2	1	2	2	3	4	4	3	4	2	1	37
AD	2	4	2	2	2	4	2	2	2	3	4	3	3	3	4	42
AE	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	52
AF	4	4	4	4	4	2	2	2	3	4	4	2	3	2	1	45
AG	1	2	2	2	3	4	4	4	3	4	3	4	1	2	2	41
AH	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	40
AI	4	3	2	2	4	4	3	3	1	2	4	4	2	2	2	42
AJ	2	3	4	2	3	3	4	3	3	2	2	4	2	2	4	43
AK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60



**TABULASI JAWABAN RESPONDEN
PERILAKU SOPAN SANTUN ANAK PADA ORANGTUA**

Resp.	Soal																	SKOR
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
A	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	1	1	2	1	3	3	2	37
B	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2	1	3	3	3	41
C	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	48
D	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	53
E	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	22
F	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	25
G	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	25
H	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	47
I	2	2	3	2	1	2	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	2	28
J	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	43
K	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	34
L	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	2	57
M	2	3	1	2	2	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	2	4	46
N	4	4	1	2	4	2	3	2	3	1	3	1	3	1	3	3	3	43
O	4	3	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	42
P	3	3	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	3	2	1	2	2	33





Q	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	2	3	1	2	2	2	2	31
R	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	42
S	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	45	
T	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	25	
U	1	4	3	1	1	1	1	1	4	2	4	1	3	2	1	2	33	
V	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	25	
W	3	2	3	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	32	
X	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	30	
Y	2	2	2	1	3	1	3	1	2	1	2	2	2	2	3	3	35	
Z	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	25	
AA	2	3	1	3	2	1	2	1	3	1	2	3	1	3	3	2	34	
AB	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	25	
AC	2	1	3	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	2	1	38	
AD	3	3	2	2	1	1	1	3	2	4	1	1	2	1	1	2	32	
AE	2	2	3	2	1	1	2	3	2	2	1	2	1	1	2	2	33	
AF	3	1	2	3	2	3	3	3	1	2	2	1	1	2	3	2	35	
AG	3	4	3	1	1	1	3	3	1	1	2	3	2	1	2	1	34	
AH	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	48	
AI	2	4	2	1	1	1	1	1	4	3	1	1	4	4	1	3	35	
AJ	4	2	2	2	2	2	4	1	1	3	1	2	2	1	1	2	33	
AK	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	3	30	

LAMPIRAN 4 UJI INSTRUMEN

A. Uji Validitas

1. Variabel Intensitas Penggunaan Smartphone

		Correlations															
		X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	X1.15	Intensitas
X1.1	Pearson Correlation	1	,007	,170	,288	,445**	,096	,084	,170	-,259	-,147	,328*	,151	,199	,311	-,053	,342*
	Sig. (2-tailed)		,967	,314	,084	,006	,573	,621	,314	,121	,385	,047	,372	,238	,061	,753	,038
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
X1.2	Pearson Correlation	,007	1	,496**	,363*	,271	,217	,127	-,021	,262	,281	,316	,301	,104	,236	,146	,481**
	Sig. (2-tailed)	,967		,002	,027	,105	,198	,452	,902	,117	,092	,056	,070	,541	,160	,387	,003
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
X1.3	Pearson Correlation	,170	,496**	1	,440**	,481**	,195	,363*	,247	,538**	,297	,028	,162	,154	,319	,165	,589**
	Sig. (2-tailed)	,314	,002		,006	,003	,247	,027	,141	,001	,075	,870	,339	,362	,054	,328	,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
X1.4	Pearson Correlation	,288	,363*	,440**	1	,458**	,208	,210	,257	,542**	,265	,345*	,226	,258	,649**	,007	,637**
	Sig. (2-tailed)	,084	,027	,006		,004	,217	,213	,125	,001	,113	,036	,178	,123	,000	,969	,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37





** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

2. Variabel Sopan Santun Anak pada Orangtua

Correlations

	Y1.1	Y1.2	Y1.3	Y1.4	Y1.5	Y1.6	Y1.7	Y1.8	Y1.9	Y1.10	Y1.11	Y1.12	Y1.13	Y1.14	Y1.15	Y1.16	Y1.17	Sopan_ Santun
Y1.1 Pearson Correlation	1	,320	,073	,290	,388*	,436**	,578**	,326*	,066	,280	,102	,327*	,162	-,123	,236	,403*	,215	,508**
Sig. (2-tailed)		,054	,666	,082	,018	,007	,000	,049	,698	,094	,549	,048	,339	,470	,160	,013	,201	,001
N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
Y1.2 Pearson Correlation	,320	1	,159	,005	,180	,083	,289	,134	,603**	,351*	,413*	,426**	,440**	,282	,179	,435**	,239	,572**
Sig. (2-tailed)	,054		,346	,978	,286	,627	,083	,429	,000	,033	,011	,009	,006	,091	,288	,007	,155	,000
N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
Y1.3 Pearson Correlation	,073	,159	1	,143	,078	,208	,142	,286	,074	,334*	,296	,257	,222	-,092	,046	,008	,181	,341*
Sig. (2-tailed)	,666	,346		,397	,644	,218	,401	,087	,663	,043	,075	,125	,186	,587	,786	,960	,284	,039
N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
Y1.4 Pearson Correlation	,290	,005	,143	1	,252	,574**	,482**	,351*	,198	,314	,167	,244	,025	,203	,416*	,267	,133	,494**

	Sig. (2-tailed)	,082	,978	,397		,133	,000	,003	,033	,240	,058	,322	,146	,885	,228	,010	,110	,434	,002	
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
Y1.5	Pearson Correlation	,388*	,180	,078	,252	1	,493**	,470**	,286	,344*	,267	,418*	,565**	,274	,196	,617**	,556**	,454**	,700**	
	Sig. (2-tailed)	,018	,286	,644	,133		,002	,003	,086	,037	,110	,010	,000	,101	,245	,000	,000	,005	,000	
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
Y1.6	Pearson Correlation	,436**	,083	,208	,574**	,493**	1	,557**	,583**	,268	,463**	,449**	,423**	,297	,305	,434**	,266	,273	,710**	
	Sig. (2-tailed)	,007	,627	,218	,000	,002		,000	,000	,108	,004	,005	,009	,074	,067	,007	,112	,102	,000	
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
Y1.7	Pearson Correlation	,578**	,289	,142	,482**	,470**	,557**	1	,355*	,284	,274	,195	,442**	,080	,043	,533**	,434**	,329*	,664**	
	Sig. (2-tailed)	,000	,083	,401	,003	,003	,000		,031	,088	,101	,247	,006	,639	,801	,001	,007	,047	,000	
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
Y1.8	Pearson Correlation	,326*	,134	,286	,351*	,286	,583**	,355*	1	,143	,405*	,252	,314	,152	-,039	,437**	,101	,332*	,547**	
	Sig. (2-tailed)	,049	,429	,087	,033	,086	,000	,031		,397	,013	,133	,059	,368	,820	,007	,552	,045	,000	
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
Y1.9	Pearson Correlation	,066	,603**	,074	,198	,344*	,268	,284	,143	1	,369*	,394*	,271	,603**	,472**	,326*	,560**	,183	,632**	
	Sig. (2-tailed)	,698	,000	,663	,240	,037	,108	,088	,397		,025	,016	,104	,000	,003	,049	,000	,279	,000	
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37



Y1.10	Pearson Correlation	,280	,351*	,334*	,314	,267	,463**	,274	,405*	,369*	1	,190	,317	,254	,273	,129	,290	,281	,589**
	Sig. (2-tailed)	,094	,033	,043	,058	,110	,004	,101	,013	,025		,259	,056	,130	,102	,448	,082	,092	,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
Y1.11	Pearson Correlation	,102	,413*	,296	,167	,418*	,449**	,195	,252	,394*	,190	1	,393*	,489**	,265	,343*	,166	,132	,569**
	Sig. (2-tailed)	,549	,011	,075	,322	,010	,005	,247	,133	,016	,259		,016	,002	,113	,038	,326	,435	,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
Y1.12	Pearson Correlation	,327*	,426**	,257	,244	,565**	,423**	,442**	,314	,271	,317	,393*	1	,154	,346*	,527**	,395*	,454**	,703**
	Sig. (2-tailed)	,048	,009	,125	,146	,000	,009	,006	,059	,104	,056	,016		,361	,036	,001	,016	,005	,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
Y1.13	Pearson Correlation	,162	,440**	,222	,025	,274	,297	,080	,152	,603**	,254	,489**	,154	1	,370*	,065	,335*	,151	,508**
	Sig. (2-tailed)	,339	,006	,186	,885	,101	,074	,639	,368	,000	,130	,002	,361		,024	,702	,043	,371	,001
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
Y1.14	Pearson Correlation	-,123	,282	-,092	,203	,196	,305	,043	-,039	,472**	,273	,265	,346*	,370*	1	,176	,384*	,117	,416*
	Sig. (2-tailed)	,470	,091	,587	,228	,245	,067	,801	,820	,003	,102	,113	,036	,024		,297	,019	,492	,010
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
Y1.15	Pearson Correlation	,236	,179	,046	,416*	,617**	,434**	,533**	,437**	,326*	,129	,343*	,527**	,065	,176	1	,505**	,515**	,662**
	Sig. (2-tailed)	,160	,288	,786	,010	,000	,007	,001	,007	,049	,448	,038	,001	,702	,297		,001	,001	,000



N		37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
Y1.16	Pearson	,403*	,435**	,008	,267	,556**	,266	,434**	,101	,560**	,290	,166	,395*	,335*	,384*	,505**	1	,445**	,665**
	Correlation																		
	Sig. (2-tailed)	,013	,007	,960	,110	,000	,112	,007	,552	,000	,082	,326	,016	,043	,019	,001		,006	,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
Y1.17	Pearson	,215	,239	,181	,133	,454**	,273	,329*	,332*	,183	,281	,132	,454**	,151	,117	,515**	,445**	1	,566**
	Correlation																		
	Sig. (2-tailed)	,201	,155	,284	,434	,005	,102	,047	,045	,279	,092	,435	,005	,371	,492	,001	,006		,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
Sopan	Pearson	,508**	,572**	,341*	,494**	,700**	,710**	,664**	,547**	,632**	,589**	,569**	,703**	,508**	,416*	,662**	,665**	,566**	1
_Sant	Correlation																		
un	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,039	,002	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,010	,000	,000	,000	
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



B. Uji Reliabilitas

1. Variabel Intensitas Penggunaan *Smartphone*

		N	%
Cases	Valid	37	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	37	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Cronbach's Alpha	N of Items
,851	14

2. Variabel Sopan Santun Anak pada Orangtua

		N	%
Cases	Valid	37	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	37	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Cronbach's Alpha	N of Items
,878	17

LAMPIRAN 5
UJI PRASYARAT

A. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		37
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	7,49618297
Most Extreme Differences	Absolute	,144
	Positive	,118
	Negative	-,144
Test Statistic		,144
Asymp. Sig. (2-tailed)		,052 ^c

- a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.

B. Uji Linieritas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Sopan_Santun * Intensitas	Between Groups	(Combined) Linearity	1979,312	18	109,962	2,808	,017
		Deviation from Linearity	661,331	1	661,331	16,886	,001
			1317,981	17	77,528	1,980	,080
	Within Groups		704,958	18	39,164		
Total			2684,270	36			



LAMPIRAN 6

A. Analisis Regresi Linier Sederhana

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	54,655	5,717		9,560	,000
	Intensitas	-,516	,153	-,496	-3,383	,002

a. Dependent Variable: Sopan_Santun

B. Uji Hipotesis

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	54,655	5,717		9,560	,000
	Intensitas	-,516	,153	-,496	-3,383	,002

a. Dependent Variable: Sopan_Santun

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	661,331	1	661,331	11,442	,002 ^b
	Residual	2022,939	35	57,798		
	Total	2684,270	36			

a. Dependent Variable: Sopan_Santun

b. Predictors: (Constant), Intensitas





C. Tabel R Square

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,496 ^a	,246	,225	7,603

a. Predictors: (Constant), Intensitas

b. Dependent Variable: Sopan_Santun



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap : Rizqi Ayu Wulansari
Tempat Tanggal Lahir : Pekalongan, 20 Mei 1996
Alamat : Jl. WR. Supratman Panjang Wetan 6 No. 42A RT
03/RW 05 Pekalongan
No. HP : 082234763703
Email : rizqiayu22@gmail.com
Riwayat Pendidikan :

- SDN Panjang Wetan 02 Pekalongan Tahun 2002 – 2008
- SMP N 03 Pekalongan Tahun 2008 – 2011
- SMA N 02 Pekalongan Tahun 2011 – 2014
- IAIN Pekalongan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Angkatan Tahun 2015

B. DATA ORANG TUA

1. Ayah Kandung : Alif Supriyanto (Alm.)
Pekerjaan : -
Alamat : Jl. WR. Supratman Panjang Wetan 6 No. 42A Rt
03/Rw 05 Pekalongan

2. Ibu Kandung : Rusminah
Pekerjaan : -
Alamat : Jl. WR. Supratman Panjang Wetan 6 No. 42A Rt
03/Rw 05 Pekalongan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain
pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : RIZQI AYU WULANSARI

NIM : 2023115158

Fakultas/Jurusan : FTIK/ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“PENGARUH PENGGUNAAN *SMARTPHONE* TERHADAP PERILAKU SOPAN
SANTUN ANAK PADA ORANGTUA DI SDN KLEGO 01 PEKALONGAN”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, November 2020



RIZQI AYU WULANSARI
NIM. 2023115158