

**PENGARUH PROGRAM *TAHFIDZ* AL-QUR'AN
ONE DAY FOUR AYAT TERHADAP MOTIVASI
MENGHAFAL AL-QUR'AN SISWA
DI MA SALAFIYAH SYAFI'YAH PROTO
KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

SITI BAQIYAH INDRIANINGSIH
NIM. 2121145

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**PENGARUH PROGRAM *TAHFIDZ* AL-QUR'AN
ONE DAY FOUR AYAT TERHADAP MOTIVASI
MENGHAFAL AL-QUR'AN SISWA
DI MA SALAFIYAH SYAFI'YAH PROTO
KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

SITI BAQIYAH INDRIANINGSIH
NIM. 2121145

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : Siti Baqiyah Indrianingsih

NIM : 2121145

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“PENGARUH PROGRAM *TAHFIDZ AL-QUR’AN ONE DAY FOUR AYAT* TERHADAP MOTIVASI MENGHAFAL AL-QUR’AN SISWA DI MA SALAFIYAH SYAFI’IYAH PROTO KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN”** ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 7 Mei 2025

Yang menvatakan,



Siti Baqiyah Indrianingsih

2121145

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Siti Baqiyah Indrianingsih
Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan
UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di -
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : **SITI BAQIYAH INDRIANINGSIH**
NIM : **2121145**
Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
Judul : **PENGARUH PROGRAM *TAHFIDZ* AL-QUR'AN *ONE DAY FOUR AYAT* TERHADAP MOTIVASI MENGHAFAL AL-QUR'AN SISWA DI MA SALAFIYAH SYAFI'YAH PROTO KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 7 Mei 2025

Pembimbing,


H. Miftahul Huda, M.Ag.
NIP. 19710617 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **Siti Baqiyah Indrianingsih**

NIM : **2121145**

Program Studi: **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Judul Skripsi : **PENGARUH PROGRAM *TAHFIDZ AL-QUR'AN ONE DAY*
FOUR AYAT TERHADAP MOTIVASI MENGHAFAK AL-
QUR'AN SISWA DI MA SALAFIYAH SYAFI'YAH PROTO
KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 27 Mei 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.
NIP. 19751020 200501 1 002

Penguji II

M. Aba Yazid, M.S.I.
NIP. 198403272019031004

Pekalongan, 17 Juni 2025

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b//U/1987. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Ẓal	ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er

ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـِىَ...	Fathah dan ya	ai	a dan u
ـِوَ...	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ *kaifa*

حَوْلاً *hauila*

C. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ...إ...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ي...	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ *qāla*

يَقُولُ *yaqūlu*

D. *Ta' Marbutah*

Transliterasi untuk *ta' marbutah* ada dua, yaitu:

1. *Ta' marbutah* hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

2. *Ta' marbutah* mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”.

3. Kalau pada kata terakhir dengan *ta' marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta' marbutah* itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ *raudah al-atfāl/raudahtul atfāl*

الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ *al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah*

طَلْحَة *talhah*

E. *Syaddah (Tasydid)*

Syaddah atau *tasydid* yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda *tasydid*, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

نَزَّلَ *nazzala*

الْبِرُّ *al-birr*

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu

dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

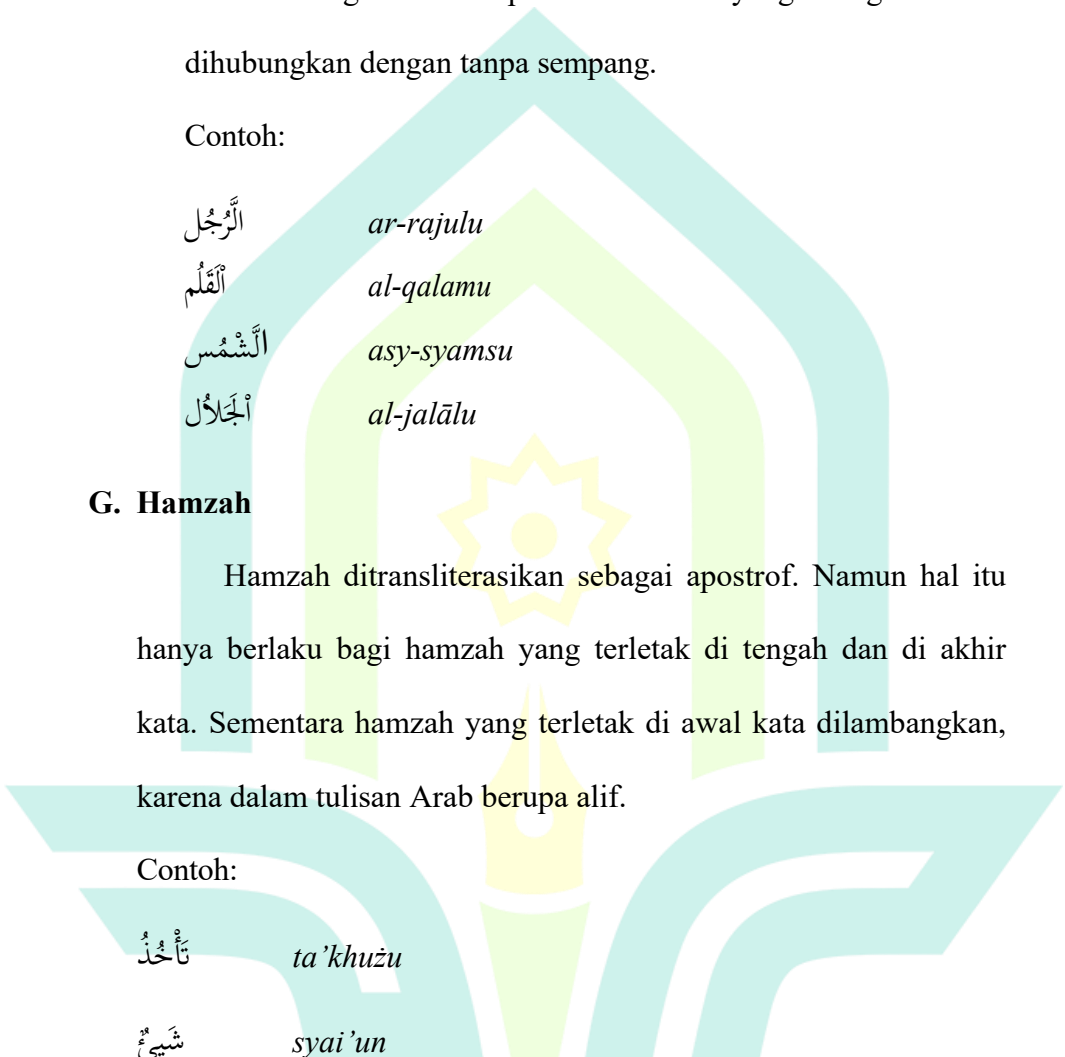
Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:



الرَّجُلُ	<i>ar-rajulu</i>
القَلَمُ	<i>al-qalamu</i>
الشَّمْسُ	<i>asy-syamsu</i>
الْجَلَالُ	<i>al-jalālu</i>

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

تَأْخُذُ	<i>ta'khuẓu</i>
شَيْءٌ	<i>syai'un</i>
النَّوْءُ	<i>an-nau'u</i>
إِنَّ	<i>inna</i>

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ *Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/*

Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn

بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا *Bismillāhi majrehā wa mursāhā*

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/

Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn

الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ

Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

اللَّهُ عَفُورٌ رَّحِيمٌ *Allaāhu gafūrun rahīm*

لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا *Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an*



PERSEMBAHAN

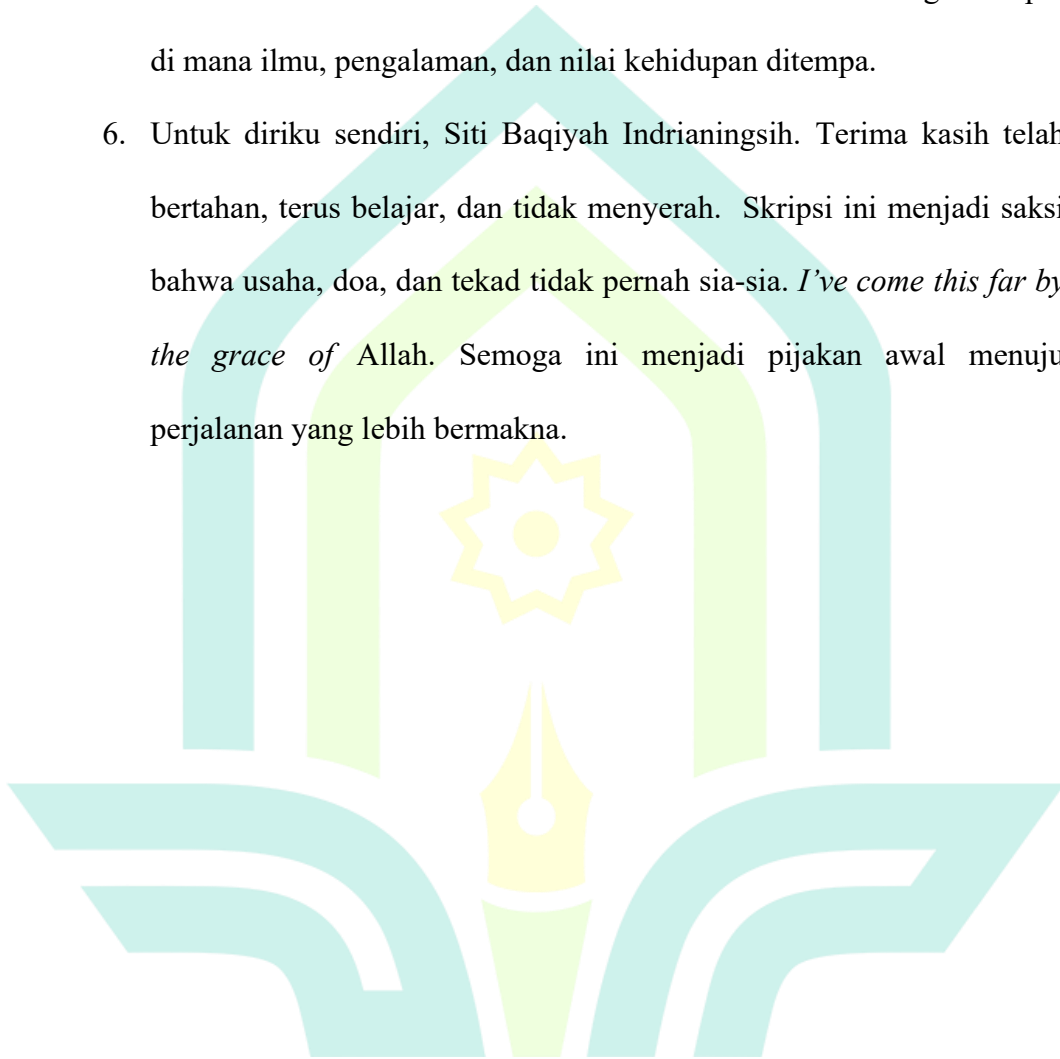
Alhamdulillah, segala puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad saw. suri teladan sepanjang zaman, yang telah membawa umat manusia dari alam kegelapan menuju cahaya ilmu dan petunjuk hakiki. Semoga kita selalu diberi kekuatan untuk meneladani akhlak dan perjuangan beliau, serta mendapatkan syafaatnya di hari kiamat.

Dengan penuh rasa syukur dan cinta, karya sederhana ini peneliti persembahkan kepada:

1. Ayahanda tercinta (Abdul Azis) yang selalu menjadi teladan dalam kerja keras dan doa yang tak pernah putus untuk keberhasilan anakmu.
2. Ibunda tercinta (Khowiyah) sumber kekuatan dan cinta yang tak terbatas, yang selalu mendampingi dalam setiap langkah dengan doa dan kasih sayang.
3. Kakak-kakakku tercinta (Mushofa, Mughni Marwan, Mustaid, Mustareh, dan Mustmirotur Rizqiyah) yang selalu mendukung, menyemangati, dan memberikan motivasi di setiap perjalanan hidup ini.
4. Sahabat-sahabatku tersayang, yang senantiasa hadir menguatkan langkah, berbagi semangat di tengah lelah, dan menyalakan harapan di setiap tantangan. Baik di lingkup akademik, organisasi (Himpunan

Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam, Dewan Eksekutif Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Pergerakan Mahasiswa Islam Rayon Tarbiyah dan Ilmu Keguruan) maupun yang hadir di setiap ruang kehidupan.

5. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan tempat di mana ilmu, pengalaman, dan nilai kehidupan ditempa.
6. Untuk diriku sendiri, Siti Baqiyah Indrianingsih. Terima kasih telah bertahan, terus belajar, dan tidak menyerah. Skripsi ini menjadi saksi bahwa usaha, doa, dan tekad tidak pernah sia-sia. *I've come this far by the grace of Allah*. Semoga ini menjadi pijakan awal menuju perjalanan yang lebih bermakna.

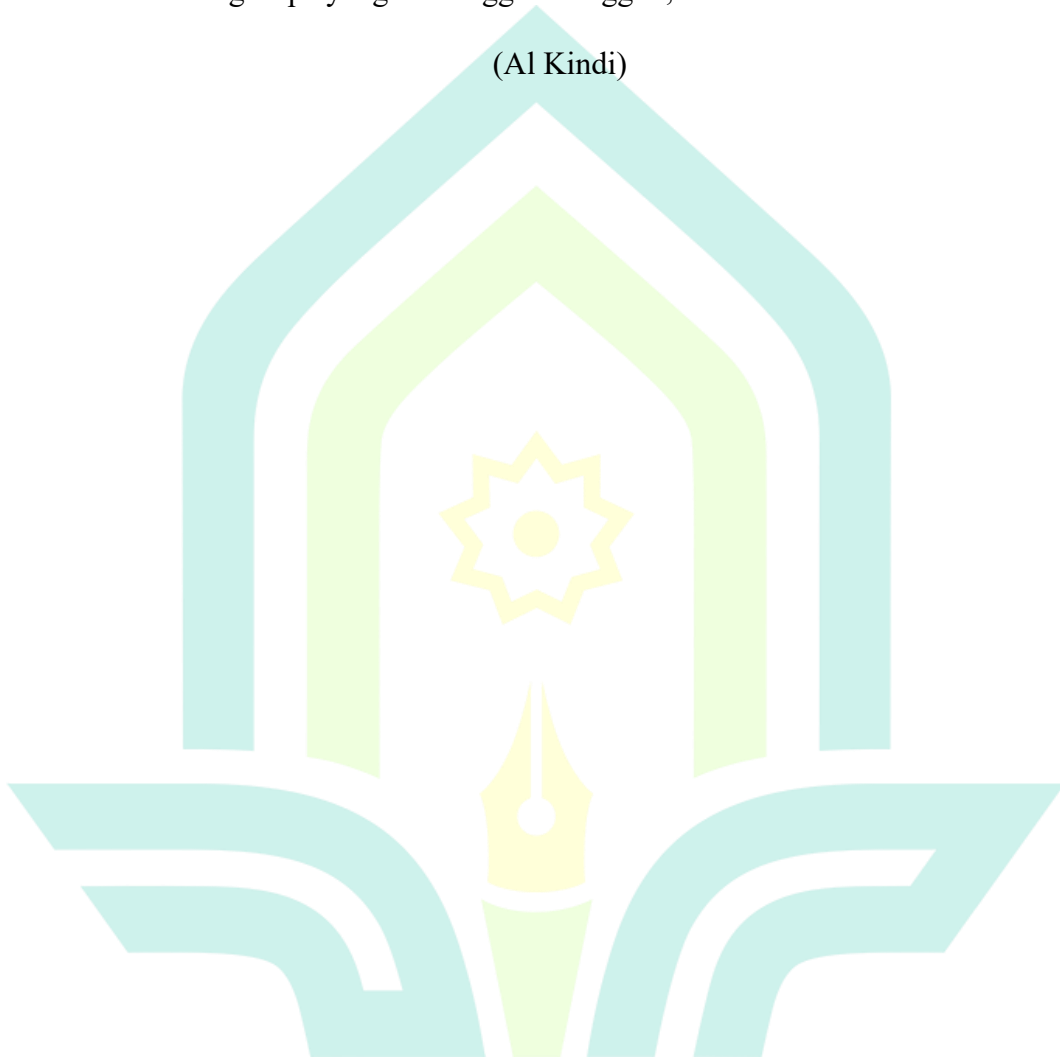


MOTTO

مَنْ جَدَّ وَجَدَ

“Barang siapa yang bersungguh-sungguh, maka ia akan berhasil.”

(Al Kindi)



ABSTRAK

Siti Baqiyah Indrianingsih. 2121145. 2025. Pengaruh Program *Tahfidz* Al-Qur'an *One Day Four Ayat* Terhadap Motivasi Menghafal Al-Qur'an Siswa di MA Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Kabupaten Pekalongan. Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. H. Miftahul Huda, M.Ag.

Kata kunci: Metode *One Day Four Ayat*, Motivasi Menghafal Al-Qur'an.

Al-Qur'an merupakan kitab suci yang memiliki keutamaan untuk dibaca, dihafalkan, dan diamalkan. Menghafal Al-Qur'an membutuhkan ketekunan dan motivasi yang tinggi, baik intrinsik maupun ekstrinsik. Metode yang tepat dapat memudahkan proses hafalan serta meningkatkan motivasi siswa. Salah satu metode tersebut adalah *one day four ayat* yang diterapkan di MA Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni. Program *tahfidz* ini bertujuan untuk membentuk kebiasaan hafalan yang konsisten. Meskipun sudah dilaksanakan secara sistematis, motivasi siswa dalam mengikuti program masih beragam.

Adapun penelitian ini bertujuan untuk menganalisis seberapa besar pengaruh program *tahfidz* Al-Qur'an *one day four ayat* terhadap motivasi menghafal Al-Qur'an siswa di MA Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif, dan jenis penelitian ini berupa penelitian lapangan (*field research*). Metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, angket, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan analisis regresi linear sederhana.

Dari hasil analisis regresi linear sederhana uji T diperoleh nilai t hitung sebesar 4,798 sedangkan untuk $\alpha = 5\%$ dan nilai t tabel sebesar 1,685. Hal tersebut menunjukkan bahwa t hitung ($4,798 > t$ tabel ($1,685$)). Artinya, program *tahfidz* Al-Qur'an *one day four ayat* berpengaruh signifikan terhadap motivasi menghafal siswa di MA Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Kabupaten Pekalongan. Kemudian, dari hasil analisis perhitungan koefisien determinasi (R^2) diperoleh sebesar 0,377 atau 37,7%. Hal ini dapat dijelaskan, bahwa besarnya pengaruh program *tahfidz* Al-Qur'an *one day four ayat* terhadap motivasi menghafal Al-Qur'an siswa di MA Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Kabupaten Pekalongan sebesar 37,7% sedangkan 62,3% dipengaruhi oleh faktor lain.

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, *Alhamdulillah*, segala puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Program *Tahfidz* Al-Qur’an *One Day Four Ayat* Terhadap Motivasi Menghafal Al-Qur’an Siswa di MA Salafiyah Syafi’iyah Proto Kedungwuni Kabupaten Pekalongan”.

Sholawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad saw. suri teladan sepanjang zaman, yang telah membawa umat manusia dari alam kegelapan menuju cahaya ilmu dan petunjuk hakiki. Semoga kita selalu diberi kekuatan untuk meneladani akhlak dan perjuangan beliau, serta mendapatkan syafaatnya di hari kiamat.

Skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras individu, melainkan buah dari doa yang tak pernah putus, bimbingan penuh kesabaran, dan dukungan tanpa batas dari banyak pihak. Di balik setiap halaman yang tersusun, ada doa yang diam-diam dipanjatkan, ada semangat yang tak pernah padam, dan ada cinta yang tak terlihat dari orang-orang yang senantiasa kebersamainya. Oleh karena itu, dengan segala hormat dan kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

4. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dukungan selama masa studi.
5. Bapak H. Miftahul Huda, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing, mengarahkan, serta memberikan nasihat dengan penuh kesabaran dan keikhlasan selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Dosen dan Staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Kabupaten Pekalongan yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
8. Keluarga tercinta, terutama ayah dan ibu, yang selalu menjadi sumber kekuatan, inspirasi, dan doa tanpa henti. Kakak-kakakku, serta seluruh anggota keluarga besar yang senantiasa memberikan semangat, doa, dan kehangatan dalam setiap perjuangan peneliti. Semoga setiap tetes pengorbanan menjadi pahala yang terus mengalir.
9. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan masukan dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi yang membacanya, khususnya bagi praktisi pendidikan serta bagi peneliti secara pribadi.

Pekalongan, 29 April 2025

Peneliti,

SITI BAQIYAH INDRIANINGSIH
NIM. 2121145

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	v
PERSEMBAHAN	xiii
MOTTO.....	xv
ABSTRAK.....	xvi
KATA PENGANTAR	xvii
DAFTAR ISI.....	xix
DAFTAR TABEL.....	xxi
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	4

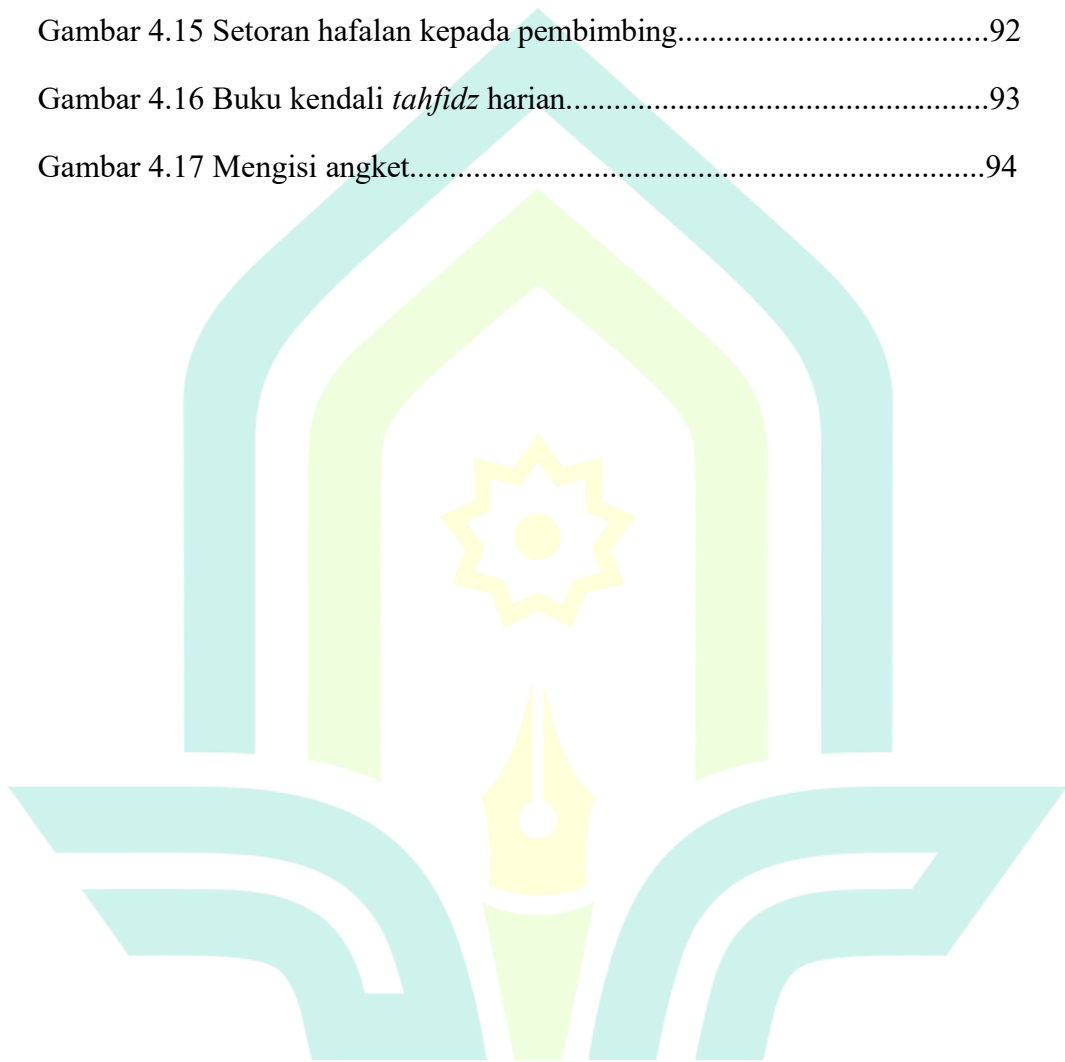
BAB II LANDASAN TEORI.....	6
2.1 Deskripsi Teoritik.....	6
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	21
2.3 Kerangka Berpikir	25
2.4 Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
3.1 Desain Penelitian	27
3.2 Populasi dan Sampel.....	27
3.3 Variabel Penelitian.....	28
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	29
3.5 Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Hasil Penelitian.....	35
4.2 Pembahasan	60
BAB V PENUTUP	62
5.1 Simpulan.....	62
5.2 Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN	68

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Sarana Prasarana MASS Proto	38
Tabel 4.2 Data Pendidik dan Karyawan MASS Proto.....	40
Tabel 4.3 Data Jumlah Siswa per Kelas	43
Tabel 4.4 Data Sampel Penelitian.....	45
Tabel 4.5 Data Hasil Angket	47
Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas Instrumen	50
Tabel 4.7 Uji Reliabilitas	56
Tabel 4.8 Uji Normalitas	57
Tabel 4.9 Uji Linearitas	58
Tabel 4.10 Uji Regresi Linear Sederhana dengan Uji T Parsial	59
Tabel 4.11 Koefisien Determinasi	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	25
Gambar 4.12 Gedung MA Salafiyah Syafi'iyah Proto.....	89
Gambar 4.13 Visi, Misi, dan Tujuan MA Salafiyah Syafi'iyah Proto.....	90
Gambar 4.14 Observasi awal dengan pembimbing <i>tahfidz</i>	91
Gambar 4.15 Setoran hafalan kepada pembimbing.....	92
Gambar 4.16 Buku kendali <i>tahfidz</i> harian.....	93
Gambar 4.17 Mengisi angket.....	94



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Penunjukan Pembimbing

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian

Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

Lampiran 4. Angket

Lampiran 5. Kisi-kisi Angket

Lampiran 6. Skor Angket

Lampiran 7. Hasil Validitas Angket

Lampiran 8. Mengisi Angket

Lampiran 9. Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an sebagai kitab suci Islam tidak hanya sebagai pedoman hidup, tetapi juga memiliki kualitas untuk dibaca, dihafal, dan diamalkan. Salah satu ibadah yang paling luar biasa adalah hafal Al-Qur'an. Proses menghafal ini bukan membutuhkan ketekunan semata, namun motivasi yang tinggi juga perlu agar dapat dilakukan secara konsisten. Pada dasarnya, menghafal bukanlah tugas yang sulit. Jika ada motivasi yang rendah, siswa cenderung menjadi lelah dan mudah melupakan apa yang mereka hafalkan, tetapi jika ada motivasi yang tinggi, siswa akan menjadi lebih bersemangat dan konsisten saat menghafal. Baik motivasi intrinsik (dari dalam) maupun ekstrinsik (dari luar) adalah sumber kekuatan atau energi yang dapat mendorong seseorang untuk tetap semangat dan konsisten dalam melakukan sesuatu. Kemungkinan kuatnya motivasi yang dimiliki seseorang akan sangat mempengaruhi perilaku yang ditunjukkannya (Herwati, dkk, 2023: 12).

Tugas pokok yang perlu diperhatikan untuk pengembangan hafalan Al-Qur'an yaitu sebuah metode (Akbar, 2016: 93). Metode berperan sangat penting karena jika ada metode maka proses belajar menghafal Al-Quran akan jauh lebih mudah. Cara ini juga meningkatkan motivasi menghafal dan membantu dengan lebih sistematis dan efisien. Tanpa metode, jalan yang

dicapai tidak begitu mulia karena metode ini merupakan alat untuk mencapai tujuan belajar (Suryani, 2012:49).

Penelitian terdahulu tentang satu hari satu ayat di MTs Al-Musadadiyah Garut menunjukkan keberhasilan berbagai metode menghafal dalam meningkatkan kemampuan menghafal dan motivasi siswa. Penelitian menemukan bahwa metode satu hari satu ayat menjadikan kecakapan siswa dalam hafalan Al-Qur'an Juz 30 meningkat melalui pendekatan bertahap dan melibatkan evaluasi harian oleh tutor (Fauziah, 2022: 23).

MA Salafiyah Syafi'iyah Proto merupakan salah satu lembaga pendidikan yang menggunakan program hafalan Al-Qur'an. Madrasah ini menawarkan kegiatan yang unik untuk menjaga dan meningkatkan mutu santri pada jenjang pendidikan tersebut di samping melaksanakan program *tahfidz* secara penuh. Program hafalan Al-Qur'an *one day four ayat* merupakan program unik yang menggunakan metode menghafal empat ayat dalam sehari. Untuk membantu para santri agar hafal Al-Qur'an secara konsisten, metode ini dikembangkan berdasarkan konsep Bapak Misbahuddin, S.Ag. (Nuraini, 2022: 4-5).

Pada saat peneliti melakukan pra penelitian di MA Salafiyah Syafi'iyah Proto, kondisi riil di lapangan di MA Salafiyah Syafi'iyah Proto menunjukkan bahwa meskipun program *tahfidz* merupakan program peminatan yang dipilih sendiri oleh siswa dan sudah dijalankan secara struktural serta sistematis, tetapi pada kenyataannya tingkat motivasi siswa dalam hafalan Al-Qur'an

bervariasi. Beberapa telah menunjukkan semangat yang tinggi dalam mengikuti program *one day four ayat*, namun sebagian siswa lainnya masih menghadapi tantangan motivasi (Wawancara, 22 Juni 2024). Sebab itu, peneliti ingin menganalisis metode *one day four ayat* di sekolah tersebut.

Sebagaimana dijelaskan sebelumnya, peneliti ingin mengetahui lebih jauh tentang pengaruh *one day four ayat* terhadap motivasi siswa dalam menghafal Al-Qur'an. Selain itu, tujuan penelitian ini yaitu guna menelaah sejauh mana program tersebut dapat menjawab permasalahan motivasi yang dihadapi oleh siswa, khususnya dalam konteks pendidikan formal. Dengan demikian, untuk melakukan penelitian ini, peneliti mengangkat judul “Pengaruh Program *Tahfidz* Al-Qur'an *One Day Four Ayat* terhadap Motivasi Menghafal Al-Qur'an Siswa di MA Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Kabupaten Pekalongan”.

1.2 Identifikasi Masalah

Permasalahan yang menjadi fokus dalam penelitian ini dapat dirumuskan berdasarkan pemaparan latar belakang yang telah dijelaskan sebelumnya, yaitu:

1. Belum optimalnya pelaksanaan program *tahfidz* Al-Qur'an *one day four* ayat di MA Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

2. Variasi tingkat motivasi siswa pada pelaksanaan program *tahfidz* Al-Qur'an *one day four* ayat di MA Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

1.3 Pembatasan Masalah

Batasan masalah dalam penelitian ini ditetapkan guna memastikan keterfokusan kajian dan menjaga keberlangsungan arah penelitian secara sistematis. Penelitian ini secara khusus mengamati sejauh mana metode menghafal Al-Qur'an dengan *one day four ayat* dapat memberikan dorongan motivasi kepada siswa MA Salafiyah Syafi'iyah Proto.

1.4 Rumusan Masalah

Seberapa besar pengaruh program *tahfidz* Al-Qur'an *one day four ayat* terhadap motivasi menghafal Al-Qur'an siswa di MA Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Kabupaten Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Menganalisis seberapa besar pengaruh program *tahfidz* Al-Qur'an *one day four ayat* terhadap motivasi menghafal Al-Qur'an siswa di MA Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini dibagi menjadi dua aspek, yaitu aspek teoritis dan aspek praktis:

1. Manfaat Teoritis

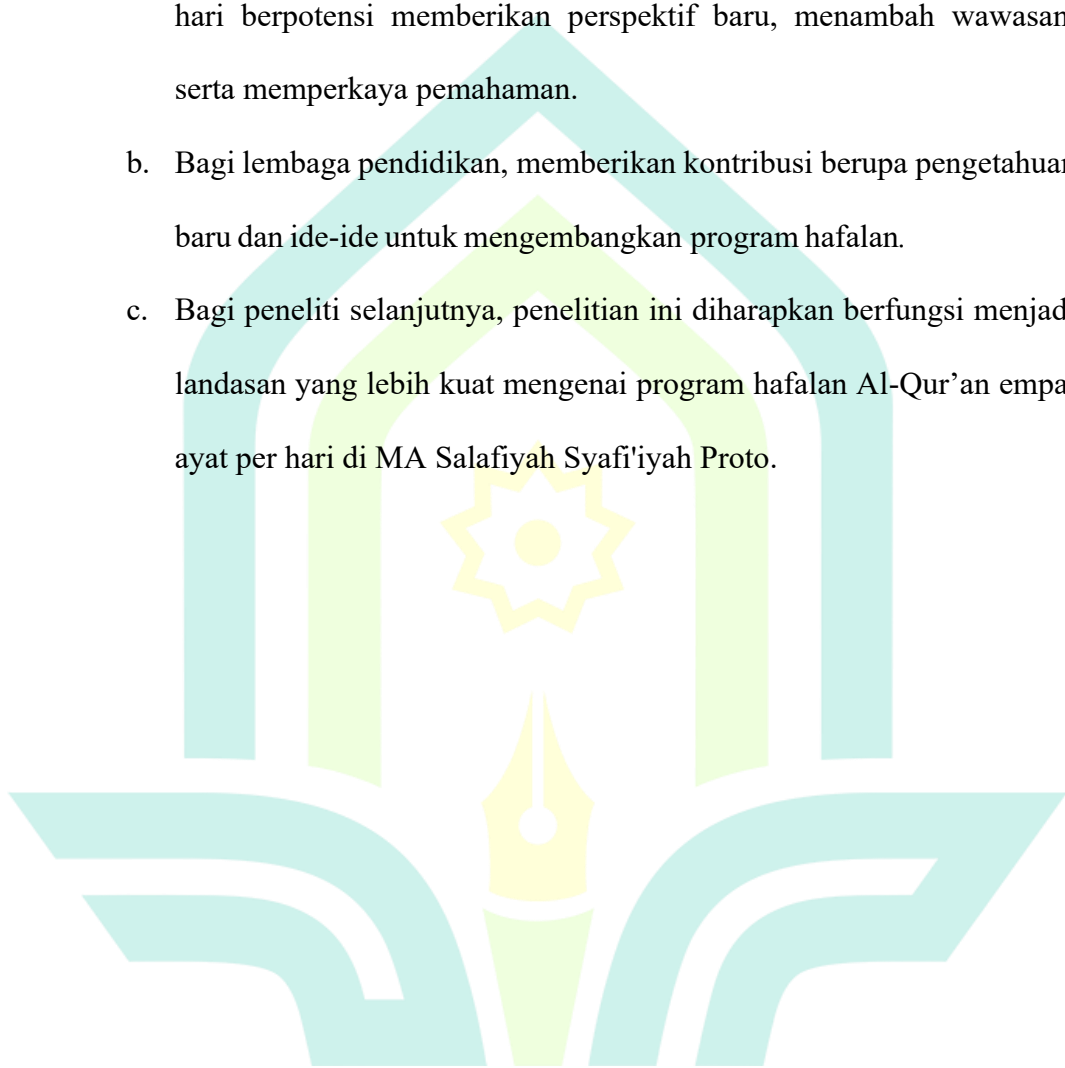
Diharapkan bahwa hasil kajian ini mampu menyajikan informasi, menyumbangkan pemahaman yang mendalam, serta menjadi bahan kajian mengenai pelaksanaan program hafalan empat ayat per hari di MA

Salafiyah Syafi'iyah Proto.

2. Manfaat Praktis

Dari segi praktis, hasil kajian ini mampu berkontribusi positif bagi berbagai pihak yang terkait, antara lain:

- a. Bagi peneliti, pelaksanaan program hafalan Al-Qur'an empat ayat per hari berpotensi memberikan perspektif baru, menambah wawasan, serta memperkaya pemahaman.
- b. Bagi lembaga pendidikan, memberikan kontribusi berupa pengetahuan baru dan ide-ide untuk mengembangkan program hafalan.
- c. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini diharapkan berfungsi menjadi landasan yang lebih kuat mengenai program hafalan Al-Qur'an empat ayat per hari di MA Salafiyah Syafi'iyah Proto.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa Program *Tahfidz Al-Qur'an One Day Four Ayat* berpengaruh terhadap motivasi menghafal Al-Qur'an siswa di MA Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

Bukti dari temuan ini ditunjukkan melalui pengujian hipotesis regresi linear sederhana menggunakan uji t parsial, di mana diperoleh nilai t hitung sebesar 4,798. Sementara itu, pada tingkat signifikansi 5%, nilai t tabel adalah 1,685. Dengan demikian, karena t hitung (4,798) lebih besar dari t tabel (1,685) artinya program *tahfidz Al-Qur'an one day four ayat* berpengaruh signifikan terhadap motivasi menghafal siswa di MA Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Kabupaten Pekalongan dengan arti H_0 diterima dan H_0 ditolak.

Selanjutnya, hasil analisis koefisien determinasi (*R square*) menunjukkan nilai sebesar 0,377 atau 37,7%. Artinya, program *tahfidz Al-Qur'an one day four ayat* memberikan kontribusi sebesar 37,7% terhadap motivasi siswa dalam menghafal Al-Qur'an di MA Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Kabupaten Pekalongan, sementara sisanya sebesar 62,3% dapat disebabkan oleh komponen lain yang tidak termasuk dalam cakupan variabel yang dianalisis dalam penelitian ini.

5.2 Saran

1. Bagi pihak madrasah dianjurkan agar mempertahankan dan memperkuat elemen-elemen program yang mendorong keterlibatan aktif siswa serta melakukan evaluasi program secara berkala.
2. Bagi guru pembimbing *tahfidz* agar senantiasa menjalankan tugasnya dengan semangat, amanah dan sekaligus menyampaikan tanggapan yang bersifat membangun serta disesuaikan dengan karakteristik masing-masing siswa mengenai kemajuan mereka, serta membantu mengidentifikasi dan mengatasi tantangan dalam menghafal.
3. Bagi siswa diharapkan agar senantiasa menghafal dengan sungguh-sungguh dan semangat.
4. Bagi peneliti selanjutnya disarankan agar mengeksplorasi pengaruh variabel lain yang relevan dalam penelitian serupa yang mungkin menghubungkan antara program *tahfidz* dan motivasi, seperti efikasi diri dalam menghafal, dukungan sosial teman sebaya dan keluarga.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Ali dan Hidayatullah Ismail. (2016). "Metode Tahfidz Al-Qur'an di Pondok Pesantren Kabupaten Kampar". Riau: *Jurnal Ushuluddin*, Vol. 24, No.1.
- Akhyar, Sayed. (2023). *Ulumul Qur'an: Studi Dasar Ilmu Al-Qur'an*. Medan: CV Prokfreatif.
- Alif, Muh. (2023). "Implementasi Metode Al-Jazi dalam Meningkatkan Hafalan Santri di Pondok Pesantren Darul Arqam Muhammadiyah Cece Kab. Enrekang". *Skripsi*. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Alwisol. (2009). *Psikologi Kepribadian*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Amrullah, R. (2022). "Peran Program Tahfidzul Al-Qur'an dalam Pengembangan Pendidikan Islam di Indonesia". *Jurnal Pendidikan dan Agama*, 20(3), 147-160.
- Anshori. (2013). *Ulumul Quran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Anwar, K. (2012). "Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Produksi Latex Concentrate dan Skim Block Pada Pt. Mardec Nusa Riau Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar". *Skripsi*. Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Anwar, Khoirul dan Mufti Hafiyana. (2018). "Implementasi Metode ODOA (One Day One Ayat) Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al- Qur'an". Sukorejo: *Jurnal Riset Pedagogik*, Vol. 2, No. 2.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azra, A. (2004). *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Az-Zahra, F. (2021). *Metode Efektif dalam Menghafal Al-Qur'an*. Bandung: Pustaka Ilmi.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. New York: W.H. Freeman and Company.
- Bungin, B. (2014). *Penelitian kualitatif: Komunikasi, ekonomi, kebijakan publik, dan ilmu sosial lainnya (eds. 5)*. Jakarta: Kencana.
- Daradjat, Zakia, dkk. (2014). *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dinanda, E. K. (2022). "Pengaruh Motivasi Menghafal Al-Qur'an Terhadap Kualitas Hafalan Al-Qur'an para Santri di Pesantren Terpadu *Nun Kaffah Al-Huffazh* Sukabumi". *Skripsi*. Bogor: Sekolah Tinggi Agama Islam Nida El-Adabi.
- El-Karimah, Mia Fitriah. (2022). "Makna Sinkronik-Diakronik Pada Term Al- Qur'an, al-Kitab dan al-Dzikr (Pendekatan Bahasa Syahrur)". Yogyakarta: *Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Studi Islam*, Vol. 5, No.

- Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. (2024). *Pedoman Penulisan Skripsi*. Pekalongan: FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid.
- Fauziah, Z. (2022). Penerapan Metode *One Day One Ayat* dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an di MTs Al-Musaddadiyah Garut. *Skripsi*. Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Ghozali, I. (2011). *Metode Penelitian dan Aplikasi*. Jakarta: Universitas Indonesia.
- Hadi, S. (2010). *Metodologi research (eds. 6)*. Yogyakarta: Andi Offset. Hambali, M. (2013). *Cinta Al-Qur'an Para Hafiz Cilik*. Yogyakarta: Najah.
- Harsono. (2010). *Psikologi Kognitif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Harun, I. (2019). *Menghafal dan Memahami Al-Qur'an*. Malang: Hikmah Press. Haryanto, B. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif: Pendekatan Ilmiah dalam Penelitian Sosial*. Jakarta: Kencana.
- Hasibuan, M. S. P. (2016). *Manajemen: Dasar, Pengertian, dan Masalah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Herwati, dkk. (2023). *Motivasi dalam Pendidikan "Konsep Teori Aplikasi"*. Malang: PT Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Hidayat, N. (2021). "Metode Pengajaran dan Pembelajaran dalam Program *Tahfidzul Al-Qur'an*". *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Islam*, 17(1), 45-56.
- Kadir, A. (2019). *Panduan Praktis Metode Penelitian: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran*. Jakarta: Prenada Media.
- Khodijah, Nyanyu. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Kusnadi, T. (2023). "Tantangan dan Solusi dalam Implementasi Program *Tahfidzul Al-Qur'an*: Perspektif Psikologi dan Manajemen". *Jurnal Psikologi Pendidikan Islam*, 19(1), 112-124.
- Laily, Nur dan Dewi Urip Wahyuni. (2018). *Efikasi Diri dan Perilaku Inovasi*. Sidoarjo: Indomedia Pustaka.
- Laitani, A. (2020). "Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Al- Qur'an Hadis Siswa Kelas XI di MAN 1 Metro". *Skripsi*. Lampung: Institut Agama Islam Negeri Metro Lampung.
- Langgulong, H. (2010). *Pembelajaran dan Pembelajaran Aktif*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Martomartono, S. (2021). *Metode Penelitian Sosial*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Maulana, Yusuf. (2018). "Implementasi Program *Tahfidzul Qur'an* Bagi Peserta Didik SMP Islam Al-Irsyad Kabupaten Cilacap". *Skripsi*. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (2007). *Analisis data kualitatif (eds. 2)*. Jakarta: UI Press.
- Muhammad bin Abdul Wahhab al-Sanadiy. *Kifayat al-Hajah fi Syarh Sunan Ibnu Majah*. Beirut: Dar al-Jail.

- Muhsin, Ali dan Zainul Arifin. (2017). "Pengaruh Hafalan Juz 'Amma di Madrasah Diniyah Tafaquh Fiddin Darul Ulum Terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an dan Hadis di MTsN Rejoso Peterongan 1", *Jurnal Pendidikan Islam*.
- Mukmin, M. (2019). *Pendidikan Al-Qur'an dalam Kehidupan*. Surabaya: Nurul Hikmah.
- Mustofa, M. B. (2012). *Pendidikan Karakter Bangsa: Membangun Pemimpin dan Masyarakat yang Bermoral*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Mulyana, D. (2004). *Metodologi Penelitian Kualitatif (Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya)*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2009). *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mundiri, A & Irma Zahra. (2017). "Implementasi Metode Stifin Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Di Rumah Qur'an Stifin Paiton Probolinggo", *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)*, Vol. 5, No. 2.
- Najib, K. H., & Afifi, S. N. (2022). "Manajemen Program Tahfizh Al-Qur'an di Sekolah Menengah Pertama." Surakarta: *Jurnal Manajemen Pendidikan: Jurnal Ilmiah Administrasi, Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan*, Vol. 4, No. 2.
- Nangimah, H. (2023). "Pengaruh Metode Menghafal Al-Qur'an Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Pada Santri di PPTQ Insan Kamil Karanganyar Tahun Ajaran 2022/2023". *Skripsi*. Surakarta: Universitas Islam Negeri Raden Mas Said.
- Notonagoro. (2019). *Ilmu Administrasi*. Jakarta: Buku Kita.
- Nuraini, A. (2022). Implementasi Program Tahfidzul Qur'an One Day Four Ayats di MA Salafiyah Syafi'iyah Proto Pekalongan. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Priyatno, D. (2014). *Metodologi Penelitian: Konsep dan Aplikasi*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Rahmawati, S. (2018). "Pengaruh metode One Day One Ayat terhadap motivasi siswa dalam menghafal Al-Qur'an di SMP Islam Al-Azhar". *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Rizko, S. (2019). "Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru". *Skripsi*. Riau: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Rohmad dan Siti Sarah. (2021). *Pengembangan Instrumen Angket*. Yogyakarta: K-Media.
- Sa'dullah, Al Hafizh. 2008. *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani.
- Santoso, S. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sardiman. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Depok: Rajawali Pers.
- Silaen, S dan Yaya Heriyanto. (2013). *Pengantar Statistik Sosial*. Jakarta: IN Media.
- Siregar, S. (2015). *Statistika Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sudjana, N. (2010). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2012). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulastini, Fenty dan Moh. Zamili. (2019). "Efektivitas Program Tahfidzul Qur'an dalam Pengembangan Karakter Qur'ani". Jakarta: *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia* Vol. 4, No. 1.
- Sumadi, S. R. (2012). *Psikologi Umum*. Jakarta: Erlangga.
- Sumantri, M. S. (2015). *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktek*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Sunarto. (2015). *Teori-Teori Psikologi*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Surryani, Nunuk dan Leo Agung. (2022). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Ombak.
- Suryo, D. (2020). *Pengantar Ilmu Politik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sutrisno, H. (2005). *Manajemen Pendidikan Islam*. Yogyakarta: UII Press.
- Suyanto. (2015). *Memahami Konsep Kecerdasan: Teori, Pengukuran, dan Aplikasi*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Syaodih, Nana. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Terry, G. R. (1972). *Principles of Management*. Homewood, IL: Richard D. Irwin.
- Wahid, W. A. (2014). *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Wirasakti, G. B. (2023). "Pengaruh Program *Tahfidz Al-Qur'an* Terhadap Prestasi Belajar *Tahfidz Al-Qur'an* Peserta Didik di SMP IT Al Fateeh Semarang Tahu 2022/2023". *Skripsi*. Semarang: Universitas Islam Sultan Agung.
- Wiratna, Sujarweni. 2014. *Metode Penelitian: Lengkap, Praktis, dan Mudah Dipahami*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press
- Zainuddin. (2015). *Strategi Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Zainuddin, S. (2022). "Implementasi Program *Tahfidzul Al-Qur'an* dalam Meningkatkan Kemampuan Hafalan Siswa di Pondok Pesantren". *Jurnal Pendidikan Islam*, 18(2), 123-135.