



**PENGARUH ETIKA DAN  
KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM KELAS XI SMK MA'ARIF NU  
KAJEN PEKALONGAN**



**NADIA FALAKHA**  
**NIM. 2121024**

**2025**

**PENGARUH ETIKA DAN KEDISIPLINAN  
BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL  
BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM KELAS XI SMK MA'ARIF  
NU KAJEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

**NADIA FALAKHA**  
**NIM. 2121024**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

**PENGARUH ETIKA DAN KEDISIPLINAN  
BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL  
BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM KELAS XI SMK MA'ARIF NU  
KAJEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

**NADIA FALAKHA**  
**NIM. 2121024**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya:

Nama : Nadia Falakha

NIM : 2121024

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “Pengaruh Etika dan Kedisiplinan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI SMK Ma’arif NU Kajen Pekalongan” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang dikutip dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi yang dijatuhkan.

Demikian ini pernyataan saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 26 Mei 2025

Yang Menyatakan



Nadia Falakha  
NIM.2121024

## NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam  
di  
PEKALONGAN  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari :

Nama : Nadia Falakha  
NIM : 2121024  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : PENGARUH ETIKA DAN  
KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA  
TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM KELAS XI SMK  
MA'ARIF NU KAJEN  
PEKALONGAN

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 26 Mei 2025  
Pembimbing,



Dirasti Novianti  
NIP.198711142019032009



### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H.  
Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi  
iaudari:

Nama : Nadia Falakha

NIM : 2121024

Judul : Pengaruh Etika dan Kedisiplinan Belajar Siswa Terhadap  
Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam  
Kelas XI SMK Ma'arif NU Kajen Pekalongan  
telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan  
penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H.  
Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Selasa, tanggal  
10 Juni 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima  
sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

**H.M. Yasin Abidin, M.Pd**  
NIP.196811241998031003

Penguji II

**Jainul Anfin, M.Ag**  
NIP.199008202019081001

Pekalongan, 16 Juni 2025

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Prof. Dr. H. M. Jusis, M. Ag.**  
NIP.19470907198031001

## **MOTO**

**“Apa yang ada di belakang dan di depan kita adalah hal kecil dibandingkan apa yang ada di dalam diri kita. Integritas, disiplin, dan kemauan untuk belajar.”**

**(Ralph Waldo Emerson)**

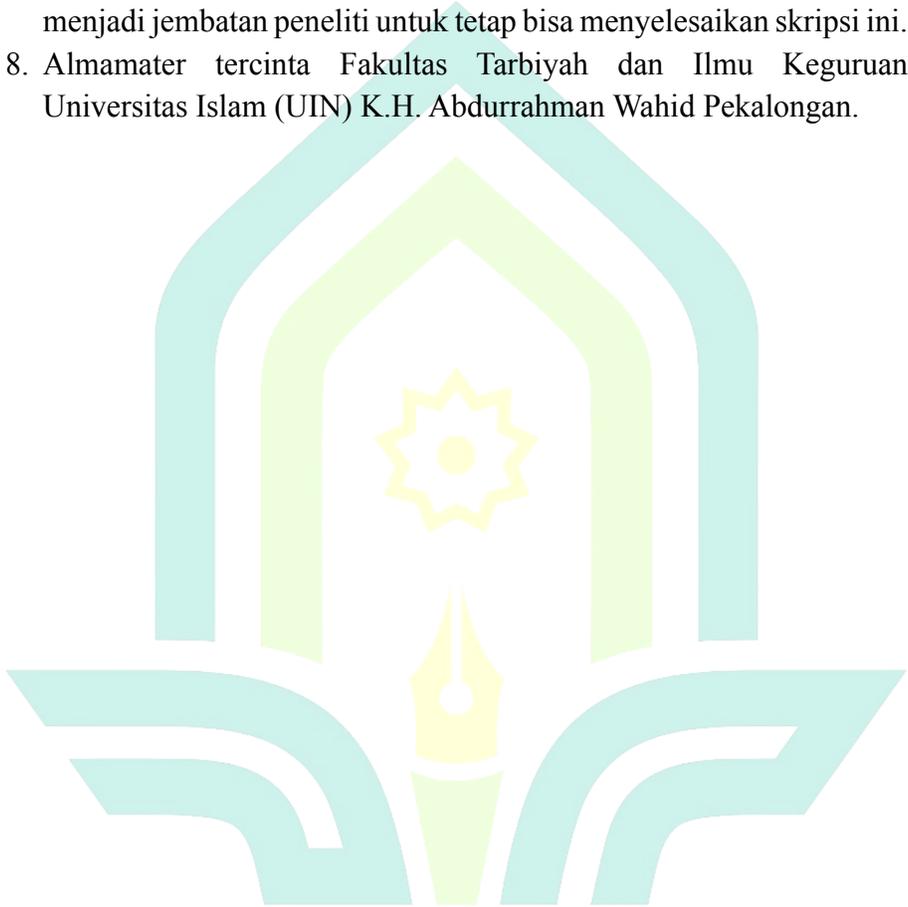
## **PERSEMBAHAN**

Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan alam, Nabi Muhammad SAW, lentera hati yang senantiasa peneliti harapkan syafaatnya, serta do'a dan dukungan orang tercinta. Dengan telah diselesaikannya skripsi ini, peneliti persembahkan kepada:

1. Diri sendiri, Nadia Falakha. Terima kasih sudah berusaha dan tetap kuat bertahan sejauh ini untuk menyelesaikan skripsi sampai selesai. Tetaplah tumbuh menjadi lebih baik dan selalu beruntung seperti namanya, falakha.
2. Orang tua tercinta, cinta pertama saya bapak Ahmad Rosyidin dan pintu surgaku ibu Nur Faizah. Beliau meskipun belum sempat merasakan pendidikan hingga bangku perkuliahan, namun selalu mengusahakanku, selalu mendidik, membimbing, memberi arahan, dukungan, serta doa yang terus tepanjatkan disetiap sujudnya kepada peneliti agar diberikan kemudahan dan kesuksesan dalam studinya oleh Allah SWT.
3. Kakak saya tercinta dan ipar saya, Khilmi Faiz dan Hefni Ahmad, Serli Yuliyanti, dan Nila Qurotul Uyun yang selalu memberikan semangat dan donasi untuk kelancaran skripsi ini.
4. Ibu Dirasti Novianti, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi tercinta yang terus memberikan masukan serta arahan dari awal penyusunan skripsi hingga selesai.
5. Bapak Hadi Wibowo, S.Pd.,I., selaku kepala sekolah SMK Ma'arif NU Kajen Pekalongan dan Ibu Meidha Rudiyani, S.Pd. selaku guru

PAI yang selalu membantu peneliti selama penelitian hingga menyelesaikan skripsi ini.

6. Bapak KH. Ahmad Muzaki dan Ibu Nyai Hj. Maftuhatul Himmah, yang selalu mendoakan saya, mensupport, yang sudah saya anggap sebagai orang tua kedua setelah orang tua kandung saya.
7. Teman-teman kamar 1A, terutama Indi, Ilma, Hilda, Ulfa, Zulfa, dan Lana, yang telah memberikan semangat, berjuang bersama dan menjadi jembatan peneliti untuk tetap bisa menyelesaikan skripsi ini.
8. Almamater tercinta Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.



## ABSTRAK

Falakha, Nadia. 2025. Pengaruh Etika dan Kedisiplinan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas XI SMK Ma'arif NU Kajen Pekalongan. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Dirasti Novianti, M.Pd.

### **Kata Kunci: Etika, Kedisiplinan, Hasil Belajar**

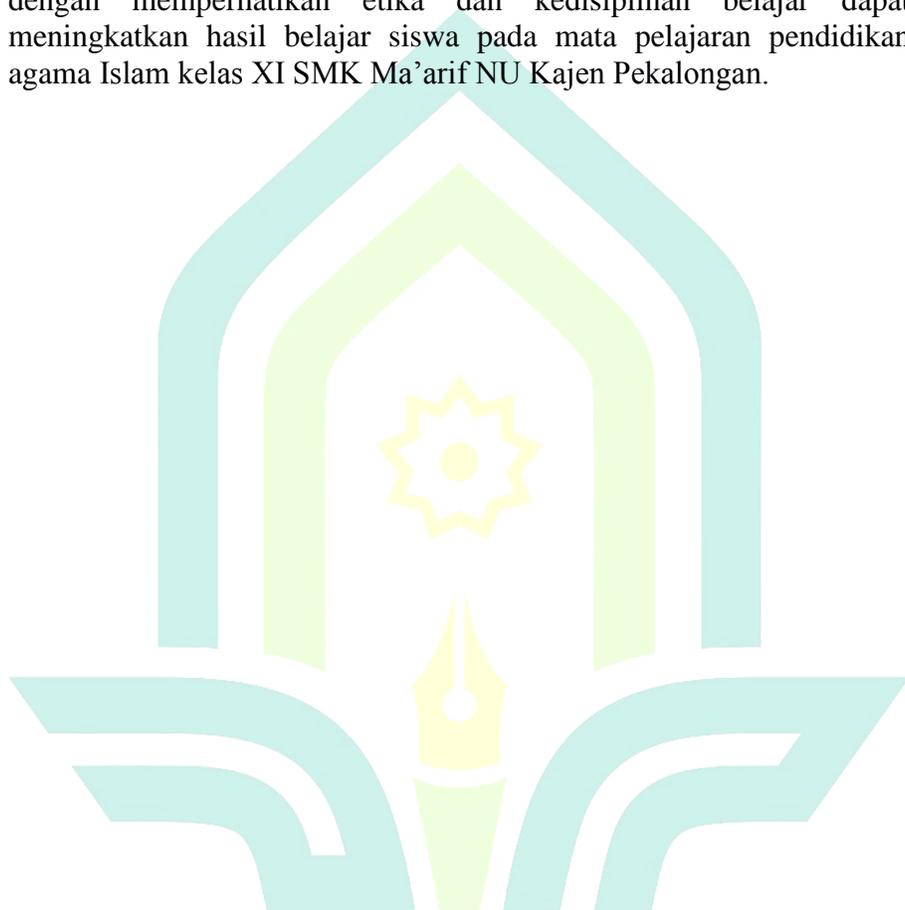
Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil belajar Pendidikan Agama Islam tidak selalu optimal, hal ini terlihat dari perilaku siswa yang kurang mendukung, seperti kurangnya sikap hormat terhadap guru, minimnya partisipasi aktif di kelas, kecenderungan mencontek saat ujian, serta kurangnya kedisiplinan siswa. Meski demikian, terdapat juga siswa yang menunjukkan perilaku positif, walaupun belum konsisten di seluruh kelas. Etika dan Kedisiplinan belajar siswa memegang peranan penting dalam proses pembelajaran sehingga kedua faktor tersebut dapat mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran PAI.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) menganalisis apakah ada pengaruh etika belajar terhadap hasil belajar mata Pelajaran Pendidikan agama Islam kelas XI SMK Ma'arif NU Kajen Pekalongan (2) menganalisis apakah ada pengaruh kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar mata Pelajaran Pendidikan agama islam kelas XI SMK Ma'arif NU Kajen Pekalongan(3) menganalisis apakah ada pengaruh etika dan kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar mata Pelajaran Pendidikan agama Islam kelas XI SMK Ma'arif NU Kajen Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif non-eksperimental dengan jenis penelitian survei. Variable independen ( $X_1$  dan  $X_2$ ) dan variabel dependen ( $Y$ ) yang digunakan dalam penelitian ini. Teknik pengumpulan data angket/kuesioner, dan dokumentasi. Sedangkan analisis data meliputi uji instrumen, uji prasyarat, dan uji hipotesis dengan analisis regresi linier sederhana, dan analisis regresi linier berganda.

Hasil dan pembahasan penelitian ini menunjukkan bahwa etika dan kedisiplinan belajar siswa berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam. (1) Variabel etika belajar ( $X_1$ ) mempunyai nilai signifikan 0,000 kurang dari 0,05 dengan perolehan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 5.063, yang lebih besar dari  $t_{tabel}$  (1,666) dan besarnya pengaruh etika belajar terhadap hasil belajar PAI sebesar 26,3% dilihat dari  $R Square$  dalam koefisien determinasi. (2) Variabel

kedisiplinan belajar siswa ( $X_2$ ) memiliki nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$  dengan perolehan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3.826, dimana nilai tersebut lebih besar dari  $t_{tabel}$  (1,666). Besarnya pengaruh  $X_2$  terhadap  $Y$  adalah sebesar 16,9 %. (3) Pengaruh simultan antara variabel etika belajar ( $X_1$ ) dan kedisiplinan belajar siswa ( $X_2$ ) terhadap hasil belajar ( $Y$ ) dibuktikan dengan perolehan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  serta nilai  $f_{hitung}$  sebesar  $16.001 > f_{tabel}$  3,13. Hal ini menunjukkan bahwa dengan memperhatikan etika dan kedisiplinan belajar dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas XI SMK Ma'arif NU Kajen Pekalongan.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil'alamin, puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan rahmat, petunjuk serta pertolongannya. Sehingga peneliti mendapatkan kesempatan dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “ Pengaruh Etika dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI SMK Ma'arif NU Kajen Pekalongan”. Shalawat dan salam selalu terpanjatkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya bimbingan, dorongan, bantuan, dukungan serta doa dari banyak pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag., selaku Rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan
3. Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M. A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam
5. Bapak Yasin Abidin, M.Pd., selaku dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa membimbing saya selama masa perkuliahan.
6. Ibu Dirasti Novianti, M. Pd., selaku dosen Pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing skripsi saya dari awal sampai pada tahap akhir.
7. Seluruh Civitas Akademika UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan pelayanan prima.
8. Semua pihak SMK Ma'arif NU Kajen Pekalongan yang telah berkenan memberikan izin untuk melakukan penelitian, serta membantu selama proses penyelesaian skripsi ini.

9. Bapak dan Ibu beserta keluarga yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan doanya kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
10. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu, memberikan doa, serta dukungan kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi.

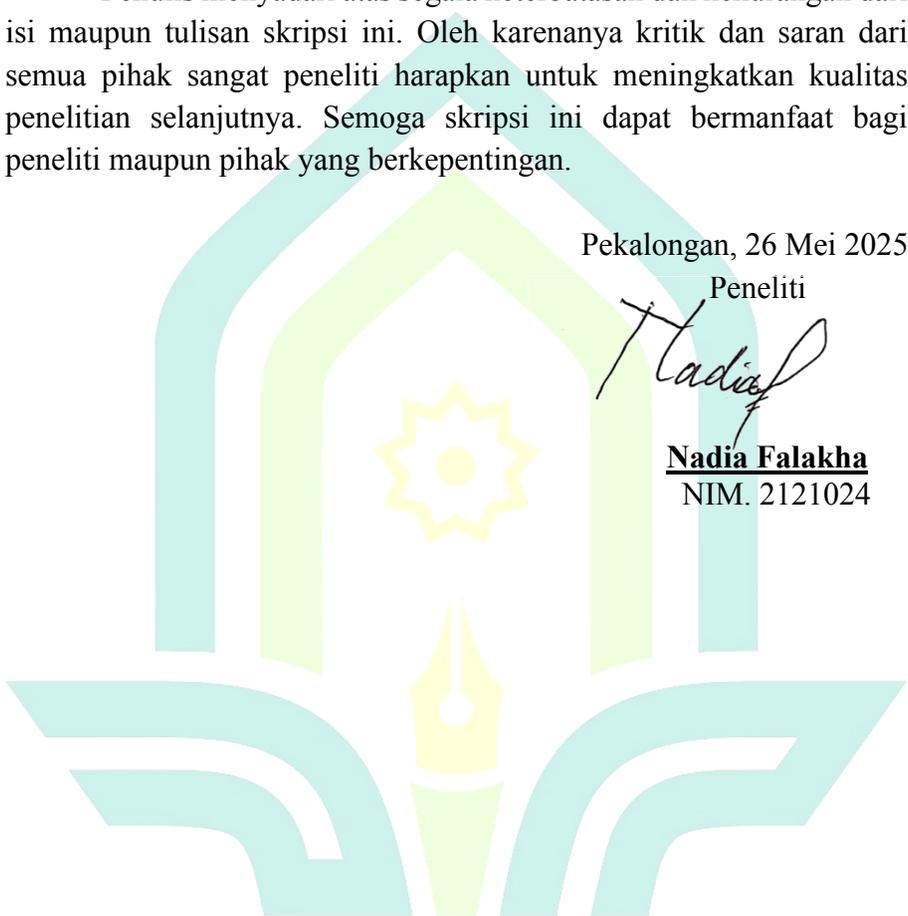
Penulis menyadari atas segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karenanya kritik dan saran dari semua pihak sangat peneliti harapkan untuk meningkatkan kualitas penelitian selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti maupun pihak yang berkepentingan.

Pekalongan, 26 Mei 2025

Peneliti



**Nadia Falakha**  
NIM. 2121024

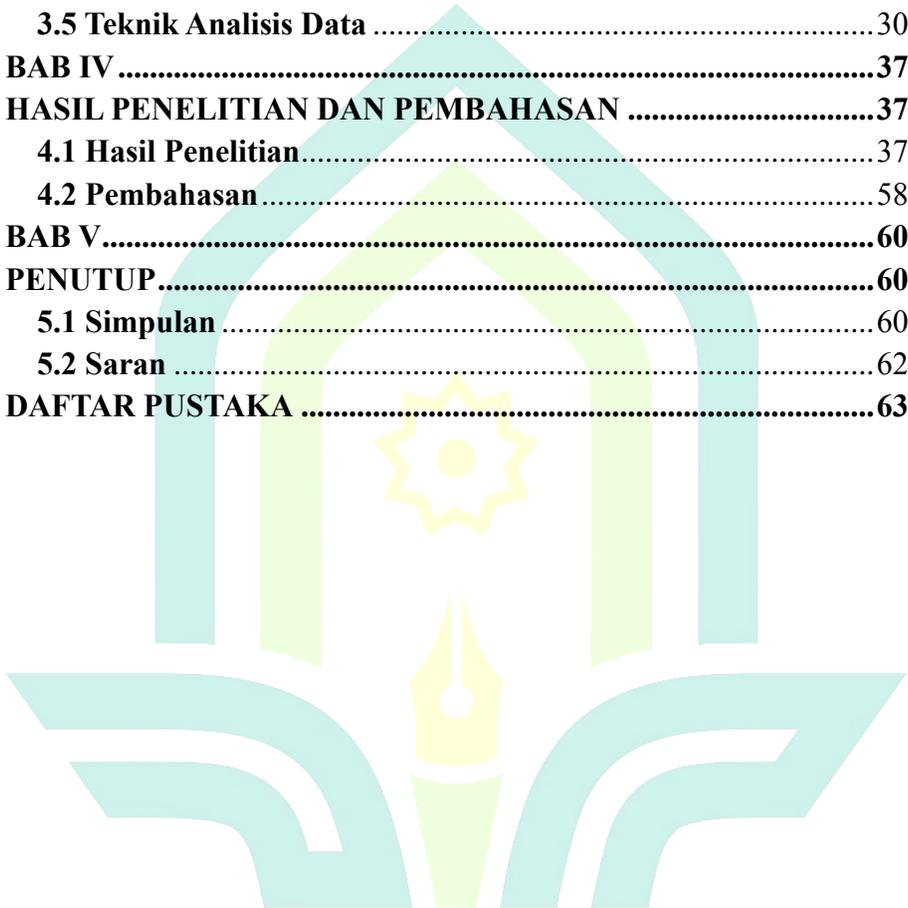


## DAFTAR ISI

Halaman

<b>JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTO .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang Masalah .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Identifikasi Masalah .....</b>	<b>4</b>
<b>1.3 Pembatasan Masalah .....</b>	<b>4</b>
<b>1.4 Rumusan Masalah.....</b>	<b>4</b>
<b>1.5 Tujuan Penelitian .....</b>	<b>5</b>
<b>1.6 Manfaat Penelitian .....</b>	<b>5</b>
<b>1.7 Sistematika Pembahasan.....</b>	<b>6</b>
<b>BAB II .....</b>	<b>7</b>
<b>LANDASAN TEORI.....</b>	<b>7</b>
<b>2.1 Deskripsi Teori.....</b>	<b>7</b>
<b>2.1.1 Etika Belajar.....</b>	<b>7</b>
<b>2.1.2 Kedisiplinan Belajar Siswa .....</b>	<b>10</b>
<b>2.1.3 Hasil Belajar .....</b>	<b>12</b>
<b>2.1.4 Pendidikan Agama Islam.....</b>	<b>14</b>
<b>2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....</b>	<b>15</b>
<b>2.3 Kerangka Berpikir.....</b>	<b>22</b>

<b>2.4 Hipotesis Penelitian</b> .....	24
<b>BAB III</b> .....	<b>25</b>
<b>METODE PENELITIAN</b> .....	<b>25</b>
<b>3.1 Desain Penelitian</b> .....	25
<b>3.2 Populasi dan Sampel</b> .....	25
<b>3.3 Variabel Penelitian</b> .....	27
<b>3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data</b> .....	27
<b>3.5 Teknik Analisis Data</b> .....	30
<b>BAB IV</b> .....	<b>37</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>37</b>
<b>4.1 Hasil Penelitian</b> .....	37
<b>4.2 Pembahasan</b> .....	58
<b>BAB V</b> .....	<b>60</b>
<b>PENUTUP</b> .....	<b>60</b>
<b>5.1 Simpulan</b> .....	60
<b>5.2 Saran</b> .....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>63</b>



## DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1 Kajian Penelitian .....	16
Tabel 3.1 Populasi Siswa Kelas XI.....	26
Tabel 3.2 Skala Likert .....	29
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Pengumpulan Data .....	29
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Instrumen Etika Belajar .....	31
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Instrumen Kedisiplinan Belajar .....	32
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas Etika Belajar.....	33
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Kedisiplinan Belajar.....	34
Tabel 4.1 Nama Guru SMK Maarif NU .....	39
Tabel 4.2 Nama Responden Kelas XI SMK Ma'arif NU .....	42
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana Di SMK Maarif NU.....	44
Tabel 4.4 Data Jumlah Responden Kelas XI .....	45
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas ( <i>Kolmogorov-Smirnov</i> ).....	45
Tabel 4.6 Hasil Uji Linieritas Etika Belajar dan Hasil Belajar .....	47
Tabel 4.7 Hasil Uji Linieritas Kedisiplinan Belajar dan Hasil Belajar .....	47
Tabel 4.8 Hasil Uji Multikolinieritas .....	48
Tabel 4.9 Hasil Uji Heteroskedastistas .....	49
Tabel 4.10 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana $X_1$ dan $Y$ .....	50
Tabel 4.11 Hasil Uji Koefisien Determinasi $X_1$ dan $Y$ .....	52
Tabel 4.12 Hasil Uji Regrese Linier Sederhana $X_2$ dan $Y$ .....	52

Tabel 4.13 Hasil Uji Koefisien Determinasi  $X_2$  dan  $Y$  .....55

Tabel 4.14 Hasil Uji F Regresi Linier Berganda  $X_1$  dan  $X_2$  Terhadap  $Y$ .....55

Tabel 4.15 Hasil Uji T Regresi Linier Berganda  $X_1$  dan  $X_2$  Terhadap  $Y$  .....57



## DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....23

Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMK Ma'arif NU Kajen .....39



## DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian

Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

Lampiran 3 Validasi Ahli Instrumen

Lampiran 4 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Lampiran 5 Transkrip Nilai Rapot

Lampiran 6 Tabulasi Data Tahap Uji Coba

Lampiran 7 Tabulasi Data Tahap Penelitian

Lampiran 8 Hasil Uji Validitas Instrumen Tahap Penelitian

Lampiran 9 Hasil Uji Analisis Instrumen

Lampiran 10 Hasil Uji Prasyarat

Lampiran 11 Tabel Persentase Distribusi R

Lampiran 12 Tabel Persentase Distribusi F

Lampiran 13 Tabel Persentase Distribusi T

Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian

Lampiran 15 Blangko Bimbingan

Lampiran 16 Daftar Riwayat Hidup

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan Agama Islam merupakan mata pelajaran wajib pada semua jenjang pendidikan di Indonesia, sebagaimana diatur dalam Peraturan Menteri Agama RI No. 16 Tahun 2010 Pasal 3 tentang Pengelolaan Pendidikan Agama di Sekolah (Peraturan Menteri Agama RI, 2010). Pendidikan ini diharapkan mampu membentuk perilaku peserta didik melalui internalisasi nilai-nilai moral, sehingga dapat menekan angka kenakalan remaja yang terus meningkat (Ridho, 2023: 9574). Namun, data menunjukkan bahwa tantangan masih besar. Muhammad Argha Edhel (2023: 14) mencatat bahwa persentase kenakalan remaja laki-laki mencapai 93,5% jauh lebih tinggi dibandingkan perempuan sebesar 6,5%. Selain itu, data Kompas terbaru mengungkap adanya 285 kasus kekerasan di sekolah, yang mayoritas pelakunya adalah siswa laki-laki (Mashabi & Prastiwi, 2024). Fakta ini menunjukkan adanya kesenjangan antara teori yang diajarkan dan praktik keagamaan siswa, yang pada akhirnya berdampak pada rendahnya hasil pembelajaran.

Hasil belajar merupakan indikator kinerja dari proses pembelajaran yang dilakukan siswa. Dalam konteks pendidikan agama Islam, hasil belajar dipengaruhi oleh aspek kognitif semata, melainkan juga oleh berbagai faktor internal dan eksternal yang saling berkaitan (Wahab & Rosnawati, 2021: 3). Salah satu faktor internal yang penting dalam menunjang pembelajaran agama Islam adalah sikap disiplin dan etika dalam belajar. Kedua aspek ini berkontribusi besar dalam membentuk keseriusan, kemandirian, dan motivasi siswa, yang pada akhirnya dapat berdampak positif terhadap pencapaian hasil belajar. Dengan demikian pencapaian hasil belajar PAI tidak hanya terbatas pada penguasaan materi, tetapi juga pembentukan sikap dan keterampilan yang mendukung perkembangan pribadi siswa secara menyeluruh (Almagofi et al., 2023). Hal ini sejalan dengan temuan studi terdahulu oleh Resti Budi Pratiwi, yang menyatakan bahwa kedisiplinan dan dorongan belajar memberikan pengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. (Resti Budi Pratiwi, 2019: 66).

Etika belajar menjadi salah satu aspek penting yang berkaitan erat dengan hasil belajar. Etika belajar memiliki peran sentral dalam membentuk tingkah laku dan kepribadian siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Penerapan etika yang baik, niat yang ikhlas, serta sopan santun dalam belajar dapat memudahkan siswa dalam menerima pengetahuan, sekaligus membentuk kualitas moral dan spiritual yang baik (Azmiy & Muhith, 2024: 54). Pentingnya etika belajar juga didukung oleh hasil penelitian Melin Siregar, yang menunjukkan fakta bahwa perilaku acuh tak acuh siswa terhadap kewajiban belajarnya berdampak negatif terhadap rendahnya hasil belajar (Siregar, 2023: 40). Oleh karena itu, etika belajar menjadi elemen yang mendukung keberhasilan belajar siswa.

Kedisiplinan juga merupakan faktor penting dalam mendukung pencapaian hasil belajar yang optimal. Kedisiplinan mencerminkan kesadaran dan kemauan siswa untuk menaati aturan tanpa paksaan, sehingga perilakunya sesuai dengan norma yang berlaku (Sobri, 2020: 17). Menurut Sutrisno menyatakan bahwa kedisiplinan membentuk rasa peduli, semangat, dan tanggung jawab siswa dalam menyelesaikan tugas (Gatto & Awangga, 2023). Temuan Cahyani dan Winata (2020: 141) juga menunjukkan bahwa kurangnya disiplin dan kepercayaan diri menjadi penghambat utama dalam proses belajar. Oleh karena itu, sikap disiplin yang konsisten diperlukan agar siswa dapat memahami dan menghayati materi pendidikan agama Islam secara lebih efektif.

SMK Ma'arif NU Kajen merupakan salah satu sekolah kejuruan yang menjadi pusat keunggulan di Kecamatan Kajen, Kabupaten Pekalongan. Di bawah naungan LP Ma'arif NU, sekolah ini tidak hanya berfokus pada penguasaan keterampilan praktis, tetapi juga mengintegrasikan nilai-nilai keislaman melalui pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Ke-NU-an. Dengan mengusung visi "Terwujudnya Sekolah yang Berhaluan Ahlussunah Waljamaah, Luhur dalam Budi Pekerti, Berprestasi, Kompetitif dan Inovatif.", yang mencerminkan komitmen dalam membentuk lulusan yang tidak hanya kompeten secara akademik dan kejuruan, tetapi juga memiliki karakter kuat dan siap bersaing di tingkat global. Dalam rangka

mewujudkan visi tersebut, etika dan kedisiplinan menjadi bagian penting dalam proses pendidikan.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan di SMK Ma'arif NU Kajen dengan guru PAI kelas XI, diperoleh fakta bahwa hasil belajar Pendidikan Agama Islam tidak selalu optimal. Fenomena ini terlihat dari sikap dan tingkat keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Beberapa siswa masih menunjukkan perilaku yang kurang mendukung, seperti kurangnya sikap hormat terhadap guru, minimnya partisipasi aktif di kelas, kecenderungan mencontek saat ujian, serta kurangnya kedisiplinan siswa. Meski demikian, terdapat juga siswa yang menunjukkan perilaku positif, walaupun belum konsisten di seluruh kelas. Perbedaan tingkat kedisiplinan, partisipasi dalam pembelajaran, dan kepatuhan terhadap tata tertib sekolah menjadi tantangan tersendiri dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. Kondisi ini menunjukkan pentingnya etika dan kedisiplinan belajar siswa agar hasil belajar dapat lebih maksimal dan merata di semua kelas. (Rudiyani, 2024, Wawancara Pribadi). Dari hasil observasi tersebut selaras dengan pendapat (Moore, 2014: 265) bahwa sebelum menentukan penilaian harus mempertimbangkan keadilan dan etika.

Dari latar belakang yang telah diuraikan di atas, penelitian ini berfokus untuk mengungkap sejauh mana pengaruh etika dan kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam. Etika dan kedisiplinan yang baik diyakini dapat mengoptimalkan proses pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar. Penelitian ini penting dilakukan karena kajian terdahulu belum banyak yang mengkaji secara mendalam etika dan kedisiplinan belajar siswa dibandingkan dengan faktor lain yang mempengaruhi terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam. Oleh sebab itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Etika dan Kedisiplinan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI SMK Ma'arif NU Kajen Pekalongan”**.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka didapatkan identifikasi masalah sebagai berikut:

- 1.2.1 Hasil belajar Pendidikan Agama Islam masih terdapat beberapa yang belum optimal
- 1.2.2 Masih terdapat variasi dalam sikap dan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran
- 1.2.3 Perilaku positif siswa dalam belajar, serta tingkat kedisiplinan siswa berbeda-beda belum konsisten merata di seluruh kelas.

## **1.3 Pembatasan Masalah**

Pada kajian penelitian ini, memiliki Batasan masalah yang ditentukan, bertujuan untuk menghentikan perluasan dan penyimpangan masalah inti. Hal ini memungkinkan penelitian lebih fokus, dan tetap sesuai dengan lingkup kajian yang telah ditetapkan. Oleh karena itu peneliti hanya membahas mengenai:

- 1.3.1 Penelitian ini difokuskan pada siswa kelas XI SMK Ma'arif NU Kajen. Hal ini dilakukan untuk mendapatkan data yang lebih fokus dan relevan mengenai pengaruh etika dan kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam.
- 1.3.2 Dalam penelitian ini hanya akan membatasi pada etika dan kedisiplinan belajar siswa. Hasil belajar siswa akan dianalisis berdasarkan nilai rapor siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam semester ganjil 2024/2025.

## **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

- 1.4.1 Apakah terdapat pengaruh secara parsial antara etika belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas XI SMK Ma'arif NU Kajen Pekalongan?
- 1.4.2 Apakah terdapat pengaruh secara parsial kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas XI SMK Ma'arif NU Kajen Pekalongan?
- 1.4.3 Apakah ada pengaruh secara simultan etika dan kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas XI SMK Ma'arif NU Kajen Pekalongan?

## 1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang ada, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1.5.1. Untuk menganalisis pengaruh etika belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas XI SMK Ma'arif NU Kajen Pekalongan
- 1.5.2. Untuk menganalisis pengaruh kedisiplinan siswa terhadap hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas XI SMK Ma'arif NU Kajen Pekalongan
- 1.5.3. Untuk menganalisis pengaruh secara simultan antara etika dan kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas XI SMK Ma'arif NU Kajen Pekalongan

## 1.6 Manfaat Penelitian

Hasil dari studi penelitian ini diharapkan mampu menyumbang kemanfaatan untuk seluruh pihak terkait. Manfaat dari penelitian ini dapat dilihat secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

### 1.6.1 Manfaat teoritis

Studi ini diharapkan mampu untuk memperkaya ilmu pengetahuan pada dunia pendidikan menengah atas. Terutama dalam memahami hubungan antara etika dan kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas XI SMK Ma'arif NU Kajen Pekalongan.

### 1.6.2 Manfaat Praktis

Penelitian ini ditujukan dapat menyumbang manfaat untuk berbagai pihak yakni guru, siswa, peneliti dan sekolah yaitu sebagai berikut:

#### a. Bagi guru

Penelitian ini menyumbang informasi yang dapat menjadi landasan guru dalam mengatasi masalah etika dan kedisiplinan belajar siswa dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam.

#### b. Bagi siswa

Siswa lebih memperhatikan etika dan kedisiplinan belajar sehingga tercapai hasil belajar yang maksimal.

Disamping itu, juga dapat memberi arahan bagi siswa bahwa etika dan kedisiplinan belajar siswa merupakan suatu hal yang sangat penting dalam proses pembelajaran guna mendapatkan ilmu yang bermanfaat.

c. Bagi peneliti

Penelitian ini dapat digunakan sebagai bekal bagi peneliti ketika terjun dalam dunia pendidikan dan menjadikan satu pengalaman baru, karena dapat memperkaya pemahaman dan pengetahuan dalam membekali diri sebagai calon pendidik untuk menghadapi tantangan kedepannya dalam dunia pendidikan.

d. Bagi sekolah

Temuan penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi pada upaya peningkatan mutu pendidikan sekolah, khususnya dalam hal proses pembelajaran dan pencapaian hasil belajar siswa.

## 1.7 Sistematika Pembahasan

Struktur skripsi ini menjadi lima bab utama, dimana setiap bab terdiri dari beberapa sub bab yang menjelaskan topik secara menyeluruh. Peneliti menyusun penelitian ini secara terstruktur dan sistematis dengan mengikuti sistematika yang telah ditentukan sebagai berikut:

**BAB I** pendahuluan, mencakup latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, serta sistematika penulisan.

**BAB II** landasan teori, yang mencakup deskripsi teoritik, penelitian yang relevan, kerangka berpikir dan hipotesis penelitian.

**BAB III** metode penelitian, yang mencakup desain penelitian, populasi dan sampel, variabel penelitian, teknik dan instrumen pengumpulan data, dan teknik analisis data.

**BAB IV** berisi hasil penelitian dan pembahasan yang meliputi, hasil penelitian yaitu gambaran umum SMK Ma'arif NU Kajen dan solusi jawaban dari rumusan masalah.

**BAB V** penutup, membuat simpulan dari hasil penelitian di BAB IV dan saran.

## BAB V PENUTUP

### 5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan peneliti tentang “Pengaruh Etika dan Kedisiplinan Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI SMK Ma’arif NU Kajen Pekalongan” maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

5.1.1. Etika Belajar dalam penelitian ini sebagai variabel  $X_1$  yang terbukti memiliki pengaruh signifikan secara parsial terhadap hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI SMK Ma’arif NU Kajen Pekalongan. Bukti ini diperoleh dari analisis uji regresi linier sederhana dengan bantuan *IBM SPSS Statistic* versi 27, yang ditunjukkan dengan nilai signifikansi sebesar  $0.000 < 0,05$  serta nilai  $t_{hitung}$  sebesar 5.063, yang lebih besar dari  $t_{tabel}$  (1,666) dan bernilai positif. Etika belajar memberikan sumbangan pengaruh terhadap hasil belajar (Y) dilihat dari *R Square* dalam koefisien determinasi, yakni 26,3% sedangkan sisanya 73,7 % dipengaruhi oleh faktor lain. Dengan demikian setiap peningkatan etika belajar akan berpengaruh pada peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam.

5.1.2. Kedisiplinan Belajar Siswa memberi kontribusi yang signifikan secara parsial terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam kelas XI SMK Ma’arif NU Kajen Pekalongan. Hal ini ditunjukkan dengan melalui hasil uji analisis regresi sederhana dengan bantuan *SPSS IBM Statistic* Versi 27, yang menunjukkan hasil nilai signifikansi  $0.000 < 0,05$  serta nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3.826, dimana nilai tersebut lebih besar dari  $t_{tabel}$  (1,666) dan bernilai positif. Pengaruh yang diberikan  $X_2$  terhadap Y adalah sebesar 16,9% sedangkan sisanya 83,1% dipengaruhi oleh faktor lain diluar cakupan penelitian ini. Dengan demikian semakin tinggi kedisiplinan belajar siswa dapat meningkatkan hasil belajar yang maksimal.

5.1.3. Etika dan Kedisiplinan Belajar Siswa secara simultan memiliki pengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran pendidikan

agama Islam kelas XI SMK Ma'arif NU Kajen Pekalongan. Hal ini dibuktikan dengan melalui hasil uji regresi linier berganda menggunakan aplikasi SPSS IBM Statistic versi 27, dengan perolehan nilai signifikansi sebesar 0.000, yang lebih kecil dari 0.05 serta nilai  $f_{hitung}$  sebesar  $16.001 > f_{tabel}$  3,13. Dengan demikian, jika etika dan kedisiplinan belajar meningkat, maka hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam juga akan mengalami peningkatan.

## 5.2 Saran

Berdasarkan temuan dari penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, diharapkan dapat menciptakan budaya belajar dengan berlandaskan nilai-nilai etika dan kedisiplinan. Serta melakukan program pembiasaan, kegiatan yang bersifat membangun karakter siswa dan penguatan bimbingan konseling untuk siswa sehingga dapat tercipta kondisi belajar yang kondusif dengan memperhatikan etika dan kedisiplinan belajar.
2. Bagi guru mata Pelajaran Pendidikan agama Islam, diharapkan tidak hanya fokus pada penyampaian materi, tetapi juga melakukan bimbingan dan memberikan keteladanan yang baik melalui penanaman nilai kejujuran, kerja sama, tanggung jawab, dan kedisiplinan dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari.
3. Bagi siswa, disarankan membangun kesadaran diri bahwa keberhasilan belajar bukan hanya ditentukan oleh kemampuan intelektual, namun juga disertai dengan menjaga etika dan kedisiplinan belajar agar dapat mencapai hasil belajar yang maksimal.
4. Bagi peneliti selanjutnya, peneliti berikutnya disarankan untuk menambah ruang lingkup penelitian dengan mempertimbangkan variabel lain yang mungkin berpengaruh pada hasil belajar dengan mengembangkan instrument alat ukur untuk memperoleh hasil yang lebih baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah. (2018). *Ilmu Pendidikan Islam*. Alauddin University Press.
- Abdullah, M. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Aswaja Pressindo.
- Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.  
<https://books.google.co.id/books?id=5ijKEAAAQBAJ>
- Ali, I. H., Batmomolin, A., Oliy, N., Alow, G. B. H., Nurbaiti, Tangka, J., Aruwiyantoko, A., Kawatu, Y. T., Indriani, R., & Karwiti, W. (2024). *Metodologi Penelitian*. Media Pustaka Indo.  
<https://books.google.co.id/books?id=c1opEQAAQBAJ>
- Almagofi, F., Sya'diyah, H., Gultom, R., Sukmawati, D. M., & Wijayama, B. (2023). *Media Interaktif Dalam Pembelajaran IPS SD*. Cahya Ghani Recovery.
- Ananda, R., & Hayati, F. (2020). Variabel Belajar: Kompilasi Konsep. In *CV. Pusdikra MJ*. CV. Pusdikra Mitra Jaya.
- Artama, S., Djollong, A. F., Ismail, Lubis, L. H., Kalbi, Yulianti, R., Mukarramah, Mardin, H., Ibrahim, M. B., Fatih, T. A., Holifah, L., & Diana, P. Z. (2023). *Evaluasi hasil belajar*. PT. Mifandi Mandiri Digital.
- Asari, H. (2008). *Etika Akademis Dalam Islam: Studi Tentang Kitab Tazkirat Al-Sami Wa Al-Mutakallim Karya Ibn Jama'ah* (p. 67). Tiara Wacana.
- Astuti, N. D. et al. (2024). *PRINSIP-PRINSIP PENGUKURAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN: Disertai dengan contoh kasus*. CV. Ruang Tentor.
- Azmiy, M. U., & Muhith, A. (2024). *Evaluasi pendidikan perspektif Islam : Pendekatan holistik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran*. 17(1), 53–66.

<https://doi.org/10.32832/tawazun.v17i1>

Azzarnuji, I. B. I. (2012). *Etika Menuntut Ilmu*. Al Miftah.

Bertens, K. (1993). *Etika*. Gramedia Pustaka Utama.

Bloom, B. S., Engelhart, M. D., J.Furst, E., Hill, W. H., & Krathwohl, D. R. (1956). Taxonomy Of Educational Objectives. In *United States Of Amerika* (Handbook, Vol. 3, Issue 1). By David McKay Company, INC. [https://doi.org/10.1300/J104v03n01\\_03](https://doi.org/10.1300/J104v03n01_03)

Cahyani, N., & Winata, H. (2020). Peran efikasi dan disiplin diri dalam peningkatan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 5(2), 141. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i2.18008>

Darma, B. (2021). *STATISTIKA PENELITIAN MENGGUNAKAN SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)*. GUEPEDIA.

Darmawan Harefa, dkk. (2023). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. CV Jejak (Jejak Publisher).

Elizabeth Bergner Hurlock. (1980). *Elizabeth Hurlock Psikologi Perkembangan*.

Elvera, & Yesita Astarina. (2021). *Metodologi Penelitian*. Penerbit Andi.

Gatto, P. A., & Awangga, R. M. (2023). *Pengelompokan Kedisiplinan Pegawai Berdasarkan Absensi Menggunakan Algoritma K-Means*. Penerbit Buku Pedia.

Hafidulloh dkk. (2021). Manajemen Guru : Meningkatkan Disiplin dan Kinerja Guru. In *Bintang Pustaka Madani* (Vol. 1, Issue 1). Bintang Pustaka Madani.

Hantono, H. G. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif (Konsep Dasar dan Aplikasi Analisis Regresi dan Jalur dengan SPSS)*.

Penerbit

Mitra

Grup.

<https://books.google.co.id/books?id=zD4CEAAAQBAJ>

- Harahap, R. (2020). Pengaruh Etika dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Kelas X Sma Negeri 6 Padangsidempuan. *Jurnal Education and Development*, 8(4), 551.
- Hasibuan, E. H., & Masitah, W. (2022). Pengaruh Penggunaan Metode Pemberian Tugas Rumah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah 18 Sunggal. *Al-Ulum: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(February), 25–36. <https://doi.org/10.56114/al-ulum.v3i1.207>
- Hayuningtyas, S. A. (2022). *Pengaruh Kedisiplinan Belajar dan Dukungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI SMAN 1 Jenangan Tahun Pelajaran 2021/2022*. Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Hergenhahn, B. ., & Matthew H. Olson. (1970). *Theories of Learning*. Kencana8.
- Indartini, M., & Mutmainah. (2019). *Analisis Data Kuantitatif Uji Instrumen Uji Asumsi Klasik Uji Korelasi dan Regresi Linier Berganda*. Penerbit Lakeisha.
- Izza, A. (2021). Pengaruh Kedisiplinan Siswa Terhadap Peningkatan Kualitas Hasil Belajar PAI. *Proceeding International Seminar on Islamic Education and Peace*, 1(2), 48.
- Jaya, I. (2019). *Penerapan Statistik untuk Penelitian Pendidikan*. Prenada Media Group.
- Kartini. (2021). *Pengaruh Etika Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Mandu*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

- Kilimci, S. (2009). Pulmonary arterial cement embolization: A rare complication of vertebroplasty. *Uluslararası Sosyal Arastirmalar Dergisi The Journal of International Social Research*, 2(8), 243–244. <https://doi.org/10.5144/0256-4947.2016.232>
- Lasiyono, U., & Alam, W. Y. (2024). *Metode Penelitian Kualitatif*. MEGA PRESS NUSANTARA. [https://books.google.co.id/books?id=\\_9b-EAAAQBAJ](https://books.google.co.id/books?id=_9b-EAAAQBAJ)
- Magnis-Suseno, F. (1987). *Etika Dasar: Masalah-Masalah Pokok Filsafat Moral*. PT Kanisius. <https://books.google.co.id/books?id=kRfjEAAAQBAJ>
- Mamonto, S., Wahidin, D., Laila, I. N., Pratama, I. P. D. M., Junaedi, A. T., Saimima, M. S., Khotim, N. S., Gojali, J. A., & Sudarno, Nicholas Renaldo, I. A. A. (2023). *Disiplin Dalam Pendidikan*. PT. Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Maryam. (2023). *Pembentukan Karakter Disiplin Siswa di Madrasah Ibtidaiyah*. PT Arr Rad Pratama.
- Mashabi, S., & Prastiwi, M. (2024). *JPPI: Sepanjang Tahun 2024 Ada 294 Kasus Kekeraan di Sekolah*. <https://www.kompas.com/edu/read/2024/10/24/163509171/jppi-sepanjang-tahun-2024-ada-293-kasus-kekerasan-di-sekolah>
- Mayasari, D. (2022). *Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Kognitif Mata Pelajaran Fiqih Siswa MTS NU Sabilul Muttaqin Mejubo Kudus Tahun Ajaran 2021/2022*. Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Moore, K. D. (2014). *Effective Instructional Strategies: From Theory to Practice*. SAGE Publications. <https://books.google.co.id/books?id=qA5EBAAAQBAJ>
- Moslimah. (2023). *Pengaruh Kedisiplinan Siswa dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI Siswa*

*Kelas VII MTs Miftahus Sibyan Rantaupanjang Kab . Kuburaya 2022 / 2023. 5(1), 9–18.*

- Muhaemin, & Bulu. (2014). *Ilmu Pendidikan Islam*. Read Institute Press.
- Nugraha, B. (2022). *Pengembangan Uji Statistik: Implementasi Metode Regresi Linier Berganda dengan Pertimbangan Uji Asumsi Klasik*. Pradina Pustaka.
- Pamawi Afi. (2019). *Psikologi Belajar* (Issue February). Deepublish.
- Peraturan Menteri Agama RI. (2010). *Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan Pendidikan Agama Pada Sekolah*.
- Popenici, S., & Millar, V. (2015). Writing Learning Outcomes for academics. *University of Melbourne*.
- Prasetya, B. (2019). *Analisis Studi Korelasional Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. 5(2), 165–184.*
- Prastiyo, F. (2019). *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Model Kooperatif Jigsaw Pada Materi Pecahan di Kelas V SDN Sepanjang 2. CV Kekata Group. <https://books.google.co.id/books?id=F5TuDwAAQBAJ>*
- Pratama, M. A. E. N., Rohman, M. F. F., Adiwena, D. S., & Putra, R. D. (2023). Degradasi Akhlak Remaja Di Era 5.0 Dalam Perspektif Islam Modern. *Nathiqiyah: Psikologi Islam, 6(1), 11–18. <https://doi.org/10.46781/nathiqiyah.v6i1.691>*
- Priadana, M. S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pascal Books.
- Priyatno, D. (2024). *Teknik Dasar untuk Analisis Data Menggunakan*

SPSS.

Penerbit

Andi.

<https://books.google.co.id/books?id=4L0eEQAAQBAJ>

- Resti Budi Pratiwi. (2019). *Pengaruh Kedisiplinan Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VII SMPN 2 Ngadiluwih*. <https://etheses.iainkediri.ac.id/1559/>
- Ridho, D. A. A. (2023). Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Perbaikan Moral dan Etika Siswa. *Journal on Education*, 3(3), 9574.
- Rivana, A., Musthofa, M., Zubairi, Z., & Ajizah, S. N. (2023). Kedisiplinan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 2267–2280. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v4i2.575>
- Rohmat Awaludin, I. A. M. A. D. A. (2022). *pendidikan agama islam di era Dirupsi*. 1(2023).
- Sagala, S. (2017a). *Etika & Moralitas Pendidikan: Peluang dan Tantangan*. Kencana Prenadamedia Group.
- Sagala, S. (2017b). *Etika & Moralitas Pendidikan Peluang dan Tantangan*. Kencana.
- Sardin, & Naenu, B. (2021). Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Baubau. *Jurnal Akademik Pendidikan Matematika*, 7, 106. <https://doi.org/10.55340/japm.v7i2.420>
- Sholeh, M. A., Muflihini, A., Tjahjono, A. B., Anwar, K., Sholihah, H., Makhshun, T., & Hariyadi, S. (2023). *Pendidikan Agama Islam Dalam Bingkai Budaya Akademik Islami (BUDAI)*. CV. Zenius Publisher.
- Siregar, M. (2023). Pengaruh Sikap Sosial Terhadap Hasil Belajar

Siswa Kelas V Sd Negeri 124398 Pematang Siantar.  
*Pengembangan Penelitian Pengabdian Jurnal Indonesia (P3Ji)*,  
1(2), 16–25.  
<https://jurnal.migascentral.com/index.php/p3ji/article/view/12%0Ahttps://jurnal.migascentral.com/index.php/p3ji/article/download/12/12>

Sobri, M. (2020). *Kontribusi Kemandirian dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar*. Guepedia.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.

Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.

Sugiyono. (2022a). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Penerbit Alfabeta.

Sugiyono. (2022b). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta.

Tim IT SMK NU Kajen. (n.d.). *Visi dan Misi*.  
<https://smknukajen.sch.id/visi-dan-misi/>

Untung, S. (2019). *Metodologi Penelitian*. Litera.

Wahab, G., & Rosnawati. (2021). Teori-teori belajar dan pembelajaran.  
In *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*  
(Vol. 3, Issue April).

Wirda, Y., Ulumudin, I., Widiputera, F., Listiawati, N., & Fujanita, S.  
(2020). *Faktor-faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*. Pusat  
Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan  
Perbukuan, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Wulandari, N. S., Sekarsari, A. D., Mulyati, D., Ramadhani, A. P., &  
Wijayama, B. (2023). *Media Pembelajaran Pendidikan Pancasila  
Kreatif dan Inovatif*. Cahya Ghani Recovery.  
<https://books.google.co.id/books?id=UufPEAAAQBAJ>

Wulansari, A. D. (2018). *Aplikasi Statistik Parametrik Dalam Penelitian*. Pustaka Felicha.

Zahriyah, A., Suprianik, Parmono, A., & Mustofa. (2021). *Ekonometrika* (M. Press (ed.)).

