

**PENGARUH PENERAPAN METODE TILAWATI  
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN  
PADA SANTRI DI TPQ AL-ITTIHAD DESA  
KEDUNGBANTENG KECAMATAN KEDUNGBANTENG  
KABUPATEN TEGAL**

**SKRIPSI**

diajukan sebagai salah satu syarat untuk  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**OKTAVIANI**  
**NIM. 2121002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

**PENGARUH PENERAPAN METODE TILAWATI  
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN  
PADA SANTRI DI TPQ AL-ITTIHAD DESA  
KEDUNGBANTENG KECAMATAN KEDUNGBANTENG  
KABUPATEN TEGAL**

**SKRIPSI**

diajukan sebagai salah satu syarat untuk  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**OKTAVIANI**  
**NIM. 2121002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya, .

Nama : Oktaviani

NIM : 2121002

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul  
**“PENGARUH PENERAPAN METODE TILAWATI TERHADAP  
KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR’AN PADA SANTRI DAN DI TPQ AL-  
ITTIHAD DESA KEDUNGBANTENG KECAMATAN  
KEDUNGBANTENG KABUPATEN TEGAL”** ini benar-benar hasil karya saya  
sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika  
keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang  
lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila  
skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara  
pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 17 Maret 2025

Yang menyatakan,



Oktaviani

NIM. 2121002

## NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Oktaviani  
NIM : 2121002  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : **PENGARUH PENERAPAN METODE  
TILAWATI TERHADAP KEMAMPUAN  
MEMBACA AL-QUR'AN PADA SANTRI DI  
TPQ AL-ITTIHAD DESA KEDUNGBANTENG  
KECAMATAN KEDUNGBANTENG  
KABUPATEN TEGAL**

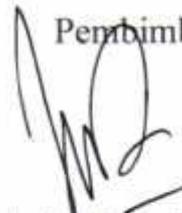
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 17 Maret 2025

Pembimbing,



**Zuhair Abdullah, M. Pd**  
NIP.19890201 201801 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

## **PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

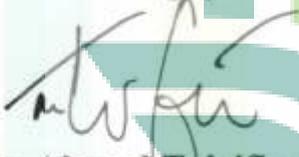
Nama : **OKTAVIANI**  
NIM : **2121002**  
Judul Skripsi : **PENGARUH PENERAPAN METODE  
TILAWATI TERHADAP KEMAMPUAN  
MEMBACA AL-QUR'AN PADA SANTRI DI TPQ  
AL-ITTIHAD DESA KEDUNGBANTENG  
KECAMATAN KEDUNGBANTENG  
KABUPATEN TEGAL**

Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 27 Mei 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

  
**Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.**

**NIP. 19751020 200501 1 002**

  
**M. Aba Yazid, M.S.I**

**NIP. 19840327 201903 1 004**

Pekalongan, 4 Juni 2025

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.**

**NIP. 19700706 199803 1 001**



## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **OKTAVIANI**  
NIM : **2121002**  
Judul Skripsi : **PENGARUH PENERAPAN METODE TILAWATI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN PADA SANTRI DI TPQ AL-ITTIHAD DESA KEDUNGBANTENG KECAMATAN KEDUNGBANTENG KABUPATEN TEGAL**

Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 27 Mei 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

**Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.**

**NIP. 19751020 200501 1 002**

**M. Aba Yazid, M.S.I**

**NIP. 19840327 201903 1 004**

Pekalongan, 4 Juni 2025  
Disahkan Oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.**  
**NIP. 19700706 199803 1 001**

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi huruf Arab-Latin dalam skripsi ini berpedoman sesuai SKB Menteri Agama RI Nomor: 158 tahun 1987 serta Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 0543 b/u/1987. Berikut ini secara garis besar daftar huruf Arab serta transliterasinya dengan huruf latin:

### 1. Konsonan

Fonem konsonan dalam bahasa Arab sesuai dilambangkan dengan huruf dalam sistem penulisan Arab. Dalam sistem transliterasi, sebagian dilambangkan huruf, sebagian lainnya oleh tanda, dan sebagian lagi sekaligus dilambangkan dengan huruf dan tanda. Berikut yaitu daftar huruf Arab serta transliterasinya dalam huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	ta	t	Te
ث	a		es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	a		ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	De
ذ	al		zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	Er
ز	zai	z	Zet
س	sin	s	Es
ش	syin	sy	es dan ya

ص	ad		es (dengan titik di bawah)
ض	ad		de (dengan titik di bawah)
ط	a		te (dengan titik di bawah)
ظ	a		zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	....'	koma terbalik di atas
غ	gain	g	Ge
ف	fa	f	Ef
ق	qaf	q	Ki
ك	kaf	k	Ka
ل	lam	l	El
م	mim	m	Em
ن	nun	n	En
و	wau	w	We
ه	ha	h	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya	y	Ya

## 2. Vokal

Vokal pada bahasa Arab, mirip dengan vokal bahasa Indonesia, terbagi atas vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal pada bahasa Arab dengan lambang berupa tanda atau harakat, dan transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	A	A
ـِ	Kasrah	I	I
ـُ	Dammah	U	U

Contoh:

كتب kataba

فعل fa'ala

ذكر ukira

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap pada bahasa Arab dengan lambang berupa penggabungan antara harkat dan huruf, dengan transliterasi gabungan huruf, seperti berikut:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan huruf	Nama
اَ... اِ	Fathah dan ya	Ai	a dan i
اَ... اِوْ	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

كيف kaifa

هول haula

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang dengan lambang harkat dan huruf, dengan transliterasinya berupa huruf dan tanda, seperti berikut:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ... اِ... اِ	Fathah dan alif atau ya		a dan garis di atas
اِ... اِ	Kasroh dan ya		i dan garis di atas
اِ... اِوْ	Dammah dan waw		u dan garis di atas

Contoh:

قال q la

قيل q la

يقول yaq lu

4. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua:

a. Ta' Marbutah hidup

Ta' marbutah yang hidup, yaitu yang diberi harkat fathah, kasroh dan dammah, transliterasinya yaitu "t".

b. Ta' Marbutah mati

Ta' marbutah yang mati, yaitu yang diberi harkat sukun, transliterasinya adalah "h".

c. Jika dalam suatu kata yang diakhiri dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang memakai kata sandang *al*, serta bacaan kedua katanya terpisah, maka transliterasi dari ta' marbutah yaitu "h".

Contoh:

روضۃ الاطفال raudatul al-atfal/raudatu al-atfal  
المدينة المنورة al-Mad nah al-Munawwarah/al-Mad natul Munawwarah

### 5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid di dalam penulisan Arab dilambangkan dengan tanda, yaitu tanda syaddah atau tanda tasydid, yang ditransliterasikan memakai huruf yang sama dengan huruf yang memiliki tanda syaddah itu.

Contoh:

الحجج al-hajju  
نزل nazzala  
البر al-birr

### 6. Kata Sandang

Kata sandang dalam penulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ,  
namun transliterasin dari kata sandang itu dibedakan menjadi dua, yaitu:

a. Kata sandang diikuti oleh huruf syamsiah

Transliterasi kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah mengikuti bunyinya, yaitu huruf “T” digantikan dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang tersebut.

Contoh:

الرجل	ar-rajulu
الشمس	asy-syamsu
السيدة	as-sayyidatu

b. Kata sandang diikuti oleh huruf qamariah.

Transliterasi kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah mengikuti aturan yang ditetapkan sebelumnya dan sesuai dengan bunyinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan tanda hubung, baik kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ataupun qamariyah.

Contoh:

القمر	al-qamar
القلم	al-qalamu
الجلال	al-jal lu

## 7. Hamzah

Transliterasi dari hamzah yaitu sebagai apostrof, jika berada di di tengah dan akhir kata. Sedangkan, jika hamzah berada di awal kata tidak dilambangkan, karena pada penulisan Arab ditulis dengan alif.

Contoh:

a. Hamzah di awal:

امرت      umirtu  
أكل      akala

b. Hamzah ditengah:

تأخذون      takhu na  
تأكلون      takul na

c. Hamzah di akhir:

شيء      syaiun  
النوء      an-nauu

## 8. Penulisan Kata

Secara umum setiap kata, baik *fi'il*, *isim* maupun huruf ditulis secara terpisah. Hanya kata-kata tertentu dalam penulisan huruf Arab biasanya dirangkai dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan. Oleh karena itu, penulisan katanya dirangkai dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

و ان الله لهو خير الرازقين      Wa innall ha lahuwa khair ar-r ziq n/Wa innall ha  
lahuwa khairur-r ziq n  
بسم الله مجرّها و مرسها      Bismill hi majreh wa murs<sup>h</sup> ha  
و لله على الناس حج البيت      Wa lill hi 'al an-n si hijju al-baiti/Wa lill hi 'al an-  
n si hijju al-baiti

## 9. Huruf Kapital

Meski dalam penulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital ditulis sesuai berlaku dalam EYD, diantaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Jika nama diri itu

diawali dengan kata sandang, huruf kapital yang dipakai tetap pada huruf awal nama diri tersebut, bukan pada huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

و ما محمد الا رسول	Wa m Muhammadun ill ras l.
ولقد راه بالفق المبين	Wa laqad ra hu bil-ufuqil-mub ni.
الحمد لله رب العلمين	Al-hamdu lill hi rabbil-‘ lam na.

Penggunaan huruf kapital diawal kata “Allah” hanya berlaku jika dalam tulisan Arabnya memang ditulis lengkap. Jika penulisan tersebut disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak digunakan.

Contoh:

نصر من الله و فتح قريب	Nasrum <b>minall hi</b> wa fathun qar b.
الله الامر جميعا	<b>Lill hi</b> al-amru jam ‘an/Lill hil amru jam ‘an.
والله بكل شيء عليم	<b>Wall hu</b> bikulli syaiin ‘al mun.

## 10. Tajwid

Bagi mereka yang ingin fasih dalam membaca, pedoman transliterasi ini adalah bagian yang tak terpisahkan dari ilmu tajwid. Oleh karena itu, pengesahan pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

## MOTTO

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ: «وَمَا اجْتَمَعَ قَوْمٌ فِي بَيْتٍ مِنْ بُيُوتِ اللَّهِ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ، وَيَتَدَارِسُونَهُ بَيْنَهُمْ، إِلَّا نَزَلَتْ عَلَيْهِمُ السَّكِينَةُ وَعَشِيَّتْهُمْ الرَّحْمَةُ، وَحَفَّتْهُمُ الْمَلَائِكَةُ، وَذَكَرَهُمُ اللَّهُ فِيمَنْ عِنْدَهُ»

«رَوَاهُ مُسْلِمٌ»

“Dari Abu Hurairah RA, ia berkata: Rasulullah SAW. bersabda, ‘Tidaklah suatu kaum berkumpul dalam salah satu rumah dari rumah-rumah Allah (masjid), untuk membaca Al-Qur'an dan mempelajarinya, kecuali akan diturunkan kepada mereka ketenangan, dan mereka dilingkupi rahmat Allah, para malaikat akan mengelilingi mereka dan Allah akan menyebut-nyebut mereka di hadapan makhluk-Nya yang berada didekat-Nya (para malaikat).’” (HR. Muslim).

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

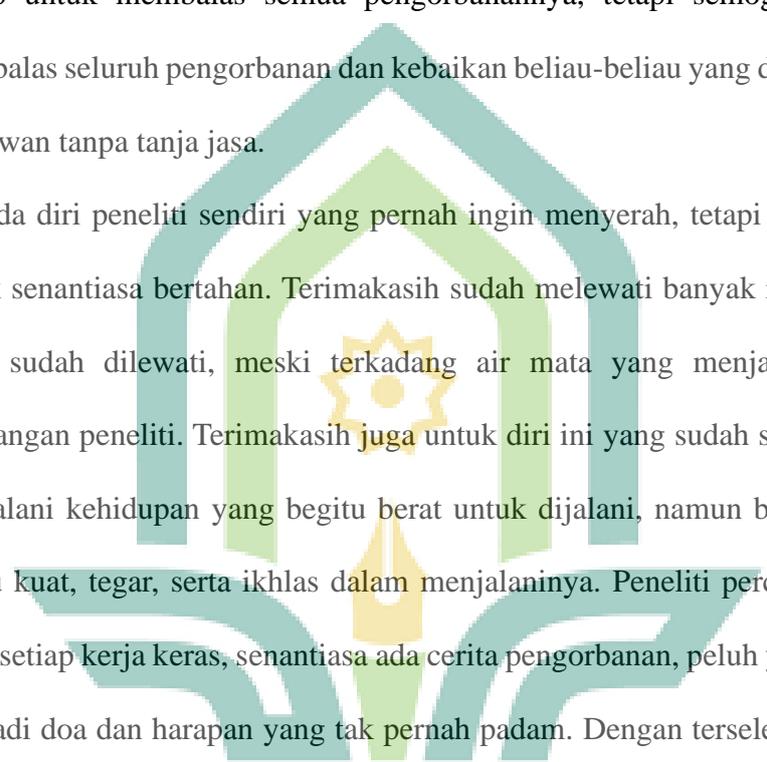
“Sebaik-baik kalian adalah yang mempelajari Al-Qur'an dan mengajarkannya.”

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah* *robbil 'alamin*, peneliti haturkan beribu rasa syukur kepada Allah SWT., atas segala nikmat, rahmat serta hidayah-Nya, yang memungkinkan peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir berupa skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana dengan lancar. Shalawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Agung *Muhammad Shallahu 'Alaihi Wassalam*, Nabi yang kita nantikan syafaatnya diakhirat kelak nanti.

Dengan segala cinta dan kasih sayang serta ucapan terimakasih, dengan sebuah kebahagiaan peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Orang tua yang sangat peneliti cintai, pintu surga peneliti Ibu Darkini dan cinta pertama peneliti Bapak Sukwad, yang senantiasa memanjatkan lantunan do'a yang tiada putusnya, senantiasa mengusahakan segala tenaga dan materi untuk anak tercintanya, senantiasa memberi cinta dan kasih sayang dengan sepenuh hati, sehingga mengantarkan peneliti sampai dengan detik ini. Semoga Allah Swt. membalas segala pengorbanan dan kebaikan yang mereka berikan.
2. Untuk saudara kandung satu-satunya sekaligus kakak tercinta, Nur Rizki Anggih Yana dan suaminya Muhammad Abdul Hofur yang turut memberikan doa, dukungan, motivasi, serta telah memberikan banyak fasilitas yang peneliti butuhkan sehingga sangat membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih untuk kakak tercinta yang senantiasa mendengarkan keluh kesah peneliti sebagai adiknya. Semoga Allah Swt. senantiasa memberikan kebahagiaan di dunia maupun di akhirat.

- 
3. Para Guru peneliti yang tidak bisa disebutkan satu-persatu yang telah memberi sumbangsuhnya untuk dukungan, doa, serta sudah mendidik, membimbing, memberikan motivasi dan ikut andil menyalurkan tenaga dan pikirannya memberikan ilmu kepada peneliti. Terimakasih sudah begitu sabar dan ikhlas dalam memberikan ilmunya kepada peneliti. Kata terimakasih mungkin tidak cukup untuk membalas semua pengorbanannya, tetapi semoga Allah Swt. membalas seluruh pengorbanan dan kebaikan beliau-beliau yang disebut sebagai pahlawan tanpa tanja jasa.
  4. Kepada diri peneliti sendiri yang pernah ingin menyerah, tetapi tetap memilih untuk senantiasa bertahan. Terimakasih sudah melewati banyak rintangan sulit yang sudah dilewati, meski terkadang air mata yang menjadi saksi bisu perjuangan peneliti. Terimakasih juga untuk diri ini yang sudah selalu bertahan menjalani kehidupan yang begitu berat untuk dijalani, namun berusaha untuk selalu kuat, tegar, serta ikhlas dalam menjalaninya. Peneliti percaya bahwa di balik setiap kerja keras, senantiasa ada cerita pengorbanan, peluh yang menguap menjadi doa dan harapan yang tak pernah padam. Dengan terselesainya skripsi ini bukanlah akhir dari segalanya, tetapi hal ini menjadi awal dari perjalanan baru peneliti untuk terus belajar, berkarya, dan berbagi manfaat bagi sesama.
  5. Dengan kerendahan hati, untuk hamba Allah yang belum bisa namanya ditulis dengan jelas, namun nama itu sudah tersimpan rapi dan tertulis dengan jelas di Lauhul Mahfudz-Nya. Keberadaanmu, menjadi motivasi tersendiri bagi peneliti untuk terus memantaskan diri. Semoga Allah mempertemukan diwaktu yang tepat sesuai dengan skenario terbaik-Nya.

## ABSTRAK

**Oktaviani. 2121002. 2025.** “Pengaruh Penerapan Metode Tilawati Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur’an Pada Santri Di TPQ Al-Ittihad Desa Kedungbanteng Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Tegal”. Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Zuhair Abdullah, M. Pd.

**Kata Kunci:** Metode Tilawati, Membaca Al-Qur’an

Banyak metode pembelajaran Al-Qur’an yang dipakai dalam suatu lembaga pendidikan Al-Qur’an agar pembelajaran berjalan efektif dan efisien, tetapi dalam pembelajarannya masih terlihat monoton menyebabkan pada kemampuan membaca Al-Qur’an santrinya. Guru TPA/TPQ juga harus mengatasi ketidaktertiban santri dalam proses pembelajaran. Selain itu, sesuai survei Kemenag ada sebanyak 38,49% masyarakat Muslim Indonesia belum memiliki literasi Al-Qur’an dengan baik pada kompetensi dalam membaca Al-Qur’annya. Sehingga perlu adanya pemilihan metode pembelajaran yang diterapkan. TPQ Al-Ittihad yakni lembaga pendidikan non formal yang memilih menerapkan metode Tilawati dalam pembelajaran Al-Qur’annya untuk mengatasi permasalahan yang ada. Metode ini, pembelajarannya dilaksanakan secara bertahap, sehingga dalam membaca Al-Qur’an santri memiliki kemampuan ketika membacanya sesuai kaidah-kaidah yang benar dan baik. Meskipun, metode ini dianggap sebagai pendekatan yang berpotensi, tetapi keberhasilan dalam meningkatkan kemampuan santri dalam membaca Al-Qur’an belum teruji. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian yang bertujuan agar dapat diketahui apakah penerapan metode *Tilawati* di TPQ tersebut memiliki pengaruh terhadap kemampuan membaca Al-Qur’an santrinya.

Adapun rumusan masalahnya yaitu Bagaimana penerapan metode Tilawati pada santri di TPQ Al-Ittihad?, Apakah penerapan metode *Tilawati* berpengaruh terhadap kemampuan membaca Al-Qur’an pada santri di TPQ Al-Ittihad?. Tujuannya yaitu untuk mendeskripsikan penerapan metode *tilawati* pada santri di TPQ Al-Ittihad dan untuk menganalisis pengaruh penerapan metode *tilawati* terhadap kemampuan membaca Al-Qur’an pada santri di TPQ Al-Ittihad.

Penelitian ini memakai jenis penelitian kuantitatif lapangan. Penelitian lapangan (*field research*). Metode penelitian ini memakai pendekatan penelitian *Ex Post Facto*. Sampel yang diambil yaitu sebanyak 24 santri dengan memakai teknik *Purposive Sampling* atau biasa disebut *judgement sampling* (pengambilan sampel bertujuan). Teknik pengumpulan datanya melalui dokumentasi, observasi, dan tes. Teknik analisis data yang dipakai yaitu memakai *One Sample T-Test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Penerapan metode tilawati di TPQ Al-Ittihad diperoleh skor dengan rata-rata 3,77 yang terletak pada interval 3,28 – 4, termasuk kategori sangat baik. Dan dilihat dari hasil tes membaca Al-Qur'an pembelajaran metode tilawati skor rata-ratanya 83 > nilai KKM=70. Artinya, kemampuan membaca Al-Qur'an santrinya sudah dikatakan baik karena lebih dari nilai KKM. Serta bisa dilihat dari  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$ nya, dari hasil diperoleh  $t_{hitung}=35,841$ , menunjukkan lebih dari  $t_{tabel}=1,714$  ( $35,841 > 1,741$ ). Dari hasil perhitungan yang sudah dijelaskan, maka dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak atau bisa dikatakan bahwa penerapan metode tilawati memiliki pengaruh terhadap kemampuan membaca santri di TPQ Al-Ittihad.



## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* *robbil 'alamin*, segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT. yang telah memberi limpahan rahmat. Berkat karunia-Nya, peneliti bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Metode Tilawati Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur’an Pada Santri Dan Santriwati Di TPQ Al-Ittihad Desa Kedungbanteng Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Tegal” dengan lancar. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan berkat adanya berbagai pihak yang berperan penting dalam memberikan bantuan, bimbingan, arahan serta memberikan motivasi kepada peneliti. Oleh karena itu, peneliti dengan kerendahan hati menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag., yang menjabat sebagai Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M. A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan serta selaku dosen penguji pertama saat sidang munaqosah yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dalam penulisan skripsi ini agar lebih baik lagi.

4. Bapak M. Aba Yazid, M.S.I., selaku dosen penguji kedua saat sidang munaqosah yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dalam penulisan skripsi ini agar lebih baik lagi.
5. Bapak Zuhair Abdullah, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktunya ditengah-tengah kesibukan beliau, memberikan kritik dan saran, mengarahkan serta membimbing peneliti dalam proses menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Dr. H. Akhmad Zaeni, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Akademik peneliti yang telah mengarahkan dan memberikan bimbingan kepada peneliti selama masa studi.
7. Seluruh dosen dan civitas akademika khususnya Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu pengetahuan, bimbingan, arahan, dan motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan rangkaian studi sarjana ini.
8. Ustadz Akhmad Khoirul Fatihin, S.H., selaku Kepala TPQ Al-Ittihad, semua ustadz/ustadzah serta semua santri TPQ Al-Ittihad yang telah mengizinkan peneliti melaksanakan penelitian dan ikut serta berkontribusi dalam proses penyelesaian penelitian ini.
9. Bapak Dr. Adi Abdullah Muslim, Lc., M. A, dan istri beliau Ibu Farah Fadillah Syaufi, M. H., yang telah memberikan ilmu, motivasi serta memfasilitasi tempat singgah ternyaman selama peneliti menuntut ilmu di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
10. Teman beserta sahabat dekat peneliti, yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Terimakasih sudah memberikan doa, dukungan dan motivasi yang sangat bermanfaat bagi peneliti, sehingga peneliti dapat sampai dititik ini.

11. Teman KKN yang masih dekat dengan peneliti dan sama-sama sedang berjuang untuk menggapai cita-citanya masing-masing. Terimakasih atas doa, dukungan dan motivasinya sehingga peneliti sampai di titik ini.
12. Teman-teman seperjuangan PAI angkatan 2021 yang telah menjadi bagian dari perjalanan akademik peneliti.
13. Segenap pihak yang turut membantu serta memberikan dukungan dalam proses terselesaikannya skripsi peneliti yang tidak dapat satu-persatu disebutkan.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karena itu peneliti mengharap kritik dan saran yang sifatnya membangun skripsi ini lebih baik lagi di masa berikutnya dari seluruh pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga skripsi ini bisa memberikan manfaat dan menambah khasanah bagi peneliti khususnya, penulis selanjutnya, dan bagi siapa pun yang membacanya. Serta semoga Allah SWT selalu memberikan ridho dan rahmat-Nya atas segala usaha kita semua. *Aamiin Yaa Robbal 'alamiin.*

Pekalongan, 17 Maret 2025

Yang menyatakan,

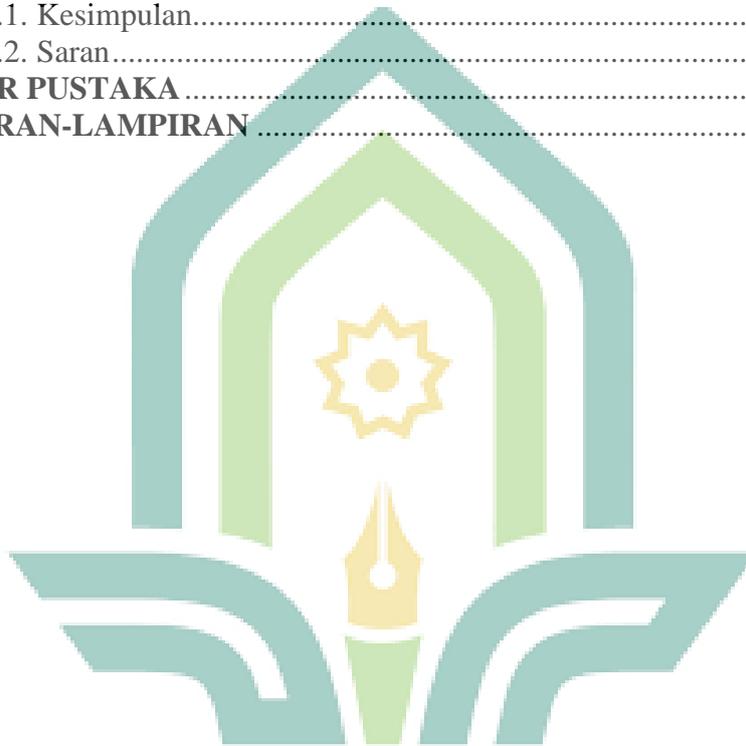


**Oktaviani**  
**NIM. 2121002**

## DAFTAR ISI

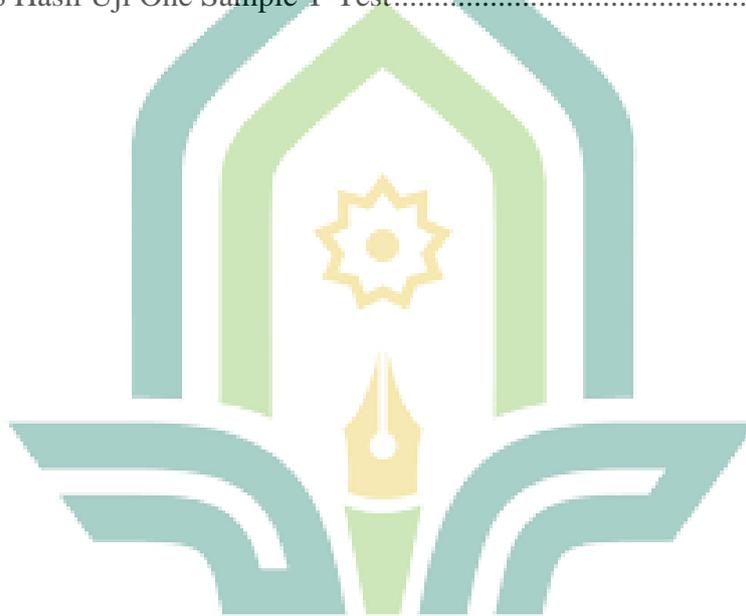
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	v
<b>MOTTO</b> .....	xii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	xiii
<b>ABSTRAK</b> .....	xv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xxvii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xx
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xxii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xxiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xxiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1. Latar Belakang Masalah .....	1
1.2. Identifikasi Masalah .....	4
1.3. Pembatasan Masalah .....	5
1.4. Rumusan Masalah .....	5
1.5. Tujuan Penelitian .....	6
1.6. Manfaat Penelitian .....	6
1.6.1. Teoritis .....	6
1.6.2. Praktis .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	8
2.1. Deskripsi Teori .....	8
2.1.1. Definisi Metode Tilawati .....	8
2.1.2. Strategi Pembelajaran Metode Tilawati .....	11
2.1.3. Kemampuan Membaca Al-Qur'an .....	30
2.2. Kajian Penelitian yang Relevan .....	37
2.3. Kerangka Berpikir .....	41
2.4. Hipotesis Penelitian .....	42
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	44
3.1. Desain Penelitian .....	44
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian .....	45
3.2.1. Tempat Penelitian .....	45
3.2.2. Waktu Penelitian .....	45
3.3. Populasi dan Sampel .....	46
3.3.1. Populasi .....	46
3.3.2. Sampel .....	46
3.3.3. Teknik Pengambilan Sampel .....	46
3.4. Variabel Penelitian .....	47
3.4.1. Variabel bebas (Independent) .....	47
3.4.2. Variabel terikat (Dependent) .....	47

3.5. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	48
3.5.1. Dokumentasi .....	48
3.5.2. Observasi .....	48
3.5.3. Tes.....	50
3.6. Teknik Analisis Data.....	51
3.6.1. Uji Syarat Instrumen.....	51
3.6.2. Analisis Uji Hipotesis .....	57
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>60</b>
4.1. Data Hasil Penelitian .....	60
4.2. Pembahasan.....	69
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>74</b>
5.1. Kesimpulan.....	74
5.2. Saran.....	74
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>76</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>80</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Alokasi Waktu Proses Pembelajaran .....	27
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Lembar Observasi Penerapan Metode Tilawati .....	49
Tabel 3.2 Kriteria Penerapan Metode Tilawati .....	50
Tabel 3.3 Validitas Isi .....	53
Tabel 3.4 Validitas Butir .....	54
Tabel 3.5 Uji Reliabilitas .....	56
Tabel 4.1 Data Pendidik TPQ Al-Ittihad.....	63
Tabel 4.2 Data Santri TPQ Al-Ittihad .....	63
Tabel 4.3 Data Sarana dan Prasarana TPQ Al-Ittihad.....	64
Tabel 4.4 Lembar Observasi Penerapan Metode Tilawati .....	65
Tabel 4.5 Hasil Observasi Penerapan Metode Tilawati .....	66
Tabel 4.6 Hasil Tes Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri .....	67
Tabel 4.7 Uji Normalitas Hasil Tes Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri	68
Tabel 4.8 Hasil Uji One Sample T-Test.....	69



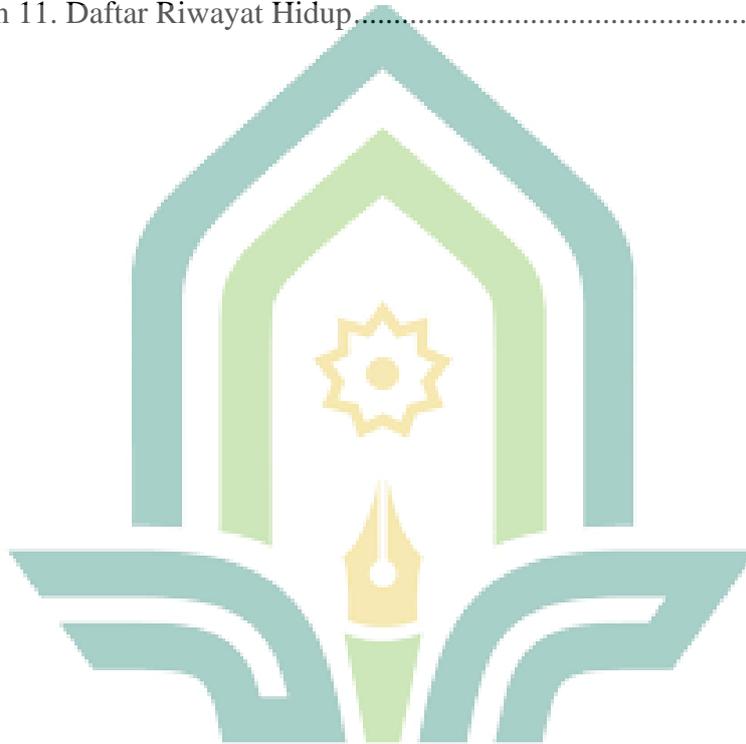
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Penataan Kelas dengan membentuk huruf “U” .....	26
Gambar 2.2 Kerangka Berfikir.....	42
Gambar 4.1 Struktur Kepengurusan YPI Al-Ittihad .....	62
Gambar 4.2 Struktur Kepengurusan TPQ Al-Ittihad .....	62



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	80
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	81
Lampiran 3. Hasil Expert Judgement.....	82
Lampiran 4. Hasil Observasi.....	94
Lampiran 5. Daftar Sampel dan Hasil Tes Lisan .....	98
Lampiran 6. Dokumentasi .....	100
Lampiran 7. Hasil Perhitungan SPSS dan Gambar Uji Pihak Kanan .....	101
Lampiran 8. Daftar Distribusi t .....	102
Lampiran 9. Blanko Bimbingan.....	103
Lampiran 10. Hasil Turnitin.....	104
Lampiran 11. Daftar Riwayat Hidup.....	105



# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1. Latar Belakang Masalah

Kedudukan Al-Qur'an bagi umat Islam di penjuru dunia memiliki kedudukan yang paling utama dan dijadikan pedoman dalam kehidupan, karena Al-Qur'an dianggap kitab suci yang sangat lengkap dan sempurna. Al-Qur'an juga sebagai turunnya wahyu langsung oleh Allah SWT. mempunyai nilai absolut yang dijadikan sebagai sumber yang penting bagi pendidikan agama Islam. Namun, kita tidak dapat merasakan nikmat yang besar dari Al-Qur'an itu sendiri, kecuali apabila kita berusaha untuk membaca, mempelajari, menghayati dan mengamalkannya dalam kehidupan kita. Menyadari dalam kehidupan Al-Qur'an itu sangat pentingnya, sebagai umat Islam maka dalam membacanya harus memiliki kemampuan dalam memahami kaidah-kaidah atau aturan yang sudah ditetapkan dengan benar dan baik.

Pembelajaran Al-Qur'an memiliki dua tingkatan di dalamnya, yaitu pertama mempelajari bacaannya sampai membacanya lancar serta benar berdasar kaidah-kaidah atau aturan yang sudah ditetapkan dalam tajwid maupun dalam melafalkan makhraj huruf-hurufnya. Kedua, mempelajari kandungan baik arti maupun makna Al-Qur'an, dan yang terakhir yaitu berusaha menghafalkan Al-Qur'an seperti yang dilaksanakan oleh sahabat-sahabat pada zaman Nabi (Masyruhan & Lisnawati, 2022:316).

Selain itu, dengan membaca, menghayati serta mengamalkan Al-Qur'an,

bertujuan supaya mengetahui bagaimana membacakan Al-Qur'an yang baik dan benar serta supaya tidak salah dalam melafalkan setiap hurufnya. Hal tersebut yang menjadikan pentingnya pendidikan untuk memperoleh ilmu, baik secara formal maupun non formal khususnya lembaga pendidikan yang mengkaji atau mendalami Al-Qur'an agar mengetahui bacaan yang terdapat di dalamnya, sehingga dalam membacanya sesuai kaidah-kaidah yang berlaku, seperti mengerti hukum tajwid, gharib, maupun saat melafalkan huruf-hurufnya agar sesuai dengan makhrajnya atau tempat keluarnya huruf.

Dalam lembaga pendidikan yang mengkaji Al-Qur'an atau yang biasa disebut dengan TPA (Taman Pendidikan Al-Qur'an) atau TPQ (Taman Pendidikan Qur'an), banyak metode-metode yang dilakukan agar dalam pelaksanaan pembelajaran berjalan secara efektif dan efisien. Metode-metode yang dipakai adalah seperti metode tilawati, metode qiraati, metode qira', metode yanbu'a, metode ummi, dan metode lainnya. Tetapi, sekarang ini masih banyak metode yang dalam pembelajarannya cenderung menggunakan nada lurus, sehingga memberi kesan yang terlihat monoton. Hal tersebut, memberi dampak dalam pembelajarannya yang kurang diminati para santri, sehingga dapat berpengaruh pada kemampuan membaca Al-Qur'an santri. Selain diharuskan untuk memahami huruf-huruf hijaiyahnya, dibutuhkan juga kemampuan untuk bisa membaca Al-Qur'an dengan tartil. Tartil yaitu dalam membacakan Al-Qur'an dengan bacaan yang baik dan benar secara perlahan dan tidak adanya ketergesaan atau terburu-buru sesuai makhraj dan sifat-sifatnya seperti yang berlaku dalam kaidah-kaidah tajwid (Srifariyati et al.,

2023:2). Selain itu, kemampuan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar memiliki peran penting dalam meningkatkan kesadaran agama santri dan santri akan menjadi generasi Qur'ani yang berakhlakul karimah sesuai dengan petunjuk Al-Qur'an.

Sekarang ini, guru TPA/TPQ menghadapi suatu permasalahan yaitu dalam mengatasi adanya ketidaktertiban santri di dalam proses belajar mengajar serta kelancarannya dalam mengaji harus diatasi. Yang akhirnya hal ini mengakibatkan menurunnya mutu bacaan santri dan santri akan membutuhkan waktu yang lama bahkan banyak sebelum tartil dan mengkhatamkan Al-Qur'an banyak santri yang mengalami *drop out* (do) (Muaffa et al., 2020:iv). Selain itu, adanya pergeseran nilai pada kehidupan masyarakat Islam juga menyebabkan para generasinya masih belum mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Menurut hasil survei yang dilakukan Kementerian Agama pada tanggal 1 Juli-30 Juli 2023 sesuai dengan yang dituturkan oleh Ahmad Zayadi selaku Direktur Direktorat Penerangan Agama Islam Kemenag bahwa ada sebanyak 38,49% masyarakat Muslim Indonesia belum memiliki literasi Al-Qur'an dengan baik pada kompetensi dalam membaca Al-Qur'annya (Febriani, 2023).

Dalam penelitian ini, peneliti meneliti di suatu lembaga pendidikan Al-Qur'an yang memakai metode tilawati dalam pembelajarannya, di mana guru yang mengajar harus memiliki kreativitas dalam mengajar dengan memakai media pembelajaran yakni: buku jilid tilawati serta alat peraga. Metode Tilawati yaitu metode pengajaran Al-Qur'an yang memakai lagu rost serta

pendekatan yang seimbang melalui pendekatan klasikal dan pendekatan individual dengan cara baca simak menggunakan buku Tilawati di dalam penerapannya.

TPQ Al-Ittihad yakni lembaga pendidikan non formal yang memiilh menerapkan metode Tilawati dalam pembelajaran Al-Qur'annya untuk mengatasi permasalahan yang ada. Dengan demikian, peneliti ingin mengkaji keberhasilan pembelajaran metode Tilawati terhadap bacaan Al-Qur'an yang dipakai oleh guru di dalam pembelajarannya, dimana pembelajarannya dilaksanakan secara bertahap, sehingga dalam membaca Al-Qur'an santri memiliki kemampuan saat membacanya sesuai kaidah-kaidah yang benar dan baik. Meskipun, metode ini dianggap sebagai pendekatan yang berpotensi, tetapi keberhasilan dalam meningkatkan kemampuan santri dalam membaca Al-Qur'an belum teruji. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian yang bertujuan agar dapat diketahui apakah penerapan metode *Tilawati* di TPQ tersebut memiliki pengaruh terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an santrinya, sehingga peneliti mengambil judul **“Pengaruh Penerapan Metode Tilawati Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Santri Di TPQ Al-Ittihad Desa Kedungbanteng Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Tegal”**.

## 1.2. Identifikasi Masalah

Sesuai latar belakang masalah yang sudah dijelaskan, maka peneliti mengidentifikasi permasalahan dalam penelitian ini, yaitu:

1. Dalam pembelajaran Al-Qur'an masih banyak metode yang cenderung memakai nada lurus dalam membacanya, sehingga kesannya terlihat monoton.
2. Guru TPA/TPQ mengalami masalah yaitu ketidaktertiban santri selama dalam proses belajar mengajar serta guru kesulitan dalam mengatasi kelancaran santri dalam mengaji.
3. Sebanyak 38,49% masyarakat Muslim Indonesia belum memiliki literasi Al-Qur'an dengan baik pada kompetensi dalam membaca Al-Qur'annya.

### **1.3. Pembatasan Masalah**

Sesuai dengan identifikasi permasalahan tersebut, maka dalam penelitian ini peneliti tidak akan meneliti semua permasalahannya, mengingat pada keterbatasan dana, waktu, serta tenaga. Oleh sebab itu, dalam penelitian ini diperlukan pembatasan permasalahan supaya dalam mengkaji penelitian yang dilakukan lebih berfokus pada masalah yang ingin dipecahkan. Penelitian ini dititikberatkan pada “Pengaruh Penerapan Metode Tilawati terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada Santri di TPQ Al-Ittihad Desa Kedungbanteng Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Tegal”.

### **1.4. Rumusan Masalah**

Sesuai dengan uraian yang sudah dijelaskan tersebut, maka rumusan masalah yang peneliti rumuskan, yaitu:

1. Bagaimana penerapan metode Tilawati pada santri di TPQ Al-Ittihad?
2. Apakah penerapan metode *Tilawati* berpengaruh terhadap kemampuan

membaca Al-Qur'an pada santri di TPQ Al-Ittihad?

### 1.5. Tujuan Penelitian

Dengan mempertimbangkan rumusan permasalahan yang telah dijelaskan, sehingga tujuan penelitiannya, yaitu:

1. Untuk mendeskripsikan penerapan metode *tilawati* pada santri di TPQ Al-Ittihad.
2. Untuk menganalisis pengaruh penerapan metode *tilawati* terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an pada santri di TPQ Al-Ittihad.

### 1.6. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini diperoleh dua manfaatnya, baik dari segi teoritis ataupun praktis, yaitu:

#### 1.6.1. Teoritis

Penelitian ini diharapkan bisa memberi wawasan yang bermanfaat serta menjadi sumber rujukan bagi pembaca, terutama mengenai pengaruh penerapan metode tilawati terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an pada santri di TPQ Al-Ittihad Desa Kedungbanteng Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Tegal.

#### 1.6.2. Praktis

##### a. Bagi Peneliti

Peneliti bisa mendapatkan pengetahuan, wawasan, serta pengalaman yang lebih luas dan berharga dari kegiatan menganalisis dan mengetahui mengenai penerapan metode tilawati untuk meningkatkan

kemampuan membaca Al-Qur'an pada santri.

b. Bagi Pendidik

Harapannya penelitian ini bisa bermanfaat bagi pendidik diantaranya:

- 1) Pendidik dapat memperoleh manfaat dari penelitian ini yaitu informasi mengenai pengaruh penerapan metode tilawati.
- 2) Merekomendasikan bagi pendidik untuk menerapkan metode tilawati secara efektif dan efisien.
- 3) Dapat dijadikan sebagai bentuk masukan atau saran dari penerapan metode tilawati.
- 4) Menjadi panduan untuk peningkatan kualitas dalam membaca Al-Qur'an.

c. Bagi Santri

Bermanfaat dengan dipakai sebagai informasi bagi santri, mengenai pentingnya metode tilawati agar bisa meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an, sehingga pemahaman pada isi Al-Qur'an dapat meningkat.

d. Bagi Peneliti Berikutnya

Memberikan kontribusi ilmiah bagi akademis yang akan melakukan penelitian selanjutnya atau melakukan penelitian baru serta dapat membantu untuk dijadikan referensi dan rujukan pada penelitian yang serupa.

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasar pada hasil dan uji hipotesis terkait penerapan metode tilawati terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an Santri Santri di TPQ Al-Ittihad Desa Kedungbanteng, maka dapat disimpulkan:

1. Penerapan metode tilawati di TPQ Al-Ittihad diperoleh skor dengan rata-rata 3,77 yang terletak pada interval 3,28 – 4, termasuk kategori sangat baik.
2. Dilihat dari hasil tes membaca Al-Qur'an pembelajaran metode tilawati skor rata-ratanya  $83 >$  nilai  $KKM=70$ . Artinya, kemampuan membaca Al-Qur'an santrinya sudah dikatakan baik karena lebih dari nilai KKM. Serta bisa dilihat dari  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$ -nya, dari hasil diperoleh  $t_{hitung}=35,841$ , menunjukkan lebih dari  $t_{tabel}=1,714$  ( $35,841 > 1,741$ ). Dari hasil perhitungan yang sudah dijelaskan, maka kesimpulannya bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak atau bisa dikatakan bahwa penerapan metode tilawati memiliki pengaruh terhadap kemampuan membaca santri di TPQ Al-Ittihad.

#### 5.2. Saran

Berdasar hasil penelitian, maka peneliti memberikan saran:

1. Untuk pihak lembaga perlu mengadakan evaluasi dan uji coba dalam skala kecil pada formasi duduk dengan berbentuk huruf "U", kemudian penerapannya ditingkatkan dengan cara bertahap.
2. Untuk ustadz/ustadzah yang mengajar di dalam mengkondisikan kelas bagi

santri yang sulit dikondisikan, sebaiknya diawal pertemuan atau pembelajaran ditetapkan dengan adanya aturan kelas dan memastikan semua santri memahami konsekuensinya. ustadz/ustadzah juga harus bisa memanajemen waktu yang baik dalam mengajar agar lebih efektif, sehingga semua targetnya tercapai sesuai rencana. Selain itu, sangat diperlukan juga untuk selalu memotivasi santri, karena hal ini memiliki dampak positif bagi santri agar lebih bersemangat dalam belajar dan memiliki kesadaran yang lebih besar untuk menuntut ilmu.



## DAFTAR PUSTAKA

- Agustianti, R., Pandriadi, Nussifera, L., Wayudi, Angelianawati, L., Meliana, I., Sidik, E. A., Nurlaila, Q., Simarmata, N., Himawan, I. S., Pawan, E., Ikhrum, F., Andriani, A. D., Ratnadewi, & Hardika, I. R. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif* (Cet. 1). Tohar Media.
- Ahyat, N. (2017). Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *EDUSIANA: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 4(1), 24–31. <http://ejournal.stainim.ac.id/index.php/edusiana>
- Al Adim, A. (2019). *Al Qur'an Sebagai Sumber Hukum* (Cet. 1). JP Books.
- Alamsyah, M. H. (2022). *Sejarah dan Perkembangan Tanda Baca Al-Qur'an*. SUARAIKLAM.ID. <https://suaraislam.id/sejarah-dan-perkembangan-tanda-baca-al-quran/3/> (diakses pada tanggal 1 Juni 2025)
- An-Nawawi, I. (2024). *Mulia Bersama Al-Qur'an* (Y. Amri & A. Mahmudi (eds.)). Kelompok Penerbit AQWAM.
- Anira, P. (2020). *Membaca dan Mendengarkan Al-Qur'an Sebagai Terapi (Studi Pemikiran Mustamir Pedak Dalam Buku Qur'anic Super Healing)*. UIN Walisongo Semarang.
- AP, J., Asri, W. K., & Mannahali, M. (2023). *Strategi Pembelajaran: Menggali Potensi Belajar Melalui Model, Pendekatan, dan Metode yang Efektif* (Cet.1). CV Ananta Vidya.
- Arfandi, M. S., Nasution, W. N., & Halimah, S. (2023). Kemampuan membaca dan menghafal Alquran santri melalui penguasaan kitab Tuhfatul Athfal. *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(3), 255–271. <https://doi.org/10.32832/tadibuna.v12i3>.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek* (Ed. Revisi). Rineka Cipta.
- Asy-Syahida, S. N., & Rasyid, A. M. (2020). Studi Komparasi Metode Talaqqi dan Metode Tilawati dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 4(2), 186–191. <https://doi.org/10.35316/jpii.v4i1.166>
- Budiyati, S. (2023). *Strategi Pembelajaran: Konsep dan Ragam* (I. Haqiqi (ed.)). CV. Win Media.
- Buhaiti, A., & Sari, C. (2021). *Modul Pembelajaran Al-Qur'an Dengan Metode Bismillah (Baca-Tulis-Tela'ah)* PAUDQu (I). A-Empat.

- Dainuri. (2017). Problematika Pembelajaran Al-Quran dengan Metode Tilawati. *Proceedings of The 2nd Annual Conference on Islamic Early Childhood Education*, 2, 167–178. <http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/conference/index.php/aciece/aciece2>
- Febriana, R. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Febriani, A. (2023). *Survei Buktikan Kemampuan BTQ Masyarakat Indonesia 2023 Cukup Tinggi*. Detikcon. <https://www.detik.com/hikmah/khazanah/d-6977443/survei-buktikan-kemampuan-btq-masyarakat-indonesia-2023-cukup-tinggi> (diakses pada tanggal 1 Januari 2025)
- Firdaus, F., Syaifuddin, S. and, & Ani Cahyadi. (2023). Analysis of Various Methods in Learning to Memorize and Translate the Qur'an. *Madrosatuna: Journal of Islamic Elementary School*, 7(1), 37–37. <https://doi.org/10.21070/madro>
- Hardani, Auliya, N. H., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (H. Abadi (ed.); Cet. I). Pusaka Ilma.
- Hartono. (2018). Penerapan Metode Tilawati Pada Mata Pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Di SDIT Mukhlisin Kabupaten Gowa. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, VII(2).
- Isbah, F., Taufiq, A., Jamaludin, A., & Munir, M. (2022). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Asghar*, 2(1), 26–37.
- Islam, U., Sjech, N., & Djambek, M. D. (2022). JOTE Volume 3 Nomor 3 Tahun 2022 Halaman 458-465 JOURNAL ON TEACHER EDUCATION Research & Learning in Faculty of Education Tantangan Guru PAI dalam Menghadapi Era Digital. *JOURNAL ON TEACHER EDUCATION*, 3(3), 459.
- Mahfud, Mujib, A., Kurniawan, M. A., & Yunita, Y. (2015). *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Multietik* (Ed.1,Cet.1). Deepublish.
- Maolani, R. A., & Cahyana, U. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Rajawali Press.
- Masyruhan, M. F. A., & Lisnawati, S. (2022). Pengaruh Metode Pembelajaran Tilawati Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Siswa SMPIT As-Salam Karanggan Bogor. *JPG: Jurnal Pendidikan Guru*, 3(4), 315–322.
- Maulana, F., & Irfani, F. (2022). Upaya Guru PAI Dalam Meningkatkan Kemampuan Belajar Baca Al – Qur'an Melalui Metode Tilawati di SDIT Uswatun Hasanah Depok . *Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies*, 2(1), 29–56. <https://doi.org/10.47467/tarbiatuna.v2i1.1021>

- Mawati, A. T., Siregar, R. S., Fauzi, A., Purba, F. J., Sinaga, K., Ili, L., Juliana, Purba, S. R. F., Saputro, A. N. C., Bermuli, J. E., & S, C. (2021). *Strategi Pembelajaran* (R. Watrionthos & J. Simarmata (eds.); Cetakan 1). Yayasan Kita Menulis.
- Muaffa, A., Hasan, A., Arif, M., & Rouf, A. (2020). *Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati* (Revisi). Pesantren Al-Qur'an Nurul Falah.
- Narbuko, C., & Achmadi, A. (2018). *Metodeologi Penelitian*. Bumi Aksara.
- Nasution, W. N. (2017). Strategi Pembelajaran. In A. Daulay (Ed.), *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling* (Cetakan Pe, Vol. 3, Issue 1). Perdana Publishing.
- Nurhasanah, S., Jayadi, A., Sa'diyah, R., & Syafrimen. (2019). *Strategi Pembelajaran* (A. R. Sophe (ed.); Cetakan Pe). Edu Pustaka.
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). Dasar-dasar Statistik Penelitian. In *Sibuku Media* (Cet.2). Gramasurya.
- Oktarina, M. (2020). Faedah Mempelajari dan Membaca Al-Qur'an dengan Tajwid. *Jurnal Studi Pemikiran, Riset Dan Pengembangan Pendidikan Islam, SERAMBI TARBAWI*, 8(2), 147–162. <https://ojs.serambimekkah.ac.id/tarbawi/article/download/5072/3726>
- Payadnya, I. P. A. A., & Jayantika, I. G. A. N. T. (2018). *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS* (Cet.1). Deepublish.
- Pribadiyanto, E. E. (2022). Penerapan Metode Tilawati untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran Peserta Didik. *Gunung Djati Conference Series*, 10, 338–350.
- Puspita, A. E. (2021). *Pengaruh Kemampun Membaca Dan Ketekunan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas 1 Di MIN 3 Ponorogo*. IAIN Ponorogo.
- Puspitasari, W. D., & Febrinita, F. (2021). Pengujian Validasi Isi (Content Validity) Angket Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring Mata Kuliah Matematika Komputasi. *Factor Action Of Research Mathematic*, 4(1), 77–90. <https://doi.org/10.30762/factor-m.v4i1.3254>
- Rahmadi. (2011). *Pengantar Metodologi Penelitian* (Cetakan 1). Antasari Press.
- Ramadhani, R., & Bina, N. S. (2021). *Statistika Penelitian Pendidikan: Analisis Perhitungan Matematis dan Aplikasi SPSS* (Cet.2). Kencana.

- Rukminingsih, Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas* (Cet. 1). Erhaka Utama.
- Sanjaya, W. (2015). *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur* (Cet. Ke-3). Kencana.
- Srifariyati, Maskur, & Fatihin, A. K. (2023). Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Dengan Metode Tilawati Pada Santri TPQ Al-Ittihad Kedungbanteng Kabupaten Tegal. *Jurnal Al-Miskawaih*, 4(1), 1–17. <https://kbbi.web.id/ajar>
- Sugiyono. (2015). *Statistik Untuk Penelitian* (Cet. 26). Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian & Pengembangan Research and Development* (Cet. Cet.2). Alfabeta.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Edisi Kedu). Alfabeta.
- Sutikno, M. S. (2021). *Strategi Pembelajaran* (Nurlaeli (ed.); Cet.Pertam). Adab.
- Udin, M. B., & Aunillah. (2021). Buku Ajar Statistik Pendidikan. In *Forum Statistika dan Komputasi* (Cet.1, Vol. 8, Issue 1). UMSIDA Press.
- Ummah, M., & Mufiah, V. N. (2022). Analisis Penggunaan Metode Tilawati dalam Mengoptimalkan Kemampuan Membaca Al-Quran pada Siswa Kelas 7 di MTS Muhammadiyah 1 Malang. *Mozaic Islam Nusantara*, 8(2), 111–119. <http://journal.unusia>.
- Widiasworo, E. (2018). *Cerdas Pengelolaan Kelas* (Cet.1). DIVA Press.
- Widiawati, R., Hikmawati, & 'Arduha, J. (2022). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika Peserta Didik pada Materi Fluida Dinamis. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3c), 1803–1810. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3c.857>
- Winarni, E. W. (2018). *Teori Dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R & D* (R. A. Kusumaningtyas (ed.); Cet.1). Bumi Aksara.
- Zuhria, I., & Hayudinna, H. G. (2021). Strategi Pembelajaran Dalam Mengembangkan Keterampilan Membaca Dan Menulis Bagi Anak Tunagrahita. *Indonesian Journal of Islamic Elementary Education*, 1(2), 45–58.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Pahlawan KM 5 Rowolaku Kajen Pekalongan, Telp. (0285) 412575 Faks. (0285) 423418  
Website : [perpustakaan.uingusdur.ac.id](http://perpustakaan.uingusdur.ac.id) Email : [perpustakaan@uingusdur.ac.id](mailto:perpustakaan@uingusdur.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : OKTAVIANI  
NIM : 2121002  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
E-mail address : OKTAVIANIOKTA1213@gmail.com  
No. Hp : 085772680889

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

Yang berjudul : **PENGARUH PENERAPAN METODE TILAWATI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN PADA SANTRI DI TPQ AL-ITTIHAD DESA KEDUNGBANTENG KECAMATAN KEDUNGBANTENG KABUPATEN TEGAL**

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data database, mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 23 Juni 2025



**OKTAVIANI**  
**NIM. 2121002**