

Lampiran 1

Surat Izin Penelitian

 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN Jalan Pendidikan Aul. 2 Negeri K.H. Abdurrahman Wahid, Pekalongan Kota Pekalongan 35111 www.iauwahid.ac.id, email: info@iawahid.ac.id		
Nomor	B-2127/Un.27/U.II.3/PP.01.1/12/2024	12 Desember 2024
Sifat	Biasa	
Lampiran	-	
Hal	Surat Izin Penelitian	

Yth. KEPALA SD NEGERI ROWOCACING KECAMATAN KEDUNGWUNI

Assalamu'alaikum Wv. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama	SYADIDAL KHAYA
NIM	2318028
Jurusan/Prodi	PGMI
Fakultas	FTIK

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul:

"PROBLEMATIKA BELAJAR SISWA MENULIS AKSARA JAWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA JAWA KELAS V SD NEGERI ROWOCACING KECAMATAN KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wv. Wb.

s.d. Dekan



Badan Sertifikasi Elektronik



Disandatangani Secara Elektronik Oleh:
Juwita Rini, M.Pd
NIP. 199103012015032010
Ketua Program Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidai'iyah



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan
Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Badan Sertifikasi
Elektronik (BSE) Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)
sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah







Lampiran 2

Surat Keterangan Selesai Penelitian

	PEMERINTAH KABUPATEN PEKALONGAN DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SEKOLAH DASAR NEGERI ROWOCACING Alamat : Jl. Raya Rowocacing No. 44 Kec. Kedungwuni Kab. Pekalongan 51173 ☎ 085640594718 – Email : sdnrowocacing@gmail.com
<u>SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN</u> Nomor : 400.3.5.3/022/2025	
Yang bertanda tangan dibawah ini : Nama : AMAT SUGENG GIANTO, S.Pd Jabatan : Kepala SDN Rowocacing Alamat : Jl. Raya Rowocacing No. 44 Kedungwuni	
Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas : Nama : SYADIDAL KHAYA NIM : 2318028 Fakultas : FTIK Program Studi : PGMI Universitas : UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan	
Adalah benar-benar Mahasiswa/ Mahasiswi UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah menyelesaikan Penelitian di SDN Rowocacing Kedungwuni. Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Kedungwuni, 22 Januari 2025 Mengetahui, Kepala Sekolah  AMAT SUGENG GIANTO, S.Pd NIP. 19650817 198806 1 001	

Lampiran 3

**Pedoman Wawancara Problematika belajar siswa menulis aksara jawa
dalam pembelajaran bahasa jawa kelas V SD Negeri Rowocacing Kecamatan
Kedungwuni Kabupaten Pekalongan**

No.	Variabel	Sub Variabel	Indikator	Item soal
1.	Pelaksanaan pembelajaran bahasa jawa meteri menulis aksara jawa siswa kelas V SD Negeri Rowocacing Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan	Tahap perencanaan pembelajaran	Modul ajar	
			Komponen-komponen modul ajar	
		Tahap pelaksanaan pembelajaran	Prosedur kegiatan pembelajaran	
		Tahap evaluasi pembelajaran	Jenis evaluasi yang diterapkan dalam menulis aksara jawa	
2.	Problematika atas pembelajaran bahasa jawa meteri menulis aksara jawa siswa kelas V SD Negeri Rowocacing	Bentuk-bentuk problematika belajar siswa menulis aksara jawa dalam pembelajaran	Kesulitan menuliskan aksara jawa dengan tepat/ <i>ajeg</i>	
			Kesulitan menuliskan aksara jawa sesuai dengan pedoman penulisan	

	Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan	bahasa jawa kelas V SD Negeri Rowocacing	Kesulitan menuliskan aksara jawa dengan rapi	
3.	solusi atas pembelajaran bahasa jawa meteri menulis aksara jawa siswa kelas V SD Negeri Rowocacing Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan	Solusi Bentuk- bentuk problematika belajar siswa menulis aksara jawa dalam pembelajaran bahasa jawa kelas V SD Negeri Rowocacing	Solusi kesulitan menulis aksara jawa dengan tepat	
			Solusi menulis aksara jawa sesuai dengan pedoman penulisan	
			Solusi menulis aksara jawa dengan rapi	

INSTRUMEN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

PROBLEMATIKA BELAJAR SISWA MENULIS AKSARA JAWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA JAWA KELAS V SD NEGERI ROWOCACING

A. Identitas Informan

Informan :

Jabatan :

Hari/tanggal :

B. Pertanyaan

1. Menurut bapak, apakah seorang guru perlu atau tidak membuat dan menggunakan modul ajar sebelum proses pembelajaran.?
2. Menurut bapak, mengapa seorang guru harus membuat dan menggunakan modul ajar setiap pembelajaran.?
3. Sistematika penulisan aksara jawa yang baik dan benar itu seperti apa.?
4. Apa saja jenis-jenis aksara jawa yang diajarkan di kelas V SD Negeri Rowocacing.?
5. Apa tujuan pembelajaran menulis aksara jawa kelas V SD Negeri Rowocacing.?
6. Menurut bapak, metode pembelajaran apa yang cocok diterapkan dalam pembelajaran menulis aksara jawa kelas V SD Negeri Rowocacing.
7. Apa saja sumber belajar dalam pembelajaran menulis aksara jawa kelas V SD Negeri Rowocacing.?
8. Bagaimana seorang guru bisa memulai kegiatan pembelajaran dan memastikan bahwa siswa siap untuk belajar.?
9. Menurut bapak, jenis evaluasi apa yang cocok diterapkan dalam pembelajaran menulis aksara jawa kelas V SD Negeri Rowocacing.?
10. Apa bentuk kesulitan menulis aksara jawa dengan tepat.?

11. Apa bentuk kesulitan menuliskan aksara jawa sesuai dengan pedoman penulisan.?
12. Apa bentuk kesulitan menuliskan aksara jawa dengan rapi dan cepat.?
13. Solusi dari bentuk kesulitan menulis aksara jawa dengan tepat.?
14. Solusi dari bentuk kesulitan menuliskan aksara jawa sesuai dengan pedoman penulisan.?
15. Solusi dari bentuk kesulitan menuliskan aksara jawa dengan rapi dan cepat.?

INSTRUMEN WAWANCARA GURU KELAS V

PROBLEMATIKA BELAJAR SISWA MENULIS AKSARA JAWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA JAWA KELAS V SD NEGERI ROWOCACING

A. Identitas Informan

Informan :

Jabatan :

Hari/tanggal :

B. Pertanyaan

1. Apakah Ibu sudah menggunakan modul ajar dalam proses pembelajaran, dan apa saja komponen-komponen dalam menyusun modul ajar, sebelum kegiatan pembelajaran.?
2. Sistematika penulisan aksara jawa yang baik dan benar itu seperti apa.?
3. Apa saja jenis-jenis aksara jawa yang diajarkan di kelas V SD Negeri Rowocacing.?
4. Apa tujuan pembelajaran menulis aksara jawa kelas V SD Negeri Rowocacing.?
5. Ketika pembelajaran berlangsung di kelas V, apakah Ibu menerapkan metode pembelajaran? Jika Iya, metode apa yang Ibu terapkan menulis aksara jawa kelas V SD Negeri Rowocacing.
6. Apa sumber belajar yang Ibu gunakan dalam pembelajaran menulis aksara jawa kelas V SD Negeri Rowocacing.?
7. Bagaimana langkah-langkah kegiatan awal pembelajaran yang ibu lakukan di kelas V SD Negeri Rowocacing?
8. Apa saja langkah-langkah pada kegiatan inti yang ibu lakukan di kelas V SD Negeri Rowocacing?

9. Apa saja langkah-langkah pada kegiatan penutup yang ibu lakukan di kelas V SD Negeri Rowocacing?
10. Jenis evaluasi apa yang Ibu terapkan dalam mengevaluasi menulis aksara jawa kelas V SD Negeri Rowocacing.?
11. Apa bentuk kesulitan menulis aksara jawa dengan tepat.?
12. Apa bentuk kesulitan menuliskan aksara jawa sesuai dengan pedoman penulisan.?
13. Apa bentuk kesulitan menuliskan aksara jawa dengan rapi dan cepat.?
14. Solusi dari bentuk kesulitan menulis aksara jawa dengan tepat.?
15. Solusi dari bentuk kesulitan menuliskan aksara jawa sesuai dengan pedoman penulisan.?
16. Solusi dari bentuk kesulitan menuliskan aksara jawa dengan rapi dan cepat.?

INSTRUMEN WAWANCARA SISWA KELAS V

PROBLEMATIKA BELAJAR SISWA MENULIS AKSARA JAWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA JAWA KELAS V SD NEGERI ROWOCACING

A. Identitas Informan

Informan :

Jabatan :

Hari/tanggal :

B. Pertanyaan

1. Saat pembelajaran berlangsung, apakah kamu memperhatikan guru saat menjelaskan materi aksara jawa.?
2. Apakah kamu menyukai menyukai materi aksara jawa.?
3. Ada berapa jenis aksara jawa yang dipelajari di kelas V, dan apa saja jenis-jenis aksara jawanya.?
4. Apakah kamu dapat menulis aksara jawa dengan baik dan benar.?
5. Apa yang kamu ketahui tentang cara menulis aksara jawa dengan baik dan benar itu seperti apa.?
6. Apakah kamu dapat menjawab tugas yang diberikan oleh guru.?
7. Bagaimana perasaan kamu ketika mendapatkan nilai rendah.?
8. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menulis aksara jawa dengan tepat.?, jika ada, apa saja kesulitannya.?
9. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menulis bentuk aksara jawa sesuai dengan pedoman penulisan.?, jika ada, apa saja kesulitannya.?
10. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menulis aksara jawa dengan rapi.?, jika ada, apa saja kesulitannya.?
11. Apakah kamu mau mengulang kembali menulis aksara jawa saat belajar di rumah.

Lampiran 4

Pedoman Observasi Problematika belajar siswa menulis aksara jawa dalam pembelajaran bahasa 131aw akelas V SD Negeri Rowocacing Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan

- 1) Identitas Observasi:
 - a) Kelas yang diamati :
- 2) Hari/tanggal :
- 3) Aspek yang diamati dalam proses kegiatan belajar mengajar

No.	Aspek yang diamati	Realisasi		keterangan
		Ya	Tidak	
Perencanaan pembelajaran				
1.	Guru menyiapkan modul ajar			
Pelaksanaan pembelajaran				
Kegiatan awal pembelajaran				
1.	Guru memberi salam dan berdoa			
2.	Guru menanyakan kondisi siswa dan presensi siswa			
3.	Guru menyiapkan sumber pembelajaran sebelum pembelajaran dimulai.			
4.	Siswa menyiapkan sumber pembelajaran.			
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			
6.	Guru mempersiapkan materi aksara jawa yang akan disampaikan			
Kegiatan inti				
1.	Siswa fokus pembelajaran			

2.	Siswa ramai di kelas			
3.	Siswa mengobrol saat pembelajaran berlangsung			
4.	Siswa antusias dalam pembelajaran menulis aksara jawa di kelas saat pembelajaran berlangsung			
5.	Siswa dapat mendengarkan guru dengan jelas			
6.	Guru mengamati siswa secara langsung untuk melihat bentuk kesulitan yang dihadapi siswa.			
7.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait kesulitan yang dihadapi saat menulis aksara jawa			
Kegiatan penutup				
1.	Guru memberikan latihan soal menulis aksara jawa untuk dikerjakan dibuku tugas			
2.	Guru memberikan motivasi kepada siswa			
3.	Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran aksara jawa dan sistematika penulisan aksara jawa yang baik dan benar			
4.	Guru memberikan penilaian terhadap hasil tes siswa			
5.	Guru menutup pembelajaran dengan salam			

Lampiran 5**PEDOMAN DOKUMENTASI**

**PROBLEMATIKA BELAJAR SISWA MENULIS AKSARA JAWA DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA JAWA KELAS V SD NEGERI ROWOCACING**

No.	Dokumentasi	Bentuk fisik	
		Ya	Tidak
A.	Profil SD Negeri Rowocacing		
1.	Gambaran umum SD Negeri Rowocacing		
2.	Identitas SD Negeri Rowocacing		
3.	Visi, Misi dan Tujuan SD Negeri Rowocacing		
4.	Struktur Organisasi SD Negeri Rowocacing		
5.	Keadaan pendidik dan kependidikan SD Negeri Rowocacing		
6.	Data siswa kelas V SD Negeri Rowocacing		
7.	Sarana dan prasarana SD Negeri Rowocacing		
B.	Modul ajar		
1.	Modul ajar aksara jawa kelas V		

Lampiran 6

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA
PEDOMAN OBSERVASI PROBLEMATIKA BELAJAR SISWA MENULIS
AKSARA JAWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA JAWA KELAS V
SD NEGERI ROWOCACING KECAMATAN KEDUNGWUNI
KABUPATEN PEKALONGAN

Informan : Amat Sugeng Gianto, S.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah

Hari/Tanggal: Rabu, 22 Januari 2025

Jam : 12.30 – 13.48 WIB

Ruang : Kepala Sekolah

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Menurut bapak, apakah seorang guru perlu atau tidak membuat dan menggunakan modul ajar sebelum proses pembelajaran.?	Ya, perlu
2.	Menurut bapak, mengapa seorang guru harus membuat dan menggunakan modul ajar setiap pembelajaran.?	Menurut saya, membuat modul ajar dapat menjadi alat yang efektif dalam pembelajaran dan mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan, serta menggunakan modul ajar dapat mengevaluasi kompetensi siswa dan meningkatkan efisiensi pembelajaran.
3.	Sistematika penulisan aksara jawa yang baik dan benar itu seperti apa.?	Sistematika penulisan aksara jawa itu sendiri huruf aksara jawa gantung dibawah garis, ditulis

		dari kiri kekanan serta dalam penulisan awal kalimat menggunakan tanda adeg-adeg.
4.	Apa saja jenis-jenis aksara jawa yang diajarkan di kelas V SD Negeri Rowocacing.?	Jenis-jenis aksara jawa yang diajarkan di kelas V sudah sampai pada pasangan, sandhangan dan aksara jawa legana atau dasar berjumlah 20 yang belum diberikan sandhangan.
5.	Apa tujuan pembelajaran menulis aksara jawa kelas V SD Negeri Rowocacing.?	Tujuan pembelajarannya sudah ada di kurikulum. Jadi rinciannya itu sudah ada. Diantara tujuan pembelajaran agar dapat dipahami dan memberikan informasi oleh pembaca.
6.	Apa saja sumber belajar dalam pembelajaran menulis aksara jawa kelas V SD Negeri Rowocacing.?	Buku cetak bahasa jawa kelas V, perpustakaan dan youtube atau media sosial lainnya.
7.	Menurut bapak, metode pembelajaran apa yang cocok diterapkan dalam pembelajaran menulis aksara jawa kelas V SD Negeri Rowocacing.	Metode latihan. Latihan khusus dalam menulis aksara jawa di kelas, artinya guru memberikan tugas dan jam tambahan khusus di kelas bagi siswa yang belum faham.
8.	Bagaimana seorang guru bisa memulai kegiatan pembelajaran dan memastikan bahwa siswa siap untuk belajar.?	Yaitu guru harus membuat modul ajar terlebih dahulu, ada beberapa hal yang harus dilalui oleh seorang guru dari awal hingga akhir pembelajaran, diantaranya

		ada kegiatan awal, kegiatan inti atau prosesnya pembelajaran, dan kegiatan penutup.
9.	Menurut bapak, jenis evaluasi apa yang cocok diterapkann dalam pembelajaran menulis aksara jawa kelas V SD Negeri Rowocacing.?	Ada banyak jenis evaluasi yang bisa digunakan dalam mengevaluasi materi aksara jawa yang cocok digunakan adalah dengan menggunakan evaluasi formatif. Evaluasi formatif berupa latihan soal, kuis, diskusi, dan tugas.
10.	Apa bentuk kesulitan menulis aksara jawa dengan tepat.?	Kesalahan umum yang sering terjadi yaitu mereka tidak membedakan bentuk huruf yang mirip, seperti <i>ha</i> dan <i>la</i> , atau <i>sa</i> dan <i>da</i> . Saat menulis pasangan, kadang siswa menulis huruf utuh, bukan pasangan, padahal itu mengubah arti kata. Selain itu, banyak yang tidak tahu cara menempatkan sandhangan di atas atau di bawah huruf. Jadi, kesulitan siswa dalam menuliskan bentuk aksara jawa yaitu bentuknya sulit dan asing.
11.	Apa bentuk kesulitan menuliskan aksara jawa sesuai dengan pedoman penulisan.?	Kesulitan membedakan bunyi dan menuliskan huruf aksara jawa dengan tepat, antara bunyi “da” dan “dha”, serta “ta” dan “tha”.
12.	Apa bentuk kesulitan menuliskan	Menuliskan aksara jawa

	aksara jawa dengan rapi dan cepat.?	membutuhkan keterampilan motorik halus yang baik, jika tangan belum terlatih untuk meniru bentuk aksara secara konsisten dengan kaidah penulisan yang benar, hasilnya akan kurang rapi.
13.	Solusi dari bentuk kesulitan menulis aksara jawa dengan tepat.?	Latihan menulis aksara jawa secara rutin dapat membantu siswa mengembangkan keterampilan menulis yang baik dan membedakan bunyi, serta periksa dan perbaiki tulisan siswa untuk memastikan bahwa aksara jawa ditulis dengan tepat.
14.	Solusi dari bentuk kesulitan menuliskan aksara jawa sesuai dengan pedoman penulisan.?	Mulai dengan sederhana, menulis aksara jawa yang sederhana dan secara bertahap meningkatkan kesulitan dengan menggunakan metode pembelajaran menulis aksara jawa yang efektif.
15.	Solusi dari bentuk kesulitan menuliskan aksara jawa dengan rapi dan cepat.?	Memahami struktur penulisan dasar aksara jawa terlebih dahulu dan siswa melatih secara berulang kali maka akan mencapai penulisan aksara jawa yang rapi dan cepat.

TRANSKRIP WAWANCARA

Informan : Nafirul Aini, S.Pd.I

Jabatan : Guru kelas V

Hari/Tanggal: Rabu, 22 Januari 2025

Jam : 09.06 – 09.58 WIB

Ruang : Kelas V

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Apakah Ibu sudah menggunakan modul ajar dalam proses pembelajaran, dan apa saja komponen-komponen dalam menyusun modul ajar, sebelum kegiatan pembelajaran.?	Ya, karena modul ajar ini sangat membantu dalam merancang kegiatan belajar yang lebih terarah dan sesuai dengan kebutuhan murid, sehingga dapat mencapai kompetensi yang diharapkan sesuai dengan tingkat pembelajaran. Meliputi identitas penulis modul, profil pelajar Pancasila, model pembelajaran, tujuan pembelajaran, asesmen, kegiatan pembelajaran dan lembar kerja siswa.
2.	Sistematika penulisan aksara jawa yang baik dan benar itu seperti apa.?	Aksara jawa ditulis dari kiri kekanan dan contoh penulisan sandhangan taling tarung ditulis mengapit huruf mati dan pasangannya.
3.	Apa saja jenis-jenis aksara jawa yang diajarkan di kelas V SD Negeri Rowocacing.?	Ada tiga jenis diantaranya 20 huruf aksara jawa dasar dan pasangan serta sandhangan.

4.	Apa tujuan pembelajaran menulis aksara jawa kelas V SD Negeri Rowocacing.?	Ketika diberikan tugas aksara jawa, agar anak mengetahui dan memahami aksara jawa baik pasangan dan sandhangannya dan mengerjakan sendiri bukan karena dipaksa.
5.	Ketika pembelajaran berlangsung di kelas V, apakah Ibu menerapkan metode pembelajaran? Jika Iya, metode apa yang Ibu terapkan menulis aksara jawa kelas V SD Negeri Rowocacing.	Ya, menggunakan metode tugas dan latihan. Dalam kegiatan pembelajaran metode tugas dengan cara memberikan latihan soal dipapan tulis, kemudian dikerjakan siswa dibuku tugas siswa.
6.	Apa sumber belajar yang Ibu gunakan dalam pembelajaran menulis aksara jawa kelas V SD Negeri Rowocacing.?	Sumber belajar yang saya gunakan buku paket kelas V dan Lks.
7.	Bagaimana langkah-langkah kegiatan awal pembelajaran yang ibu lakukan di kelas V SD Negeri Rowocacing?	Kegiatan awal yang pertama saya lakukan sebelum pembelajaran dimulai, saya mengucapkan salam, dilanjutkan dengan membaca doa bersama, setelah itu mengecek kehadiran siswa.
8.	Apa saja langkah-langkah pada kegiatan inti yang ibu lakukan di kelas V SD Negeri Rowocacing?	Menyampaikan materi penulisan aksara jawa, pasangan, sandhangan, serta mengamati siswa dalam proses pembelajaran, dan memberikan latihan soal untuk dikerjakan siswa.

9.	Apa saja langkah-langkah pada kegiatan penutup yang ibu lakukan di kelas V SD Negeri Rowocacing?	Kegiatan penutup biasanya saya memberikan kesimpulan materi bersama-sama, memberikan latihan serta memberikan penilaian, setelah itu mengakhiri pembelajaran dengan salam.
10.	Jenis evaluasi apa yang Ibu terapkan dalam mengevaluasi menulis aksara jawa kelas V SD Negeri Rowocacing. Alasannya kenapa?	Evaluasi Formatif berupa latihan soal, Karena membantu meningkatkan pemahaman siswa dan memberikan umpan balik yang berguna untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
11.	Apa bentuk kesulitan menulis aksara jawa dengan tepat.?	Yang paling sering itu siswa tertukar antara huruf satu dengan yang lain, karena bentuknya memang hampir mirip. Misalnya, huruf <i>ca</i> sering dikira <i>ja</i> , atau <i>ba</i> dikira <i>pa</i> . Selain itu, mereka belum memahami kapan harus menggunakan pasangan atau sandhangan, dan cara penulisannya pun masih salah.
12.	Apa bentuk kesulitan menuliskan aksara jawa sesuai dengan pedoman penulisan.?	Kurangnya ketelitian siswa dalam penempatan sandhangan yang tidak tepat, atau penggunaan pasangan huruf aksara jawa yang salah, sehingga bisa menyebabkan salah tafsir bagi pembaca.

13.	Apa bentuk kesulitan menuliskan aksara jawa dengan rapi dan cepat.?	Bentuk huruf aksara yang mirip, misalnya antara “na” dan “tha”, atau “ka” dan “ga”. Selain itu, mereka juga kurang sabar saat menulis, sehingga hasilnya kurang rapi. Bentuk aksara yang berlekuk-lekuk memang membutuhkan ketelitian dan latihan terus-menerus.
14.	Solusi dari bentuk kesulitan menulis aksara jawa dengan tepat.?	Dengan menghafal bentuk aksara jawa dan semakin sering menulis, semakin terbiasa.
15.	Solusi dari bentuk kesulitan menuliskan aksara jawa sesuai dengan pedoman penulisan.?	Memberikan latihan aksara jawa, dikoreksi bersama teman dan guru, apakah sudah sesuai pedoman penulisan atau belum.
16.	Solusi dari bentuk kesulitan menuliskan aksara jawa dengan rapi dan cepat.?	Siswa perlu membiasakan diri menulis sesuai dengan pedoman penulisan aksara jawa, dan melihat contoh tulisan yang rapi sebagai acuan, kemudian mencoba menirunya pelan-pelan.

TRANSKRIP WAWANCARA SISWA

Informan : Aisya Aqila

Hari/Tanggal: Rabu, 15 Januari 2025

Jam : 08.41 – 09.05 WIB

Ruang : kelas V

No.	Pertanyaan	Hasil wawancara
1.	Saat pembelajaran berlangsung, apakah kamu memperhatikan guru saat menjelaskan materi aksara jawa.?	Ya, memperhatikan guru
2.	Apakah kamu menyukai materi aksara jawa.?	Ya, saya menyukai aksara jawa
3.	Ada berapa jenis aksara jawa yang dipelajari di kelas V, dan apa saja jenis-jenis aksara jawanya.?	3, aksara jawa, sandhangan dan pasangan
4.	Apakah kamu dapat menulis aksara jawa dengan baik dan benar.?	Ya, bisa.
5.	Apa yang kamu ketahui tentang cara menulis aksara jawa dengan baik dan benar itu seperti apa.?	Menulis aksara jawa dari kiri kekanan, dan huruf jawa menggantung garis.
6.	Apakah kamu dapat menjawab tugas yang diberikan oleh guru.?	Ya, ketika diberikan tugas saya mengerjakan.
7.	Bagaimana perasaan kamu ketika mendapatkan nilai rendah.?	Sedih.
8.	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menulis aksara jawa dengan	Tidak.

	tepat.?, jika ada, apa saja kesulitannya.?	
9.	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menulis bentuk aksara Jawa sesuai dengan pedoman penulisan.?, jika ada, apa saja kesulitannya.?	Tidak.
10.	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menulis aksara Jawa dengan rapi.?, jika ada, apa saja kesulitannya.?	Tidak.
11.	Apakah kamu mau mengulang kembali menulis aksara Jawa saat belajar di rumah.?	Iya, saya belajar lagi di rumah.

TRANSKRIP WAWANCARA SISWA

Informan : Widya Mutiara

Hari/Tanggal: Rabu, 15 Januari 2025

Jam : 08.41 – 09.05 WIB

Ruang : kelas V

No.	Pertanyaan	Hasil wawancara
1.	Saat pembelajaran berlangsung, apakah kamu memperhatikan guru saat menjelaskan materi aksara jawa.?	Iya, saya memperhatikan ibu Nafirul.
2.	Apakah kamu menyukai materi aksara jawa.?	Iya.
3.	Ada berapa jenis aksara jawa yang dipelajari di kelas V, dan apa saja jenis-jenis aksara jawanya.?	Ada 3, huruf aksara jawa, pasangan dan sandhangan.
4.	Apakah kamu dapat menulis aksara jawa dengan baik dan benar.?	Iya, sedikit bisa
5.	Apa yang kamu ketahui tentang cara menulis aksara jawa dengan baik dan benar itu seperti apa.?	Menuliskan huruf aksara jawa dari sebelah kiri kemudian kanan.
6.	Apakah kamu dapat menjawab tugas yang diberikan oleh guru.?	Iya, saya dapat mengerjakan tugas dan meminta dikoreksi terlebih dahulu Aqila.
7.	Bagaimana perasaan kamu ketika mendapatkan nilai rendah.?	Sedih.

8.	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menulis aksara jawa dengan tepat.?, jika ada, apa saja kesulitannya.?	Tidak.
9.	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menulis bentuk aksara jawa sesuai dengan pedoman penulisan.?, jika ada, apa saja kesulitannya.?	Iya, Bentuk hurufnya, Kak. Kadang aku udah hafal tapi pas nulis lupa. Terus kalau nulis satu kata yang ada pasangan.
10.	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menulis aksara jawa dengan rapi.?, jika ada, apa saja kesulitannya.?	Tidak.
11.	Apakah kamu mau mengulang kembali menulis aksara jawa saat belajar di rumah.?	Iya, saya belajar aksara jawa dirumah ditemani sama Ibuku.

TRANSKRIP WAWANCARA SISWA

Informan : Muhammad Azka Pradibta

Hari/Tanggal: Rabu, 15 Januari 2025

Jam : 08.41 – 09.05 WIB

Ruang : kelas V

No.	Pertanyaan	Hasil wawancara
1.	Saat pembelajaran berlangsung, apakah kamu memperhatikan guru saat menjelaskan materi aksara jawa.?	Kadang iya, kadang tidak.
2.	Apakah kamu menyukai materi aksara jawa.?	Tidak terlalu suka.
3.	Ada berapa jenis aksara jawa yang dipelajari di kelas V, dan apa saja jenis-jenis aksara jawanya.?	Ada 20 aksara jawa, sandhangan dan pasangan.
4.	Apakah kamu dapat menulis aksara jawa dengan baik dan benar.?	Tidak.
5.	Apa yang kamu ketahui tentang cara menulis aksara jawa dengan baik dan benar itu seperti apa.?	Tidak mengetahui.
6.	Apakah kamu dapat menjawab tugas yang diberikan oleh guru.?	Iya, tapi masih bingung.
7.	Bagaimana perasaan kamu ketika mendapatkan nilai rendah.?	Sedih.

8.	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menulis aksara jawa dengan tepat.?, jika ada, apa saja kesulitannya.?	Iya, soalnya huruf-hurufnya hampir sama bentuknya, jadi aku suka tertukar. Misalnya huruf <i>sa</i> sama <i>da</i> , atau <i>na</i> sama <i>ka</i> , kelihatan mirip.
9.	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menulis bentuk aksara jawa sesuai dengan pedoman penulisan.?, jika ada, apa saja kesulitannya.?	Iya, kesulitan menuliskan aksara jawa yang hampir mirip. Seperti “da, dan sa”
10.	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menulis aksara jawa dengan rapi.?, jika ada, apa saja kesulitannya.?	Iya, saya menulis terburu-buru, tulisan saya jadi jelek dan nggak bisa dibaca dengan jelas.
11.	Apakah kamu mau mengulang kembali menulis aksara jawa saat belajar di rumah.?	Tidak. Karena dirumah tidak ada yang mendampingi saya belajar dirumah.

Lampiran 7

**TRANSKRIP OBSERVASI PROBLEMATIKA BELAJAR SISWA
MENULIS AKSARA JAWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA JAWA
KELAS V SD NEGERI ROWOCACING KECAMATAN KEDUNGWUNI
KABUPATEN PEKALONGAN**

1. Identitas Observasi:

a. Kelas yang diamati : Kelas V

b. Hari/tanggal : Rabu, 22 Januari 2025

2. Aspek yang diamati dalam proses kegiatan belajar mengajar

No.	Aspek yang diamati	Realisasi		keterangan
		Ya	Tidak	
Perencanaan pembelajaran				
1.	Guru menyiapkan modul ajar	✓		Guru membuat Modul ajar sesuai dengan metode yang digunakan
Pelaksanaan pembelajaran				
Kegiatan awal pembelajaran				
1.	Guru memberi salam dan berdoa	✓		Sebelum memulai pembelajaran guru mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk berdoa bersama-sama
2.	Guru menanyakan kondisi siswa dan presensi siswa	✓		Guru menanyakan kondisi siswa sehat atau tidak dan

				mengabsensi daftar kehadiran siswa
3.	Guru menyiapkan sumber pembelajaran sebelum pembelajaran dimulai.	✓		Guru menggunakan buku cetak pembelajaran bahasa jawa kelas V
4.	Siswa menyiapkan sumber pembelajaran.	✓		Siswa menggunakan buku cetak pembelajaran bahasa jawa kelas V dan buku tulis
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran diawal pembelajaran
6.	Guru mempersiapkan materi aksara jawa yang akan disampaikan	✓		Guru menyiapkan materi aksara jawa sesuai dengan modul ajar
Kegiatan inti				
1.	Siswa fokus pembelajaran	✓		Siswa memperhatikan guru saat pembelajaran berlangsung
2.	Siswa ramai di kelas		✓	Siswa kondusif saat pembelajaran berlangsung
3.	Siswa mengobrol saat pembelajaran berlangsung		✓	Siswa diam saat guru menjelaskan materi aksara jawa
4.	Siswa antusias dalam	✓		Ya, siswa antusias

	pembelajaran menulis aksara jawa di kelas saat pembelajaran berlangsung			maju saat ditunjuk guru dan maju sendiri tanpa ditunjuk oleh guru ketika diberi latihan soal menuliskan aksara jawa dipapan tulis yang diberikan guru
5.	Siswa dapat mendengarkan guru dengan jelas	✓		Siswa dapat mendengarkan guru dengan baik
6.	Guru mengamati siswa secara langsung untuk melihat bentuk kesulitan yang dihadapi siswa.	✓		Guru mengamati siswa satu persatu ketika menulis aksara jawa dibuku tulis
7.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait kesulitan yang dihadapi saat menulis aksara jawa	✓		Guru menanyakan apakah ada kesulitan menuliskan aksara jawa, dan beberapa siswa yang merasa kesulitan dalam menulis aksara jawa
Kegiatan penutup				
1.	Guru memberikan latihan soal menulis aksara jawa untuk dikerjakan dibuku tugas	✓		Setelah materi selesai, kemudian guru memberikan latihan soal dipapan tulis dan siswa mengerjakan dibuku tulis, dan sebelum

				pelajaran selesai siswa harus sudah selesai mengerjakan latihan soal yang diberikan oleh guru.
2.	Guru memberikan motivasi kepada siswa		✓	-
3.	Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran aksara jawa dan sistematika penulisan aksara jawa yang baik dan benar	✓		Sebelum memberikan latihan soal, guru dan siswa menyimpulkan materi aksara jawa baik sandhangan dan pasangan, serta cara menulis aksara jawa yang baik dan benar.
4.	Guru memberikan penilaian terhadap hasil tes siswa	✓		Guru langsung menilai jawaban latihan soal siswa.
5.	Guru menutup pembelajaran dengan salam	✓		Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

LEMBAR OBSERVASI

Catatan Lapangan I

Pada hari Senin, 15 Januari 2025 pukul 09.00 WIB, peneliti datang ke SD Negeri Rowocacing Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan. Pada hari itu peneliti menemui bapak Amat sugeng gianto, S.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri Rowocacing untuk menyerahkan surat ijin penelitian serta meminta izin untuk melakukan penelitian dan wawancara di sekolah dengan kepala sekolah, guru kelas V dan beberapa siswa. Bapak kepala sekolah memberikan izin kepada peneliti dalam melakukan wawancara dan observasi satu minggu kemudian di hari Rabu, 22 Januari 2025.

Catatan Lapangan II

Hari/ Tanggal	Rabu, 22 Januari 2025
Jam	10.00 – 11:02 WIB
Kelas	Kelas V
Subjek	Guru dan siswa
Lokasi	SD Negeri Rowocacing Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan

Dalam pelaksanaan pembelajaran ada beberapa tahap yang digunakan dalam proses pembelajaran yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran. Sebelum pelaksanaan pembelajaran Ibu Nafirul Aini, S.Pd membuat modul ajar sesuai materi aksara jawa kelas V SD Negeri Rowocacing, agar dapat berjalan secara efektif, proses pembelajaran ini melibatkan antara guru dan siswa.

Kegiatan pembelajaran bahasa jawa dimulai jam 10.00 – 11:02 WIB. Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam “*assalamualaikum.wr.wb*” kemudian siswa menjawab “*waalaikumussalam*”, dengan mengawali kegiatan

pembelajaran hari ini mari kita bersama-sama dengan mengucapkan *basmallah* “*bismillahirrahmaniirahim*”.

Ibu Nafirul Aini menyiapkan sumber belajar yaitu buku cetak pembelajaran bahasa jawa kelas V, dan siswa menyiapkan buku tulis dan buku cetak (dua siswa, 1 buku cetak). Guru membacakan tujuan pembelajaran bahasa jawa materi aksara jawa kelas V, kemudian membuka buku cetak halaman 128. Selama guru menjelaskan materi aksara jawa dalam kegiatan pembelajaran berlangsung siswa mendengarkan, fokus, tidak ramai dikelas dan tidak mengobrol dengan teman.

Dalam proses pembelajaran guru memberikan satu latihan soal dengan cara lisan, yaitu bentuk penulisan aksara jawa dari kata “*Kramas*” siswa menulis aksara jawa dipapan tulis. Ibu Nafirul menunjuk siswa yang bernama Rafi untuk maju dan mengerjakan jawaban di papan tulis, ketika maju Rafi mengalami kesulitan menulis sandhangan dan pasangan aksara jawa yang tepat, sehingga dapat menimbulkan salah baca bagi yang membaca tulisan aksara jawanya. Ibu Nafirul memperbolehkan bawa buku, guru dan siswa mengoreksi jawaban apakah sudah betul atau belum. Hasilnya sudah benar. Hal tersebut membantu Rafi dalam menjawab soal yang diberikan guru.

Latihan soal yang kedua menuliskan aksara jawa kata “*Drama*”, soal dikerjakan oleh Widya maju sendiri tanpa ditunjuk oleh guru dan tidak membawa buku. Kemudian dikoreksi oleh guru dan siswa lainnya, apakah sudah benar atau belum, jawabannya sudah benar. Latihan soal yang ketiga adalah kata “*Srakat*” dikerjakan oleh Zaki tidak membawa buku dan tidak ditunjuk oleh guru. Kemudian dikoreksi oleh guru dan siswa lainnya, apakah sudah benar atau belum, jawabannya sudah benar. Latihan keempat tuliskan aksara jawanya dari kata “*Criwis*” dikerjakan oleh Aqila maju sendiri tidak bawa buku dan tidak

ditunjuk oleh guru. Kemudian dikoreksi oleh guru dan siswa lainnya, apakah sudah benar atau belum, jawabannya sudah benar.

Ibu Nafirul memberikan latihan terakhir sebelum semua siswa kelas V mengerjakan latihan soal yang dituliskan dalam penulisan aksara jawa dipapan tulis. Latihan terakhir tidak ada yang maju, kemudian guru menunjuk siswa yang bernama Azka untuk maju kedepan menuliskan aksara jawa dari kata yaitu "*Trima*". Azka kesulitan mengerjakan soal karena tidak bawa buku, ibu Nafirul membolehkan Azka untuk ambil dan bawa buku, mengerjakan boleh lihat buku. Kemudian dikoreksi oleh guru dan siswa lainnya, apakah sudah benar atau belum, jawabannya belum benar. Guru membetulkan jawaban Azka.

Sebelum berakhir pelajaran guru menanyakan apakah ada yang ingin bertanya, sebelum ibu menutup pelajaran. Semua siswa diam. Kemudian guru bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran aksara jawa dan sistematika penulisan aksara jawa yang baik dan benar hari ini.

Ibu Nafirul memberikan tugas yang dikerjakan siswa di buku tulis dan dikumpulkan selesai Pelajaran materi aksara jawa. Adapun latihan soal menuliskan kata aksara jawa baik sandhangan dan pasangannya, yaitu (1). *Prasasti*, (2). *Gripis*, (3). *Brutu*, (4). *Krisis*, (5). *Srowot*. Pada saat mengerjakan latihan, ibu guru keliling dan mengamati siswa kelas V satu persatu melihat apakah ada kesulitan dalam menulis aksara jawa atau tidak. Jika sudah selesai mengerjakannya, silakan dikumpulkan dimeja guru depan. Guru memberikan evaluasi atau penilaian latihan soal siswa.

Lampiran 8**Lembar Hasil Dokumentasi**

PROBLEMATIKA BELAJAR SISWA MENULIS AKSARA JAWA

DALAM PEMBELAJARAN BAHASA JAWA KELAS V SD

NEGERI ROWOCACING

No.	Dokumentasi	Bentuk fisik	
		Ya	Tidak
C. Profil SD Negeri Rowocacing			
1.	Gambaran umum SD Negeri Rowocacing	✓	
2.	Identitas SD Negeri Rowocacing	✓	
3.	Visi, Misi dan Tujuan SD Negeri Rowocacing	✓	
4.	Struktur Organisasi SD Negeri Rowocacing	✓	
5.	Keadaan pendidik dan kependidikan SD Negeri Rowocacing	✓	
6.	Data siswa kelas V SD Negeri Rowocacing	✓	
7.	Sarana dan prasarana SD Negeri Rowocacing	✓	
D. Modul ajar			
1.	Modul ajar aksara jawa kelas V	✓	

Lampiran 9

Modul Ajar Aksara Jawa



MODUL AJAR

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS UMUM

Nama Penyusun	Nafirul Aini, S.Pd.I
Institusi	SD Negeri Rowocacing
Mata Pelajaran	Bahasa Jawa
Materi	Aksara Jawa
Kelas/Semester	V/I
Tahun Ajaran	2024/2025
Hari/Tanggal	Rabu/4 Desember 2024
Alokasi Waktu	2 jp (2 x 35 menit)
Model Pembelajaran	Tatap Muka

B. KOMPETENSI AWAL

1.	Siswa dapat menulis aksara jawa legena, sandhangan dan pasangan dengan benar dan lancar sesuai dengan kaidah penulisan.
2.	Siswa dapat menyampaikan hasil tulisan aksara jawa legena, sandhangan dan pasangan dengan baik dan benar.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1.	Bergotong royong, mengerjakan persoalan secara kelompok.
2.	Bernalar kritis, memecahkan masalah bersama dan dipaparkan didepan kelas.

D. SARANA DAN PRASARANA

1.	Ruang Kelas
2.	Buku Cetak Bahasa Jawa Kelas V

E. MATERI PEMBELAJARAN

1.	Menulis kata/kalimat dengan aksara jawa
2.	Mempresentasikan kata/kalimat menulis aksara jawa, sandhangan dan pasangan.
3.	Menanggapi kata/kalimat menulis aksara jawa, sandhangan dan pasangan teman.

F. JUMLAH SISWA

No.	Jenis kelamin siswa	Jumlah
1.	Siswa Perempuan	7
2.	Siswa Laki-laki	15
Total siswa kelas V		22 Siswa

G. PENDEKATAN, MODEL, DAN STRATEGI PEMBELAJARAN

1.	Pembelajaran Tatap Muka
2.	Pendekatan Saintifik
3.	Model <i>Problem Based Learning</i>
4.	Metode Ceramah, Penugasan dan Latihan

KOMPETENSI INTI**A. CAPAIAN PEMBELAJARAN**

Siswa mampu menggunakan kaidah kebahasaan dan kesastraan untuk menulis teks sesuai dengan konteks dan norma budaya serta menggunakan kosakata baru dimilikinya. Dan siswa mampu menulis kalimat sederhana menggunakan aksara jawa legena, pasangan dan sandhangan sesuai dengan kaidah.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1.	Dapat memahami pasangan cakra
2.	Dapat menulis kata yang menggunakan pasangan cakra
3.	Dapat membaca kata yang menggunakan pasangan cakra
4.	Dapat menulis kalimat yang menggunakan pasangan cakra

5.	Dapat membaca kalimat yang menggunakan pasangan cakra
6.	Dapat membaca paragraph yang menggunakan pasangan cakra
7.	Dapat menulis paragraph yang menggunakan pasangan cakra

C. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

Guru menyiapkan pembelajaran seperti:

1.	Modul ajar dan perangkat pembelajaran (media, LKPD, dan asesmen).
2.	Media pembelajaran (papan tulis)
3.	Sumber belajar utama (buku cetak bahasa jawa kelas V)
4.	Melakukan asesmen formatif.

D. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan memahami materi ini, siswa dapat menulis dan membaca tulisan aksara jawa legena, sandhangan dan pasangan dengan baik dan benar.

E. PERTANYAAN PEMANTIK

Bagaimana cara menulis aksara jawa yang baik dan benar?

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal/Pendahuluan

1.	Guru bersama siswa berdoa dipimpin salah satu siswa.
2.	Guru mengecek kehadiran siswa (presensi).
3.	Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka.
4.	Guru mengulas ulang materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya dengan bertanya jawab.
5.	Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan pembelajaran

Kegiatan inti

1.	Siswa menyimak penjelasan tentang penulisan kata/kalimat dengan aksara jawa dan sandhangan cakra.
2.	Siswa diberi kesempatan bertanya jika belum jelas.

3.	Siswa diberi kesempatan untuk menulis kata/kalimat dengan aksara jawa dipapan tulis secara bergantian, dan siswa lainnya membaca tulisan tersebut.
4.	Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran.
5.	Siswa menjawab pertanyaan pada LKPD secara mandiri.
Kegiatan Penutup	
1.	Siswa melakukan refleksi bersama guru dengan mengecek pemahaman siswa tentang materi aksara jawa, sandhangan, dan pasangan.
2.	Guru dan siswa berdoa dipimpin salah satu dari siswa kelas V

G. PELAKSANAAN ASESMEN

Dilaksanakan secara individu

H. BENTUK ASESMEN

Tertulis

I. RUBIK PENILAIAN

Penilaian akhir dengan scor.

PENILAIAN FORMATIF

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

No. Absen :

Ubahlah menjadi aksara jawa dengan kata dibawah ini!

1. Prasasti

2. Gripis

3. Brutu

4. Krisis

5. Srowot

Kunci Jawaban

1. $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{3}$
2. $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{3}$
3. $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{3}$
4. $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{3}$
5. $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{3}$

Rubik Penilaian

Rubik penilaian = 1 soal jawaban benar skor nilai 20

Scoring = 1 soal jawaban nilai 20 X 5 soal = skor 100

Interval	Kriteria	Intervensi
0 – 40	Belum mencapai tujuan	Remidi diseluruh bagian
41 – 70	Belum mencapai tujuan	Remidi dibagian yang dibutuhkan
71 – 84	Sudah mencapai tujuan	Tidak perlu remidi
85 – 100	Sudah mencapai tujuan	Perlu pengayaan atau tantangan lebih

Kedungwuni, Desember 2024

Mengetahui
Kepala Sekolah

(Amat Sugeng Gianto, S.Pd)

Guru Kelas V

Nafirul Aini, S.Pd.1

Lampiran 10

DOKUMENTASI



Wawancara dengan kepala sekolah



Wawancara dengan guru kelas V



Wawancara dengan siswa kelas V



Siswa maju ditunjuk oleh guru



Siswa maju atas kemauan sendiri



Kegiatan proses belajar



Mengerjakan latihan soal



Berdiskusi dengan satu bangku mengerjakan latihan soal



Mengerjakan latihan soal dipapan tulis melihat buku paket



Mengerjakan latihan soal dibuku tulis melihat pepak bahasa jawa

Lampiran 11**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Untuk melengkapi skripsi ini, penulis melampirkan Daftar Riwayat Hidup sebagai berikut:

I. Identitas Diri

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Syadidal Khaya
 Tempat / Tanggal Lahir : Pekalongan, 06 Oktober 1999
 Agama : Islam
 Alamat : Gembyang, Sragi-Pekalongan

II. Identitas Orang Tua

Nama Ibu : Solichati
 Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
 Nama Ayah : Abrori
 Pekerjaan : Wiraswata
 Agama : Islam
 Alamat : Capgawen Selatan RT2 RW6 Kedungwuni

III. Riwayat Pendidikan Penulis

1. TK : TK Muslimat NU Kedungwuni
2. SD : MI Walisongo Kranji 01
3. SMP : SMP N 01 Kedungwuni
4. SMA : MAN Pekalongan
5. UIN K.H Abdurrahman Wahid : PGMI

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.