



**IMPLEMENTASI KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER PRAMUKA
DALAM MENANAMKAN KARAKTER
RELIGIUS PESERTA DIDIK DI MAN 1
KOTA PEKALONGAN**



MUHAMAD FERDIAN NAWAWI IBROHIM
NIM. 2121088

2025

**IMPLEMENTASI KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER PRAMUKA DALAM
MENANAMKAN KARAKTER RELIGIUS
PESERTA DIDIK DI MAN 1 KOTA
PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

MUHAMAD FERDIAN NAWAWI IBROHIM
NIM. 2121088

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

**IMPLEMENTASI KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER PRAMUKA DALAM
MENANAMKAN KARAKTER RELIGIUS
PESERTA DIDIK DI MAN 1 KOTA
PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

MUHAMAD FERDIAN NAWAWI IBROHIM

NIM. 2121088

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

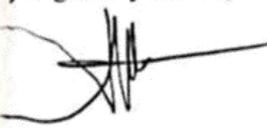
Nama : Muhamad Ferdian Nawawi Ibrohim
NIM : 2121088
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER PRAMUKA DALAM MENANAMKAN KARAKTER RELIGIUS PESERTA DIDIK DI MAN 1 KOTA PEKALONGAN”** ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 06 Mei 2025
yang menyatakan,




Muhamad Ferdian Nawawi Ibrohim
NIM. 2121088

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi sdr. Muhamad Ferdian Nawawi Ibrohim

Kepada Yth.

Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

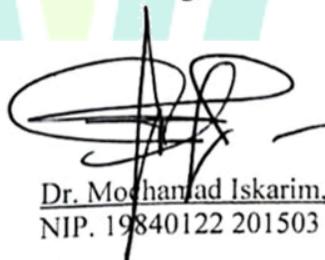
Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : Muhamad Ferdian Nawawi Ibrohim
Nim : 2121088
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : IMPLEMENTAS KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER PRAMUKA DALAM
MENANAMKAN KARAKTER RELIGIUS
PESERTA DIDIK DI MAN 1 KOTA
PEKALONGAN

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 06 Mei 2025
Pembimbing,



Dr. Mochamad Iskarim, S.Pd.I.,M.S.I
NIP. 19840122 201503 1 004



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi Saudara/i :

Nama : Muhamad Ferdian Nawawi Ibrohim
NIM : 2121088
Judul Skripsi : Implementasi Kegiatan Pramuka Dalam Menanamkan Karakter Religius Peserta Didik Di Man 1 Kota Pekalongan

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Rabu, tanggal 04 Juni 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji,

Penguji I

Dr. Hj. Ely Mufidah, S.Ag., M.S.I
NIP. 198004222003122002

Penguji II

M. Minanur Rohman, M.S.I
NIP. 19930915202001D1019

Pekalongan, 16 Juni 2025

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Mublisli, M.Ag
NIP. 197007001998031001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.”

(Qs Ar-Ra'd: 11)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamiin,.

Puji syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat taufiq serta hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Dalam Menanamkan Karakter Religius Peserta Didik Di Man 1 Kota Pekalongan” dapat diselesaikan. Sholawat dan salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw. yang akan kita nantikan syafa'at-Nya kelak di hari kiamat.

Dengan sepenuh hati dan sepenuh cinta, saya persembahkan karya ini kepada mereka yang telah banyak sekali berperan dalam penyelesaian skripsi ini yaitu:

1. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan terutama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah mendampingi saya dalam proses belajar. Semoga ilmu yang saya dapat bisa bermanfaat.
2. Kedua manusia hebat yang telah melahirkan, mendidik, membiayai, dan merayu Tuhan setiap detiknya demi kelancaran kehidupan putranya, yaitu Bapak Achmad Saikhu dan Ibu Any Pusparini.

ABSTRAK

Muhamad Ferdian Nawawi Ibrohim, 2025, “Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Dalam Menanamkan Karakter Religius Peserta Didik di Man 1 Kota Pekalongan”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing *Dr. Mochamad Iskarim, S.Pd.I.,M.S.I*

Kata kunci: Peserta Didik, Karakter Religius, Ekstrakurikuler Pramuka

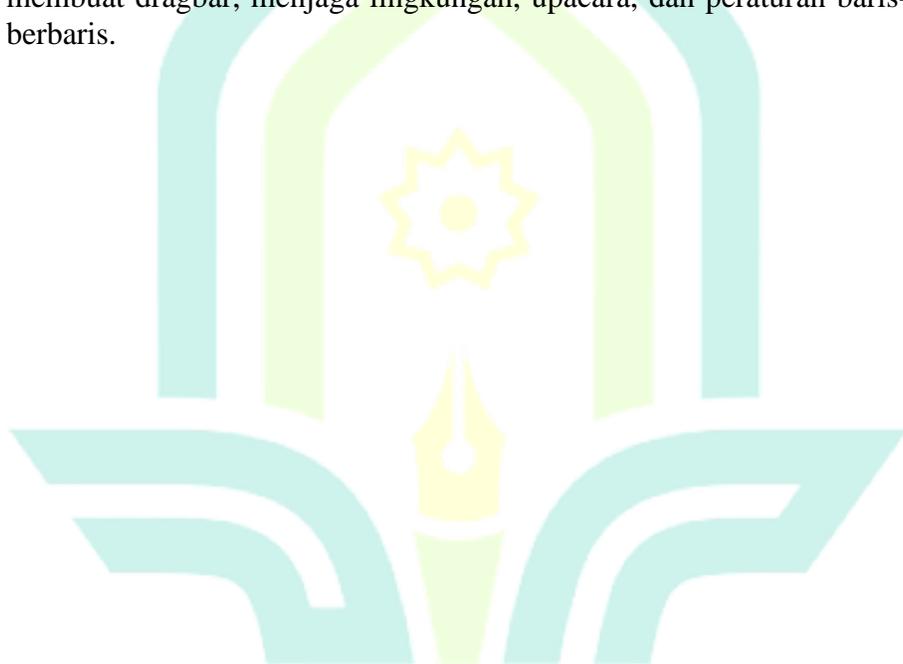
Kurangnya karakter siswa menjadi suatu problem yang selalu muncul ditengah masyarakat. Seperti rendahnya karakter religius, kurangnya rasa percaya diri, serta lemahnya sikap kedisiplinan. Pelanggaran terhadap peraturan sekolah kian mengkhawatirkan. Umumnya peserta didik sangat rentan terhadap pengaruh negatif karena berada dalam fase pencarian jati diri. Mereka cenderung mudah terombang-ambing dan kesulitan menentukan sosok yang dapat dijadikan teladan. Untuk menanggulangi permasalahan tersebut, diperlukan suatu pendekatan pembelajaran yang berorientasi pada penguatan karakter peserta didik. Salah satu pendekatan yang dapat diterapkan yaitu dengan kegiatan ekstrakurikuler.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah: (1) Bagaimana implementasi kegiatan ekstrakurikuler pramuka dalam menanamkan karakter iman di MAN 1 kota Pekalongan? (2) Bagaimana implementasi kegiatan ekstrakurikuler pramuka dalam menanamkan karakter islam di MAN 1 kota Pekalongan? (3) Bagaimana implementasi kegiatan ekstrakurikuler pramuka dalam menanamkan karakter ihsan di MAN 1 kota Pekalongan?. Sedangkan tujuan penelitian adalah: (1) Mengetahui implementasi kegiatan ekstrakurikuler pramuka dalam menanamkan karakter iman di MAN 1 kota Pekalongan. (2) Mengetahui implementasi kegiatan ekstrakurikuler pramuka dalam menanamkan karakter islam di MAN 1 kota Pekalongan. (3) Mengetahui implementasi kegiatan ekstrakurikuler pramuka dalam menanamkan karakter ihsan di MAN 1 kota Pekalongan.

Penulis menggunakan jenis penelitian lapangan. Penulis menggunakan jenis penelitian lapangan dikarenakan untuk menggambar, memotret, kondisi *real* atau konteks lokasi penelitian

dengan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif yang bersifat deskriptif dan menggunakan teknik pengumpulan data dengan observasi, dokumentasi, dan wawancara. Peneliti menggunakan teknik triangulasi untuk menguji keabsahan data sementara teknik analisis data menggunakan kondensasi data, penyajian data, kesimpulan dan verifikasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Implementasi kegiatan ekstrakurikuler pramuka dalam menanamkan karakter iman di MAN 1 kota Pekalongan dilakukan dengan berbagai cara yaitu kegiatan berdo'a dan kegiatan Jurit malam. (2) Implementasi kegiatan ekstrakurikuler pramuka dalam menanamkan karakter islam di MAN 1 kota Pekalongan dengan cara Sholat berjama'ah dan membaca Al-Qur'an. (3) Implementasi kegiatan ekstrakurikuler pramuka dalam menanamkan karakter ihsan di MAN 1 kota Pekalongan dengan cara membuat dragbar, menjaga lingkungan, upacara, dan peraturan baris-berbaris.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat taufiq serta hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Dalam Menanamkan Karakter Religius Peserta Didik Di Man 1 Kota Pekalongan” dapat diselesaikan. Shalawat serta salam semoga terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad Saw. yang kita nantikan syafa’at-Nya dihari kiamat kelak.

Penyusunan Skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

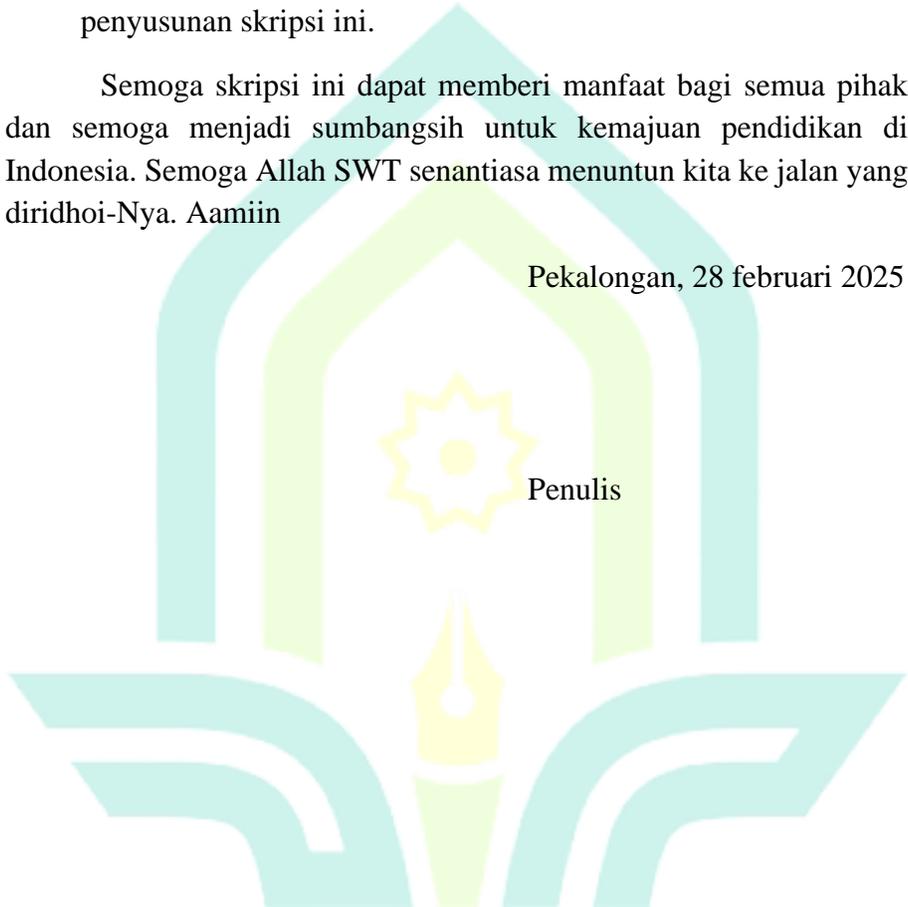
1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag., selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk menyelesaikan studi ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M.A., selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan dan selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan kepada peneliti.
4. Bapak Dr. Mochamad Iskarim, S.Pd.I.,M.S.I selaku dosen pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu dan senantiasa memberikan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan atas segala ilmu yang sudah diberikan kepada penulis.
6. Seluruh Civitas Akademik UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik kepada penulis.

7. Bapak Mimbar S.Pd., M.Pd. selaku Kepala sekolah MAN 1 kota Pekalongan, Bapak Kurnia Saputra S.Pd., dan Bapak Rizal selaku pembina Pramuka di MAN 1 kota Pekalongan, serta seluruh peserta didik MAN 1 kota Pekalongan.
8. Teman-teman yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua Pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi semua pihak dan semoga menjadi sumbangsih untuk kemajuan pendidikan di Indonesia. Semoga Allah SWT senantiasa menuntun kita ke jalan yang diridhoi-Nya. Aamiin

Pekalongan, 28 februari 2025

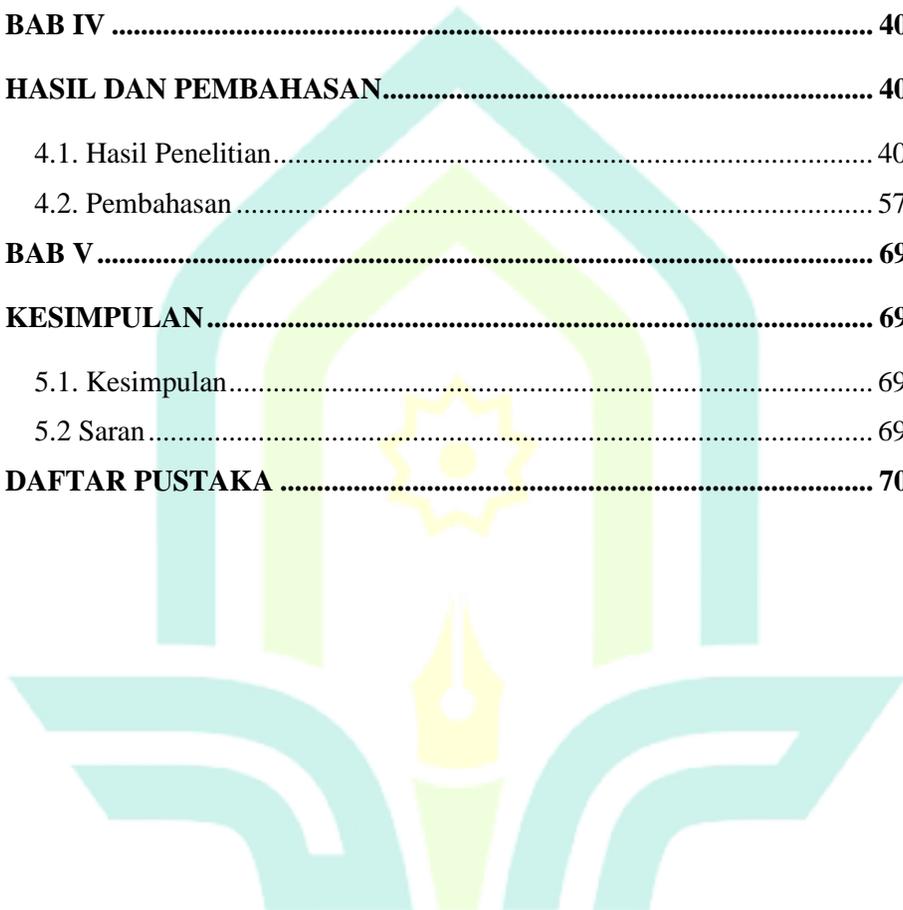
Penulis



DAFTAR ISI

SKRIPSI	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	3
1.3. Pembatasan Masalah.....	3
1.4. Rumusan Masalah	3
1.5. Tujuan Penelitian.....	4
1.6. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II	6
LANDASAN TEORI	6
2.1. Deskripsi Teori	6
2.2. Penelitian Terdahulu.....	23
BAB III	34

3.1.	Desain Penelitian	34
3.2.	Fokus Penelitian	35
3.3.	Sumber Data	35
3.4.	Teknik Pengumpulan Data	36
3.5.	Teknik Keabsahan Data.....	37
3.6.	Teknik Analisis Data	38
BAB IV	.....	40
HASIL DAN PEMBAHASAN	.....	40
4.1.	Hasil Penelitian.....	40
4.2.	Pembahasan	57
BAB V	.....	69
KESIMPULAN	.....	69
5.1.	Kesimpulan.....	69
5.2	Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	.....	70



DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Data Peserta Didik MAN 1 kota Pekalongan	42
Tabel 4. 2 Kegiatan Ekstrakurikuler	43
Tabel 4. 3 Kegiatan Pramuka.....	67



DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir	33
------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran 2 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 3 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 4 Daftar Guru MAN 1 kota Pekalongan
- Lampiran 5 Sarana dan Prasarana MAN 1 kota Pekalongan
- Lampiran 6 Pedoman Wawancara
- Lampiran 7 Laporan Hasil Wawancara
- Lampiran 8 Pedoman Observasi
- Lampiran 9 Catatan bservasi
- Lampiran 10 Dokumentasi



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Kurangnya karakter siswa menjadi suatu problem yang selalu muncul ditengah masyarakat. Seperti rendahnya karakter religius, kurangnya rasa percaya diri, serta lemahnya sikap kedisiplinan. Permasalahan tersebut mencerminkan kemerosotan moral dan karakter siswa saat ini. Kemunduran ini telah membawa dampak negatif, termasuk munculnya berbagai permasalahan dalam dunia pendidikan. Lemahnya karakter siswa menjadi isu yang terus muncul dan menjadi perhatian di tengah masyarakat (Nurfalah, 2016).

Pelanggaran terhadap peraturan sekolah kian mengkhawatirkan. Umumnya peserta didik sangat rentan terhadap pengaruh negatif karena berada dalam fase pencarian jati diri. Mereka cenderung mudah terombang-ambing dan kesulitan menentukan sosok yang dapat dijadikan teladan. Selain itu, mereka cepat terpengaruh oleh perilaku teman sebaya di sekitarnya. Hal ini terjadi karena kondisi psikologis mereka masih belum stabil dan sangat mudah dipengaruhi lingkungan, yang pada akhirnya berdampak pada pembentukan kepribadiannya (Susiana, 2019).

Menurut Nur Azyyati keberhasilan kehidupan seseorang tidak hanya ditentukan oleh pengetahuan dan keterampilan teknis (*hard skill*) yang didapat dari pendidikan, tetapi juga oleh kemampuan mengelola diri yang mencakup pembentukan karakter atau *soft skill* (Azyyati, 2018). Penelitian tersebut menyatakan, kesuksesan orang hanya ditentukan sekitar 20% oleh *hard skill* dan sisanya 80% oleh *soft skill*. Bahkan banyak tokoh sukses di dunia meraih keberhasilan lebih karena didukung oleh kemampuan *soft skill* daripada *hard skill*. Ini menunjukkan bahwa pengembangan karakter pada peserta didik memiliki peranan yang sangat penting.

Berdasarkan Data Pokok Pendidikan tahun 2024/2025, terdapat 5,3 juta peserta didik SMA di Indonesia (Dapodikdasmen, 2024). Angka tersebut menyatakan bahwa populasi remaja di Indonesia cukup besar, kelompok usia yang rentan terhadap berbagai permasalahan, termasuk rendahnya karakter religius siswa. Karena itu diperlukan perhatian yang serius dalam membangun kesadaran peserta didik bahwa karakter religius itu sangat penting.

Karakter religius adalah salah satu karakter yang wajib dimiliki oleh setiap individu. Nilai-nilai karakter religius mencerminkan keimanan seseorang kepada Tuhan Yang Maha Esa yang tampak dalam perilaku menjalankan ajaran agama yang dimiliki, menghormati perbedaan keyakinan, serta menjunjung tinggi sikap toleransi terhadap pelaksanaan ibadah agama lain. Hal ini menunjukkan bahwa individu tersebut telah memahami dan menghayati ajaran agamanya secara mendalam sehingga memengaruhi cara berpikir dan bertindak dalam kehidupannya. Oleh karena itu, karakter religius berperan penting dalam menumbuhkan kesadaran siswa akan keberadaan Tuhan dan bagaimana hubungan yang semestinya terjalin antara manusia dan Sang Pencipta (Khusnul Khotimah, 2017).

Untuk menanggulangi permasalahan tersebut, diperlukan suatu pendekatan pembelajaran yang berorientasi pada penguatan karakter peserta didik. Salah satu pendekatan yang dapat diterapkan yaitu dengan kegiatan ekstrakurikuler. Ekstrakurikuler adalah bagian dari program pendidikan yang dilaksanakan di luar jam pelajaran inti dan tidak tercantum secara khusus dalam kurikulum. Kegiatan ini menjadi sarana untuk memenuhi kebutuhan perkembangan siswa yang beragam. Salah satu kegiatan ekstrakurikuler yang memiliki peran penting dalam membentuk serta pengembangan karakter adalah Pramuka. Melalui kegiatan Pramuka, siswa dipersiapkan menjadi generasi penerus bangsa yang berkarakter kuat, berkepribadian baik, mampu hidup mandiri, serta memiliki akhlak mulia. Nilai-nilai yang ditanamkan dalam kegiatan ini

meliputi sikap toleransi, nasionalisme, religius, tanggung jawab, demokratis, cinta terhadap tanah air, kerja sama, dan sebagainya (Aziz & Ulya, 2022). Dengan demikian kegiatan ekstrakurikuler Pramuka dapat menyatu dan berperan aktif dalam membantu siswa meningkatkan aspek pengetahuan, sikap, serta penerapan pada kehidupan sehari-hari.

Nampaknya kegiatan ekstrakurikuler pramuka dapat menanamkan karakter religius peserta didik, dengan adanya itu peneliti tertarik untuk memahami lebih lanjut mengenai penanaman karakter religius peserta didik dengan kegiatan pramuka di MAN 1 kota Pekalongan.

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka identifikasi masalah yang dijadikan bahan penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Tingkat religius siswa di MAN 1 kota Pekalongan masih rendah.
2. Kurangnya kesadaran akan pentingnya karakter religius.

1.3. Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah yang ditetapkan dalam penelitian ini, maka perlu dilakukan pembatasan masalah agar dalam penelitian yang dilakukan lebih berfokus kepada masalah-masalah yang ingin dipecahkan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis tingkat religius siswa MAN 1 Kota Pekalongan dengan fokus pada aspek karakter religius yaitu iman, islam, dan ihsan.

1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah sebagaimana disebutkan di atas, maka rumusan masalah penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi kegiatan ekstrakurikuler pramuka dalam menanamkan karakter iman di MAN 1 kota Pekalongan?

2. Bagaimana implementasi kegiatan ekstrakurikuler pramuka dalam menanamkan karakter islam di MAN 1 kota Pekalongan?
3. Bagaimana implementasi kegiatan ekstrakurikuler pramuka dalam menanamkan karakter ihsan di MAN 1 kota Pekalongan?

1.5. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Mengetahui implementasi kegiatan ekstrakurikuler pramuka dalam menanamkan karakter iman di MAN 1 kota Pekalongan.
2. Mengetahui implementasi kegiatan ekstrakurikuler pramuka dalam menanamkan karakter islam di MAN 1 kota Pekalongan.
3. Mengetahui implementasi kegiatan ekstrakurikuler pramuka dalam menanamkan karakter ihsan di MAN 1 kota Pekalongan.

1.6. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik dari manfaat teoritis maupun praktis.

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam memperkaya wawasan tentang karakter religius serta pengetahuan seputar kegiatan ekstrakurikuler pramuka dalam konteks pendidikan.

2. Manfaat praktis

a. Bagi Kepala Sekolah dan Guru

Temuan dari penelitian ini berguna sebagai bahan refleksi terhadap penerapan nilai religius pada pembentukan karakter siswa, serta dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan efektivitas pelaksanaan nilai

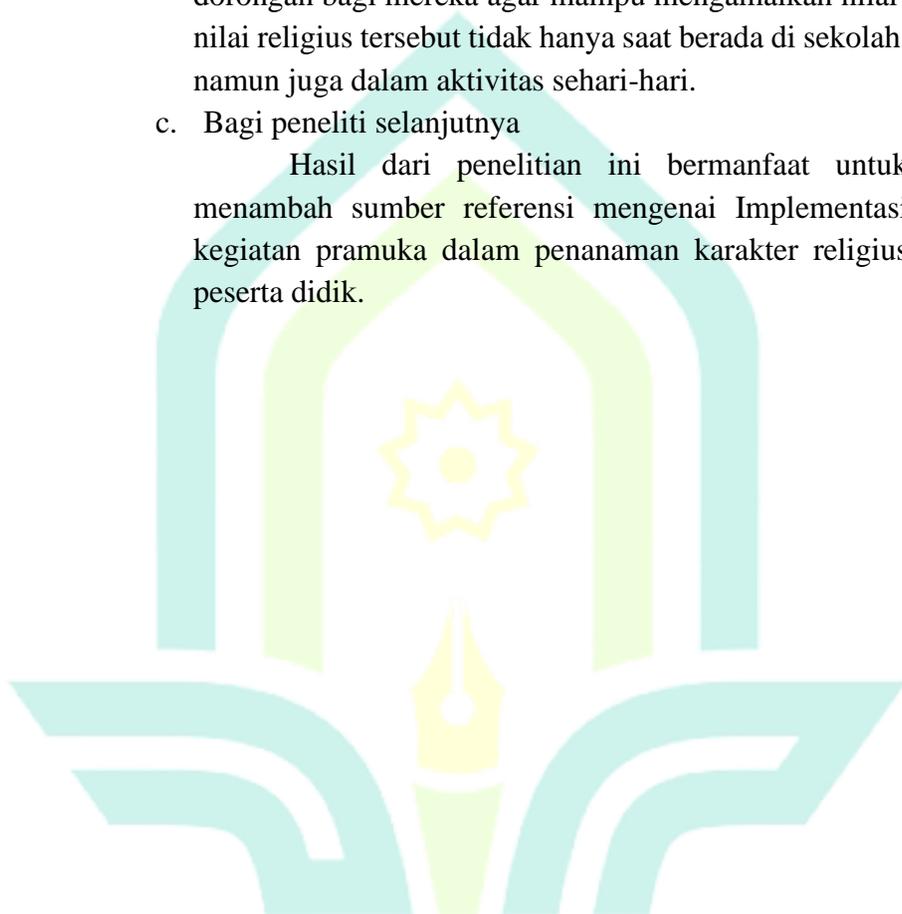
tersebut dalam pendidikan karakter agar selaras dengan misi yang diemban oleh sekolah.

b. Bagi siswa

Hasil dari penelitian ini berguna untuk pemahaman kepada siswa mengenai penerapan nilai-nilai karakter religius di sekolah, serta menjadikan dorongan bagi mereka agar mampu mengamalkan nilai-nilai religius tersebut tidak hanya saat berada di sekolah, namun juga dalam aktivitas sehari-hari.

c. Bagi peneliti selanjutnya

Hasil dari penelitian ini bermanfaat untuk menambah sumber referensi mengenai Implementasi kegiatan pramuka dalam penanaman karakter religius peserta didik.



BAB V

KESIMPULAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi kegiatan ekstrakurikuler pramuka dalam menanamkan karakter iman di MAN 1 kota Pekalongan dilakukan dengan berbagai cara, yaitu kegiatan berdo'a dan kegiatan Jurit malam.
2. Sementara implementasi kegiatan ekstrakurikuler pramuka dalam menanamkan karakter islam di MAN 1 kota Pekalongan dengan cara Sholat berjama'ah dan membaca Al-Qur'an.
3. Sedangkan implementasi kegiatan ekstrakurikuler pramuka dalam menanamkan karakter ihsan di MAN 1 kota Pekalongan dengan cara membuat dragbar, menjaga lingkungan, upacara, dan peraturan baris-berbaris.

5.2 Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah diteliti, maka peneliti memiliki saran sebagai berikut:

4. Sekolah diharapkan dapat terus mempertahankan serta meningkatkan kualitas pelaksanaan kegiatan Pramuka dikarenakan dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kegiatan tersebut secara signifikan berkontribusi dalam penanaman karakter religius peserta didik.
5. Untuk peneliti selanjutnya penelitian ini bisa menjadi referensi untuk permasalahan yang sama, dan bisa menggali kegiatan yang lebih dalam lagi untuk penanaman karakter religius siswa dengan kegiatan ekstrakurikuler pramuka.

DAFTAR PUSTAKA

- Adolph, R. (2016). *Relevansi Nilai Kedisiplinan Peserta Didik Dalam Ekstrakurikuler Pramuka di MI N 3 Kebumen Tahun Ajaran 2021/2022*. 1–23.
- Afiani, Y., E. Sumarto, S. Munandar, A. (2013). Penanaman Kedisiplinan Melalui Kegiatan bisnis dan informasi. *Unnes Civic Education*, 2(1), 1–13.
- Agung, A. A. P., & Yuesti, A. (2019). Metode-Penelitian-Bisnis-Kuantitatif-Dan-Kualitatif. In *CV. Noah Aletheia* (Vol. 1, Issue 1).
- Ahsanulhaq, M. (2019). Membentuk Karakter Religius Peserta Didik Melalui Metode Pembiasaan. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 2(1). <https://doi.org/10.24176/jpp.v2i1.4312>
- Al-Attas, S. M. N. (1977). *The Concept Of Education In Islam*.
- Alfian, & Wahyu, N. (2018). Upaya Guru Akidah Akhlak Menanamkan Nilia-nilai Karakter Peserta Didik Di MTs Ma'rif 4 Kecamatan Pekalongan Kabupaten Lampung Utara. *Repository UIN Raden Intan Lampung*. <http://repository.radenintan.ac.id/5106/>
- Alfirdausy, C. D., & Luthfy, M. Q. (2020). *Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (Iain) Kediri*. 932127517, 461893.
- Amalia, N., Asmawati, L., & Fahmi. (2019). Meningkatkan Karakter Religius Anak Usia 5-6 Tahun melalui Gerak dan Lagu. *JPP PAUD FKIP Untirta*, 6(1), 51–62.
- Amanda, Bias, B. T., Wismanto, Al-Hamida, & Kusuma, A. D. (2023). Implementasi Akhlak Kepada Allah dalam Kehidupan Sehari-hari Bagi Mahasiswa. *Penais: Jurnal Studi Dan Pendidikan Agama Islam*, 02(02), 189–200.
- Anggraeni, D., Ningsih, N., & Afiati, K. (2023). Pembentukan Karakter melalui Pembelajaran Amsilati di SMP Salafiyah Pekalongan. *Al-*

- Riwayah : *Jurnal Kependidikan*, 15(1), 83–99.
<https://doi.org/10.47945/al-riwayah.v15i1.873>
- Arif, M. (2016). Paradigma Pendidikan Islam. In *Inspiratif Pendidikan* (Vol. 5, Issue 1).
[https://repository.iainkediri.ac.id/429/1/Paradigma Pendidikan Islam.pdf](https://repository.iainkediri.ac.id/429/1/Paradigma_Pendidikan_Islam.pdf)
- Asbar, A. M., & Setiawan, A. (2022). Nilai Aqidah, Ibadah, Syariah Dan Al-Dharuriyat Al-Sittah Sebagai Dasar Normatif Pendidikan Islam. *AJIE: Al-Gazali Journal of Islamic Education*, 1(1), 88–101. <https://doi.org/10.21092/a.ajie.v1i1.xxxx>
- Azhari, M. T., Bahri, A. F., Asrul, & Rafida, T. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Aziz, R. A., & Ulya, V. F. (2022). Internalisasi Nilai Karakter melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di Madrasah. *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 12(2), 171–187. <https://doi.org/10.33367/ji.v12i2.2705>
- Azyyati, N. (2018). *Penerapan Karakter Berbasis Kearifan Lokal Dalam Motivasi Belajar Siswa Kelas V Mis Az Zuhri Di Wilayah Sumut Desa Medan Sinembah Kecamatan Tanjung Morawa Kabupaten Deli Serdang Tahun Pelajaran 2017/2018*.
- Badry, I. M. S., & Rahman, R. (2021). Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Nilai Karakter Religius. *An-Nuha*, 1(4), 573–583. <https://doi.org/10.24036/annuha.v1i4.135>
- Candra. (2022). Metode Bandongan Dan Sorogan Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kitab Fikih Di MTs NU TBS Kudus (Doctoral dissertation, IAIN KUDUS). *Journal Information*, 10(3), 1–16.
- Cimarga, G. C. (2008). Aspek-Aspek Pendidikan Agama Islam Dalam Kegiatan Pramuka Di SMA Negeri 1 Rangkasbitung. *Skripsi*, 104011000096.

daftarsekolah_default. (n.d.). <https://daftarsekolah.net/>

Dapodikdasmen. (2024). Data Peserta Didik Nasional - Dapodikdasmen. In *Dapodikdasmen* (pp. 1–2). <https://dapo.kemdikbud.go.id/pd>

Dawis, A. M., Meylani, Y., Heryana, N., Alfathoni, M. A. M., Sriwahyuni, E., Ristiyana, R., Januarsi, Y., Wiratmo, P. A., Dasman, S., Mulyani, S., Agit, A., Shoffa, S., & Baali, Y. (2023). *Pengantar Metodologi Penelitian*.

Diana, E., & Rofiki, M. (2020). Analisis Metode Pembelajaran Efektif Di Era New Normal. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 3(2), 336–342. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v3i2.1356>

Dianti, Y. (2017). Implementasi Program Kerja Pemberdayaan dan Kesejahteraan Keluarga (PKK) dalam Pemberdayaan Ekonomi Rumah Tangga Muslim di Desa Ratna Chaton Kecamatan Seputih Raman Kabupaten Lampung Tengah. In *jurnal riset fakultas ebisyar institut agama islam agus salim*.

Elma Nurpiana. (2019). penanaman karakter disiplin dan tanggung jawab melalui kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan siswa kelas VII di MTsN. *Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga*.

extrakurikuler. (n.d.). <https://man1kotapekalongan.sch.id/id/extrakurikuler/>

Farida, H. (2017). Perilaku Prosocial Ditinjau Dari Androgyny Role Dalam Kegiatan Pramuka Pada Anak Sekolah Dasar. *SOSIOHUMANIORA: Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 3(2), 113–126. <https://doi.org/10.30738/sosio.v3i2.1610>

Febriyanti, L. R., Subekti, A., & Musthofa, I. (2021). VICRATINA : Jurnal Pendidikan Islam Volume 8 Nomor 4 Tahun 2023 ISSN: *VICRATINA: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(4), 51–58.

Gumiardi, S. (2011). Kepribadian Manusia dalam Perspektif Psikologi Islam (Telaah Kritis atas Psikologi Kepribadian Modern). *Holistik*, 12(1), 259–296.

- Hasibuan, M. (2014). Makna Dan Urgensi Pendidikan Karakter. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 8(1), 59. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v8i1.339>
- Inovasi, J., Madrasah, P., Meningkatkan, U., Ingat, D., Kelas, S., & Mi, I. V. (2023). *Jurnal Inovasi Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*. 2(1), 29–37.
- Izzah, L. (2016). Penguatan Keislaman Dalam Pembentukan Karakter. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 6(2), 177. [https://doi.org/10.21927/literasi.2015.6\(2\).177-190](https://doi.org/10.21927/literasi.2015.6(2).177-190)
- Jailani, A. M. (2023). Implementasi Pembelajaran Nilai-nilai Islam Dalam Kegiatan Pramuka di Madrasah Ibtidaiyah Se-Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru. *Milenial: Journal for Teachers and Learning*, 3(2), 64–73. <https://doi.org/10.55748/mjtl.v3i2.157>
- Jasmine, K. (2014). Metodologi Penelitian Bagi Pemula. *Penambahan Natrium Benzoat Dan Kalium Sorbat (Antiinversi) Dan Kecepatan Pengadukan Sebagai Upaya Penghambatan Reaksi Inversi Pada Nira Tebu*.
- Khusnul Khotimah. (2017). Model Manajemen Pendidikan Karakter Religius Di SDIT Qurrota A'Yun Ponorogo. *Muslim Heritage*, 1(2), 371–388.
- Krisnajati, E. (2017). Pengaruh Keaktifan Mengikuti Perkemahan Dalam the Effect of Joining the Camp Actively in Scout Education Towards. *Basic Education*, 6(11), 1053–1064.
- Kurniawan, Y., & Sudrajat, A. (2020). Peran Teman Sebaya dalam Pembentukan Karakter Siswa MTs (Madrasah Tsanawiyah). *IAIN Tulungagung*, 1–12.
- Kwartir Nasional Gerakan Pramuka. (2018). Anggaran Dasar Dan Anggaran Rumah Tangga Gerakan Pramuka Keputusan Musyawarah Nasional X Gerakan Pramuka Tahun 2018 Nomor: 07/Munas/2018. In *Manakarraentertainment.Com*.

- Machmud Yunus, Hilda Silviani, A. J. (2022). Pembiasaan Tadarus Al-Qur'an Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik. *Thoriqotuna / Jurnal Pendidikan Islam*, 377–388. <http://www.jurnal.iailm.ac.id/index.php/thoriqotuna/article/view/507>
- Maslihah, M. (2024). *Kompetensi guru pendidikan agama islam dalam menyusun modul ajar berbasis tpack di smp n 1 paninggaran kabupaten pekalongan*.
- Moh. Imam Mukhlis. (2016). Implementasi Kegiatan Pramuka Dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa Anggota Gerakan Pramuka Di Sekolah Dasar Negeri Sukun 3 Malang. *UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*, 1–114. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/3886>
- Mukhtazar. (2020). *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Absolute Media.
- Muna, K., & Kamila, N. (2023). Pandega: Jurnal Kajian Pendidikan dan Kepramukaan. *Oktober*, 1(2), 60–65. <https://doi.org/10.26858/Pandega.v1i2.46905>
- Mushfi, M. El, Iqbali, & Fadilah, N. (2019). Internalisasi Karakter Religius di Sekolah Menengah Pertama Nurul jadid. *Jurnal MUDARRISUNA*, 9(1), 1–25.
- Nopriyanti, W., & Ikrima Mailani, Z. (2020). Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sd Negeri 001 Pasar Baru Pangean. *AL-HIKMAH : Jurnal Pendidikan Dan Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 1–10.
- Nuraini, N. (2017). *Implementasi Pendidikan Karakter Disiplin Siswa Melalui Ekstrakurikuler Kepramukaan di Ma'arif Nu Teluk Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2016/2017* (Vol. 11, Issue 1).
- Nurfalah, Y. (2016). Urgensi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter. *Jurnal Pemikiran Keislaman*, 27(1), 170–187. <https://doi.org/10.33367/tribakti.v27i1.264>

Nurfatimah, N., Hamdian Affandi, L., & Syahrul Jiwandono, I. (2020). Analisis Keaktifan Belajar Siswa kelas Tinggi di SDN 07 Sila pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5(2), 145–154. <https://doi.org/10.29303/jipp.v5i2.130>

profile. (n.d.).
https://appmadrasah.kemenag.go.id/diversifikasi/web/profile?ns_m=131133750004

Ratnaningtyas, E. M. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*.

Rifai, A., & Rusdiati. (2021). Pembinaan Karakter Melalui Kegiatan Malam Bina Iman Dan Taqwa di SDIT An-Nahl Tabalong Ahmad. *BADA'A: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 3(2), 104–118.

Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81.
<https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>

Rivki, M., Bachtiar, A. M., Informatika, T., Teknik, F., & Indonesia, U. K. (2021). *Pendidikan Karakter* (M. Ivan Ariful Fathoni (Ed.); Issue 112). CV. AGRAPANA MEDIA.

Rudiyansyah, D. (2023). Perpustakaan IAIN Pekalongan Perpustakaan IAIN Pekalongan Perpustakaan IAIN Pekalongan. *Implementasi Bimbingan Agama Untuk Menumbuhkan Motivasi Menghafal Al-Qur'an Dalam Program Tahfidz Di Panti Asuhan Anak Yatim Muhammadiyah Kajej Kabupaten Pekalongan*, 1–135.

Salfadilah, F., Sosial, P., & Ibtidaiyah, M. (2024). *Pembiasaan karakter peduli sosial dalam kegiatan pramuka di mi jamiyatul qurro*. 15(1).

Setianingsih, A. (2018). Internalisasi Karakter Religius Di Sd Negeri Demakijo 1. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(7), 1–14.

Silalahi, U. (2006). Metode Penelitian. *Jurnal Kebijakan Dan Pengembangan Pendidikan*, 216.

Sunarso, A. (2020). Dengan demikian, budaya religius sekolah adalah terwujudnya nilai-nilai ajaran agama sebagai tradisi dalam berperilaku dan budaya organisasi yang diikuti oleh seluruh warga sekolah. *Jurnal Kreatif: Jurnal Kependidikan Dasar*, 10(2), 155–169.

<https://journal.unnes.ac.id/nju/kreatif/article/view/23609/10082>

Susiana. (2019). *Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanggulangi Perilaku Penyimpangan Peserta Didik Di Sma Negeri 2 Pinrang*.

Syaroh, L. D. M., & Mizani, Z. M. (2020). Membentuk Karakter Religius dengan Pembiasaan Perilaku Religi di Sekolah: Studi di SMA Negeri 3 Ponorogo. *Indonesian Journal of Islamic Education Studies (IJIES)*, 3(1), 63–82. <https://doi.org/10.33367/ijies.v3i1.1224>

Tania, Salsabilla. Dhini, Maharani. Wulan, H. (2024). *Persepsi Anggota Pramuka Dalam Memahami Sejarah Pramuka Mewujudkan Nilai – Nilai*. 1(1), 1–10.

Trimuliana, I., Dhieni, N., & Hapidin, H. (2019). Perilaku Religius Anak Usia 5-6 Tahun pada PAUD Model Karakter. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 570. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i2.251>

Umar, M. (2019). Urgensi Nilai-Nilai Religius Dalam Kehidupan Masyarakat Heterogen Di Indonesia. *Jurnal Civic Education: Media Kajian Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 3(1), 71. <https://doi.org/10.36412/ce.v3i1.909>

Ummah, M. S. (2019). Metode Penelitian Kualitatif. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1).

visi-dan-misi. (n.d.). <https://man1kotapekalongan.sch.id/id/visi-dan-misi/>

Waruwu, M. (2023). *Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode*

Penelitian Kombinasi (Mixed Method). 7, 2896–2910.

Windiarti, W. (2015). Gerakan Kepanduan di Mangkunegaran. *Botany*, 2, 467.

Yugo, T., & Surana, D. (2024). *Ihsan Dalam Tinjauan Aksiologi Filsafat Islam. 1(2), 1–20.*



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Yang bertandatangan dibawah ini:

ε Nama : Muhamad Ferdian Nawawi
Ibrohim

ł Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 5 Agustus 2003

c Jenis Kelamin : Laki-Laki

c Status : Belum menikah

ε Agama : Islam

f Pekerjaan : Mahasiswa

ξ Alamat Rumah : Desa Tanjung, Rt 03/ Rw 01, Tirto,
Pekalongan

ł No. : 085647978610
Telepon/Handphone

i E-mail : Ferdiannawawi3@gmail.com

j Nama Ayah : Achmad Saikhu

k Nama Ibu : Any Pusparini

l Riwayat Pendidikan : a) Madrasah Ibtidaiyah
Salafiyah Tanjung
b) MTS Rifa'iyah Wonokerto
c) MAN 1 kota Pekalongan